Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева
г. Балашова Саратовской области»

Выписка из Протокола заседания педагогического совета № 7 от 15 апреля 2022 года

Председатель: директор гимназии Гугнюк Светлана Ивановна
Секретарь: Семенищева Т.Ю.

10.Рассмотрение аналитической справки по результатам проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

11.Рассмотрение аналитической справки по результатам мониторинга развития функциональной грамотности обучающихся

12.Рассмотрение аналитической справки по результатам исследования объективности оценки качества образования

По десятому вопросу слушали:

Гугнюк С.И.., директора гимназии , которая познакомила присутствующих с аналитической справкой «Регионального центра оценки качества образования» по результатам собеседования по русскому языку в 9 классах.

Решение по десятому вопросу:
Руководителю МО учителей русского языка и литературы:
• на заседании МО проанализировать результаты итогового собеседования:
• выявить и обсудить уровень результатов учащихся,
• подготовить методические рекомендации по совершенствованию навыков устной речи учащихся.
Классным руководителям 9 классов:
Ознакомить с результатами итогового собеседования по русскому языку учащихся и родителей (законных представителей) обучающихся)
Учителям русского языка и литературы:
1. Разработать план работы с учащимися группы риска для повышения навыков устной речи, преодоления низких показателей работы с языковым материалом
2.Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся:
3.. Отрабатывать на уроках навыки пересказа текста:
-создавать монологи, работая с высказываниями, цитатами по плану (как вы понимаете это высказывание, выделите ключевые слова, подберите синонимы, создайте монолог по клише) (учителя, постоянно);
- активизировать работу с текстом (тема, ключевые слова, основная мысль).
4.Развивать навыки речевой грамотности (пополнение словаря, составление разнообразных по структуре предложений).
5.Уделять особое внимание формированию коммуникативной компетенции учащихся, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности (чтение, говорение, слушание).
6.Формировать на уроках и во внеурочной деятельности у учащихся умение воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания с учётом речевой ситуации и заданных параметров (темы, типа речи, условий монолога или диалога).

7.Обучать соблюдать требования, предъявляемые к устной речи школьников: полноте ответа, наличию в нём необходимых композиционных частей – вступления, основной части и заключения; последовательности, логичности, соответствию интонации речи коммуникативно-речевой ситуации общения.
8. Включать в работу учителя деятельностные методы организации обучения школьников (парные и групповые формы работ) и педагогические технологии: диалоговую, проектную, «Дебаты», «Коллективный способ обучения» (по А.Г. Ривину, В.П. Дьяченко), «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и др.
9. Включать различные техники и методики для расширения кругозора учащихся, повышения их читательской компетенции:
- организация как парной (для отработки навыков диалога), так и групповой (для отработки навыков создания монологического высказывания) форм работы;
- развитие стратегий смыслового чтения;
- организация работы с текстом (от понимания фактуальной, концептуальной и имплицитной, метатекстовой информаций до информационной переработки текста).
10. Формировать у учащихся практическое умение распознавать грамматические, речевые, логические ошибки, исправлять, редактируя устные высказывания при взаимо- и самоконтроле.

По одиннадцатому вопросу слушали:

Гугнюк С.И.., директора гимназии , которая познакомила присутствующих с аналитической справкой «Регионального центра оценки качества образования» мониторинга развития функциональной грамотности обучающихся

Решение по одиннадцатому вопросу:

Руководителям ШМО:

1.Проанализировать результаты проведенного мониторинга уровня функциональной грамотности обучающихся гимназии на ШМО .
2.Сравнить статистические данные по гимназии со средними по району и городу, разработать план работы по развитию и повышению уровня функциональной грамотности.
3. Включить в план работы гимназии серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:
– определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
– согласовать цели по достижению результатов;
– определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
– согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

Астаховой С.К., заместителю директора по УВР :

4.Провести внутригимназическое повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности, используя ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе РЭШ).

5. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности. Создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству.

Продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты. Организовать необходимую методическую помощь

6. Организовать систематическую подготовку педагогического состава гимназии (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в ШМО , выявление и обмен успешным опытом).

7. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.

8. Усилить внутригимназический контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности школьников.

9.Организовать мастер-классы, открытые уроки, недели педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности

Учителям –предметникам:

1. Изучить методические рекомендации для учителей, сформулированные в аналитической записке.

2. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности; внести в педагогическую практику работы гимназии, систему оценки заданий в формате PISA.

3.Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию функциональной грамотности;

4.Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности;.

5..Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

6..Принять участие в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности в муниципалитете.

.7.Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической, финансовой).

8.Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, используя аналитическую базу ВПР в соответствии с показателями по оценке функциональной грамотности.

9.Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т.д.

10. Обеспечить на уроках и внеурочных занятиях постоянное погружение обучающихся в деятельность по поиску одного или более отрывков информации, каждый из которых, отвечает множественным критериям, по работе с противоречивой информацией.

11. Формировать у учащихся способность выполнять четко описанные процедуры, которые могут состоять из нескольких шагов, требующих принятия решения на каждом из них, а также выбирать и применять простые методы решения.

12.Вести работу по целенаправленному формированию у учащихся следующих компетенций естественно-научной грамотности: «Интерпретация данных и использование

научных доказательств для получения выводов», «Научное объяснение явлений», «Распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования».
11. Вести целенаправленную работу по включению учащихся в решение финансовых задач в рамках разных предметов учебного плана при решении проектных и исследовательских задач.
12. Учитывать при оценивании ответов следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б)разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).
13. Организовывать в урочной и внеучебной деятельности виды деятельности обучающихся с возможностью на постоянной основе использовать критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.
13.Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности. Включить в план внеурочной деятельности:
– специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);
– образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).
14. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях.

Классным руководителям:
1.Формировать посредством проводимых мероприятий способности применять полученные в процессе обучения знания и умения для решения учебно-познавательных и практических задач, приближенных к реальной жизни.
2.. Вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения.
3. Использовать проводимые мероприятия для обучения детей умению пользоваться разными источниками информации, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежных источниках.
4.Вести разъяснительную работу с родительской общественностью по формированию у детей достаточного уровня функциональной грамотности.

По двенадцатому вопросу слушали:

Гугнюк С.И.., директора гимназии , которая познакомила присутствующих с аналитической справкой «Регионального центра оценки качества образования» ***по результатам исследования объективности оценки качества образования***

Решение по двенадцатому вопросу:

«Государственная итоговая аттестация»
Астаховой С.К., заместителю директора по УВР
1.Разработать план устранения недостатков и обеспечение выполнения плана в течение года.
2. В сентябре провести расширенное заседание школьных методических советов по теме «Подготовка к ЕГЭ в системе» с разработкой плана мероприятий по успешной сдаче ЕГЭ
3.Провести систему мер по работе с родителями старшеклассников: родительское собрание (сентябрь), работа с родителями индивидуально, работа с группами родителей (в зависимости от уровня учебных возможностей).
4. Контролировать целенаправленное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками гимназии.

«Всероссийские проверочные работы», «Региональные проверочные работы»
Астаховой С.К,. Фомичевой Е.А., заместителям директора по УВР :
1.Уделить особое внимание результатам качества обученности по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир», «английский язык», «физика», «обществознание».
2.Усилить контроль за качеством подготовки, проведения и организации контрольных срезов и входных контрольных работ.
3.Уделить особое внимание, организации и проведению в тестовом и штатном режиме ВПР и РПР.
4. Провести в сентябре расширенные методические советы с отчетами педагогов по применению результатов анализа по итогам ВПР, РПР на заседаниях методических объединений с рассмотрением критериев оценки и планированием системной работы.
5.Контролировать своевременное выставление отметок и заполнение электронного классного журнала учителями–предметниками (в рамках внутригимназического контроля).
6.Усилить работу с одаренными и мотивированными детьми.

Менеджмент и качество управления, качество учебного плана
1.Активизировать работу по своевременному информированию родителей через деятельность сайта общеобразовательной организации, социальных сетей (создание родительских групп).
2.Активизировать имиджирование деятельности гимназии через общешкольные мероприятия, укрепление связи с социальными партнерами.
3.Активизировать работу родительских комитетов и Управляющего совета для оказания влияния на отдельные (проблемные) семьи, усилить просветительскую работу с родителями.
4.Усилить контроль за работой классных руководителей по вопросу взаимодействии с семьей (в рамках внутригимназического контроля).
5.Рregулярно повышать уровень методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а также их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
6.Активизировать внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.
7. Педагогам для повышения объективности оценивания знаний обучающихся:
-чётко формулировать поставленные на уроке цели обучения;
-обратить внимание на систематичность проверки знаний обучающихся по предметам;
-заниматься самообразованием для повышения своих компетенций (знание предмета, наличие коммуникативных навыков, применение современных методик обучения);

обеспечить на каждом занятии открытость и прозрачность системы оценивания;
избегать субъективизма при выставлении отметок; стремиться к тому, чтобы отметка в большинстве своём являлась показателем знаний обучающегося, а не только

положительным стимулом к обучению или средством для создания благоприятного психологического климата на уроке.
5.Содавать условия для повышения мотивации учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
6. Создавать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Уровень удовлетворенности качеством образования

Продолжить целенаправленную системную работу по направлениям повышения эффективности управления качеством образования, организации работы с педагогическими работниками, организации работы с обучающимися и родителями:
1. Совершенствовать механизмы управления повышением качества образования на основе результатов педагогического мониторинга, оценки эффективности деятельности педагогов на плановый период до 2023 года.
2. Реализовать полностью план мероприятий («дорожной карты») по повышению качества образования, направленного на создание условий для получения государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы и результатам их освоения.
3. Повышать квалификацию педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных затруднений и государственной итоговой аттестации по предметам через разные формы повышения квалификации.
4. Создавать в гимназии единое информационно-методическое пространство, способствующее выявлению и трансляции лучших педагогических практик, созданию «банка» методических разработок, оказанию адресной помощи педагогу с учетом результатов статистических данных, прямо или косвенно подтверждающих наличие профессиональных дефицитов педагогических работников, результатов изучения их удовлетворенности качеством методического сопровождения.
5. Провести мастер-классы для педагогов по вопросам преподавания учебных предметов.
6. Провести практико-ориентированные семинары по вопросам повышения качества образования.
7. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам эффективности управления качеством образования.
8. Организовать психолого-педагогическое сопровождения обучающихся с низкими образовательными результатами.
9. Реализовать мероприятия, направленные на повышение качества подготовки выпускников, в том числе повышение качества математического образования.
10. Усилить контроль за работой классных руководителей по вопросу взаимодействии с семьей (в рамках внутришкольного контроля).
11. Активизировать взаимодействие с родительским сообществом:
-своевременное информирование родителей через деятельность сайта общеобразовательной организации, социальных сетей (создание родительских групп);
-организация родительского всеобуча;
-проведение родительских собраний по вопросам повышения качества образования; -рассмотрение вопросов по повышению качества образования на заседаниях Управляющего совета;
-проведение индивидуальных консультаций для родителей.

Председатель педагогического совета: Гугнюк С.И.

Секретарь педагогического совета: Семенищева Т.Ю.

Гугнюк С.И.

Подписано цифровой подписью: Гугнюк С.И.
Дата: 2022.04.27 09:32:34 +04'00'