

«Утвержден»

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2015
Директор



«Заслушан»

на заседании

управляющего совета

Протокол №1 от 31.08.2015

Председатель

С.В. Гнусарев

Публичный отчет

муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева
г.Балашова Саратовской области»

«От изменения условий к изменению
качества. Итоги 2014-2015 учебного года
и приоритетные направления работы
педагогического коллектива гимназии»

Балашов 2015

Публичный отчет
МОУ «Гимназия имени Героя Советского
Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области» за 2014-2015 у.г.

В 2014-2015 учебном году усилия коллектива были направлены на **эффективное решение целей и задач, соответствующих современным представлениям о модели выпускника и структуре его личности и деятельности:**

Цели работы педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году

1. Работа по реализации ключевых направлений стратегии модернизации муниципальной системы общего образования (приобретение оборудования, развитие школьной инфраструктуры, повышение квалификации учителей, внедрение дистанционного обучения, принятие мер по энергосбережению, пополнение школьных библиотечных фондов)
2. Освоение основной образовательной программы начального и основного общего образования в рамках введения ФГОС.
3. Сохранение контингента обучающихся и привлечение новых учащихся за счет роста в общественном сознании позитивного имиджа гимназии.
4. Совершенствование системы оценки качества образования и сформированности ключевых компетенций, надпредметных понятий, социального опыта учащихся
5. Расширение и совершенствование системы взаимодействия гимназии с филиалами областных вузов, досуговыми центрами и социальными институтами, образовательными учреждениями города и района.
6. Обеспечение качества психолого- педагогической диагностики образовательного процесса.
7. Формирование современной модели выпускника гимназии.

Задачи педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году

- **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**
 - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутригимназической системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- **Совершенствование воспитательной системы гимназии на основе работы по:**
 - активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
 - сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общегимназических, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
 - повышению уровня общегимназических мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
 - расширения форм взаимодействия с родителями;
 - профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- **Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**
 - обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
 - повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
 - развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
- **Повышение профессиональной компетентности через:**
 - развитие внутригимназической системы повышения квалификации учителей;
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности гимназических методических объединений;
 - развитие системы самообразования, презентации портфолио результатов их деятельности.

- **Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:**
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
 - модернизации официального сайта гимназии в соответствии с различными направлениями деятельности;
 - организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Полное наименование учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

2. Тип образовательного учреждения Общеобразовательное учреждение

3. Вид образовательного учреждения гимназия

4. Год основания: **2003 (Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева)**

5. Свидетельство о регистрации серия 64 № 001322572 от 28 июля 2003г., выданное Межрайонной инспекцией МНС РФ № 1 по Саратовской области.

6. Лицензия РО №021438 от 10.10.2011г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

7. Юридический адрес, тел. 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Ленина, д.22, тел. 4-32-23, 4-33-35.

8. Фактический адрес, тел. 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Ленина, д.22, тел. 4-32-23, 4-33-35.

1. Визитная карточка гимназии

МОУ "Гимназия им. Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева" - старейшее учебное заведение города Балашова. Оно имеет славную историю и богатые традиции. Основанное в 1899 г. как первая в городе женская гимназия, оно в течение прошлого столетия несколько раз меняло свое название и статус. 1903 г. - гимназия, 1918 г. - фабрично-заводская семилетка, 1935 - средняя общеобразовательная школа №1, которой в 1968 году было присвоено имя Заслуженного летчика - испытателя Ю.А. Гарнаева, выпускника школы. В 2003 году школе возвращен первоначальный статус - гимназия.

В настоящее время гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с условиями образовательных программ 3-х уровней развития с использованием информационных технологий. Гимназия является базовым ОУ Управления образования. На базе гимназии открыт муниципальный межшкольный методический центр информационных технологий (ММЦ ИТ) и Ресурсный центр по вопросам пропаганды здорового образа жизни. На базе гимназии организован филиал регионального центра научно-технической и инженерной подготовки школьников. В стенах гимназии проводятся городские и районные семинары, региональные вебинары и видеоконференции, даются открытые уроки и внеклассные мероприятия для студентов вузов, учителей-предметников и слушателей курсов повышения квалификации.

Профилизация обучения в гимназии началась в 1988 - 1989 учебном году, когда был открыт первый педагогический класс гуманитарного направления совместно с БГПИ. В течение последующих лет гимназия сотрудничала с ведущими учебными заведениями города БФСГУ, БФСГТУ, БФСГСЭУ, организуя профильную подготовку с учащимися старших классов в системе профессионального образования. В настоящее время в гимназии сформирован класс с индивидуальными учебными планами физико-математического, и химико-биологического направлений и класс социально-гуманитарной направленности. Планируется открытие двух 10-х профильных классов: социально-гуманитарного физико-математического и химико-биологического направлений.

Результаты социально-психологического мониторинга профильного образования показывают, что до 95 % выпускников гимназии поступают в первый же год окончания в вузы города, области, страны в основном на бюджетные (некоммерческие) места.

Гимназия предоставляет учащимся оптимальные возможности для интеллектуального развития. Здесь работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, из которых 18 человек - бывшие выпускники гимназии. 15 педагогических работников имеют высшую квалификационную

категорию, 27 - 1 квалификационную категорию,. 3 имеют звание "Отличник народного образования", 10 награждены нагрудным знаком "Почетный работник образования", 11 –Грамоты Министерства образования. В гимназии работают 2 кандидата наук.

За 116 лет своего существования гимназия воспитала не одну тысячу достойных граждан, которые внесли ощутимый вклад в историю города и страны. Помимо Ю.А. Гарнаева, здесь учились еще 4 Героя Советского Союза, участники Великой Отечественной войны: Рябых П.Г., Ревякин В.Д., Сергеев В.П., Фомин К.И. и Герой России Ионин Г.Д.

На базе гимназии ежегодно проводится научно-практическая конференция школьников "Юные лидеры образования", функционируют 2 инновационных площадки регионального уровня.

Отличительные черты гимназии:

1. Сформированное здоровьесберегающее пространство.
2. Сформированное образовательное пространство гимназии.
3. Высокое качество образовательных услуг.
4. 100% охват учащихся образовательной внеурочной и внеаудиторной занятостью.
5. Полная занятость учащихся с 1 по 11 класс досуговой деятельностью.
6. Система воспитательной работы.
7. Система самоуправления (Управляющий совет, Попечительский совет, общество старших классов).

В гимназии функционирует Программа развития, в основе реализации которой **становление гимназии как территории развития личности, всесторонне владеющей предметными знаниями, ключевыми компетентностями и социальным опытом, отвечающей потребностям знаниевого общества, инновационной экономики, поликультурного российского общества.**

2. Сведения о контингенте обучающихся за 2014/2015 учебный год

	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя Школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
Общее количество обучающихся	283	309	84	676
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	11/25,7	13/23,8	4/21	28/24,14
- общеобразовательных (базового уровня)				
- гимназических	11/25,7	13/23,8	4/21	28/24,14
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	4/25	-	-	4/25

Гимназия работает в одну смену.

Начальная школа –пятидневная рабочая неделя в 1-х классах, во 2-4 –шестидневная рабочая неделя. Основной и средний уровень – шестидневная рабочая неделя.

3. Структура управления гимназией, органов самоуправления. Администрация гимназии

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квал. категор	Учен. степень	Общий пед. стаж	Стаж административной работы	
						общ.	в гимназ
Директор	Шехматов Сергей Андреевич	Высшее	соответствие	-	15	12	7
Заместитель директора по УВР	Астахова Светлана Камиловна	Высшее	соответствие	-	38	19	8
Заместитель директора по ВР	Панькина Людмила Валентиновна	Высшее	соответствие	-	32	17	17
Заместитель директора по УВР	Матвеев Роман Александрович	Высшее	соответствие	Кандидат педнаук	5	7	4

Первый уровень управления – директор высшей категории Шехматов Сергей Андреевич. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, управляющий совет, органы самоуправления учащихся. Основная функция директора – координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет гимназии, Управляющий совет, педагогический совет, административно-методический совет и гимназическую конференцию.

Второй уровень – заместители директора гимназии. Заместители реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Третий уровень – административно-методический совет, методические объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию и интеграцию функций.

Общее руководство гимназией осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, который решает стратегические вопросы жизни гимназии.

4. Сведения о кадрах

		2010	2011	2012	2013	2014	2015
Условия труда	Штатные	55	53	55	55	58	
	Совместители	5	7	4	4	4	
Образовательный ценз	Высшее	60	60	59	59	57	
	Н/высшее	-	-	-	-	-	-
	Средне-специальное	-	-	-	-	1	1
	Среднее	-	-	-	-	-	-
	Высшая категория	14/4	12/7	14/3	13/3	14/3	15/2
	Первая категория	31/0	31/0	35	27	28	27
	Без категории	5/0	5/0	1	2	8	8
Уровень профессионального мастерства	Кандидат наук	4	4	4	4	3	2
	Отличник народного просвещения.	3	3	3	3	3	3
	Учитель года	1	1	1	1	2	-
	Районный этап(победитель)	1	1	1	1	2	
	Областной этап (финалист)	1	1	1	-	-	
	Учитель России	4	5	-	-	-	-
	Почетные работники общего об	15/3	14/3	17	15	12	10
	Отличник народного просвещения	3	3	3	3	3	3
Почетная грамота МО и науки РФ			9	9	10	11	
Медаль «За педагогическое мастерство»			1	1	2	-	

5. Условия осуществления образовательного процесса

В гимназии обучается 676 учащихся на конец 2014-2015 учебного года. Благоустроенное помещение включает 35 кабинетов, из них 29 оборудованы как учебные кабинеты. В здании гимназии имеются медпункт, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической службы, столовая на 120 посадочных мест, 2 современных компьютерных класса, локальная сеть с выходом

в Интернет, лингафонный кабинет. Для обеспечения образовательного процесса используются мультимедийные установки (10), интерактивные доски (8), 108 компьютеров, в том числе 2 мобильных компьютерных класса. Имеются библиотека, актовый и 2 спортивных зала, помещение для внеклассной и внеурочной работы с отдельным актовым залом и кабинетами для проведения занятий. При гимназии имеется спортплощадка.

6. Характеристика социального окружения.

Окружение гимназии – БФ СГУ, Кооперативный техникум, медицинское и музыкальное училища, МОУ сош № 5, МОУ сош №7, МОУ сош №6. Детский дом, центральная библиотека им. Тараканова, Центральная детская библиотека, краеведческий музей, Выставочный зал, Центр детского творчества, Центр эстетического воспитания, спортивные и музыкальные школы, кинотеатр, драмтеатр, Городской парк культуры и отдыха. Рядом находятся центр занятости населения и центр «Молодежь плюс». Это даёт возможность решать проблемы занятости учащихся во внеурочное время совместными усилиями, с привлечением специалистов близлежащих учреждений культуры и спорта, а также вопросы предпрофильной и профильной подготовки.

7. Характеристика учебного плана гимназии.

Учебный план МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов по обязательной и части. Формируемой участниками образовательного процесса и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам, и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам. Определяет нормативы финансирования.

– Учебный план МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» на 2014-2015 учебный год был разработан в преемственности с планом 2013-2014 учебного года, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); с учетом федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учебных учреждений РФ, введенного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312, приказом Министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 №1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ Саратовской области, реализующих программы общего образования» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2 2821-10 от 29.12.2010 №189.

– Структура учебного плана гимназии соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень – 1-4 классы, II уровень – 5-9 классы, III уровень – 10-11 классы.

-Содержание и структура учебного плана 1-4-х и 5-7-х классов определяется Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, введенным в гимназии с 2010 года (Приказ № 238\1 01.04.2010 г. по УО администрации БМР) и ООО, введенным в гимназии с 1 сентября 2012 года (приказ №771 от 29.12.2012 г. по УО администрации БМР).

Гимназия реализует, согласно лицензии от 10.10.2011 года (серия РО №021438, регистрационный номер 717), следующие программы:

-Начальное общее образование со сроком обучения четыре года. Образовательные программы - «Школа 2100» (А.Леонтьев); «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова).

-Основное общее образование на базе начального общего образования со сроком обучения пять лет. Расширение круга образовательных услуг за счёт вариативной части – спецкурсов, элективных курсов, ДОУ, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов.

-Среднее общее образование на базе основного общего образования со сроком обучения два года (профильное обучение).

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах их организации, отличных от урочной системы обучения – ведение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся и др.

8. Система оценки качества образования и мониторинга результатов образовательного процесса.

Качество результатов образования обеспечивается качеством деятельности всех структур гимназии, в рамках которых выделяются основные виды: учебный процесс, воспитательная работа, социально-психологическая поддержка учащихся, повышение профессионального уровня педагогов, улучшение материально-технической базы гимназии. Качество результатов образования определяется путем оценки соотношения реально достигнутого и желаемого (запланированного) результатов. Созданная программа управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из анализа работы гимназии:

1. Социологические исследования в районе.
2. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Мотивация учащихся на качественное образование.
5. Контроль качества образования

В гимназии в рамках Положения о системе оценки качества образования, Программы «Качество образования в гимназии», Положения о мониторинге создана единая модель мониторинга качества образования с целью индивидуализации учебно-воспитательного процесса и формирования готовности гимназистов к осознанному выбору будущей сферы деятельности.

Управление реализацией образовательной программы через мониторинг включает в себя:

- Изучение комфортности гимназической среды для учащихся, удовлетворение их духовных запросов и ожиданий.
- Изучение комфортности гимназической среды для учителей, удовлетворение их духовных и профессиональных запросов и достижения успеха.
- Изучение отношения родителей к гимназии, их оценка удовлетворенности детей образовательными возможностями гимназии.
- Изучение управленческой деятельности руководителей, их удовлетворенности своим трудом.

В 2014-2015 учебном году в МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» обучалось 676 учащихся. Количество классов по ступеням:

- начальная школа (1 - 4 кл.) – 11 (283 уч-ся),
- основная школа (5-9 кл.) - 13 (309уч-ся),
- средняя школа (10-11 кл.) –4 (84- уч-ся).

Данные об успеваемости и медалистах

Год	Классы комплекты	Кол-во учащихся	ГП Д	КУ	Второгодки	КЗ	Выпускники	Медалисты	Призеры Всерос олим по предм	Проф. классы
06-07	25	514	5	100%	-	52%	43	5- серебро	16	4
07-08	25	474	5	99,3%	3	55%	35	3 серебро	16	4
08-09	24	509	5	100	-	55,2	30	4 серебро	22	2
09-10	23	533	5	99,8%	1	59,3	46	-	25	2
10-11	26	610	5	99,8	1	63,4	49	9 (3 золото, 6-серебро)	31	4
11-12	26	611	5	99,96	1	63,4	33	3-золото 1-серебро	21	3
12-13	26	633	5		1	64	24	3-серебро	18	2
13-14	26	645	4	100	0	67,4	28	3 аттестата с отличием (1Почетный знак губернатора и 2 медали БМР «За отличие в	14	3

								учебе»		
14-15	28	676	4	99,9	1	64,8	40	9 атт с отличием (медаль «За особые успехи в учении»); 7 медалей БМР «За успехи в учебе»; 1 Почетный знак губернатора «За отличие в учебе»	18 1 победитель регион этапа	4

Результаты промежуточной аттестации за 2014-2015 у.г.

Класс	предмет	К-во	Освоб	5	4	3	2	Усп	Кач-во	учитель
3а	Русский язык	27		14	10	3	-	100	89	Сторожева В.И. Сторожева В.И.
	Математика	27		11/11	11/10	5/6	-	100	81/78	
3б	Русский язык	22		15	5	2	-	100	91	Девина Н.В. Девина Н.В.
	Математика	22		3/12	14/8	5/2	-	100	77/91	
3в	Русский язык	25		9	12	4	-	100	84	Малышева Е.В. Малышева Е.В.
	Математика	25		5/7	13/6	7/12	-	100	72/52	
4а	Русский язык	27		15	9	3	-	100	88	Фомичева Е.А. Фомичева Е.А.
	Математика	27		13/9	10/16	4/2	-	100	85/93	
4б	Русский язык	26		14	9	3	-	100	88	Привалова Т.Ю. Привалова Т.Ю.
	Математика	26		13/17	9/7	4/2	-	100	85/92	
4В	Русский язык	27		11	11	5	-	100	85	Семенова Т.Ю. Семенова Т.Ю.
	Математика	27		9/8	14/15	4/4	-	100	85/85	
5А	Математика	27	-	4	13	10	-	100	63	Щербинина СА Тверитина Л.А.
	Русский язык	28	-	4/3	13/15	11/10	-	100	60,7/64,3	
5Б	Математика	29	-	8	13	8	-	100	72,4	Клушина НВ Хазова НИ
	Русский язык	29	-	8/14	14/11	7/4	-	100	75,9/86,2	
5В	Математика	28	-	3	11	13	-	100	50	Цветкова Т.А. Невзорова О.В.
	Русский язык	28	3	2/3	19/17	7/8	-	100	75/71,4	
6А	Математика	25	-	7	8	10	-	100	60	Клушина Н.В. Жогова ВП
	Русский язык	25	-	1/1	12/12	12/12	-	100	52/52	
6Б	Математика	25	-	7	7	11	-	100	56	Афонькина ГИ Хазова Н.И.
	Русский язык	25	-	12/12	9/12	4/1	-	100	84/96	
6В	Математика	20	-	2	7	11	-	100	45	Щербинина СА Бирюкова М.В.
	Русский язык	20	-	5/3	10/8	4/10	-	100	75/55	
7А	История	25	1	3	15	6	-	100	75	Илюшина ЛЮ Сидоренко ЛН
	Биология	25	1	3	11	10	-	100	58,3	
7Б	История	27	2	6	12	7	-	100	72	Шаповалова Т.Е. Сидоренко ЛН
	Биология	25	-	2	15	8	-	100	68	
8А	Физика	20	-	4	7	9	-	100	55	Музальков А.А. Сидоренко Л.Н.
	Химия	21	1	5	9	6	-	100	70	
8Б	Физика	16	1	1	6	8	-	100	46,7	Музальков А.А. Сидоренко Л.Н.
	Химия	16	1	2	4	9	-	100	40	
8В	Физика	21	-	4	9	8	-	100	61,9	Музальков А.А. Сидоренко Л.Н.
	Химия	21	-	6	8	7	-	100	66,7	
10-А	Математика	22	-	6	10	6	-	100	72,7	Афонькина Г.И. Сидоренко ЛН Копица И.В. Барашова О.Ю. Шехматова Т.А.
	Химия	8	-	3	3	2	-	100	75	
	Биология	8	-	6	1	1	-	100	87,5	
	Физика	14	-	3	6	5	-	100	64,3	
	Информатика	14	-	4	3	7	-	100	50	
10Б	Русский язык	21	1	7	12	1	-	100	95	Хазова Н.И. Илюшина Л.Ю. Илюшина Л.Ю.
	История	21	1	-	19	2	-	100	90,5	
	Обществозна	22	1	7	13	1	-	100	95,2	

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Успевают	На «5»	На «4»	С одной «3»	% успеваемости	Качество знаний
1А	26	31						
1Б	22	28						
1В	22	21						
2А	32	32	32	6	20	1	100	81,25
2Б	28	28	28	7	15	2	100	78,57
3А	28	27	27	6	18	1	100	88,9
3Б	22	22	22	5	12	3	100	77,27
3В	24	25	25	5	12	4	100	68
4А	28	27	27	3	22	2	100	92,6
4Б	26	26	26	10	11	2	100	80,76
4В	28	27	27	5	19		100	88,89
5А	27	28	28	1	16	4	100	60,7
5Б	27	29	29	6	15	-	100	72,4
5В	29	28	28	5	14	3	100	67,9
6А	26	26	26	1	14	-	100	57,7

Итоги года в МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» в 2014-2015у.г.

6Б	25	25	25	5	13	1	100	72
6В	19	20	20	4	11	1	100	75
7А	28	25	25	4	9	1	100	52
7Б	28	27	27	1	14	0	100	55,5
8А	21	21	21	6	5	2	100	52,4
8Б	17	16	16	2	5	1	100	43,8
8В	21	21	21	1	6	5	100	33,3
9А	23	23	22	1	6	5	100	33,3
9Б	20	20	20	-	5		100	21,7
10А	21	22	22	-	14	3	100	63,6
10Б	22	22	22	4	11	1	100	68,18
11А	17	17	17	4	6	-	100	58,33
11Б	23	23	23	5	5	1	100	64,8
Всего	682	676	675-69=606	96	296	39	99,9	64,8

Итоги ОГЭ (9 класс) в 2014-2015 году

Предмет	Всего сдавали	В т.ч. досрочно	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, получивших их макс	% соотв.		
			год	экз аме											
Математик	42	-	3	4	18	14	23	24	-	-	14,5	-	71,4%	11,9%	16,7%
Русский язык	42	-	4	6	15	26	23	10	-	-	28,3	-	59,5%	38,13	2,4%
Англий язык	1	-	1	1	0	0	0	0	-	-	62	-	100%	-	-
Биология	10	-	7	0	3	7	0	3	-	-	26,5	-	20%	0%	80%
Информатика	14	-	2	2	12	5	0	7	-	-	11,57	-	42,9%	7,14%	50%
История	4	-	3	0	1	1	0	1	-	2	18,3	-	0%	0%	100%
Литератур физика	3	-	0	0	3	1	0	2	-	-	12	-	33,3	0%	66,7
физика	14	-	0	1	11	3	3	9	-	1	16,4	-	35,7%	7,2%	57,1%
Химия	10	-	2	1	5	5	3	3	0	1	17,9	-	30%	20%	50%

Результаты итоговой аттестации в 9 классах за 2014-2015 учебный год

		К-во	сдав	5	4	3	2	качест	%вып	
Математика	9А	22	22	2	6	14	0	36,4%	100%	Клушина Н.В.
	9Б	20	20	2	8	10	0	50%	100%	Щербинина СА
Итого:		42	42	4	14	24	-	66,7%	100%	
Русский язык	9А	22	22	3	12	7	-	68,2%	100%	Невзорова ОВ
	9Б	20	20	3	14	3	-	85%	100%	Бирюкова М.В.
Итого:		42	42	6	26	10	-	76,2%	100%	
Информатика	9А	22	8	0	4	4	-	50%	50%	Шехматова ТА Шехматов СА
	9Б	20	6	2	1	3	-	50%	100%	Шехматова ТА Шехматов СА
Итого		42	14	2	5	7	-	50%	100%	
Физика	9А	22	8	-	1	6	1	12,5%	87,5%	Барашова ОЮ
	9Б	20	6	1	2	3	-	50%	100%	Барашова ОЮ
Итого:		42	14	1	3	9	1	28,6%	92,9%	
История	9А	20	3	-	-	1	2	0%	67,7%	Илюшина Л.Ю.
	9Б	22	1	-	1	-	-	100%	100%	Шаповалова ТЕ
Итого:		42	4	-	1	1	2	25%	50%	
Химия	9А	22	3	1	1	1	-	67,3%	100%	Сидоренко Л.Н.
	9Б	20	7	0	4	2	1	57,1 %	85,7%	Сидоренко Л.Н.
Итого:		42	10	1	5	3	1	60%	90%	
Биология	9А	22	3	-	3	-	-	100%	100%	Байсмакова ОВ
	9Б	20	7	-	4	3	-	57,14%	100%	Байсмакова ОВ
Итого:		39	10	-	7	3	-	70%	100%	
Английск язык	9А	20	1	-	-	-	-	-	-	Петракова А.С.
Литература	9А	22	3	0	1	2	-	100%	33,3	Невзорова ОВ

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) в 2014-2015 у.г.

Предмет	Класс	Всего уч-ся	Учитель	Мин балл	Ср первбалл	Ср балл по гимн
Русский язык	11А	19	Прохвостова ЕН Тверитина ЛА	36	45,7	77,52
	11Б	14		36	41,13	69,95 Ср обл- 66
ИТОГО:		35			43,42	73,74
Обществознание	11А	7	Руднева НМ Руднева НМ	42	36,28	62,04
	11Б	23		42	37,43	60,28
ИТОГО:		3			37,16	61,63 ср обл56
Физика	11А	9	Барашова ОЮ	36	30,22	61,1
	11Б	1		18	46	46
ИТОГО:		17			29	59,6 ср обл 51
Биология	11А	7	Копица ИВ Байсмакова ОВ	36	38,7	66,14
	11Б	1		27	50	50
ИТОГО:		7			37,25	64,13 ср обл 54
Математика (база)	11А	19	Цветкова Т.А. Афонькина ГИ	3	17,18	Кач-во 88,2%
	11Б	14		15	Срб 4,26 срмун 4	
ИТОГО:		33			9,95	41,3
Математика(проф)	11А		Цветкова Т.А. Афонькина ГИ	27	10,1	57,68
	11Б			27	38,94	38,94
Литература	11Б	2	Тверитина ЛА	32	37,5	80 Ср.обл-45
ИТОГО:		35			24,5	57
История	11А	2	Руднева НМ Руднева НМ	32	32	54
	11Б	17		27,4	49,4	49,4
ИТОГО:		12			27,9	49,94 ср обл48
Химия	11А	5	Сидоренко Л.Н.	36	39	61,0 ср обл 58
Английский язык	11Б	7	Абсандзе МА	22	54	54
	11А			58	58	58
ИТОГО:					54,6	54,6 ср обл 63
География	11А	1	Краснощекова ЛА	37	42	68 Ср.обл 52
Информатика	11А	4	Шехматова ТА	40	13	53 ср обл 55

Здоровьесберегающее пространство гимназии

Здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья, - 1121, практически здоровых (1 и 2 группы) – 328; детей, имеющих хронические заболевания – 45%. Группа этих детей находилась под постоянным наблюдением медицинского работника. По медицинским показаниям 4 учащихся обучались на дому, инвалидов – 4; на учете у логопеда - 30 учащихся.

Медицинская, логопедическая и психологическая службы гимназии работают в тесном единстве с классными руководителями, создавая оптимальные условия для обучения и воспитания.

МОУ "Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева"2014-2015 г.											
	1	5	9	9П	Ю	11	Ю	Дети	Подр.	Ю	Всего
Всего детей	70	83	9	36	18	40	11	563	119	43	682
1. Забол. глаз	16	31	6	22	11	24	7	180	65	24	245
в т.ч. миопия	1	7	3	11	3	19	6	46	42	12	58
Б-нь глаз	3	2	1	2	2	-	-	17	3	3	20
2. Забол. уха	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
3. Новообразования	-	1	-	-	-	-	-	4	-	-	5
4. Заб. энд. сист.	3	-	-	1	-	1	1	6	2	1	8
В т.ч. сах. диабет	2	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Увел. щит. желез. 2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ожирение 2-3	-	-	-	1	-	1	1	2	2	1	4
5. Б-нь крови	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Из них в т.ч. анемия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. психические р-ва	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
7. Забол. нервн. сист.	1	1	1	-	-	-	-	10	-	-	10
в т.ч. неврозы	1	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
ВСД с церебр. с-мом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ДЦП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Эпилепсия	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	1
Ночной энурез/прочие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Б-ни кровообр.	-	5	-	4	1	6	3	21	14	7	35
в т.ч. кардиты/артрит	-	-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/3	-/-	-/-	-/-
ревматизмы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСД /кардиологии	-/-	-	4-	-/-	4-	6-	3-	177	14/-	7/-	35-
9. Забол. Орг. Дыхан.	16	21	4	11	4	5	3	121	29	11	150
в т.ч. бр.астма	-	1	-	-	-	1	-	7	1	-	8
Хронич. пневмония	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Хронич. тонзилит	12	15	3	6	2	4	3	85	18	7	103
Аденоиды 3 ст.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие	4	5	1	5	2	-	-	29	10	4	39
10.Б-ни орг. пищев.	6	8	1	1	1	7	1	50	18	5	68
Гастродуодениты	1	-	1	-	-	3	1	9	6	1	15
Язвенные б-ни	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Патология Ж/В путей	1	5	-	1	1	2	-	22	7	2	29
Хр. Гепатит/грыжи	-/3	-	-	-	-	-	-	-/14	-/2	-/1	-/16
Прочие	1	3	-	-	-	1	-	4	3	1	7
11. Б-ни мочеполов.с.	1	5	1	4	-	11	1	48	22	2	70
В т.ч. пиелонефриты	1	1	-	2	-	2	-	20	5	-	25
Гломерулонефриты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Мочекаменная б-нь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Инф.мочевывод.пут.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Гинекологические	-	-	1	2	-	8	-	2	14	-	16
Прочие фимозы	-	4	-	-	-	1	1	26	3	2	29
12. Врожд. аномалии	1	1	1	7	4	2	2	11	13	9	24
13. б-нь кожи и подкл.клетч.	1	1	-	-	-	1	-	5	-	-	6
14. Костно-мыш. Сист.	6	8	2	7	-	22	9	53	41	13	94
В т.ч. сколиоз	1	1	1	6	-	17	5	26	34	8	60
Плоскостопие 2-3	4	6	1	-	-	3	2	21	4	3	25
Забол. орг. движ.	1	1	-	1	-	2	2	6	3	2	9
15. Симптомы, признаки	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
16. ИТОГО забол.	52	84	16	57	21	79	27	516	205	72	721
Группа здоровья 1	16	11	-	3	1	5	1	108	13	4	127
Группа здоровья 2	24	32	-	9	8	4	1	187	20	12	207
Группа здоровья 3	29	40	9	24	9	31	9	260	85	27	345
Группа здоровья 4	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
Группа здоровья 5	1	-	1	-	-	-	-	5	1	-	6
Основная	61	68	5	27	11	28	6	448	70	23	518
Подготовительная	7	15	3	15	7	10	4	91	44	19	135
Специальная	2	-	-	-	-	2	1	20	4	1	24
Освобожденная	-	-	1	-	-	-	-	4	1	-	5
Деформ. гр. клетки	1	1	-	-	-	4	4	7	7	6	14
Функц. Шум	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Искривл. н/перег.	-	3	-	3	2	4	1	18	5	8	33
Гипертр.н/м	2	1	-	-	-	-	-	9	-	-	9
Аденоиды 1	10	3	1	-	-	-	-	34	-	-	34
Ожирение	3	15	1	3	2	-	-	54	11	4	65
Увел. щит. железы	-	2	-	1	-	7	-	4	11	1	15
Кариес	21	-	-	-	-	-	-	46	-	-	46
Дефекты речи	16	-	-	-	-	-	-	31	-	-	31
Наруш. Осанки	6	18	1	-	-	4	1	87	5	1	92
Плоскост. 1 ст.	11	18	-	2	1	4	1	152	13	6	165
Частоболеющие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО заболеваний	70	62	3	9	5	23	7	443	62	26	505
Всего заболеваний	122	145	19	66	26	102	34	359	267	97	1226
Всего сочет.патол./чел.	36	47	6	16	4	25	7	274	70	21	344
Всего чел. с откл.	54	72	9	33	11	35	10	455	105	38	560
Всего чел. Д учет	30	43	8	24	9	31	9	261	86	27	347
Снято с Д учета	-	6	2	3	3	1	-	28	20	10	48
Из них по выздор.	-	3	-	-	-	-	-	9	1	-	10
По др.причинам	-	3	2	3	3	1	-	19	19	10	38

Состояние здоровья учащихся МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» (в%)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общая заболеваемость	122%	122,2%	127%	120,1%	119,9	120,2
Острая заболеваемость	51%	53%	51%	49%	48,7	55
Заболеваемость ребенка в	0,5/3,7	0,6/3,8	0,6/3,7	0,5/3,2	0,6/3,2	0,6/3,3

случаях, в днях на 1 ребенка						
Процент часто болеющих детей	-	-	-	-		-
Индекс здоровья	18%	18%	18%	18%	18,1	19,2
Процент детей, имеющих многофункциональные отклонения	42%	42%	42%	42%	41,9	44,1
%детей с хроническими заболеваниями	62%	61%	46,5%	45%	45,2	45,1
Распределение детей по группам здоровья:						
I	59	68	117	119	116	121
II	313	359	147	145	184	207
III	163	163	339	339	344	345
IV	9	19	8	8	5	3
V	1	1	-	-	4	6
% детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	49%	49%	57,2	55%	56,5	45,1

В рамках создания здоровьесберегающего пространства гимназии строилась **работа педагога-психолога**. В течение 2014 - 2015 учебного года в соответствии с ранее утвержденным планом решались следующие актуальные методические задачи:

1. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, учителям.
2. Реализация в работе с детьми школьного возраста возможностей, резервов развития каждого ребенка с учетом методической темы работы гимназии.
3. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, обеспечение психологического здоровья учащихся.
4. Развитие индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов.
5. Консультативная и экспертная помощь учащимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в поведении.
6. Консультационная, диагностическая и коррекционная работа с детьми «группы риска».

В течение учебного года наиболее полно проработаны:

1. Психологическая адаптация учащихся к школьному обучению в начальных классах, а также адаптация к обучению в среднем звене;
2. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений учащихся в средних классах;
3. Диагностика познавательных процессов у учащихся начального звена.
4. Работа с детьми «группы риска», развитие их познавательных и коммуникативных навыков.

В течение учебного года проведены беседы с учителями и администрацией, касающиеся психологических особенностей детей различных возрастных групп, т.н. «проблемных» детей, их взаимоотношений, а также родительские собрания по общей тематике «Особенности познавательной сферы первоклассника», «Адаптация к начальной школе», «Психолого-педагогические аспекты подготовки учащихся к ГИА». Были проведен педагогический совет на тему: «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания».

9.10.2013г. был проведен психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Социально-педагогическая адаптация учащихся 1х, 5х, 10х классов». Как показывает практика, его результаты способствуют более скоординированной работе с вышеуказанными категориями учащихся.

Выявлению детей «группы риска» также уделено особое внимание. В этом году в «группу риска» входило 15 детей. Основная работа с данной группой сводилась к индивидуальной диагностике и коррекции и индивидуальному консультированию с их родителями и учителями, а также регулярные рейды родительского комитета и психолого-педагогической службы по неблагополучным семьям, профилактические беседы совместно с социальным педагогом.

Некоторые учащиеся из этой группы коррекции практически не поддаются в силу неспособности или нежелания их родителей изменить свою стратегию воспитания по отношению к детям.

Проведены различные просветительские занятия для учащихся среднего и старшего звена: обзор теорий личности и темперамента, обсуждение вопросов профориентации. Кроме того, были проведены профилактические и коррекционные занятия с учащимися среднего звена, посвященные проблемам общения, особенностям взаимодействия со сверстниками и взрослыми:

- Тренинг общения «Среди людей» (7-8 классы, сентябрь – октябрь)
- Классный час «Зачем человеку правила» (8 классы, октябрь)
- беседа «Что такое личность» (8-9 классы, ноябрь – декабрь)
- занятие «Прощение обид» (6 – 7 классы, февраль)

С учащимися 9 классов в апреле был проведен тренинг «Готовимся к экзаменам», а с учениками 11 классов в апреле были проведены групповые занятия по психологической подготовке к ЕГЭ. Для наиболее эффективной работы занятия со старшеклассниками необходимо тщательно планировать и согласовывать с расписанием их занятий и классных часов ввиду их большой загруженности.

В течение года проведено множество индивидуальных консультаций. На постоянном приеме находятся 4 ученика, с которыми регулярно проводятся беседы. В основном темы бесед затрагивают взаимоотношения с окружающими, успеваемость, поведение на уроках и учебную мотивацию. Прочие ученики обращались за консультативной помощью по проблемам профориентации, взаимоотношений с одноклассниками, разногласий с учителями и родителями.

Активно проводилась профориентационная работа. Готовность учащихся 9х классов к переходу на профильное обучение оказалась не слишком высокой: дети испытывают проблемы при выборе будущей профессии и траектории профессионального самоопределения, что подтвердили диагностические методики и последовавшие за ними профориентационные упражнения. Проведенные элективные курсы в 1й четверти позволили детям лучше узнать личностные особенности, профессиональные пристрастия и возможности. Но тем не менее это не решило проблему определения того, кем дети хотят стать. Требуется дальнейшая работа в 10 и 11 классе.

Диагностический минимум в 1х, 5х и 9х классах выполнен в полной мере. Диагностические и коррекционные мероприятия были проведены в 2-5 классах в соответствии с требованиями ФГОС в начальной и средней школе в соответствии с планом. Также проведена диагностика познавательных процессов и психологического климата в начальном звене, изучение межличностных отношений и самооценки, диагностика профессиональных предпочтений в 9 классах.

С будущими первоклассниками в течение полугода проводились еженедельные занятия по развитию внимания и общей адаптации к школьному обучению. Обсуждались вопросы поведения в школе, школьных правил и распорядка дня. Многие дети приходят еще на предварительные занятия уже подготовленными, справляются с заданиями, предназначенными для учащихся 1 класса. Однако часть детей показывают низкий уровень внимания, несформированные учебные навыки, плохо приспособлены к учебной деятельности. Еще хуже то, что эти же дети приходят в 1 класс и показывают такие же низкие результаты, т.е за прошедший период никакой подготовки к школьному обучению со стороны родителей не проводилось. По результатам диагностики и показаниям классных руководителей с отдельными учениками 1-х классов была проведена коррекционная работа по повышению уровня внимания и развитию познавательных процессов.

Также в течение года в начальной школе проводилась отдельная психолого-педагогическая работа в рамках ФГОС. Она включает в себя диагностическую и коррекционную работу во всех параллелях начальной школы в соответствии с ранее утвержденным планом, а также индивидуальные консультации с педагогами и родителями. Не удалось провести в начальной школе курс Т.А.Аржакаевой «Психологическая азбука».

В конце апреля проведен мониторинг надпредметных компетенций учащихся 5х, 9х и 11х классов. Учащиеся показали довольно высокие результаты, что говорит о сформированности образовательных компонентов, необходимых для успешной учебы в рамках образовательной среды гимназии. К тому же результаты этого мониторинга косвенно свидетельствуют о высокой степени адаптации учащихся указанных возрастных групп.

В период с 6.04 по 11.04.2015г. проводилась неделя жизнестойкости, направленная на повышение осознания ценности своей жизни, осознания своих поступков и правильной социализации. В течение недели с учащимися 9-11 классов проводились мероприятия, направленные на развитие межличностных отношений, профилактику стрессов, преодоление трудностей и осознание ценностей жизни.

В течение всего года совместно с центром «Молодежь+» проводилась комплексная коррекционно-развивающая программа «Фарватер», рассчитанная на работу с детьми «группы риска». Для работы по этой программе были отобраны 9 учеников 7х классов – детей «группы риска». По итогам работы с ними согласно плану работы программы была проведена повторная диагностика, которая показала незначительное снижение тревожности у отдельных учеников, уровень агрессии остался на прежнем уровне. Из чего можно сделать вывод, что проведенная работа недостаточно эффективна и требует продолжения в следующем году.

В течение года проводилась диагностика и профилактика суицидальных тенденций. Диагностическими процедурами были охвачены среднее и старшее звено. Получены результаты, свидетельствующие о низком уровне суицидальных тенденций. Кроме того, с учащимися 5-7 классов проводились профилактические мероприятия, направленные на снижение и возможное предупреждение поведения суицидальной направленности.

Кроме того, проводилась организационная и экспертная работа. Регулярно проводились советы профилактики и комиссии по делам несовершеннолетних. Регулярно совместно с социальным педагогом и классными руководителями посещал семьи проблемных детей. Принимал участие в различных семинарах, в основном посвященных социализации личности в условиях ФГОС, обеспечению психологического и социального здоровья учащихся. В течение года принимал участие в следующих семинарах:

1. День партнерского взаимодействия «Формирование здорового и безопасного образа жизни» р.п.Пинеровка 7.11.2014г.
2. Семинар-тренинг по программе «Фарватер» 17.10.2014г.
3. «Эффективные модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни» р.п. Пинеровка 5.02.2015г.
4. «Социально-эмоциональное развитие обучающихся в условиях реализации ФГОС ДО и НОО» МДОУ «Челночок» 31.03.2015г.

Кроме того, в сборнике материалов VI Межрегиональной научно-практической конференции, проводимой на базе СГА 21 ноября 2014г. была опубликована статья «Роль семьи и родителей в пропаганде здорового образа жизни».

Анализируя итоги проводимой деятельности в течение 2014 - 2015 учебного года, можно сказать, что большинство основных мероприятий были выполнены. Не проведенными или недостаточно проработанными оказались следующие направления:

- 1) Работа с родителями (требуется больший охват всех категорий родителей учащихся), как на родительских собраниях, так и индивидуально;
- 2) Профилактические и тренинговые занятия с учащимися 9х и 11х классов по подготовке к ЕГЭ необходимо проводить в более раннем периоде и в течение всего учебного года, а также сформировать эту систему начиная с 8 класса.
- 3) Занятия с учащимися 9х классов по профориентации также недостаточно проработаны. Курса элективных курсов в начале года недостаточно для полноценной актуализации проблемы.
- 4) Просветительская работа с педагогами по различным направлениям. Требуется проводить с педагогами практические занятия по различным аспектам работы с учащимися и родителями.
- 5) Не проведена коррекционная программа в начальной школе по ФГОС (курс Т.А.Аржакаевой «Психологическая азбука»).
- 6) Многие мероприятия из намеченного плана не были проведены из-за их неправильного распределения в течение года. Требуется более рациональное планирование своей работы на следующий учебный год.

Эти направления переведены на следующий учебный год и будут более полно проработаны.

Работа педагога-психолога осуществлялась в тесной связи с **деятельностью социального педагога**. Основная цель деятельности социального педагога в «Гимназии имени Ю.А. Гарнаева» – быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Основными задачами социального педагога являлось:

1. Создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Охрана прав ребенка.
4. Формирование личной ответственности подростка за свое поведение.
5. Оказать педагогическую помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.

В целях профилактики правонарушений безнадзорности и беспризорности в гимназии была проведена следующая работа:

В течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучаем положение ребенка в семье.

В начале сентября был составлен социально-педагогический анализ гимназии, из которого следует:

В гимназии на начало 2014-2015 учебного года учатся 682 детей, из них:

Детей находящихся под опекой на начало учебного года 16 детей.

1. Учащихся детей, оставшихся без попечения родителей - 8
2. Подопечных, получающих средства из управления образования - 8
3. Многодетных семей - 42 в них детей - 47
в них учащихся гимназии - 46
4. Неполных семей - 145 в них детей -
в них учащихся гимназии - 101
5. Неблагополучных семей - 2 в них детей - 3
из них учащихся гимназии - 3
6. Малообеспеченных семей - 135 в них детей - 243
из них учащихся гимназии - 230
- Остронуждающихся семей - 70 в них детей - 170
В них учащихся гимназии - 90

8 учащихся получают средства из УО и имеют единый проездной билет.

На начало года детей, состоящих на учете в ОДН четыре. Семей, находящихся в социально опасном положении, две. В течение года в гимназии на учете состояли две семьи. Этих детей посещали на дому классный руководитель совместно с социальным педагогом и педагогом психологом. Поэтому качественно и своевременно составляются акты обследования и разрабатываются индивидуальные планы работ с данной категорией. Не менее 2 раз в четверть, по мере необходимости и чаще, проведены рейды в семьи, стоящие на учёте в гимназии как неблагополучные. В конце учебного года на учёт были поставлены еще две семьи. Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей, различные тренинги совместно с психологом. Ребятам вовлекаются во внеклассную работу, в спортивные секции и кружки. Ребята принимают участие во внеклассных мероприятиях.

С учащимися, состоящими на внутришкольном учете, была проведена определенная работа:

- с сентября месяца ведется изучение семей и детей, находящихся в социально-опасном положении;
- проводится подворный обход
- заполняются анкеты и карты семей данной категории;
- организация дополнительного образования детей находящихся на учете и детей находящихся в социально-опасном положении (посещение кружков, секций)
- индивидуальные беседы с детьми и их родителями
- привлечение родителей к совместной работе со школой

По мере необходимости администрация гимназии обращалась в КДН при администрации ОДН УВД, центр помощи семье и детям «Семья».

Педагогический коллектив гимназии с пониманием относится к проблемам по предупреждению социального сиротства и сохранению семьи. С классными руководителями, администрацией

гимназии проводились консультации по оказанию помощи в работе по охране прав детства. Поэтому социальный педагог гимназии в своей работе ставит задачи на следующий учебный год:

- диагностировать социальную ситуацию в микросреде, определить пути решения социальных проблем;
- оказывать посильную помощь социального плана учащимся и их родителям;
- выступать посредником между личностью ребенка и его окружением;
- влиять на общественное мнение, формируя у детей и их родителей чувство ответственности за свои поступки, за семью и воспитание детей;
- пропагандировать здоровый образ жизни, формировать негативное отношение к вредным привычкам;
- представлять интересы учащихся в органах законодательной и исполнительной власти;
- способствовать созданию обстановки безопасности в микросреде, устранению конфликтных ситуаций в школе;
- пропагандировать педагогические и правовые знания среди родителей и учащихся;
- способствовать первичной социализации личности школьника, что является основной целью деятельности социальной службы.

Таким образом, работа по предупреждению социального сиротства и сохранению семьи остаётся одной из главных задач педагогического коллектива в сфере социальной и правовой защиты.

В этих условиях возрастает роль педагога (классного руководителя) в охране и защите законных интересов несовершеннолетних, создании оптимальных условий для благоприятного климата в гимназии и дома для детей из семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Серьезный вклад в сохранение здоровьесберегающего пространства гимназии, адаптацию учащихся к школьной жизни вносит **учитель-логопед**.

На логопедический пункт в 2014-2015 учебном году после обследования устной и письменной речи учащихся начальных классов было зачислено 31 учащихся. Было организовано четыре группы, две подгруппы. Группы организованы с учётом вида речевой патологии: ФН (недостатки произношения отдельных групп звуков); ФФН (фонетико-фонематические нарушения); НЧП (нарушение чтения и письма, обусловленное речевыми дефектами); ОПК (оптико-кинестические нарушения).

Занятия проводились по планам, утверждённым директором гимназии, 2-3 раза в неделю, в зависимости от сложности дефекта. Проводились и индивидуальные занятия (по 15 минут), в частности, по постановке звуков, коррекции всех сторон речи, а также дисграфии и дислексии. Продолжительность групповых занятий – 40 минут, подгрупповых – 20 минут.

Основной задачей являлось:

- развитие психологической базы речи;
- развитие речевой коммуникации обучающихся;
- развитие общей, мелкой, артикуляторной и мимической моторики;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слового состава слова;
- работа над дыханием и просодической стороной речи;
- постановка или уточнение правильного произношения звуков и закрепление их в речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение и актуализация словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения;
- воспитание мотивации к учению.

При коррекционной логопедической работе с учащимися 1-х классов были использованы игры на распределение внимания, упражнения на развитие конструктивного мышления путём моделирования букв из элементов, складывание разрезных картинок, пазлов. Для развития мелкой моторики рук – игры с пальчиками на воссоздающие воображение, ассоциативную память, графические диктанты, штриховки. Для развития мышления – различные упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. При коррекции чтения числовые и буквенные пирамиды, игры «Словесный мяч», «Четвёртый лишний».

В течение учебного года оказывалась систематическая помощь учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня в организации обучения и развития логопатов, а также проводились консультации и индивидуальные беседы с родителями. Наибольший интерес у родителей вызвали темы «Что такое фонетический слух? Как он развивается?», «Мелкая моторика рук», выступала с сообщениями на родительских собраниях.

80% учащихся, имевших дефекты устной и письменной речи и посещавших логопедический пункт, выпущены с чистой речью, а учащиеся, имевшие дефекты в письменной речи, успешно переведены в следующий класс.

Рекомендовано продолжить логопедические занятия учащимся из 1А, 1Б, 2Б, 3А.

В тесном контакте со всеми службами гимназии **работала библиотека гимназии** (Сидорова И.В. – заведующая библиотекой). Библиотека гимназии предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который всё больше строится на информации и знаниях. Библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Цель анализа работы библиотеки – определение степени её влияния на учебно-воспитательный процесс и самообразование путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогических работников. Работу библиотеки характеризуют абсолютные показатели (количество читателей, книговыдач, число проведенных мероприятий) и относительные и средние величины, позволяющие анализировать основные тенденции развития библиотеки, такие как книгообеспеченность, посещаемость, обращаемость, читаемость:

Число посещений за год: 21920;

Книговыдача: 38100;

Посещаемость: 33;

Книгообеспеченность: 54;

Читаемость: 59;

Обращаемость основного фонда: 1.

Библиотечный фонд на 01.06.2015г. составляет

всего – 22072 экз.: учебники – 12867; художественная и научно-методическая литература – 9205 экз.; электронные издания – 29.

Учёт пользователей и посещаемости за год

Всего читателей	В том числе учащихся			Прочих	Число посещений за год
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		
712	286	313	83	30	21920

Учёт выдачи литературы

Всего выдано	Распределение литературы по содержанию					
	учебники	электронные	художественная	научно-популярная	образование	прочая
29720	13310	29	5480	2680	2830	5391

Обеспеченность учебниками составила за 2014-2015 учебный год 100%: библиотечные – 93%, за счёт межшкольного обмена – 7%.

Работа библиотеки гимназии проводилась совместно с классными руководителями, центральной библиотечной системой, в соответствии с учебно-воспитательным планом гимназии.

План работы библиотеки согласован с календарём литературных и памятных дат предстоящего учебного года. Отработана определённая последовательность: события планетарного масштаба, факты отечественной истории и культуры, юбилейные даты русских и зарубежных писателей, книги-юбиляры, события в мире искусства, науки и техники.

В течение учебного года библиотека выполняла следующие задачи:

- содействие учебно-воспитательному процессу;
- улучшение информационно-библиографического обслуживания;
- активизация выставочной работы.

Оформлена подписка на периодические издания педагогического коллектива и гимназии на 2015 год, оформлен заказ на учебную литературу на следующий учебный год, продолжено тесное сотрудничество с ЦБС: постоянно проводятся совместные мероприятия, работает «передвижная»

библиотека, участие в районных методических семинарах, участие в районных акциях «Библионочь-2015», «Читаем книги о войне», в муниципальном фотоконкурсе «Книга и я».

За прошедший учебный год были проведены следующие мероприятия:

- участие в районной акции «Мир профессий молодым» - Центр занятости и 9Б класс;
- презентация: (к Дню города) «Славные даты губернии» 10Б класс;
- Историко-литературный час «Читаем книги о войне» (к 70-летию Победы) 10 классы;
- военно-исторический журнал «Они защищали Отечество» (к 70-летию Победы) 11 классы;
- участие в городском празднике, посвящённом открытию Недели детской книги – 3В класс;
- урок-путешествие, «О Хопре – с любовью» - 9А класс (совместно с ЦБС);
- час военной истории «9 декабря – День Героя Отечества» – 10-11 классы (совместно с ЦБС);
- историко-правовой час «Песенный символ нашей державы. История российского гимна» – 8А, 7А классы (совместно с ЦБС);
- информационный час «Не покупайся» (к дню защиты прав потребителя) – 7А, 8А классы;
- «Отечества солдат» - час военной истории к Дню Победы – 5-6 классы (совместно с ЦБС);
- беседа, посвящённая Чернобыльской трагедии – 7Б;
- «Сказка за сказкой» - литературная викторина – 1 классы;
- «Я выбираю здоровье» - урок здорового образа жизни – 8В класс;
- «Осторожно, лето» - беседа, викторина по правилам поведения на водоёмах, в лесу, на транспорте во время летних каникул – 2-3 классы;
- «Территория детства» - беседа о правах ребёнка – 4Б;
- «Подвиг солдата» - урок памяти – 7Б класс;
- урок православной культуры «Мужество веры» - 11 классы;
- вечер художественного чтения – 7 классы;
- литературный час «День славянской письменности и культуры» - 7А, 8Б классы

Оформлены книжные выставки: «За страницами вашего учебника»; «Хочу всё знать!»; «Здоровье в твоих руках»; «Мой город»; «Земля Саратовская»; «И помнит мир спасённый»; «Мир книги»; «Писатели нашего детства»; «Про всё на свете»; «Первый космонавт»; «Удивительное в жизни животных»; «Великий сказочник»; «Отчизны верные сыны»; «Государственные символы России»; «В мире приключений»; «Книги заветной мечты»; «Вокруг света»; «Поэтические голоса столетия» - выставка, обзор, посвящённые Всемирному дню поэзии; «Писатели на все времена».

Занятость учащихся в кружках и секциях в 2014-2015г.г.

№	Наименование кружка	Количество человек
<i>Кружки и секции на базе гимназии</i>		
1.	ОФП Секция волейбола	25
2	Шахматный кружок (Шахматная академия)	25
3	Творческая мастерская «Гарнаевские мастерицы»	15
4	ОФП Младшие школьники	15
5	ОФП баскетбол	12
6	Научная лаборатория «Технопарк»	15
7	Кружок «Газетная журналистика»	10
8	Туризм	10
9	Стрелковый кружок	10
10	Легкая атлетика	15
11	Кружок «Юные друзья пожарных	10
12	Кружок «Юные защитники правопорядка»	10
13	Кружок «Разговор о правильном питании»	45
14	Кружок «Спорные вопросы истории»	38
15	Кружок «Математика для всех»	45
16	Кружок «Родная речь»	45
17	Кружок «Я познаю мир физики»	28
18	Кружок «Полиглот»	67
	Итого	440
<i>Кружки учреждений дополнительного образования на базе гимназии</i>		
19	Фольклорный кружок «Звонница»	25

20	Футбол	19
21	Волейбол	25
22	Греко-римская борьба	17
23	Каратэ	25
24	Баскетбол	15
25	ОФП	25
	Итого	151
<i>Кружки на базе учреждений дополнительного образования</i>		
27	Центр детского творчества	32
28	Детско-юношеская спортивная школа	18
29	Школа искусств	12
30	Музыкальная школа	22
	Итого	84
	Общий охват детей	675/100%

9. Концепция развития гимназии

Инновационная технология обучения в гимназии основывается на взаимодействии преподавателей и учащихся как в учебном процессе, так и вне него. Цель инновационной технологии - создание коллектива единомышленников, занятых поиском новых подходов к организации учебного процесса.

Принципы конструирования инновационной технологии обучения в гимназии:

- концептуально-аналитический подход,
- обеспечение высокого уровня знаний и активности учащихся,
- индивидуальный подход к учащимся гимназии с учетом их интересов и способностей,
- развитие творческого потенциала учащихся гимназии,
- состязательность обучения,
- многопрофильная ориентация учащихся гимназии,
- развитие у учащихся навыков рефлексии.

Формирование способности включения в достаточно широкую группу различных видов деятельности осуществляется в рамках конкретных видов учебной деятельности. Поэтому гимназия осуществляет профильную организацию классов: социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический. Многопрофильность позволяет сформировать механизмы более напряженной и конкретизированной учебной деятельности, научить необходимым навыкам самоорганизации и самоконтроля, воспитать чувство ответственности. Это позволяет учащимся не испытывать затруднений при выборе вуза и последующем обучении. 33% выпускников 2014 года выбрали вузы других регионов, 60% - саратовские вузы. 7% - ссузы.

Гимназия является постоянной опорной базой для проведения студенческой педагогической практики БФ СГУ.

Гимназия работает по Федеральному базисному учебному плану (БУП-2004) и является пилотной школой по введению ФГОСа начального и основного общего образования.

Миссия гимназии – в создании территории развития для выполнения общественного заказа на воспитание поколения граждан страны, владеющих знаниями, навыками и компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики, на воспитание их в соответствии с общечеловеческими и традиционными национальными ценностными установками.

Тема работы гимназии: «Совершенствование образовательного процесса многопрофильной гимназии в рамках реализации национального проекта «Образование».

Стратегическая цель: развитие личности, всесторонне владеющей предметными знаниями, ключевыми компетентностями и социальным опытом, отвечающей потребностям знаниевого общества, инновационной экономики, демократического строя и поликультурного российского общества.

В гимназии осуществляется раннее изучение иностранных языков, введен второй иностранный язык (с 5-го класса), при формировании учебного плана осуществляется принцип гуманизации и гуманитаризации образования.

10-11 классы –профильные, выбор профиля обучения обусловлен серьезным изучением возможностей и наклонностей учащихся в ходе налаженной системы мониторингово-диагностической службы. Для более точного определения будущего выбора обучающихся в соответствии с Программой развития в гимназии активно функционирует психолого-педагогическая служба и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

10. Опытно-экспериментальная деятельность гимназии

На базе гимназии открыты и действуют **2 инновационных внедренческих площадки.**

1. Федеральная внедренческая стажировочная площадка «Распространение в Саратовской области модели формирования культуры здорового образа жизни обучающихся» за 2014-2015 уч. г. Методическая проблема: Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей достижение успешности в деятельности при сохранении и укреплении здоровья каждого участника образовательного процесса

Срок действия площадки с 01.09.2013 по 01.09.2016

Количество и возраст обучающихся, 676 (с 1 по 11 кл.)

Количество учителей 43.

В том числе по категориям: Высшая_13 Первая_23 Вторая_1

Победители ПНПО 4

Проведённые мероприятия и выполненные действия по реализации эксперимента:

1. Организация и проведение межмуниципальной спартакиады «Олимпийская надежда».
2. Организация и проведение семейного турнира по шахматам.
3. Организация и проведение рейтингового турнира «Кубок Каиссы»
4. Проведение спортивных соревнований «Мама, папа я – спортивная семья»
5. Работа клуба «Доктора Нехворайкина»

Об эффективности работы по формированию культуры здоровьесбережения можно судить по следующим данным.

1. Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья

Используются возможности гимназии для формирования здорового образа жизни:

- правильная организация учебно-воспитательного процесса, включающая чередование всех видов деятельности, физкультурных пауз, минуток релаксации на уроках;
- обеспечение необходимого температурного режима ; правильного освещения классной комнаты;
- использование спортивной базы гимназии;
- работа кабинета психолога, где проводятся индивидуальные и групповые занятия, а также релаксационные занятия для детей.

2. Совершенствование медицинского обслуживания детей и подростков

(В соответствии с программой в течение учебного года проходят медицинские осмотры всех учащихся, ежегодная вакцинация детей. В течение года некоторые учащиеся проходят курсы лечения, которые проводят врач и медсестра гимназии по назначению врачей-специалистов после профилактического осмотра. Благодаря использованию элементов закаливания и профилактики простудных заболеваний снизилась заболеваемость учащихся ОРВИ и гриппом. Медицинский работник гимназии осуществляет постоянное наблюдение за нервно-психическим состоянием учащихся. При необходимости и по показаниям в течение года учащиеся проходят обследование и лечение. Проводится большая работа по профилактике инфекционных заболеваний, травматизма: встречи с инспекторами ГИБДД, сотрудниками службы пожарной безопасности; инструктажи с учащимися по профилактике дорожного травматизма и пожарной безопасности.

3. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся

Учащиеся получают полноценный горячий завтрак и обед,

Особое внимание уделяется работе с родителями. Для родителей проводятся беседы, индивидуальные и групповые консультации с привлечением специалистов, посещение семей по месту жительства, дни открытых дверей, а так же совместные мероприятия для детей и родителей.

4. оздоровление учащихся средствами физкультуры.

Кроме уроков физкультуры, предусмотренных расписанием, разработана система внеклассных занятий по физическому воспитанию. Двигательная активность учащихся повышается путем включения физических занятий в режиме дня. Это и утренняя гимнастика, и физкультминутки во время уроков, подвижные игры на

переменах и в ГПД, спортивные часы и занятия в спортивных секциях. В спортивных секциях занимается 56% учащихся гимназии. Это и футбол, и волейбол, баскетбол, ОФП. Ребята выступают на соревнованиях, завоевывают призовые места. Участвуют в днях и уроках здоровья, которые проводятся в гимназии.

5. Пропаганда здорового образа жизни

Ежегодно в гимназии проходят месячники здоровья. В рамках месячников проходят различные мероприятия: беседы – лекции, анкетирование родителей учащихся по темам: «Здоровье ваших детей – в ваших руках», «Я выбираю здоровье», «Ведете ли вы здоровый образ жизни?», а так же спортивные соревнования по различным видам спорта, спортивные праздники, экскурсии в парки. В течение месяца выпускаются плакаты, посвященные здоровому образу жизни; проходят конкурсы сочинений учащихся «Береги свое здоровье».

Родители и учащие всегда могут получить информацию по пропаганде ЗОЖ. Классные руководители, социальный педагог, психолог проводят консультации для родителей.

В течение года выпускаются санбюллетени по профилактике травматизма.

2. Региональная внедренческая площадка "Профильное обучение школьников в дистанционной форме

Выписка из протокола 8 ноября 2011 года заседания научно-методического совета ГАУ ДПО СарИПКиПРО. Количество учителей, участвующих в эксперименте 1 (Барашова О.Ю. учитель физики. первая категория)

Количество учащихся -12 учащихся физико-математического класса.

Научный куратор Бем Наталья Александровна, доцент кафедры информатизации образования ГАОУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»

Результатами работы экспериментальной площадки стало повышение качества универсальных учебных действий учащихся 10 физико-математического класса. Дистанционный курс позволяет обучаться самостоятельно, формирует общеучебные умения и универсальные учебные действия, в целом повышает эффективность обучения.

Для обмена опытом и публичным защитами результатов экспериментальной деятельности проводились выступления на педагогическом совете коллектива гимназии.

Для участия в эксперименте сотрудники гимназии прошли курсы повышения квалификации СарИПКиПРО «Методика разработки и создания курсов дистанционного обучения школьников» (Матвеев Р.А., Шаповалова Т.Е., Абсанзе М.А., Клушина Н.В., Петракова А.С., Татаренко Н.А.) .

11. Анализ работы межмуниципального методического центра информационных технологий, функционирующего на базе гимназии, за 2014-2015 уч. г.

Методическая проблема: Создание многоуровневой сетевой структуры обеспечения методической поддержки процесса информатизации образования

Статус площадки_ муниципальный приказ №522 от 30.08.2010 УО

Количество и возраст обучающихся, 676 (с 1 по 11 кл.)

Количество учителей 43 (Высшая_13, Первая_23, Вторая_1)

Победители ПНПО 4

Проведённые мероприятия и выполненные действия по реализации эксперимента:

6. Участие во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информация, технологии».
7. Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады по информатике на базе гимназии.
8. Организация и проведение физико-математического вечера в рамках недели математики, физики и информатики.
9. Обеспечение работы гимназического телевидения в рамках работы Медиацентра гимназии им. Ю.А. Гарнаева.
10. Использование сервисов интернета для организации и проверки домашних заданий по информатике (Дневник.ру, электронная почта, документы Google, вики-технология).
11. Участие в конкурсе социальных видеороликов «Безопасный интернет».
12. Участие в видеоконкурсе «Телекласс».

Проведённые открытые мероприятия и для школ города и районов области:

Вид мероприятия	Тема мероприятия	Категория слушателей	Кол -во	Дата проведения
1.Региональный вебинар	«Зачисление в ОО»	Ответственные за ведение «Дневник.ру»	33	30.09.2014
2.Всероссийский вебинар	Актуальные вопросы реализации третьего этапа курса «Основы религиозных культур и светской этики».	Учителя ОПК	10	16.10.2014

3.Областное родительское собрание в режиме видеоконференции:	«Семья и школа: шаг навстречу»	Родители	45	29.10.2014
4. Совещание в режиме видеоконференции муниципальных районов области	«Реализация государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Саратовской области».	Специалисты органов опеки и попечительства	15	14.11.2014
5. Районная творческая мастерская инновационного педагогического опыта учителей ОБЖ	«Мастер-класс как эффективная форма распространения педагогического опыта»	Учителя ОБЖ	40	26.11.2014
6.Всероссийский Вебинар	"Интегративный подход в преподавании ОРКСЭ/ОДНКНР".	Преподаватели ОРКСЭ	30	25.11.2014
7.Региональный круглый стол	Проблема оценки качества образования: теоретические подходы и технологические решения»	Директора, Заместители директоров по УВР	10	16.12.2014
8.Областной круглый стол в формате видеоконференции	«ИТ-профессии. Что нового?»	Учащиеся 10-11 классов. Учителя информатики	45	28.01.15
9.Областное Родительское собрание в режиме видеоконференции	«Готовимся к экзаменам вместе»	Родители	35	06.02.2015
10.Областной семинар	«Эффективные модели формирования культуры здорового и безопасного уровня жизни»	Директора, заместители директоров. Педагоги-психологи	120	05.02.2015
11.Районная научно - практическая конференция	"Юные лидеры образования"	Учащиеся школ города и района	300	14.02.2014
12Областное совещание в режиме видеоконференции	«Анализ работы органов опеки и попечительства районов области за 2014 год и задачи на 2015 год»	Специалисты органов опеки и попечительства	40	19.02.2015
13 районный семинар- Печачука	«Скажи наркотикам «Нет»!	Заместители директоров по ВР. Уполномоченные по защите прав участников ОП, их помощники	84	13.03.2015
14. Региональный семинар	«Интеллектуальные конкурсы как система поддержки одаренных детей»	Заместители директоров по УВР районов области	45	17.04.2015
15 Районный конкурс компьютерной графики и анимации	«Тайны Вселенной-2015»	Учащиеся школ города и района	50	апрель 2015 г
16.Региональный вебинар	«Внедрение и перспективы использования электронных учебников в образовательном процессе»	Библиотекари заместители директора по УВР, руководители РМО	40	09.06.2015

В результате проведенной работы:

- повышается профессиональная квалификация педагогических работников в вопросах использования в педагогической деятельности образовательных ресурсов и интернет-сервисов;
- крепнут профессиональные контакты педагогов образовательных учреждений района;
- формируется и совершенствуется ИКТ-компетентность педагогических работников;
- вовлекаются в творческую деятельность учителя и школьники образовательных учреждений.

12. Методическая работа гимназии

Цель:

- обеспечение научного подхода к организации образовательного процесса в гимназии;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

Основные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год:

1. Обеспечить методическую помощь и поддержку членам педагогического коллектива при введении в учебный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Продолжить работу над темой «: «Совершенствование образовательного процесса многопрофильной гимназии в рамках реализации национального проекта «Образование».
2. Ориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, помогают сформировать метапредметные, личностные и предметные компетенции.
3. Формировать мотивацию к учебной деятельности через создание эмоционально – психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
4. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество гимназии и семьи на принципах гуманизма.
5. Оказывать помощь учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
6. Изучать и внедрять передовой педагогический опыт, достижения психолого-педагогической науки с целью непрерывного самообразования учителя и повышения уровня профессионального мастерства.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Работа учебных кабинетов.

Для достижения данных целей необходимо было реализовать следующие задачи:

1. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
2. Совершенствование планирования.
3. Модернизация программно-методического обеспечения учебных дисциплин.
4. Внедрение в процесс управления новых видов и форм диагностики и контроля.
5. Активизация работы профессиональных и творческих объединений учителей.
6. Освоение и введение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.
7. Повышение эффективности аналитической деятельности на основе внутреннего и внешнего мониторинга деятельности коллектива.

Гимназия работает над совершенствованием образовательного процесса в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и проекта модернизации образования.

Стратегической целью коллектива является развитие личности, всесторонне владеющей предметными знаниями, ключевыми компетентностями и социальным опытом, отвечающей потребностям знаниевого общества, инновационной экономики, демократического строя и поликультурного российского общества.

Индивидуализация обучения в начальной школе осуществляется за счет использования учебных программ развивающего характера («Школа–2100», «Школа 21 века»).

В среднем звене, которое является базой для формирования профильного обучения в 10-11 классах, организуется предпрофильное обучение с 8 класса.

В 10-11 классах сформированы профили: социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический.

В основу системы работы методической службы гимназии положена идея непрерывного совершенствования методического мастерства педагогов гимназии.

Для совершенствования профессионального мастерства учителей используются различные формы работы: обучающие семинары; аттестация; курсовая подготовка; тематические педсоветы; консультации научных кафедр вузов, с которыми сотрудничает гимназия; работа методических объединений; организация творческих групп учителей; работа научно-методического совета гимназии; творческие отчеты; публичные выступления на областных и районных м/о, конференциях, семинарах и др.; публикации; создание видеотеки и мультимедиаеки; самообразование; наставничество; школа молодого педагога.

Большую роль в становлении педагогического мастерства играют тематические педсоветы, готовясь к которым, учителя дают открытые уроки, делятся методическими разработками.

В этом году проведены **тематические педсоветы:**

1. «Формирование обучающей среды с учётом требований к современному образованию в условиях введения ФГОС»

2. «Внеурочная деятельность сквозь призму ФГОС. Эффективность её модели в гимназии.»

3. «Психологический комфорт и социализация учащихся – важное условие эффективности обучения и воспитания в гимназии».

Все выступления сопровождались электронными презентациями, глубоким анализом проблем преподавания и воспитания. Материалы оформлены для пополнения банка передового педагогического опыта.

Вся творческая и профессиональная деятельность учителей гимназии проводится в рамках методических объединений.

Сформированы и действуют **8 методических объединений учителей**: физико-математического цикла; химико-биологического цикла; гуманитарного цикла; учителей истории и обществознания, иностранного языка; учителей обж и физкультуры; учителей начальных классов; классных руководителей.

Темы, над которыми работали м\о:

- Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей физико-математического цикла;

-Использование ИКТ на уроках естественного цикла, активизация познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей;

- Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей русского языка и литературы;

- «Повышение профессиональной компетентности учителя как условие эффективного решения задач модернизации общего образования».

-«Совершенствование образования младших школьников на основе компетентностного подхода»;

- «Новое содержание языкового образования и оптимизация подготовки учащихся к итоговому контролю по иностранным языкам в школе»;

-«Физическое образование – путь к здоровому образу жизни»

-«Использование инновационных технологий с целью активизации и оптимизации воспитательного процесса в современных условиях»

Учителя стремятся в своей практической деятельности использовать современные педагогические технологии: проектную деятельность, блочно-модульную технологию, групповые формы работы, исследовательскую деятельность учащихся, информационно-коммуникационные, игровые технологии и т.п. Работа по использованию некоторых технологий обобщается и систематизируется.

Анализ работы м\о учителей математики и физики

Цель работы МО в 2014-15 учебном году - развитие личности, стремящейся к познанию, самоактуализации, осознающей ценность здорового образа жизни, обладающей качествами социально-активной личности, умеющей ценить и использовать духовные и материальные качества. Задачи секции учителей физико-математического цикла:

1. Комплексное, всестороннее развитие ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и интересов.
2. Удовлетворение образовательных потребностей ученика, выходящих за пределы государственного стандарта среднего образования.
3. Сочетание фундаментальности и практической направленности обучения, учитывая индивидуальные способности учащихся.
4. Обеспечение преемственности ступеней обучения и подготовки ученика к осознанному выбору профиля и профессии.
5. Усилить личностно – ориентированную направленность обучения через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, развивать творческий потенциал педагогов через взаимодействие с вузовскими преподавателями.
6. Ориентироваться при подготовке уроков на технологию обучения в студенчестве.
7. Внедрение Интернет – технологий в учебно-воспитательный процесс.
8. Обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса усвоения знаний учащимся по предметам путем использования новых технологий и сети Интернет.
9. Уделить особое внимание внедрению ФГОС ООО

Тема. Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей физико-математического цикла. Каждый учитель МО работает над методической темой, которая помогает реализации стратегической цели гимназии.

В кабинетах математики и физики имеются компьютеры.

МО учителей физико-математического цикла планирует свою работу и на секционных заседаниях подводит итоги тематических предметных декад, знакомится с нормативными документами, учителя делятся опытом. Проведено 9 заседаний, на которых рассматривались актуальные проблемы. Все

учителя приняли активное участие в декаде физики, математики и информатики, которая проводилась с 16.03 - 22.03. 2015года.

Мероприятия, конкурсы, курсы, печатные работы учителей

Участие в мероприятиях	Результаты
КПК «Реализация ФГОС общего образования средствами учебного предмета «Физика»	Барашова О. Ю. (27ноября- 12 декабря 2014 года)
Диплом участия во всероссийском проекте «Мирному атому 60 лет», посвященному 60-летию атомной энергии	Барашова О. Ю. (12.12.2014.)
Выступление на региональном семинаре «Современной технологии в условиях реализации ФГОС общего образования»	Барашова О.Ю. (12.2014г)
II Региональная научно-практическая конференция школьников «К новым горизонтам науки»(На базе СГУ БИ им. Чернышевского)	Цветкова Т.А. (12.12.2014г)
Всероссийская педагогическая конференция «Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учеников »	Цветкова Т.А. (01.2015г)
XII Научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов «Юные лидеры образования»	Цветкова Т.А. (28.02.2015г)
Благодарственное письмо от общественного совета при МО Саратовской обл.	Цветкова Т.А. (02.2015г)
Проект по интеграции системы среднего общеобразовательного и высшего профессионального образования «Твое будущее- СГТУ»	Цветкова Т.А. (03.2015г)
Региональный конкурс «Социальные, культурные и образовательные проекты: Инновационный контекст ГАЦ ДПО «СОИРО»	Цветкова Т.А. (04.2015г)
Муниципальный методический семинар «Современные подходы к обучению математики»	Щербинина С.А 26.03.2015
Международный конкурс-игра «Кенгуру-2014»	Афонькина Г.И., Щербинина С.А., Клушина Н.А., Цветкова Т.А.,
Муниципальная конференция «Ресурсы развития инновационной деятельности в образовательной организации»	Щербинина С.А(29.01.2015).
Курсы повышения квалификации «Теория и методика преподавания математики» С использованием дистанционных образовательных технологий	Щербинина С.А(22.10.2014-13.11.2014.).
Мастер класс для студентов 3-его курса МЭИ	Щербинина С.А(14.01.2015).
Статья в сборнике «Актуальные проблемы модернизации местного и естественно научного образования»	Щербинина С.А(09.2014.).
«Внеурочные математическая детальность как одна из формы развития компетенции обучающихся»	Щербинина С.А(09.2014.).
Жюри XII научно-практической конференции 8-11 класс «Юные лидеры образования»	Афонькина Г.И. (28.02.2015)
Участник Социального проекта по интеграции системы среднего общеобразовательного и высшего профессионально образования «Твою будущее-СГТУ»	Афонькина Г.И. (01.2015)
Участие в дистанционной олимпиаде по математике 6 класс	Афонькина Г.И. (18.12.2014)
Участие в финальной интеллектуальной игре «Будь первым с БИСГУ»	Афонькина Г.И. (22.04.2015)
Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	Афонькина Г.И. (0.2 2015)
Участие в интеллектуальной игре «О сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух»	Афонькина Г.И. (19.02.2015)

Реализация ФГОС общего образования средствами учебного предмета «Физика»	Музыкальков А.А. (март-апрель 2015г)
Инновационные технологии в условиях видения и организации ФГОС	Шехматова Т.А. (Январь-Июль 2015г)
Курсы повышения квалификации «Теория и методика преподавания математики» С использованием дистанционных образовательных технологий	Клушина Н.В. (22.10.2014-13.11.2014.).
Статья в сборнике «Актуальные проблемы модернизации местного и естественно научного образования»	Клушина Н.В. (09.2014.).

Печатные работы

№п/п	Название работы	Учитель
1.	Статья в сборнике «Актуальные проблемы модернизации математического естественно-научного образования»	Щербинина С.А.
2.	Статья в сборнике «Актуальные проблемы модернизации математического естественно-научного образования»	Клушина Н.В.

Участие учащихся

Учитель Цветкова Т.А.

№п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	11 А	II Региональная научно-практическая конференция школьников «К новым горизонтам науки»	Региональный	Победитель	Диплом первой степени
2	11 А	XII Научно практическая конференция «Юные лидеры образования»	Муниципальный	победитель	Диплом первой степени
3	11 А	Участие в региональном конкурсе «Социальные, культурные и образовательные проекты: инновационный контекст»	Региональный	участники	Сертификат
4	7 А	Олимпиада по математике	Школьный	Призеры	грамоты
5	8	Олимпиада по математике	Школьный	Призер	Грамота
6	11	Олимпиада по математике	Школьный	Призер Победитель призер	грамота

Учитель Афонькина Г.И.

№п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	6 Б	Дистанционная олимпиада по математике 6 класс	Международный	Призер	Свидетельство-благодарность
2	10 А	Интеллектуальная игра «О сколько нам открытий чудных готовит просвещения дух»	Региональный	II Место	Сертификат и грамота
3	10 А	Участие в интеллектуальной игре «Быть первым вместе с БИСУ»	Региональный	Победитель	Сертификат, грамота и медали
4	10 А	Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	Районный	участники	Сертификат

5	10 А	Городская олимпиада по математике	Городская	участники	
6	10 А	Школьная олимпиада по математике	школьный	1 место	грамота
7	8	Олимпиада по математике	школьный	1-ое место	грамота
8	11	Олимпиада по математике	школьный	Призер	грамота

Учитель Барашова О.Ю.

№п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	10 А	Школьная олимпиада по физике	Школьный	I Место Призер призер	Грамота
2	9	Олимпиада по физике	школьный	Победитель Призер призер	грамоты
3	11	Олимпиада по физике	школьный	Победитель Призер Призер призер	грамоты

Учитель Шехматова Т.А.

№п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1		Олимпус	Международный	5 место Лауреат Лауреат Лауреат	Дипломы
2	7 А 6 Б 8 А	Конкурс «Бобёр»	Международный	Вошли в лучшие	Сертификаты
3	7 А	Конкурс по компьютерной графике «Салют победы»	районный	2-ое место 3-е место 3-е место 3-е место	Грамоты
4	8 А	Конкур Отличник	Международный	2-ое место	грамота
5	8 А	«Юный лидер образования»	Районный	1-ое место	диплом
6	8	Олимпиада по информатике	Школьный	2-ое место	грамота
7	6	Олимпиада по информатике	школьный	2-ое место	грамота
8	5	Олимпиада по информатике	школьный	Призер призер	грамота

Учитель Шехматов С.А.

1	7 А	Олимпиада по информатике	Городской	2-ое место	грамота
2	5	Олимпиада по информатике	школьный	Победитель Призер	грамота

Учитель Щербина С.А.

№п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по математике	Муниципальный	призер	грамота
2	7	Олимпиада по математике	Школьный	Победитель Призер Призер	грамота
3	9	Олимпиада по математике	школьный	Призер Победитель	Грамота

Учитель Клушина Н.В.

№п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	6А	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Гимназический	Призер	Грамоты
2	6А	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Гимназический	Призер	Грамота
3	5	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Гимназический	Победитель	Грамота
4	6 А	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Гимназический	Победитель	Грамота
5	8	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Гимназический	призеры	Грамоты
6	9	Всероссийская олимпиада школьников по математике	Гимназический	призер	грамота

Учитель Музальков А.А.

1	8	Олимпиада по физике	школьный	Победитель Призер призер	грамоты
---	---	---------------------	----------	--------------------------------	---------

Учителя физико-математического цикла вели элективные курсы по предметам 9,10,11 классах (название курсов прилагаются).

В текущем учебном году учителя были руководителями педагогической практики у студентов физмата БИ СГУ.

Учителя математики Афонькина Г.И., Цветкова Т.А. Клушина Н.В. Щербинина С.А. работают по ФГОС. Все учителя МО являются педагогами-организаторами для проведения ГИА и ЕГЭ на территории Балашовского района. Все учителя проводили неаудиторные занятия по предметам физико-математического цикла, выступали с сообщениями на РМО и МО по темам по самообразованию и другим.(в плане работы МО). Учителя владеют законом «Об образовании», требованиями к квалификационным категориям, работает над обобщением передового смысла. Ведется документация МО учителей физико-математического цикла.

Учителя физико-математического цикла вели элективные курсы по предметам 9,10,11 классах (название курсов прилагаются).

В текущем учебном году учителя были руководителями педагогической практики у студентов физмата БИ СГУ. 5 учителей -Афонькина Г.И., Щербинина С.А., Рабочая М.П., Клушина Н.В., Цветкова Т.А. прошли курсы ФГОС.

Все учителя МО являются педагогами-организаторами для проведения ГИА и ЕГЭ на территории Балашовского района. Все учителя проводили неаудиторные занятия по предметам физико-математического цикла, выступали с сообщениями на МО по темам по самообразованию и другим.(в плане работы МО). Учителя владеют законом «Об образовании», требованиями к квалификационным категориям, работает над обобщением передового смысла. Ведется документация МО учителей физико-математического цикла.

Анализ работы учителей естественно-научного цикла за 2014-2015 у.г.(руководитель Сидоренко Л.Н.)

В истекшем учебном году **направление работы секции** «Компетентностно-ориентированное образование».

Тема работы учителей химико-биологического цикла: «Использование ИКТ на уроках естественного цикла, активизация познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей»

Цель: Формирование интеллектуальной личности, стремящейся к познанию, самоактуализации, осознающей ценность здорового образа жизни, создание среды формирующей конкурентно способную всесторонне развитую личность.

Задачи секции учителей химико-биологического цикла.

В новом учебном году секции учителей химико-биологического цикла предстоит:

1. Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования путем создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного пространства.
2. Комплексное, всесторонне развитие ученика с учетом его индивидуальных способностей возможностей.
3. Удовлетворение образовательных потребностей ученика, выходящих за пределы государственного стандарта среднего образования.
4. Сочетание фундаментальности и практической направленности обучения.
5. О преимущественности ступеней обучения и подготовки ученика к осознанному выбору профиля и профессии.
6. Усиление личностно-ориентированной направленности обучения через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, развитие творческого потенциала педагогов через взаимодействие с вузовскими преподавателями.
7. Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий в сети Интернет.

Уроки химии, биологии, географии вели учителя Сидоренко Л.Н., Байсмакова О.В., Капица И.В., Краснощекова Л.А.

В гимназии оформлены и действуют кабинеты: химии (№29, Сидоренко Л.Н.), биологии (№25, Байсмакова О. В), географии (№ 28, Краснощекова Л.А.), в которых в основном и проводятся все уроки и внеклассные мероприятия.

МО учителей химико-биологического цикла планирует свою работу в начале года и на секционных заседаниях подводит итоги тематических предметных недель и декад, знакомится с нормативными документами, изучает проблемные и теоретические вопросы, а также учителя делятся опытом работы. В конце года определяются УМК по химии, биологии, географии, соответствующие государственным федеральным образовательным стандартам, на будущий учебный год. Все учителя МО приняли активное участие в **предметной неделе.**

Неделя химии, биологии и географии (с 18.01.15г по 26.01.15г.).

Цель недели: Способствовать повышению познавательного интереса у учащихся к предметам химико-биологического цикла.

В ходе этой декады были проведены:

- ✓ выставки газет под лозунгом "Сохрани нашу Землю голубой и зеленой!"
- ✓ Конкурс презентаций «Земля наш общий дом». При планировании недели выбирались методы работы, позволяющие учащимся раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности.

(5-11кл.) Сидоренко Л.Н., Байсмакова О. В. Краснощекова Л.А.

№	Мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
1.	Своя игра: Обобщающее занятие по теме «Генетическая связь в неорганической химии»	19.01.	11х/б	Сидоренко Л.Н.
2.	Урок открытие «Предельные одноосновные спирты»	23.01.	10(ф/г)	Сидоренко Л.Н.
3.	Интеллект-шоу «Эврика»	21.01.	7А 7Б 7В	Краснощекова Л.А.
4.	Игра «Вальс цветов»	19.01.	6А,Б,В	Байсмакова О.В.
5.	Викторина «Путешествие в мир рыб»		7А, 7Б	Сидоренко Л.Н.
6.	Путешествие по лабиринту химических задач. «Массовая и объемная доля компонентов смеси»	22.01. 21.01	8В. 8Б 8А	Сидоренко Л.Н.
7.	Деловая игра «Инвестиции в транспорт России»	24.01.	9А 9Б	Краснощекова Л.А.
8.	Конкурс презентаций «Земля наш общий дом»	В течение недели	все классы	Сидоренко Л.Н. Байсмакова О.В. Краснощекова Л.А.
9.	Беседа «Береги здоровье смолоду»	19.01. 21.01	10(Ф/М) 10Б	Байсмакова О.В
10.	Мониторинг знаний по теме «Углеводороды»	24.01.	10А,(Х/Б)	Сидоренко Л.Н.

11.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером?»	27.01.	8А, 8Б	Краснощекова Л.А.
12	Игра «Эрудит»	20.01 21.01	11Б 11А(Ф/М)	Байсмакова О.В.
13	Своя игра «Живая планета»	20.01 22.01	11А(Х/Б) 10А(Х/Б)	Байсмакова О.В
14	Викторина «Узнай меня»	21.01 22.01	8А 8Б,В	Байсмакова О.В
15	Викторина «Интересное - рядом»	24.01	9А,Б	Байсмакова О.В

В работе предметной недели принимали активное участие все учителя-предметники, каждое мероприятие было четко продумано и проведено на высоком методическом уровне с применением наглядности и технических средств, при высокой активности учащихся.

Были отмечены достойные результаты II тура предметных олимпиад. учащийся 11А занял 1 место по географии (учитель Краснощекова Л.А.) Призерами по биологии стали ученица 7А (учитель Сидоренко Л.Н.), двое учащихся 11А(учитель Копица И.В.).

Активное участие приняли учащиеся под руководством учителей химико-биологического цикла в **научно-практической конференции** «Юные лидеры образования». На научно-практической конференции «Юный лидер образования», проходящей в Гимназии, от МО предлагались три проекта: «Влияние внешних условий на здоровье гимназистов» 11класс. Руководитель Сидоренко Л.Н; «Влияние внешних факторов среды на организм человека» 11 класс. Руководитель Краснощекова Л. А.; « Рыжие - кто они?» 10А класс. Руководитель Байсмакова О.В. Дипломом 1 степени награждена работа ученицы 11 класса «Влияние внешних условий на здоровье гимназистов» Руководитель Сидоренко Л.Н. Дипломом 3 степени награждена работа «Влияние внешних факторов среды на организм человека» ученика 11 класса. Руководитель Краснощекова Л. А. Почетной грамотой награждена работа ученицы 9Б класса

«Рыжие - кто они?» Руководитель Байсмакова О.В.

18 учащихся приняли участие в конкурсе «Олимпус» по химии, показав хороший уровень подготовки по предметам химико-биологического цикла.

В текущем году предложено и проведено **5 элективных курсов по предпрофильной подготовке в 9-х классах:** 1.«Химия металлов» - Сидоренко Л. Н.

2.«Тайна воды» - Сидоренко Л. Н.

3. «Решение задач по химии» - Сидоренко Л. Н.

4.«Если бы молодость знала» - Байсмакова О.В.

5. «Жизнь до рождения»- Байсмакова О.В.

В химико-биологической подгруппе 10А класса элективные **предметы для профильного обучения**

1.«Химия биогенных элементов» - Сидоренко Л.Н.

2.« Номенклатура, изомерия и гомология органических веществ» Сидоренко Л.Н.

3.«Решение задач по основам генетики» - Байсмакова О.В.

4. «Цитология. Размножение» - Байсмакова О.В.

В 11 классах элективные предметы для профильного обучения следующие:

«Решение задач по химии на нахождение формул органического вещества» Сидоренко Л.Н.

«Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах» Сидоренко Л.Н.

«Тайны гена» Байсмакова О.В.

«Почему мы не похожи друг на друга» Байсмакова О.В.

Неоднократно в течение года на заседаниях МО учителя делились опытом работы по **подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.**

МО учителей химико-биологического цикла объединяет 4 человека. Это квалифицированные, добросовестно работающие учителя. Все являются членами жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по предметам химико-биологического цикла и педагогами – организаторами на ЕГЭ и ОГЭ.

Сидоренко Л.Н. является членами рецензионной комиссии научно-практической конференции «Юные лидеры образования».

Сидоренко Л.Н., Краснощекова Л.А. приняли участие в Молодёжном Форуме «СГАУ им. Вавилова открытая экспериментальная площадка для творческой молодёжи Саратовской области» (в рамках международной конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов)- заслужили благодарность за подготовку работ.

Сидоренко Л.Н. опубликовала статью «Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочное время» в Сборнике публикаций проектов победителей конкурса научно – технического творчества школьников 2013г. Саратов. Сидоренко Л.Н. получила в 2015г Благодарственное

письмо за большой вклад в организацию и развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся (Общественный совет при МО Саратовской области).

Краснощекова Л.А.: 13.05.2015г-Диплом участия во Всероссийской педагогической конференции «Преемственность в развитии личностных, метапредметных и предметных компетенций дошкольников и школьников: преимущества и недостатки», 23.04.2015г-Диплом участия во Всероссийской педагогической конференции «Современные технологии и методики эффективного усвоения учебного материала»

2015г-Сертификат участия в научно-практической конференции учащихся 8-11 классов «Юные лидеры образования», «Благодарственное письмо» за подготовку призёра региональной олимпиады школьников «Будущий дипломат» - оргкомитет «Международная Школа молодёжной дипломатии», «Благодарственное письмо» за участие в проведении вечера-встречи «На детстве моем войны отметила» и заочной экскурсии «Сокровища вечных ценностей»-МУ «ГЦБС», «Свидетельство» -подтверждение подготовки победителя Международного конкурса по географии «Этот удивительный мир географии», 2015г-Грамота (от главы адм. Балашовского муниципального района за высокие показатели в учебно-воспитательном процессе, в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, многолетний педагогический труд). Байсмакова О.В. Имеются публикации в интернете на сайтах: <http://ppt4web.ru/biologija/ochistka-stochnykh-vod-.html>, <http://www.myshared.ru/slide/463635/>, <http://www.uchportal.ru/load/75-1-0-17269> Презентация к уроку биологии "Очистка сточных вод". <http://www.myshared.ru/slide/197761/> Презентация «Грибы» <http://www.uchportal.ru/load/76-1-0-13251> Дидактические карточки по ботанике 6 класс.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла (руководитель Тверитина Л.А.)

Целью работы МО в 2014-2015 учебном году было развитие личности, стремящейся к познанию, самоактуализации, осознающей ценность здорового образа жизни, обладающей качествами социально активной личности, умеющей ценить и использовать духовные и материальные ценности общества.

В истекшем учебном году МО учителей русского языка и литературы ставило перед собой следующие задачи.

- 1) Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования путем создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса.
- 2) Удовлетворение образовательных потребностей ученика, выходящих за пределы государственного стандарта среднего образования.
- 3) Сочетание фундаментальности и практической направленности обучения.
- 4) Обеспечение содержательной и методической преемственности по изучаемому предмету на всех этапах образования.
- 5) Проектирование творческого пространства для взаимодействия, сотрудничества, духовного общения детей и взрослых, воспитание у подрастающего поколения стремления к сотворчеству и активной жизненной позиции.
- 6) Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.
- 7) Обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса усвоения знаний учащимися по предметам путем использования новых образовательных технологий.

МО работало над темой « Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей русского языка и литературы»

Задачи, поставленные перед МО, были выполнены на высоком уровне. Проведено пять заседаний МО, на которых рассматривались актуальные проблемы, анализировался и распространялся опыт работы учителей, внедряющих основные инновационные идеи, изучались достижения педагогической науки в практике работы школ.

МО укомплектовано высококвалифицированными учителями. Всего учителей 6, из них совмещает работу в гимназии с должностью зав. методическим кабинетом УО –один. Все с высшим образованием. Три учителя имеют высшую квалификационную категорию, три –первую. Тверитина Л.А. - победитель всероссийского конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование (ПНПО-2009г.).

Каждый учитель МО работает над своей методической темой, которая помогает реализации стратегической цели гимназии.

В гимназии оформлены и действуют кабинеты русского языка и литературы (№5- Хазова Н.И., №8 – Тверитина Л.А., №9- Невзорова О.В., №34- Бирюкова М.В.), в которых, в основном, и проводятся все уроки и открытые мероприятия. Кабинет русского языка и литературы №8 оборудован на самом современном уровне. Ресурсами его пользуются все учителя.

Все учителя МО приняли активное участие в неделе русского языка и литературы. Неделя проходила с 6 по 11 апреля 2015 года и была посвящена двум важнейшим событиям: 70- летию Победы в Великой Отечественной войне и Году литературы в России. Все учителя МО приняли участие в конкурсах сочинений, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне: «Победу ковала каждая семья» (победитель муниципального этапа ученица 10А, учитель Бирюкова М.В., призер ученица 11Б, учитель Тверитина Л.А., сертификат участия ученица 10А, учитель Бирюкова М.В.), «Моя мать-Победа, мой отец-Герой», «Мы из будущего» (итоги не подведены). Учащиеся 7А и 8В классов (учителя Жогова В.П. и Невзорова О.В.) принимали участие в 4 этапе «Инсценируем книги о войне» акции «Читаем книги о войне». Они инсценировали отрывок из пьесы В.Розова «Вечно живые» и получили диплом победителя в номинации «Верность исторической памяти». Ученица 11Б класса (учитель Тверитина Л.А.) победила в региональном конкурсе авторов прозаических и поэтических произведений «Вспоминая Победу, вспоминая войну». Победным стал её рассказ-эссе «Есть ли большее счастье?». Ученица 8В класса, (учитель Невзорова О.В.) приняла участие во Всероссийском конкурсе поэтической декламации «Дети читают стихи!» (конкурс видеороликов). С большим успехом прошел Час авторской поэзии, посвященный Н.Е. Палькину, в формате Живой Газеты, в котором приняли участие ученики 1-11 классов. Всем авторам были вручены сертификаты. Была организована выставка рисунков «По страницам любимых книг» (5-11 кл.). Всеми учителями МО в рамках недели были проведены внеклассные мероприятия. Ученики 10Б класса под руководством Жоговой В.П. в своей литературной гостиной отметили 100-летний юбилей замечательной русской поэтессы В.М. Тушновой («Не отрекаются любя»). Каждый из собравшихся прочел своё любимое стихотворение В.М.Тушновой, прозвучали в записи песни на ее стихи. Всё мероприятие сопровождала медиапрезентация. Информация об этом мероприятии была размещена на сайте Управления образования администрации БМР. Учащимися 11Б класса был подготовлен и проведен КВН по фразеологии между 5А (учитель Тверитина Л.А.) и 5В (учитель Невзорова О.В.) классами. Пятиклассники объясняли значение фразеологизмов, составляли фразеологизмы из их частей, угадывали фразеологизмы, инсценировали басни И.А. Крылова. КВН пошел весело и продуктивно, победила дружба, участники были награждены сладкими призами. Также в форме КВН был проведен «Час занимательного русского языка» в 6В классе (учитель Бирюкова М.В.). Учитель Хазова Н.И. в 5Б классе провела урок «Занимательная грамматика». В рамках недели был проведен итоговый этап мониторинга выпускников по русскому языку и литературе, военно-исторический журнал «Они защищали Отечество» (11А, 11Б классы совместно с ЦГБ), встреча с работниками ЦГБ «Мы наш, мы новый мир построим» (к 90-летию журнала «Новый мир») (10А, 10Б классы), лекция преподавателя БИ СГУ Е.М.Мамонтовой «Обзор современной прозы о Великой Отечественной войне»(10А,10Б классы). Проведённые мероприятия позволили в полной мере реализовать цели и задачи недели.

По русскому языку и литературе успеваемость приближается к 100%, качество знаний довольно высокое. На промежуточной аттестации по русскому языку и литературе все учащиеся справились с работой.

В рамках повышения квалификации Хазова Н.И. обучалась на курсах «Инновационные педагогические технологии в условиях введения и реализации ФГОС ООО».

Тверитина Л.А., Невзорова О.В. приняли участие в XIV региональном научно-практическом семинаре «Обучение русскому языку в условиях модернизации образования» по теме «Внеурочная работа по русскому языку и её роль в реализации основной образовательной программы».

Учителя МО Невзорова О.В., Тверитина Л.А, Бирюкова О.В. используют в работе возможности Интернета для распространения своего опыта , размещая собственные методические материалы в сети Интернет на личной странице сайта [www. Proshkolu.ru.](http://www.Proshkolu.ru), на странице кабинета сайта «Открытый класс», на сайте РМО учителей русского языка и литературы Балашовского района bal-rmo-ru.ucoz.ru/publ и на личных сайтах.

Учителя МО овладевают современными тенденциями в образовательном процессе, продолжают внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, прежде всего информационно-коммуникационные, проектные и исследовательские. Бирюкова М.В. И Невзорова О.В. провели элективные курсы в 9-х классах, Жогова В.П. вела кружок «Газетная журналистика». Выпущено 4 номера гимназической газеты «The best». Признанием высокого профессионализма является то, что учителя Жогова В.П. и Невзорова О.В. были членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе и основам православной культуры, Тверитина Л.А., Жогова В.П., -членами рецензионной комиссии XII научно-практической конференции «Юные лидеры образования», Тверитина Л.А. - членом муниципальной экспертной комиссии для проверки итогового сочинения (изложения). Тверитина Л.А. делилась опытом своей работы на заседании РМО русского языка и литературы и на заседании педагогического совета гимназии.

Бирюкова М. В., Хазова Н.И., Жогова В.П. являются педагогами-организаторами для проведения ГИА и ЕГЭ на территории Балашовского района. Тверитина Л.А., Хазова Н.И., Бирюкова М.В., Жогова В.П., Невзорова О.В. руководили педагогической практикой студентов БИ СГУ.

Тверитина Л.А. была награждена Благодарностью депутата областной Думы Гнусарева С.В. «За высокий профессионализм, социальную ответственность, личный вклад в развитие и совершенствование

учебного процесса, и в связи с празднованием Международного женского Дня» и Благодарственным письмом Общественного совета при МО Саратовской области «За большой вклад в организацию и развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся».

Учителя МО отдают предпочтение поисковым, проблемным методам и приемам, привлекают учеников к научно-исследовательской работе, к созданию творческих работ. Ученики гимназии добились больших успехов в олимпиадах, конкурсах, конференциях самого различного уровня.

44 ученика приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 15- в муниципальном туре, 44 учащихся приняли участие в школьном туре олимпиады по литературе, 15- в муниципальном туре. Ученица 11Б класса (уч. Тверитина Л.А.) победила сначала в муниципальном, а потом в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Ученица 11Б (уч. Тверитина Л.А.) заняла призовое (второе) место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Ученики 5-8 классов активно участвовали в общероссийской предметной олимпиаде по русскому языку и литературе «Олимпус. Осенняя Сессия». 19 учеников получили дипломы лауреатов. Учителя Тверитина Л.А., Невзорова О.В., Бирюкова М.В., Жогова В.П. были награждены дипломами за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус. Осенняя Сессия». Ученица 5В (уч. Невзорова О.В.) завоевала диплом III степени на весенней интернет-олимпиаде по русскому языку, проводимой Академией постдипломного педагогического образования Санкт-Петербурга и МетаШколой.

Учащиеся 6-7х классов (учителя Жогова В.П., Невзорова О.В.) принимали участие сначала в школьном, а потом в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика». В муниципальном этапе дипломом призера награжден ученик 7А, учитель Жогова В.П.. Ученики 11Б (учитель Тверитина Л.А.) приняли участие в III этапе районной акции «Читаем книги о войне» (конкурс сочинений) и стали призерами. Ученица 11Б класса (учитель Тверитина Л.А.) победила в муниципальном конкурсе электронных презентаций «Моя семья в Великой Отечественной войне». Она же награждена грамотой за яркое отражение темы конкурса в номинации «Авторское чтение» районного конкурса юных поэтов и чтецов-декламаторов «Немеркнущий свет Победы». Ученики 9А класса (учитель Невзорова О.В.) и 11Б (учитель Тверитина Л.А.) награждены сертификатами за участие в конкурсе письменных работ «Молодежный блокнот» в рамках подготовки ко Дню города. Ученица 11Б (учитель Тверитина Л.А.) и 9А (учитель Невзорова О.В.) награждены сертификатами за участие в выставке «Мы часть страны-мы уголок России», номинация «Город современный», в рамках подготовки ко Дню города. Ученица 11Б (учитель Тверитина Л.) победила в районном конкурсе фоторабот «Моя семья-2014».

Ученики учителей Тверитиной Л.А., Жоговой В.П. участвовали в XII районной научно-практической конференции «Юные лидеры образования». Исследовательская работа ученицы 11Б (учитель Тверитина Л.А.) завоевала 1-е место в секции «Современные гуманитарные технологии (литература)». Работа ученицы 10Б (учитель Жогова В.П.) получила диплом III степени в этой же секции. Учителя Тверитина Л.А., Жогова В.П., Хазова Н.И., Бирюкова М.В., Невзорова О.В. награждены сертификатами участия в XII научно-практической конференции «Юные лидеры образования». Ученица 11Б (учитель Тверитина Л.А.) получила благодарственное письмо комиссии по работе с молодежью Общественного совета при МО Саратовской области за активное участие и высокие результаты в школьной научно-исследовательской деятельности. Ученица 11Б класса (кл.рук. Тверитина Л.А.) победила в школьном этапе конкурса «Лучший ученик — 2015».

Анализ работы МО учителей истории и обществознания (руководитель Руднева Н.М.)

1. В составе МО учителей истории и обществознания 3 педагога. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. Имеет высшую категорию Руднева Н.М., первую- Илюшина Л.Ю., Шаповалова Т.Е.

Награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ – 1 педагог (Руднева Н.М.), она является победителем областного конкурса лучших учителей для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в 2010 году.

В 2014-2015 учебном году МО учителей истории и обществознания работало над методической темой: **«Повышение профессиональной компетентности учителя как условие эффективного решения задач модернизации общего образования».**

Цель работы: Повышение мастерства учителя истории и обществознания для осуществления качественного образования обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО.

Основные задачи на 2014- 2015 учебный год:

- совершенствование педагогического мастерства учителей истории в соответствии с требованиями ФГОС;
- оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
- формировать систему выявления и поддержки одаренных детей.
- организовать своевременное и качественное освоение и применение в работе учителями обновленной нормативной правовой и учебно-методической документации в предметных областях «История», «Обществоведение»;
- содействовать внедрению в образовательный процесс информационных и личностно-ориентированных технологий, эффективных приемов и методик на основе реализации принципов здоровьесбережения, дифференциации, индивидуализации и компетентностного и системнодеятельностного подхода в образовании.

Основными направлениями работы методического объединения учителей истории и обществознания в условиях модернизации и стандартизации российского образования являются:

- дальнейшее совершенствование преподавания истории и обществознания, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся в рамках модернизации муниципальной образовательной системы;
- пропаганда передового опыта лучших учителей истории и обществознания, использование разнообразных форм и методов в деятельности МО;
- активное внедрение в работу учителей новых технологий, в том числе ИКТ.

3. В 2014-2015 учебном году проведено 4 заседания МО:

- 1) «Историческое образование сегодня».
- 2) «Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию».
- 3) Творческая мастерская инновационного педагогического опыта. Современный урок обществознания в свете требований ФГОС.
- 4) Формирование универсальных учебных действий и ключевых компетенций на уроках и во внеурочное время по истории.

На заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Нормативно-правовая база учителя (Обсуждение плана и предложений работы на новый учебный год. Обсуждение Положения о методическом объединении. Права и обязанности учителя истории и обществознания)
1. Обсуждение рабочих программ педагогов.
2. Результаты ОГЭ и ЕГЭ.
3. План работы на 2014-15 учебный год.
4. Особенности проведения ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах в 2015 году.
5. Из опыта работы по внеурочной деятельности.

На заседаниях проводился обмен опытом работы учителей в различных направлениях: заслушивались творческие отчёты учителей по различным темам, были рассмотрены новые стандарты образования, обсуждались и были проанализированы опыт работы по новым УМК по истории и обществознанию, результаты изучения состояния преподавания истории и обществознания, диагностических срезов, мониторингов, обсуждалась структура экзаменационной работы ГИА по обществознанию и истории.

Учителя истории делились опытом работы над своей методической темой:

Илюшина Л.Ю. «Проблема личности и общества на уроках истории и обществознания как форма социальной адаптации школьников».

Руднева Н.М. «Достижение нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа в основную школу».

Шаповалова Т.Е. «Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках истории и обществознания и во внеурочное время».

Согласно плану методической работы гимназии, в период со 1 по 10 декабря 2014 года проходила неделя истории и обществознания, которая была объединена единой темой «День Победы в памяти поколений», посвященной 70-летию победы в Великой Отечественной войне.

Цели данной недели:

- повышение интереса учащихся к обществоведческим дисциплинам;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках обществоведческих дисциплин и во внеурочное время;
- расширение кругозора учащихся по этим предметам;
- побуждение к становлению гражданской позиции;
- стимулирование проявления творчества, воображения, образного мышления;
- воспитание патриотизма.

В проведении недели истории принимали все учителя обществоведческих дисциплин. Мероприятия, проведенные в рамках Недели, отличались разнообразием форм проведения.

4. В течение года педагоги принимали участие в конференциях различного уровня, участвовали в работе семинаров.

Руднева Н.М. в рамках областного учебного семинара «Реализация ФГОС ООО и достижение нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа в основную школу» провела внеклассное занятие «Трудные вопросы истории: эхо блокадного Ленинграда»

Шаповалова Т.Е. выступила на муниципальной конференции педагогических работников «Ресурсы инновационной деятельности в образовательной организации», за что награждена дипломом за 3 место в секции «Инновационный опыт в реализации образовательной программы основного общего образования»

Илюшина Л.Ю. приняла участие в работе круглого стола по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, награждена благодарственным письмом за организацию и проведение инновационного мероприятия «Печа-куча» по профилактике табакокурения.

5. С целью повышения методического уровня учителей истории и обществознания педагоги занимаются на курсах.

Руднева Н.М. С апреля 2015 г. является участником международного дистанционного курса "И памяти нет страшней... - История Холокоста (Шоа) 2015".

6. Педагоги обобщают и распространяют собственный педагогический опыт через участие в конкурсах.

Шаповалова Т.Е. заняла 1 место и награждена грамотой победителя Всероссийского конкурса «Творческие разработки педагога 2015 г.» за № 148-2-2090 в категории с 5 по 9 класс.

Руднева Н.М. приняла участие во Всероссийском конкурсе видеоуроков для учителей начальной, основной и старшей школы «Реализация ФГОС через внедрение технологий деятельностного типа ОС «Школа 2100»

7. Педагоги занимаются профессиональной экспертной деятельностью.

Руднева Н.М. входит в состав муниципальной предметно-методической комиссии муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Находилась в составе группы экспертов следующих конкурсов:

- 12 научно-практическая конференция «Юные лидеры образования»
- Муниципальный конкурс электронных презентаций «Моя семья в
- Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
- Муниципальный этап областной олимпиады по избирательному праву

8. Отмечены благодарностями:

Руднева Н.М.

- 1. Благодарность за организацию и проведение Всероссийской викторины «Россия. Обычаи и традиции»
- 2. Благодарственное письмо за подготовку участника Международного конкурса «Юридический дебют»
- 3. Благодарность редакционного Совета Федерального портала История. РФ
- 4. Благодарственное письмо Саратовской государственной Юридической академии
- 5. Благодарственное письмо оргкомитета олимпиады «Будущий дипломат»

Награждена грамотой администрации Балашовского муниципального района

9. В 2014-2015 учебном году школьники под руководством учителей истории участвуют в конкурсах, конференциях и олимпиадах различных уровней:

Участие учащихся под руководством Илюшиной Л.Ю

Муниципальный уровень.

- 1. Городская краеведческая конференция «Благодарю за Победу». Команда учащихся 10 Б класса - III место
- 2. Районная предметная олимпиада по обществознанию. Коповая Александра- II место
- 3. Районная научно-практическая конференция «Юные лидеры образования» Коповая Александра- I место
- 4. Интеллектуальная викторина «Конституция и мы». Команда учащихся 10 Б класса - II место
- 5. Олимпиада эрудитов для старшеклассников на базе Балашовского филиала СГА. Струговщикова Анна-призер
- 6. Районная правовая игра « Умники и умницы». Пашкина Юлия- грамота.
Районное социально-общественное мероприятие «Сто вопросов взрослому». Пашкина Юлия- грамота, Афанасьева Анастасия, Новикова Анастасия- участие.
- 7. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» Пашкина Юлия, Афанасьева Анастасия, Никулина Маргарита- участие

Участие учащихся под руководством Рудневой Н.М.

Международный уровень.

- 1. Международный конкурс «Юридический дебют»
Хмелев Дмитрий – 2 место

Федеральный уровень

- 1. Всероссийский конкурс «Исторический кинолабиринт»
Дуненкова Яна- 3 место

2. Всероссийский конкурс детского и юношеского правового конкурса
Дуненкова Яна- 1 место
Митинская Алена – 1 место
 3. Всероссийская викторина "Россия. Обычаи и традиции"
Дуненкова Яна- 2 место
Ященко Кристина- 2 место
Митинская Алена, Ломакина Виктория, Житина Ольга, Кирсанова Анастасия, Харитонова Татьяна- участие
- Региональный уровень:**
1. Региональная олимпиада для школьников «Будущий дипломат»
Маркеев Кирилл- 2 место
Митинская Алена, Ломакина Виктория- участие
 2. Региональный интернет- форум школьников «Политика в современном мире»
Ломакина Виктория- диплом 3 степени
Ященко Кристина- диплом 3 степени
Митинская Алена- участие
 3. Региональный форум научных и творческих работ учащихся школ «Великая Отечественная война: события, люди, факты, оценки»
Ященко Кристина- 1 место
Митинская Алена- грамота
 4. Областной конкурс исследовательских творческих работ «Саратовская область Год 1945»
Ломакина Виктория- 1 место
 5. **Публикации** на сайте «Саратовцы- герои Великой Отечественной войны. Книга Памяти Саратовской области»
http://saratov-geroi.ru/stats_prosm_full.php?ist=2&ids=1608 (Дуненкова Яна)
http://saratov-geroi.ru/stats_prosm_full.php?ist=2&ids=1609 (Ломакина Виктория)

Муниципальный уровень.

1. 12 научно-практическая конференция «Юные лидеры образования»
Хмелев Дмитрий- диплом 2 степени
Дуненкова Яна- диплом 3 степени
Ломакина Виктория- диплом 3 степени
Ященко Кристина- грамота
2. Муниципальный конкурс электронных презентаций «Моя семья в Великой Отечественной войне»
Дуненкова Яна- призер
Митинская Алена, Ломакина Виктория- грамоты
3. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию
Ломакина Виктория- призер
4. Муниципальный этап областной олимпиады по избирательному праву
Митинская Алена- 2 место
Ломакина Виктория- 2 место
5. **Публикация** в газете Балашовская правда (май 2015г.). «Ничего не хотел бы менять в своей жизни» -
Хмелев Дмитрий.

Участие учащихся под руководством Шаповаловой Т.Е.

Федеральный уровень

Всероссийская Дистанционная олимпиада по истории «Инфоурок»
Забрудская Ульяна, Безменова Анастасия, Маркина Виктория, Муравлев Назар, Муравлева Аксинья, Христофоров Михаил- 1 место
Мирошникова Екатерина, Кулаженко Дарья, Копылова Марина, Трубчанинова Дарья, Чернова Анна, Струговщиков Антон- 2 место
Болмосова Анастасия, Бондарева Ульяна, Влавацкий Глеб, Кириченко Варвара, Коломиец Никита, Саврасов Григорий, Семенищева Виктория, Шуваева Татьяна, Коваленко Анастасия- 3 место.

Анализ работы м/о учителей иностранных языков

В гимназии имени Ю.А. Гарнаева в 2014 – 2015 учебном году работало шесть учителей иностранных языков.

Качественный потенциал

Категории	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
Предмет				
Французский язык		1		
Английский язык	1	1	1	1 (молодой специалист)
Немецкий язык	1			

На первом заседании методического объединения в начале прошлого 2014-2015 учебного года было решено начать работу над единой методической темой МО «Новое содержание языкового образования и оптимизация подготовки учащихся к итоговому контролю по иностранным языкам в школе». Методические темы, которые выбрали педагоги МО в рамках самообразования, перекликаются с общей темой МО и позволяют расширить и оптимизировать работу в этом направлении. Так, Трубникова Е.В. и Татаренко Н.А. изучали проблемы использования ИКТ при формировании иноязычной коммуникативной компетенции, Шестакова А.Н. уделила большое внимание проблемному обучению, Абсандзе М.А. разрабатывала способы использования современных подходов к образовательной деятельности в рамках традиционного урока для формирования положительной учебной мотивации учащихся при изучении английского языка, Петракова А.С выделяла проблемы развития познавательной и творческой активности на уроках английского языка, Минахин Е.В. работал над применением языкового портфеля. Перед преподавателями МО были поставлены следующие задачи:

— повышать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через оптимизацию организации учебного процесса по иностранному языку посредством развивающих заданий в целях подготовки к устному экзамену.

— целенаправленно развивать познавательные стратегии на уроках иностранного языка как эффективное средство организации творческой и учебной деятельности учащихся и повышения результативности обучения.

— повышать качество устной иноязычной речи через изучение и внедрение в практику преподавания инновационных стратегий формирования устной речи учащихся

И в течение всего учебного года по этим направлениям велась интенсивная и плодотворная работа.

Проблеме подготовки к ЕГЭ и ОГЭ сейчас уделяется огромное значение. И это не случайно, ведь от результатов экзаменов зависит то, насколько успешно сложится дальнейшая карьера выпускника. Поэтому в нашей гимназии тщательно анализируются результаты ЕГЭ и ОГЭ и разрабатывается план подготовки выпускников к экзаменам. Анализу результатов ЕГЭ по английскому языку в 11 классе и независимой итоговой аттестации в 9 классе были посвящены заседания МО в августе и сентябре. В марте был проведён подробный анализ результатов работ учащихся в рамках пробной мониторинговой работы и даны рекомендации по обучению стратегиям выполнения заданий разных типов и в первую очередь стратегиям обучения разным видам речевой деятельности.

Были рассмотрены и проанализированы типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ.

Работу писали 5 человек. С заданиями справились удовлетворительно. Лучший результат показала ученица 11 Б класса (52 балла), худший результат у ученика 11 Б класса (38 баллов). А в мае, в рамках подготовки к ЕГЭ, прошёл диспут «Единый государственный экзамен по иностранному языку как форма контроля»

В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В период с 2011 по 2020 годы будет происходить постепенный переход всех школ на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

Образовательный процесс должен строиться с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Именно поэтому в ноябре и декабре 2014 года учителя МО работали в лаборатории современного урока «Применение интернет- технологий в обучении иностранным языкам» и в педагогической мастерской, посвящённой современным образовательным технологиям в процессе изучения иностранных языков.

Современный стиль взаимоотношений учителя и ученика отличают в первую очередь две взаимосвязанные черты – доброжелательный, дружеский, доверительный тип межличностных отношений в сочетании с консультативными формами требований и разнообразными методами духовного стимулирования, максимально учитывающими индивидуальность ученика, его запросы, интересы,

возможности. Основанная на таких принципах педагогика дает огромный простор для развивающего обучения. Развивающее обучение - творческое усвоение новых знаний, применение их в новых ситуациях, влияющее на общее развитие личности. Этот процесс тем активнее, чем активнее идет воздействие на развитие личности вообще.

Педагоги МО иностранных языков с готовностью ломают стереотипы и убирают из своей практики устаревшие методы обучения. Мы всегда открыты для новых прогрессивных технологий в обучении. В марте 2015 года педагоги МО работали в лаборатории современного урока над активными методами обучения на уроках ИЯ.

Результатом ответственного и творческого отношения к делу всех педагогов методического объединения можно считать огромное повышение мотивации к изучению иностранных языков.

При обучении детей иностранному языку перед учителем встает несколько проблем: как постоянно поддерживать интерес детей к изучению иностранного языка, как в рамках учебного процесса направить деятельность учеников в коммуникативное русло, как создать и поддерживать активную мотивацию у детей к изучению иностранного языка? Очень важно каждому ребенку на различных этапах изучения иностранного языка знать, где, когда и в каком объеме он может пользоваться уже имеющимся у него личностным опытом иностранного языка, к чему стремиться на следующем этапе изучения, зачем ему изучать его в дальнейшем. Для решения всех этих задач учителя методического объединения иностранных языков ежегодно тщательно планируют и проводят «Неделю иностранных языков». «Неделя иностранных языков» организуется на принципах личностно-ориентированного образования.

В рамках недели были проведены несколько этапов интеллектуальной шоу-игры «Европейская мозаика». В прошедшем учебном году традиционно проводились страноведческие викторины и КВНы, внеклассные мероприятия. В нашей гимназии стало доброй традицией проводить конкурсы чтецов – декламаторов на иностранных языках. В 2014-15 учебном году в подобном конкурсе участвовали 62 ученика гимназии.

На своих уроках учителя английского, французского и немецкого языков делают акцент на свободу выбора учащихся, их творческие способности и фантазию. Для развития познавательной активности используют большое количество наглядно-иллюстративного материала, аудио-визуальные средства (создан банк мультимедийных презентаций), создают диалоговые ситуации и обязательно помогают учащимся обрести уверенность в себе, не бояться сделать ошибку, развивают в соответствии с их индивидуальными способностями. Активными формами обучения стали уроки-путешествия по странам изучаемого языка, викторины, уроки с элементами театрализации, просмотры и обсуждения видеofilмов и др.

Наши ученики принимают активное участие в районных и школьных олимпиадах по иностранным языкам.

Педагоги МО регулярно участвуют в конкурсах, семинарах и конференциях. Ниже представлена таблица участия

Участие учителей в семинарах и конференциях

№п/п	Название мероприятия	Статус	ФИО участников	Подтверждение
1.	Проект «Cambridge English Penfriends»	международный	Абсандзе М.А.	Сертификат
2.	Интернет – конкурс педагогического творчества Декабрь 2014	всероссийский	Абсандзе М.А.	Диплом
3.	Выступление на РМО учителей немецкого и французского языков по теме «Специфика реализации ФГОС на уроках французского языка»	муниципальный	Татаренко Н.А.	Протокол №3 от 22.01.2014
4.	Участие во втором (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку	муниципальный.	8В кл Татаренко Н.А.	Призер
5.	Участник вебинара издательства «Просвещение» «Описание и сравнение картинок при подготовке к устной части «Говорение» ЕГЭ – 01.12.14	всероссийский	Абсандзе М.А.	Сертификат
6.	Участник Всероссийского вебинара издательства «Титул» «Разработка программы элективного курса по английскому языку» - 26.11.14	всероссийский	Абсандзе М.А.	Сертификат
7.	Участник Всероссийского фестиваля педагогического мастерства – публикация в разделе «Педагогические	всероссийский	Абсандзе М.А.	Сертификат

	идеи и технологии» - 12.11.14.			
8.	Выступление на педагогическом совете по теме «Создание психологического комфорта на уроках как условие эффективного обучения» 30.03.2015	гимназический	Шестакова А.Н.	Протокол педсовета
9.	Выступление на Районном Методическом Объединении по теме «Грамматика через практику (типичные ошибки)»	муниципальный	Шестакова А.Н.	Протокол МО
10.	Подготовка учащихся и проведение XI Международной олимпиады «Снейл» по английскому языку (26 учащихся 4-8 классов)	международный	Шестакова А.Н.	Сертификаты участников
11.	Участник ярмарки педагогических идей молодых специалистов «Формы и методы работы при организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся». Мастер-класс по теме: «Празднование дня рождения в моей стране и за рубежом» 29 апреля 2015 года.	муниципальный	Шестакова А.Н.	Сертификат участника
12.	Выступление на педагогическом совете по теме «Создание психологического комфорта на уроках как условие эффективного обучения» 30.03.2015	гимназический	Трубникова Е.В.	Протокол педсовета
13.	Выступление на Районном Методическом Объединении по теме «Применение игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе» 6.04.2015	муниципальный	Трубникова Е.В.	Протокол МО
14.	Подготовка учащихся и проведение XI Международной олимпиады «Снейл» по английскому языку (19 учащихся 4-6 классов)	международный	Трубникова Е.В.	Сертификаты участников
15.	Подготовка учеников и участие в международной сетевой викторине «English folk tales» 1) <u>Победитель</u> – ученица 5А 2) <u>Призер</u> – ученица 6	международный	Трубникова Е.В.	Сертификаты участников

Цель работы МО учителей физической культуры и ОБЖ в 2014 – 2015 учебном году – развитие всесторонне развитой личности.

Методическая тема МО учителей физической культуры и ОБЖ: «Физическое образование – путь к здоровому образу жизни»

В прошедшем 2014-2015 учебном году МО учителей ОБЖ и физической культуры ставило задачи:

Вовлечение ребят в занятия в секциях и кружках в рамках предпрофильной подготовки; укрепления здоровья, повышение психологической устойчивости организма к внешнему миру; повышение результативности урока через увеличение его плотности, дифференцирование нагрузки.

В гимназии работали секции баскетбола, волейбола, ОФП, легкой атлетики, греко-римской борьбы, бокса, каратэ и туризма. Работали кружки ЮИД (юные инспектора движения); ЮЗП (юные защитники Правопорядка). Эти занятия помогают воспитывать целеустремленную, сильную личность, которая способна достичь высоких результатов в жизни.

Учащиеся гимназии приняли участие в 22-х муниципальных соревнованиях, из них в 14 заняли призовые места. Мы организовали и провели открытую спартакиаду «Старты надежд», где также наши ребята завоевали большое количество призовых мест.

В гимназии были организованы и проведены два дня здоровья по программе ГТО.

Кроме спортивных соревнований, мы приняли участие в 5-и мероприятиях по линии ОБЖ:

1. Военизированная игра «Зарница» - 5 место;
2. Олимпиада по ОБЖ – 3 место;
3. Викторина по ГТО – 3 мест;
4. Слет ЮЗП – 5 место

5. Конкурс ЮИД – 2 место.

Спортивные достижения

Дата	Название мероприятия	Ответственный	Результат
	<i>Муниципальный уровень</i>		
19.09.14 20.09.14	Л. Атлетика	Демкина А.В. Чеканов А.В	3 место – общее 1 место на 100 м.; 3м на 200м – Докторов 2 м. – эстафета 4x100 м (М)
24.10.14	Л. Атлетика	Демкина А.В. Чеканов А.В	4 грамоты – 1 м. 3 грамоты – 3 м.
28.10.14	Волейбол (Д)	Клушин А.В.	2 место
4.11.14	Волейбол (М)	Клушин А.В.	2 место
15.11.14	Спартакиада «Олимпийская надежда»	Все учителя на базе нашей гимназии	Пресс 2м-; 2м-; Теннис 1м-; Длина 2м; 3м.-; Гибкость 2м- ; Подтягивание(Д)-2м. –; Подъем переворотом(М) 2м.- ; Шахматы 1м.-; 1м.-;
25.12.14	Гимнастика	Клушин А.В. Чеканов А.В.	Командное-2 Дружкин-3
27.12.14	Л. Атлетика 5-8 кл.	Демкина Чеканов	1 м. - 5кл. Эстафета 3 м. на 200 м. – 2м.-40м; 2м.-200м –; 1м – 40м; 2м – 200м –.
4.01.15; 5.01.15; 7.01.15	Футбол 6-7 кл.	Чеканов А.В.	2 место
17.01.15 24.01.15	ОФП: 4-5; 6-7 8-9	Чеканов Клушин Демкина	2 м. 2 м. 1 м.
24.03.15	Волейбол (Д)	Клушин А.В.	2 место
1.04.15	Волейбол (М)	Клушин А.В.	1 место
30.04.15	Фестиваль эстафет, посвященный Дню Победы	Чеканов Демкина	1 м. – команда девочек в эстафете 4x200
22.05.15	Л.атлетика	Демкина Клушин	3м – 60м. – Михеев; 2м – Эстафета 2кл. – 4x100м.; 2м. – 3кл.-прыжковая эстафета 3м – 2кл. – прыжковая эстафета.

Анализ деятельности МО учителей начальных классов за 2014 – 2015 учебный год

В 2014 – 2015 учебном году МО учителей начальных классов «Гимназии имени Ю. А. Гарнаева» продолжало работать над темой: «Совершенствование образования младших школьников на основе компетентностного подхода».

Цель работы методического объединения: создание педагогических условий, обеспечивающих достижение нового качества образования, способствующие формированию у школьников ключевых компетенций

Задачи:

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.
3. Усилить работу по сохранению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.
4. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей начальных классов.
5. Продолжить работу по реализации преемственности между детским садом и начальной школой, а также начальной и средней школой.

Основные формы методической работы:

- педагогические советы
- заседания методического объединения
- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков

- работа учителей над темами самообразования
- предметные недели
- аттестация учителей
- работа с молодыми специалистами

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий, совместная разработка тематического планирования, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу (анализ открытых мероприятий, уроков, утренников), правильно реагируют на критику.

Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. Учителя обмениваются приобретенным опытом со своими коллегами.

На заседаниях МО изучались методические письма, документы, оказывалась своевременная методическая помощь.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед МО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах.

Традиционно в течение учебного года проводилась большая работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой. С ноября по апрель осуществляла свою деятельность «Школа будущего первоклассника». Цель данных занятий: подготовить детей к успешному овладению учебной программой начальной школы, создать благоприятные условия для дальнейшей адаптации ребёнка к школьной жизни. По результатам собеседования было проведено родительское собрание с родителями, дети которых идут в первый класс, даны рекомендации

В школе будущего первоклассника работали учителя: Фомичева Е. А., Привалова Т. Ю., Семенова Т. Ю. Для детей проводились занятия по направлениям «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Математика».

В целях повышения педагогического мастерства следующие учителя прошли курсы повышения квалификации:

ФИО	Тема семинара, курсов, педагогической студии, дистанционной мастерской
Самородова Ю. С.	«Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО»
Фомичева Е. А.	«Современные программы и технологии образования младших школьников, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО»
Фомичева Е. А.	«Организационно – методическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС – 2»
Все учителя нач. классов	Авторский вебинар Виноградовой Н.Ф. по теме «Особенности построения процесса обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»
Семенова Т. Ю.	ГБПОУ «Воробьевы горы» по программе «Технологии эффективного управления организацией смен в ДОЛ»

Учителя начальных классов в течение всего учебного года работали над темами по самообразованию: изучали публикации, делились своим наработками, выступали на заседаниях МО, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещали уроки своих коллег.

№	ФИО учителя	Тема	Практический выход	Где и когда заслушивается
1	Воробьева Марина Анатольевна	«Использование инновационных педагогических технологий с целью формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО»	Творческий отчёт	Заседание МО май
2	Самородова Юлия Сергеевна	«Развитие ИКТ- компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО»	Творческий отчёт	Заседание МО январь
3	Семенищева Татьяна Юрьевна	«Технология оценивания планируемых результатов»	Творческий отчёт	Заседание МО ноябрь
4	Сторожева Валентина Ивановна	«Формирование ключевых компетенций у младших школьников с помощью применения на уроках и во внеурочное время информационно - коммуникационных технологий»	Творческий отчёт	Заседание МО ноябрь
5	Малышева	«Формирование рефлексивно-	Творческий	Заседание МО

	Евгения Владимировна	оценочного компонента у обучающихся на уроках в начальной школе»	отчёт	март
6	Фомичева Елена Анатольевна	«Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе как средство повышения качества знаний младших школьников»	Творческий отчёт	Заседание МО март
7	Привалова Татьяна Юрьевна	«Реализация возможностей УМК «Школа 2100» для формирования и развития ключевых компетенций младших школьников и способности к самореализации»	Творческий отчёт	Заседание МО январь
8	Семёнова Татьяна Юрьевна	«Инновационная деятельность: сетевые проекты в начальной школе и их влияние на здоровье»	Творческий отчёт	Заседание МО март
9	Девина Наталья Викторовна	«Проект как форма организации исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеклассной работе»	Творческий отчёт	Заседание МО май
10	Коннова Татьяна Ивановна	«Формирование общеучебных умений у младших школьников в условиях реализации ФГОС в ОС «Школа 2100»	Творческий отчёт	Заседание МО январь
11	Кузнецова Ирина Николаевна	«Повышение мотивации учащихся на уроках в начальной школе в результате применения инновационных педагогических технологий»	Творческий отчёт	Заседание МО май

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Для представления своего опыта работы использовались:

- а) участие в городских мероприятиях;
- б) заседания РМО,
- в) заседания ШМО,
- г) блоги классов

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня в 2014-2015 учебном году

ФИО педагога	название мероприятия	уровень	результативность
Коннова Т. И	семинар «Современные подходы к оценке образовательных достижений младших школьников»	региональный	Сертификат участия
Все учителя начальных классов	вебинар Виноградовой Н.Ф. «Особенности построения процесса обучения по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»	всероссийский	Сертификат участия
Воробьева М. А., Кузнецова И. Н.	вебинар Остаховой О.А. «Современные подходы к организации и проведению урока технологии в условиях реализации ФГОС: Достижение и диагностика личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов «	всероссийский	Сертификат участия
Воробьева М. А., Кузнецова И. Н.	Вебинар «Формирование и оценка универсальных учебных действий при преподавании окружающего мира, русского языка, математики и литературного чтения»	всероссийский	Сертификат участия
Воробьева М. А., Кузнецова И. Н.	Вебинар «Открытый урок с Просвещением. Как работать с электронным учебником»	всероссийский	Сертификат участия
Воробьева М. А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока»	всероссийский	Диплом II степени
Воробьева М. А., Кузнецова И. Н.	XI региональная методическая конференции «Слагаемые профессиональной компетентности	региональный	Сертификат участия

	педагога»		
Фомичева Е. А., Девина Н. В., Коннова Т. И., Кузнецова И. Н., Воробьева М. А.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения»	региональный	Сертификат участия Свидетельство о публикации
Мальшева Е. В.	Региональный фестиваль «Созвездие молодых талантов»	региональный	Победа в номинации «Надежда образования»
Мальшева Е. В.	Районная ярмарка педагогических идей молодых специалистов: «Формы и методы работы педагога при организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся»	районный	Сертификат участия
Семенова Т. Ю.	Первый областной фестиваль-конкурс детского кино «Киновертикаль»	региональный	Специальный ДИПЛОМ за социальную рекламу
Семенова Т. Ю., Фомичева Е. А.	Региональный круглый стол «Как сделать урок здоровьесберегающим»	региональный	Сертификат участия
Семенищева Т. Ю.	Семинар «Интеллектуальные конкурсы как система поиска и поддержки одаренных детей»	муниципальный	Сертификат участия
Фомичева Е. А.	Областной семинар «Эффективные модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»	региональный	Сертификат участия
Фомичева Е. А.	Семинар учителей начальных классов «Интеграция программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и программы внеурочной деятельности как обязательных разделов ООП НОО общеобразовательного учреждения»	районный	Сертификат участия
Фомичева Е. А.	Областной семинар «Воспитательный потенциал развивающих образовательных систем»	региональный	Сертификат участия
Фомичева Е. А.	Семинар «Интеллектуальные конкурсы как система поиска и поддержки одарённых детей»	региональный	Сертификат участия
Фомичева Е. А.	Областной конкурс школьных методических служб (номинация «Сценарный план урока»)	региональный	Сертификат участия

Постоянно ведётся работа по одному из главных направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали:

- ✓ в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру,
- ✓ «Ребус» (дипломы 1 – 3 степени)
- ✓ «Кириллица» (диплом 3 степени)
- ✓ Международном дистанционном проекте «VIDEOUROKI.net» по русскому языку, по литературному чтению, по математике, по окружающему миру (1, 2 места)
- ✓ «Всероссийский дистанционный блиц турнир по математике «Математические ступеньки» (1, 2 места)
- ✓ Всероссийская викторина «Шесть материков планеты» (3 место)
- ✓ Международная дистанционная олимпиада «Юный эрудит» для 1 – 4 классов (1, 2 место)
- ✓ Всероссийский математический конкурс «Сказочная математика» (1 место)
- ✓ Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Люблю читать» для 1 – 4 классов (1 место)
- ✓ Районный конкурс «Всезнайки-2015» (диплом 3 степени)

- ✓ Всероссийская дистанционная олимпиада «Мой Пушкин» для 1-4 классов (диплом 2 степени)
- ✓ Всероссийская дистанционная олимпиада по математике и русскому языку для 1-4 классов «Рыжий котёнок» (диплом 2 степени)
- ✓ Всероссийская дистанционная (интегрированная) олимпиада для 2-4 классов «Олимпусик» (1 – 6 места)
- ✓ VIII Всероссийская олимпиада по математике для 3 класса «Вот задачка» (диплом 2 и 3 степени)
- ✓ в муниципальной Интернет – викторине «Разговор о правильном питании» (диплом 2 степени)
- ✓ во Всероссийском конкурсе «Я – Энциклопедия» (Дипломы 1, 2 и 3 степени по всем дисциплинам)
- ✓ VII муниципальный конкурс ученических проектов и исследовательских работ «Я – исследователь» (диплом 3 степени)
- ✓ Межрегиональная научно-практическая Интернет-конференция «Технологии здоровой школы» (3 место)
- ✓ Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж» (2 и 3 место)
- ✓ Муниципальная олимпиада для 4 классов (3 место)
- ✓ VI Всероссийский марафон «Веселая математика» (2 место)
- ✓ XV Всероссийский детский конкурс научно – исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (лауреат заочного тура)
- ✓ Всероссийской олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» (3 место в региональном туре)
- ✓ IX Международная олимпиада по русскому языку («Снейл») (2 место)
- ✓ Национальный финал 28 Международного чемпионата математических и логических игр (диплом победителя)
- ✓ Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности» (3 место в команде) (1 место в личном зачёте)
- ✓ Муниципальный этап регионального конкурса «Юные таланты за безопасность!» (диплом 2 степени)
- ✓ II Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку «Грамотей» (2 место)

По итогам методической работы за 2014 – 2015 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Признать работу МО учителей начальных классов удовлетворительной.
- Отметить положительную динамику результатов работы учителей.

В 2015-2016 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

Цель: углубить работу по повышению качества образования, внедрению компьютерных технологий, мониторингу использования технологий личностно-ориентированного обучения.

Задачи:

- продолжить работу по сохранению результатов обученности и успешности, работу по определению путей повышения качества образования, по повышению учебной мотивации учащихся;
- внедрение компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- формирование творчески работающего коллектива учителей-единомышленников.

Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2014-2015 учебный год

Методическое объединение работало над проблемой – **«Использование инновационных технологий с целью активизации и оптимизации воспитательного процесса в современных условиях»**

В анализируемом учебном году данное методическое объединение работало над достижением следующих целей и задач:

- повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.
- знакомство классных руководителей с инновационными технологиями в воспитании.
- выявление, изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

В планировании работы методического объединения отбирались те мероприятия, которые позволили эффективно решать проблемы и задачи стоящие перед учителями и классными руководителями в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта.

В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В учебном году было проведено 9 заседаний по следующим темам:

1. - Организация воспитательного процесса в школе

2. - « Деятельность классного руководителя в потоке школьных дел».

3. - « Взаимодействие семьи и школы : проблемы и пути их решения»

4. - Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся.

5.- Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

6. - Социальные проблемы профориентации учащихся.

«Управление воспитательным процессом на основе диагностик »

7.- Развитие ученического самоуправления в воспитательном пространстве школы

8.- «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков»

9.- Практическое использование современных воспитательных технологий, подведение итогов воспитательной работы за год.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов, круглого стола ит.д. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками.

Одной из главных задач работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей гимназии принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от районных до всероссийских.

Главным направлением воспитательной работы всегда является патриотическое воспитание. В течение всего учебного года, и особенно в преддверии Дня Победы, было проведено много мероприятий:

Петракова А.С.	«900 дней Мужества. Снятие блокады Ленинграда»
Краснощекова Л.А.	«Сороковые-роковые»
Шапалова Т.Е.	«Моя семья в годы Великой отечественной войны»
Татаренко Н.А.	Защитник Балашовского неба – В.П. Годына
Минахин Е.В.	Мастер бомбовых ударов по Берлину – Салов В.Г.
Шехматова Т.А.	«70 лет битвы за Берлин»
Хазова Н.И.	«Крым: вчера и сегодня»
Тверитина Л.А.	Важнейшие битвы Великой Отечественной войны
Невзорова О.В.	«Славные защитники неба» - В.Г. Рязанова
Афонькина Г.И.	Маршалы – герои Великой Отечественной войны
Сидоренко Л.Н.	Дорогами войны
Цветкова Т.А.	Ордена Победы
Илюшина Л.Ю.	Годы опалённые войной
Бирюкова М.В.	Крым и Севастополь
Руднева Н.М.	Земляки – Герои Великой Отечественной войны

В связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне было проведено много мероприятий, в которых учащиеся принимали самое активное участие. Они принимали участие в акции «Читаем книги о войне», а в IV этапе районной акции «Инсценируем книги о войне», заняли призовое место.

Героико-патриотическая работа оказывает благотворное влияние на жизнь коллектива гимназии. Массовое участие ребят в мероприятиях развивает их общественную активность, чувство долга и ответственности.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Час доброты и гуманизма» - Хазова Н.И., «Все разные, но все-таки мы вместе» - Татаренко Н.А., «Толерантность» - Цветкова Т.А., «Урок доброты» - Тверитина Л.А., «Правила вежливости в соцсетях» - Минахин Е.В., «Час доброты и гуманизма» - Хазова Н.И. и другие.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из группы риска. Дети заняты в кружках и спортивных секциях.

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств здорового образа жизни. Все классные руководители одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ (что отражено в их темах по самообразованию). Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины.

Учащиеся 8В класса принимали участие в межрайонном конкурсе в рамках образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости» и заняли II место.

Методическое объединение классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Содержательно, интересно и организовано проводили внеклассные мероприятия Цветкова Т.А., Тверитина Л.А., Шехматова Т.А. и др. классные руководители.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В мае были подведены итоги работы методического объединения. Заслушав отчёт о работе МО, приняли решение:

- считать работу МО классных руководителей за 2014-2015 учебный год удовлетворительной;
- разработать оптимальную программу действий, позволяющую учесть и сохранить индивидуальность ребенка, создать образовательную среду, способствующую эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию каждого участника;
- продолжить работу по созданию методической «копилки» школы;
- планировать воспитательную работу с учётом современных требований и новых стандартов.

В течение учебного года все м/о проводят тематические недели, в рамках которых даются открытые внеклассные мероприятия, уроки, олимпиады, конкурсы, выставки стенгазет, образцы научно-исследовательской деятельности. В апреле 2014 года гимназия активно участвовала в Едином дне открытых мероприятий в школах Балашовского района. Каждый член педколлектива провел открытое мероприятие с использованием оборудования, полученного в рамках модернизации образования. Методическая работа учителей и учащихся находит отражение в гимназической газете «Ты лучший» («The Best»).

Выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией. Педагоги гимназии проходят аттестацию согласно графику. Повышается профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель, проведении олимпиад, конкурсов, смотров учителя проявили хорошие организаторские способности; разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся, увеличилось число детей, которые участвовали в мероприятиях гимназии.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педколлектива имеются недостатки:

- недостаток применения современных педагогических технологий и ИКТ-технологий в учебном процессе;
- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового опыта.

13. Анализ воспитательной работы гимназии за 2014-2015 учебный год

Проблема воспитательной работы: «Совершенствование воспитательной системы гимназии, инновация и дифференциация непрерывного воспитания и образования гимназистов, создание условий для раскрытия их творческого воспитания, укрепление физического и психического здоровья, актуализация потребности в самореализации и самоутверждении».

Главная цель воспитательной работы гимназии в 2014-2015 учебном году – создание оптимальных условий для формирования социальной зрелости личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира..

Приоритетными направлениями работы гимназии являются:

- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно- воспитательного процесса;
- Совершенствование системы работы гимназии, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Развитие детских объединений как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Воспитание обучающихся строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических связей» между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача психолога гимназии, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы гимназии, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Анализ системы внутригимназического контроля, показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Воробьева М.А. (1в), Кузнецова И.Н. (1а), Сторожева В.И. (3а), Семенова Т.Ю. (4в), Хазова Н.И. (5б), Шехматова Т.А. (5в), Руднева Н.М. (6в), Татаренко Н.А. (8в).

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является система внеурочной занятости учащихся. Всего на базе гимназии работали 31 кружок и 7 спортивных секции.

Особой благодарности заслуживает деятельность Академии шахмат «ШАГГ» (руководитель Даренков М.Ю.), учащиеся которой занимали призовые места на районных, областных и международных соревнованиях

Анализ внеурочной занятости обучающихся показал высокую результативность у следующих педагогов: Невзорова О.В. («Родная речь»), Жогова В.П. («Газетная журналистика»), Семенова Т.Ю. («Здоровейка»), Руднева Н.М. («Общество вокруг нас»), Чеканов А.В. («ЮИД»), Дробина Л.В. («Домисолька»), Тверитина Л.А. («Абитуриент»).

Спортивная подготовка, осуществляемая учителями физкультуры, позволила команде гимназии занять 2 место в районных соревнованиях по легкой атлетике, 1 место в первенстве школ города по волейболу, 1 место в соревнованиях по ОФП в рамках президентских соревнований среди учащихся 8-9 классов, 2 место в общекомандном зачете по спортивной гимнастике.

Руководителем вокального кружка Дробиной Л.В. были подготовлены призеры и победители различных конкурсов.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах (674 человека). В двух и более кружках занимаются 26 % учащихся.

В гимназии успешно действуют классные и общегимназический родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, социальный педагог, психолог согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, различных вечеров отдыха.

В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общегимназических мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части коллектива гимназии.

Участие класса в традиционных общегимназических мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Традиционные общегимназические мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
- День пожилых людей
- «Минута славы»
- «Мистер(Мисс) Гимназия»

- День Матери
- Благотворительный марафон «Помоги детям, поделись теплом»
- Научно-практическая конференция гимназистов «Юные лидеры образования»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Вечер встречи выпускников»
- «Богатырские забавы»
- «День Победы»
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»

Направление «Ученик – патриот и гражданин».

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

В рамках этого направления проводились тематические классные часы, на которые приглашались участники войны, труженики тыла и др. категории. Этой работой в год 70–летия Великой Победы охвачены учащиеся 1-11 классов. В гимназии в течение всего учебного года проводились акции «Месяц добра и уважения», «Благодарю за Победу», «О героях былых времен», «Помни их Россия». Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный защитникам Отечества, и проходил под общим девизом «Мир дому твоему». В течение месячника были проведены следующие мероприятия:

- проведение конкурса творческих работ «Письмо ветерану»- 4-11 классы;
- проведение смотра строя и песни – 8-11 классы;
- проведение конкурса рисунков «Слава воинам-победителям!» - 1-4 классы;
- проведение ежегодного конкурса «А, ну-ка, парни!» - 8-11 классы
- проведение гимназической военизированной эстафеты «Зарничка» - 6 -7 классы

Ученица 11б класса участвовала в 5-м Региональном форуме научных и творческих работ «Великая Отечественная война: события, люди, факты, оценки» и была награждена дипломом I степени, ученица 11б награждена грамотой.

Команда гимназии стала лауреатом районной краеведческой конференции в рамках акции «Благодарю за Победу»

За участие в VI гражданско-патриотической акции РДПОО «Радуга» «Жива память, живы мы!» в номинации «Женщины-ветераны в годовщину войны» обучающиеся 11а класса были награждены дипломом. По итогам муниципального этапа областной акции «Лети, лети, лепесток Победы», учащиеся гимназии были награждены сертификатами.

В гимназии регулярно организовывались встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Беседы, проводимые сотрудниками этих структур, вызвали живой интерес у учащихся. Часто проводились встречи с использованием мультимедийного оборудования, что не могло не сказаться на качестве восприятия подаваемого материала. Учащиеся принимали участие в конкурсах и викторинах по патриотической и правовой тематике. Учащаяся 11б (рук. Руднева Н.М.) – 1 место во Всероссийском конкурсе детского и юношеского правового творчества.

В гимназии создан отряд юных защитников правопорядка, в состав которого вошли учащиеся средних и старших классов. В апреле 2015 года команда ЮЗП принимала участие в районных соревнованиях и заняла 5 место.

Направление «Ученик и его нравственность»

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и к своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

В рамках направления проводились классные часы по соответствующей тематике. Каждый класс принял посильное участие в благотворительных акциях «Помоги детям, поделись теплом» и «Детский орден милосердия», в ходе которых были собраны канцтовары, вещи для детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов. Были подготовлены и проведены следующие мероприятия, которые позволили прикоснуться к изучению нравственных правил мира и своей страны, дали учащимся проявить свои нравственные ценности на практике для блага других людей: «День пожилых людей», «День Матери», «Масленица». Ученики гимназии принимали участие в ежегодной акции «Весенняя неделя добра» и были награждены грамотой.

Гимназисты принимали активное участие в выставке – конференции «Подарки к православному Рождеству» и были награждены грамотой религиозной организации «Балашовская Епархия Православной Церкви(Московский Патриархат)»

Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- воспитание интеллекта – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Большую работу по этому направлению проводили учителя-предметники. Были организованы и проведены различные предметные декады и недели. Наиболее ярко гимназисты продемонстрировали свой талант в рамках проведения ежегодной научно-практической конференции школьников «Юные лидеры образования». Учащиеся гимназии стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию(. 8а), географии (10а),

Команда учащихся 3-4-х классов заняла 3 место в муниципальном туре интеллектуально-личностном марафоне «Твои возможности».

Гимназическая команда 10-х классов «Сила мысли» заняла 1 место в финальной интеллектуальной игре «будь первым вместе с БИ СГУ». Учителя физической культуры провели чемпионат среди учащихся 5-8 классов по ОФП, учащиеся 2-4 классов очень активно соревновались в «Веселых стартах». Самым зрелищным мероприятием в спортивном зале стало проведение конкурсной программы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В рамках месячника и декады по правилам дорожного движения были проведены конкурсы плакатов: «Теперь я пешеход», «Новый дорожный знак».

Команда «Юных инспекторов движения», руководитель Чеканов А.В. участвовала в районной олимпиаде по правилам дорожного движения среди школьников и заняла 2 место.

Учащиеся 3 – 4 классов (кл. рук. Сторожева В.И. Семенова Т.Ю.) стали победителями 1 степени за победу в 7-ой Всероссийской олимпиаде по окружающему миру для 3-4 классов.

Учащийся 11а класса (рук. Руднева Н.М.), занял 2 место в Международном конкурсе «Юридический дебют»

Учащиеся 10 класса (кл. рук. Илюшина Л.Ю.) принимали участие в областном конкурсе «Лучший ученический класс» и были награждены грамотой за победу в номинации «Класс, достигший наибольших

успехов в учебе». Дипломом 3-ей степени награждена учащаяся 11б(рук. Руднева Н.М.) за победу в конкурсе «Исторический лабиринт»

Учащиеся 10-х классов 7 сентября приняли участие во Всероссийской акции «День финансовой грамотности в учебных заведениях»

Обучающиеся 11а класса награждены дипломом 1 степени за участие во 2-ой региональной научно-практической конференции школьников «К новым горизонтам науки»

Направление « Ученик и его здоровье»

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здорового смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма.
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Не секрет, что современные школьники не отличаются богатырским здоровьем. Поэтому работа по формированию здорового образа жизни стала одним из основных направлений воспитательной работы. Стало хорошей традицией проведение в сентябре Дня здоровья, в котором приняли участие все ученики гимназии.

В течение всего года проводились различные спортивные соревнования. В октябре - чемпионат по волейболу(5-11 классы). – 2 командное место. В декабре-январе - лыжные эстафеты (2-11 классы). Учащиеся начальных классов стали победителями в районном конкурсе «Разговор о правильном питании» и были награждены дипломом 1 степени.

Большое внимание в гимназии уделяется также и экологическому воспитанию. Каждый класс гимназии в своем кабинете следит за санитарным состоянием помещения. Кабинеты и коридоры гимназии достаточно хорошо озеленены. Два раза проводились экологические месячники, во время которых были организованы экологические субботники. В ходе проведенных мероприятий была очищена территория, прилегающая к гимназии. Гимназисты принимали участие в акции «Чистый кислород». Было высажено 30 саженцев деревьев, за которыми ребята ухаживали, пока они не подросли.

Направление « Ученик и его семья»

Главные идеи:

- семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- гимназия должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель:

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Особую роль в воспитании ребенка имеет семья. Поэтому нашей задачей стало создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся. Организовано сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье. Кроме традиционных родительских собраний, в гимназии проводится много различных мероприятий и для родителей. Это и совместное проведение праздников, экскурсий и т.д. Вызывает большую заинтересованность проведение спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья» (начальные классы), которые помогают сплотить не только коллектив учащихся, но и коллектив родителей учащихся. Для родителей учащихся гимназии проводятся открытые уроки. С особой теплотой воспринимаются выставки работ учащихся, организованные учителем технологии Семикиной Н.Н. и учителем ИЗО Рабочей М.П.

Две семьи учащихся гимназии стали победителями в муниципальном конкурсе «Моя семья 2014».

Особое место в мероприятиях по этому направлению занимает проведение общешкольных родительских собраний. Такие собрания проводились в октябре, декабре и в апреле текущего учебного года. Для родителей учащихся гимназии психолог Бабкин К.Н. проводил консультации.

Направление «Ученик и трудовое воспитание, профессиональное самоопределение»

Главные идеи:

- создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе;

Главная цель:

Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности.

Ежегодно в гимназии работает трудовой отряд, состоящий из учащихся 8-10 классов, воспитывающихся в малообеспеченных семьях. В рамках своей деятельности учащиеся проводят работу по озеленению и благоустройству территории гимназии.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В апреле учащиеся 9-11 классов гимназии приняли участие в городской ярмарке профессий «Построй своё будущее!»

Направление «Ученик и художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание»

Главные идеи:

- воспитание у школьников чувство прекрасного, развитие их творческого мышления,
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого граждан

Главная цель:

Умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

С целью развития творческих способностей в гимназии проходят конкурсы рисунков и прикладного творчества. Особенно ярко прошла выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».

Лучшие работы были представлены на районном конкурсе «Дары осени» - учащаяся 3а класса (рук. Сторожева В.И.) – диплом 1-ой степени, учащиеся 1-3 классов (рук. Воробьева М.А., Кузнецова И.Н, Девина Н.В. Малышева Е.В., Семенищева Т.Ю.) награждены грамотами управления образования.

В декабре прошел конкурс Мастерская Деда Мороза, все классы приняли активное участие в конкурсе: были украшены классы, изготовлены новогодние открытки, гирлянды.

Многие дети привлекаются для проведения общешкольных мероприятий, таких как «Минута славы», «Мисс(Мистер) гимназия», новогодних сказках и спектаклях. Большую роль в развитии талантов играют занятия в кружках ЦДТ, на базе гимназии.

Развитие ученического самоуправления

Уже не первый год в гимназии работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.

Были подготовлены и проведены следующие общегимназические мероприятия:

- выборы президента ученического самоуправления;
- поздравление с Днем учителя (все учителя получили поздравительные приветствия)
- благотворительная помощь малообеспеченным детям – акция «Поделись теплом»
- первенство гимназии по спортивным играм
- первенство гимназии по шахматам
- проведение праздника «Мистер гимназия 2014»
- «День самоуправления»

Детское объединение «ЮНГИ» за участие в работе районной детско-подростковой общественной организации «Радуга» было награждено грамотой.

Кроме того, актив клуба старшеклассников «ОСК» принял участие в городском конкурсе детских объединений и был награжден грамотой.

По окончании учебного года лучшие гимназисты были занесены в Книгу почета РДПО «Радуга» среди них ученик 1а класса.

Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования гимназии является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям,

учителям по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В коридоре гимназии оформлен уголок по правилам дорожного движения. Преподавателем – организатором ОБЖ была подготовлена команда Юных инспекторов движения, которая в районных соревнованиях «Безопасное колесо» заняла второе место.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров гимназии вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год проводятся тактические учения по эвакуации.

Вместе с тем, несмотря на всю работу, проводимую в гимназии по этим вопросам, имеют место единичные факты травмирования детей из-за недисциплинированного поведения на переменах.

Работа по профилактике правонарушений

1. В 2014 – 2015 учебном году в гимназии обучалось 676 учащихся.

Из них: **многодетных семей** – 46, 51 ребенок обучающихся в нашей гимназии;

неполных семей – 137, **семей СОП** – 2 (Патрикеева Е.В-

снята с учета 22.04.2015г в связи с выходом из опасного положения, Медникова О.Г.);

семей «группы риска» - 1 (Зубавленко С.Н.);

учащихся, стоящих на учете в ОДН - 2 (Спирихина И.И; Розов П)

учащихся «группы риска» - 6

2. Для определения социального статуса семей ежегодно посещались семьи учащихся, проводился анкетирование. На основании полученных данных был составлен социальный анализ.

В гимназии создана система сбора, обработки и хранения информации

по различным категориям учащихся и их семьям, а также направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся). Имеется в наличии компьютерная база данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, подлежащих обучению и проживающих в м/р гимназии.

3. На каждого ребенка «группы риска» в гимназии разработаны планы ИПР (индивидуальной профилактической работы), где отражается работа, проводимая с подростком, результат профилактической работы. Индивидуальная профилактическая помощь оказывалась комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей и инспектора ОДН Кулаковой Е.В.. Подростки, состоящие на учете в ОДН и «группы риска» систематически проверялись по месту жительства, контролировалась их занятость в кружках и секциях, занятость в каникулярное время. Педагоги вовлекали их во внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления. За 2014 – 2015 учебный год было проведено 12 рейдов по семьям учащихся, состоящих на различных видах учета, и учащимся, имеющим проблемы в обучении и поведении. Направлены 2 отношения в отдел опеки управления образования на родителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

4. На основании Положения в гимназии работает Совет по профилактике правонарушений. В сентябре 2014 года был утвержден план совместной работы гимназии и ОДН Балашовского УВД. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося.

В 2014- 2015 учебном году было проведено 16 заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики заслушивались отчеты классных руководителей, самоотчеты учащихся «группы риска», принимались решения о постановке и снятии с учета.

5. Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведется журнал посещаемости учащихся. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета класса, психологом, социальным педагогом посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по ВР или УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на учет в «группу риска». Привлекаются специалисты. Информация о данных учащихся передается в управление образования для принятия мер.

Для организации работы по профилактике второгодничества еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Приглашаются родители и учащиеся для собеседования, выясняются причины. Выстраивается план взаимодействия с учителями – предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводит индивидуальную работу психолог.

6. Большое внимание в гимназии уделяется занятости детей дополнительным образованием. В гимназии создана сеть кружков и секций, помогающая каждому ребенку найти и реализовать свои интересы и склонности. Охват учащихся ДО составляет 98%. Занятость в системе дополнительного образования подростков «группы риска» составляет 100%.

7. В течение учебного года проводился родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов «Профилактика суицидального поведения у подростков» (5-11 кл), «Специфика профессионального выбора» (9 и 11 кл), кроме этого родители привлекались к школьным КТД, Дням здоровья, спортивным соревнованиям.

8. В сентябре 2014 года была проведена межведомственная профилактическая акция «Внимание, дети!», цель которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: урок правовых знаний, урок безопасности, классные часы по ПДД.

В рамках месячника по правовому воспитанию (март 2015 года) проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, родительские собрания по правам и обязанностям родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

Выводы

Воспитательная система гимназии в следующем учебном году будет развиваться на основе выработанных принципов. Воспитательный процесс есть постепенное постижение Мудрости, Добра, Красоты, Истины. Именно эти понятия являются лейтмотивом программы воспитания, реализуемой в нашей гимназии.

Исходя из обозначенных позиций предлагается конкретизация и **углубление начатой работы:**

- выбор мероприятий, предоставляющих несомненный интерес для учащихся учителей отдельного класса, параллели классов или для всей гимназии;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- определение ключевых, центральных КТД – праздников, фестивалей, турниров и т.д., которые станут итоговыми в конце каждой предметной декады;
- конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность классных руководителей должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы гимназии, использовать игровые методики;
- направленность деятельности школьных творческих кружков и секций, занятия спортом, исследовательская и поисковая деятельность, т.е. все, чем занимаются ребята в таких объединениях, можно использовать для развития творческого потенциала обучающихся;
- ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин. Каждый учитель вне зависимости от преподаваемого предмета может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Т.О., уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

14. Отчет о материально-технической деятельности гимназии

За прошедший учебный год материальная оснащенность гимназии улучшилась.

Сделан подвесной потолок в 2 кабинетах за счет спонсорских средств. Отремонтированы спортивные залы (покраска потолка, панелей, окон, пола). Отремонтированы все классные кабинеты. В Доме учителя побелен потолок, покрашен пол. Покрашен пол в мастерских. С помощью спонсоров постелен линолеум в кабинете 11. Отремонтированы стены в кабинете №32. Приобретены шкафы в кабинет №17, жалюзи в кабинет №29, телевизор и принтеры в кабинет №10 и 31.

15. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования.

Одним из показателей качества образования можно рассматривать и удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом. Результаты диагностики отдельных классов, родителей и бывших выпускников показывают, что степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг высокая: 95% родителей поддерживает идею создания профильной школы, 100% удовлетворены наличием вариативных образовательных программ, 91% - уровнем преподавания учебных предметов, 85% считают, что получили достаточный уровень подготовки в школе. Учащиеся считают, что в большей степени гимназия дает знания, навык общения и только на третье место ставят такой показатель, как навык самостоятельной работы и практической деятельности, что свидетельствует о необходимости продолжать работу по формированию компетентностей. Важный показатель - психологическое состояние учеников в гимназии. 95% 10-классников отмечают, что чувствуют себя в школе свободно, уверенно и комфортно. Более 80% из них согласились с высказыванием, что «школа – это второй дом».

В апреле этого года было проведено анкетирование родителей по вопросу перехода на 5-дневную учебную неделю. 95% родителей высказались положительно. По результатам принято решение ввести пятидневку в начальных классах.

16. Основные направления развития в прошедшем учебном году.

1 направление – введение в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта.

2 направление – внедрение педагогических технологий работы с личностью гимназиста и инновационных форм организации образовательного процесса.

3 направление – информатизация образовательного процесса и создание образовательно-информационного пространства гимназии.

4 направление – создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в гимназии.

5 направление – совершенствование системы мониторинга и управления качеством образования на базе областной концепции мониторинговых исследований.

6 направление – развитие воспитательного и здоровьесберегающего пространства гимназии как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся.

17. Анализ проделанной за год работы позволяет сделать выводы о том, что гимназия:

1. Обеспечивает всем учащимся равные возможности для получения полноценного образования, в том числе профильного, учитывая при этом индивидуальные способности и запросы каждого ребенка.

2. Способствует определению правильного выбора траектории профессионального и духовного становления для выпускников гимназии.

3. Создает систему мониторинга и диагностических процедур совершенствования качества образования и формирование ключевых компетенций учащихся.

4. Создает демократическую, духовно-нравственную атмосферу для воспитания учащихся.

5. Обеспечивает непрерывность профессиональной подготовки педагогических кадров.

6. Использует здоровьесберегающие технологии и формирует здоровьесберегающее пространство.

7. Уделяет особое внимание всем формам научно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

8. Активизирует процесс информатизации образования и использования информационно-коммуникационных технологий.

9. В качестве пилотной площадки вводит в учебный процесс Федеральный государственный образовательный стандарт уровня начального и основного общего образования.

18. Основные проблемы на сегодняшний день

- совершенствование модели выпускника, ее духовного и нравственного потенциала;

- дальнейшее повышение уровня образования и сформированности универсальных учебных действий по предметам.

- сохранение контингента обучающихся за счет создания позитивного имиджа гимназии.

- привлечение молодых специалистов с перспективой их дальнейшего профессионального роста.

- коррекция основных образовательных программ на начальной и основной ступени в связи с продолжением работы по Федеральному образовательному стандарту в начальной школе и в 5-7 классах основной школы.

19. Основные направления деятельности гимназии на 2015-2016 учебный год вытекают из необходимости реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта по модернизации системы общего образования на территории Саратовской области, актуальных проблем введения ФГОС, направлений программы развития гимназии до 2020 года, основных образовательных программ уровней школьного образования, разработанных в соответствии с ФГОС

1 направление – введение в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта.

2 направление – внедрение педагогических технологий работы с личностью гимназиста и инновационных форм организации образовательного процесса.

3 направление – информатизация образовательного процесса и создание образовательно-информационного пространства гимназии.

4 направление – создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в гимназии.

5 направление – совершенствование системы мониторинга и управления качеством образования на базе областной концепции мониторинговых исследований.

6 направление - развитие воспитательного и здоровьесберегающего пространства гимназии как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся.

20. Цели работы педагогического коллектива на 2015-2016 учебный год

1. Работа по реализации ключевых направлений стратегии модернизации муниципальной системы общего образования (приобретение оборудования, развитие школьной инфраструктуры, повышение квалификации учителей, внедрение дистанционного обучения, принятие мер по энергосбережению, пополнение школьных библиотечных фондов)
2. Освоение основной образовательной программы начального и основного общего образования в рамках введения ФГОС.
3. Сохранение контингента обучающихся и привлечение новых учащихся за счет роста в общественном сознании позитивного имиджа гимназии.
4. Совершенствование системы оценки качества образования и сформированности ключевых компетенций, надпредметных понятий, социального опыта учащихся
5. Расширение и совершенствование системы взаимодействия гимназии с филиалами областных вузов, досуговыми центрами и социальными институтами, образовательными учреждениями города и района.
6. Обеспечение качества психолого- педагогической диагностики образовательного процесса.
7. Формирование современной модели выпускника гимназии.

21. Задачи педагогического коллектива на 2015-2016 учебный год, соответствующие современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека.

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутригимназической системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

• Совершенствование воспитательной системы гимназии на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общегимназических, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общегимназических мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

• Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

• Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутригимназической системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности гимназических методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентации портфолио результатов их деятельности.

• Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта гимназии в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

