**Публичный отчет**

**МОУ «Гимназия имени Героя Советского**

**Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области» за 2016-2017 у.г.**

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив уделял основное внимание **выполнению целей и задач, помогающих сформировать современную модель выпускника гимназии:**

**Стратегическая цель:** создание модели качественного образования и воспитания, направленной на формирование ключевых компетенций личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию;

**Методическая тема гимназии:** «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

**Основные направления развития в прошедшем учебном году:**

**1 направление** – введение в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта.

**2 направление** – внедрение педагогических технологий работы с личностью гимназиста и инновационных форм организации образовательного процесса.

**3 направление** –информатизация образовательного процесса и создание образовательно-информационного пространства гимназии.

**4 направление** –  создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в гимназии.

**5 направление** – совершенствование системы мониторинга и управления качеством

образования на базе областной концепции мониторинговых исследований.

**6 направление** - развитие воспитательного и здоровьесберегающего пространства гимназии

как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора,

личностной самореализации обучающихся.

**Цели работы педагогического коллектива в 2016-2017 учебном году:**

1.Реализация ключевых направленийстратегии модернизации муниципальной системы общего образования (приобретение оборудования, развитие школьной инфраструктуры, повышение квалификации учителей, внедрение дистанционного обучения, принятие мер по энергосбережению, пополнение школьных библиотечных фондов)

2. Освоение основной образовательной программы начального и основного общего образования в рамках введения ФГОС.

3. Сохранение контингента обучающихся и привлечение новых учащихся за счет роста в общественном сознании позитивного имиджа гимназии.

4. Совершенствование системы оценки качества образования и сформированности ключевых компетенций, надпредметных понятий, социального опыта учащихся

5. Расширение и совершенствование системы взаимодействия гимназии с филиалами областных вузов, досуговыми центрами и социальными институтами, образовательными учреждениями города и района.

6. Обеспечение качества психолого- педагогической диагностики образовательного процесса.

7. Формирование современной модели выпускника гимназии.

**Задачи педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год, соответствующие современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека** **и определяемые стратегическими документами.**

-Обеспечить общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

-Создать организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

-Построить обновленную образовательную модель, обеспечивающую реализацию целей развития каждого обучающегося.

- Организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

-Создать условия продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого обучающегося.

-Обеспечить преемственность всех уровней образования в гимназии на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в гимназии.

-Обеспечить условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в гимназии. Внедрять эффективные механизмы организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

-Развивать компоненты открытого образовательного пространства, связи с родителями обучающихся и общественностью, каналы предоставления сведений о гимназии.

**1. Полное наименование учреждения:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

**Тип образовательного учреждения:**  Общеобразовательное учреждение

**Вид образовательного учреждения:** гимназия

Год основания: **2003 (Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева**)

**Свидетельство о регистрации** серия 64 № 001322572 от 28 июля 2003г., выданное Межрайонной инспекцией МНС РФ № 1 по Саратовской области.

Лицензия серия 64Л01 №0002154 от 10.02.2016г. на осуществление образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам серия 64А01 №0000499

###### Юридический адрес, тел. 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Ленина, д.22,

###### тел. 4-32-23, 4-33-35.

###### Фактический адрес, тел. 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Ленина, д.22,

###### тел. 4-32-23, 4-33-35.

**Визитная карточка гимназии**

Гимназия имени Ю.А. Гарнаева - старейшее учебное заведение города Балашова. История гимназии началась 120 лет назад, когда Городская Дума на заседании 16 апреля 1896г., в память Святого Коронования Их Императорского Величества, постановила открыть в городе Балашове женскую гимназию.

На заседании Думы 27 октября 1898 года Управе поручено возбудить ходатайство об открытии четырехклассной прогимназии. Временное помещение было снято городом у местного купца Н.И. Самородова.

5 сентября 1899 года состоялось торжественное открытие прогимназии. Председатель педагогического совета Прахов произнес речь, в которой объявил результаты приемных испытаний. В 1 и 2 классы было принято всего 60 человек, в том числе: дворянского сословия–3; городского-30; крестьянского-16. Временное помещение было тесным и неудобным. А с открытием в 1900 году 3-го класса - в особенности. Поэтому городская дума начала подыскивать новое помещение для школы. Была создана особая комиссия, которая 24 февраля 1900 года доложила думе свои заключения. Комиссия нашла более целесообразным построить новое здание школы, но за отсутствием средств у городского общества городской управе было поручено войти в кредит на сумму 12 тысяч рублей с обязательством уплатить таковой из сметного назначения 1901 года. Заключения комиссии были приняты думой, и вскоре приступили к постройке здания на указанном месте, но окончить это здание к началу нового учебного года не удалось, и прогимназия в первые два года своего существования находилась в доме купца Самородова.

С 1901/1902 года прогимназия была переведена во вновь отделанное помещение, где находилась до 1904/1905 учебного года. По составленной смете на постройку здания и его первоначальное обзаведение необходимо было достать сумму около 60 тыс. рублей. Не имея такой суммы, город обратился за ссудой в уездное земство. Уездное земство 1 октября 1901 года на своем очередном собрании постановило: дать городу заимообразно на постройку здания для гимназии 15 тыс. рублей сроком на 10 лет при условии погашения равными частями. Таким образом, город всю тяжесть материальных издержек по постройке здания, за исключением вышеуказанного пособия от земства, взял на себя.

23 декабря 1902 года попечитель Казанского учебного округа разрешил преобразовать в начале 1903/04 учебного года Балашовскую женскую прогимназию в семилетнюю гимназию с восьмым педагогическим классом на средства Балашовского городского общества. И к началу 1904 /05 учебного года из временного помещения гимназия была переведена в собственное помещение. Полная гимназия должна была давать нужный контингент учительниц для начальных школ. Первый выпуск учениц 7 класса состоялся в 1905 году, а первый выпуск учениц 8 класса - в 1906 году.

Первым председателем педагогического совета Балашовской женской прогимназии был учитель-инспектор городского четырехклассного училища надворный советник Сергей Ефимович Прахов. С самого открытия Балашовской женской прогимназии до преобразования ее в полную восьмилетнюю гимназию начальницей гимназии состояла баронесса Елизавета Николаевна Пфейлитцер фон Франк. Ввиду выраженного попечительским советом желания иметь во главе полной гимназии лицо с высшим образованием, она вынуждена была с 1 ноября 1903 года выйти в отставку. Обязанности начальницы гимназии после этого исполняла, по выбору педагогического совета, учительница словесности и истории Елена Егоровна Лопатина, пока с 15 июля 1904 года не была утверждена в должности начальницы окончившая Санкт-Петербургские Высшие женские курсы Александра Васильевна Мелентьева.

До 1909 года продолжительность урока была 55 минут, а начиная с 1909/10 учебного года - 50 минут, большая перемена 35 минут.

В гимназии бережно относятся к её истории и все найденные архивные материалы, альбомы с выпускниками гимназии хранят в историко-краеведческом музее. Члены гимназического клуба «Поиск» ведут активную работу и переписку с ветеранами, выпускниками, их родными и близкими, ежегодно участвуют в смотрах-конкурсах школьных музеев, занимая призовые места. Благодаря их работе было выяснено, что в гимназии учились пять Героев Советского Союза и Герой России: Гарнаев Юрий Александрович, Рябых Петр Георгиевич, Ревякин Василий Дмитриевич, Фомин Николай Иванович, Сергеев Всеволод Павлович, Ионин Георгий Дмитриевич.

На мемориальной доске у входа в гимназию есть не только эти имена, но и имя выпускника гимназии Голубева Евгения Николаевича, погибшего в 1985 году в Афганистане.

За годы существования гимназию окончили тысячи выпускников, более трехсот из них – с золотыми и серебряными медалями. Сегодняшние гимназисты с интересом следят за судьбами выпускников гимназии, многие из которых успешно работают в самых разных сферах жизнедеятельности нашей страны. В течение прошлого столетия Гимназия несколько раз меняла свое название и статус. 1903 г. - гимназия, 1918 г. - фабрично-заводская семилетка, 1935г. - средняя общеобразовательная школа №1, которой в 1968 году было присвоено имя Заслуженного летчика-испытателя Ю.А. Гарнаева, выпускника школы. В 2003 году школе возвращен первоначальный статус - гимназия.

Сегодня гимназия имени Ю.А. Гарнаева – одно из ведущих образовательных учреждений города Балашова. В 2007 году гимназия стала победителем конкурса лучших инновационных учебных заведений в рамках национального проекта «Образование». В 2009 году гимназия выиграла грант в областном конкурсе «Лучшая школа области». Учителя гимназии неоднократно становились победителями в конкурсе «Лучший учитель России». Управляющий совет гимназии стал призером областного конкурса управляющих советов. Директор гимназии Шехматов С.А. - победитель Всероссийского конкурса «Лучший молодой директор». Коллектив гимназии неоднократно находился на районной Доске Почета, а учитель русского языка и литературы гимназии Тверитина Л.А. в 2015 году за заслуги в области образования и высокие показатели в подготовке выпускников к ЕГЭ занесена на областную Доску Почета.

Гимназия имеет свои традиции и отличительные особенности. На базе гимназии открыт муниципальный межшкольный методический центр информационных технологий (ММЦ ИТ) и Ресурсный центр по вопросам пропаганды здорового образа жизни, активно работал филиал регионального центра научно-технической и инженерной подготовки школьников. В стенах гимназии проводятся городские и районные семинары, региональные вебинары и видеоконференции, даются открытые уроки и внеклассные мероприятия для студентов вузов, учителей-предметников и слушателей курсов повышения квалификации. На базе гимназии с 2003 года ежегодно проводится районная научно-практическая конференция школьников "Юные лидеры образования", функционируют 2 стажировочных площадки регионального уровня.

Гимназия предоставляет учащимся оптимальные возможности для интеллектуального развития. Здесь работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, из которых почти половина - бывшие выпускники гимназии. 14 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 32-1 квалификационную категорию,. 1 имеет звание "Отличник народного образования", 10 награждены нагрудным знаком "Почетный работник образования", 14 –имеют Грамоты Министерства образования.

В основе реализации Программы развития гимназии - создание модели качественного образования и воспитания, направленной на формирование ключевых компетенций личности.

Системное внедрение в работу гимназии новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью эффективности обучения. Подобную функцию выполняет гимназический проект «Медиацентр», структурными элементами которого являются гимназическая газета «Te Best», гимназическое телевидение и сайт гимназии. Дважды Медиацентр гимназии становился лауреатом областного конкурса «Телекласс».

Сайт методической службы гимназии участвовал в 2015 году в областном конкурсе методических служб и занял третье место.

В гимназии разработана Программа внеурочной деятельности, которая позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Кружки и секции по самым разным направлениям позволяют удовлетворить интересы и запросы учащихся, формировать мотивацию, расширять кругозор, всестороннюю ориентацию в окружающем мире.

Гимназия активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования. На ее базе открыта академия шахмат «ШАГГ». Ежегодно проводятся товарищеские встречи шахматистов Балашова, Борисоглебска, Уварова. Гимназисты неоднократно становились победителями и призерами областных, всероссийских и международных турниров.

**Отличительные черты гимназии:**

1.     Сформированное здоровьесберегающее пространство.

2.   Сформированное образовательное пространство гимназии.

3.   Высокое качество образовательных услуг.

4. 100% охват учащихся образовательной внеурочной и внеаудиторной занятостью.

5.     Полная занятость учащихся с 1 по 11 класс досуговой деятельностью.

6.     Система воспитательной работы.

7.  Система со- и самоуправления (Управляющий совет, общество старших классов).

В гимназии функционирует Программа развития, в основе  реализации которой **создание модели качественного образования и воспитания, направленной на формирование ключевых компетенций личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию;**

**2. Сведения о контингенте обучающихся за 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Начальная***  ***школа*** | ***Основная***  ***школа*** | ***Средняя***  ***Школа*** | ***Всего***  ***по ОУ*** |
| Общее количество обучающихся | 289 | 358 | 59 | 706 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:  - общеобразовательных (базового уровня) | 11/26,3 | 13/27,5 | 3/19,7 | 27/26,2 |
| - гимназических | 11/26,3 | 13/27,5 | 3/19,7 | 27/26,2 |
| Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД | 3/25 | - | - | 3/25 |

Гимназия работает в одну смену.

Начальная школа –пятидневная рабочая неделя. Основной и средний уровень – шестидневная рабочая неделя.

**3.** **Структура управления гимназией, органов самоуправления. Администрация гимназии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | Образование | Квал.  категор | Учен.степень | Общий  пед.стаж | Стаж административной работы | |
|  |  |  |  |  |  | общ. | в гимназ |
| Директор | Шехматов Сергей Андреевич | Высшее | соответствие | - | 17 | 14 | 9 |
| Заместитель директора по УВР | Астахова Светлана Камиловна | Высшее | соответствие | - | 40 | 21 | 10 |
| Заместитель директора по ВР | Панькина Людмила Валентиновна | Высшее | соответствие | - | 34 | 19 | 19 |
| Заместитель директора по УВР | Коповой Андрей Сергеевич | Высшее | - | Кандидат педнаук | 6 | 8 | 5 |
| Заместитель директора по УВР | Фомичева Елена Анатольевна | Высшее | соответствие | - | 28 | 3 | 3 |

***Первый уровень*** управления– директор Шехматов Сергей Андреевич. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, управляющий совет, органы самоуправления учащихся. Основная функция директора – координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет гимназии, Управляющий совет, педагогический совет, административно-методический совет и гимназическую конференцию.

***Второй уровень*** – заместители директора гимназии. Заместители реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

***Третий уровень*** – административно-методический совет, методические объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию и интеграцию функций.

Общее руководство гимназией осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет,  который решает стратегические вопросы жизни гимназии.

**4. Сведения о кадрах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** | **2017** |
| Педработники | Штатные | 55 | 55 | 58 | 54 | 54 | 58 |
| Совместители | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| Образовательный ценз | Высшее | 59 | 59 | 57 | 56 | 53 | 61 |
| Н/высшее | - | - | - | - | - | - |
| Средне-специальное | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Среднее | - | - | - | - | - | - |
| Высшая категория | 14/3 | 13/3 | 14/3 | 15/2 | 13/1 | 13/1 |
| Первая категория | 35 | 27 | 28 | 27 | 26 | 38/1 |
| Без категории | 1 | 2 | 8 | 8 | 11 | 11 |
| Кандидат наук | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Уровень  профессионального  мастерства | Отличник народного просвещения. | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Учитель года  -муниципальный этап(победитель)  -Областной этап (финалист) | 1  1  1 | 1  1  - | 2  2  - | - | - | - |
| «Педагогический дебют»  Муниципальный этап  Областной этап |  |  | 1  1 | 1  1 | 1  1  1 |  |
| Учитель здоровья-2017  -муниципальный этап |  |  |  |  |  |  |
| Учитель России | - | - | - | - | - | - |
| Почетные работники общего об | 17 | 15 | 12 | 10 | 10 | 13 |
| Почетная грамота МО и науки РФ | 9 | 9 | 10 | 11 | 12 | 14 |
| Медаль «За педагогическое мастерство» | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 1 |

**5. Условия осуществления образовательного процесса**

       В гимназии  обучается 706 учащихся на конец 2016-2017учебного года. Благоустроенное помещение включает 30 учебных кабинетов, 2 кабинета технологии, 3 спортивных зала. В здании гимназии имеются медпункт, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической службы, столовая на 120 посадочных мест, 2 современных компьютерных класса, локальная сеть с выходом в Интернет, лингафонный кабинет. Для обеспечения образовательного процесса используются мультимедийные установки (10), интерактивные доски (8), 108 компьютеров, в том числе 2 мобильных компьютерных класса. Имеются библиотека, актовый зал, помещение для внеклассной и внеурочной работы с отдельным актовым залом и кабинетами для проведения занятий.  При гимназии имеется спортпло­щадка.

**6.** **Характеристика  социального окружения.**

Окружение гимназии – БИ СГУ, Кооперативный техникум, медицинское и музыкальное училища, МОУ сош № 5, МОУ сош №7, МОУ сош №6. Детский дом, центральная  библиотека им. Тараканова, Центральная детская библиотека, краеведческий музей, Выставочный зал, Центр «Созвездие», спортивные и музыкальные школы, кинотеатр, драмтеатр, Городской парк культуры и отдыха. Рядом находятся центр занятости населения и центр «Молодежь плюс». Это даёт возможность решать проблемы занятости учащихся  во внеурочное  время  совместными усилиями, с привлечением специалистов близлежащих учреждений  культуры и спорта, а также вопросы предпрофильной и профильной подготовки.

**7.Характеристика учебного плана гимназии.**

Учебный план МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» является документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам, и внеурочную деятельность по классам, параллелям и смешанным группам. Определяет нормативы финансирования.

* Учебный план МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» на 2016-2017 учебный год был разработан в преемственности с планом 2015-2016 учебного года, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); с учетом федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учебных учреждений РФ, введенного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312, приказом Министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 №1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ Саратовской области, реализующих программы общего образования» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2 2821-10 от 29.12.2010 №189.
* Структура учебного плана гимназии соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень– 1 -4 классы, II уровень – 5 -9 классы, III уровень– 10-11 классы.

-Содержание и структура учебного плана 1-4-х и 5-9-х классов определяется Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, введенным в гимназии с 2010 года (Приказ № 238\1 01.04.2010 г. по УО администрации БМР) и ООО, введенным в гимназии с 1 сентября 2012 года (приказ №771 от 29.12.2012 г. по УО администрации БМР).

Гимназия реализует следующие программы:

-Начальное общее образование со сроком обучения четыре года. Образовательные программы - «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова).

-Основное общее образование на базе начального общего образования со сроком обучения пять лет. Расширение круга образовательных услуг за счёт вариативной части – спецкурсов, элективных курсов, ДОУ, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов.

-Среднее общее образование на базе основного общего образования со сроком обучения два года (профильное обучение).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах их организации, отличных от урочной системы обучения – ведение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся и др.

**8. Система оценки качества образования и мониторинга  результатов  образовательного  процесса.**

Созданная программа управления качеством образования  включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям.  Эти направления вытекают из анализа работы гимназии:    
1. Социологические исследования в районе.

2. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4. Мотивация учащихся на качественное образование.

5. Контроль качества образования.

Управление реализацией образовательной программы через мониторинг  включает в себя:

-Изучение комфортности гимназической среды для учащихся, удовлетворение их духовных запросов и ожиданий.

- Изучение комфортности гимназической среды для учителей, удовлетворение их духовных и профессиональных запросов и достижения успеха.

-Изучение отношения родителей к гимназии, их оценка удовлетворенности детей образовательными возможностями гимназии.

-Изучение управленческой деятельности руководителей, их удовлетворенности своим трудом.

**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ в апреле- мае 2017г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество выполнявших работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний** |
| Русский язык 4кл | 55 | 14,5 | 70,9 | 12,7 | 1,8 | 85,4 |
| Математика 4кл | 56 | **17,9** | 37,5 | 33,9 | 10,7 | 55,4 |
| Окружающий мир | 55 | 27,3 | 56,4 | 16,4 | 0 | 83,7 |
| Русский язык 5кл | 68 | **2,9** | **23,5** | **44,12** | **29,41** | 26,4 |
| Математика 5кл | 63 | 17,5 | 14,3 | 50,8 | 17,4 | 31,8 |
| Биология 5кл | 71 | 4,2 | 32,4 | 40,9 | 22,6 | 36,6 |
| История 5кл | 67 | 11,9 | 34,3 | 43,3 | 10,4 | 46,3 |
| География 11кл | 19 | 0 | 36,8 | 57,2 | 0 | 21 |
| Физика 11кл | 11 | 0 | 9,1 | 81,8 | 18,2 | 9,1 |
| Химия 11кл | 15 | 0 | 33,4 | 53,3 | 13,3 | 33,4 |
| Биология 11кл | 13 | 0,0 | 46,2 | 53,8 | 0,0 | 46,2 |
| История 11кл | 15 |  | 46,7 | 33,3 | 0,0 | 66,7 |

**Данные об успеваемости и медалистах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Классы  комплекты | Кол-во уч-ся | ГПД | КУ | Второгодники | КЗ | Выпускники | Медалисты | Призеры Всеросс олим по предм | Проф. классы |
| 13-14 | 26 | 645 | 4 | 100 | 0 | 67,4 | 28 | 3 аттестата с отличием (1Почетный знак губернатора и 2 медали БМР «За отличие в учебе» | 14 | 3 |
| 14-15 | 28 | 676 | 4 | 99,9 | 1 | 64,8 | 40 | 9 атт с отличием (медаль «За особые успехи в учении»);  7 медалей БМР «За успехи в учебе»; 1 Почетный знак губернатора «За отличие в учебе» | 18  1 победитель регион этапа | 4 |
| 15-16 | 27 | 693 | 3 | 99,9 | 1 | 61,6 | 43 | 5 атт с отличием (медаль «За особые успехи в учении»); 2 медалей БМР «За успехи в учебе»; 2 Почетных знака губернатора «За отличие в учебе» | 6 | 3 |
| 16-17 | 28 | 706 | 3 |  |  |  | 22 | 4 атт с отличием | 1 победитель 2 призера мун этапа  2призера рег этапа | 3 |

**Итоги года в МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» в 2016-2017 у.г.**

| Класс | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | Успевает | На «5» | На «4» | С одной «3» | % успеваемости | Качество знаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |

| Класс | Кол-во уч-ся на начало года | Кол-во уч-ся на конец года | Успевает | На «5» | На «4» | С одной «3» | % успеваемости | Качество знаний |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|
| **1А** | 28 | 28 |  |  |  |  |  |  |
| **1Б** | 30 | 30 |  |  |  |  |  |  |
| **1В** | 27 | 27 |  |  |  |  |  |  |
| **2А** | 25 | 25 | 25 | 5 | 17 | 2 | 100 | 88 |
| **2Б** | 26 | 27 | 27 | 4 | 14 | 2 | 100 | 66,7 |
| **2В** | 27 | 25 | 25 | 6 | 15 | 1 | 100 | 84 |
| **3А** | 25 | 26 | 26 | 6 | 18 | 0 | 100 | 92,3 |
| **3Б** | 22 | 22 | 22 | 7 | 9 | 1 | 100 | 72,7 |
| **3В** | 21 | 22 | 22 | 3 | 10 | 2 | 95,4 | 59 |
| **4А** | 32 | 31 | 31 | 9 | 17 | 1 | 100 | 83,9 |
| **4Б** | 26 | 26 | 26 | 4 | 16 | 1 | 100 | 76,9 |
| **5А** | 25 | 25 | 25 | 5 | 11 | 1 | 100 | 64 |
| **5Б** | 23 | 24 | 24 | 1 | 13 | 5 | 100 | 54 |
| **5В** | 22 | 23 | 23 | 4 | 7 | 2 | 100 | 57 |
| **6А** | 28 | 28 | 28 | 5 | 18 | 1 | 100 | 82,14 |
| **6Б** | 28 | 28 | 28 | - | 15 | 1 | 100 | 54 |
| **6В** | 30 | 30 | 30 | 4 | 16 | 3 | 100 | 66,6 |
| **7А** | 28 | 29 | 29 | 1 | 13 | 5 | 100 | 48,3 |
| **7Б** | 28 | 27 | 30 | 1 | 10 | 3 | 100 | 39,2 |
| **7В** | 28 | 28 | 28 | 3 | 13 | 3 | 100 | 59 |
| **8А** | 25 | 25 | 25 | - | 12 | - | 100 | 48 |
| **8Б** | 23 | 23 | 23 | 2 | 13 | 1 | 100 | 65,2 |
| **8В** | 22 | 21 | 21 | 1 | 9 | 1 | 100 | 47,61 |
| **9А** | 26 | 23 | 22 | 4 | 7 | - | 95,7 | 47,8 |
| **9Б** | 25 | 24 | 24 | - | 14 | 1 | 100 | 58,3 |
| **10А** | 16 | 16 | 16 | 4 | 5 | - | 100 | 56,25 |
| **11Б** | 23 | 21 | 21 | 4 | 10 | 1 | 100 | 66,7 |
| **11** | 22 | 22 | 22 | 4 | 7 | 1 | 100 | 50 |
| **Всего** | **710** | **706** | **702** | **88** | **307** | **42** | **99,4** | **64** |

**Результаты ЕГЭ -2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учащихся | Средний балл | | | | Неудовлетвор результат | | | Примечание |
|  |  | По гимназии | По району | По области | По стране | По гимн | По району | По области |  |
| Русский язык | 22 | 69,4 | 69,5 |  |  | 0 | 0 | 0,13 | 100 баллов у СлоновойА.  98 баллов у Телегиной Ю, |
| Математика базовый уровень | 22 | 4,28 | 4,3 |  |  | 0 | 4,3 | 2,63 |  |
| Математика профильный уровень | 16 | 42,44 | 47 |  |  | **12,5 (2)** | 6,9 | 14,03 | Максимальный балл по району -82 у Сергеевой Е. |
| Физика | 8 | 52,75 | 51,2 |  |  | 0 | 3,1 | 3,26 |  |
| Химия | 6 | 49 | 62,5 |  |  | 0 | 4,0 | 10,7 |  |
| Информатика | 2 | 58,33 | 57,4 |  |  | **33,3(1)** | 2,6 | 5,92 |  |
| Биология | 6 | 65,3 | 62,3 |  |  | 0 | 7,6 | 10,05 |  |
| История | 5 | 66,6 | 55,7 |  |  | 0 | 2,4 | 4,43 | Максимальный балл -91 –у Слоновой А. |
| Английский язык | 2 | 54 | 69,6 |  |  | 0 | 0 | 0 |  |
| Обществознание | 14 | 58,29 | 55,7 |  |  | 0 | 10,1 | 8,28 | Максимальный балл по району-86 у Слоновой А. |
| Литература | 3 | 78,33 | 65,1 |  |  | 0 | 0 | 0,62 | Максимальный балл -91 у Слоновой А. |

**Результаты ОГЭ-2017**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество  учащихся | Средний балл | Доля двоек | | Качество знаний | | | Средний балл по 100-балльной системе | | | Процент соответствия | |
|  |  |
| По гимназии | По гмназии | По району | По гимназии | По району | По области | По гимназии | По району | По области | По гимназии | По району |
| Русский язык | 46 | 4,28 | 0 | 0,6 | 89,13 | 66,9 |  | 80,5 | 74,1 |  | 45,65 | 65,6 |
| Алгебра | 46 | 3,72 |  |  | 63,04 |  |  | 78,57 |  |  | 60,86 |  |
| Геометрия | 46 | 3,91 |  |  | 80,43 |  |  | 54,06 |  |  | 58,69 |  |
| Физика | 16 | 3,94 | 0 | 0,7 | 68,75 | 42,5 |  | 60 | 49,3 |  | 37,5 | 43,9 |
| Химия | 15 | 3,86 | 0 | 0 | 60 | 64,9 |  | 56,18 | 63,5 |  | 53,33 | 63,3 |
| Информатика | 15 | 4,33 | 0 | 0,4 | 86,66 | 64,5 |  | 71,82 | 62,3 |  | 70,58 | 62,5 |
| Биология | 13 | 3,69 | 0 | 0 | 61,53 | 33,2 |  | 60,86 | 48,5 |  | 69,23 | 59,7 |
| История | 11 | 3,36 | 0 | 2,2 | 27,27 | 24,4 |  | 47,5 | 42,3 |  | 27,3 | 48,8 |
| Английский язык | 2 | 4,0 | 0 | 0 | 100 | 65 |  | 71,4 | 71,7 |  | 100 | 65,5 |
| Литература | 4 | 4,25 | 0 | 0 | 100 | 75 |  | 78,26 | 71,3 |  | 75 | 70,3 |
| Обществознание | 8 | 3,42 | **0** | 0,9 | 42,85 | 47,6 |  | 61 | 60,8 |  | 7,14 | 61,1 |

**Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» в 2017году(соответствие)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Предмет** | **Всего сдавали** | **В том числе досрочно** | **«5»** | | **«4»** | | **«3»** | | **«2»** | | **Средний балл** | **Число, получивших maх балл** | **% соотв.** |  |  |
| год | экзамен | год | экзамен | год. | экзамен | год | экзамен |  | **% соотв.** | %повышеия | % понижения |
| 1 | Русский язык | 46 | - | 8 | 18 | 24 | 23 | 14 | 5 | - | - | 31,4 | - | 45,7 | 45,7 | 8,6 |
| 2 | Алгебра | 46 |  | 7 | 4 | 21 | 25 | 18 | 17 | - | - | 11 | - | 60,9 | 13,0 | 26,1 |
| 3 | Геометрия | 46 |  | 6 | 9 | 21 | 28 | 19 | 9 | - | - | 5.74 |  | 58,7 | 34,8 | 6,5 |
| 4 | Английский язык | 2 | - | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | - | - | 51 | - | 100 | - | - |
| 5 | Биология | 13 | - | 4 | 2 | 7 | 7 | 2 | 5 | - | - | 28 | - | 69,2 | 0 | 30,8 |
| 6 | Информатика и ИКТ | 17 | - | 12 | 7 | 3 | 7 | 2 | 3 | - | - | 11,6 | - | 70,6 | 0 | 29,4 |
| 7 | История | 11 | - | 2 | 1 | 7 | 2 | 2 | 5 | - | 3 | 17,2 | - | 18,2 | 9,1 | 72,7 |
| 8 | Литература | 4 | - | 2 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | - | - | 18 | - | 75 | 0 | 25 |
| 9 | Обществознание | 14 | - | 5 | 0 | 6 | 6 | 3 | 8 | - | - | 23,8 | - | 7,1 | 14,3 | 78,6 |
| 10 | Физика | 16 | - | 5 | 4 | 9 | 7 | 2 | 5 | - | - | 24 | - | 37,5 | 18,8 | 43,7 |
| 11 | Химия | 15 | - | 2 | 4 | 10 | 5 | 3 | 6 | - | - | 19,1 | - | 53,3 | 20 | 26,7 |

**3победитель регион этапатора "**

**Здоровьесберегающее пространство гимназии**

Здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья, - 135, практически здоровых (1 и 2 группы) – 388; уменьшилось число детей, имеющих хронические заболевания: было - 47,1%, стало -45,3%. Группа этих детей находилась под постоянным наблюдением медицинского работника. По медицинским показаниям 2 учащихся обучались на дому, инвалидов – 7; на учете у логопеда - 30 учащихся.

Медицинская, логопедическая и психологическая службы гимназии работают в тесном единстве с классными руководителями, создавая оптимальные условия для обучения и воспитания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МОУ "Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева" 2016-2017 г. | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 5 | 9 | 9П | Ю | 11 | Ю | Дети | Подр. | Ю | Всего |
| Всего детей | 85 | 69 | 14 | 37 | 14 | 22 | 8 | 612 | 98 | 37 | 710 |
| 1. Забол. глаз | 9 | 15 | 3 | 18 | 4 | 10 | 4 | 172 | 47 | 12 | 219 |
| в т.ч. миопия | - | 9 | - | 7 | 1 | 6 | - | 42 | 24 | 3 | 66 |
| Б-нь глаз | 1 | 1 | - | - | - | 1 | 1 | 15 | 2 | 1 | 17 |
| 2. Забол. уха | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 3. Новообразования | 1 | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 4. Заб. энд. сист. | - | - | - | - | - | - | - | 6 | - | - | 6 |
| В т.ч. сах. диабет | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Увел. щит. желез. 2-3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ожирение 2-3 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 5. Б-нь крови | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Из них в т.ч. анемия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6. психические р-ва | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7. Забол. нервн. сист. | 2 | - | - | - | - | - | - | 12 | - | - | 12 |
| в т. ч. неврозы | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 |
| ВСД с церебр. с-мом | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ДЦП | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Эпилепсия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Ночной энурез/прочие | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. Б-ни кровообр. | 1 | 1 | - | 4 | 1 | 1 | - | 18 | 7 | 2 | 25 |
| в т.ч. кардиты/артрит | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ревматизмы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ВСД /кардиологии | - | 1 | - | 4 | 1 | 1 | - | 18 | 7 | 2 | 25 |
| 9. Забол. Орг. Дыхан. | 19 | 17 | 1 | 9 | 4 | 6 | 1 | 141 | 1 | 8 | 162 |
| в т.ч. бр.астма | - | 2 | - | - | - | - | - | 6 | 1 | 1 | 7 |
| Хронич. пневмония | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Хронич. тонзиллит | 15 | 11 | 1 | 3 | 3 | 5 | 1 | 108 | 17 | 6 | 125 |
| Аденоиды 3 ст. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Прочие | 4 | 4 | - | 1 | 1 | 1 | - | 26 | 3 | 1 | 29 |
| 10.Б-ни орг. пищев. | 7 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | 37 | 6 | 3 | 43 |
| Гастродуодениты | 2 | 1 | - | - | - | - | - | 6 | - | - | 6 |
| Язвенные б-ни | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Патология Ж/В путей | 3 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | - | 18 | 5 | 3 | 23 |
| Хр. Гепатит/грыжи | -/1 | -/- | 1 | - | - | -/- | -/- | 12 | -/- | -/- | 1/2 |
| Прочие | 1 | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | 2 |
| 11. Б-ни мочеполов.с. | 3 | 5 | - | 1 | - | 2 | - | 29 | 10 | 4 | 39 |
| В т.ч. пиелонефриты | - | 5 | - | - | - | - | - | 16 | 3 | - | 19 |
| Гломерулонефриты | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Мочекаменная б-нь | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Инф.мочевывод.пут. | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Гинекологические | 2 | - | - | 1 | - | 2 | - | 2 | 3 | - | 5 |
| Прочие фимозы | 1 | - | - | - | - | - | - | 11 | 4 | 4 | 15 |
| 12. Врожд. аномалии | 2 | 1 | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | 3 | 3 | 18 |
| 13. Б-нь кожи и подкл.клетч. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | 9 | 1 | - | 10 |
| 14. Костно-мыш. система | 3 | 7 | 1 | 4 | 2 | 8 | 3 | 41 | 25 | 6 | 66 |
| В т.ч. сколиоз | - | 4 | - | 4 | 2 | 8 | 3 | 17 | 24 | 6 | 41 |
| Плоскостопие 2-3 | 3 | 1 | 1 | - | - | - | - | 18 | 1 | - | 19 |
| Забол. органов движения | - | 2 | - | - | - | - | - | 6 | - | - | 6 |
| 15. Симптомы, признаки | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 | 1 | - | 8 |
| 16. ИТОГО забол. | 48 | 51 | 7 | 40 | 13 | 31 | 10 | 486 | 121 | 38 | 607 |
| Группа здоровья 1 | 21 | 9 | 7 | 2 | 1 | 3 | 1 | 126 | 9 | 5 | 135 |
| Г руппа здоровья 2 | 35 | 25 | 2 | 15 | 7 | 4 | 2 | 2226 | 27 | 14 | 253 |
| Группа здоровья 3 | 29 | 35 | 5 | 20 | 6 | 15 | 5 | 252 | 62 | 18 | 314 |
| Группа здоровья 4 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Группа здоровья 5 | - | - | - | - | - | - | - | 7 | - | - | 7 |
| Основная | 76 | 49 | 13 | 25 | 10 | 17 | 6 | 507 | 70 | 26 | 577 |
| Подготовительная | 8 | 19 | 1 | 11 | 4 | 5 | 2 | 86 | 24 | 11 | 110 |
| Специальная | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - | 16 | 4 | - | 20 |
| Освобожденная | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | - | 3 |
| Деформ. гр. клетки | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| Функц. Шум | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1 |
| Искривл. н/перег. | 1 | - | - | 3 | 3 | 1 | 1 | 14 | 7 | 5 | 21 |
| Гипертр.н/м | 1 | - | - | - | - | - | - | 9 | - | - | 9 |
| Аденоиды 1 | 12 | 2 | - | - | - | 1 | - | 50 | 1 | - | 51 |
| Ожирение | 2 | 7 | 1 | 3 | 2 | 1 | - | 44 | 5 | 3 | 49 |
| Увел. щит. железы | - | 1 | - | 3 | 1 | - | - | 8 | 6 | 1 | 14 |
| Кариес | 24 | - | - | - | - | - | - | 26 | - | - | 26 |
| Дефекты речи | 15 | - | - | - | - | - | - | 36 | - | - | 36 |
| Наруш. Осанки | 5 | 13 | 1 | 6 | 2 | 4 | 1 | 93 | 17 | 4 | 110 |
| Плоскост. 1 ст. | 27 | 14 | - | 19 | 10 | 2 | 2 | 172 | 34 | 19 | 206 |
| Частоболеющие | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО заболеваний | 88 | 37 | 2 | 34 | 18 | 9 | 4 | 455 | 70 | 32 | 525 |
| Всего заболеваний | 136 | 88 | 9 | 74 | 31 | 40 | 14 | 941 | 191 | 70 | 1132 |
| Всего сочет.патол./чел. | 30 | 36 | 2 | 24 | 9 | 12 | 4 | 274 | 61 | 22 | 335 |
| Всего чел. с откл. | 64 | 60 | 72 | 35 | 13 | 19 | 7 | 486 | 89 | 32 | 575 |
| Всего чел. Д учет | 49 | 46 | 7 | 29 | 14 | 31 | 10 | 296 | 79 | 32 | 375 |
| Снято с Д учета | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 31 | 28 | 11 | 59 |
| Из них по выздор. | - | - | - | - | - | - | - | 12 | - | - | 12 |
| По др.причинам | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 19 | 28 | 11 | 47 |

**Состояние здоровья учащихся МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» (в%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Общая заболеваемость | 122,2% | 127% | 120.1% | 119,9% | 120,2% | 121% | 122% |
| Острая заболеваемость | 53% | 51% | 49% | 48,7% | 55% | 52% | 54% |
| Заболеваемость ребенка в случаях, в днях на 1 ребенка | 0,6/3,8 | 0,6/3,7 | 0,5/3,2 | 0,6/3,2 | 0,6/3,3 | 0,7/3,5 | 0,7/4,0 |
| Процент часто болеющих детей | - | - | - |  | - | - | - |
| Индекс здоровья | 18% | 18% | 18% | 18,1% | 19,2% | 19,3% | 13,7% |
| Процент детей, имеющих многофункциональные отклонения | 42% | 42% | 42% | 41,9% | 44,1% | 49,4% | 47% |
| %детей с хроническими заболеваниями | 61% | 46,5% | 45% | 45,2% | 45,1% | 47,1% | 45,3% |
| Распределение детей по группам здоровья:  I  II  III  IY  Y | 68  359  163  19  1 | 117  147  339  8  - | 119  145  339  8  - | 116  184  344  5  4 | 121  207  345  3  6 | 119  234  334  4  5 | 135  253  314  1  7 |
| % детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях | 49% | 57,2% | 55% | 56,5% | 45,1% | 46,2% | 44,6 |

В рамках создания здоровьесберегающего пространства гимназии строилась **работа педагога-психолога.**  В течение 2016 - 2017 учебного года в соответствии с ранее утвержденным планом решались следующие актуальные методические задачи:

1. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, учителям.

2. Реализация в работе с детьми школьного возраста возможностей, ре­зервов развития каждого ребенка с учетом методической темы работы гимназии.

3. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, обеспечение психологического здоровья учащихся.

4. Развитие индивидуальных особенностей детей: интересов, способно­стей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов.

5. Консультативная и экспертная помощь уча­щимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в поведении.

6. Консультационная, диагностическая и коррекционная работа с детьми «группы риска».

В течение учебного года наиболее полно проработаны:

1. Психологическая адаптация учащихся к школьному обучению в начальных классах, а также адаптация к обучению в среднем звене;
2. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений учащихся в средних классах;
3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся 9х и 11х классов, подготовка их к итоговой аттестации.
4. Работа с детьми «группы риска», развитие их познавательных и коммуникативных навыков.

В течение учебного года проведены беседы с учителями и администрацией, касающиеся психологических особенностей детей различных возрастных групп, т.н. «проблемных» детей, их взаимоотношений, а также родительские собрания по общей тематике «Адаптация к начальной школе» и «Психолого-педагогическая подготовка к итоговой аттестации».

2.11.2016г. был проведен психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Социально-педагогическая адаптация учащихся 1х, 5х, 10х классов». Его результаты способствовали более скоординированной работе с вышеуказанными категориями учащихся, помогли определить дальнейшее направление работы с детьми и сформировать коррекционные группы.

Основная работа с «группой риска» сводится к индивидуальной диагностике и коррекции и индивидуальному консультированию с их родителями и учителями, а также регулярные рейды родительского комитета и психолого-педагогической службы по неблагополучным семьям, профилактические беседы совместно с социальным педагогом. В этом году в «группу риска» входило 11 детей. Некоторые учащиеся из этой группы коррекции практически не поддаются в силу неспособности или нежелания их родителей изменить свою стратегию воспитания по отношению к детям.

Проведены различные просветительские занятия для учащихся среднего и старшего звена: обзор теорий личности и темперамента, обсуждение вопросов профориентации. Кроме того, были проведены профилактические и коррекционные занятия с учащимися среднего звена, посвященные проблемам общения, особенностям взаимодействия со сверстниками и взрослыми:

- «Шаги к уверенности», 5е классы, октябрь;

- «Моя самооценка», 6 классы, декабрь;

- «Правила общения в коллективе», 6,7 классы, ноябрь;

- «Я учусь переживать», 6е классы, март;

- «Как управлять своими эмоциями», 8е классы, апрель;

В течение года проведено множество индивидуальных консультаций. На постоянном приеме находятся 4 ученика, с которыми регулярно проводятся беседы. В основном темы бесед затрагивают взаимоотношения с окружающими, успеваемость, поведение на уроках и учебную мотивацию. Прочие ученики обращались за консультативной помощью по проблемам профориентации, взаимоотношений с одноклассниками, разногласий с учителями и родителями.

Активно проводилась профориентационная работа. Готовность учащихся 9х классов к переходу на профильное обучение оказалась не слишком высокой: дети испытывают проблемы при выборе будущей профессии и траектории профессионального самоопределения, что подтвердили диагностические методики и последовавшие за ними профориентационные упражнения. Проведенные элективные курсы в 1й четверти позволили детям лучше узнать личностные особенности, профессиональные пристрастия и возможности.

С учащимися 9хх и 11хх классов в апреле был проведен цикл занятий «Подготовка к ЕГЭ», с учениками 11 классов в феврале были проведены групповые занятия по психологической подготовке к ЕГЭ.

Диагностический минимум в 1-х, 5-х и 9-х классах выполнен в полной мере. Диагностические и коррекционные мероприятия были проведены в 2-5 классах в соответствии с требованиями ФГОС в начальной и средней школе в соответствии с планом. Также проведена диагностика познавательных процессов и психологического климата в начальном звене, изучение межличностных отношений, тревожности и самооценки. В апреле проводилась диагностическая работа по определению воспитанности, которая выявила средний и высокий уровни.

С будущими первоклассниками в течение полугода проводились еженедельные занятия по развитию внимания и общей адаптации к школьному обучению. Обсуждались вопросы поведения в школе, школьных правил и распорядка дня. Многие дети приходят еще на предварительные занятия уже подготовленными, справляются с заданиями, предназначенными для учащихся 1 класса. Однако часть детей показывают низкий уровень внимания, несформированные учебные навыки, плохо приспособлены у учебной деятельности. Еще хуже то, что эти же дети приходят в 1 класс и показывают такие же низкие результаты, т.е. за прошедший период никакой подготовки к школьному обучению со стороны родителей не проводилось. По результатам диагностики и показаниям классных руководителей с отдельными учениками 1х классов была проведена коррекционная работа по повышению уровня внимания и развитию познавательных процессов.

В конце апреля проведен мониторинг надпредметных компетенций учащихся 5-х, 9-х и 11-х классов. Учащиеся показали довольно высокие результаты, что говорит о сформированности образовательных компонентов, необходимых для успешной учебы в рамках образовательной среды гимназии.

В течение всего года совместно с центром «Молодежь+» уже третий год проводилась комплексная коррекционно-развивающая программа «Фарватер», рассчитанная на работу с детьми «группы риска». Для работы по этой программе были отобраны 14 учеников 6х-8х классов – детей «группы риска». Данная работа будет эффективней, если будет выполняться комплексно, с привлечением как классных руководителей, так и родителей, так как без их влияния на детей коррекционный эффект снижен. Кроме того, 5 участников 16 марта 2017г. участвовали в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» в МОУ СОШ №16, организованной специалистами центра «Молодежь+».

Кроме того, проводилась организационная и экспертная работа. Регулярно проводились советы профилактики и комиссии по делам несовершеннолетних. Регулярно совместно с социальным педагогом и классными руководителями посещал семьи проблемных детей. Неоднократно в качестве эксперта принимал участие в допросах несовершеннолетних по различным делам, а также в судебных заседаниях. Принимал участие в различных семинарах, в основном посвященных социализации личности в условиях ФГОС, обеспечению психологического и социального здоровья учащихся. В течение года принимал участие в следующих семинарах:

- III муниципальная научно-практическая конференция руководящих и педагогических работников образовательных организаций «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления» МОУ СОШ №15 (26.01.2017)

- Семинар «Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения в образовательных организациях», МОУ СОШ №17 (17.02.2017)

- Вебинар «Здоровьесберегающие технологии: опыт работы», МОУ СОШ №9 (22.03.2017)

Также осуществлял психолого-педагогическое сопровождение и научное руководство при написании научно-практических работ и проектов:

- I Межрегиональная научно-практическая конференция «Юные лидеры образования» - Рыбакова Анастасия 9А, участие.

- II Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников» - ученик 3Б класса, 2 место.

Анализируя итоги проводимой деятельности в течение 2016 - 2017 учебного года, можно сказать, что большинство основных мероприятий были вы­полнены. Не проведенными или недостаточно проработанными оказались следующие направления:

1. Работа с родителями (требуется больший охват всех категорий родителей учащихся), как на родительских собраниях, так и индивидуально;
2. Занятия с учащимися 9х классов по профориентации также недостаточно проработаны. Курса элективных курсов в начале года недостаточно для полноценной актуализации проблемы.
3. Просветительская работа с педагогами по различным направлениям. Требуется проводить с педагогами практические занятия по различным аспектам работы с учащимися и родителями.

Эти направления переведены на следующий учебный год и будут более полно проработаны.

Работа педагога-психолога осуществлялась в тесной связи с **деятельностью социального педагога.** Главная цель работы социального педагога в гимназии – это быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

Основными задачами в работе социального педагога на 2016-2017учебный год были:

* выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
* оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
* воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
* создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;
* профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
* формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.

В МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А.Гарнаева г. Балашова Саратовской области**»** на начало учебногогода обучалось 710 человек из них:

Детей находящихся под опекой на начало учебного года - 12.

1.Учащихся детей, оставшихся без попечения родителей - 7 (11, 6Б, 8А,5В, 4Б, 3В, 8Бклассов).

2.Подопечных, получающих средства из управления образования - 7 (11, 6Б, 8А,5В, 4Б, 3В, 8Бклассы).

3.Многодетных семей - 43 в них детей - 136

в них учащихся гимназии - 69

4.Неполных семей - 160 в них детей - 180

в них учащихся гимназии - 169

5.Неблагополучных семей - 5 в них детей - 10

из них учащихся гимназии - 6

6.Малообеспеченных семей - 135 в них детей - 243

из них учащихся гимназии - 230

В начале года социальным педагогом составляется социальный паспорт гимназии, выявляются семья находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В течение год на учете в гимназии и КДН состояли пять семей, имеющие статус социально-опасного положения. С данной категорией семей проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на близкое общение с целью поддержания дружеского настроя. Проводилась работа по профилактике здорового образа жизни, так как все семьи поставлены на учет за злоупотребление спиртными напитками и невыполнение родительских обязанностей. Социальным педагогом осуществляется контроль посещаемости учебных занятий, посещение детей по месту жительства совместно с классными руководителями и педагогом-психологом, с целью осмотра жилищно-бытовых условий состоящих на учете. При посещении по месту жительства проводятся индивидуальные беседы с родителями или лицами их замещающими, где разъясняются права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Таких посещений за 2016-2017 учебный год было проведено 45

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики администрации гимназии, где давались

рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Остается значительное количество детей «группы риска» и учащихся, состоящихся на внутригимназическом учете. Данная категория требует повышенного внимания социально-психологической службы.

Не меняется число семей социально-опасного положения, имеющие проблемы с воспитанием и обучением детей, несмотря на то, что постоянно ведется профилактическая и коррекционная, просветительская работа.

Задачи на следующий учебный год:

1. Профилактика правонарушений у учащихся.
2. Формирование у учащающихся адекватного представлении о здоровом образе жизни.
3. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
4. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в обучении, общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

5.Совместно с педагогом-психологом и классными руководителями спланировать профилактические мероприятия, направленные на формирование толерантности и гармонизацию межэтнических и межкультурных отношений в гимназии.

Серьезный вклад в сохранение здоровьесберегающего пространства гимназии, адаптацию учащихся к школьной жизни вносит **учитель-логопед.**

На логопедический пункт в 2016-2017 учебном году после обследования устной и письменной речи учащихся начальных классов было зачислено 36 учащихся. Было организовано четыре группы, четыре подгруппы. Группы организованы с учётом вида речевой патологии: ФН (недостатки произношения отдельных групп звуков); ФФН (фонетико-фонематические нарушения); НЧП (нарушение чтения и письма, обусловленное речевыми дефектами); ОПК (оптико-кинетические нарушения).

Занятия проводились по планам, утверждённым директором гимназии, 2-3 раза в неделю, в зависимости от сложности дефекта. Проводились и индивидуальные занятия (по 15 минут), в частности, по постановке звуков, коррекции всех сторон речи, а также дисграфии и дислексии. Продолжительность групповых занятий – 40 минут, подгрупповых – 20 минут.

Основной задачей являлось:

- развитие психологической базы речи;

- развитие речевой коммуникации обучающихся;

- развитие общей, мелкой, артикуляторной и мимической моторики;

- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;

- работа над дыханием и просодической стороной речи;

- постановка или уточнение правильного произношения звуков и закрепление их в речи;

- расширение представлений об окружающем мире, обогащение и актуализация словарного запаса;

- формирование грамматического строя речи;

- развитие диалогической и монологической форм речи;

- предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения;

- развитие умений решать логические задачи, проблемные ситуации, активизировать мыслительную деятельность;

- воспитание мотивации к учению.

При коррекционной логопедической работе с учащимися 1-х классов были использованы игры на распределение внимания, упражнения на развитие конструктивного мышления путём моделирования букв из элементов, складывание разрезных картинок, пазлов, разгадывание ребусов, кроссвордов. Для развития мелкой моторики рук – игры с пальчиками на воссоздающие воображение, ассоциативную память, графические диктанты, штриховки. Для развития мышления – различные упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. При коррекции чтения числовые и буквенные пирамиды, игры «Догони и поймай букву», «Найди и исправь ошибки», «Путаница», «Чего не стало?», «Что добавилось?».

В течение учебного года оказывалась систематическая помощь учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня в организации обучения и развития логопатов, а также проводились консультации и индивидуальные беседы с родителями. Наибольший интерес у родителей вызвали темы «Как научить ребёнка слышать и правильно произносить звуки», «Как научить ребёнка пересказывать?», «Чтобы чётко говорить, надо с пальцами дружить!», выступала с сообщениями на родительских собраниях.

86% учащихся, имевших дефекты устной и письменной речи и посещавших логопедический пункт, выпущены с чистой речью, а учащиеся, имевшие дефекты в письменной речи, успешно переведены в следующий класс.

Рекомендовано продолжить логопедические занятия трем учащимся 1В класса, учащемуся 1А класса.

В тесном контакте со всеми службами гимназии **работала библиотека гимназии** (Сидорова И.В. –заведующая библиотекой). Библиотека гимназии предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который всё больше строится на информации и знаниях. Библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Цель анализа работы библиотеки – определение степени её влияния на учебно-воспитательный процесс и самообразование путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогических работников. Работу библиотеки характеризуют абсолютные показатели (количество читателей, книговыдач, число проведенных мероприятий) и относительные и средние величины, позволяющие анализировать основные тенденции развития библиотеки, такие как книгообеспеченность, посещаемость, обращаемость, читаемость:

Число посещений за год: 21983;

Книговыдача: 39130;

Посещаемость: 33;

Книгообеспеченность: 54;

Читаемость: 59;

Обращаемость основного фонда: 1.

Библиотечный фонд на 01.06.2017г. составляет **всего – 22982 экз**.: **учебники – 13780**; художественная и научно-методическая литература – 9202 экз.; электронные издания – 29.

*Учёт пользователей и посещаемости за год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего читателей | В том числе учащихся | | | Прочих | Число посещений  за год |
| 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. |
| 778 | 289 | 358 | 59 | 72 | 21983 |

*Учёт выдачи литературы*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выдано | Распределение литературы по содержанию | | | | | |
| учебники | электронные | художественная | научно-популярная | образование | прочая |
| 39130 | 24370 | 29 | 7480 | 2120 | 830 | 4301 |

Обеспеченность учебниками составила за 2016-2017 учебный год 100%: библиотечные – 93%, за счёт межшкольного обмена – 7%.

Работа библиотеки гимназии проводилась совместно с классными руководителями, центральной библиотечной системой, в соответствии с учебно-воспитательным планом гимназии.

План работы библиотеки согласован с календарём литературных и памятных дат предстоящего учебного года. Отработана определённая последовательность: события планетарного масштаба, факты отечественной истории и культуры, юбилейные даты русских и зарубежных писателей, книги-юбиляры, события в мире искусства, науки и техники.

В течение учебного года библиотека выполняла следующие задачи:

- содействие учебно-воспитательному процессу;

- улучшение информационно-библиографического обслуживания;

- активизация выставочной работы.

Оформлена подписка на периодические издания педагогического коллектива и гимназии на 2017 год, оформлен заказ на учебную литературу на следующий учебный год, продолжено тесное сотрудничество с ЦБС: постоянно проводятся совместные мероприятия, работает «передвижная» библиотека, участие в районных методических семинарах, участие в районных акциях «Библионочь-2017», «Подари книгу библиотеке!», региональном мероприятии «День чтения вслух», в муниципальном конкурсе «Марафон литературных юбилеев», организован сбор макулатуры в рамках акции «Сохраним дерево», посвящённое Году экологии.

За прошедший учебный год были проведены следующие мероприятия:

- историко-краеведческий час «Символы нашего края» 9Б класс;

- урок-предостережение «Жизнь без наркотиков» 9А, 10А классы;

- Историко-литературный час «… И в просвещении с веком наравне…» (к юбилею Царскосельского лицея) 9А, 9Б, 10Б классы;

- военно-исторический журнал «Они защищали Отечество» (к 72-летию Победы) 11 класс;

- участие в городском празднике, посвящённом открытию Недели детской книги –2А класс;

- эколого-краеведческий час «По тропинкам родного края » - 2-4 классы (совместно с ЦБС);

- праздник «Золотая осень» - 2-4 классы – группы продлённого дня;

- час военной истории «9 декабря – День Героя Отечества » – 10-11 классы (совместно с ЦБС);

- час истории «В единстве наша сила» – 5А класс;

- литературный час к юбилею К.А.Федина – 9А класс;

- литературный час «Затерянный мир» (к юбилею А.К.Дойла) – 8Б класс;

- информационный час «Не покупайся» (к дню защиты прав потребителя) – 7А, 8А классы;

- «Отечества солдат» - час военной истории к Дню Победы – 5-6 классы (совместно с ЦБС);

- День чтения вслух «Писатели родного края» – группа продлённого дня 2-4 классы;

- «По морям, по волнам с капитаном Врунгелем» - литературный круиз по книге А.Некрасова «Приключения капитана Врунгеля» – 2-е классы;

- «Я выбираю здоровье» - урок здорового образа жизни – 8В класс;

- «Осторожно, лето» - беседа, викторина по правилам поведения на водоёмах, в лесу, на транспорте во время летних каникул – 2-4 классы;

- лекция-концерт «Агитбригада на войне» (к Дню Победы) – 5А, 6В, 7В классы;

- литературный час, викторина «День славянской письменности и культуры» - 6В класс

Оформлены книжные выставки:

- «За страницами вашего учебника»;

- «Хочу всё знать!»;

- «Здоровье в твоих руках»;

- «Мой город»;

- «Земля Саратовская»;

- «И помнит мир спасённый»;

- «Писатели нашего детства»;

- «Про всё на свете»;

- «Первый космонавт»;

- «Великий сказочник»;

- «Отчизны верные сыны»;

- «Государственные символы России»;

- «В мире приключений»;

- «Книги заветной мечты»;

- «Вокруг света»;

- «Поэтические голоса столетия» - выставка, обзор, посвящённые Всемирному дню поэзии

- «Писатели на все времена».

**Занятость учащихся в кружках и секциях в 2016-2017у.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование кружка | Количество человек |
| ***Кружки и секции на базе гимназии*** | | |
| 1. | ОФП Секция волейбола | 20 |
| 2 | Шахматный кружок (Шахматная академия) | 40 |
| 3 | Творческая мастерская «Гарнаевские мастерицы» | 15 |
| 4 | ОФП Младшие школьники | 20 |
| 5 | Футбол | 20 |
| 6 | Кружок «В мире поэзии» | 15 |
| 7 | Кружок «Юный химик» | 22 |
| 8 | Кружок «Словесник» | 25 |
| 9 | Кружок «Учимся решать задачи по физике» | 15 |
| 10 | Легкая атлетика | 20 |
| 11 | Кружок «Юные друзья пожарных» | 10 |
| 12 | Кружок «Юные защитники правопорядка» | 10 |
| 13 | Кружок «Разговор о правильном питании» | 60 |
| 14 | Кружок «Сложные вопросы истории» | 12 |
| 15 | Кружок «Общество вокруг нас» | 15 |
| 16 | Кружок «Я познаю мир» | 15 |
| 17 | Кружок «Подводные рифы в решении задач по математике» | 27 |
| 18 | Кружок «Решение нестандартных математических задач» | 27 |
| 19 | Кружок «Родной край» | 20 |
| 20 | Кружок «Я познаю мир физики» | 15 |
| 21 | Кружок «Юный биолог» | 15 |
| 22 | Кружок «Биология в вопросах и ответах» | 15 |
| 23 | Кружок «Азбука нравственности» | 15 |
| 24 | Кружок «Моя Родина» | 15 |
| 25 | Кружок «Математика для эрудитов» | 15 |
| 26 | Кружок «Волшебный мир оригами» | 15 |
| 27 | Кружок Домисолька» | 30 |
| 28 | Кружок «Медиацентр гимназии» | 10 |
| 29 | Кружок «Сочинения разных жанров» | 15 |
| 30 | Кружок «Учись учиться» | 15 |
| 31 | Кружок «Эрудит» | 30 |
| 32 | Творческая мастерская «Вдохновение» | 15 |
| 33 | Кружок «Техническая графика» | 15 |
|  | Итого | 675 |
| ***Кружки на базе гимназии*** | | |
|  | Фольклорный кружок «Звонница» | 25 |
|  | Волейбол | 25 |
|  | Греко-римская борьба | 21 |
|  | Каратэ | 18 |
|  | Баскетбол | 18 |
|  | ОФП | 20 |
|  | Итого | 127 |
| ***Кружки на базе учреждений дополнительного образования*** | | |
|  | Центр «Созвездие» | 105 |
|  | Детско-юношеская спортивная школа | 63 |
|  | Школа искусств | 27 |
|  | Музыкальная школа | 52 |
|  | Школа космонавтов | 1 |
|  | Итого | 248 |
|  | Общий охват детей | 100% |

**9. Концепция развития гимназии**

**Миссия гимназии** – в создании территории развития для выполнения общественного заказа на воспитание поколения граждан страны, владеющих знаниями, навыками и компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики, на воспитание их в соответствии с общечеловеческими и традиционными национальными ценностными установками.

**Стратегическая цель**: создание модели качественного образования и воспитания, направленной на формирование ключевых компетенций личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию.

Гимназия осуществляет профильную организацию классов: социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический. Многопрофильность позволяет сформировать механизмы более напряженной и конкретизированной учебной деятельности, научить необходимым навыкам самоорганизации и самоконтроля, воспитать чувство ответственности. Это позволяет учащимся не испытывать затруднений при выборе вуза и последующем обучении. 49% выпускников 2016 года (19 выпускников) выбрали вузы других регионов, 49% (19 выпускников) -саратовские вузы, 2% (1 выпускник) -ссузы.

Гимназия является постоянной опорной базой для проведения студенческой педагогической практики БФ СГУ.

Гимназия работала в 2016-2017 у.г. по Федеральному базисному учебному плану (БУП-2004) в 10-х-11-х классах и является пилотной школой по введению ФГОСа начального, основного и среднего общего образования.

**10. Опытно-экспериментальная деятельность гимназии**

**На базе гимназии открыта и действует региональная инновационная площадки «Информационно-образовательное пространство школы как фактор личностного развития участников образовательного процесса»**

Работа на первом этапе реализации проекта была направлена на изучение отечественного и зарубежного опыта по теме проекта, определение массового и передового опыта. Теоретическое переосмысление существующих подходов к работе с медиаинформацией, уточнение основных понятий по проблеме. Проблемно-ориентированный анализ состояния и опыта работы по теме проекта. Освоение информационного поля разработанности проблемы через систему INTERNET, создание на этой основе базы данных и ресурсов в электронном варианте. Определение теоретической и эмпирической базы для последующего исследования проблемы.

Анализ результатов деятельности РЭП на первом этапе ее функционирования позволил выделить основные принципы целенаправленного развития культуры информационно-образовательного пространства.

Принцип конструктивного подхода к расхождению между восприятием медиасообщения о каком либо явлении или объекте и получением личного опыта познания/понимания этого явления или объекта.

Любого рода информация, включая предельно детализированные и систематически изложенные знания автора того или иного текста/сообщения о чём-либо является недостаточной для познания/понимания чего-либо. Так как любой язык не содержит в себе всю полноту передаваемого знания/опыта, медиатекст целесообразно рассматривать лишь как стимул к познанию, как первичный опыт знания о чём-либо. Переживание всей полноты опыта/познания всегда привносит личностную окраску и неизбежно приводит к переосмыслению потребителем ранее полученной информации и коррекции исходно воспринятых смыслов. Это является причиной вечного расхождения между смыслами, вложенными в содержание сообщения производителем и смыслами, извлекаемыми из него потребителем. Указанное расхождение может преодолеваться только посредством конструктивной интеграции субъективного знания/восприятия производителя и потребителя информации.

Принцип оперативного разделения медиа-текстов/медиа-сообщений на объективно полезную информацию и «стимулирующие посылки».

С точки зрения когнитивно-поведенческого анализа медиа-среды, каждое медиа-сообщение, можно и, более того, целесообразно разделять на две составляющих: актуально/потенциально полезная информация и стимульный потенциал, осознано или неосознанно заложенный в медиа-текст. Если потребитель не в состоянии отделять медиа-информацию от сопутствующих ей «стимульных посылок», то вероятно, что его поведение будет в значительной мере детерминировано медиа-пространством. Если эта способность будет развита до уровня автоматического навыка, то потребитель достаточно редко будет принимать ответственные в финансово-юридическом плане решения под влиянием различного рода стимулирующих посылок (например, рекламных сообщений).

Принцип сбалансированного подхода к использованию документально-фактологических и этико-нормирующих текстов/сообщений в процессе социального познания.

На наш взгляд, в процессе социального познания и личностного становления достаточно часто возникают риски дисгармоничного развития когнитивных умений и навыков личности, вызванные явной селективностью в подходе к источникам и характеру потребляемой информации. Вместе с тем , наличие достаточно выраженной функциональной асимметрии в работе полушарий головного мозга позволяет человеку достаточно легко приспосабливаться к необходимости сбалансированному восприятию и интеграции различных типов постоянно поступающей информации. Таким образом, высокий уровень культуры медиапотребления предполагает развитие стратегии сбалансированного восприятия фактов и норм, физических и этических аспектов реальности. Явная односторонность в выборе воспринимаемой медиаинформации часто приводит к негативным последствиям как в интеллектуальной, так и в эмоциональной сферах личности.

Принцип сбалансированного распределения внимания к внешней (социально заданной) и внутренней (интрапсихической или организмически детерминированной) информации.

Способность человека к постоянному сбалансированному распределению внимания как в отношении интрапсихически/организмически порождаемых, так и привходящих извне сообщений может и должна целенаправленно развиваться. Такого рода баланс позволяет человеку избегать или как минимум сдерживать эмоциональное выгорание, оставаться восприимчивыми к интуитивным внутренним подсказкам, инсайдам, подсознательно порождаемым творческим состояниям. Чем более нарастают процессы гиперстимулирования медиапотребителей, тем более они нуждаются в развитии соответствующих умений и навыков, обеспечивающих устойчивый контакт с их «внутренним ребенком», «телесным Я» и т.д. Игнорирование данного принципа на практике приводит к существенному снижению числа молодых людей способных сохранять высокий уровень осознанности жизни по мере нарастания интенсивности стихийного медиапотребления.

Исходя из основных принципов функционирования РЭП был определен диагностический инструментарий, сформированный в форме комплексной психодиагностической батареи методик:

1. Опросник МСИА «Мотивационная структура информационной активности» (Ю.Н. Долгов, А.С. Коповой, Г.Н. Малюченко, В.М. Смирнов);
2. Опросник ИСМ «Индивидуальный стиль медиапотребления» (Ю.Н. Долгов, А.С. Коповой, Г.Н. Малюченко, В.М. Смирнов);
3. Тест Кимберли-Янг на Интернет зависимость;
4. Исследование способностей к целостному восприятию формы предметов (Методика Головиной).

**Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта (программы):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень**  **запланированных мероприятий** | **Фактический результат**  **проделанных за отчетный период мероприятий** | **Сроки, место проведения**  **мероприятий** |
|  | Заседание Педагогического Совета «Документация и регламент работы программы» | Составлен регламент функционирования РЭП | сентябрь 2016 |
|  | Открытые родительские собрания «Безопастная информационная среда» | Проведена серия родительских собраний с привлечением специалистов БИ СГУ, работающих в рамках тематики РЭП | ноябрь 2016 |
|  | Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по вопросам эффективного медиапотребления | Осуществляется по мере обращения | ноябрь-декабрь 2016 |
|  | Первые районные соревнования по робототехнике | Проведение соревнований и освещение результатов в СМИ | февраль 2017 |
|  | Круглый стол в рамках сетевого взаимодействия «Формирование культуры медиапотребления студентов вуза» | Обсуждение результатов работы площадки | апрель 2017 |

Таким образом, в ходе реализации первого этапа РЭП охвачены все целевые группы проекта:

* обучающиеся – проведен пилотный эксперимент по апробации батареи методик;
* родители – проведена серия родительских собраний по проблемам и рискам бесконтрольного медиапотребления,
* педагогические работники – получили новые знания и расширили свой методический инструментарий в результате участия в семинарах и конференциях.

Для успешного решения задач функционирования РЭП к проведению исследований и участию в мероприятиях привлекаются студенты и преподаватели вузов сотрудничающих с Гимназией в рамках действующих договоров о сотрудничестве, об организации учебных и производственных практик.

**Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях**

Опыт работы РЭП отражен в публикациях специалистов задействованных в реализации мероприятий программы:

1.Коповой А.С. Специфика негативного воздействия современных информационных технологий на личность старшеклассника в контексте трансформации характера социального взаимодействия / В.М. Смирнов, А.С. Коповой // Пензенский психологический вестник. – 2016. – № 1 (6). – С. 78-86.

2.Савилова О.В. Использование среды Geo Gebra при изучении основных видов преобразований функций графиков / О.В. Савилова // Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования: матер. Всерос. науч.-метод. конф. г.Балашов, 3 июня 2016. -/под ред. М.А. Ляшко –Саратов : Саратовский источник, 2016. -108с. –с.31 -33.

3.Шехматов С.А. Презентация первых результатов и определение перспективного плана в контексте организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями / С.А. Шехматов, Т.А. Шехматова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2016. – № 4 (8).

4.Коповой А.С. Проблемы безопасного медиапотребления в образовательном пространстве / В.М.Смирнов, А.С.Коповой // Материалы 3-й Международной научно-практической конференции «[Актуальные проблемы исследования массового сознания](http://elibrary.ru/item.asp?id=28936134)». – 2017. – 222 с. – С. 167-169.

Результаты реализации программы были представлены и обсуждены на научных и научно-методических мероприятиях разного уровня:

| **№**  **п/п** | **Автор (Ф.И.О)** | **Наименование мероприятия** | **Место проведения** | **Сроки проведения** | **Название доклада, экспоната** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Коповой А.С. | Межрегиональный научно-практический семинар «Социально-психологические аспекты профилактики экстремистско-террористической угрозы в современных условиях» | Пенза,  Пензенский институт им. В.Г.Белинского ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» | 17 ноября 2016 г. | Экстремизм в современном информационном пространстве |
| 2 | Коповой А.С. | 3-я Международная научно-практической конференция «Актуальные проблемы исследования массового сознания» | Пенза, Пензенский институт им. В.Г.Белинского ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет» | 24-25 марта 2017 г | Проблемы безопасного медиапотребления в образовательном пространстве |
| 3 | Шехматов С.А. | Круглый стол «Формирование культуры медиапотребления студентов вуза» | Балашов,  БИ СГУ | 13 апреля 2017г. | Нормативно-правовое обеспечение развития информационно-образовательного пространства |
| 4 | Коповой А.С. | Круглый стол «Формирование культуры медиапотребления студентов вуза» | Балашов,  БИ СГУ | 13 апреля 2017г. | Сетевое взаимодействие в построении единого информационно-образовательного пространства ОО различных ступеней |

**11.** **Анализ работы межмуниципального методического центра информационных технологий, функционирующего на базе гимназии, за 2016-2017 уч. г.**

Методическая проблема: **Создание многоуровневой сетевой структуры обеспечения методической поддержки процесса информатизации образования**

Статус площадки - муниципальный приказ №522 от 30.08.2010 УО

Проведённые мероприятия и выполненные действия по реализации эксперимента:

1. Участие во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информация, технологии».

2. Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады по информатике на базе гимназии.

3. Организация и проведение физико-математического вечера в рамках недели математики, физики и информатики.

4. Обеспечение работы гимназического телевидения в рамках работы Медиацетнра гимназии им. Ю.А. Гарнаева.

5. Использование сервисов интернета для организации и проверки домашних заданий по информатике (Дневник.ру, электронная почта, документы Google, вики-технология).

6. Участие в конкурсе социальных видеороликов «Безопасный интернет».

7. Участие в видео конкурсе «Теле-класс».

Проведённые открытые мероприятия и для школ города и районов области:

**Проведённые открытые мероприятия для школ города и районов области в 2016-2017 у.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид мероприятия | Тема мероприятия | Категория слушателей | Кол-во участников | Дата проведения |
| 1. Региональный семинар по физике | «Современные методы и средства мониторинга качества знаний обучающихся на уроках физики» | Учителя физики, методисты УО | 39 | 28.10.2016 |
| 2.Районный методический семинар | «Профессиональная ориентация обучающихся на уроках технологии» | Учителя технологии, методисты УО | 40 | 31.10.2016 |
| Областной вебинар | «Об организации подготовки и проведения ГИА по программам основного и среднего общего образования по математике» | Учителя математики | 65 | 16.01.2017 |
| Межрегиональная научно-практическая конференция | «Юные лидеры образования» | Обучающиеся школ города, района, других областей | 96 | 18.02.1017 |
| Районный конкурс ученических проектов по предмету технология | «Лучший проект года» | Учителя технологии | 40 | 08.04.2017 |
| Районный конкурс ученических проектов по предмету музыка | «Музыкальная лаборатория» | Учителя музыки | 40 | 22.04.2017 |
| Региональный вебинар | «Безопасная информационная среда ОО» |  |  | Апрель 2017 |
| Региональный вебинар | Реализация программы «Фарватер» | Педагоги-психологи  Сотрудники «Молодежь+» и центра «Семья» | 19 | 13.04.2017г |
| Региональный семинар | «Информационно-образовательное пространство школы как фактор личностного развития участников образовательного процесса» |  |  | Май-июнь 2017 |
| 3.Районный обучающий семинар | «Диагностика уровня сформированности культуры медиапотребления обучающихся» | Учителя | 35 | Сентябрь 2017 |
| Родительское собрание в форме вебинара | «Безопасность ребенка в интернете» |  |  |  |

В результате проведённой работы:

- повышается профессиональная квалификация педагогических работников в вопросах использования в педагогической деятельности образовательных ресурсов и интернет-сервисов;

- крепнут профессиональные контакты педагогов образовательных учреждений района;

- формируется и совершенствуется ИКТ-компетентность педагогических работников;

- вовлекаются в творческую деятельность учителя и школьники образовательных учреждений.

**12. Методическая работа гимназии**

**Методическая тема:** «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».

**Основные направления деятельности:**

* введение в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта.
* внедрение педагогических технологий работы с личностью гимназиста и инновационных форм организации образовательного процесса.
* информатизация образовательного процесса и создание образовательно-информационного пространства гимназии.
* создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в гимназии.
* совершенствование системы мониторинга и управления качеством образования на базе областной концепции мониторинговых исследований.
* развитие воспитательного и здоровьсберегающего пространства гимназии как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся.

**Цели:**

1.Работа по реализации ключевых направленийстратегии модернизации муниципальной системы общего образования (приобретение оборудования, развитие школьной инфраструктуры, повышение квалификации учителей, внедрение дистанционного обучения, принятие мер по энергосбережению, пополнение школьных библиотечных фондов)

2. Освоение основной образовательной программы начального и основного общего образования в рамках введения ФГОС.

3. Сохранение контингента обучающихся и привлечение новых учащихся за счет роста в общественном сознании позитивного имиджа гимназии.

4. Совершенствование системы оценки качества образования и сформированности ключевых компетенций, надпредметных понятий, социального опыта учащихся

5. Расширение и совершенствование системы взаимодействия гимназии с филиалами областных вузов, досуговыми центрами и социальными институтами, образовательными учреждениями города и района.

6. Обеспечение качества психолого- педагогической диагностики образовательного процесса.

7. Формирование современной модели выпускника гимназии.

**Задачи:**

**Создать условия для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

·   совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

·   формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

·   совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;

·  развития внутригимназической системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

* **Совершенствовать воспитательную систему  гимназии  на основе работы по:**

·  активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию  личностных качеств учащихся;

·   сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общегимназических, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.

·   повышению уровня общегимназических  мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,

·  расширения форм взаимодействия с родителями;

·  профилактике  девиантных форм поведения и вредных привычек.

* **Совершенствовать систему дополнительного образования на основе:**

·  обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

·  повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

·  развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

* **Повышать профессиональную компетентность педагогических работников через:**

·   развитие внутригимназической системы  повышения квалификации учителей;

·   совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности гимназических методических объединений;

·   развитие системы самообразования, презентации портфолио результатов их деятельности.

* **Совершенствовать информационную образовательную среды  гимназии  за счет:**

·  эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности  компьютерной техники;

·   модернизации официального сайта гимназии в соответствии с  различными направлениями деятельности;

·   организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

На основном уровне, которое является базой для формирования профильного обучения в 10-11 классах, организуется предпрофильное обучение.

В 10-11 классах сформированы профили: социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический.

В основу системы работы методической службы гимназии положена идея непрерывного совершенствования методического мастерства педагогов гимназии.

Для совершенствования профессионального мастерства учителей используются различные  формы работы: обучающие семинары; аттестация; курсовая подготовка; тематические педсоветы; консультации научных кафедр вузов, с которыми сотрудничает гимназия; работа методических объединений; организация творческих групп учителей; работа научно-методического совета гимназии; творческие отчеты; публичные выступления на областных и районных м/о, конференциях, семинарах и др.; публикации; создание видеотеки и мультимедиатеки; самообразование; наставничество; школа молодого педагога.

Большую роль в становлении педагогического мастерства играют тематические педсоветы, готовясь к  которым, учителя дают открытые уроки, делятся методическими наработками.

В этом году проведены **тематические педсоветы:**

1.« Взаимодействие участников образовательных отношений как средство успешной адаптации при переходе учащихся из начальной школы в основную»

2.«Системы контроля и оценки предметных результатов обучения учащихся гимназии»

3. «Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание учащихся как основа воспитательной работы гимназии»

Все выступления сопровождались электронными презентациями, глубоким анализом проблем преподавания и воспитания. Материалы оформлены для пополнения банка передового педагогического опыта.

Вся творческая и профессиональная деятельность учителей гимназии проводится в рамках методических объединений.

Сформированы и действуют **8 методических объединений учителей**: физико-математического цикла; химико-биологического цикла; гуманитарного цикла; учителей истории и обществознания, иностранного языка; учителей обж и физкультуры; учителей начальных классов; классных руководителей.

**Анализ работы м/о учителей математики, физики и информатики**

Цель работы МО в 2016-17 учебном году - Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создания условий для перехода на новые ФГОС.

Задачи секции учителей физико-математического цикла:

1)Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам физико-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий.

2)Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащегося, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

3)Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТКРМ, метод самостоятельной работы.

Тема: Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей физико-математического цикла. Каждый учитель МО работает над методической темой, которая помогает реализации стратегической цели гимназии. В кабинетах математики и физики имеются компьютеры.

Мо учителей физико-математического цикла планирует свою работу и на секционных заседаниях подводит итоги тематических предметных декад, знакомится с нормативными документами, учителя делятся опытом. Проведено 10 заседаний, на которых рассматривались актуальные проблемы. Все учителя приняли активное участие в декаде физики, математики и информатики, которая проводилась с 16.03 - 25.03 2017 года.

**Мероприятия, конкурсы, курсы, печатные работы учителей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие в мероприятиях** | **Результаты** |
| Выступление на районном методическом семинаре «Инновационная деятельность учителя математики как условие повышения качества математического образования» по теме «Математические задачи как средство достижения мета предметных результатов» | Щербинина С.А.. (16.02.2017) |
| Конференция «Юные лидеры образования» | Клушина Н.В., Цветкова Т.А.,  Савилова О.В., Халтурина Е.Ю.(18.02.2017) |
| Сообщение на педсовете на тему «Преемственность на уроках математики между начальной и основной средней школой в условиях реализации ФГОС» | Цветкова Т. А. (07.11.2016) |
| Сообщение на педсовете на тему « Оценивание учащихся с помощью учеников-консультантов» | Цветкова Т. А. (28.12.2016) |
| Участие в постоянно действующих семинарах для учителей математики школ-пилотов Саратовской области по введению ФГОС среднего общего образования «Введение ФГОС среднего общего образования: проблемы, поиски, решения» | Савилова О.В. |
| Участие в Международной профессиональной олимпиаде для учителей «ПРОФИ-2016» по математике, которая проводится под эгидой Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Пермского края и НИУ ВШЭ- Пермь | Савилова О.В. |
| Участие с мастер-классом во втором региональном научно-методическом семинаре учителей математики и информатики «ФГОС: современное образовательное пространство школы и ВУЗа» при поддержке БИ СГУ на базе МОУ « Лицей №3 им. П.А. Столыпина г. Ртищево Саратовской области» | Савилова О.В.(15.12.2016) |
| Участие с докладом во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» | Савилова О.В. |
| Выступление на региональном семинаре | Халтурина Е.Ю. |
| Подготовка к ОГЭ по физики. СарипкПРО тема «Контрольные работы в формате ОГЭ» | Халтурина Е.Ю. |
| «Моя физика»- номинация для педагога «Моя лучшая презентация» | Халтурина Е.Ю. |
| Региональный круглый стол «Методы и формы, мероприятия противодействию идеологи терроризма» | Шехматова Т.А. |

**Печатные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название работы | Учитель |
| 1. | Публикации в Интернет-ресурсах «Открытый класс» на тему «Изопериметрическая задача: от глубокой древности до наших дней» | Клушина Н.В. |
| **2.** | Публикации в Интернет-ресурсах «Открытый класс» на тему «Фракталы» и «Сечение многогранников» | Афонькина Г.И. |

**Участие учащихся**

Учитель Цветкова Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Название мероприятия** | **Статус** | **Результат** | **Подтверждение** |
| 1 | Абрамов Алексей | 9 А | Научно-практическая конференция школьников «к новым горизонтам науки» | Региональная |  |  |
| 2 | Абрамов Алексей | 9 А | Юные лидеры образования | муниципальный |  |  |
| 3 | Владимиров Д. | 5 Б | Всероссийская математическая олимпиада школьников | школьный |  |  |
| 4 | Исайчев А. | 5 Б | Всероссийская математическая олимпиада школьников | школьный |  |  |
| 5 | Абрамов Алексей | 9 А | Всероссийская математическая олимпиада школьников | школьный |  |  |
| 6 | Смотрова В. | 9А | Всероссийская математическая олимпиада школьников | школьный |  |  |
| 7 |  |  | Конкурс-игра «Кенгуру» | всероссийская |  |  |

Учитель Савилова О.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО учащегося** | **Класс** | | **Название мероприятия** | **Статус** | **Результат** | | **Подтверждение** |
| 1 | Дуванова Анастасия | 10Б | | Юные лидеры образования | муниципальный |  | | диплом |
| 2 | Чеботько Ольга | 10Б | | Юные лидеры образования | муниципальный |  | | диплом |
| 3 | Учащиеся 5В класса | 5В | | Математический конкурс «Наследие Евклида» | всероссийский |  | |  |
| 4 | Учащиеся 10Б | | 10Б | Интеллектуальный конкурс «ЭРУДИТ-2016» | региональный |  |  | |
| 5 |  | |  | Конкурс-игра «Кенгуру» | всероссийская |  |  | |

Учитель Клушина Н.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО учащегося** | **Класс** | **Название мероприятия** | **Статус** | **Результат** | **Подтверждение** |
| 1 | Буренина Елизавета | 6 | Всероссийская математическая олимпиада школьников | школьный | Призер |  |
| 2 | Сергеева Елена | 11 | Всероссийская математическая олимпиада школьников | школьный | Победитель |  |
| 3 | Кобяшова Алена | 7 | Всероссийская математическая олимпиада школьников | школьный | Победитель |  |
| 4 | Жаданова Кира | 7 | Всероссийская математическая олимпиада школьников | школьный | Победитель |  |
| 5 | Яковлева Екатерина | 8 | Всероссийская математическая олимпиада школьников | школьный | Призер |  |
| 6 | 15 человек |  | Конкурс-игра «Кенгуру» | всероссийский |  |  |
| 7 | Конобеевская Алена | 8 | Юные лидеры образования | муниципальный |  | Грамота |
| 8 | Яковлека Екатерина | 8 | Юные лидеры образования | муниципальный |  | Грамота |

Учитель Шехматова Т.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО учащегося** | **Класс** | | **Название мероприятия** | **Статус** | | **Результат** | **Подтверждение** |
| 1 | Цыплакова Юлия | 7Б | | Конкурс «Кит» | всероссийский | |  | диплом |
| 2 | Коповая Александра | 10А | | Конкурс «Кит» | всероссийский | |  | диплом |
| 3 | Шехматов Дмитрий | 10А | | Конкурс «Кит» | всероссийский | |  | диплом |
| 4 | Шехматов Дмитрий | | 10А | Конкурс по робототехнике | муниципальный | |  |  |
| 5 | Жидков Георгий | | 8А | Конкурс «Отличник» | |  |  | диплом |

Учитель Халтурина Е.Ю.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО учащегося** | **Класс** | | **Название мероприятия** | **Статус** | | **Результат** | **Подтверждение** |
| 1 | Константинова Вера | 10А | | Конференция  «К новым горизонтам» | региональный | |  | Сертификат |
| 2 | Иванова Дарья | 10Б | | Конференция  «К новым горизонтам» | региональный | |  | Сертификат |
| 3 | Константинова Вера | 10А | | Конкурс «Я-исследователь» |  | | 3 место |  |
| 4 | Иванова Дарья | | 10Б | Конкурс «Я-исследователь» |  | | 3 место |  |
| 5 | Константинова Вера | | 10А | Юные лидеры образования | | Муниципальный | 2 место |  |
| 6 | Иванова Дарья | | 10Б | Юные лидеры образования | | муниципальный | 2 место |  |
| 7 | Вершкова К. | |  | Конкурс «Адрон» | |  | 1 место |  |
| 8 | Абрамов Алексей | |  | Конкурс «Адрон» | |  | 1 место |  |
| 9 | Лукъянов М. | |  | «Моя физика» | |  | 1 место |  |
| 10 | Путнов Д. | |  | «Моя физика» | |  | 1 место |  |

Учитель Рабочая М.П.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО учащегося** | **Класс** | | **Название мероприятия** | **Статус** | | **Результат** | | **Подтверждение** |
| 1 | 8 человек |  | | «Краски мира-2017» | муниципальный | | 1,2,3 место | | Дипломы |
| 2 | 4 человека |  | | «Зеркало природы-2017» | муниципальный | | 1,2 места | | Диплом |
| 3 | 4 человека |  | | «Бессмертный полк. Непридуманная история» | муниципальный | | 2 место | | Диплом, сертификат |
| 4 | 2 человека | |  | Олимпиада по изобразительному искусству | муниципальный | | | 1 место | Диплом, сертификат |
| 5 | 21 человек | |  | Олимпиада по изобразительному искусству «Весна 2017» | | Муниципальный | | 1,2,3 места | Диплом, сертификат |

Учитель Афонькина Г.И.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ФИО учащегося** | **Класс** | | **Название мероприятия** | **Статус** | | **Результат** | | **Подтверждение** |
| 1 | Учащиеся 8Б | 8Б | | Математический конкурс «Наследие Евклида» | региональный | |  | |  |
| 2 | Клименко | 8Б | | Всероссийская математическая олимпиада школьников | школьный | | победитель | | грамота |
| 3 | Егоров Богдан | 5А | | Всероссийская математическая олимпиада школьников | Школьный | | победитель | | грамота |
| 4 | Клушин Максим | | 5А | Всероссийская математическая олимпиада школьников | школьный | | | победитель | грамота |
| 5 | Константинова Вера | | 10А | Всероссийская математическая олимпиада школьников | | школьный | | победитель | грамота |
| 6 | Изгарева Оксана | | 10А | Всероссийская математическая олимпиада школьников | | Школьный | | победитель | грамота |
| 7 |  | |  | Конкурс-игра «Кенгуру» | | всероссийская | |  |  |

В текущем учебном году учителя были руководителями педагогической практики у студентов физмата БИ СГУ(мастер-класс для студентов Щербининой С.А., мастер-класс по теме «Решение тригонометрических уравнений» в 10 классе для студентов 4 курса Цветковой Т.А.).

Учителя математики Афонькина Г.И., Цветкова Т.А. Клушина Н.В. Щербинина С.А. работают по ФГОС.

Все учителя МО являются педагогами-организаторами для проведения ОГЭ и ЕГЭ на территории Балашовского района. Все учителя проводили неаудиторные занятия по предметам физико-математического цикла, выступали с сообщениями на РМО и МО по темам по самообразованию и другим (в плане работы МО). Учителя принимают участие во Всероссийских конференциях, научно-практических конференциях, муниципальных и региональных конкурсах, осуществляют публикацию работ.

**Анализ работы учителей естественно-научного цикла.(руководитель Сидоренко Л.Н.)**

В истекшем учебном году ***направление работы секции*** «Компетентностно-ориентированное образование».

***Тема работы учителей*** химико-биологического цикла: ««Использование ИКТ на уроках естественного цикла, активизация познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей»

**Цель:** Формирование интеллектуальной личности, стремящейся к познанию, самоактуализации, осознающей ценность здорового образа жизни, создание среды формирующей конкурентно способную всесторонне развитую личность.

**Задачи секции учителей химико-биологического цикла.** В новом учебном году секции учителей химико-биологического цикла предстоит: 1.Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования путем создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного пространства. 2. Комплексное, всесторонне развитие ученика с учетом его индивидуальных способностей возможностей. 3. Удовлетворение образовательных потребностей ученика, выходящих за пределы государственного стандарта среднего образования. 4. Сочетание фундаментальности и практической направленности обучения. 5.О преемственности ступеней обучения и подготовки ученика к осознанному выбору профиля и профессии. 6.Усиление личностно-ориентированной направленности обучения через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, развитие творческого потенциала педагогов через взаимодействие с вузовскими преподавателями. 7.Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий в сети Интернет.

Уроки химии, биологии, географии вели учителя Сидоренко Л.Н., Байсмакова О.В., Краснощекова Л.А.

В гимназии оформлены и действуют кабинеты: химии, биологии, географии, в которых проводятся все уроки и внеклассные мероприятия.

МО учителей химико-биологического цикла планирует свою работу в начале года и на секционных заседаниях подводит итоги тематических предметных недель, знакомится с нормативными документами, изучает проблемные и теоретические вопросы, а также учителя делятся опытом работы. В конце года определяются УМК по химии, биологии, географии, соответствующие государственным федеральным образовательным стандартам, на будущий учебный год.

Все учителя МО приняли активное участие в **предметной неделе** (с 16.01.17г по 21.01.17г.).

**Цель недели:** Способствовать повышению познавательного интереса у учащихся к предметам химико-биологического цикла.

В ходе этой декады были проведены:

* выставки газет под лозунгом "Сохрани нашу Землю голубой и зеленой!"
* Конкурс презентаций «Мир вокруг нас».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Дата** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1. | Конкурс стенгазет  «Земля – наш дом» | 16.01.17-  21.01.17 | 5-11 | Сидоренко Л.Н. Краснощекова Л.А.  Байсмакова О.В. |
| 2. | Конкурс презентаций  «Мир вокруг нас» | 21.01 | 5-11 | Краснощекова Л.А.. Сидоренко Л.Н  Байсмакова О.В.. |
| 3. | Выставка «Удивительный мир камней» | 16.01.  21.01 | 5-11 | Краснощекова Л.А. |
| 4. | Викторина «Юные селекционеры»  Беседа «Древний человек, кто ты?» | 18.01. | 9А,Б  11с\г | Байсмакова О.В. |
| 5. | Книжная выставка «Материалы для подготовки к ГИА и ЕГЭ по химии» | 16.01  21.01 | 9,11 | Сидоренко Л.Н. |
| 6. | Турнир знатоков для 11-10 классов | 19.01 | 11,10А,Б | Сидоренко Л.Н. Краснощекова Л.А.  Байсмакова О.В. |
| 7. | Беседа «Влияние алкоголя на организм человека» | 20,21.01 | 10А,Б | Сидоренко Л.Н. |
| 8. | Урок-открытие «Неметаллы. Какие ВЫ?» | 19.01 | 9А,Б | Сидоренко Л.Н. |
| 9. | Урок-игра «Путешествие по России» | 20.01. | 8А | Краснощекова Л.А. |
| 10. | Урок «Лабиринты химических задач на растворы» | 20.01 | 8А,Б,В | Сидоренко Л.Н. |
| 11. | Игра «Эрудиты» | 20.01 | 6а, 6б  6В | Байсмакова О.В. |
| 12. | Урок – виртуальная экскурсия «Мир насекомых» | 17.01 | 7А,В | Сидоренко Л.Н. |
| 13. | Парад знаний «Свойства неорганических веществ» | 20.01 | 11х\б | Сидоренко Л.Н. |
| 14. | Урок-практикум «Сравнение ГП Австралии и Африки. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы» | 19.01 | 7А | Краснощёкова Л.А. |
| 15. | Интеллектуальная викторина «Своя игра» | 16.01 | 10 Б | Краснощекова Л.А. |
| 16. | Урок «Население Центральной России» | 17.01 | 9А | Краснощекова Л.А. |
| 17. | Игра «Живая планета» | 19.01 | 11х\б | Байсмакова О.В. |
| 18. | Игра «Грибники»  Беседа «Есть или не есть» | 19.01.  17.01 | 5А, Б, В  8А,Б,В | Байсмакова О.В. |
| 19. | Беседа «Береги здоровье смолоду» | 17.01  21.01 | 10с\г  10А | Байсмакова О.В. |
| 20. | Игра «Самый-самый» | 21.01 | 10х\б | Байсмакова О.В. |

Активное участие приняли учащиеся под руководством учителей химико-биологического цикла в ***научно-практической конференции*** «Юные лидеры образования». На научно-практической конференции «Юный лидер образования», проходящей в Гимназии им. Ю.А. Гарнаева от МО предлагались два проекта

1. «Вездесущая плеснь » Стасюк Полина и Иванова Дарья 10 Б класс, Руководитель Байсмакова О.В.

3. «Диета - вред или польза…» Потапенко Полина 11 класс. Руководитель Байсмакова О.В.

Дипломом I степени награждена работа . . «Вездесущая плеснь» Стасюк Полина и Иванова Дарья 10 Б класс, Руководитель Байсмакова О.В.

18 учащихся приняли участие в конкурсе «Олимпус» по химии, показав хороший уровень подготовки по предметам химико-биологического цикла.

В текущем году предложено и проведено 4 ***элективных курсов по предпрофильной подготовке в 9-х классах:*** 1.«Химия металлов» - Сидоренко Л. Н. 2. «Решение задач по химии» - Сидоренко Л. Н. 3.«Если бы молодость знала» - Байсмакова О.В. 4. «Жизнь до рождения»- Байсмакова О.В.

В химико-биологической подгруппе 10А класса элективные ***предметы для профильного обучения:***

1.«Химия биогенных элементов» - Сидоренко Л.Н. 2.« Номенклатура, изомерия и гомология органических веществ» Сидоренко Л.Н. 3.«Решение задач по основам генетики» - Байсмакова О.В. 4. «Цитология. Размножение» - Байсмакова О.В.

В 11 классах элективные предметы для профильного обучения следующие: «Решение задач по химии на нахождение формул органического вещества» Сидоренко Л.Н. «Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах» Сидоренко Л.Н. «Тайны гена» Байсмакова О.В. «Почему мы не похожи друг на друга» Байсмакова О.В.

Неоднократно в течение года на заседаниях МО учителя делились опытом работы по ***подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.*** МО учителей химико-биологического цикла объединяет 3 человека. Это квалифицированные, добросовестно работающие учителя. Сидоренко Л. Н. и Краснощекова Л.А. являются членами жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по предметам химико-биологического цикла и все учителя, педагогами – организаторами на ЕГЭ и ОГЭ.

**Сидоренко Л.Н. получила в 2016г Благодарственное письмо за большой вклад в организацию и развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся (Общественный совет при МО Саратовской области).** Курсы повышения квалификации «Теория и методика преподавания химии» в объеме 112 часов с 6.102016г по 16.12.16г. ГАУДПО СОИРО, регистрационный номер 5132. 2016г - Грамота (от управления образования администрации Балашовского муниципального района за высокие показатели в учебно-воспитательном процессе, в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, многолетний педагогический труд). Приказ № 97 от 01.03.2016г

Благодарственное письмо Энгельсского Технологического института (филиал) СГТУ имени Гагарина Ю. А. за высокий уровень подготовки выпускников по профильным предметам.

**Краснощекова Л.А.** 2016г-Диплом победителя Всероссийского тестирования «ТОТАЛ-ТЕСТ» по «Основам педагогического мастерства»

2017г-Сертификат участия в 1 региональном научно-методическом семинаре для учителей географии «Этнокультурный и историко-географический потенциал родного края в воспитании школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности»,

-участие в учебном семинаре для учителей географии школ-пилотов Саратовской области по введению ФГОС среднего общего образования «Введение ФГОС среднего общего образования: проблемы, поиски решения» «Современный урок географии в контексте ФГОС среднего образования», «Диагностические работы-инструмент для обработки навыков выполнения заданий в форме ОГЭ и ЕГЭ»

**Байсмакова О.В.** Участие в конкурсе «Лучший экологический видеоролик» (с 1.03.17. по 21.04.17г)

Участвовала 14.03.17 в постоянно действующем семинаре для учителей биологии школ-пилотов Саратовской области по введению ФГОС среднего общего образования по теме «Введение ФГОС СОО в школах Саратовской области: нормативно-правовая база»; 21.03.17 – по теме «Технологии реализации образовательных программ по биологии в условиях введения ФГОС СОО».

Принимала участие в акции «Марафон добрых дел». Проводила всероссийские экологические уроки: «Разделяй с нами» (ноябрь 2016г), «Заповедные острова. Сохраняя будущее» (февраль 2017г), «Особо охраняемые территории Саратовской области» (февраль 2017г).

Учащиеся также участвовали в различных конкурсах, акциях.

Диплом 2 степени в 3м Международном конкурсе «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» - Безменова Анастасия.

Диплом 1 степени в 3м Международном конкурсе «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» - Думчев Аркадий.

Диплом 1 степени – в I Межрегиональной научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов «Юные лидеры образования», Стасюк Полина, Иванова Дарья, «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»,

Стасюк Полина, Иванова Дарья,10 класс - Всероссийский конкурс проектно-исследовательских работ «Грани науки» (результаты ожидаются 31.05.17)

Учащиеся 6 класса- Районная экологическая викторина «Земля – наш общий дом» (грамота)

Учащиеся 5-11 классов (50 человек) - Всероссийский экологический урок и диктант.

Все учителя методического объединения посещают постоянно действующий семинар для учителей химии на тему «Введение ФГОС СОО в школах Саратовской области: нормативно - правовая база». На конец учебного года посещено 4 семинара.

**Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла (руководитель Тверитина Л.А.)**

**Целью** работы МО в 2016-2017 учебном году было развитие личности, стремящейся к познанию, самоактуализации, осознающей ценность здорового образа жизни, обладающей качествами социально активной личности, умеющей ценить и использовать духовные и материальные ценности общества.

В истекшем учебном году МО учителей русского языка и литературы ставило перед собой следующие **задачи**.

1) Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования путем создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса.

2) Удовлетворение образовательных потребностей ученика, выходящих за пределы государственного стандарта среднего образования.

3) Сочетание фундаментальности и практической направленности обучения.

4) Обеспечение содержательной и методической преемственности по изучаемому предмету на всех этапах образования.

5) Проектирование творческого пространства для взаимодействия, сотрудничества, духовного общения детей и взрослых, воспитание у подрастающего поколения стремления к сотворчеству и активной жизненной позиции.

6) Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.

7) Обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса усвоения знаний учащимися по предметам путем использования новых образовательных технологий.

МО работало над **темой** « Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей русского языка и литературы».

Задачи, поставленные перед МО, были реализованы на высоком уровн . Проведено четыре заседания МО, на которых рассматривались актуальные проблемы, анализировался и распространялся опыт работы учителей, внедряющих инновационные идеи, изучались достижения педагогической науки в практике работы школ.

МО укомплектовано высококвалифицированными учителями. Всего учителей 6, из них совмещает работу в гимназии с должностью зав. методическим кабинетом УО –один. Все с высшим образованием. Три учителя имеют высшую квалификационную категорию, три –первую. Тверитина Л.А. - победитель всероссийского конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование (ПНПО-2009г.).

Каждый учитель МО работает над своей методической темой, которая помогает реализации стратегической цели гимназии.

В гимназии оформлены и действуют кабинеты русского языка и литературы (№8 – Жогов.С.С., №9-Хохлова И.В., №34- Бирюкова М.В.), в которых, в основном, и проводятся все уроки и открытые мероприятия. Кабинет русского языка и литературы №8 оборудован на самом современном уровне. Ресурсами его пользуются все учителя..

Все учителя МО приняли активное участие в декаде русского языка и литературы, которая проходила с 8 по 19 апреля 2017 года. Её целями были следующие:

- углубить знания учащихся о богатстве, выразительности, образности русского языка;

- способствовать развитию интереса к русскому языку и литературе;

- развивать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся.

Декада была исключительно насыщена различными интересными мероприятиями.

В качестве оформления была организована выставка стенгазет о русском языке и литературе, учащиеся выпустили 18 газет по данной теме. Началась гимназическая декада русского языка и литературы мероприятием, можно сказать, глобальным: 20 учащихся 5 – 11 классов участвовали в Тотальном диктанте, проводившемся в третий раз в нашем городе на базе многопрофильного образовательного центра «Крылья» г. Балашова. Две ученицы 11c/г класса написали диктант на «5» .

С субботы ежедневно гимназистов ожидали организованные учителями-предметниками веселые викторины и конкурсы по русскому языку и литературе. Литературная викторина по сказке-были «Кладовая солнца» в 6В классе (Хохлова И.В.), турнир знатоков русского языка в 6Б классе (Невзорова О.В.), литературная викторина «Кто есть кто в русской литературе19 века»в 9А классе (Жогов С.С.) , игра «Литературная шкатулка» в 8В классе (Бирюкова М.В.), литературная игра «Вспомнить всё» в 7А классе (Тверитина Л.А.) позволили обучающимся расширить знания по русскому языку и литературе и помогли им ещё раз осознать красоту и богатство родной речи.

18 апреля прошло очередное заседание « Клуба любителей русского слова», на котором состоялось торжественное награждение победителя и призёров муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» подарочными сертификатами на приобретение книг в Интернет-магазине «ЛитРес». Участники клуба с удовольствием прослушали выступления победителей, а затем юные поэты 5-11 классов прочитали стихотворения собственного сочинения. По итогам заседания планируется издание поэтического сборника гимназистов. В заседании приняло участие 17 учащихся.

19 апреля учащиеся 11 c/г и 9А классов приняли участие в работе в V региональной научно-практической конференции школьников «Филология для всех», проводившейся Балашовским институтом Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского. Ученица 9 А класса была удостоена Диплома I степени (научный руководитель Жогов С.С.), ученица 11 с/г класса- Диплома III степени (научный руководитель Тверитина Л.А.).

14 апреля 29 учащихся 7-11 классов посетили Балашовский драматический театр и с удовольствием посмотрели спектакль «Трибунал» по пьесе А. Макаёнка.

Кроме того, десятиклассники приняли участие в апробации перспективной модели ЕГЭ по литературе, а пятиклассники написали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку.

Гимназисты также попробовали свои силы в написании сочинений и эссе для конкурсов различного уровня: «Напиши письмо ветерану» (газета «Московский комсомолец» при поддержке Министерства Обороны и Министерства Образования и науки РФ), «Бессмертный полк. Непридуманная история» (I Всероссийский художественно-публицистический конкурс), «Важные слова» (региональный конкурс детского творчества для учащихся). Ученицы 11 и 6Б классов стали призёрами муниципального этапа конкурса «Бессмертный полк. Непридуманная история». Проведённые мероприятия позволили в полной мере реализовать цели и задачи недели.

По русскому языку и литературе успеваемость в гимназии приближается к 100%, качество знаний довольно высокое. В 2016 году на промежуточной аттестации по русскому языку и литературе все учащиеся справились с работой. Самое высокое качество знаний было показано на промежуточной аттестации в 6Б классе -75%(уч. Тверитина Л.А.).

На ОГЭ по русскому языку в 9-х классах (Хохлова И.В.) все учащиеся (55 человек) получили положительные оценки, средняя оценка составила 4,07 балла (по району средняя оценка-3,94). Качество знаний 74,5 (по району-67,5). Средний балл по 100- балльной системе-78,53 (по району 77,2). Процент соответствия -56,36 (по району-55,7) Выше 29,1%, ниже 14,54% (В 9А классе качество знаний -79%, средний балл-32, в 9Б классе качество знаний-70%, средний балл-30). Высший балл -38- набрали два ученика.

ОГЭ по литературе (Хохлова И..В.) сдавало 8 человек: 5 в 9А, 3 в 9Б. «Двоек» получено не было. Средний балл составил 3,75 (по району -4,8 балла). Качество знаний 50% (по району-55,9). Средний балл по 100- балльной системе -58,17 (по району-63,9). Процент соответствия -62,5 (по району-33).Выше 0%,ниже 37,5%. (Качество знаний в 9А классе -80%, средний балл-16, качество знаний в 9Б классе-0%, средний балл-9). Максимальный балл- 22- набрала одна ученица. В рейтинг лучших школ района по ОГЭ гимназия вошла по среднему баллу по русскому языку — 3 место, 31 балл.

На ЕГЭ по русскому языку (учителя Бирюкова М.В., Прохвостова Е.Н.) все ученики (43 человека) переступили порог, средний балл составил 76 (первичный -42,88), (по району-72,8, по России -64,3 баллов). Средний балл в 11А классе (уч. Бирюкова М.В.)- 76, в 11Б (уч. Прохвостова Е.Н.) - 75,47. Количество выпускников, набравших более 80 баллов,-16 (по 8 человек в каждом классе). 3 выпускницы показали результат 98 баллов ( две в 11А, одна в 11Б). Наша гимназия по результатам ЕГЭ по русскому языку вошла в шестерку лучших школ района.

ЕГЭ по литературе сдавали шесть человек. Все переступили порог. Средний балл — 58,7 (первичный-25,83) (по району — 66).

Все педагогические работники принимали активное участие в деятельности МО. Их работа была эффективной по многим направлениям.

Жогов С.С. прошел курсы катехизации при Саратовской православной семинарии и курсы «Актуальные проблемы содержания и методики преподавания прав человека и межкультурного понимания в средней школе» (г.Тамбов).

Тверитина Л.А., Невзорова О.В., Хохлова И.В., Прохвостова Е.Н. приняли участие в работе VIII регионального научно-практического семинара учителей русского языка и литературы «Художественная литература и способы её интерпретации средствами кинематографии». Тверитина Л.А. выступила на этом семинаре с докладом «Внеурочная работа учителя литературы по организации взаимодействия читательской и зрительской деятельности обучающихся». Жогов С.С. в рамках обобщения и распространения педагогического опыта выступил на заседании Межрегионального круглого стола «Холокост: исследуем во имя будущего», приуроченного к Международному дню памяти жертв Холокоста, на VII региональном научно-методическом семинаре для учителей ОРКСЭ «Реализация модели социального партнёрства и сетевого взаимодействия в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения».

Учителя МО Невзорова О.В., Бирюкова М.В., Жогов С.С. используют в работе возможности Интернета для распространения своего опыта, публикуя собственные методические материалы в сети Интернет на личной странице сайта www. Proshkolu.ru., на странице кабинета сайта «Открытый класс» и на других сайтах. Они разместили презентации «То старина, то и деяние» и «Энциклопедия одного слова» , методическую разработку к уроку «Святые мученики первых веков».

Признанием высокого профессионализма является то, что учитель Невзорова О.В. была членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе и членом жюри муниципального этапа VI Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», Прохвостова Е.Н., -членом рецензионной комиссии I межрегиональной научно-практической конференции «Юные лидеры образования», Жогов С.С. - членом муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений и членом жюри муниципального этапа Межрегионального конкурса сочинений «С книгой по жизни», Тверитина Л.А..и Прохвостова Е.Н. - членами муниципальной экспертной комиссии для проверки итогового сочинения (изложения). Все учителя МО являются организаторами ОГЭ и ЕГЭ.

Жогов С.С. награжден Архиерейской грамотой за плодотворную работу в деле нравственного воспитания школьников на основе многовековых традиций отечественной духовной культуры, Почетной Грамотой управления образования Балашовского муниципального района за высокие показатели в учебно-воспитательном процессе, многолетний творческий труд, ответственное отношение к своему долгу и в связи с профессиональным праздником «День учителя», Грамотой за активное участие в XVI Международном конкурсе работ «Уроки Холокоста-путь к толерантности», Благодарностью за подготовку и проведение мероприятий, приуроченных к Международному дню памяти жертв Холокоста, Благодарственным письмом за подготовку докладчиков, принявших участие в региональной научно-практической конференции преподавателей, студентов и школьников «Региональная культура через призму языка, литературы и фольклора». Тверитина Л.А. награждена Благодарностью Министерства образования Российской Федерации за помощь в организации и проведении Всероссийского конкурса сочинений, Грамотой за организацию и проведение Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика». Учителя МО принимали участие в различных конкурсах. Жогов С.С. участвовал в заочном туре регионального конкурса педагогических работников «Уроки для души-2017». Хохлова И.В. приняла участие в муниципальном конкурсе учителей «Марафон юбилеев», предоставив методическую разработку урока «Петербургские перекрестки Осипа Мандельштама» (итоги не подведены).

Учителя МО отдают предпочтение поисковым, проблемным методам и приемам, привлекают учеников к научно-исследовательской работе, к созданию творческих работ. Ученики гимназии добились больших успехов в олимпиадах, конкурсах, конференциях самого различного уровня.

41 ученик принял участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 15- в муниципальном туре, 41 учащийся принял участие в школьном туре олимпиады по литературе, 15- в муниципальном туре. Ученики 7В и 7А классов ( учителя Невзорова О.В. и Тверитина Л.А.) заняли 1 и 2 места по количеству баллов в муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе. Ученики 5-8 классов активно участвовали в общероссийской предметной олимпиаде по русскому языку и литературе «Олимпус. Осенняя сессия». Результаты пока не прислали. Ученица 8Б класса (уч.Жогов С.С.) стала победителем в Международной викторине по русскому языку «Знанио». Немало победителей было и в других конкурсах. Ученица 11 класса (учитель Тверитина Л.А.) стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений и была награждена поездкой в Москву. Ученик 7А класса (уч.Тверитина Л.А.) стал призером муниципального этапа этого конкурса.

Учащиеся 7А и 10Б классов (учителя Тверитина Л.А., Хохлова И.В.) завоевали дипломы призеров XIV регионального конкурса эссе «Простые слова». Ученик 7А класса (учитель Тверитина Л.А.) получил сертификат участия в этом конкурсе. Ученица 6Б класса (учитель Невзорова О.В.) завоевала диплом призера Регионального этапа межрегионального конкурса «С книгой по жизни». Многие ученика успешно участвовали в заочном этапе IV межрегионального литературно-краеведческого конкурса «На волжских просторах». Диплом лауреата получил ученик 6Б класса (уч.Невзорова О.В.), дипломы III степени завоевали учащиеся 9А класса (уч.Жогов С.С.) и 6Б класса (уч. Невзорова О.В.). Ученицы 11и 6Б классов (уч.Невзорова О.В.) завоевали вторые места в своей возрастной категории в муниципальном этапе I Всероссийского художественно-публицистического конкурса «Бессмертный полк. Непридуманная история». Ученик 6Б класса (уч .Невзорова О.В.) награжден сертификатом за участие в этом же конкурсе. Ученик 9А класса (уч.Жогов С.С.) награжден грамотой за участие в

Региональной научно-практической конференции преподавателей, студентов и школьников «Региональная культура через призму языка, литературы и фольклора». Ученица 10Б класса (Хохлова И.В.) участвовала в VI районном конкурсе для старшеклассников «Старт в профессию» и заняла 1 место. Ученики 8Б класса (Жогов С.С.) и 9Б класса (Бирюкова М.В.) завоевали дипломы лауреатов III степени и «За оригинальный жанр» III открытого фестиваля школьных и студенческих театральных коллективов «Балашовские подмостки». Ученица 9А класса (Жогов С.С.) стала победительницей II областного конкурса чтецов «Литературная беседка». Учащиеся 11 c/г и 9А классов приняли участие в работе V региональной научно-практической конференции школьников «Филология для всех», проводившейся Балашовским институтом Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского . Ученица 9 А класса была удостоена Диплома I степени (научный руководитель Жогов С.С.), ученица 11 с/г класса- Диплома III степени (научный руководитель Тверитина Л.А.).

Очень интересно, ярко, креативно прошёл школьный этап VI международного конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором приняли участие ученики всех классов. Ученица 7А (Тверитина Л.А.) стала победителем районного этапа данного конкурса и выступила на региональном этапе в Саратове. Ученицы 7В класса (Невзорова О.В.) и 9А класса ( Жогов С.С.) стали призёрами районного этапа этого конкурса.

Ученики учителей Тверитиной Л.А. и Жогова С.С. участвовали в I межрегиональной научно-практической конференции учащихся «Юные лидеры образования». Исследовательская работа ученицы 11 класса (Тверитина Л.А.) завоевала 1 место в секции «Современные гуманитарные технологии (литература)». Работа ученицы 9А класса (Жогов С.С.) заняла 3 место в той же секции. Работа ученика 9А класса (Жогов С.С.) удостоена грамоты «За популяризацию саратовских и балашовских брендов». 20 учащихся 5 – 11 классов приняли участие в Тотальном диктанте, две ученицы 11c/г класса написали диктант на «5» .

**Анализ работы МО учителей истории и обществознания (руководитель Руднева Н.М.)**

**1.В составе МО** учителей истории и обществознания 3 педагога. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. Имеет высшую категорию Руднева Н.М., первую - Илюшина Л.Ю., Шаповалова Т.Е.

Награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ – 1 педагог (Руднева Н.М.), она является победителем областного конкурса лучших учителей для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в 2010 году.

**2.Повышение квалификации педагогов (КПК, очная форма)**

Руднева Н.М., Илюшина Л.Ю., Шаповалова Т.Е. прошли курсы «Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС»;

Руднева Н.М., Илюшина Л.Ю., являются слушателями курсов для учителей истории образовательных организаций- участников апробации УМК «История Саратовского Поволжья»;

Руднева Н.М. прошла Международные курсы повышения квалификации «Актуальные проблемы содержания и методики преподавания прав человека в средней школе», является слушателем курсов для учителей-предметников пилотных школ «Введение ФГОС СОО: история.» «Историческое и обществоведческое образование в контексте ФГОС старшей школы»

**3.Кроме того, в 2016-2017 учебном году педагоги МО учителей истории и обществознания повысили уровень профессиональной квалификации на семинарах и конференциях разного уровня.**

Руднева Н.М. приняла участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Саратовское Поволжья: прошлое, настоящее, будущее», посвященной 80-летию Саратовской области. Тема выступления: «История моего города- зеркало исторических процессов в стране и регионе». Приняла участие в работе жюри конференции.

Приняла участие во Всероссийской патриотической акции «Уроки памяти» (результаты в июне).

Шаповалова Т.Е. приняла участие в муниципальной конференции педагогических работников «Ресурсы инновационной деятельности в образовательной организации». Награждена дипломом за 3 место в секции «Инновационный опыт в реализации образовательной программы основного общего образования».

**Педагоги повышают уровень квалификации через участие в дистанционных вебинарах.** Так Руднева Н.М. получила сертификаты следующих вебинаров:

1. Открытый урок с Просвещением. Основы финансовой грамотности.

2. Актуальность финансового просвещения для учащихся.

3. Внедрение в школу учебного курса – «Основы финансовой грамотности».

4. Основы финансовой грамотности. «Личное страхование».

5. Финансовая грамотность, с чего начать?

6. Использование электронных приложений к учебникам для создания учебных ситуаций, мотивации учащихся и формирующего оценивания (на примере урока по истории древнего мира 5 класс)

Руднева Н.М. приняла **участие в онлайн уроках:**

1. "Личный финансовый план - путь к достижению успеха"

2. "Биржа и основы инвестирования"

Руднева Н.М. в 2016-2017 учебном году была **назначена членом жюри ряда конкурсов:**

1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Юные лидеры образования»

2. Межрегиональная научно-практическая конференция «Саратовское Поволжья: прошлое, настоящее, будущее», посвященной 80-летию Саратовской области.

3. XX районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2017»

4. Районная краеведческая викторина школьников «Награды России»

4.В 2016-2017 учебном году МО учителей истории и обществознания работало над методической темой**: «Организация деятельности учителя истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, профессионального стандарта «Педагог» и Историко-культурного стандарта».**

**5.Цель деятельности методического объединения** – содействие развитию профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС основного общего образования, подготовки к введению профессионального стандарта «Педагог».

**ЗАДАЧИ деятельности методического объединения:**

- создать условия для повышения профессионального уровня педагогических работников с учетом выявленных дефицитов компетенций на основе требований профессионального стандарта «Педагог»;

- координация, повышение эффективности сетевого профессионального взаимодействия педагогов образовательных организаций;

- продолжить формирование системы психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ;

- обеспечение преемственности между уровнями образования;

- обобщение и распространение опыта инновационной педагогической деятельности,

- организация работы по формированию позитивного отношения членов районного методического объединения к новым направлениям государственной образовательной политики.

**6. В 2016-2017 учебном году проведено 4 заседания МО,** на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание МО №1

Тема «Обновление исторического образования»

Анализ деятельности методического объединения учителей за 2015 -2016 учебный год. (Руднева Н.М.)

Анализ итогов ГИА -2016 по истории и обществознанию. (Руднева Н.М.)

Анализ плана перехода на Историко-культурный стандарт - изменение УМК и периодов изучения в курсе истории основной и старшей школы. Единые учебники по истории России. (Шаповалова Т.Е.)

Обсуждение Концепции преподавания обществознания в РФ.

Основные направления работы районного методического объединения учителей обществоведческого цикла в 2016-2017 учебном году. (Руднева Н.М.)

Обновление банка данных учителей истории и обществознания

Методические рекомендации по преподаванию истории и обществознания в 2016 – 2017 учебном году. Рабочая программа учителя истории и обществознания. (Илюшина Л.Ю.)

Заседание МО №2

Тема: «Модель реализации краеведческого образования в Саратовской области. Предмет «История Саратовского Поволжья» в рамках введения Историко-культурного стандарта »

1. Историко— культурный стандарт: содержание и реализация. (Шаповалова Т.Е.)

2. Результаты апробации учебного пособия «История Саратовского Поволжья». (Руднева Н.М.)

3. "Исследовательская работа школьников под руководством современного учителя". Из опыта работы. (Илюшина Л.Ю.)

Заседание МО №3

Тема: «Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА по истории и обществознанию».

1. Изучение нормативно-правовых и распорядительных документов по проведению экзамена по истории и обществознанию в 9, 11 классах.

2. Работа учителя по подготовке к ГИА и ЕГЭ

3. Практическое занятие: План сложного типа.

4. Методика подготовки к выполнению заданий по географическим и историческим картам.

Заседание МО №4

Тема: «Введение ФГОС ООО в деятельность образовательных учреждений»

1. Реализация деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания: практический аспект

2. «Современные технологии и методики эффективного усвоения учебного материала»

3. "Повышение познавательной активности на уроках"

На заседаниях проводился обмен опытом работы учителей в различных направлениях: заслушивались творческие отчёты учителей по различным темам, были рассмотрены новые стандарты образования, обсуждались и были проанализированы опыт работы по новым УМК по истории и обществознанию, результаты изучения состояния преподавания истории и обществознания, диагностических срезов, мониторингов, обсуждалась, структура экзаменационной работы ГИА по обществознанию и истории.

Учителя занимаются **инновационной деятельностью**. Руднева Н.М. апробирует учебное пособие «История Саратовского Поволжья».

В 2016-2017 учебном году школьники под руководством учителей истории **участвуют в конкурсах, конференциях и олимпиадах** различных уровней:

**Участие учащихся под руководством Илюшиной Л.Ю**

**Межрегиональный уровень:**

Межрегиональная научно-практическая конференция «Юные лидеры образования»

Вершкова Екатерина- диплом II степени;

**Муниципальный уровень.**

Районная краеведческая конференция «Символы России»: команда учащихся 9 класса - Диплом I степени;

Районная краеведческая конференция «Награды России»: команда учащихся 9 класса - Диплом I степени;

Районная пресс-конференция «Подросток. Право на будущее»: Сертификат участия.

Районная правовая викторина «Умники и умницы»: Сертификат участия.

**Участие учащихся под руководством Рудневой Н.М.**

**Федеральный уровень**

Коповая Александра, Изгарева Оксана, Константинова Вера приняли участие в первой Всероссийской заочной олимпиаде по истории Холокоста (результаты в июне)

**Межрегиональный уровень:**

Межрегиональная научно-практическая конференция «Юные лидеры образования» Аляева Ксения, Багрин Антон- 3 место

**Региональный уровень:**

IV Региональные юношеские гуманитарные чтения Аляева Ксения, Багрин Антон- победители.

Команда учащихся 11 класса -3 место в региональном конкурсе «Мир правосудия: изучаем и понимаем»

**Участие учащихся под руководством Шаповаловой Т.Е**.

**Межрегиональный уровень:**

Решетников Александр, Ликучев Антон, Бондаренко Павел приняли участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Юные лидеры образования».

**Региональный уровень:**

Олимпиада по экономике: Тактаулова Екатерина – победитель, Потапенко Полина- сертификат участия.

**Межмуниципальный уровень.**

Межмуниципальный конкурс «Знатоки права». Команда Гимназии- 2 место, Чернова Анна- 3 место, Дмитриева Кристина, Фатееева Валерия, Стасюк Полина, Струговщикова Анна, Зайцева Екатерина - сертификаты участия.

Руднева Н.М. отмечена **благодарностями:**

1. МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА "ХОЛОКОСТ"

за подготовку и проведение мероприятий, приуроченных Международному дню памяти жертв Холокоста.

2. Саратовский областной суд, Управление Судебного департамента в Саратовской области, Министерство образования Саратовской области,

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия» за активное участие в региональном проекте «Мир правосудия: изучаем и понимаем»

Награждена **грамотами:**

1. МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НАУЧНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА "ХОЛОКОСТ"

За активное участие в ХVI Международном конкурсе работ «Уроки Холокоста – путь к толерантности»

2. Региональной организацией «Балашовская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» за успехи в духовно- нравственном воспитании учащимися на основе православных ценностей

**Анализ работы м/о учителей иностранных языков**

В гимназии имени Ю.А. Гарнаева в 2016 – 2017 учебном году работало шесть учителей иностранных языков.

**Качественный потенциал**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории  Предмет | Высшая | Первая | Вторая | Без категории |
| Французский язык |  | 1 |  |  |
| Английский язык | 1 |  | 1 | 2 (молодой специалист) |
| Немецкий язык | 1 |  |  |  |

На первом заседании методического объединения в начале прошлого 2016-2017 учебного года было решено продолжить работу над единой методической темой МО «**Новое содержание языкового образования и оптимизация подготовки учащихся к итоговому контролю по иностранным языкам в школе**». Методические темы, которые выбрали педагоги МО в рамках самообразования, перекликаются с общей темой МО и позволяют расширить и оптимизировать работу в этом направлении. Так, Трубникова Е.В. и Татаренко Н.А. продолжили изучать проблемы использования ИКТ при формировании иноязычной коммуникативной компетенции; Абсандзе М.А. разрабатывала способы использования современных подходов к образовательной деятельности в рамках традиционного урока для формирования положительной учебной мотивации учащихся при изучении английского языка; Минахин Е.В. работал над применением языкового портфеля; Алиева Н.С. изучала развитие творческих способностей учащихся, а Юсупова К.Ю. изучала интеграцию традиционной методики и инновационных технологий на уроках ИЯ.

Перед преподавателями МО были поставлены следующие задачи:

— повышать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через оптимизацию организации учебного процесса по иностранному языку посредством развивающих заданий в целях подготовки к устному экзамену.

— целенаправленно развивать познавательные стратегии на уроках иностранного языка как эффективное средство организации творческой и учебной деятельности учащихся и повышения результативности обучения.  
— повышать качество устной иноязычной речи через изучение и внедрение в практику преподавания инновационных стратегий формирования устной речи учащихся.

И в течение всего учебного года по этим направлениям велась интенсивная и плодотворная работа.

Проблеме подготовки к ЕГЭ и ОГЭ сейчас уделяется огромное значение. И это не случайно, ведь от результатов экзаменов зависит то, насколько успешно сложится дальнейшая карьера выпускника. Поэтому в нашей гимназии тщательно анализируются результаты ЕГЭ и ОГЭ и разрабатывается план подготовки выпускников к экзаменам. Анализу результатов ЕГЭ по английскому языку в 11 классе и независимой итоговой аттестации в 9 классе были посвящены заседания МО в августе и сентябре.

Образовательный процесс должен строиться с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Именно поэтому в декабре 2016 года и в мае 2017 года учителя МО работали в лаборатории современного урока над темами: «Развитие коммуникативной компетенции через стратегию речевого поведения » и «Прагматические аспекты изучения ИЯ», а в ноябре и мае принимали участие в диспутах: «Методика использования разноуровневых заданий на уроках ИЯ» и «Внеурочная работа по ИЯ – дополнительный фактор усвоения»

     Современный стиль взаимоотношений учителя и ученика отличают в первую очередь две взаимосвязанные черты – доброжелательный, дружеский, доверительный тип межличностных отношений в сочетании с консультативными формами требований и разнообразными методами духовного стимулирования,  максимально учитывающими индивидуальность ученика, его запросы, интересы, возможности.   Основанная на таких принципах педагогика дает огромный простор для развивающего обучения. Развивающее обучение - творческое усвоение новых знаний, применение их в новых ситуациях, влияющее на общее развитие личности.    Этот процесс тем активнее, чем активнее идет воздействие на развитие личности вообще. Проблемы развивающего обучения были рассмотрены в педагогической мастерской в марте.

Педагоги МО иностранных языков с готовностью ломают стереотипы и убирают из своей практики устаревшие методы обучения. Мы всегда открыты для новых прогрессивных технологий в обучении.

Результатом ответственного и творческого отношения к делу всех педагогов методического объединения можно считать огромное повышение мотивации к изучению иностранных языков.

При обучении детей иностранному языку перед учителем встает несколько проблем: как постоянно поддерживать интерес детей к изучению иностранного языка, как в рамках учебного процесса направить деятельность учеников в коммуникативное русло, как создать и поддерживать активную мотивацию у детей к изучению иностранного языка? Очень важно каждому ребенку на различных этапах изучения иностранного языка знать, где, когда и в каком объеме он может пользоваться уже имеющимся у него личностным опытом иностранного языка, к чему стремиться на следующем этапе изучения, зачем ему изучать его в дальнейшем. Для решения всех этих задач учителя методического объединения иностранных языков ежегодно тщательно планируют и проводят «Неделю иностранных языков». «Неделя иностранных языков» организуется на принципах личностно-ориентированного образования.

В рамках недели прошли традиционные страноведческие викторины. Учащиеся 7А класса приняли участие во внеклассном мероприятии, посвящённом традициям Соединённого Королевства. Подростки узнали много нового и интересного о праздниках и традициях британцев. Учащиеся 4-х классов также показали свои страноведческие знания в викторине «Что я знаю об Англии?» Ребята с удовольствием узнавали что- то новое о стране изучаемого языка и распутывали сложные головоломки.

Старшеклассники приняли участие в работе литературной гостиной « В полях, под снегом и дождём…», посвящённой творчеству английского поэта Р.Бёрнса. Учащиеся заново открыли для себя этого величайшего мастера, чьи поэтические работы актуальны и в наше время.

В нашей гимназии стало доброй традицией проводить конкурсы чтецов – декламаторов на иностранных языках. В текущем учебном году в подобном конкурсе участвовали 57 учеников гимназии.

На своих уроках учителя английского, французского и немецкого языков делают акцент на свободу выбора учащихся, их творческие способности и фантазию. Для развития познавательной активности используют большое количество наглядно-иллюстративного материала, аудио-визуальные средства ( создан банк мультимедийных презентаций), создают диалоговые ситуации и обязательно помогают учащимся обрести уверенность в себе, не бояться сделать ошибку, развивают в соответствии с их индивидуальными способностями. Активными формами обучения стали уроки-путешествия по странам изучаемого языка, викторины, уроки с элементами театрализации, просмотры и обсуждения видеофильмов и др.

Наши ученики принимают активное участие в районных и школьных олимпиадах по иностранным языкам. Учащиеся Рыбакова А. (9 класс) и Белоусова А. ( 10 класс) стали призёрами муниципального тура Всероссийской олимпиады по английскому языку. Педагоги МО регулярно участвуют в конкурсах, семинарах и конференциях. Ниже представлена таблица участия

Участие учителей в семинарах и конференциях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название мероприятия | Статус | ФИО участников | Подтверждение |
|  | Проект «Cambridge English Penfriends» | международный | Абсандзе М.А. | Сертификат |
|  | Интернет – конкурс педагогического творчества | всероссийский | Абсандзе М.А. | Диплом |
|  | Семинар «« Исследовательская и проектная деятельность как показатель сформированности познавательных и регулятивных УУД» апрель 2017 | региональный | Абсандзе М.А. | Справка |
|  | Семинар « Современные информационно- коммуникационные технологии» апредь 2017. | региональный | Абсандзе М.А. | Справка |
|  | Выступление на МО «Требования к структуре основных образовательных программ в свете новых образовательных стандартов» (сентябрь 2016) | гимназический | Абсандзе М.А. | Протокол заседания |
|  | Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку в 2016/17 уч. г. : 2 призёра | муниципальный | Абсандзе М.А. |  |
|  | Конкурс чтецов- декламаторов на иностранных языках  3 победителя, 6 призёров | гимназический | Абсандзе М.А. | Дипломы и сертификаты |
|  | Праздник «День франкофонии» 20 марта 2017 | гимназический | Татаренко Н.А. |  |
|  | Выступление на МО «Методика использования разноуровневых заданий на уроках ИЯ» (ноябрь 2016 г.) | гимназический | Татаренко Н.А. | Протокол заседания |
|  | Всероссийская олимпиаде школьников по французскому языку в 2016/17 уч. г. | гимназический | Татаренко Н.А. | Протокол олимпиады |
|  | Вершкова Екатерина за выступление на II областном конкурсе чтецов «Литературная беседка» в номинации «Чтение произведений на иностранных языках» | региональный | Татаренко Н.А. | диплом I степени |
|  | Выступление на РМО учителей немецкого и французского языков по теме «Учебные интернет- ресурсы в системе языковой подготовки обучающихся (на примере фрагмента урока французского языка) | муниципальный | Татаренко Н.А. | Юсупова К.Ю. |
|  | Конкурс чтецов- декламаторов на иностранных языках 1 победитель, 3 призёра | гимназический | Татаренко Н.А. | Дипломы и сертификаты |
|  | Всероссийская олимпиада по английскому языку в 2016/17 уч. г. 1 призёр | гимназический | Юсупова К.Ю. | Протокол олимпиады |
|  | Научно-методический семинар 30.01.2017 | региональный | Юсупова К.Ю. | Сертификат |
|  | Выступление на заседании РМО учителей английского языка Балашовского района «Применение игровых технологий в начальной школе» (очная форма) 01.11.2016 | муниципальный | Юсупова К.Ю. | Протокол заседания |
|  | Международный онлайн-конкурс « Методическая копилка учителя английского языка» 08.12.2016 | международный | Юсупова К.Ю. | Диплом победителя 1 степени. |
|  | Международный онлайн-конкурс «Учитель английского языка 21 века» | международный | Юсупова К.Ю. | Диплом победителя 1 степени. |
|  | Международная онлайн-олимпиада для учителей английского языка «English video» | международный | Юсупова К.Ю. | Диплом победителя 1 степени. |
|  | Онлайн-Проект ИКТ компетентности | международный | Юсупова К.Ю. | Сертификат по ИКТ компетентности |
|  | II Международный лексический конкурс “English Crossword» Победитель 1 ст. | международный | Юсупова К.Ю. | Диплом победителя 1 степени. |
|  | Международная онлайн-олимпиада «Фоксворд» V сезон | международный | Юсупова К.Ю. | Диплом победителя 111 степени. |
|  | II Международная олимпиада «English skills» | международный | Юсупова К.Ю. | Диплом победителя 1 степени. |
|  | I Международная олимпиада «English knowledge» | международный | Юсупова К.Ю. | Диплом победителя 1 степени. |
|  | Конкурс чтецов- декламаторов на иностранных языках 1 победитель, 2 призёра | гимназический | Юсупова К.Ю. | Дипломы и сертификаты |
|  | Выступление на МО «« Проблемы развития творческой активности на уроках ИЯ.» (март 2017) | гимназический | Юсупова К.Ю. | Протокол заседания |
|  | Выступление на МО ««Внеурочная работа по ИЯ – дополнительный фактор усвоения материала.» (май 2017) | гимназический | Алиева Н.С. | Протокол заседания |
|  | III Международный конкурс по английскому языку “Animal World” 3 призёра | международный | Алиева Н.С. | Дипломы |
|  | Конкурс чтецов- декламаторов на иностранных языках 1 победитель, 1 призёр | гимназический | Алиева Н.С. | Дипломы и сертификаты |
|  | Выступление на МО «Прагматические аспекты изучения ИЯ» (май 2017) | гимназический | Минахин Е.В. | Протокол заседания |
|  | Конкурс "Второй язык в моей школе" | федеральный | Минахин Е.В. | Сертификат |

**Анализ работы м/о учителей физкультуры и обж**

*Методическая тема МО учителей физической культуры и ОБЖ*: «Формирование духовно-нравственных ценностей у учащихся на уроках ОБЖ и физической культуры»

В гимназии работают секции баскетбола, волейбола, ОФП, легкой атлетики, греко-римской борьбы, каратэ и футбола. Работают кружки ЮИД (юные инспектора движения); ЮЗП (юные защитники Правопорядка). Эти занятия помогают воспитывать целеустремленную, сильную личность, которая способна достичь высоких результатов в жизни.

Учащиеся гимназии в первом полугодии приняли участие в 21 соревнованиях различного уровня, из них в 16 заняли призовые места. В гимназии были организованы и проведены две тренировочные эвакуации и один день здоровья по программе ГТО.

Во 2 полугодии мы приняли участие 25 мероприятиях и в 6 из них наши ребята стали призерами.

Кроме спортивных соревнований мы приняли участие в муниципальной олимпиаде по ОБЖ и физической культуре, где наши воспитанники также оказались призерами. Учитель физкультуры Демкина АВ заняла 3 место в региональном конкурсе профессионального мастерства «Уроки для души» и стала победителем муниципального этапа регионального конкурса «Учитель здоровья-2017».

**Отчет работы МО учителей физической культуры и ОБЖ за первое полугодие 2016-2017 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Затраченное время** | **Мероприятие** | **Класс** | **Кол-во детей** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 2.09 |  | День здоровья и эвакуация. Все кроме Струговщикова А.В. | | | | |
| 19.09 | 13.00-16.00  (3 час.) | Кубок по футболу | сборная | 15 | Чеканов А.В. | **Мы с сош. №3**  **3х2** |
| 22.09 | 11.30-15.30  (4ч.) | Л/а «Шиповка юных» | сборная | 20 чел | Демкина Струговщиков А.В. Клушин А.В. | **Черноситов – 1м в беге на 100м. ; 3м. –в прыжках в длину.**  **2 м-эстафета (Рязанов, Черноситов, Кондрашов, Дружкин);**  **Рязанов - 3 место в беге на 200 м.,**  **Жаркова – 2 место в беге на 200 м. Общекомандное – 4 место** |
| 23.09 | 12.00 -16.00  (4ч.) | Л/а «Шиповка юных» | сборная | 20 чел | Демкина Струговщиков А.В. Клушин А.В. |
| 30.09 | 9.00 – 13.00  (4 ч.) | Кросс | сборная | 17 чел | Демкина Чеканов |  |
| 1.10.16 | 10.00-18.00 | Л/атлетика  Г. Борисоглебск |  |  | Демкина | Жаркова-100 метров-1 место  Черноситов-100 метров-1 место  Исакова-100 метров-1 место |
| 1.10 | 9.00 – 13.00 | гимнастика | сборная | 4 чел. | Чеканов А.В. | 3 место – Дружкин;  «М»-2; «Д»-4;  Общее-4 |
| 3.10 | 11.30 – 16.00 | бадминтон | сборная | 4 чел. | Клушин А.В.  Чеканов А.В. |  |
| 4.10 | 13.00-15.30 | Футбол кубок | сборная | 15 чел. | Чеканов А.В. | 5х0 проиграли гимназии |
| 5.10 | 12.00-14.00 | Доигрывание «кожаного мяча» | 2001-2002 г | 15 чел. | Чеканов А.В. | 3х0 проиграли гимназии |
| 5.10 | 14.00-16.00 | **Кубок по футболу за 3 место** | сборная | 15 чел. | Чеканов А.В. | 5х4 выиграли у 16 школы  **3 –е место** |
| 6.10 | 13.00-16.00 | **Доигрывание турнира «Кожаный мяч»** | 2001-2002г. | 15 чел. | Чеканов | 2х1выиграли у лицея.  **3 место** |
| 8.10 | 9.00- | Греко-римская борьба | сборная | 7 чел. | Клушин |  |
| 8.10.16 | 10.00-16.00 | Кросс  Г. Борисоглебск |  |  | Демкина | Ткачев-1000метров -3 место  Лисицына -500 метров-2 место |
| 10.10 | 11.00-15.30 | Настольный тенис | 2х2 | 6 чел | Струговщиков | Коротких – 3место |
| 14.10 | 12.00- 17.30 | Слет ЮЗП | 12 чел. |  | Чеканов |  |
| 15.10 | 9.00 – 13.30 | Гиревой спорт | 5 чел. |  | Демкина |  |
| 17.10 | 14.00-15.00 | Агитационная работа военкомата | 10-11 класс |  | Чеканов |  |
| 21.10.16 | 14.00- | «День призывника» | Юноши 10-11 класс |  | Чеканов |  |
| 25.10.16. | 14.00-15.20 | «единый день военно-профессиональной ориентации» | Учащиеся 11классов |  | Чеканов |  |
| 25.10 | 11.00-13.45 | Гимназическая олимпиада по ОБЖ | Сборные 8-9 и 10-11кл. | 24 чел | Чеканов Клушин | Иванова-1; Стасюк -2; Цыплаков-3  Путнов – 1  Абрамов-2  Милова-3 |
| 26.10.16 | 11.00-14.30 | Гимназическая олимпиада по ФК | Сборная 7-8; 9-11 | 18 чел. | Клушин  Чеканов  Струговщиков |  |
| 28.10.16 | 14.00-15.30 | Награждение и подведение итогов юношеских игр | сборная | 18 чел. | Демкина  Чеканов | **Шахматы-1**  **Шашки-2**  **Грекоримская-2**  **Футбол-3**  **Общее-1место** |
| 28.10.16 | 16.00-17.20 | Дежурство на вечере «Мис гимназии» |  |  | Клушин  Струговщиков  Чеканов |  |
| 29.10 | 9.00-14.00 | Л/атлетика (манеж) | Сборная нач. кл. | 16 чел. | Демкина | **Кишкопаров-40 метров-2 место**  **Бабич -40 метров-2место**  **Бальсунова-200 метров-2 место**  **Михеев-40 метров-2 место**  **Эстафета(2кл.)-2 место** |
| 29.10 | 14.00-15.00 | Функциональное многоборье (планка) |  | 3чел. | Демкина | Исакова – 3 место (5.02)  Бирюков -1 место |
| 30.10.16 | 10.00-18.00 | Кубок саратовской обл. по функциональному многоборью | Учитель ФК |  | Демкина А.В. | 2 место (отбор на Москву) |
| 1.11.16 | 10.00-12.00 | Мини-футбол  2002-2003 год | сборная | 10 чел. | Чеканов А.В. | Проиграли в подгруппе:  СОШ 3; Гимн; СОШ12 |
| 2.11.16 | 10.00-12.00 |
| 3.11.16 | 10.00-12.00 |
| 7.11.16 | 10.00-12.00 |
| 23..11 | 10.0 – 12.30 | РМО. «Мастер-класс» |  |  | Чеканов А.В. |  |
| 23.11 | 15.00-16.30 | КЭС баскет | Сборная (Д) | 8 чел | Чеканов А.В. | Проиграли СОШ №3 |
| 30.11 | С 8.30-12.00 | КВЭС? |  |  | Клушин  Чеканов |  |
| 30.11 | 10.00-12.00 | РМО ФК |  |  | Демкина |  |
| 30.11. | 15.00-16.30 | КЭС баскет | Сборная (Д) |  | Струговщиков | Выиграли лицей |
| 1.12.16 | 10.00-12.30 | Олимпиада по ФК  (районная) |  | 6 чел. | Клушин  Сопровож-  дающий | Победители и призеры: Дружкин, Иванова, Стасюк |
| 1.12 | 10.00-16.00 | Олимпиада по ФК  (районная) |  |  | Демкина | Судейство |
| 2.12 | 16.00-18.00 | Сбор отряда ЮЗП  В «Созвездии» |  | 10 чел. | Чеканов |  |
| 2.12. | 15.00-16.30 | КЭС баскет | Сборная (Д) | 6 чел. | Струговщиков |  |
| 14.12 | 15.00 | Кэс баскет | Сборная (Д) | 6 чел | Струговщиков | 3 место |
| 16.12.16 | 10.00 | Олимпиада по ОБЖ в СОШ №16 |  | 1 чел. | Чеканов А.В. | 2 место  Стасюк П |
| 19.12. | 15.00 | День открытых дверей в полиции | 10 кл. | 10 чел. | Чеканов |  |
|  |  | Областная олимпиада по ФК | 10кл | 1 |  | 2 место Дружкин Владислав |
| 4.01.17 | 10.00 | минифутбол | 2004-2005 г. | 7 чел. | Чеканов |  |
| 5.01.17 |
| 6.01.17 |

**2-е полугодие 2017г**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Затраченное время** | **Мероприятие** | **Класс** | **Кол-во детей** | **Ответственный** | **Примечание** |
| 12.01.17 | 8.30-14.00 | Постановка на воинский учет «Ю» 2000 г. | 10 кл. | 12 чел | Чеканов А.В. |  |
| 21.01.17 | С 9.00-14.00 | ОФП | 4-5  6-7 | 30 чел. | Демкина  Клушин | **1 место**  **4 место** |
| 21.01.17 | С8.30-15.00 | Судейство районных соревнования по ОФП |  |  | Струговщиков  Чеканов |  |
| 26.01.17 | 9.00-14.00 | Многоборье «Сыны Отечества» | 6-8 кл. | 10 чел. | Чеканов | **1 место** |
| 28.01.17 | 9.00-14.00 | ОФП | 8-9 кл.  10-11 кл. | 30 чел. | Чеканов  Струговщиков | **2 место**  **1 место** |
| 28.01.17 | 8.30-15.00 | Судейство районных соревнования по ОФП |  |  | Демкина  Клушин |  |
| 30.01.17 | 8.30-12.00 | День открытых дверей в БУАБ | 10 кл. | 15 чел. | Чеканов |  |
| 1.03.17 | 8.30-13.00 | Зимнее многоборье | 9-10 кл. | 6 чел. | Чеканов |  |
| 17.02 | 8.00-14.00 | Зарница | 7-11 кл. | 11 чел | Клушин и Бабкин | Чеканов в судействе |
| 21 02 |  | **Неопалимая купина** |  |  | Чеканов | **Беспалова Д**  **Свинторжицкая** |
| 2.03-10.03 |  | **Неделя здоровье**  **сберегающих технологий** |  |  | Все учителя ФК | Волейбол 7-8; Мама, папа и я…; стенгазеты и конкурсы рисунков. |
| 23.03.17 | 8.00-17.00 | **Курсы в Саратове** |  |  | Чеканов А.В. |  |
| 25.03 | 10.00 | **Л/атлетика в манеже** | 1-4 кл. | 10 чел | Демкина |  |
| 25.03 |  | **Волейбол** | мальчики | 10 чел | Клушин |  |
| 28.03 | 10.00-12.00  Созвездие | День национальной гвардии России |  | 10 чел. | Чеканов | **Сош №9** |
| 29.03 | 10.00-13.00 | Футбол | Сборная | 10 | Чеканов | Гимн №1 |
| 30.03 | 10.00-12.00 | Футбол | Сборная | 10 | Чеканов | Сош №16 |
| 31.03 | 10.00-15.00 | футбол | сборная | 10 | чеканов | Сош №3  Сош №12  4 место из 8 команд |
| 6.04 | 10.00 | ГТО в ФОКЕ | 11 кл | 5 чел | Клушин |  |
| 13.04 | 10.00 | ГТО на Олимпе | 11 кл. | 5 чел | Клушин |  |
| 13.04 | 5.00-18.00 | Курсы в Саратове |  |  | Чеканов |  |
| 14.04 | 9.00-14.00 | ДЗД в Хоперской школе |  |  | Чеканов |  |
| 20-21.04 | 9.00 | Всероссийская конференция в пединституте |  |  | Чеканов А.В. |  |
| 21.04 | 10.00 | Весенний кросс в маче | сборная | 20 чел | Демкина  Клушин | 4м общее  3м личное-Меленчук Д |
| 28.04 | 10.00 | Фестиваль эстафет |  |  | Чеканов А.В.  Струговщиков | **1м-девочки 7-8 класс (4х200)** |
| 3.05 |  | Президентские состязания | 5-7 кл | 25 чел. | Клушин |  |
| 4.05 | 13.00 | Конкурс «Безопасное Колесо |  |  |  |  |
| 5.05 |  | Эстафета по городу |  |  | Все |  |
| 6.05 | 10.00-13.00 | Спартакиада «Олимпийская надежда» |  |  | Все | 1 место общекомандное и в каждом виде есть призовые места |

**Анализ деятельности МО учителей начальных классов за 2016 – 2017 учебный год**

В 2016 – 2017 учебном году МО учителей начальных классов «Гимназии имени Ю. А. Гарнаева» работало над темой: «Использование инновационных технологий в достижении планируемых результатов ФГОС НОО».

Задачи МО:

* осваивать иприменять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения;
* создавать оптимальные условия для развития основных компетенций учащихся сообразно с их интересами, способностями и возможностями;
* продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий;
* повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
* проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* выявлять, пропагандировать и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
* создавать условия для самообразования педагогов.

  В современной начальной школе на первое место выходит личность ребёнка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий мы выделили:

* Личностно-ориентированный подход;
* Деятельностный подход;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Игровые технологии;
* Тестовые технологии;
* Интерактивные технологии.

**Личностно-ориентированный** подход обеспечивает активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика к равноправному сотрудничеству.

**Игровые технологии** позволяют более активно включать учащихся в учебно-воспитательный процесс, так как для школьников 1 ступени основной формой деятельности остается игровая деятельность. Игровые технологии помогают решать вопросы мотивации, развития учащихся, а также вопросы здоровьесбережения и социализации.

Для формирования, сохранения и укрепления здоровья детей в начальной школе внедряются **здоровьесберегающие технологии**, которые помогают решить важнейшие задачи: сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни.

**Интерактивные технологии (Метод проектов)**

В начальной школе проектная деятельность занимает особое место, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть и решить проблему.

**Проблемное обучение**

Учитель создает проблемную ситуацию и направляет учащихся на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, ребенок ставится в позицию субъекта своего обучения и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия.

**«Инновационная образовательная технология**» -это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

**Современное содержание**, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации.

**Современные методы обучения** — активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

**Современная инфраструктура** обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Поставленные перед МО задачи решались в рамках методической работы при рассмотрении следующих тем:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Тема |
| 1 | Фомичева Елена Анатольевна | «Использование современных инновационных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности» |
| 2 | Комарова Ольга Александровна | «Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках обучения грамоте» |
| 3 | Милованова Марина Андреевна | «Создание организационно - методических условий становления инновационной образовательной среды личностного развития школьников» |
| 4 | Кузнецова  Ирина  Николаевна | «Условия формирования устойчивой учебной мотивации и готовность к переходу на вторую ступень обучения» |
| 5 | Коннова Татьяна Ивановна | «Формирование общеучебных умений у младших школьников в условиях реализации ФГОС в ОС «Школа 2100» |
| 6 | Воробьева Марина Анатольевна | «Использование инновационных педагогических технологий с целью формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО» |
| 7 | Семенищева Татьяна Юрьевна | «Современные технологии оценивания планируемых результатов» |
| 8 | Самородова Юлия Сергеевна | «Развитие ИКТ- компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО» |
| 9 | Сторожева Валентина Ивановна | «Формирование ключевых компетенций у младших школьников с помощью применения на уроках и во внеурочное время информационно -коммуникационных технологий» |
| 10 | Тынянкина Людмила Владимировна | «Проект как форма организации исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеклассной работе» |
| 11 | Привалова Татьяна Юрьевна | «Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО» |

При планировании методической работы педагоги нашей гимназии использовали те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед МО:

* участие в заседаниях МО и педагогических советах;
* работа учителей над темами самообразования;
* знакомство с опытом работы учителей по данной проблеме;
* участие в конкурсах, семинарах;
* открытые уроки в рамках «Недели начальных классов».

В 2016-2017 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Заседания МО проходили в форме дискуссий, «анализа конкретных ситуаций», деловой игры.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема заседания** |
| август | Тема: « Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2016 /2017 учебный год. |
| ноябрь | Тема:«Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста» |
| январь | Тема: «Использование информационных технологий в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования» |
| март | Тема: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО» |
| май | Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса». |

Ежегодно в нашей гимназии в соответствии с планом работы МО учителей начальных классов проводится «Неделя начальных классов». Были проведены уроки совместно со студентами БИСГУ и с учителями – предметниками старших классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Ответственный |
| 14.11.16 | Знакомство с планом проведения недели | все учителя нач. классов |
| 15.11.16 | Школьный тур олимпиады для 4 класса «Ученик ХХI века: пробуем силы – проявляем способности» | Семенищева Т. Ю. |
| 16.11.16 | Участие в конкурсе рисунков «Моя великая Родина» | Сторожева В. И. |
| 17.11.16 | *Урок литературного чтения «Л. Н. Толстой «Лебеди» (3 «В»)* | Воробьева М. А. |
| 18.11.16 | *Урок русского языка «Учимся писать слова с двумя корнями» (3 «А»)* | Кузнецова И. Н. |
| 19.11.16 | Участие в семейном шахматном турнире | все учителя нач. классов |
| 21.11.16 | 1. Совместное со студентами БИ СГУ внеклассное мероприятие «В здоровом теле – здоровый дух!» (3 «В»)  2. Участие в конкурсе плакатов «Мы – за здоровый образ жизни» | Воробьева М. А.  Фомичева Е. А. |
| 22.11.16 | Школьный тур интеллектуально – личностного марафона «Твои возможности» для 4 класса | Самородова Ю. С. |
| 23.11.16 | Занятие по этике «Вежливое слово должен знать каждый» | Тынянкина Л. В.  Дробина Л. В. |
| 24.11.16 | *Урок математики «Сравнение долей» (3 «Б»)* | Коннова Т. И. |
| 25.11.16 | ***Совместный урок русского языка «Не с глаголами» (4 «А»)*** | Семенищева Т. Ю.  Жогов С. С. |
| 28.11.16 | 1.Внеурочное занятие «Ты наш друг, родной язык!»  2. Мастер – класс «Мастерская Деда Мороза. Изготовление новогодней игрушки» | Комарова О. А.  Милованова М. А. |
| 29.11.16 | Праздник «День Матери» (1 «Б») | Привалова Т. Ю. |
| 30.11.16 | Осенний квест. Линейка | все учителя нач. классов |

В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в курсах, семинарах, круглых столах и конференциях.

|  |  |
| --- | --- |
| Сторожева В. И. | «Круглый стол» с региональным участием «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста» на базе БИ СГУ «Развитие интеллектуального потенциала личности будущего первоклассника» |
| Привалова Т. Ю. | * Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» «Формы оценки успешности учащихся в рамках реализации ФГОС» * Региональный семинар «Воспитательное мероприятие как событие для детей младшего возраста» (участие в качестве жюри) |
| Фомичева Е. А. | * Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» «Образовательный квест-современная интерактивная технология» * Участник III Международной дистанционной конференции «Инновации для образования» * Участник международного проекта «Страна читающая» * Дистанционные курсы на Eliademy «Использование мультимедиа во время урока» * Региональный семинар «Воспитательное мероприятие как событие для детей младшего возраста» (участие в качестве жюри) * Работа в качестве жюри всероссийского творческого конкурса «Гагарин. Поехали!» * Работа в качестве жюри в муниципальной олимпиаде среди обучающихся 4 классов образовательных организаций Балашовского района |
| Милованова М. А. | * Региональный научно – методический семинар «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО» (мастер – класс «Цветы своими руками») * Региональный конкурс «Уроки для души» (мастер – класс «Движущиеся игрушки») |
| Кузнецова И. Н. | * Участник III Международной дистанционной конференции «Инновации для образования» * Доклад на РМО начальных классов – «Инновационные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС НОО» * Устный журнал «Учительница первая моя» по теме «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика» (мастер-класс «Дерево здоровья, как элемент рефлексии на уроках математики») * Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» «Образовательный квест-современная интерактивная технология» * Работа в качестве жюри всероссийских и международных конкурсов «Моя малая Родина», «Сила слова», «Связь поколений» |
| Коннова Т. И. | * Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» «Формирование успеха в учебной деятельности младших школьников» * Устный журнал «Учительница первая моя» по теме «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика» («Проектно – исследовательская деятельность младших школьников во внеурочное время») * Публикация на сайте Infourok.ru |
| Воробьева М. А. | * Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» «Образовательный квест-современная интерактивная технология» * Публикация на сайте infourok.ru « Деление на однозначное число» * Устный журнал «Учительница первая моя» по теме «Учитель и инновации: идеи, опыт, практика» (мастер-класс «Дерево здоровья, как элемент рефлексии на уроках математики») * Доклад на РМО начальных классов – «Результативность применения инновационных педагогических технологий при формировании УУД младших школьников с использованием элементов деловой игры» * Участник международного проекта «Страна читающая» |
| Семенищева Т. Ю. | * Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения» «Формы оценки успешности учащихся в рамках реализации ФГОС» * Выступление на педсовете «**«**Формирование самооценки индивидуальных достижений младшего школьника как инструмента реализации требований ФГОС НОО» |

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации,  привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Традиционно проводилась большая работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой. С ноября по апрель осуществляла свою деятельность «Школа будущего первоклассника». Цель данных занятий: подготовить детей к успешному овладению учебной программой начальной школы, создать благоприятные условия для дальнейшей адаптации ребёнка к школьной жизни.

Регулярно ведётся работа по одному из главных направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали:

* Международный математический конкурс «Кенгуру»
* Международный конкурс «Золотое руно» (1, 2 места)
* Международный конкурс по русскому языку «Кириллица» (1, 2, 3 места)
* Районный конкурс стендового моделирования «Я-русский солдат» (2 место)
* Международный конкурс «Я – энциклопедия» (дипломы 1, 2, 3 степени)
* Международный творческий конкурс «Рисовалкин» (2 место)
* Интернет-викторина «Разговор о правильном питании» (межмуниципальный тур)

(диплом I степени)

* Международная викторина «Кухни народов мира» (1 место)
* II Региональная научно-практическая конференция студентов и школьников «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников» (2, 3 место)
* Муниципальный конкурс ученических проектов исследовательских работ «Я – исследователь» в номинации «Юные исследователи» (диплом 1 степени)
* Гимназическая научно – практической конференции исследовательских работ и проектов учащихся младшего и среднего возраста «Ступенька»
* II Региональный интеллектуальный марафон младших школьников «Игры разума» победа в номинации «За волю к победе»
* VII Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Ученик XXI века (3 место)
* Районный турнир смекалистых «Всезнайки - 2017» (2 место)

Много внимания уделялось методическому оснащению кабинетов начальных классов. Были переработаны, а некоторыми учителями разработаны новые дидактические материалы, тесты по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, направленные на уровневую дифференциацию опроса учащихся.

**Анализ показал, что в работе учителей начальных классов отмечается следующая положительная тенденция:**

* положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты  нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
* использование учителями  в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
* ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует обратить внимание на:

- соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей;

- учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам; совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

**Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2016-2017учебный год**

Методическое объединение работало над проблемой – **«Развитие ученического самоуправления как ключевая задача воспитательной работы гимназии »**

Вся работа гимназии была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу детских организаций («Юнги», «Город радости», «ОСК», проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в гимназии работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало **следующие цели и задачи:**

- воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению;

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;  
- обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;  
- повышение интеллектуального уровня школьников;  
- развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;  
- создание необходимых условий для сплочения детского коллектива;  
- приобщение к отечественной истории, культуре, искусству;  
 - пропаганда здорового образа жизни;

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий.

МО классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, все учащиеся посещают кружки и секции. Организовывают внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Все классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности большое значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы, реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности гимназии является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. В целях реализации поставленных задач по данному направлению, согласно плану воспитательной работы, в гимназии были проведены следующие классные часы: «80 лет Саратовской области» (Афонькина Г.И., Минахин Е.В., Татаренко Н.А. и др.) «Урок мужества» (Бирюкова М.В., Клушина Н.В., Сидоренко Л.Н. и др.), «День воинской Славы» (Илюшина Л.Ю., Цветкова Т.А., Краснощекова Л.А. и др), «День Георгиевского Креста» (Трубникова Е.В., Шаповалова Т.Е. и др.), «74-я годовщина Сталинградской битвы» (Шехматова Т.А., Жогов С.С. и др.), «По дорогам родного края» (Хохлова И. В., Байсмакова О.В., Руднева Н.М., и др.)

В гимназии прошел также ряд мероприятий, посвященных героическим страницам наших земляков: «Его имя носит гимназия» (Клушина Н.В.), «Именем их гордится страна» (Байсмакова О.В.), «Помним и гордимся» (воин-интернационалист Е. Голубев) (Афонькина Г.И.), «Героями не рождаются, героями становятся» (Татаренко Н.А.), «Рожденный летать» (Цветкова Т.А.).

Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к Родине», «Любовь к Малой Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения к своей гимназии, родному городу, Отечеству.

Заседания МО проходили в различных формах: инструктивно-методическое совещание, методический диалог, конференция идей, семинар-практикум, круглый стол, творческий отчет.

В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы, как, например,

- Организация воспитательного процесса в школе;

- Развитие ученического самоуправления как ключевая задача воспитательной работы гимназии;

- Роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;

- *Классный  руководитель, его роль  в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика;*

*-* Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

- Роль познавательной активности учащихся школы в воспитательном процессе;

- Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе;

- Взаимодействие семьи и школы по формированию активной жизненной позиции ребенка.

В рамках антинаркотической акции в декабре было спланировано и проведено ряд мероприятий: лекция – беседа о вреде наркотиков с демонстрацией информационного материала. Проведены внеклассные мероприятия.

По профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и обучение детей безопасному поведению на дорогах были проведены следующие мероприятия: «Я - пешеход», «Безопасная дорога», «Чрезвычайные ситуации на дорогах», «Дорога из дома, дорога домой», конкурс рисунков, викторина «Дорожные знаки - наши друзья», и т.д.

В 9, 11 классах по профориентации учащихся проводились тематические и информационные классные часы: «Мои профессиональные интересы», «В мире профессий», «Кем я хочу стать», «Все профессии важны, все профессии нужны».

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы,   достаточно уверенно ориентируются в  современных педагогических концепциях воспитания и  используют их  как основу для педагогической деятельности.

Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Значительно больше внимания стали уделять работе с семьями учащихся. Осуществляется тесная связь с социальным педагогом и психологом. Более содержательной стала работа по гражданско - патриотическому воспитанию школьников.

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как положительные, так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2017/2018 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальные «философский стол», деловые игры и др.), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

**Таким образом, задачами на 2017/2018 учебный год являются:**

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности гимназии.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. Овладение классными руководителями современных воспитательных технологий и знаниями современных форм и методов воспитательной работы.

Конец формы

**13. Анализ воспитательной работы гимназииза 2016-2017 учебный год**

**Проблема воспитательной работы**: «Совершенствование воспитательной системы гимназии, инновация и дифференциация непрерывного воспитания и образования гимназистов, создание условий для раскрытия их творческого воспитания, укрепление физического и психического здоровья, актуализация потребности в самореализации и самоутверждении».

**Главная цель** воспитательной работы гимназии в 2016-2017 учебном году *– создание оптимальных условий для формирования социальной зрелости личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира*

**Приоритетными направлениями** работы гимназии являются:

* усиление межличностной направленности образования;
* расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* совершенствование системы работы гимназии, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
* системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

**Задачи** воспитательной работы:

* Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
* Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
* Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
* Развитие детских объединений как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
* Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Воспитание обучающихся строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических связей» между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача психолога гимназии, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы гимназии, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В прошлом учебном году в гимназии было открыто 28 классов, количество учащихся на конец года составляло 705 человек. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальная работа с детьми и родителями, родительские собрания и т.д.

Анализ системы внутригимназического контроля, показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Сторожева В.И. (1а), Кузнецова И.Н.(3а), Воробьева М.А. (3в),Татаренко Н.А.(5а),Цветкова Т.А.(5б), Абсандзе М.А.(6а), Руднева Н.М. (8в), Афонькина Г.И.,(10а), Жогов С.С.(11)

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является система внеурочной занятости учащихся. Всего на базе гимназии работали 31 кружок и 7 спортивных секции.

Особой благодарностью хочется отметить деятельность Академии шахмат «ШАГГ» (руководитель Даренков М.Ю.), учащиеся которой занимали призовые места на районных, областных и международных соревнованиях .

Анализ внеурочной занятости обучающихся показал высокую результативность у следующих педагогов: Сторожева В.И. «Если хочешь быть здоров»), Демкина А.В. «ОФП», Дробина Л.В.(«Домисолька»), Семикина Н.Н. «Гарнаевские мастерицы»

Спортивная подготовка, осуществляемая учителями физкультуры, позволила команде гимназии занять 1 место в районных соревнованиях по легкой атлетике,3 место в первенстве школ города по мини-футболу, 1 место в соревнованиях по ОФП среди учащихся 4-11 классов, 2 место в общекомандном зачете по спортивной гимнастике.

Руководителем вокального кружка Дробиной Л.В. были подготовлены призеры и победители различных конкурсов.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, элективных курсах(702человека). В двух и более кружках занимаются 28 % учащихся.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в гимназии успешно действуют классные и общегимназический родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, социальный педагог, психолог согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, различных вечеров отдыха.

В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общегимназических мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии, что способствует:

* повышению уровня общительности каждого в отдельности;
* развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части коллектива гимназии.

Участие класса в традиционных общегимназических мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Традиционные общегимназические мероприятия:

* Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
* День пожилых людей
* «Я- талантлив»
* «Мисс Гимназии»
* День Матери
* Благотворительный марафон «Помоги детям, поделись теплом»
* Научно-практическая конференция гимназистов «Юные лидеры образования»
* «Новогодний калейдоскоп»
* «Вечер встречи выпускников»
* «Богатырские забавы»
* «День Победы»
* «Последний звонок»
* «Выпускной вечер»

***Гражданское и патриотическое направление***

**Главные цели:**

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа,

государства;

- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству,

представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре,

языку, традициям и обычаям;

- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других

государств.

В рамках этого направления проводились тематические классные часы, на которые приглашались участники войны, труженики тыла и др. категории. В гимназии проводились акции «Благодарю за Победу», «О героях былых времен»», «Помни их Россия». За участие в районной конференции «Я- русский солдат» команда гимназии заняла 3 место.

Традиционно в феврале был проведен месячник военно-патриотического воспитания.

В течение месячника были проведены следующие мероприятия:

- проведение конкурса творческих работ «Письмо ветерану»- 4-11 классы;

- проведение конкурса рисунков «Слава воинам-победителям!» - 1-8 классы;

- проведение гимназической военизированной эстафеты «Зарничка» - 6 -7 классы

- участие в мероприятиях, посвященных Дню призывника – 10-11классы

Команда гимназии стала лауреатом районной краеведческой конференции «Символы России».

За участие в муниципальном этапе первого Всероссийского художественно-публицистического конкурса «Бессмертный полк. Непридуманные истории» команда учащихся гимназии заняла 2 место.

В гимназии регулярно организовывались встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Беседы, проводимые сотрудниками этих структур, вызывали живой интерес у учащихся. Часто проводились встречи с использованием мультимедийного оборудования, что не могло не сказаться на качестве восприятия подаваемого материала. В сентябре 2016 года команда гимназии участвовала в мероприятии по правовой тематике «Печа-куча». В гимназии создан отряд юных защитников правопорядка, в состав которого вошли учащиеся средних и старших классов.

**Направление «Ученик и его нравственность»**

**Главная цель:**

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

В рамках направления проводились классные часы по соответствующей тематике. Каждый класс принял посильное участие в благотворительных акциях «Помоги детям, поделись теплом» и «Детский орден милосердия», в ходе которых были собраны канцтовары, вещи для детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов. Были подготовлены и проведены следующие мероприятия, которые позволили прикоснуться к изучению нравственных правил мира и своей страны, дали учащимся проявить свои нравственные ценности на практике для блага других людей: «День пожилых людей», «День Матери», «Масленица». Ученики гимназии принимали участие в ежегодной акции «Весенняя неделя добра» и были награждены грамотой.

Команда гимназии получила 2 место по итогам образовательно-профилактической акции «Неделя развития жизнестойкости»

Гимназисты принимали активное участие в выставке – конференции «Подарки к православному Рождеству» и были награждены грамотой религиозной организации «Балашовская Епархия Православной Церкви(Московский Патриархат)», участвовали во Всероссийской акции «Голубая лента»

**Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

**Главная цель:**

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Большую работу по этому направлению проводили учителя-предметники. Были организованы и проведены различные предметные декады и недели. Наиболее ярко гимназисты продемонстрировали свой талант в рамках проведения ежегодной научно-практической конференции школьников «Юные лидеры образования

Гимназическая команда 10-х классов «Сила мысли» заняла 1 место в финальной интеллектуальной игре «Будь первым вместе с БИ СГУ».

Учащиеся 11 класса принимали участие в «Тотальном диктанте» и получили оценку «5».

Обучающиеся 9б класса в муниципальной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» заняли призовое место.

Лукьянов Максим (9б) – победитель открытой муниципальной научно-практической конференции «Моя физика 2017».

Абрамов Алексей (9А) принимал участие в региональной научно-практической конференции «Региональная культура через призму языка» и был награжден грамотой.

Учителя физической культуры провели чемпионат среди учащихся 5-8 классов по ОФП, учащиеся 2-4 классов очень активно соревновались в «Веселых стартах». Самым зрелищным мероприятием в спортивном зале стало проведение конкурсной программы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В рамках месячника и декады по правилам дорожного движения были проведены конкурсы плакатов: «Теперь я пешеход», «Новый дорожный знак».

Команда «Юных инспекторов движения», руководитель Чеканов А.В. участвовала в районной олимпиаде по правилам дорожного движения среди школьников и заняла 2 место.

Учащиеся 11 класса (рук. Руднева Н.М.), заняли 3 место в региональном проекте «Мир правосудия» - «Изучаем и понимаем».

Учащиеся 10-х классов 7 сентября приняли участие во Всероссийской акции «День финансовой грамотности в учебных заведениях»

**Направление « Ученик и его здоровье**»

**Главная цель:**

формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Не секрет, что современные школьники не отличаются богатырским здоровьем. Поэтому работа по формированию здорового образа жизни стала одним из основных направлений воспитательной работы. Стало хорошей традицией проведение в сентябре Дня здоровья, в котором приняли участие все ученики гимназии.

В течение всего года проводились различные спортивные соревнования. В октябре - чемпионат по волейболу(5-11 классы). – 2 командное место. В декабре-январе - лыжные эстафеты (2-11 классы). Учащиеся начальных классов стали победителями в районном конкурсе «Разговор о правильном питании» и были награждены дипломом 1 степени. Сборная команда гимназии заняла 3 место в первенстве города по баскетболу, 1 место

в 9-х Юношеских спортивных играх, 1 место в зимнем многоборье «Сыны Отечества»,

1 место в «Фестивале эстафет 2017»,1 место в олимпиаде по физкультуре, 3-е место в соревнованиях КЭС БАСКЕТ, 1 командное место в муниципальных соревнованиях по ОФП среди 10-11 классов.

Большое внимание в гимназии уделяется также и экологическому воспитанию. Каждый класс гимназии в своем кабинете следит за санитарным состоянием помещения. Кабинеты и коридоры гимназии достаточно хорошо озеленены. Два раза проводились экологические месячники, во время которых были организованы экологические субботники. В ходе проведенных мероприятий была очищена территория, прилегающая к гимназии. Гимназисты принимали участие в акции «Чистый кислород». Было высажено 30 саженцев деревьев, за которыми ребята ухаживали, пока они не подросли.

**Направление « Ученик и его семья»**

**Главная цель:**

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Особую роль в воспитании ребенка имеет семья. Поэтому нашей задачей стало создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся. Организовано сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье. Кроме традиционных родительских собраний, в гимназии проводится много различных мероприятий и для родителей. Это и совместное проведение праздников, экскурсий и т.д. Вызывает большую заинтересованность проведение спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья»(начальные классы), которые помогают сплотить не только коллектив учащихся, но и коллектив родителей учащихся. Для родителей учащихся гимназии проводятся открытые уроки. С особой теплотой воспринимаются выставки работ учащихся, организованные учителем технологии Семикиной Н.Н. и учителем ИЗО Рабочей М.П.

Особое место в мероприятиях по этому направлению занимает проведение общешкольных родительских собраний. Такие собрания проводились в октябре, декабре и в феврале и мае текущего учебного года. Они помогают узнать обо всех проблемах и найти выход из многих сложных ситуаций. Ни для кого не секрет, что родители тоже оказывают большую помощь педагогам гимназии. Поэтому в гимназии предусмотрено и поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Для родителей и учащихся гимназии психолог Бабкин К.Н. проводил консультации.

**Направление « Ученик и трудовое воспитание, профессиональное самоопределение»**

**Главная цель:**

Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности.

Ежегодно в гимназии работает трудовой отряд, состоящий из учащихся 8-10 классов, воспитывающихся в малообеспеченных семьях. В рамках своей деятельности учащиеся проводят работу по озеленению и благоустройству территории гимназии.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В апреле учащиеся 9-11классов гимназии приняли участие в городской ярмарке профессий «Построй своё будущее!»

Учащиеся гимназии награждены дипломом победителя за участие в районном конкурсе «Лучший проект по технологии».

**Направление «Ученик и художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание»**

**Главная цель:**

Умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

С целью развития творческих способностей в гимназии проходят конкурсы рисунков и прикладного творчества. Особенно ярко прошла выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп».

Учащиеся гимназии заняли 1 место в районном этапе областного заочного конкурса «Зеркало природы», 1 место в районной олимпиаде по ИЗО среди учащихся 6-х классов.

Обучающаяся 8а класса Горбунова Ангелина стала победителем Всероссийского конкурса вокалистов «Хрустальный голос».

Котвицкая Ангелина (5а) участвовала в персональной выставке по ИЗО «Ребяткам о зверятах», Слуцкая Анастасия (5а) стала лауреатом первой степени на фестивале творчества «Салют талантов», Гусева Вероника(6А) стала победителем в международной олимпиаде по музыке «Зима 2017»,Шабанова Анастасия – Золотой лауреат первого Всероссийского фестиваля позитивного исскуства

В декабре прошел конкурс Мастерская Деда Мороза, все классы приняли активное участие в конкурсе: были украшены классы, изготовлены новогодние открытки, гирлянды. Учащиеся гимназии участвовали в конкурсе «Новогоднее настроение» (украшали автобусы)и были награждены грамотой.

Многие дети привлекаются для проведения общешкольных мероприятий, таких как «Минута славы», «Мисс гимназия», новогодних сказках и спектаклях. Большую роль в развитии талантов играют занятия в кружках ЦДТ «Созвездие» на базе гимназии.

***Развитие ученического самоуправления***

Уже не первый год в гимназии работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.

Были подготовлены и проведены следующие общегимназические мероприятия:

* выборы президента ученического самоуправления;
* поздравление с Днем учителя
* новогодние сказки и представления для учащихся 1-11 классов
* благотворительная помощь малообеспеченным детям – акция «Поделись

теплом»

* первенство гимназии по спортивным играм
* первенство гимназии по шахматам
* проведение праздника «Мисс гимназия 2016»
* «День самоуправления»

Детское объединение «ЮНГИ» и клуб старшеклассников «ОСК» за участие в работе районной детско-подростковой общественной организации «Радуга» были награждены грамотой.

### Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся

Одним из определяющих факторов успешного функционирования гимназии является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В коридоре гимназии оформлен уголок по правилам дорожного движения. Преподавателем – организатором ОБЖ была подготовлена команда Юных инспекторов движения, которая в районных соревнованиях «Безопасное колесо» заняла второе место.

Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров гимназии вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год проводятся тактические учения по эвакуации.

Вместе с тем, несмотря на всю работу, проводимую в гимназии по этим вопросам, имеют место единичные факты травмирования детей из-за недисциплинированного поведения на переменах.

**Работа по профилактике правонарушений**

|  |
| --- |
| 1.В 2016 – 2017 учебном году в гимназии обучается 705 учащихся.  Из них: **многодетных семей** – 47 - 65 детей обучающихся в нашей гимназии;  **неполных семей** – 138,  **семей СОП** – 5  **семей «группы риска»** - 3  **учащихся, стоящих на учете в ОДН** - 2 (9б, 9а)  **учащихся «группы риска» -** 6  2.Для определения социального статуса семей ежегодно посещались семьи учащихся, проводился анкетирование. На основании полученных данных был составлен социальный анализ.  В гимназии создана система сбора, обработки и хранения информации  по различным категориям учащихся и их семьям, а также направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся). Имеется в наличии компьютерная база данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, подлежащих обучению и проживающих в м/р гимназии.   3. На каждого ребенка «группы риска» в гимназии разработаны планы ИПР(индивидуальной профилактической работы), где отражается работа, проводимая с подростком, результат профилактической работы. Индивидуальная профилактическая помощь оказывалась комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей, инспектора ОДН Кулаковой Е.Н. Подростки, состоящие на учете в ОДН и «группы риска» систематически проверялись по месту жительства, контролировалась их занятость в кружках и секциях, занятость в каникулярное время. Педагоги вовлекали их во внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления. За первое полугодие 2016 года было проведено 12 рейдов по семьям учащихся, состоящих на различных видах учета, и учащимся, имеющим проблемы в обучении и поведении. Направлены 2 отношения в отдел опеки управления образования на родителей не исполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.   4. На основании Положения в гимназии работает Совет по профилактике правонарушений. В сентябре 2016 года был утвержден план совместной работы гимназии и ОДН Балашовского УВД. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося.  В 2016 - 2017 учебном году было проведено18 заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики заслушивались отчеты классных руководителей, самоотчеты учащихся «группы риска», принимались решения о постановке и снятии с учета.   5. Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведется журнал посещаемости учащихся. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета класса, психологом, социальным педагогом посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по ВР или УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на учет в «группу риска». Привлекаются специалисты. Информация о данных учащихся передается в управление образования для принятия мер.  Для организации работы по профилактике второгодничества еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Приглашаются родители и учащиеся для собеседования, выясняются причины. Выстраивается план взаимодействия с учителями – предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводит индивидуальную работу психолог.   6. Большое внимание в гимназии уделяется занятости детей дополнительным образованием. В гимназии создана сеть кружков и секций, помогающая каждому ребенку найти и реализовать свои интересы и склонности. Охват учащихся ДО составляет 98%. Занятость в системе дополнительного образования подростков «группы риска» составляет 100%.   7. В течение учебного года проводился родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов «Профилактика суицидального поведения у подростков» (5-9кл), «Специфика профессионального выбора» (9 и 11кл), кроме этого родители привлекались к школьным КТД, Дням здоровья, спортивным соревнованиям.   8. В сентябре 2016 года была проведена межведомственная профилактическая акция «Внимание, дети!», цель которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: урок правовых знаний, урок безопасности, классные часы по ПДД, в ноябре 2016 года состоялась встреча учащихся 8-9 классов со старшим оперуполномоченным отдела наркоконтроля  В рамках месячника по правовому воспитанию(сентябрь-октябрь 2016 года, апрель-май 2017года) проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, родительские собрания по правам и обязанностям родителей, об административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей. |

#### Выводы

Воспитательная система гимназии в следующем учебном году будет развиваться на основе выработанных принципов.

Исходя из обозначенных позиций предлагается конкретизация и **углубление начатой** **работы:**

* выбор мероприятий, предоставляющих несомненный интерес для учащихся учителей отдельного класса, параллели классов или для всей гимназии;
* привлечение родителей к совместной деятельности;
* определение ключевых, центральных КТД – праздников, фестивалей, турниров и т.д., которые станут итоговыми в конце каждой предметной декады;
* конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность классных руководителей должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы гимназии, использовать игровые методики;
* направленность деятельности школьных творческих кружков и секций, занятия спортом, исследовательская и поисковая деятельность, т.е. все, чем занимаются ребята в таких объединениях, можно использовать для развития творческого потенциала обучающихся;
* ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин. Каждый учитель вне зависимости от преподаваемого предмета может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Т.О., уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

**14. Отчет о материально-технической деятельности гимназии**

1. Общая площадь всех помещений- 3735,1 кв. м.

2 . Количество классных комнат, включая лаборатории и учебные кабинеты-35

3. Мастерские -1. Площадь -266, 5кв.м.

4. Физкультурные залы- 3. Площадь -141,8 кв.м. , 159,8 кв.м., 98кв.м.

5. Музей-1

6. Учебно-опытный участок – нет

7. Подсобное хозяйство –нет

8. Библиотека в отдельном здании -267,3 кв.м

9. Столовая, число посадочных мест -120

10.Лаборатории оборудованные – Физическая, Химическая, Биологическая

11.Кабинеты:

* Иностранного языка -2, в т.ч. Лингафонный
* Физический — 1
* Химический — 1
* История и обществознание -3
* Математический — 4
* Музыкальный — 1
* ИЗО, черчение — 1
* Информатика -2
* Русский язык и литература -4
* Начальных классов -11

12. Количество ПЭВМ для учебных целей -108

13.Мобильные компьютерные классы -2

За прошедший учебный год материальная оснащенность гимназии улучшилась.

**15. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования.**

 Одним из показателей качества образования можно рассматривать и удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом. Результаты диагностики отдельных классов, родителей и бывших выпускников показывают, что степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг высокая: 95% родителей поддерживает идею создания профильной школы, 100% удовлетворены наличием вариативных образовательных программ , 91% - уровнем преподавания учебных предметов, 85% считают, что получили достаточный уровень подготовки в школе. Учащиеся считают, что в большей степени гимназия дает знания, навык общения и только на третье место ставят такой показатель, как навык самостоятельной работы и практической деятельности, что свидетельствует о необходимости продолжать работу по формированию компетентностей.  Важный показатель - психологическое состояние учеников в гимназии. 95% 10-классников отмечают, что чувствуют себя в школе свободно, уверенно и комфортно. Более 80% из них согласились с высказыванием, что «школа – это второй дом».

**16.     Анализ проделанной за год** работы позволяет сделать выводы о том, что гимназия:

1.  Обеспечивает всем учащимся равные возможности для получения полноценного образования, в том числе профильного, учитывая при этом индивидуальные способности и запросы каждого ребенка.

2. Способствует определению правильного выбора траектории профессионального и духовного становления для выпускников гимназии.

3. Создает систему мониторинга и диагностических процедур совершенствования качества образования и формирование ключевых компетенций учащихся.

4. Создает демократическую, духовно-нравственную атмосферу для воспитания учащихся.

5. Обеспечивает непрерывность профессиональной подготовки педагогических кадров.

6. Использует здоровьесберегающие технологии и формирует здоровьесберегающее пространство.

7.Уделяет особое внимание всем формам научно-исследовательской, экспериментальной деятельности.

8.Активизирует процесс информатизации образования и использования информационно-коммуникационных технологий.

9.В качестве пилотной площадки вводит в учебный процесс Федеральный государственный обрвзовательный стандарт уровня начального и основного общего образования.

**17.Основные проблемы на сегодняшний день**

- совершенствование модели выпускника, ее духовного и нравственного потенциала;

- дальнейшее повышение уровня образования и сформированности универсальных учебных действий по предметам.

-сохранение контингента обучающихся за счет создания позитивного имиджа гимназии.

-привлечение молодых специалистов с перспективой их дальнейшего профессионального роста.

-коррекция основных образовательных программ на начальной и основной ступени в связи с продолжением работы по Федеральному образовательному стандарту в начальной школе и в 5-9 классах основной школы.

-разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования.

**18. Основные направления деятельности гимназии на 2017-2018 учебный год вытекают из необходимости реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта по модернизации системы общего образования на территории Саратовской области, актуальных проблем введения ФГОС, направлений программы развития гимназии до 2020 года, основных образовательных программ уровней общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС**

**I. Совершенствование содержания и технологий образования:**

1.. Обеспечение преемственности всех уровней образования в гимназии на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

2. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и профильный уровни.

3. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и профильном уровнях.

4. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

**II. Организация работы с одаренными детьми:**

1.Корректировка плана работы с одаренными детьми.

2. Формирование базы данных об одаренных обучающихся и специфической направленности их одаренности.

3.Развитие системы гимназических конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

4.Организация участия одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

**III. Развитие научно-методической системы гимназии:**

1.Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2.Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

3.Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества региона, страны.

**IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:**

1.Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в гимназии, через систему психолого-педагогических семинаров и мастер-классов.

2.Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

**V. Развитие школьной инфраструктуры:**

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в гимназии.

**VI. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:**

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье обучающихся.

**VII. Развитие социального партнерства:**

1.Развитие системы контактов гимназии через практику создания и реализации мультимедийных проектов.

2.Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества

региона, страны.

3.Создание и развитие партнерских связей по вопросу реализации исследовательских проектов обучающихся и педагогов.

**VIII. Развитие системы управления гимназией:**

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

2. Совершенствование организационной структуры гимназии.

3. Расширение участия в управлении родителей

**19.Цели работы педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год** связаны с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей развития каждого обучающегося.

1.Повышение качества образования через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;

- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

- обеспечение усвоения обучающимися базового содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований ФГОС;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА-9 и ЕГЭ;

- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;

- Совершенствование системы оценки качества образования и сформированности ключевых компетенций, надпредметных понятий, социального опыта учащихся.

2.Реализация ключевых направленийстратегии модернизации системы общего образования (приобретение оборудования, развитие гимназической инфраструктуры, повышение квалификации учителей, принятие мер по энергосбережению, пополнение школьных библиотечных фондов)

2. Освоение основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования в рамках введения ФГОС.

3.Расширение и совершенствование системы взаимодействия гимназии с филиалами областных вузов, досуговыми центрами и социальными институтами, образовательными организациями города и района.

**20.Задачи педагогического коллектива на 2017-2018 учебный год, соответствующие современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека** **и определяемые стратегическими документами.**

1.Обеспечить образовательные отношения, целью которых является создание условий, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ.

2. Создать организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

3. Вести создание обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей опережающего развития каждого учащегося.

4. Организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

5. Реализовывать современные модели работы с одаренными детьми.

6. Создавать условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию и цели развития личности каждого

7. Обеспечивать преемственность всех уровней образования в гимназии на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

8. Обеспечивать условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в гимназии.

9. Осуществлять развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о гимназии, информационных технологий.

10. Проводить дальнейшую модернизацию системы управления гимназией, внедрять интегративный подход к управлению развитием образовательной организацией.