

«Утвержден»

на заседании  
педагогического совета  
Муниципального учреждения  
«Гимназия имени Героя  
Советского Союза Ю.А. Гарнаева»  
г.Балашов Саратовской области  
Директор гимназии  
С.А. Дехматов



«Заслушан»

на заседании  
управляющего совета  
Протокол №1 от 29.08.2014  
Председатель  
С.В. Гнусарев

## Публичный отчет

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева  
г.Балашова Саратовской области»

«От изменения условий к изменению  
качества. Итоги 2013-2014 учебного года  
и приоритетные направления работы  
педагогического коллектива гимназии»

Балашов 2014

**Публичный отчет**  
**МОУ «Гимназия имени Героя Советского**  
**Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области» за 2013-2014 у.г.**

В 2013-2014 учебном году усилия коллектива были направлены на **эффективное решение задач, соответствующих современным представлениям о модели выпускника и структуре его личности и деятельности:**

- Обеспечение инновационного характера качества образования и **введение ФГОСов начального общего образования** в 1-4-х классах и **основного общего образования** в 5-6-х классах;
- совершенствование содержания и технологий образования и **мониторинг** результатов развития, обучения и воспитания учащихся;
- **расширение** сети творческих педагогических объединений по актуальным проблемам развития образования;
- реализация новых моделей содержания образования и **освоение** новых педагогических технологий;
- **вовлечение** учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- **увеличение** численности учащихся, охваченных программами по направлениям внеурочной деятельности;
- **повышение** эффективности и совершенствование системы управления гимназией.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

**1. Полное наименование учреждения**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

**2. Тип образовательного учреждения** Общеобразовательное учреждение

**3. Вид образовательного учреждения** гимназия

**4. Год основания:** 2003 (Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева)

**5. Свидетельство о регистрации** серия 64 № 001322572 от 28 июля 2003г., выданное Межрайонной инспекцией МНС РФ № 1 по Саратовской области.

**6. Лицензия** РО №021438 от 10.10.2011г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

**7. Юридический адрес, тел.** 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Ленина, д.22, тел. 4-32-23, 4-33-35.

**8. Фактический адрес, тел.** 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Ленина, д.22, тел. 4-32-23, 4-33-35.

**1. Визитная карточка гимназии**

МОУ "Гимназия им. Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева" - старейшее учебное заведение города Балашова. Оно имеет славную историю и богатые традиции. Основанное в 1899 г. как первая в городе женская гимназия, оно в течение прошлого столетия несколько раз меняло свое название и статус. 1903 г. - гимназия, 1918 г. - фабрично-заводская семилетка, 1935 - средняя общеобразовательная школа №1, которой в 1968 году было присвоено имя Заслуженного летчика - испытателя Ю.А. Гарнаева, выпускника школы. В 2003 году школе возвращен первоначальный статус - гимназия.

В настоящее время гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с условиями образовательных программ 3-х ступеней развития с использованием информационных технологий. Гимназия является базовой школой Управления образования. На базе гимназии открыт муниципальный межшкольный методический центр информационных технологий (ММЦ ИТ) и Ресурсный центр по вопросам пропаганды здорового образа жизни. На базе гимназии организован филиал регионального центра научно-технической и инженерной подготовки школьников. В стенах гимназии проводятся городские и районные семинары, региональные вебинары и видеоконференции, даются открытые уроки и внеклассные мероприятия для студентов вузов, учителей-предметников и слушателей курсов повышения квалификации.

Профилизация обучения в гимназии началась в 1988 - 1989 учебном году, когда был открыт первый педагогический класс гуманитарного направления совместно с БГПИ. В течение последующих лет гимназия сотрудничала и продолжает сотрудничать с ведущими учебными заведениями города БФСГУ, БФСГТУ, БФСГСЭУ, организуя профильную подготовку с учащимися старших классов в системе начального и среднего профессионального образования. В настоящее время в гимназии сформирован универсальный класс с индивидуальными учебными планами физико-математического, и химико-биологического направлений и класс социально-гуманитарной направленности. Планируется открытие трех 10-х профильных классов: социально-гуманитарного физико-математического и химико-биологического направлений.

Результаты социально-психологического мониторинга профильного образования показывают, что до 95 % выпускников гимназии поступают в первый же год окончания в вузы города, области, страны в основном на бюджетные (некоммерческие) места.

Гимназия предоставляет учащимся оптимальные возможности для интеллектуального развития. Здесь работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, из которых 18 человек - бывшие выпускники гимназии. 14 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 27 - 1 квалификационную категорию, 3 имеют звание "Отличник народного образования", 12 награждены нагрудным знаком "Почетный работник образования", 10 – Грамоты Министерства образования. В гимназии работают 3 кандидата наук.

За 115 лет своего существования гимназия воспитала не одну тысячу достойных граждан, которые внесли ощутимый вклад в историю города и страны. Помимо Ю.А. Гарнаева, здесь учились еще 4 Героя Советского Союза, участники Великой Отечественной войны: Рябых П.Г., Ревякин В.Д., Сергеев В.П., Фомин К.И. и Герой России Ионин Г.Д., ныне проживающий в Москве.

На базе гимназии ежегодно проводится научно-практическая конференция школьников "Юные лидеры образования", функционируют 2 экспериментальных площадки регионального уровня.

#### **Отличительные черты гимназии:**

1. Сформированное здоровьесберегающее пространство.
2. Сформированное образовательное пространство гимназии.
3. Высокое качество образовательных услуг.
4. 100% охват учащихся образовательной внеурочной и внеаудиторной занятостью.
5. Полная занятость учащихся с 1 по 11 класс досуговой деятельностью.
6. Система воспитательной работы.
7. Система самоуправления (Управляющий совет, Попечительский совет, общество старших классов).

В гимназии внедряется Программа развития на 2010-2015 г.г., в основе реализации которой **становление гимназии как территории развития личности, всесторонне владеющей предметными знаниями, ключевыми компетентностями и социальным опытом, отвечающей потребностям знаниевого общества, инновационной экономики, поликультурного российского общества.**

#### **2. Сведения о контингенте обучающихся за 2013/2014 учебный год**

	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя Школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
Общее количество обучающихся	295	283	67	645
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	12/26,8	12/23,6/	3/220,5	26/24,8
- общеобразовательных (базового уровня)				
- гимназических	12/26,8	12/23,6/	3/220,5	26/24,8
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	4/25	-	-	4/25

Гимназия работает в одну смену.

Начальная школа –пятидневная рабочая неделя в 1-х классах, во 2-4 –шестидневная рабочая неделя. Основная и старшая ступень – шестидневная рабочая неделя.

### 3. Структура управления гимназией, органов самоуправления. Администрация гимназии

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квал. категор	Учен. степень	Общий пед. стаж	Стаж административной работы	
						общ.	в гимназ
Директор	Шехматов Сергей Андреевич	Высшее	Высшая	-	14	11	6
Заместитель директора по УВР	Астахова Светлана Камиловна	Высшее	Высшая	-	37	18	7
Заместитель директора по УВР	Дворцова Наталия Борисовна	Высшее	Высшая	Кандидат пед наук	22	12	12
Заместитель директора по ВР	Панькина Людмила Валентиновна	Высшее	Высшая	-	31	16	16
Заместитель директора по УВР	Матвеев Роман Александрович	Высшее	-	Кандидат педнаук	4	6	3

**Первый уровень** управления – директор высшей категории Шехматов Сергей Андреевич. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, управляющий совет, органы самоуправления учащихся. Основная функция директора – координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет гимназии, Управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, административно-методический совет и гимназическую конференцию.

**Второй уровень** – заместители директора гимназии. Заместители реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

**Третий уровень** – административно-методический совет, методические объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию и интеграцию функций.

Общее руководство гимназией осуществляют выборные представительные органы – Управляющий совет и Попечительский совет, которые решают стратегические вопросы жизни гимназии.

### 4. Сведения о кадрах

		2010	2011	2012	2013	2014
Условия труда	Штатные	55	53	55	55	58
	Совместители	5	7	4	4	4
Образовательный ценз	Высшее	60	60	59	59	57
	Н/высшее	-	-	-	-	-
	Средне-специальное	-	-	-	-	1
	Среднее	-	-	-	-	-
	Высшая категория	14/4	12/7	14/3	13/3	14/3
	Первая категория	31/0	31/0	35	27	28
	Без категории	5/0	5/0	1	2	6
	Кандидат наук	4	4	4	4	3
Уровень профессионального мастерства	Отличник народного просвещения.	3	3	3	3	3
	Учитель года	1	1	1	1	2
	Районный этап(победитель)	1	1	1	1	2
	Областной этап (финалист)	1	1	1	-	-
	Учитель России	4	5	-	-	-
	Почетные работники общего об	15/3	14/3	17	15	12
	Почетная грамота МО и науки РФ			9	9	10
Медаль «За педагогическое мастер			1	1	2	

## **5. Условия осуществления образовательного процесса**

В гимназии обучается 645 учащихся на конец 2013-2014 учебного года. Благоустроенное помещение включает 35 кабинетов, из них 29 оборудованы как учебные кабинеты. В здании гимназии имеются медпункт, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической службы, столовая на 120 посадочных мест, 2 современных компьютерных класса, локальная сеть с выходом в Интернет, лингафонный кабинет. Для обеспечения образовательного процесса используются мультимедийные установки (10), интерактивные доски (8), 107 компьютеров, в том числе 2 мобильных компьютерных класса. Имеются библиотека, актовый и 2 спортивных зала, помещение для внеклассной и внеурочной работы с отдельным актовым залом и кабинетами для проведения занятий. При гимназии имеется спортплощадка.

## **6. Характеристика социального окружения.**

Окружение гимназии – БФ СГУ, Кооперативный техникум, медицинское и музыкальное училища, МОУ сош № 5, МОУ сош №7, МОУ сош №6. Детский дом, центральная библиотека им. Тараканова, Центральная детская библиотека, краеведческий музей, Выставочный зал, Центральный дом творчества, Центр эстетического воспитания, спортивные и музыкальные школы, кинотеатр, драмтеатр, Городской парк культуры и отдыха. Рядом находятся центр занятости населения и центр «Молодежь –плюс». Это даёт возможность решать проблемы занятости учащихся во внеурочное время совместными усилиями, с привлечением специалистов близлежащих учреждений культуры и спорта, а также вопросы предпрофильной и профильной подготовки.

## **7. Характеристика учебного плана гимназии.**

Учебный план МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов по инвариантной и вариативной части и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам, и внеурочную деятельность (неаудиторная занятость) по классам, параллелям и смешанным группам. Определяет нормативы финансирования.

Учебный план МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» на 2013-2014 учебный год был разработан в преемственности с планом 2012-2013 учебного года, с учетом федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учебных учреждений РФ, введенного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312, приказом Министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 №1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ Саратовской области, реализующих программы общего образования» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2 2821-10 от 29.12.2010 №189.

Структура учебного плана гимназии соответствует традиционному делению школы на три ступени: I ступень – 1-4 классы, II ступень – 5-9 классы, III ступень – 10-11 классы.

-Содержание и структура учебного плана 1-4-х и 5-6-х классов определяется Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, введенным в гимназии с 2010 года (Приказ № 238\1 01.04.2010 г. по УО администрации БМР) и ООО, введенным в гимназии с 1 сентября 2012 года (приказ №771 от 29.12.2012 г. по УО администрации БМР).

Гимназия реализует, согласно лицензии от 10.10.2011 года (серия РО №021438, регистрационный номер 717), следующие программы: Начальное общее образование со сроком обучения четыре года. Образовательные программы - «Школа 2100» (А.Леонтьев); «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова).

-Основное общее образование на базе начального общего образования со сроком обучения пять лет. Расширение круга образовательных услуг за счёт вариативной части – спецкурсов, элективных курсов, ДОУ, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов.

-Среднее общее образование на базе основного общего образования со сроком обучения два года (профильное обучение).

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, научно-техническое, культурологическое, туристско-краеведческое в различных формах их организации, отличных от урочной системы обучения – ведение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся и др.

## **8. Система оценки качества образования и мониторинга результатов образовательного процесса.**

Качество результатов образования обеспечивается качеством деятельности всех структур гимназии, в рамках которых выделяются основные виды: учебный процесс, воспитательная работа, социально-психологическая поддержка учащихся, повышение профессионального уровня педагогов, улучшение материально-технической базы гимназии. Качество результатов образования определяется путем оценки соотношения реально достигнутого и желаемого (запланированного) результатов.

Созданная программа управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из анализа работы гимназии:

1. Социологические исследования в районе.
2. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Мотивация учащихся на качественное образование.
5. Контроль качества образования

В гимназии в рамках Положения о системе оценки качества образования, Программы «Качество образования в гимназии», Положения о мониторинге создана единая модель мониторинга качества образования с целью индивидуализации учебно-воспитательного процесса и формирования готовности гимназистов к осознанному выбору будущей сферы деятельности.

Стратегия мониторинга охватывает следующие блоки: «Образовательная среда», «Ученик», «Учитель», «Образовательный процесс», «Воспитательная система», «Результаты образовательной деятельности», «Педагогическое взаимодействие». Управление реализацией образовательной программы через мониторинг включает в себя:

- Изучение комфортности гимназической среды для учащихся, удовлетворение их духовных запросов и ожиданий.
- Изучение комфортности гимназической среды для учителей, удовлетворение их духовных и профессиональных запросов и достижения успеха.
- Изучение отношения родителей к гимназии, их оценка удовлетворенности детей образовательными возможностями гимназии.
- Изучение управленческой деятельности руководителей, их удовлетворенности своим трудом.

**В 2013-2014 учебном году** в МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» обучалось 645 учащихся. Количество классов по ступеням:

- начальная школа (1 - 4 кл.) – 11 (294 уч-ся),
- основная школа (5-9 кл.) - 12 (284 уч-ся),
- средняя школа (10-11 кл.) –3 (67- уч-ся).

### **Данные об успеваемости и медалистах**

Год	Классы комплекты	Кол-во уч-ся	ГПД	КУ	Второодники	КЗ	Выпускники	Медалисты	Призеры Всеросс олимп по предм	Проф. классы
06-07	25	514	5	100%	-	52%	43	5- серебро	16	4
07-08	25	474	5	99,3%	3	55%	35	3 серебро	16	4
08-09	24	509	5	100	-	55,2	30	4 серебро	22	2
09-10	23	533	5	99,8%	1	59,3	46	-	25	2
10-11	26	610	5	99,8	1	63,4	49	9 (3 золото, 6- серебро)	31	4
11-12	26	611	5	99,96	1	63,4	33	3-золото 1-серебро	21	3

12-13	26	633	5		1	64	24	3-серебро	18	2
	К л а	К о	К о	У с п е	Н а	Н а	С о	%	У с п	К а ч е с т в
13-14	26	645	4	100	0	67,4	28	3 аттестата с отличием (1 Почетный знак губернатора и 2 медали БМР «За отличие в учебе»)	14	3

### Результаты промежуточной аттестации за 2013-2014 у.г.

Класс	предмет	К-во	Осво б	5	4	3	2	Усп	Кач-во	учитель
3а	Математика	23	5	12	8	3	-	100	87	Фомичева ЕА
	Русский язык	23	5	10	21	3	-	100	96	Фомичева ЕА
3б	Математика	18	8	7	9	2	-	100	88,9	Привалова ТЮ
	Русский язык	18	8	4/9	10/7	4/2	-	100	77,8/88,9	Привалова ТЮ
3в	Математика	20	8	8	10	2	-	100	90	Семенова ТЮ
	Русский язык	20	8	6/5	9/14	5/1	-	100	75/95	Семенова ТЮ
4а	Математика	27	1	5	17	5	-	100	81,5	Тынянкина Л.В.
	Русский язык	27	1	2/10	7/11	18/6	-	100	59,3/77,8	Тынянкина Л.В.
4б	Математика	21	5	12	5	4	-	100	80,9	Коннова Т.И.
	Русский язык	21	4	6/6	10/12	5/3	-	100	64/72	Коннова Т.И.
4В	Математика	20	8	1	12	7	-	100	65	Кузнецова И.Н.
	Русский язык	20	8	-/10	15/10	5/0	-	100	75	Кузнецова И.Н.
5А	Математика	25	-	3	9	13	-	100	48	Клушина НВ
	Русский язык	25	-	4/8	14/7	7/10	-	100	72/60	Жогова ВП
5Б	Математика	21	2	2	13	67	-	100	71,4	Афонькина ГИ
	Русский язык	21	2	9/12	10/7	2/2	-	100	90,5/90,5	Хазова НИ
5В	Математика	18	3	4	4	17	-	100	32	Щербинина СА
	Русский язык	18	3	2/2	12/6	4/10	-	100	77,8/44,4	Бирюкова МВ
6А	Математика	24	4	-	8	16	-	100	33,3	Цветкова ТА
	Русский язык	24	4	0/1	14/11	10/12	-	100	58,3/50	Жогова ВП
6Б	Математика	26	1	5	9	2	-	100	87,5	Щербинина СА
	Русский язык	26	1	3/3	18/16	5/7	-	100	80,8/73,1	Бирюкова МВ
7А	История	16	4	6	8	2	-	100	87,5	Илюшина ЛЮ
	Биология	16	4	2	12	2	-	100	87,5	Сидоренко ЛН
7Б	История	17	-	5	9	3	-	100	82,4	Илюшина ЛЮ
	Биология	17	-	1	9	7	-	100	58,8	Сидоренко ЛН
7В	История	19	1	8	10	1	-	100	94,7	Илюшина ЛЮ
	Биология	19	1	2	8	9	-	100	52,6	Смирнова М.А.
8А	Физика	22	-	3	9	10	-	100	54,5	Барашова О.Ю.
	Химия	22	-	-	7	15	-	100	31,8	Сидоренко Л.Н.
8Б	Физика	20	2	4	6	12	-	100	50	Барашова О.Ю.
	Химия	20	-	-	14	6	-	100	70	Сидоренко ЛН
10-А	Математика	15	2	-	7	8	-	100	46,7	Цветкова ТА
	Химия	7	-	2	3	2	-	100	71,4	Сидоренко ЛН
	Биология	7	1	1	4	2	-	100	71,4	Смирнова МА
	Физика	8	1	3	4	1	-	100	87,5	Барашова ОЮ
	Информатика	8	1	-	5	3	-	100	62,5	Тигунцева ОВ
10Б	Русский язык	22	3	6	8	5	-	100	73,7	Тверитина Л.А.
	История	22	3	1	5	13	-	100	31,6	Руднева НМ
	Обществозна	22	3	2	12	5	-	100	73,7	Руднева НМ

Итоги года в МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» в 2013-2014у.г.

<b>1А</b>	31	31						
<b>1Б</b>	27	28						
<b>2А</b>	29	29	29	5	20	-	100	86,2
<b>2Б</b>	22	20	20	8	6	4	100	70
<b>2В</b>	24	24	24	7	13	4	100	83,3
<b>3А</b>	28	28	28	7	20	-	100	96,4
<b>3Б</b>	28	26	26	10	14	-	100	92,3
<b>3В</b>	27	28	28	10	16	2	100	92,9
<b>4А</b>	27	28	28	1	16	1	100	60,7
<b>4Б</b>	26	25	25	6	12	3	100	72
<b>4В</b>	27	28	28	8	16	-	100	85,7
<b>5А</b>	26	25	25	3	11	3	100	56
<b>5Б</b>	22	23	23	5	14	-	100	82,6
<b>5В</b>	22	21	21	6	9	3	100	71,4
<b>6А</b>	28	28	28	4	12	1	100	57,1
<b>6Б</b>	27	27	27	1	17	1	100	66,7
<b>7А</b>	24	21	21	5	7	1	100	57,1
<b>7Б</b>	17	17	17	1	8	1	100	53
<b>7В</b>	22	20	20	3	9	-	100	60
<b>8А</b>	22	22	22	-	5	-	100	22,7
<b>8Б</b>	22	22	22	3	11	-	100	63,6
<b>9А</b>	28	27	27	4	10	3	100	51,9
<b>9Б</b>	30	30	30	4	12	2	100	59,3
<b>10А</b>	17	17	17	4	6	-	100	59
<b>10Б</b>	21	22	22	3	5	2	100	36,4
<b>11</b>	28	28	28	3	15	3	100	64,3
<b>Всего</b>	<b>652</b>	<b>645</b>	<b>645-59=- 586</b>	<b>111</b>	<b>284</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>67,4</b>

**Результаты итоговой аттестации за курс средней школы в 2013-2014 у.г.**



Предмет	Класс	Всего уч-ся	Учитель	Минимальный балл	Средний первичный балл	Средний балл по гимназии
Русский язык	11	14	Тверитина ЛА	24	43,9	64,6
	11	14	Хазова НИ	24	55,5	80,9
ИТОГО:		24		Ср.обл 64,71	47,33	73,8
Обществознание	11А	7	Илюшина ЛЮ	39	33,13	57,13
	11Б	14	Шаповалова ТЕ	39	31,71	55,71
ИТОГО:				Ср.обл 55,08	34,6	58,9
Физика	11	9	Барашова ОЮ	36	29,4	59,8
ИТОГО:				Ср.обл 44,69	29,4	59,8
Биология	11	5	Смирнова МА	36	43,0	62,8
ИТОГО:		5		Ср.обл 54,29	43,0	62,8
Математика	11	14	Клушина ЛЮ	20	6,9	35,7
	11	14	Цветкова Т.А.		13,14	58,6
ИТОГО:				Ср.обл 44,66	10,02	47,14
Литература	11	14	Тверитина ЛА	32	29,3	64,7
ИТОГО:				Ср.обл 58,21	24,5	64,7
История	11	13	Шаповалова ТЕ	32	20,76	40,84
Итого				Ср.обл 46,65	20,76	40,84
Химия	11А	6	Сидоренко Л.Н.	36	38,14	59,14
ИТОГО				Ср.обл 55,24	38,14	59,14
Английский язык	11	2	Абсандзе МА	20	55,5	69,5
			Петракова АС		34,5	43,5
ИТОГО:				Ср.обл 62,2	45	56,5
Информатика	11А	3	Тигунцева ОВ	40	24,7	67,7
		3		Ср.обл 60,7	24,7	67,7

Результаты итоговой аттестации в 9 классах за 2013-2014 учебный год

		К-во	сдав	5	4	3	2	качест	%вып	
<b>Математика</b>	9А	27	27	0	10	16	1	37,0%	96,3%	Тигунцева ТА
	9Б	30	30	0	9	19	2	30%	93,3%	Афонькина ГИ
<b>Итого:</b>		<b>57</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>33,5%</b>	<b>94,8%</b>	
<b>Русский язык</b>	9А	27	27	10	13	3	1	85,2%	96,3%	Невзорова О.В.
	9Б	30	30	4	16	9	1	66,7%	96,7%	Бирюкова М.В.
<b>Итого:</b>		<b>57</b>	<b>57</b>	<b>14</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>76%</b>	<b>96,5%</b>	
<b>Информатика</b>	9А	27	11	5	5	1	-	81,8%	85,7%	Тигунцева О.В. Шехматов СА
	9Б	30	7	2	1	3	1	42,9%	100%	Тигунцева ОВ Шехматов СА
<b>Итого</b>		<b>57</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>62,4</b>	<b>92,9%</b>	
<b>Физика</b>	9А	27	10	2	4	3	1	60%	90%	Барашова ОЮ
	9Б	30	8	0	3	5	0	37,5%	100%	Барашова ОЮ
<b>Итого:</b>		<b>57</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>43,8%</b>	<b>95%</b>	
<b>История</b>	9А	27	8	-	2	4	2	25%	75%	Руднева НМ
	9Б	30	12	-	4	5	3	33,3%	75%	Илюшина ЛЮ
<b>Итого:</b>		<b>57</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>29,2%</b>	<b>75%</b>	
<b>Химия</b>	9А	27	7	1	4	2	-	71,4%	100%	Сидоренко Л.Н.
	9Б	30	6	1	2	3	-	50%	100%	Сидоренко Л.Н.
<b>Итого:</b>		<b>57</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>60,7%</b>	<b>100%</b>	
<b>Биология</b>	9А	27	7	1	3	2	1	57,1%	85,7%	Смирнова М.А.
	9Б	30	6	0	2	3	1	33,3%	83,3%	Смирнова М.А.
<b>Итого:</b>		<b>57</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>45,2%</b>	<b>84,5%</b>	
<b>Английский язык</b>	9А	27	3	-	2	1	-	66,7%	100%	Лученко КВ
	9Б	30	1	-	-	1	-	0%	100%	Петракова АС
<b>Итого</b>		<b>37</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			<b>100%</b>	<b>100%</b>	
<b>Литература</b>	9А	27	6	-	5	1	-	83,3%	100%	Невзорова О.В.
	9Б	30	10	4	4	2	-	80%	100%	Бирюкова М.В.
<b>Итого</b>		<b>57</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>81,6%</b>	<b>100%</b>	

### Здоровьесберегающее пространство гимназии

Здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья, - 108, практически здоровых (1 и 2 группы) – 292; детей, имеющих хронические заболевания – 45%. Группа этих детей находилась под постоянным наблюдением медицинского работника. В основной группе 487 учащихся. По медицинским показаниям 3 учащихся обучались на дому, инвалидов детства – 1; на учете у логопеда - 30 учащихся. Медицинская, логопедическая и психологическая службы гимназии работают в тесном единстве с классными руководителями, создавая оптимальные условия для обучения и воспитания.

МОУ "Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева"2013-2014 г.											
	1	5	9	9П	Ю	11	Ю	Дети	Подр.	Ю	Всего
Всего детей	59	70	4	53	26	28	9	525	120	45	645
1. Забол. глаз	9	22	3	23	12	18	5	154	65	54	219
в т.ч. миопия	1	7	3	14	7	13	3	49	45	16	94
Б-нь глаз	3	-	-	1	1	1	-	11	2	1	13
2. Забол. уха	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	2
3. Новообразования	4	-	-	-	-	2	-	5	3	-	8
4. Заб. энд. сист.	1	1	-	-	-	-	-	7	1	1	8
В т.ч. сах. диабет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Увел. щит. желез. 2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ожирение 2-3	-	1	-	-	-	-	-	6	1	1	7
5. Б-нь крови	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Из них в т.ч. анемия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. психические р-ва	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
7. Забол. нервн. сист.	2	1	-	-	-	1	-	9	1	-	10
в т. ч. неврозы	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-	1
ВСД с церебр. с-мом	1	-	-	-	-	1	-	3	1	-	4
ДЦП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Эпилепсия	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Ночной энурез/прочие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Б-ни кровообр.	-	-	-	1	-	1	1	17	7	3	24
в т.ч. кардиты/артрит	-	-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/-	-/3	-/-	-/-	-/3
ревматизмы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСД /кардиологии	-/-	-	-/-	1/-	-/-	1-	1-	9/4	7/-	3/-	164
9. Забол. Орг. Дыхан.	7	15	-	14	8	8	1	95	27	12	122
в т.ч. бр.астма	1	3	-	-	-	-	-	7	1	-	8
Хронич. пневмония	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Хронич. тонзилит	4	7	-	7	5	4	1	62	15	9	77
Аденоиды 3 ст.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие	2	5	-	7	3	4	-	26	11	3	37
10.Б-ни орг. пищев.	5	3	-	15	7	7	2	45	28	10	73
Гастродуодениты	1	-	-	5	1	2	-	6	9	2	15
Язвенные б-ни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Патология Ж/В путей	1	2	-	8	4	4	1	23	14	5	37
Хр. Гепатит	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие	3	1	-	2	2	1	1	16	5	3	21
11. Б-ни мочеполов.с.	9	3	1	8	2	5	-	44	20	3	64
В т.ч. пиелонефриты	3	2	-	2	-	-	-	18	4	-	22
Гломерулонефриты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мочекаменная б-нь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Инф.мочевывод.пут.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Гинекологические	-	-	1	2	-	5	-	4	11	-	15
Прочие фимозы	6	1	-	4	2	-	-	22	5	2	29
12. Врожд. аномалии	3	1	-	4	2	1	1	11	7	5	18
13. б-нь кожи и	1	1	-	-	-	-	-	6	-	-	6
подкл.клетч.											
14. Костно-мыш. Сист.	3	7	2	16	4	14	7	59	53	19	112

В т.ч. сколиоз	2	6	1	13	2	13	7	34	43	13	77
Плоскостопие 2-3	1	1	1	3	2	1	-	20	7	4	27
Забол. орг. движ.	-	1	-	-	-	-	-	5	3	2	3
15. Симптомы, признаки	1	2	-	-	-	-	-	3	-	-	3
16. ИТОГО забол.	44	55	6	81	35	53	16	49	213	77	672
Группа здоровья 1	14	13	2	6	4	1	-	95	13	7	108
Группа здоровья 2	24	16	-	7	3	3	1	164	20	12	184
Группа здоровья 3	20	40	2	39	19	23	8	259	85	27	344
Группа здоровья 4	-	1	-	-	-	-	-	5	-	-	5
Группа здоровья 5	1	-	-	1	-	1	-	2	2	-	4
Основная	49	56	2	38	16	16	6	409	78	28	487
Подготовительная	5	13	2	18	10	11	3	96	38	18	134
Специальная	4	1	-	2	-	-	-	11	2	-	13
Освобожденная	1	-	-	1	-	1	-	9	2	-	11
Деформ. гр. клетки	-	1	-	3	2	7	7	10	12	11	22
Функц. Шум	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Искривл. н/перег.	1	1	-	4	3	4	1	19	12	7	31
Гипертр.н/м	2	2	-	-	-	-	-	8	-	-	8
Аденоиды 1	4	5	-	-	-	-	-	24	-	-	24
Ожирение	-	6	-	3	3	1	-	29	4	3	33
Увел. щит. железы	-	-	-	2	1	2	1	3	11	2	14
Кариес	8	-	-	-	-	-	-	12	-	-	12
Дефекты речи	12	1	-	-	-	-	-	29	-	-	29
Наруш. Осанки	6	11	-	2	1	1	-	76	8	3	84
Плоскост. 1 ст.	12	24	-	8	8	2	-	140	14	8	154
Частоболеющие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО заболеваний	45	51	-	22	18	17	9	350	61	34	411
Всего заболеваний	89	106	6	103	53	75	25	809	274	111	1083
Всего сочет.патол./чел.	18	30	1	33	13	24	8	217	82	34	299
Всего чел. с откл.	45	57	4	46	28	27	9	432	106	39	538
Всего чел. Д учет	21	41	4	40	19	24	8	266	87	27	353
Снято с Д учета	-	-	-	1	-	1	-	4	21	9	25
Из них по выздор.	-	-	-	1	-	1	-	3	2	-	5
По др.причинам	-	-	-	-	-	-	-	1	19	9	20

### Состояние здоровья учащихся МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» (в%)

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Общая заболеваемость	125,2%	124,8%	122%	122%	122,2%	127%	120,1%	119,9
Острая заболеваемость	56,4%	50,6%	49%	51%	53%	51%	49%	48,7
Заболеваемость ребенка в случаях, в днях на 1 ребенка	0,6/4,2	0,5/3,6	0,4	0,5/3,7	0,6/3,8	0,6/3,7	0,5/3,2	0,6/3,2
Процент часто болеющих детей	-	-	-	-	-	-	-	
Индекс здоровья	25,6%	16,8%	18%	18%	18%	18%	18%	18,1
Процент детей, имеющих многофункциональные отклонения	45,2%	44,6%	43%	42%	42%	42%	42%	41,9
%детей с хроническими	65,1%	64,3%	63%	62%	61%	46,5%	45%	45,2

заболеваниями								
Распределение детей по группам здоровья:								
I	79	64	65	59	68	117	119	116
II	305	292	291	313	359	147	145	184
III	115	110	108	163	163	339	339	344
IV	12	7	9	9	19	8	8	5
V	3	1	1	1	1	-	-	4
% детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	50,2%	49,1%	50%	49%	49%	57,2	55%	56,5

В рамках создания здоровьесберегающего пространства гимназии строилась **работа педагога-психолога.**

В течение 2013 - 2014 учебного года в соответствии с ранее утвержденным планом решались следующие актуальные методические задачи:

1. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, учителям.
2. Реализация в работе с детьми школьного возраста возможностей, резервов развития каждого ребенка с учетом методической темы работы гимназии.
3. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, обеспечение психологического здоровья учащихся.
4. Развитие индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов.
5. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки учащимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в поведении.
6. Консультационная, диагностическая и коррекционная работа с детьми «группы риска».

В течение учебного года наиболее полно проработаны:

1. Психологическая адаптация учащихся к школьному обучению в начальных классах, а также адаптация к обучению в среднем звене;
2. Диагностика ценностных ориентаций и уровня самооценки у учащихся среднего звена;
3. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений учащихся в средних классах;
4. Диагностика познавательных процессов у учащихся начального звена.
5. Работа с детьми «группы риска», развитие их познавательных и коммуникативных навыков.

Основные итоги проведенной работы:

В течение учебного года проведены беседы с учителями и администрацией, касающиеся психологических особенностей детей различных возрастных групп, т.н. «проблемных» детей, их взаимоотношений, а также родительские собрания по общей тематике «Особенности познавательной сферы первоклассника», «Адаптация к начальной школе», «Психолого-педагогические аспекты подготовки учащихся к ГИА». Были проведены педагогические советы на тему: «Коммуникативная компетентность педагога» и «Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в основной школе».

11.10.2013г. был проведен психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Социально-педагогическая адаптация учащихся 1х, 5х, 10х классов». Как показывает практика, его результаты способствуют более скоординированной работе с вышеуказанными категориями учащихся.

Выявлению детей «группы риска» также уделено особое внимание. В этом году в «группу риска» входило 20 детей. Основная работа с данной группой сводилась к индивидуальной диагностике и коррекции и индивидуальному консультированию с их родителями и учителями, а также регулярные рейды родительского комитета и психолого-педагогической службы по неблагополучным семьям, профилактические беседы совместно с социальным педагогом.

Проведены различные просветительские занятия для учащихся среднего и старшего звена: обзор теорий личности и темперамента, круглый стол по проблемам наркомании, обсуждение вопросов профориентации а также тренинг «Готовимся к экзаменам» для учащихся 9х классов. Кроме того, были проведены профилактические и коррекционные занятия с учащимися среднего звена, посвященные проблемам общения, особенностям взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В течение года проведено множество индивидуальных консультаций. На постоянном приеме находятся 4 ученика, с которыми регулярно проводятся беседы. В основном темы бесед затрагивают взаимоотношения с окружающими, успеваемость, поведение на уроках и учебную мотивацию. Прочие ученики обращались за консультативной помощью по проблемам профориентации, взаимоотношений с одноклассниками, разногласий с учителями и родителями.

Активно проводилась профориентационная работа. Вниманию учеников предложено множество методик, проведены беседы, консультации и классные часы на тему профориентации в 8х классах. Готовность учащихся 9х классов к переходу на профильное обучение оказалась не слишком высокой: дети испытывают проблемы при выборе будущей профессии и траектории профессионального самоопределения, что подтвердили диагностические методики и последовавшие за ними профориентационные упражнения. Проведенные элективные курсы в 1й четверти позволили детям лучше узнать личностные особенности, профессиональные пристрастия и возможности. Но тем не менее это не решило проблему определения того, кем дети хотят стать. Требуется дальнейшая работа в 10 и 11 классе.

Диагностический минимум в 1х, 5х и 9х классах выполнен в полной мере. Диагностические и коррекционные мероприятия были проведены в 2-5 классах в соответствии с требованиями ФГОС в начальной и средней школе в соответствии с планом. Также проведена диагностика познавательных процессов и психологического климата в начальном звене, оценка умственного развития в 6-8 классах, изучение межличностных отношений и самооценки, диагностика профессиональных предпочтений в 8—10 классах.

С будущими первоклассниками в течение полугода проводились еженедельные занятия по развитию внимания. Многие дети приходят еще на предварительные занятия («Школу будущего первоклассника») уже подготовленными, справляются с заданиями, предназначенными для учащихся 1 класса. Однако часть детей показывают низкий уровень внимания, несформированные учебные навыки, плохо приспособлены у учебной деятельности. По результатам диагностики и показаниям классных руководителей с отдельными учениками 1х классов была проведена коррекционная работа по повышению уровня внимания и развитию познавательных процессов.

Также в течение года в начальной школе проводилась отдельная психолого-педагогическая работа в рамках ФГОС. Она включает в себя диагностическую и коррекционную работу во всех параллелях начальной школы в соответствии с ранее утвержденным планом, а также индивидуальные консультации с педагогами и родителями. В 4 четверти была проведена программа развития коммуникативных навыков «Азбука общения» с учащимися 4х классов.

В апреле проведен мониторинг надпредметных компетенций учащихся 5х, 9х и 11х классов. Учащиеся показали довольно высокие результаты, что говорит о сформированности образовательных компонентов, необходимых для успешной учебы в рамках образовательной среды гимназии. К тому же результаты этого мониторинга косвенно свидетельствуют о высокой степени адаптации учащихся указанных возрастных групп.

Кроме того, проводилась организационная и экспертная работа. Принимал участие в различных семинарах, в основном посвященных социализации личности в условиях ФГОС, обеспечению психологического и социального здоровья учащихся. В период 23.10 – 15.11.2013г. были пройдены курсы повышения квалификации «Организация тьюторского сопровождения здоровья учащихся в условиях модернизации образования». В течение года принимал участие в следующих семинарах

1. Семинар «Учебно-управленческое и методические сопровождение введения ФГОС» МОУ СОШ №7 24.10.2013г.
2. Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы послевузовского образования» БФ СГУ 24.10.2013г.
3. Методический семинар «Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО» МОУ «Гимназия имени Ю.А.Гарнаева» 12.12.2013г.

4. Районный семинар «Социально-психологический комплекс как эффективная форма социализации личности обучающихся в рамках ФГОС» 10.04.2014г.

Кроме того, в сборнике публикаций проектов-победителей конкурса научно-технического творчества школьников была опубликована статья «Особенности психолого-педагогической работы с одаренными детьми, склонными к инженерному и научно-техническому творчеству»

Анализируя итоги проводимой деятельности в течение 2013 - 2014 учебного года, можно сказать, что большинство мероприятий были выполнены. Не проведенными или недостаточно проработанными оказались следующие направления:

- 1) Работа с родителями (требуется больший охват всех категорий родителей учащихся), как на родительских собраниях, так и индивидуально;
- 2) Профилактические и тренинговые занятия с учащимися 11х классов по подготовке к ЕГЭ.
- 3) Занятия с учащимися 9х классов по профориентации
- 4) Просветительская работа с педагогами по различным направлениям.

Эти направления переведены на следующий учебный год и будут более полно проработаны.

Работа педагога-психолога осуществлялась в тесной связи с **деятельностью социального педагога.**

Основной целью деятельности социального педагога в «Гимназии имени Ю.А. Гарнаева» является – быть посредником между личностью обучающегося и школой, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомств и административных органов.

1. Главная из задач – создание благоприятных условий для развития и саморазвития ребенка.
2. Вторая задача – способствовать установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде.
3. Третья задача – охрана прав ребенка.

Педагогический коллектив гимназии два раза в год проводит обследование микрорайона с целью выявления детей, оставшихся без попечения родителей и несовершеннолетних детей, находящихся в социально-опасном положении. В начале сентября был составлен социально-педагогический анализ гимназии, из которого следует: В гимназии на начало 2013-2014 учебного года учатся 652 детей, из них:

1. Учащихся детей, оставшихся без попечения родителей - 10
2. Подопечных, получающих средства из управления образования - 4
3. Многодетных семей - 36 в них детей - 47  
в них учащихся гимназии - 46
4. Неполных семей - 90 в них детей - 105  
в них учащихся гимназии - 101
5. Неблагополучных семей - 3 в них детей - 6  
из них учащихся гимназии - 5
6. Малообеспеченных семей - 135 в них детей - 288  
из них учащихся гимназии - 226
- Остронуждающихся семей - 70 в них детей - 170  
В них учащихся гимназии - 90

Будяков Аркадий и Гордеев Данила получает средства из УО и имеет единый проездной билет.

На начало года детей состоящих на учете в ОДН одна. Семей находящихся в социально опасном положении была одна. В течение года в гимназии было выявлено еще 5 семей. Этим детей посещают на дому, классные руководители (Девина Н.В., Самородова Ю.С., Малышева Е.В., Невзорова О.В.) совместно с социальным педагогом и педагогом психологом. Поэтому качественно и своевременно составляются акты обследования и разрабатываются индивидуальные планы работ с данной категорией.

Не менее 2 раз в четверть, а по мере необходимости и чаще проведены рейды в семьи, стоящие на учёте в гимназии как неблагополучные.

По мере необходимости администрация гимназии обращалась в КДН при администрации ОДН УВД, центр помощи семье и детям «Семья».

Педагогический коллектив гимназии с пониманием относится к проблемам по предупреждению социального сиротства и сохранению семьи. С классными руководителями, администрацией гимназии проводились консультации по оказанию помощи в работе по охране прав детства.

Таким образом, работа по предупреждению социального сиротства и сохранению семьи остаётся одной из главных задач педагогического коллектива в сфере социальной и правовой защиты.

В этих условиях возрастает роль педагога (классного руководителя) в охране и защите законных интересов несовершеннолетних, создании оптимальных условий для благоприятного климата в гимназии и дома для детей из семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Серьезный вклад в сохранение здоровьесберегающего пространства гимназии, адаптацию учащихся к школьной жизни вносит **учитель-логопед**.

На логопедический пункт в 2013-2014 учебном году после обследования устной и письменной речи учащихся начальных классов было зачислено 32 учащихся. Было организовано пять групп, одна подгруппа. Группы организованы с учётом вида речевой патологии: ФН (недостатки произношения отдельных групп звуков); ФФН (фонетико-фонематические нарушения); НЧП (нарушение чтения и письма, обусловленное речевыми дефектами); ОПК (оптико-кинестические нарушения).

Занятия проводились по планам, утверждённым директором гимназии, 2-3 раза в неделю, в зависимости от сложности дефекта. Проводились и индивидуальные занятия (по 15 минут), в частности, по постановке звуков, коррекции всех сторон речи, а также дисграфии и дислексии. Продолжительность групповых занятий – 40 минут, подгрупповых – 20 минут.

Основной задачей являлось:

- развитие психологической базы речи;
- развитие речевой коммуникации обучающихся;
- развитие общей, мелкой, артикуляторной и мимической моторики;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- работа над дыханием и просодической стороной речи;
- постановка или уточнение правильного произношения звуков и закрепление их в речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение и актуализация словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения;
- воспитание мотивации к учению.

При коррекционной логопедической работе с учащимися 1-х классов были использованы игры на распределение внимания, упражнения на развитие конструктивного мышления путём моделирования букв из элементов, складывание разрезных картинок, пазлов. Для развития мелкой моторики рук – игры с пальчиками на воссоздающие воображение, ассоциативную память, графические диктанты, штриховки. Для развития мышления – различные упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. При коррекции чтения числовые и буквенные пирамиды, игры «Догони и поймай букву», «Путаница».

В течение учебного года оказывалась систематическая помощь учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня в организации обучения и развития логопатов, а также проводились консультации и индивидуальные беседы с родителями.

80% учащихся, имевших дефекты устной и письменной речи и посещавших логопедический пункт, выпущены с чистой речью, а учащиеся, имевшие дефекты в письменной речи, успешно переведены в следующий класс.

В тесном контакте со всеми службами гимназии **работала библиотека гимназии** (Сидорова И.В. – заведующая библиотекой). Трудно переоценить степень влияния библиотеки на учебно-воспитательный процесс и самообразование путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогических работников. Работу библиотеки характеризуют абсолютные показатели (количество читателей, книговыдач, число проведенных мероприятий) и относительные и средние величины, позволяющие анализировать основные



тенденции развития библиотеки, такие как книгообеспеченность, посещаемость, обращаемость, читаемость:

Число посещений за год: 21300;

Книговыдача: 38100;

Посещаемость: 33;

Книгообеспеченность: 54;

Читаемость: 59;

Обращаемость основного фонда: 1.

Библиотечный фонд на 01.06.2014г. составил:

всего – 20300 экз.: учебники – 11099; художественная и научно-методическая литература – 9201 экз.; электронные издания – 29.

*Учёт пользователей и посещаемости за год*

Всего читателей	В том числе учащихся			Прочих	Число посещений за год
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		
675	295	283	67	30	21300

*Учёт выдачи литературы*

Всего выдано	Распределение литературы по содержанию					
	учебники	электронные	художественная	научно-популярная	образование	прочая
28729	12820	29	5250	3380	2760	4490

Обеспеченность учебниками составила за 2013-2014 учебный год 100%: библиотечные – 90%, за счёт средств родителей – 10%.

Работа библиотеки гимназии проводилась совместно с классными руководителями, центральной библиотечной системой, в соответствии с учебно-воспитательным планом гимназии.

План работы библиотеки согласован с календарём литературных и памятных дат предстоящего учебного года. Отработана определённая последовательность: события планетарного масштаба, факты отечественной истории и культуры, юбилейные даты русских и зарубежных писателей, книги-юбиляры, события в мире искусства, науки и техники. Каждая из этих дат может «сработать» в процессе патриотического, нравственного воспитания, художественного образования.

В течение учебного года библиотека выполняла следующие задачи:

- содействие учебно-воспитательному процессу;
- улучшение информационно-библиографического обслуживания;
- активизация выставочной работы.

Оформлена подписка на периодические издания педагогического коллектива и гимназии на 2014 год, оформлен заказ на учебную литературу на следующий учебный год, продолжено тесное сотрудничество с ЦБС: постоянно проводятся совместные мероприятия, работает «передвижная» библиотека, участие в районных методических семинарах.

За прошедший учебный год были проведены следующие мероприятия:

- участие в районной акции «Мир профессий молодым» - Центр занятости и 9А класс ;
- презентация: «Большая история маленького города» 7Б,7В классы;
- Историко-литературный час «Из славной династии меценатов. Павел Михайлович Третьяков» 8А класс
- Историко-правовой час «Сынам Отечества в награду. Награды Отечественной войны 1812 года» 10 класс;
- участие в городском празднике, посвящённом открытию Недели детской книги – 1-е классы;
- урок-путешествие, посвящённый Дню города «О Хопре – с любовью» - 9А класс (совместно с ЦБС);
- час военной истории «Отечества солдат» – 9А (совместно с ЦБС);
- «По музеям и выставочным залам» - час информации– 8Б (совместно с ЦБС);
- «Отечества солдат» - час военной истории к Дню Победы – 9А,5Б (совместно с ЦБС);
- беседа, посвящённая Чернобыльской трагедии – 8А;

- «Сказка за сказкой» - литературная викторина – 3А класс;
- «Я выбираю здоровье» - урок здорового образа жизни – 7А класс;
- «Осторожно, лето» - беседа, викторина по правилам поведения на водоёмах, в лесу, на транспорте во время летних каникул – 2-е классы;
- «Территория детства» - беседа о правах ребёнка – 4Б;
- «Подвиг солдата» - урок памяти – 11 класс;
- «Тайны медицины» - информационный вестник – 9А;
- урок православной культуры «Мужество веры» - 6А,7Б классы;

Оформлены книжные выставки:

- «За страницами вашего учебника»;
- «Хочу всё знать!»;
- «Здоровье в твоих руках»;
- «Мой город»;
- «Земля Саратовская»;
- «И помнит мир спасённый»;
- «Мир книги»;
- «Писатели нашего детства»;
- «Про всё на свете»;
- «Первый космонавт»;
- «Удивительное в жизни животных»;
- «Великий сказочник»;
- «Отчизны верные сыны»;
- «Государственные символы России»;
- «В мире приключений»;
- «Книги заветной мечты»;
- «Вокруг света»;
- «Поэтические голоса столетия» - выставка, обзор, посвящённые Всемирному дню поэзии
- «Писатели на все времена».

#### Занятость учащихся в кружках и секциях в 2013-2014г.г.

№	Наименование кружка	Количество человек
<i>Кружки и секции на базе гимназии</i>		
1.	ОФП Секция волейбола	25
2	Шахматный кружок (Шахматная академия)	25
3	Творческая мастерская «Гарнаевские узоры»	15
4	Кружок по ИЗО	15
5	ОФП Младшие школьники	15
6	ОФП баскетбол	12
7	Научная лаборатория «Технопарк»	25
8	Кружок журналистики	10
9	Туризм	12
10	Стрелковый кружок	10
11	Кружок «Мастерилки»	15
12	Легкая атлетика	15
13	Кружок «Юные друзья природы»	15
14	Кружок «Юные друзья пожарных»	10
15	Кружок юных программистов	15
16	Кружок «Юные защитники правопорядка»	10
17	Кружок «Разговор о правильном питании»	45
18	Кружок «Экология и краеведение»	15
	Итого	304
<i>Кружки учреждений дополнительного образования на базе гимназии</i>		
19	Фольклорный кружок «Звонница»	25
20	Танцевальный кружок «Непоседы»	25

21	Ансамбль «Ложжари» («Русская мозаика»)	30
22	Кружок «Юный зоолог»	20
23	Футбол	25
24	Волейбол	25
	Итого	150
<i><b>Кружки на базе учреждений дополнительного образования</b></i>		
27	Центр детского творчества	15
28	Центр эстетического воспитания детей	15
29	Детско-юношеская спортивная школа	18
30	Школа искусств	22
31	Музыкальная школа	22
	Итого	92
	Общий охват детей	546/86%

## **9. Концепция развития гимназии**

Инновационная технология обучения в гимназии основывается на взаимодействии преподавателей и учащихся как в учебном процессе, так и вне него. Цель инновационной технологии - создание коллектива единомышленников, занятых поиском новых подходов к организации учебного процесса.

Принципы конструирования инновационной технологии обучения в гимназии:

- концептуально-аналитический подход,
- обеспечение высокого уровня знаний и активности учащихся,
- индивидуальный подход к учащимся гимназии с учетом их интересов и способностей,
- развитие творческого потенциала учащихся гимназии,
- состязательность обучения,
- многопрофильная ориентация учащихся гимназии,
- развитие у учащихся навыков рефлексии.

Формирование способности включения в достаточно широкую группу различных видов деятельности осуществляется в рамках конкретных видов учебной деятельности. Поэтому гимназия осуществляет профильную организацию классов: социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический. Многопрофильность позволяет сформировать механизмы более напряженной и конкретизированной учебной деятельности, научить необходимым навыкам самоорганизации и самоконтроля, воспитать чувство ответственности. Это позволяет учащимся не испытывать затруднений при выборе вуза и последующем обучении. Выбирая вузы для продолжения образования, около 40% выпускников выбирают БФ СГУ, 56% - другие вузы, 4% - ССУЗы.

Гимназия является постоянной опорной базой для проведения студенческой педагогической практики БФ СГУ.

Гимназия работает по Федеральному базисному учебному плану (БУП-2004) и является пилотной школой по введению ФГОСа начального и основного общего образования.

**Миссия гимназии** – в создании территории развития для выполнения общественного заказа на воспитание поколения граждан страны, владеющих знаниями, навыками и компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики, на воспитание их в соответствии с общечеловеческими и традиционными национальными ценностными установками.

**Тема работы гимназии:** «Совершенствование образовательного процесса многопрофильной гимназии в рамках реализации национального проекта «Образование».

**Стратегическая цель:** развитие личности, всесторонне владеющей предметными знаниями, ключевыми компетентностями и социальным опытом, отвечающей потребностям знаниевого общества, инновационной экономики, демократического строя и поликультурного российского общества.

В гимназии осуществляется раннее изучение иностранных языков, введен второй иностранный язык (с 5-го класса), при формировании учебного плана осуществляется принцип гуманизации и гуманитаризации образования.

10-11 классы –профильные, выбор профиля обучения обусловлен серьезным изучением возможностей и наклонностей учащихся в ходе налаженной системы мониторингово-диагностической службы. Для более точного определения будущего выбора обучающихся в соответствии с Программой развития в гимназии активно функционирует психолого-педагогическая служба и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

### 10. Опытно-экспериментальная деятельность гимназии

На базе гимназии открыты и действуют 2 экспериментальных площадки.

#### Региональные экспериментальные площадки:

**Тема эксперимента: Профильное обучение школьников в дистанционной форме**

**Статус экспериментальной площадки:** Региональная, выписка из протокола 8 ноября 2011 года заседания научно-методического совета ГАУ ДПО СарИПКиПРО.

Количество учителей, участвующих в эксперименте 1 (Барашова О.Ю. учитель физики)

В том числе по категориям: Первая- 1

Количество учащихся -8 учащихся физико-математического класса.

Научный руководитель: Пикулик Ольга Викторовна, старший преподаватель, зав.кафедрой информатизации образования ГАОУ ДПО «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Школьный координатор Матвеев Р.А., заместитель директора по УВР.

Для обмена опытом и публичной защиты результатов экспериментальной деятельности проводились выступления на педагогическом совете коллектива гимназии.

Для участия в эксперименте сотрудники гимназии прошли курсы повышения квалификации СарИПКиПРО «Методика разработки и создания курсов дистанционного обучения школьников» (Матвеев Р.А., Тигунцева О.В., Шаповалова Т.Е., Абсандзе М.А., Клушина Н.В., Петракова А.С., Татаренко Н.А.) .

#### Экспертная оценка учителем качества предлагаемого материала дистанционного курса

Критерии	Нужное подчеркнуть
Оцените возможность успешного применения данного курса при изучении предмета	<u>Возможно</u>
	Затруднительно
	Невозможно
Оцените целесообразность применения данного курса при изучении предмета	<u>Целесообразно</u>
	Сомнительно
	Нецелесообразно
Какие элементы/задания/виды работы Вы предложили бы включить в курс (заполняется обязательно)	Практические работы, экспериментальные модели

Название модуля/темы	модуль был использован (да, нет)				Оцените содержательную сторону предлагаемого модуля и результативность его применения (по 1–5: 1 – очень плохо; 5 – отлично) с указанием возможных ошибок	Оцените технологические характеристики материалов модуля (по 1–5 шкале) с указанием возможных ошибок		
	При подготовке к уроку	На уроке	В домашней работе	Другое		Оценка (1-5)	Перечень замечаний	
1. Основы электродинамик и	Да	Да	Да		4		4	
2. Колебания и волны	Да	Да	Да		4		4	
3. Оптика	Да	Да	Да		5		4	

4. Квантовая физика	Да	Да	Да		4		4	
5. Итоговое тестирование	Нет	Нет	Да		4		4	

#### Оценка степени готовности модуля дистанционного курса

Материалы модуля в целом могут успешно применяться	Да
Материалы модуля в целом могут применяться, но отдельные элементы модуля требуют доработки	Да
Необходимо существенное увеличение материалов модуля	Нет
Необходимо существенное изменение материалов модуля	Нет
Материалы модуля требуют переработки по содержанию	Да
Материалы модуля требуют переработки с технической точки зрения	Нет

#### Общее заключение

№\п	Вопросы для общего заключения	Ответы
		Оценка (1-5)
1.	Соответствует ли материалы курса учебнику и стандарту	5
2.	Направлены ли материалы курса на выработку у учащихся новых образовательных результатов (компетенций; предметных, интеллектуальных и общеучебных умений)	3
3.	Повышают ли материалы курса учебную самостоятельность школьников	4
4.	Повышают ли материалы курса мотивацию учащихся	3
5.	Повышают ли материалы курса эффективность обучения за счет более глубокого понимания учебного материала	4
6.	Способствуют ли материалы курса использованию форм самостоятельной, групповой и индивидуальной исследовательской деятельности и методов проектной организации образовательного процесса	4
7.	Минимизируют ли материалы курса трудовые затраты учителя на подготовку к учебным занятиям (за счет наличия в модуле справочных материалов, материалов для организация практических занятий, контрольно-оценочных материалов и т.д)	3
8.	Сложны ли материалы курса для использования, соответствуют ли они имеющемуся в школах набору техники	5

#### Муниципальная экспериментальная площадка:

1. Тема эксперимента «Достижение учебных результатов в условиях внедрения ФГОС ООО посредством использования учебника «Математика» для 5 класса авторов Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.

Статус экспериментальной площадки муниципальный приказ УО № 547 от 29.08.12

Срок действия экспериментальной площадки с 1.09.12 года по 30.06.13 год

Количество и возраст обучающихся, участвующих в эксперименте 50 обучающихся в возрасте 11-12 лет

Количество учителей, участвующих в эксперименте 2

В том числе:

по категориям:

Высшая 2

Победители ПНПО -

Школьный координатор Матвеев Роман Александрович, заместитель директора по УВР

Апробация УМКа для 5-6 классов проводилась в течение 2012-2013 и 2013-2014 учебного года в МОУ «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева г Балашова» учителями математики высшей категории Цветковой Т.А. и Щербининой С.А.

Апробация учебника проводилась по авторской программе, допущенной Министерством образования и науки РФ. Данная программа разработана на основе примерной программы основного общего и среднего образования и ей соответствует. По мнению учителей, учебник «Математика 5-6 класс», соответствует заявленному виду учебного издания, его цели, задачи, структура соответствуют концепции в образовательной области «Математика».

Основной методической идеей курса «Математика» является реализация практико-ориентированного деятельностного подхода в формировании ключевых компетентностей учащихся. Учителями подмечено, что материалы учебника соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта по математике, способствуют реализации задач развивающего обучения.

Данный УМКа обеспечивает уровневую дифференциацию на разных этапах усвоения учебного материала. В состав УМКа входят дидактические материалы, две тетради с печатной основой, методическое пособие для учителя.

Содержание учебного материала изложено в доступной для учащихся форме, он написан интересно, лаконично. По оценкам учителей учебник имеет оптимальное соотношение обязательного и дополнительного материала по предмету. Тексты параграфов высоконаучны, но доступны для понимания учащихся. Необходимо отметить и качественный иллюстративный ряд – фотографии, рисунки, понятные схемы, таблицы. Необходимо отметить и особенности учебника то, что материал излагается связно, последовательно; он имеет большое поле для дифференцированного подхода для разных классов по уровню обученности. Учителя-апробаторы, как и ученики, отмечают большое количество заданий, направленных реализации межпредметных связей.

Качество печати хорошее. Вопросы в конце теоретической части параграфа мотивируют учащихся на целенаправленное и осознанное изучение содержания материала. Каждый раздел завершается тестовыми заданиями, направленными на проверку качества знаний и их систематизацию. Особенно удачно, по мнению апробаторов, раскрыты сложные для усвоения и понимания шестиклассниками такие темы курса, как «Распределительное свойство умножения», «Рациональные числа и действия над ними».

Учителя-апробаторы отмечают, что, задания УМКа обеспечивают преемственность теоретических и практических знаний, предлагаются задания нестандартного характера, много исторического материала, что стимулирует учащихся к использованию дополнительной литературы, ресурсов Интернета.

Все учителя единодушны в том, что данный учебник содержит очень много типовых заданий, качественных задач и приоритетной целью этого учебника служит не передача знаний, а организация познавательной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Анкетирование учеников показало, что учебник очень интересный, учебный материал доступен для понимания, он удобно расположен, оригинальные иллюстрации, четкие и красочные рисунки и схемы дополняют материал. Учащиеся написали, что в учебнике очень много заданий, которые соответствуют уровню их подготовки, достаточно для выполнения домашних заданий. Почти все школьники отметили, что содержание стимулирует к поиску новой информации об изученных понятиях, способствует к самостоятельному приобретению знаний.

Родители отмечают, что учебники данной линии вызывают подлинный интерес к изучению предмета, понятные по формулировке вопросы, удобная по расположению информация, своих детей по этому учебнику хорошо контролировать. Статистические данные результатов контрольных срезов, приведенные в отчетах учителей, позволяют судить о том, что учебник дает хорошие результаты.

Данный учебник позволяет проводить системную подготовку по предмету: ориентировать процесс обучения на формирование различных компетентностей, осуществлять дифференцированный подход в преподавании. Предъявленные задания соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников за курс основной школы.

Необходимо отметить некоторые замечания, обнаруженные за время апробации: 1) есть опечатки в тетради с печатной основой «Математика 6 класс №1», 2) тетрадь с печатной основой

«Математика 6 класс №2» не включает полный объем материала, а именно «Действия с рациональными числами».

Администрацией образовательного учреждения постоянно посещались уроки в классах с последующим анализом причин успехов и неудачных моментов. Педагоги постоянно обмениваются опытом по использованию учебника данной линии на семинарах, проводимых управлением образования Балашовского района. Они постоянные участники на региональных семинарах по актуальным вопросам преподавания математики, а также обменивались опытом по преподаванию по данному УМК на курсах повышения квалификации учителей математики в октябре 2012 года.

Положительные результаты апробации данного УМКа позволяют рекомендовать к использованию его в образовательных учреждениях Балашовского района.

## **11. Анализ работы межмуниципального методического центра информационных технологий за 2013-2014 уч. г.. функционирующего на базе гимназии**

Методическая проблема: **Создание многоуровневой сетевой структуры обеспечения методической поддержки процесса информатизации образования**

Статус площадки\_ муниципальный приказ №522 от 30.08.2010 УО

*(указать уровень, № и дату приказа)*

Срок действия площадки с 01.09.2009 по 01.09.2012

*(указать с какого года по какой год)*

Количество и возраст обучающихся, 645 (с 1 по 11 кл.)

Количество учителей 43.

В том числе:

по категориям:

Высшая\_13

Первая\_23

Вторая\_1

Победители ПНПО 4

Школьный координатор Шехматов Сергей Андреевич, директор

*(ФИО, должность)*

Проведённые мероприятия и выполненные действия по реализации эксперимента:

1. Участие во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информация, технологии».
2. Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады по информатике на базе гимназии.
3. Организация и проведение физико-математического вечера в рамках недели математики, физики и информатики.
4. Обеспечение работы гимназического телевидения в рамках работы Медиацентра гимназии им. Ю.А. Гарнаева.
5. Использование сервисов интернета для организации и проверки домашних заданий по информатике (Дневник.ру, электронная почта, документы Google, вики-технология).
6. Участие в конкурсе социальных видеороликов «Безопасный интернет».
7. Участие в видео конкурсе «Теле-класс».

Проведённые открытые мероприятия и для школ города и районов области:

Вид мероприятия	Тема мероприятия	Категория слушателей	Кол-во слушателей	Дата проведения
1. Районная научно - практическая конференция	"Юные лидеры образования"	Учащиеся школ города и района	400	15.02.2014
2. <u>Зональный родительский совет</u> «Семья и школа – шаг навстречу» в режиме видеоконференции	«Взгляд родительской общественности на образование в	Представители МО Саратовской области, преподаватели СарИПКПРО, родители районов области.	55	22.11.13

	современной школе»			
3. Районный методический семинар	«Система оценки планируемых результатов освоения ООП НОО образовательного учреждения»	Учителя начальных классов, Специалисты и методисты УО	50	12 декабря 2013
4. <u>Региональный вебинар</u>	«Корректировка основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации»	Специалисты и методисты районных управлений образования Саратовской области, руководители дошкольных ОО районов Саратовской области	50	17 января 2014
5. Районный методический семинар	«Современный урок в условиях внедрения ФГОС как средство достижения нового образовательного результата» (в рамках м/о учителей химии)	Учителя химии, Специалисты и методисты УО	40	30 января 2014
6. <u>Видеоконференция</u>	Зональное родительское собрание лиц замещающих родителей	Представители органов опеки Балашовского района и районов области	200 (в т.ч. 50 на базе гимназии )	13 марта 2014
7. Межмуниципальный научно-практический семинар в форме педагогического фестиваля учителей немецкого и французского языков	«Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата по немецкому языку средствами технологий деятельностного типа в начальной и основной школе	Учителя немецкого и французского языков Балашовского района и других районов области	50	22.04.2014
8. <u>Зональное родительское собрание в режиме он-лайн</u>	по вопросам организации и проведения итоговой аттестации на территории Саратовской области	Педагогические работники девяти районов области	50	30 апреля 2014
9. <u>Областное совещание в режиме видеоконференции</u> представителей опеки районов	О государственной политике в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	Представители министерства образования области, кафедры педагогики СарИПКиПРО, специалисты, консультанты, психологи районов области	50	15 мая 2014
10 <u>Региональная научно-практическая видеоконференция</u>	«Внедрение всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательных организациях на	Учителя физической культуры районов области	50	10.06.2014



	территории Саратовской области: проблемы, реалии, перспективы»			
11 Районный конкурс компьютерной графики и анимации	«Тайны Вселенной-2014»	Учащиеся школ города и района	50	апрель 2014 г

В результате проведённой работы:

- повышается профессиональная квалификация педагогических работников в вопросах использования в педагогической деятельности образовательных ресурсов и интернет-сервисов;
- крепнут профессиональные контакты педагогов образовательных учреждений района;
- формируется и совершенствуется ИКТ-компетентность педагогических работников;
- вовлекаются в творческую деятельность учителя и школьники образовательных учреждений.

## **12. Методическая работа гимназии**

### **Цель:**

- обеспечение научного подхода к организации образовательного процесса в гимназии;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

### **Основные задачи методической работы на 2013-2014 учебный год:**

1. Обеспечить методическую помощь и поддержку членам педагогического коллектива при введении в учебный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов.
- 2.Продолжить работу над темой «: «Совершенствование образовательного процесса многопрофильной гимназии в рамках реализации национального проекта «Образование».
2. Ориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, помогают сформировать метапредметные, личностные и предметные компетенции.
- 3.Формировать мотивацию к учебной деятельности через создание эмоционально – психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
4. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество гимназии и семьи на принципах гуманизма.
5. Оказывать помощь учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- 6.Изучать и внедрять передовой педагогический опыт, достижения психолого-педагогической науки с целью непрерывного самообразования учителя и повышения уровня профессионального мастерства.

### ***Основные направления работы:***

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Работа учебных кабинетов.

**Для достижения данных целей необходимо было реализовать следующие задачи:**

1. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
2. Совершенствование планирования.
3. Модернизация программно-методического обеспечения учебных дисциплин.
4. Внедрение в процесс управления новых видов и форм диагностики и контроля.
5. Активизация работы профессиональных и творческих объединений учителей.

6. Освоение и введение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

7. Повышение эффективности аналитической деятельности на основе внутреннего и внешнего мониторинга деятельности коллектива.

Гимназия работает над совершенствованием образовательного процесса в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и проекта модернизации образования.

**Стратегической целью** коллектива является развитие личности, всесторонне владеющей предметными знаниями, ключевыми компетентностями и социальным опытом, отвечающей потребностям знаниевого общества, инновационной экономики, демократического строя и поликультурного российского общества.

Индивидуализация обучения в начальной школе осуществляется за счет использования учебных программ развивающего характера («Школа–2100», «Школа 21 века»).

В среднем звене, которое является базой для формирования профильного обучения в 10-11 классах, организуется предпрофильное обучение с 8 класса.

В 10-11 классах сформированы профили: социально-гуманитарный; химико-биологический; физико-математический.

В основу системы работы методической службы гимназии положена идея непрерывного совершенствования методического мастерства педагогов гимназии.

Для совершенствования профессионального мастерства учителей используются различные формы работы: обучающие семинары; аттестация; курсовая подготовка; тематические педсоветы; консультации научных кафедр вузов, с которыми сотрудничает гимназия; работа методических объединений; организация творческих групп учителей; работа научно-методического совета гимназии; творческие отчеты; публичные выступления на областных и районных м/о. конференциях, семинарах и др.; публикации; создание видеотеки и мультимедиаотеки; самообразование; наставничество; школа молодого педагога.

Большую роль в становлении педагогического мастерства играют тематические педсоветы, готовясь к которым, учителя дают открытые уроки, делятся методическими наработками.

В этом году проведены **тематические педсоветы:**

1. «Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода как форма технологической организации учебной деятельности в условиях введения ФГОС ».

2. «Коммуникативная компетентность педагога как ресурс психологического благополучия субъектов образовательного процесса и условие качества современного образования в соответствии с требованиями ФГОС».

3. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях перехода к новым ФГОС».

Все выступления сопровождались электронными презентациями, глубоким анализом проблем преподавания и воспитания. Материалы оформлены для пополнения банка передового педагогического опыта.

Вся творческая и профессиональная деятельность учителей гимназии проводится в рамках методических объединений.

Сформированы и действуют **8 методических объединений учителей:** физико-математического цикла; химико-биологического цикла; гуманитарного цикла; учителей истории и обществознания, иностранного языка; учителей обж и физкультуры; учителей начальных классов; классных руководителей.

**Темы, над которыми работали м\о:**

- Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей физико-математического цикла;

-Формирование ключевых компетенций на уроках химии, биологии, географии;

-« Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей русского языка и литературы.»;

- «Модернизация исторического и обществоведческого образования в рамках реализации ФГОС».

-«Совершенствование образования младших школьников на основе компетентного подхода»;

- «Использование компетентного подхода в преподавании иностранных языков в гимназии»;

-Компетентный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей обж и физкультуры;

-«Совершенствование воспитательной системы классными руководителями».

Учителя стремятся в своей практической деятельности использовать современные педагогические технологии: проектную деятельность, блочно-модульную технологию, групповые формы работы, исследовательскую деятельность учащихся, информационно-коммуникационные, игровые технологии и т.п. Работа по использованию некоторых технологий обобщается и систематизируется.

### **Анализ работы м/о учителей математики и физики**

Цель работы МО в 2013-14 учебном году - развитие личности, стремящейся к познанию, самоактуализации, осознающей ценность здорового образа жизни, обладающей качествами социально-активной личности, умеющей ценить и использовать духовные и материальные качества. Задачи секции учителей физико-математического цикла:

1. Комплексное, всестороннее развитие ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и интересов.
2. Удовлетворение образовательных потребностей ученика, выходящих за пределы государственного стандарта среднего образования.
3. Сочетание фундаментальности и практической направленности обучения, учитывая индивидуальные способности учащихся.
4. Обеспечение преемственности ступеней обучения и подготовки ученика к осознанному выбору профиля и профессии.
5. Усилить личностно – ориентированную направленность обучения через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, развивать творческий потенциал педагогов через взаимодействие с вузовскими преподавателями.
6. Ориентироваться при подготовке уроков на технологию обучения в студенчестве.
7. Внедрение Интернет – технологий в учебно-воспитательный процесс.
8. Обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса усвоения знаний учащимся по предметам путем использования новых технологий и сети Интернет.
9. Уделить особое внимание внедрению ФГОС ООО

Тема. **Компетентный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей физико-математического цикла.** Каждый учитель МО работает над методической темой, которая помогает реализации стратегической цели гимназии.

В кабинетах математики и физики имеются компьютеры.

Мо учителей физико-математического цикла планирует свою работу и на секционных заседаниях подводит итоги тематических предметных декад, знакомится с нормативными документами, учителя делятся опытом. Проведено 9 заседаний, на которых рассматривались актуальные проблемы. Все учителя приняли активное участие в декаде физики, математики и информатики, которая проводилась с 22.03 - 4.04 2014года.

### **Мероприятия, конкурсы, курсы, печатные работы учителей**

<b>Участие в мероприятиях</b>	<b>Результаты</b>
Областной методический семинар «Внедрение разноуровневого обучения при подготовке выпускников к ЕГЭ и ГИА».	Барашова О. Ю. (апрель 2014г.)
Областной методический семинар «Формирование исследовательской компетентности обучающихся средствами учебного предмета «Физика».	Барашова О. Ю. (октябрь 2013г.)

Член жюри секции «Современные проблемы в математике» в Муниципальной научно-практической конференции учащихся 8-11 классов «Юные лидеры образования».	Афонькина Г.И. (15. 02. 2014г.)
Муниципальная научно-практическая конференция учащихся 8-11 классов «Юные лидеры образования»	Афонькина Г.И., Цветкова, Тигунцева О.В. (сертификаты участия и подготовки победителей) 15.02.14.
Выступление на заседании ШМО гимназии как руководителя МО по вопросу подготовки к ГИА и ЕГЭ по документации и изменениям. (по плану МО)	Афонькина Г.И. (в течение года)
Участие в Молодежном Форуме «Саратовского государственного аграрного университета им. Н. В. Вавилова-открытой экспериментальной площадки для творческой молодежи Саратовской области»	Афонькина Г.И. (сертификат по подготовке победителя) 15 апреля 2014.
Участие в международном проекте «Дистанционная олимпиада по математике 5 класс»	Афонькина Г.И. (свидетельство по подготовке победителя) 21.03.2014.
Участие в семинаре Районная педагогическая студия руководителей общеобразовательных учреждений «Учебно-методическое и управленческое сопровождение введения ФГОС основного общего образования»	Клушина Н.В. (публичное выступление)
Участие в семинаре Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования»	Клушина Н.В., Щербинина С.А. (публичное выступление)
РМО учителей математики	Щербинина С.А. (выступление) 29.01.2014
Международный конкурс-игра «Кенгуру-2014»	Афонькина Г.И., Щербинина С.А., Клушина Н.А., Цветкова Т.А., Тигунцева Т.А. 20 марта 2014
Семинар «Современный урок как основа эффективного и качественного обучения»	Щербинина С.А. (участие).
Включение в состав муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2013/2014 учебном году	Цветкова Т.А. (член комиссии) 23.09.2013
Подготовка к встрече с авторами УМК по математике Мерзляком, Полонским и представителями издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Цветкова Т.А. (Видеоролик «Фрагменты урока по математике в 6А классе», май 2014)
Участие в международной видеоконференции «Здоровьесберегающие технологии участников образовательного процесса. Международный опыт»	Цветкова Т.А. (ноябрь 2013г.)
участие в круглом столе «Формирование исследовательской компетенции обучающихся средствами учебного предмета «Физика»» от 22 октября 2013 года при ГАОУ ДПО СарИПКиПРО.	Музальков А.А. (сертификат) 22 октября 2013
Участие в экспериментальной деятельности по осуществлению апробации УМК «Математика 6» А.Г. Мерзляк и др.	Цветкова Т.А., Щербинина С.А. 01.09.2013

Разработан перспективный план «Решение нестандартных математических задач (6-8 классы)» в рамках ФГОС	Цветкова Т.А. 02.09.2013
Разработана технологическая карта урока математики в 6 классе на тему «Окружность и круг»	Цветкова Т.А. 25.01.2014
Разработано и проведено занятие по математике в 6А классе на тему «Паркеты»	Цветкова Т.А. , ноябрь 2013
Жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады по математике.	Тигунцева Т.А., Афонькина Г.И, Клушина Н.В., Цветкова Т.А., Щербинина С.А.
РМО учителей математики по теме: «ФГОС», январь 2014г., «Обсуждение итогов пробного экзамена в 9 классах»,	Тигунцева Т.А.(участие) 17.04.2014г.
VII Балашовский конкурс учителей информатики «Знаю. Могу. Умею»	Тигунцева О.В.(2 место)
РМО учителей информатики	Тигунцева О.В.(выступление)29.01.2014г.
Жюри муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады по информатике	. Тигунцева О.В.
Районный практический семинар учителей информатики «Организация совместной работы в облачных сервисах участников образовательных отношений». Межшкольный методический центр информационных технологий Балашовского района.	. Тигунцева О.В.11.12.2013
заседание РМО учителей информатики «Системно-деятельностный подход в организации современного урока информатики».	Тигунцева О.В. 8 11. 2013 г.
методический семинар учителей начальных классов Балашовского района «Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО» (внеклассное мероприятие «Рождественские обряды и обычаи»).	Рабочая М.П.(участие)
районный Единый день открытых мероприятий (апрель 2014 г.) Внеклассное мероприятие для учащихся 3 класса «Светлый праздник Пасха»	Рабочая М.П.(участие)2014г.
Всероссийский учебный сетевой проект «Необычное в обычном»	Рабочая М.П.(сертификат участия)
Международный проект «Кембриджские друзья по переписке»	Рабочая М.П.(сертификат участия)

### Печатные работы

№п/п	Название работы	Учитель
1.	Сборник «Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования» <b>статья</b> «Реализация возможностей УМК И.И. Зубаревой и А.Г. Мордковича для формирования и развития ключевых компетенций учащихся на уроках математики»	Клушина Н.В. 2014
2.	Сборник материалов Всероссийской научно- методической конференции «Актуальные проблемы модернизации математического и естественнонаучного образования» Внеурочная математическая деятельность как одна из форм развития компетенций обучающихся, Сборник публикаций проектов-победителей конкурса научно-технического творчества школьников. Саратов 2013 Внеурочная деятельность как одна из форм развития математических способностей	Щербинина С.А. 2014  2013
3.	«Перспективный план «Решение нестандартных математических задач (6-8	Цветкова

	классы)» в рамках ФГОС»Размещена на сайте Pedsovet.org	Т.А.13.11.2013.
4.	Публикация на сайте InfoUrok.ru методической разработки «Конспект урока по физике в 11 классе: «Дифракционная решетка»».	Музальков А.А.
5.	публикация доклада «Роль и место внеурочной деятельности по ФГОС», «Всероссийский интернет-педсовет», <a href="http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,125011/">http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,125011/</a> , публикация разработки урока «Главное меню. Запуск программ» «Всероссийский интернет-педсовет», <a href="http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,125014/">http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task,viewlink/link_id,125014/</a>	Тигунцева О.В. 24.10.2013

### Курсы

Курсы «Теория и методика обучения физике в общеобразовательном учреждении» с 07.10.2013 г. по 22.10.2014 г. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО,	Барашова О.Ю. Октябрь 2013г.
Курсы: «Теория и методика обучения физике в общеобразовательном учреждении» с 07.10.2013 г. по 22.10.2014 г. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО, «Теоретические основы и методика преподавания предмета «Технология»» с 20.03.2014 г. по 04.04.2014 г. ГАОУ ДПО СарИПКиПРО	Музальков А.А. 07.10.13-22.10.14, 20.03.14-4.04.14
«Реализация федеральных требований по охране здоровья в образовательных учреждениях»	Цветкова Т.А.,Афонькина Г.И., Щербинина С.А., Клушина Н.В. 10.12.2013(статус региональный)

### Участие учащихся

Учитель Цветкова Т.А.

№ п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	11	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназический	Победитель	Приказ по гимназии №
2	10 А	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназический	Призер	Приказ по гимназии №
3	10 А	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназический	Победитель	Приказ по гимназии №
4	6 А	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназический	Призер	Приказ по гимназии №
5.	11	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназический	Призер	Приказ по гимназии №
5	11	Региональный интеллектуальный конкурс «Эрудит 2013»	Региональный	Призер	Диплом от 23.11.2013
6	10 А	Молодежный Форум «Саратовский государственный аграрный	Всероссийский	Участники	Почетная грамота от 08.04.2014 г.Саратов

		университет им. Н.В. Вавилова – открытая экспериментальная площадка для творческой молодежи Саратовской области» в рамках международной конференции по итогам научно-исследовательской и производственной работы студентов			
7	10 А	Научно-практическая конференция «Юные лидеры образования»	Муниципальный	Победитель	Диплом I степени от 15.02.2014
8.	10А	Разработка и проведение занятия по математике в 6А классе на тему «Паркеты»	Гимназический		Благодарность от администрации, ноябрь 2013
9	10А	Подготовка докладов о советских ученых математиках Колмогорове, Никольском	Гимназический	Доклады прочитаны для учащихся 5-6 классов в рамках Физико-математической Недели	
10	11 10 А	Подготовка и проведение Физико-математического вечера	Гимназический		Публикация статьи в газете «Балашовская правда» - «Науки юношей питают...» №58 от 12.04.2014

Учитель Афонькина Г.И.

№п/п	Клас с	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	9Б	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназический	Призер	
2	9Б	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназический	Призер	

3	9Б	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназически й	Победител ь	
4	5Б	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназически й	Победител ь	
5	М	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназически й	Призер	
6	7А	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназически й	Призер	
7	7А	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназически й	Призер	
8	7А	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназически й	Призер	
9	7А	Школьный этап Всероссийской олимпиады по математике	Гимназически й	Призер	
10	9Б	Международный конкурс-игра «Кенгуру 2013»	Всероссийски й	1 место в школе, 2 в районе	
11	5Б	Международный конкурс-игра «Кенгуру 2013»	Всероссийски й	1 место в школе	
12	7А	Международный конкурс-игра «Кенгуру 2013»	Всероссийски й	1 место в школе	
13	9Б	Молодежный Форум «Саратовского государственного аграрного университета им. Н. В. Вавилова-открытой экспериментальной площадки для творческой молодежи Саратовской области»		Победител ь (медаль)	



14	5Б	Международный проект «Дистанционная олимпиада по математике 5 класс»	Международный	2 место	
----	----	--	---------------	---------	--

Учитель Щербинина С.А.

№п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	9	Научно-практическая конференция «Юные лидеры образования»	Муниципальный	Победитель (диплом 3 степени)	

Учитель Клушина Н.В.

№п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	5	Всероссийская олимпиада школьников по математике (школьный этап)	Гимназический	Призер	
2	5	Всероссийская олимпиада школьников по математике (школьный этап)	Гимназический	Призер	
3	8	Всероссийская олимпиада школьников по математике (школьный этап)	Гимназический	Призер	
4		Всероссийская олимпиада школьников по математике (районный этап)	районный	участие	

Учитель Тигунцева Т.А.

№п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	7В	1 этап Всероссийской олимпиады по математике (школьный)	Гимназический	Призер	

2	8Б	1 этап Всероссийской олимпиады по математике (школьный)	Гимназиче ский	Призер	
3	8Б	1 этап Всероссийской олимпиады по математике (школьный)	Гимназиче ский	Призер	
4	9А	1 этап Всероссийской олимпиады по математике (школьный)	Гимназиче ский	Призер	
5	9А	1 этап Всероссийской олимпиады по математике (школьный)	Гимназиче ский	Призер	
6	7В	1 этап Всероссийской олимпиады по математике (школьный)	Гимназиче ский	Победитель	
7	8Б	1 этап Всероссийской олимпиады по математике (школьный)	Всероссий ский	Победитель	
8	8Б	Муниципальны й этап Всероссийской олимпиады по математике	муниципа льный	участвовала	
9	8Б	Муниципальны й этап Всероссийской олимпиады по математике	Муниципа льный	участвовала	
10	7В	Муниципальны й этап Всероссийской олимпиады по математике	Муниципа льный	уаствовала	
11	7В	Муниципальны й этап Всероссийской олимпиады по математике	Муниципа льный	участвовала	
12	9А	Международны й конкурс-игра «Кенгуру 2013»	всероссийс кий	2 место по школе	
13	9А	Международны й конкурс-игра «Кенгуру 2013»	всероссийс кий	2 место по школе	

14	8Б	Международный конкурс-игра «Кенгуру 2013»	всероссийский	2 место по школе	
----	----	---	---------------	------------------	--

Учитель Тигунцева О.В.

№п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	5Б	I этап Всероссийской олимпиады по информатике	Гимназический	Победитель	
2	7Б	I этап Всероссийской олимпиады по информатике	Гимназический	Победитель	
3	7Б	I этап Всероссийской олимпиады по информатике	Гимназический	Победитель	
4	8Б	I этап Всероссийской олимпиады по информатике	Гимназический	Победитель	
5	8Б	I этап Всероссийской олимпиады по информатике	Гимназический	Победитель	
6	9Б	I этап Всероссийской олимпиады по информатике	Гимназический	Победитель	
7	9Б	I этап Всероссийской олимпиады по информатике	Гимназический	Победитель	
8	710А	I этап Всероссийской олимпиады по информатике	Гимназический	Победитель	
9	10А	I этап Всероссийской олимпиады по информатике	Гимназический	Победитель	
10	11	I этап Всероссийской олимпиады по информатике	Гимназический	Победитель	
11	11	I этап Всероссийской олимпиады по информатике	Гимназический	Победитель	
12	11	Региональный интеллектуальный конкурс «Эрудит-2013», БИ СГУ	региональный	3 место	

13	11	Региональный интеллектуальный конкурс «Эрудит-2013», БИ СГУ	региональный	Грамота за высокие показатели	
14	5А	Международный игра-конкурс «Инфознайка-2014»	международный	поедитель	
15	5Б	Международный игра-конкурс «Инфознайка-2014»	международный	поедитель	
16	5Б	Международный игра-конкурс «Инфознайка-2014»	международный	поедитель	
17	5Б	Международный игра-конкурс «Инфознайка-2014»	международный	Победитель	
18	9Б	Международный дистанционный конкурс по информатике проекта «Новый урок»	международный	1 место	
19	5Б	Международный дистанционный конкурс по информатике проекта «Новый урок»	международный	2 место	
20	5Б	Международный дистанционный конкурс по информатике проекта «Новый урок»	международный	2 место	
21	5Б	Международный дистанционный конкурс по информатике проекта «Новый урок»»	международный	3 место	
22	5Б	Международный дистанционный конкурс по информатике проекта «Новый	международная	3 место	

23	11	Районная научно-практическая конференция «Юные лидеры образования»	Районная	1 место	
24	5Б	Конкурс буклетов «Остановись. Подумай. Выбери»	гимназический	3 место	
25	5Б	Конкурс буклетов «Остановись. Подумай. Выбери»	гимназический	3 место	

Учитель Барашова О.Ю.

№п/п	Класс	Название мероприятия	Статус	Результат	Подтверждение
1	11	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Муниципальный	Победитель (1 место)	
2	9	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Муниципальный	Призёр (2 место)	
3	11	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике	Региональный	Участие	
4	9Б	Районный конкурс детского физического творчества «Моя физика»	Районный	Победитель (2 место)	
5	9А	Районная научно-практическая конференция «Юные лидеры образования» Интернет-олимпиада школьников по физике 2014		2 место, 3 место  Грамота	

		г.(Санкт-Петербургский государственный университет			
		Международный конкурс «Гелиантус 2013»	Районный Региональный	1 место 2 место 2 место	

Учителя физико-математического цикла вели элективные курсы по предметам 9,10,11 классах (название курсов прилагаются).

В текущем учебном году учителя были руководителями педагогической практики у студентов физмата БИ СГУ.

Учителя математики Афонькина Г.И., Цветкова Т.А. Клушина Н.В. Щербинина С.А. работают по ФГОС. Все учителя МО являются педагогами-организаторами для проведения ГИА и ЕГЭ на территории Балашовского района. Все учителя проводили неаудиторные занятия по предметам физико-математического цикла, выступали с сообщениями на РМО и МО по темам по самообразованию и другим.(в плане работы МО). Учителя владеют законом «Об образовании», требованиями к квалификационным категориям, работает над обобщением передового смысла. Ведется документация МО учителей физико-математического цикла.

5 учителей -Афонькина Г.И., Щербинина С.А., Рабочая М.П., Клушина Н.В., Цветкова Т.А. прошли курсы ФГОС.

Все учителя МО являются педагогами-организаторами для проведения ГИА и ЕГЭ на территории Балашовского района. Все учителя проводили неаудиторные занятия по предметам физико-математического цикла, выступали с сообщениями на МО по темам по самообразованию и другим.(в плане работы МО). Учителя владеют законом «Об образовании», требованиями к квалификационным категориям, работает над обобщением передового смысла. Ведется документация МО учителей физико-математического цикла.

### **Анализ работы учителей естественно-научного цикла за 2013-2014 у.г.**

В истекшем учебном году *направление работы секции* - «Компетентностно-ориентированное образование».

*Тема работы учителей* химико-биологического цикла: «Формирование ключевых компетенций на уроках химии, биологии, географии».

**Цель:** Формирование интеллектуальной личности, стремящейся к познанию, самоактуализации, осознающей ценность здорового образа жизни, создание среды формирующей конкурентно способную всесторонне развитую личность.

#### **Задачи секции учителей химико-биологического цикла.**

В новом учебном году секции учителей химико-биологического цикла предстоит:

- 1.Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования путем создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного пространства.
2. Комплексное, всесторонне развитие ученика с учетом его индивидуальных способностей возможностей.
3. Удовлетворение образовательных потребностей ученика, выходящих за пределы государственного стандарта среднего образования.
4. Сочетание фундаментальности и практической направленности обучения.
- 5.О преемственности ступеней обучения и подготовки ученика к осознанному выбору профиля и профессии.
- 6.Усиление личностно-ориентированной направленности обучения через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, развитие творческого потенциала педагогов через взаимодействие с вузовскими преподавателями.
- 7.Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий в сети Интернет.

Уроки химии, биологии, географии вели учителя Сидоренко Л.Н., Смирнова М.А., Краснощекова Л.А.

В гимназии оформлены и действуют кабинеты: химии (№29, Сидоренко Л.Н.), биологии (№25, Смирнова М.А.), географии (№ 28, Краснощекова Л.А.), в которых в основном и проводятся все уроки и внеклассные мероприятия.

МО учителей химико-биологического цикла планирует свою работу в начале года и на секционных заседаниях подводит итоги тематических предметных недель и декад, знакомится с нормативными документами, изучает проблемные и теоретические вопросы, а также учителя делятся опытом работы. В конце года определяются УМК по химии, биологии, географии, соответствующие государственным федеральным образовательным стандартам, на будущий учебный год.

Все учителя МО приняли активное участие в **предметной неделе** (с 20.01.14г по 30.01.14г.).

**Цель недели:** Способствовать повышению познавательного интереса у учащихся к предметам химико-биологического цикла.

В ходе этой декады были проведены выставки газет под лозунгом "Сохрани нашу Землю голубой и зеленой!" При планировании недели выбирались методы работы, позволяющие учащимся раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности. В ходе этой декады будут проведены

1. Конкурс презентаций по теме «Земля - наш дом». 5-11 класс.

Сидоренко Л.Н., Смирнова М.А. Краснощекова Л.А.

2.Выставка стенгазет и рефератов (5-11кл.) Сидоренко Л.Н., Смирнова М.А. Краснощекова Л.А.

№	Мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
1.	Методический семинар учителей химии. Внеурочное занятие «Изомерия углеводов»	30.01.	10 х/б	Сидоренко Л.Н.
2.	Урок открытие «Предельные одноосновные спирты»	23.01. 1ур	10(ф/г)	Сидоренко Л.Н.
3.	Интеллект-шоу «Эврика»	21.01. 3,4,5ур.	7А 7Б 7В	Краснощекова Л.А.
4.	Викторина «Что? Где? Когда?»	25.01. 6ур.	8Б	Смирнова М.А.
5.	Викторина «Путешествие в мир насекомых»	22.01. 1, 2 ур.	7А, 7Б классы	Сидоренко Л.Н.
6.	Путешествие по лабиринту химических задач. «Массовая и объемная доля компонентов смеси»	22.01. 3, 6 ур.	8А. 8Б	Сидоренко Л.Н.
7.	Деловая игра «Инвестиции в транспорт России»	24.01. 4, 5ур.	9А 9Б	Краснощекова Л.А.
8.	Конкурс презентаций «Интересные животные»	В течение недели	5-7 классы	Смирнова М.А.
9.	Беседа «Нормы питания»	23.01.	8а 8б	Смирнова М.А.
10.	Методический семинар учителей химии. Урок «Фосфор и его соединения»	30.01.	9А,	Сидоренко Л.Н.
11.	Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером?»	27.01. 7ур	8А, 8Б	Краснощекова Л.А.

В работе предметных недель принимали активное участие все учителя-предметники, каждое мероприятие было четко продумано и проведено на высоком методическом уровне с применением наглядности и технических средств, при высокой активности учащихся.

Были отмечены достойные результаты II тура предметных олимпиад. Активное участие приняли учащиеся под руководством учителей химико-биологического цикла в **XI научно-практической конференции** «Юные лидеры образования» 15.02.14г. На рассмотрение секции «Современные проблемы в химии, биологии и экологии» были представлены 5 работ:

Работы, представленные на XI научно – практическую конференцию «Юный лидер образования» получили достойную оценку.

27учащихся приняли участие в **молодежном чемпионате** по химии, 30-по биологии 18 -по географии, показав хороший уровень подготовки по предметам химико-биологического уровня.

В текущем году предложено и проведено 5 *элективных курсов по предпрофильной подготовке в 9-х классах*:

- 1.«Химия металлов» - Сидоренко Л. Н.
- 2.«Тайна воды» - Сидоренко Л. Н.
3. «Удивительный мир смесей» - Сидоренко Л. Н.
- 4.«Если бы молодость знала» - Смирнова М.А.
5. «Жизнь до рождения»- Смирнова М.А.

В химико-биологической подгруппе 10А класса элективные *предметы для профильного обучения*

- 1.«Химия биогенных элементов» - Сидоренко Л.Н.
- 2.« Номенклатура, изомерия и гомология органических веществ» Сидоренко Л.Н.
- 3.«Решение задач по основам генетики» - Смирнова М.А.
4. «Цитология. Размножение» - Смирнова М.А.

В 11 классах элективные предметы для профильного обучения следующие:

- «Решение задач по химии на нахождение формул органического вещества» Сидоренко Л.Н.
- «Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах» Сидоренко Л.Н.
- «Тайны гена» Смирнова М.А.

«Почему мы не похожи друг на друга» Смирнова М.А.

Неоднократно в течение года на заседаниях МО учителя делились опытом работы по *подготовке к ЕГЭ и ОГЭ*.

30.01.14г на базе гимназии прошел методический семинар учителей химии. Тема семинара «Современный урок в условиях введения ФГОС как средство достижения нового образовательного результата». Сидоренко Л.Н. провела урок в 9 классе по теме «Фосфор и его соединения» и внеурочное занятие в 10 профильном классе по теме «Изомерия углеводородов». Оба мероприятия получили высокую оценку присутствующих.

МО учителей химико-биологического цикла объединяет 3 человека. Это квалифицированные, добросовестно работающие учителя. Все являются членами жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по предметам химико-биологического цикла и педагогами – организаторами на ЕГЭ и ОГЭ .

Сидоренко Л.Н. и Смирнова М.А. являются членами рецензионной комиссии научно-практической конференции «Юные лидеры образования».

Сидоренко Л.Н., Краснощекова Л.А. и Смирнова М.А.приняли участие в Молодёжном Форуме «СГАУ им. Вавилова открытая экспериментальная площадка для творческой молодёжи Саратовской области» (в рамках международной конференции по итогам научно-исследовательской работы студентов)-5.04.2014 и заслужили благодарность за подготовку работ.

Сидоренко Л.Н. опубликовала статью «Развитие творческой познавательной деятельности учащихся на уроках химии и во внеурочное время» в Сборнике публикаций проектов победителей конкурса научно – технического творчества школьников .2013г. Саратов.

Краснощекова Л.А. в педагогической студии руководителей ОУ Балашовского района «Учебно-методическое и управленческое сопровождение внедрения ФГОС основного общего образования» провела урок «Литосфера. Архитекторы Земли»-24.10.13 и на Федеральная инновационной площадке «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа образовательной системы «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» разместила План- конспект урока, видео урок «Литосфера. Архитекторы Земли».

Краснощекова Л.А. выступила на Семинаре «Проблемно- диалогические технологии в обучении истории и географии, как средство реализации ФГОС» п.г. Пинеровка-23.04.14 и получила сертификат.

В течение учебного года проводились взаимопосещения уроков. На заседаниях МО все учителя-предметники выступали с тематическими сообщениями.

Учителя владеют законом «Об образовании», требованиями к квалификационным категориям, основами самоанализа педагогической деятельности и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. На заседании методического объединения прошло обсуждение Модельного Кодекса профессиональной этики педагога.



По нашему мнению, педагог, работающий в образовательной организации, должен, как и предлагает кодекс, иметь безупречную репутацию, профессиональный рост, постоянно строго соблюдать нормы и стандарты деловой этики, не забывать, что каждое действие, мотив или даже намерение может получить оценку с точки зрения соответствия требованиям профессионального кодекса.

Педагоги работают над обобщением передового опыта, его пропагандой и внедрением в практику работы гимназии. Проводится работа по активизации творческого потенциала учителей. Ведется документация МО учителей химико-биологического цикла.

### **Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла (руководитель Тверитина Л.А.)**

Целью работы МО в 2013-2014 учебном году было развитие личности, стремящейся к познанию, самоактуализации, осознающей ценность здорового образа жизни, обладающей качествами социально активной личности, умеющей ценить и использовать духовные и материальные ценности общества.

В истекшем учебном году МО учителей русского языка и литературы ставило перед собой следующие задачи.

- 1) Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования путем создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса.
- 2) Удовлетворение образовательных потребностей ученика, выходящих за пределы государственного стандарта среднего образования.
- 3) Сочетание фундаментальности и практической направленности обучения.
- 4) Обеспечение содержательной и методической преемственности по изучаемому предмету на всех этапах образования.
- 5) Проектирование творческого пространства для взаимодействия, сотрудничества, духовного общения детей и взрослых, воспитание у подрастающего поколения стремления к сотворчеству и активной жизненной позиции.
- 6) Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.
- 7) Обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса усвоения знаний учащимися по предметам путем использования новых образовательных технологий.

МО работало над темой **« Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей русского языка и литературы.»**

Задачи, поставленные перед МО , были выполнены на высоком уровне . Проведено пять заседаний МО, на которых рассматривались актуальные проблемы, анализировался и распространялся опыт работы учителей, внедряющих основные инновационные идеи, изучались достижения педагогической науки в практике работы школ.

МО укомплектовано высококвалифицированными учителями. Всего учителей 6, из них совмещает работу в гимназии с должностью зав. методическим кабинетом УО –один. Все с высшим образованием. Три учителя имеют высшую квалификационную категорию, три –первую. Тверитина Л.А. - победитель всероссийского конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование (ПНПО-2009г.).

Каждый учитель МО работает над своей методической темой, которая помогает реализации стратегической цели гимназии (см. приложение №1).

В гимназии оформлены и действуют кабинеты русского языка (№5- Хазова Н.И., №8 – Тверитина Л.А., №9- Невзорова О.В.) и литературы (№34- Бирюкова М.В.), в которых, в основном, и проводятся все уроки и открытые мероприятия. Кабинет русского языка и литературы №8 оборудован на самом современном уровне. Ресурсами его пользуются все учителя..

Все учителя МО приняли активное участие в неделе русского языка и литературы. (план недели прилагается). Особенно запоминающимся был гимназический конкурс чтецов-декламаторов (по трём номинациям: «Моё любимое стихотворение», «Авторское чтение», «Живая классика»), проведённый в рамках этой недели. Все участники получили сертификаты, победители-грамоты.

По русскому языку и литературе успеваемость приближается к 100%, качество знаний довольно высокое.

В рамках повышения квалификации Тверитина Л.А., Невзорова О.В., прошли курсы по дополнительной профессиональной программе «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях в процессе преподавания русского языка и литературы.» Бирюкова М.В. прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация тьюторского сопровождения здоровья учащихся в условиях модернизации образования». Тверитина Л.А. и Невзорова О.В. были направлены на курсы повышения квалификации по программе «Реализация федеральных требований по охране здоровья в образовательных учреждениях».

Все педагогические работники принимали активное участие в деятельности МО. Их работа была эффективной по многим направлениям. Тверитина Л.А., Невзорова О.В. были участниками Международной видеоконференции из города Вена, Австрия, по теме: «Здоровьесберегающие технологии участников образовательного процесса. Международный опыт». Они же активно участвовали в работе межмуниципальной конференции учителей литературы, посвященной 195-летию И.С.Тургенева. Тверитина Л.А.

посетила научно-практический семинар «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий при обучении анализу текста на уроках русского языка» (МОУ СОШ№3)

Тверитина Л.А., Невзорова О.В. приняли участие в XIII региональном научно-практическом семинаре «Обучение русскому языку в условиях модернизации образования» по теме «Информационная культура учителя-словесника (в аспекте реализации требований нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»)» и выполнили творческий проект в рамках направления «Конструирование интерактивных заданий с помощью интернет-сервисов». Бирюкова М.В., Жогова В.П., Тверитина Л.А., Невзорова О.В. делали доклады и сообщения на заседаниях МО.

Учителя МО имеют публикации. Работа Тверитиной Л.А., Невзоровой О.В., Хазовой Н.И., Жоговой В.П., Бирюковой М.В. «И счастье я могу постигнуть на земле...» Библейские мотивы в мировом искусстве. «Кафе искусств «Возрождение» была опубликована в сборнике методических разработок «Педагогический опыт. Находками делюсь с коллегами» (Саратовская областное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»). Учителя Тверитина Л.А., Невзорова О.В. используют в своей работе возможности Интернета для распространения опыта работы на сайте «Открытый класс» (Тверитина Л.А.- «Урок русского языка в 9 классе на тему «Цитаты и способы цитирования».)

Учителя МО овладевают современными тенденциями в образовательном процессе, продолжают внедрять в учебно-воспитательный процесс современные образовательные технологии, прежде всего информационно-коммуникационные, проектные и исследовательские. Все учителя русского языка и литературы приняли активное участие в едином дне открытых мероприятий (Тверитина Л.А.- «Заседание интеллект-клуба 10Б класса «Юность. Наука. Культура.» Творческий отчет за 2013-2014 учебный год», Хазова Н.И.- классный час «Солдаты Сталинграда», Бирюкова М.В.- межпредметный конкурс «Битва эрудитов»).

Бирюкова М.В. провела элективные курсы в 9-х классах, Жогова В.П. вела кружок «Газетная журналистика». Выпущено 4 номера гимназической газеты «The best». Признанием высокого профессионализма является и то, что учителя Жогова В.П. и Невзорова О.В. были членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, литературе и основам православной культуры, Тверитина Л.А., Жогова В.П., -членами рецензионной комиссии XI научно-практической конференции «Юные лидеры образования».

Бирюкова М. В., Невзорова О.В., Тверитина Л.А., Жогова В.П. являются педагогами-организаторами для проведения ГИА и ЕГЭ на территории Балашовского района. Тверитина Л.А., Хазова Н.И. руководили педагогической практикой студентов БИ СГУ.

Тверитина Л.А. была награждена Почетной грамотой УО Администрации БМР и Грамотой директора гимназии имени Ю.А.Гарнаева, Хазова Н.И. была награждена грамотой МУ «ГЦБС» за методическую помощь в подготовке и проведении совместных мероприятий. .

Учителя МО отдают предпочтение поисковым, проблемным методам и приемам, привлекают учеников к научно-исследовательской работе, к созданию творческих работ. Ученики гимназии добились больших успехов в олимпиадах, конкурсах, конференциях самого различного уровня. Ученица 10Б класса Ященко Кристина (кл. рук. Тверитина Л.А.) победила сначала в муниципальном, а потом в региональном этапах межрегионального конкурса обучающихся общеобразовательных учреждений «Ученик года — 2014».

44 ученика приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 15- в муниципальном туре, 44 учащихся приняли участие в школьном туре олимпиады по литературе, 15- в муниципальном туре. К сожалению, в этом учебном году победителей и призеров в муниципальном этапе нет.

8 учащихся 10Б класса (учитель Тверитина Л.А.) принимали участие во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и литературе, проводимой центром дистанционной сертификации учащихся «ФГОС тест». Учащиеся 5Б класса (учитель Хазова Н.И.) активно принимали участие в игровом конкурсе по истории мировой художественной культуры «Золотое руно». Ученики 6А, 9А и 10Б классов под руководством Тверитиной Л.А. и Невзоровой О.В. заняли 3 место в муниципальном конкурсе видеороликов «Ода русскому языку», посвященном празднованию Международного дня родного языка.

Учащиеся 6-х классов (учителя Жогова В.П., Бирюкова М.В.) принимали участие сначала в школьном, а потом в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Живая классика». Ученики учителей Тверитиной Л.А., Хазовой Н.И., Бирюковой М.В., Невзоровой О.В. участвовали в XI районной научно-практической конференции «Юные лидеры образования».

Конечно, есть и проблемы. Не все учителя, входящие в МО, работают одинаково активно, не все владеют современными информационно-коммуникационными технологиями, не все кабинеты оснащены современным оборудованием.

## **Анализ работы МО учителей истории и обществознания**

**1. В составе МО** учителей истории и обществознания 3 педагога. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. Имеет высшую категорию Руднева Н.М., первую- Илюшина Л.Ю., Шаповалова Т.Е. Награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ – 1 педагог (Руднева Н.М.), она является победителем областного конкурса лучших учителей для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в 2010 году. 2. В 2013-2014 учебном году МО учителей истории и обществознания работало над методической темой: **«Модернизация исторического и обществоведческого образования в рамках реализации ФГОС».**

**Цель работы:** совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в области преподаваемых наук, совершенствование методики преподавания предмета.

**Основные задачи** на 2013- 2014 учебный год:

- продолжать внедрение опыта работы педагогов, учащихся которых продемонстрировали высокий уровень знаний на итоговой аттестации по истории и обществознанию в форме ГИА и ЕГЭ;
- развивать и совершенствовать систему работы с педагогами по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- повышать уровень качества знаний через развитие учебных компетенций учащихся;
- использовать в повседневной практике учителей современные педагогические технологии;
- обеспечивать практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательского метода);
- способствовать завершению профильного самоопределения старшеклассников и формированию способностей и компетентностей, необходимых учащимся для продолжения учёбы;
- активизировать работу по патриотическому воспитанию;
- изучать нормативную и методологическую документацию по вопросам образования;
- проводить отчёты о профессиональном самоопределении учителей и их пребывании в творческих командировках;
- изучать и распространять передовой педагогический опыт коллег;
- выявлять затруднения в предметной области и методике преподавания;

- создавать условия для удовлетворения информационных и учебно-методических потребностей педагогов.

**Основными направлениями** работы методического объединения учителей истории и обществознания в условиях модернизации и стандартизации российского образования являются:

- дальнейшее совершенствование преподавания истории и обществознания, повышение уровня обученности и качества знаний учащихся в рамках модернизации муниципальной образовательной системы;

- пропаганда передового опыта лучших учителей истории и обществознания, использование разнообразных форм и методов в деятельности МО;

- активное внедрение в работу учителей новых технологий, в том числе ИКТ.

**3. В 2013-2014 учебном году проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:**

1. Обсуждение плана и предложений работы на новый учебный год
2. Обсуждение Положения о методическом объединении
3. Права и обязанности учителя истории и обществознания
4. Утверждение УМК, рабочих программ, планов воспитательной работы, рабочих программ кружков, индивидуальных планов самообразования, плана работы МО.
5. Анализ результатов итоговых контрольных работ учеников за учебный год.
6. Организация конкурсов и олимпиад.
7. Обсуждение проекта федерального закона «Об образовании».
8. Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с Сан ПиН.
9. Стандартизация общего образования в России. ФГОС второго поколения о стандартах учебных предметов «история», «обществознание»
10. Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
11. Изменения в КИМах ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию в 2014 году.

На заседаниях проводился обмен опытом работы учителей в различных направлениях: заслушивались творческие отчёты учителей по различным темам, были рассмотрены новые стандарты образования, обсуждались и были проанализированы опыт работы по новым УМК по истории и обществознанию, результаты изучения состояния преподавания истории и обществознания, диагностических срезов, мониторингов, обсуждалась структура экзаменационной работы ГИА по обществознанию и истории.

На заседаниях МО были заслушаны следующие педагоги:

<i>ФИО учителя</i>	<i>Тема</i>
Руднева Н.М.	Современные образовательные технологии преподавания истории и обществознания
Руднева Н.М.	Требования к рабочим программам в соответствии со стандартами второго поколения
Шаповалова Т.Е.	Изменения в КИМах ЕГЭ и ГИА по обществознанию в 2014 году
Шаповалова Т.Е.	Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования УУД.
Шаповалова Т.Е.	Школьный урок по новым стандартам
Илюшина Л.Ю.	Проект Историко-культурного стандарта
Илюшина Л.Ю.	Современные образовательные технологии - инструмент реализации ФГОС ООО.
Илюшина Л.Ю.	Роль внеурочной деятельности по истории и обществознанию в формировании УУД

**4. В течение года педагоги принимали участие в конференциях различного уровня, участвовали в работе семинаров.** Так Руднева Н.М. выступила на межрегиональной научно-практической конференции «Проблемы преподавания истории и обществознания в условиях

введения ФГОС и Историко-культурного стандарта», приняла участие в работе Педагогической площадки «Поиск в гуманитарных науках современности» по теме «Исследовательские и проектные работы в школе» (количество 3 часа) на базе ФГБОУ ВПО «Саратовская Государственная Юридическая Академия», провела мастер-класс в рамках методического семинара для руководителей общеобразовательных учреждений в форме педагогической студии «Учебно-методическое и управленческое сопровождение введения ФГОС основного общего образования».

**5.** С целью повышения методического уровня учителей истории и обществознания педагоги занимаются на **курсах**.

Руднева Н.М. в 2013 году прошла обучение в рамках постоянно действующего семинара для профессиональных экспертов **«Контрольно- инспекционная и экспертная деятельность в сфере образования»**, в объеме 32 часов.

Илюшина Л.Ю. обучается на курсах профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной образовательной программе **«Учитель истории, обществознания и географии»** в Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ГАОУ ДПО «СарИПКПРО»), Начало 27 января 2014 г. Окончание первой сессии. – 15.02.14 г. Окончание курсов: 22 ноября 2014 г.

**6.** Педагоги обобщают и распространяют собственный педагогический опыт через участие в конкурсах. В **районном конкурсе** на лучшую методическую разработку внеклассных мероприятий «Поклонимся великим тем годам» Руднева Н.М. отмечена дипломом 1 степени, Илюшина Л. Ю. – дипломом 3 степени.

В 2013-2014 учебном году школьники под руководством учителей истории **участвуют в конкурсах, конференциях и олимпиадах** различных уровней:

**Участие учащихся под руководством Илюшиной Л.Ю**

<i>n/n</i>	<i>класс</i>	<i>К</i> <i>мероприятия</i>	<i>Статус</i>	<i>Результат</i> <i>т</i>
1	1	Олимпиада эрудитов в СГА	Муниципальный	II место III место Команда место I
1	1	Краеведческая конференция «Благодарю за победу»	Муниципальный	II место
		Викторина «Конституция РФ и роль прокуратуры в системе органов государственной власти»	городской этап областной викторины	Участие
		интеллектуальная игра «Брейн – ринг»	Муниципальный	II место

**Участие учащихся под руководством Рудневой Н.М.**

№	класс	Название мероприятия	результат
1	10	19 <b>Международный фестиваль «Политика вокруг нас»</b>	Сертификат участника
2	10	<b>Всероссийская</b> олимпиада по	ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

		обществознанию	Место по РФ- 8 Место в регионе-3
3	10	<b>Всероссийская</b> олимпиада по обществознанию	Сертификат участника Место по РФ- 19 Место в регионе-5
4	10	<b>Всероссийская</b> олимпиада по обществознанию	Сертификат участника Место по РФ- 10 Место в регионе-4
5	10	<b>Всероссийская</b> олимпиада по обществознанию	Сертификат участника Место по РФ- 8 Место в регионе-3
6	10	<b>Всероссийская</b> олимпиада по истории	Сертификат участника Место по РФ- 12 Место в регионе-6
7	10	<b>Всероссийская</b> олимпиада по истории	Сертификат участника Место по РФ- 20 Место в регионе-9
8	10	<b>Всероссийский</b> конкурс «Я энциклопедия»	Диплом 1 степени
8	10	<b>Всероссийский</b> конкурс детского и юношеского конституционного творчества	Диплом 1 степени
9	10	<b>Областной</b> круглый стол «Гуманитарно-правовое образование в современной школе: состояние, проблемы, перспективы» (посвященный 20-летию Конституции РФ)	Сертификат за выступление
10	9	<b>Областной</b> конкурс «Я люблю тебя, Россия! Я с тобой, моя страна!»	Лауреат
11	10	<b>IV Региональный форум</b> научных и творческих работ учащихся школ «Великая Отечественная война: события, люди, факты, оценки»	Диплом победителя в номинации «Войны и конфликты: от года 41-го к веку XXI-му»
11	10	<b>IV Региональный форум</b> научных и творческих работ учащихся школ «Великая Отечественная война: события, люди, факты, оценки»	1. Диплом победителя в номинации «Моя семья в истории войны» 2. Диплом победителя в номинации «От сердца жизни каждая строка»
12	10	<b>IV Региональный форум</b> научных и творческих работ учащихся школ «Великая Отечественная война: события, люди, факты, оценки»	Диплом победителя в номинации «От сердца жизни каждая строка»
13	10	<b>IV Региональный форум</b> научных и творческих работ учащихся школ «Великая Отечественная война: события, люди, факты, оценки»	Грамота
14	9	<b>Районный</b> этап областного конкурса «900 дней и ночей блокадного Ленинграда»	Победитель
15	10	<b>Районная</b> научно-практическая конференция учащихся «Юные лидеры образования»	Диплом 2 степени

16	10	<b>Районная</b> научно-практическая конференция учащихся «Юные лидеры образования»	Диплом 3 степени
17	10	<b>Районный</b> конкурс детского творчества по противопожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	1 место
18	10	<b>Муниципальный</b> конкурс проектов, посвященный 20-летию Конституции РФ	1 место
19	10	<b>Урайонная</b> гражданско-патриотическая акция РДПОО «Радуга» «Жива память, живы мы!» в рамках регионального проекта «Солдаты Победы- потомкам»	Грамота
20	10	Исторический марафон «Великая Отечественная война»	Диплом за 3 место в регионе
	10	Исторический марафон «Великая Отечественная война»	Диплом за 1 место в РФ Диплом за 1 место в регионе
	10	Исторический марафон «Великая Отечественная война»	Диплом за 1 место в РФ Диплом за 1 место в регионе
	10	Исторический марафон «Великая Отечественная война»	Диплом за 3 место в регионе
	10	Исторический марафон «Великая Отечественная война»	Сертификат
	10	Исторический марафон «Великая Отечественная война»	Диплом за 3 место в регионе
	5	Исторический марафон «Великая Отечественная война»	Сертификат

#### **Участие учащихся под руководством Шаповаловой Т.Е.**

п/п	лас с	Название мероприятия	Статус	Результат
	1	Олимпиада по истории Отечества	Муниципальный	2 место
.	1	Научно-практическая конференция «Юные лидеры образования»	Муниципальный	1 место история
	1	Научно-практическая конференция школьников, студентов, аспирантов, магистрантов, молодых ученых «Актуальные проблемы социально-	Всероссийский	1 место

		гуманитарных наук»		
.	1	Дистанционная олимпиада по обществознанию «Инфоурок»	Всероссийский	1 место
	1			3 место
	1			2 место
	1			1 место
	Б			участие
	Б			3 место
0	Б			участие
1	Б	Дистанционная олимпиада по истории «Инфоурок»	Всероссийский	участие
2	Б			2 место
3	Б			участие
4	Б			участие
5	Б			2 место
6	б			3 место
7	Б			3 место
8	Б			участие
9	Б			участие
0	Б			2 место
1	Б			1 место
2	Б			участие
3	Б			Дистанционная олимпиада по истории «Я-энциклопедия»
4	Б			
5	Б			
6	Б			
7	Б			
8	Б			
9	Б			



0	Б			
1	Б			
2	Б			
3	Б			
4	Б			
5				

### Анализ работы м/о учителей иностранных языков.

В гимназии имени Ю.А. Гарнаева в 2013 – 2014 учебном году работало шесть учителей иностранных языков.

### Качественный потенциал

Категории	Высшая	Первая	Вторая	Без категории
<b>Предмет</b>				
<b>Французский язык</b>		<b>1</b>		
<b>Английский язык</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1 (молодой специалист)</b>
<b>Немецкий язык</b>	<b>1</b>			

На первом заседании методического объединения в начале прошлого 2013-2014 учебного года было решено продолжить работу над единой методической темой МО «**Организация формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка в соответствии с требованием ФГОС**». Методические темы, которые выбрали педагоги МО в рамках самообразования, перекликаются с общей темой МО и позволяют расширить и оптимизировать работу в этом направлении. Так, Трубникова Е.В., изучала проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС, Лученко К.В. уделила большое внимание развитию рефлексивных способностей учащихся, Абсандзе М.А. разрабатывала способы применения различных форм и методов активизации познавательной деятельности на уроках ИЯ, Петракова А.С выделяла проблемы перехода на новый ФГОС, Минахин Е.В. работал над применением интерактивных способов обучения немецкому языку, а тема Татаренко Н.А. была созвучна общей теме, над которой работало МО. Перед преподавателями МО были поставлены следующие задачи:

1. расширить лингвистический кругозор школьников;
2. обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию учеников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
3. обучить педагогов современным подходам к оценке достижения планируемых результатов по иностранному языку;
4. перестроить процесс обучения таким образом, чтобы на уроках был обеспечен баланс развития всех составляющих компонентов коммуникативной компетенции.

И в течение всего учебного года по этим направлениям велась интенсивная и плодотворная работа. Проблеме подготовки к ЕГЭ и ГИА сейчас уделяется огромное значение. И это не случайно, ведь от результатов экзаменов зависит то, насколько успешно сложится дальнейшая карьера выпускника. Поэтому в нашей гимназии тщательно анализируются результаты ЕГЭ и ГИА и разрабатывается план подготовки выпускников к экзаменам. Анализу результатов ЕГЭ по английскому языку в 11 классе и независимой итоговой аттестации в 9 классе были посвящены заседания МО в августе и сентябре. В марте был проведён подробный анализ результатов работ учащихся в рамках пробного экзамена и даны рекомендации по обучению стратегиям выполнения

заданий разных типов и в первую очередь стратегиям обучения разным видам речевой деятельности.

Были рассмотрены и проанализированы типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ.

Экзамен сдавали 4 человека. С заданиями справились успешно. Два ученика, Мартынов Максим и Прудников Дмитрий, показали лучшие результаты по району ( 85 и 75 баллов соответственно) . А в мае, в рамках подготовки к ЕГЭ, прошёл диспут «Особенности обучения аудированию при подготовке к ЕГЭ по иностранному языку»

В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья. В период с 2011 по 2020 годы будет происходить постепенный переход всех школ на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся

Образовательный процесс должен строиться с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Именно поэтому в декабре 2013 и марте 2014 года учителя МО работали в лаборатории современного урока «Обучение иностранному языку в современной школе в соответствии с ФГОС» и «Проектные технологии при обучении иностранному языку в условиях реализации ФГОС»

Современный стиль взаимоотношений учителя и ученика отличают в первую очередь две взаимосвязанные черты – доброжелательный, дружеский, доверительный тип межличностных отношений в сочетании с консультативными формами требований и разнообразными методами духовного стимулирования, максимально учитывающими индивидуальность ученика, его запросы, интересы, возможности. Основанная на таких принципах педагогика дает огромный простор для развивающего обучения. Развивающее обучение - творческое усвоение новых знаний, применение их в новых ситуациях, влияющее на общее развитие личности. Этот процесс тем активнее, чем активнее идет воздействие на развитие личности вообще.

Педагоги МО иностранных языков с готовностью ломают стереотипы и убирают из своей практики устаревшие методы обучения. Мы всегда открыты для новых прогрессивных технологий в обучении.

Результатом ответственного и творческого отношения к делу всех педагогов методического объединения можно считать огромное повышение мотивации к изучению иностранных языков.

При обучении детей иностранному языку перед учителем встает несколько проблем: как постоянно поддерживать интерес детей к изучению иностранного языка, как в рамках учебного процесса направить деятельность учеников в коммуникативное русло, как создать и поддерживать активную мотивацию у детей к изучению иностранного языка? Очень важно каждому ребенку на различных этапах изучения иностранного языка знать, где, когда и в каком объеме он может пользоваться уже имеющимся у него личностным опытом иностранного языка, к чему стремиться на следующем этапе изучения, зачем ему изучать его в дальнейшем. Для решения всех этих задач учителя методического объединения иностранных языков ежегодно тщательно планируют и проводят «Неделю иностранных языков». «Неделя иностранных языков» организуется на принципах личностно-ориентированного образования.

Все педагоги МО показали открытые уроки с использованием самых современных технологий в обучении. В рамках недели были проведены несколько этапов интеллектуальной шоу-игры «Европейская мозаика»

На своих уроках учителя английского, французского и немецкого языков делают акцент на свободу выбора учащихся, их творческие способности и фантазию. Для развития познавательной активности используют большое количество наглядно-иллюстративного материала, аудио-визуальные средства ( создан банк мультимедийных презентаций), создают диалоговые ситуации и обязательно помогают учащимся обрести уверенность в себе, не бояться сделать ошибку, развивают в соответствии с их индивидуальными способностями. Активными формами обучения

стали уроки-путешествия по странам изучаемого языка, викторины, уроки с элементами театрализации, просмотры и обсуждения видеофильмов и др.

Ежегодно педагоги МО ведут занятия в рамках дополнительных образовательных услуг. Эти занятия пользуются огромной популярностью среди учеников гимназии.

Наши ученики принимают активное участие в районных и школьных олимпиадах по иностранному языку. В 2013-14 учебном году ученики Забрудская У. (8 класс), Годунов Я. (11 класс) и Мартынов М. (11 класс) стали призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады по иностранному языку.

В 2013-14 учебном году ученики нашей гимназии были лучшими по результатам международного конкурса «Лев». В конкурсе участвовали 15 учеников 7-8 классов. Педагоги МО регулярно участвуют в конкурсах, семинарах и конференциях. Ниже представлена таблица участия

#### Участие учителей в семинарах и конференциях

Таблица 1

№п/п	Название мероприятия	Статус	ФИО участников	Подтверждение
1.	Конкурс для педагогов «Открытый урок» 09.12.13	международный	Абсандзе М.А.	Сертификат У№00013408/2013
2.	Проект «Cambridge English Penfriends»	международный	Абсандзе М.А.	Сертификат
3.	Проект «Cambridge English Penfriends» («Where We Live»)	международный	Абсандзе М.А.	Сертификат
4.	Интернет – конкурс педагогического творчества Декабрь 2013	всероссийский	Абсандзе М.А. Минахин Е.В. Петракова А.С. Татаренко Н.А.	Диплом № ДИ 30/781-1
5.	Семинар « Система оценки достижения планируемых результатов на уроках английского языка в свете требований ФГОС» 19.12.13	межмуниципальный	Абсандзе М.А. Минахин Е.В. Трубникова Е.В.	Сертификат
6.	Межмуниципальный педагогический фестиваль «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата по иностранному языку через внедрение технологий деятельностного типа в начальной и основной школе» 17 апреля 2014г	межмуниципальный	Татаренко Н.А. Минахин Е.В.	Сертификат участия
7.	Участие в международном образовательном семинаре «Методика использования интерактивных технологий обучения французскому языку»	международный	Татаренко Н.А	Сертификат о повышении квалификации Французского института Посольства Франции
8.	Конкурс письменных работ по иностранному языку в формате	районный	Абсандзе М.А. Петракова А.С.	Благодарственное письмо

	ЕГЭ			
9.	Вебинар "Использование здоровьесберегающих технологий на уроке» по УМК «Английский в фокусе»	федеральный	Петракова А.С	Сертификат
10.	Вебинар "О.Г. Котляр. Учебники ОАО «Издательство «Просвещение» в Федеральном перечне учебников 2014 года"	федеральный	Петракова А.С	Сертификат
11.	Вебинар «Технологическая карта – способ графического планирования современного урока»	федеральный	Трубникова Е.В.	Свидетельство № В6-202/2013-ВС
12.	<b>Вебинары «Успешное изучение английского языка младшими школьниками», «Письменная речь в начальной школе».</b>	международный	Трубникова Е.В.	
13.	X научно-практическая конференция «Юные лидеры образования»	муниципальный	Лученко К.В.	Сертификат

Педагоги МО также регулярно повышают свой профессиональный уровень.

На протяжении многих лет наше учреждение является базой для прохождения педагогической практики студентов 4-5 курсов БФСУ.

В следующем учебном году педагоги нашего МО планируют работать над повышением качественного уровня преподавания иностранных языков в гимназии.

В связи со всем вышеизложенным, считаю, что работу методического объединения учителей иностранных языков целесообразно считать творческой, плодотворной и в полной мере соответствующей тем направлениям работы, которые были обозначены на первом заседании методического объединения в прошлом учебном году.

Цель работы **МО учителей физической культуры и ОБЖ** в 2013 – 2014 учебном году – развитие всесторонне развитой личности.

В истекшем году МО учителей физической культуры и ОБЖ ставило перед собой следующие задачи:

1. Комплексное, всестороннее развитие ученика с учетом его индивидуальных особенностей, возможностей и интересов.
2. Удовлетворение его образовательных потребностей, выходящих за пределы государственного стандарта среднего образования.
3. Создание у учащихся устойчивой мотивации на здоровье и обучение их здоровой жизнедеятельности.
4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
5. Сочетание фундаментальности и практической направленности.
6. Внедрение в учебный процесс информационно – коммуникационных технологий.
7. Развитие координационных способностей у детей на уроках физкультуры и во внеурочной деятельности.

Тема: Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности.

В гимназии оформлены и действуют кабине ОБЖ и три спортзала, кроме этого широко используется на уроках и во внеурочной деятельности спортивная площадка и городской парк. Качественный потенциал и профессиональный уровень учителей достаточно высокий. Все учителя имеют 1 категорию, кроме молодого специалиста Демкиной А.В.. Учителя МО награждались грамотами и Благодарственными письмами деканатами факультета БЖД и Физкультуры.

МО ведет внеурочную деятельность по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление включает секции:

Легкой атлетики; баскетбола; волейбола; ОФП.

2. Общественно-полезная деятельность включает:

Кружок ЮИД; Кружок ДЮП; Кружок ЮЗП.

3. Военно-патриотическое воспитание включает следующие секции и кружки:

Стрелковая секция; Туристический кружок.

Нагрузка распределена следующим образом:

По предметам ОБЖ и физкультура успеваемость приближается к 100%, качество знаний высокое.

Этот год был насыщен различными соревнованиями, на которых наши учащиеся показали достойные результаты.

Дата	Мероприятие	Класс	Кол-во детей	Ответственный	Примечание
9.09	День здоровья	1.4	По 10 чел от класса	Чеканов А.В.; Клушин А.В.; Струговщиков А.В.; Демкина А.В.	
17.09	Эвакуация и День здоровья	5-11	По 10 чел от класса	Чеканов А.В.; Клушин А.В.; Струговщиков А.В.; Демкина А.В.	
19.09; 20.09	Троеборье	4; 5; 6 кл	От параллели 5х5	Чеканов А.В. Клушин А.В.	)
25.09; 26.09	Футбол	8-11	Сборная 12 чел	Струговщиков А.В.	
9.10 в 11 00	Кросс	8-11	Сборная	Чеканов А.В. Демкина А.В.	
14.10; 15.10; 16.10; 17.10	Кэс баскет	8-11	Сборная «Ю» и «Д»	Струговщиков А.В.	
23.10; 24.10	КЭС баскет	8-11	Сборная «М» и «Д»	Чеканов А.В.	
19.10	Туризм	7-11	Сборная	Струговщиков А.В.	
16.10	«День призывника»	10-е кл.	Все с кл. руковод.	Чеканов А.В.	
2.11.13	Соревнования по Л.Атлетике в манеже	1-4кл.	25 чел.	Чеканов А.В. Демкина А.В.	
5.11.13	Футбол 1999-2000г.	6-8кл	10 чел	Чеканов А.В.	

27.11; 28.11	Баскетбол (Д) (М)	6-8 кл	15 чел	Струговщиков А.В.	3 м. – Д; 3 м. – М.
2.12; 3.12; 6.12; 7.12; 12.12; 13.12.	Волейбол (Д) (М)	сборные	18 чел	Клушин А.В.	1м. - Юноши
16.12	Олимпиада по ФК	10-11 кл.	2 чел	Струговщиков А.В.	3м –
28.12	Л.атлетика	5-9кл.	20 чел	Чеканов А.В. Демкина А.В.	2м. - 2м – .....
3.01.14	Футбол 2001- 2002 г.	4-7 кл.	15 чел.	Чеканов А.В. Шехматов С.А.	3м
17.01	Гимнастика	сборная	6 чел.	Клушин А.В.	7м
18.01 Лицей	ОФП	4-5	15 чел.	Чеканов А.В. Демкина А.В.	Общее-7м. М- 1м (761) Д – 10 (631)
18.01 Сош №3	ОФП	6-7	15 чел.	Струговщиков А.В. Клушин А.В.	<b>Общее – 2 м; М – 2; Д – 2м;</b>
25.01 Лицей	ОФП	8 -9	15 чел.	Демкина А.В. Клушин А.В.	<b>Общее – 3м; Д – 3м (558); М – 4 (701);</b>
25.01 СОШ №3	ОФП	10 -11	15 чел.	Чеканов А.В. Струговщиков А.В.	Общее -10 (1244); М- 10м; Д-5м;
4.02	Зимнее многоборье	9-11	6 чел	Чеканов А.В.	
6.02	Брей-ринг	9-11	40 чел.	Все учителя физической культуры	1м.-10а 2-10б 3-8а
8.02	Настольный теннис	сборная	10 чел.	Чеканов А.В.	2м-командное
9.02	«Снежинка»	сборная	10чел.	Струговщиков А.В.	2м-общее
14.02	«Зарница»	7-11	11 чел.	Струговщиков А.В. Чеканов А.В.	6м.
18.02	Стрельба	5-6	30 чел.	Чеканов А.В.	1-5а; 2-6б; 3-5в:
16.02	Лыжные гонки «Балашовская правда»	сборная	20 чел	Струговщиков А.В. Демкина А.В.	
20.02.	А ну-ка парни	9-11	30 чел.	Чеканов, Струговщиков, Клушин	1м- сборная 10 кл.
24.02	Стрельба	7-8	30	Чеканов А.В.	1м-7в; 2-7б; 3-7а:
26.02	Баскетбол	Сборная	10 чел.	Струговщиков А.В.	
27.02	Баскетбол	Сборная(Д)	10 чел.		
28.02	(М) (Д)				
1.03	Туризм	2 команды	16 чел	Струговщиков	1м-1 команда; 3м -2 команда

3.03	Баскетбол	(М,Д)	20 чел	Струговщиков	
4.03	Баскетбол	(Д)	10 чел	Струговщиков	3 место
11.03; 12.03;13.03; 15.03	Волейбол	(М)	10	Клушин А.В.	1 место
17.03; 18.03;19.03; 22.03;	Волейбол	(Д)	10	Клушин А.В.	
24.03; 25.03; 26.03; 27.03	Футбол	Сборная	10чел.	Клушин А.В. Демкина А.В.	
3.04; 7.04; 8.04; 9.04	Волейбол	8-11	70чел.	Клушин А.В.	1м-10б; 2-9а; 3-10а
21.04; 23.04	Футбол	5-7кл.	2001-2002	Чеканов А.В. Шехматов С.А.	
22.04.14	Президентские соревнования	8кл.	15чел.	Демкина А.В. Клушин А.В.	
25.04.14	Кросс	Сборная	15чел.	Чеканов А.В. Демкина А.В.	
26.04	Олимпиада по ОБЖ	Сборная 10 кл	4 чел.	Чеканов А.В.	
27.04	Туризм	Сборная	15чел.	Струговщиков А.В.	
28.04	Эвакуация «День здоровья»	2-4кл. 8-11кл.	Бег 30; 100м.; 300; 1000м. Длина с места	Струговщиков А.В. Чеканов А.В. Демкина А.В.	
28.04	Эвакуация «День здоровья»	5-7кл.	Мини-волейбол	Клушин А.В.	
30.04.14	Парад эстафет	5-6; 7-8; 9-11кл.	30чел	Чеканов А.В. Демкина А.В. Клушин А.В.	
5.05.14	Слет ЮЗП	Сборная	15чел.	Чеканов А.В.	2 место-общее 1 место в спортивной эстафете
8.05.14	Эстафета посвященная «Дню Победы»	Сборная	40чел.	Чеканов А.В. Демкина А.В. Клушин А.В. Струговщиков	3 место на 2 км. - .....
12.05	Конкурс ЮИД	5кл.	5 чел.	Чеканов А.В.	1 место по мед.
17.05	Турнир по мини-футболу посвященный памяти Ф. Бондаровского.	Сборная	5 чел.	Демкина А.В.	3 место
20.05; 21.05	Сборы Ю. 10 кл.	8 чел. В наличии	3 чел. заболели	Чеканов А.В.	
23.05	Соревнования по л. атлетике	20 чел.	2-4 кл.	Демкина А.В. Чеканов А.В.	

ФИО	Чеканов А.В.	Клушин А.В.	Струговщиков А.В.	Демкина А.В.
-----	--------------	-------------	-------------------	--------------

Количество соревнований	34	31	28	18
Кол-во соревнований с призовыми результатами	10	5	8	6

### Анализ деятельности МО учителей начальных классов за 2013 – 2014 учебный год

В 2013 – 2014 учебном году МО учителей начальных классов «Гимназии имени Ю. А. Гарнаева» работало над темой: «Совершенствование образования младших школьников на основе компетентностного подхода».

Цель работы методического объединения: создание педагогических условий, обеспечивающих достижение нового качества образования, способствующие формированию у школьников ключевых компетенций

Задачи:

1. Постоянно повышать уровень общедидактической и методической подготовки педагогов;
2. Проводить обмен опытом успешной педагогической деятельности;
3. Выявлять и осуществлять новые подходы к организации обучения и воспитания;
4. Создавать новые условия для самообразования учителей и осуществлять руководство творческой работы коллектива.

Основные формы методической работы:

- педагогические советы
- заседания методического объединения
- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков
- работа учителей над темами самообразования
- предметные недели
- аттестация учителей
- работа с молодыми специалистами

В 2013 - 2014 учебном году для проведения методических заседаний использовались разнообразные формы проведения: открытые уроки, семинары, творческие отчёты, отчёты кружков.

Педагоги продолжали поиск новых форм и методов работы, способствующих формированию всесторонне развитой личности.

В соответствии с планом заседаний МО на 2013 – 2014 учебный год и планами самообразования по заявленным темам учителя:

- обсуждали рабочие программы и календарно-тематические планы;
- посещали уроки коллег с целью обмена опытом и наблюдения за эффективными приёмами организации урока в соответствии с графиком;
- регулярно знакомились с опытом работы коллег, готовили выступления и сообщения на заседаниях МО;

На заседаниях ШМО было уделено внимание современным образовательным технологиям, особенно организации проектной деятельности.

Традиционно в течение учебного года проводилась большая работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой. С ноября по апрель осуществляла свою деятельность «Школа будущего первоклассника», ее работа была направлена на подготовку дошкольников к школе и успешную адаптацию детей. В школе будущего первоклассника работали учителя: Коннова Т. Ю и Кузнецова И. Н. Для детей проводились занятия по направлениям «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Математика».

В целях повышения педагогического мастерства следующие учителя прошли курсы повышения квалификации:

ФИО	Тема семинара, курсов, педагогической студии, дистанционной мастерской
Фомичева Е. А.	Курсы intel по программе «1 ученик – 1 компьютер»



Фомичева Е. А.	«Развитие профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»
Фомичева Е. А.	«Электронные образовательные ресурсы нового поколения в помощь учителю начальных классов»
Фомичева Е. А.	«Использование ЭОР в процессе обучения в начальной школе»
Сторожева В. И.	«Организация тьюторского сопровождения здоровья учащихся в условиях модернизации образования»
Коннова Т. И.	«Информационно – методическое сопровождение Образовательной системы «Школа 2100»
Девина Н. В.	«Развитие профессионально-педагогической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»

В 2013– 2014 учебном году учителя работали по следующим темам по самообразованию:

№	ФИО учителя	Тема	Практический выход	Где и когда заслушивается
1	Гынянкина Людмила Владимировна	«Тестирование как одна из форм технологии оценивания планируемых результатов»	Творческий отчёт	Заседание МО май
2	Самородова Юлия Сергеевна	«Эстетическое воспитание на уроках технологии»	Творческий отчёт	Заседание МО ноябрь
3	Семенищева Татьяна Юрьевна	«Развитие творческих способностей у младших школьников»	Творческий отчёт	Заседание МО ноябрь
4	Сторожева Валентина Ивановна	«Развитие речи учащихся на уроках русского языка»	Творческий отчёт	Заседание МО январь
5	Мальшева Евгения Владимировна	«Формирование литературно-творческих умений у младших школьников»	Творческий отчёт	Заседание МО январь
6	Фомичева Елена Анатольевна	«Развитие логики и творческого мышления»	Творческий отчёт	Заседание МО март
7	Привалова Татьяна Юрьевна	«Использование развивающих занятий, упражнений, игр на уроках русского языка»	Творческий отчёт	Заседание МО март
8	Семёнова Татьяна Юрьевна	«Проектно-исследовательская деятельность младших школьников»	Творческий отчёт	Заседание МО март
9	Девина Наталья Викторовна	«Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка»	Творческий отчёт	Заседание МО январь
10	Коннова Татьяна Ивановна	«Требования к современному уроку»	Творческий отчёт	Заседание МО май

11	Кузнецова Ирина Николаевна	«Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника»	Творческий отчёт	Заседание МО май
----	----------------------------------	--	------------------	---------------------

Учителя начальных классов активно участвуют в различных мероприятиях по распространению и обобщению опыта работы. Для представления своего опыта работы использовались:

- а) участие в городских мероприятиях;
- б) заседания РМО,
- в) заседания ШМО,
- г) блоги классов (Фомичева Е. А., Привалова Т. Ю., Семенова Т. Ю.)

Фомичева Е. А. награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Семенищева Т. Ю. участвовала в XVII районном конкурсе профессионального педагогического мастерства «Учитель года – 2014» в г. Балашове и заняла 2 место.

Учитель Малышева Е. В. участвовала в конкурсе молодых специалистов «Педагогический дебют», где заняла 2 место.

Фомичева Е. А. принимала участие в работе жюри районной олимпиады среди 4 классов, в областном конкурсе «Я – классный руководитель» (26.12.2013), в

Открытом Всероссийском конкурсе с международным участием «Учитель начальных классов – 2013» (10.12.2013)

Учителя Фомичева Е. А., Коннова Т.И., Сторожева В. И., Семенова Т. Ю., Кузнецова И. Н., Семенищева Т. Ю. принимали активное участие в методическом семинаре учителей начальных классов «Оценка планируемых результатов освоения ООП НОО», где провели открытые уроки, родительские собрания и мастер – классы.

Девина Н. В., Малышева Е. В. и Самородова Ю. С. участвовали в Районной педагогической гостиной для молодых специалистов образовательных учреждений Балашовского района «Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС»

Малышева Е. В. и Фомичева Е. А. провели мастер – классы «Аналогичная закономерность» и «Множество и его элементы» для студентов 4 и 3 курса факультета математики, экономики и информатики Балашовского института СГУ.

Семенищева Т. Ю. Кузнецова И. Н. участвовали в Областном информационном семинаре: «Методы оценивания в 1 классе. Виды безотметочного оценивания»

Сторожева В. И. имеет сертификат о публикации на сайте «ПроШколу.Инфо» на тему «Педагогическое взаимодействие с родителями – условие эффективности воспитательного процесса» (январь 2014г.), свидетельство о публикации на сайте «Pedrazvitie.ru» плана-конспекта урока на тему «Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета» (январь 2014г.) и свидетельство о публикации на сайте «Pedrazvitie.ru» презентации на тему «Голубая пролеска – подснежник» (январь 2014г.).

Коннова Т. И. («Роль самооценки в формировании личности») выступала на межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения», подготовила и опубликовала статью «Поощрение и наказание детей в семье» в «Сборнике докладов участников конкурса докладов XXIII Всероссийского интернет – педсовета».

Фомичева Е. А. опубликовала авторский материал «Графы» (информатика) на сайте videouroki.net.

Учителя нашего МО постоянно выступают на районных методических объединениях, делятся опытом: Фомичева Е. А. («Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС»), Семенищева Т. Ю. («Урок в 1 классе по ФГОС»), Семенова Т. Ю. («Формирование ключевых компетенций педагога и обучающихся средствами проектной деятельности»), Привалова Т. Ю. («Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»), Коннова Т. И. («Новая форма накопительной оценки (портфолио ученика)»).

Учителя Коннова Т. И. и Сторожева В. И. успешно подтвердили высшую категорию.

Постоянно ведётся работа по одному из главных направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали:

- ✓ в Международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»,
- ✓ в Международном игровом конкурсе по английскому языку «Британский Бульдог»,
- ✓ «Эрудит»,
- ✓ «ЭМУ»,
- ✓ в Межмуниципальной дистанционной олимпиаде для младших школьников (1 и 2 места среди 3 классов),
- ✓ в муниципальной Интернет – викторине «Разговор о правильном питании» (1, 2 и 3 место среди 3 классов),
- ✓ во Всероссийском конкурсе «Я – Энциклопедия» (Дипломы 1, 2 и 3 степени по всем дисциплинам)
- ✓ в Областном конкурсе детского рисунка «Союз поколений» (1 и 2 место)
- ✓ в III районном конкурсе фотографических работ «Родной край глазами детей» (1, 2 и 3 место)
- ✓ в IV районном конкурсе фотографических работ «Зима родного города вокруг нас» (1 и 2 место)
- ✓ в Интеллектуально-личностном марафоне «Твои возможности» для школьников, обучающихся по ОС «Школа 2100» (призёры)
- ✓ в Районном турниресекалистных «Всезнайки – 2014» (2 место)
- ✓ в I районном конкурсе изобразительного творчества «Краски мира – 2014» (Диплом 2 степени)
- ✓ в Областном конкурсе рисунков «Конституция глазами ребёнка»
- ✓ в Районном конкурсе детского творчества «Дары осени» (призёры)
- ✓ в Интернет-викторине «Олимпусик»
- ✓ в V Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку для 1-2 классов (Диплом 2 степени)
- ✓ в III Всероссийской дистанционной олимпиаде по литературному чтению для 1-2 классов (Диплом 1 степени)
- ✓ во Всероссийской дистанционной викторине «Мой Пушкин» для 1-4 классов (2 место)
- ✓ в районном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» в номинации на лучшую эмблему «Ее величество – семья» (1 место)
- ✓ во Всероссийском творческом конкурсе «Азбука флоры и фауны родного края» (1 место в номинации «Рисунок»)
- ✓ во Всероссийском фотоконкурсе «Мистер (мисс) лето 2013» (Диплом 3 степени)
- ✓ во Всероссийском конкурсе прикладного творчества «С днем рождения, Родина!» (Диплом 3 степени)
- ✓ в Международном чемпионате начальной школы «Вундеркинд» (Лауреат)
- ✓ во Всероссийском творческом конкурсе «Мой учитель» (Диплом 2 степени)
- ✓ в Международном сетевом проекте «Приключения с Компиком» (Диплом 1 степени)
- ✓ в Всероссийской межпредметной олимпиаде «Gold -академия» для младших школьников (Диплом 1 степени)
- ✓ во II Межрегиональной сетевой педагогический проект «Люблю тебя, мой край родной. Семейный альбом»
- ✓ в Международном конкурсе-игре по русскому языку «Ёж» (3 место)

Задачи МО на 2014 – 2015 учебный год:

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс на основе внедрения современных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Продолжить освоение методики мониторинга и всестороннее использование в работе.
3. Развивать творческую активность учителей, распространять передовой педагогический опыт.

4. Внедрять компьютерные технологии как один из методов развития познавательного интереса и творческой активности младших школьников;
5. Оказывать своевременную помощь слабоуспевающим и неуспевающим ученикам.
6. Продолжать работу с одарёнными детьми, обратив внимание на подготовку к олимпиадам, повышать интерес к предметам путём организации внутренней работы.
7. Формировать у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности.
8. Продолжать сотрудничество и взаимопомощь между членами МО и членами других МО путём взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий.
9. Продолжать работу по самообразованию и повышению квалификационного уровня, расширять сотрудничество с целью поиска новых форм работы, обмена опытом и повышения методического уровня работы МО.

#### **Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2013-2014 учебный год**

Методическое объединение работало над проблемой – **«Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, через внедрение деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС».**

Вся работа была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу классных организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Овладение классными руководителями новыми методами и приёмами воспитания.
2. Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.
3. Планирование воспитательной работы с учётом современных требований.
4. Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.
5. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов, круглого стола ит.д. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками.

«Воспитание - великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Одной из главных задач работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей гимназии принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от районных до всероссийских.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Мы разные – и в этом наше богатство» (Петракова А.С.), «Учимся разрешать конфликты» (Тигунцева О.В.), «Как правильно дружить» (Краснощекова Л.А.), «Толерантность» (Сидоренко Л.Н.) и другие. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями. Например, Тверитина Л. А., Хазова Н.И., Татаренко Н.А. провели следующие классные часы с приглашением родителей: «Юность. Наука. Культура», «Солдаты Сталинграда», «Правовое сознание подростков» и т.д. Следует отметить этот положительный опыт. Но активность родителей могла бы быть большей.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из группы риска. Дети заняты в кружках и спортивных секциях.

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств здорового образа жизни. Все классные руководители одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ (что отражено в их темах по самообразованию). Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины: «Здоровые дети в здоровой семье», «Быть здоровым – обязанность каждого», «Медленная смерть от наркотиков», «Жизнь без наркотиков», «Мое здоровье в моих руках», «Как здорово быть здоровым», «Я против вредных привычек» и т.д.

Главным направлением воспитательной работы всегда является патриотическое воспитание. В течение всего учебного года, и особенно в преддверии Дня Победы, было проведено много мероприятий:

«Герои нашей гимназии» (Бирюкова М.В.), «Герои Отечества: прошлые и настоящие» (Илюшина Л.Ю.), «Солдаты Сталинграда» (Хазова Н.И.), «Дети – Герои» (Татаренко Н.А.) и др.

17 апреля состоялся митинг, посвященный открытию мемориальной доски бывшему ученику воину-интернационалисту Голубеву Евгению.

Учащиеся гимназии приняли участие в акции «Рядом с нами живут ветераны». Они встречались с ветеранами ВОВ и труда, поздравляли их с праздником Победы.

22 апреля состоялась долгожданная встреча с Соковым Н.И. Николай Иванович выпускник 1940года, ветеран ВОВ, имеет 23 государственные награды (3 ордена, 20 медалей). Награжден также 8-ю знаками воинской доблести и славы. Является лауреатом форума «Общественное признание».

Героико-патриотическая работа оказывает благотворное влияние на жизнь коллектива гимназии. Массовое участие ребят в мероприятиях развивает их общественную активность, чувство долга и ответственности.

Методическое объединение классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

Содержательно, интересно и организовано проводили внеклассные мероприятия Хазова Н.И., Цветкова Т.А., Афонькина Г. И., Невзорова О.В. и др. классные руководители.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

В мае были подведены итоги работы методического объединения. Заслушав отчет о работе МО, приняли решение:

- считать работу МО классных руководителей за 2013-2014 учебный год удовлетворительной;
- разработать оптимальную программу действий, позволяющую учесть и сохранить индивидуальность ребенка, создать образовательную среду, способствующую эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию каждого участника;
- продолжить работу по созданию методической «копилки» школы;
- планировать воспитательную работу с учётом современных требований и новых стандартов.

**В течение учебного года** все м/о проводят тематические недели, в рамках которых даются открытые внеклассные мероприятия, уроки, олимпиады, конкурсы, выставки стенгазет, образцы научно-исследовательской деятельности. В апреле 2014 года гимназия активно участвовала в Едином дне открытых мероприятий в школах Балашовского района. Каждый член педколлектива провел открытое мероприятие с использованием оборудования, полученного в рамках модернизации образования. Методическая работа учителей и учащихся находит отражение в гимназической газете «Ты лучший» («The Best»).

Администрация, проанализировав направления самостоятельной методической работы учителей, предложила объединить их и создать творческие экипажи (творческие группы) по изучению и использованию образовательных технологий. Созданы следующие экипажи:

- «Проектные технологии»;
- «Технология развивающего обучения»;
- «Технология решения исследовательских задач»;
- «Здоровьесберегающие технологии»;
- «Компьютерные и информационные технологии»;
- «Технология индивидуализированного и дифференцированного обучения»;
- «Технология полного усвоения»;
- «Технология блочно-модульного обучения»;
- «Лекционно-семинарско-зачетная система обучения»;
- «Технология коллективного творческого дела».

Продуктивность педагогической деятельности во многом зависит от профессиональной мотивации учителя, его взаимоотношений в коллективе. Поэтому психолого-педагогической службой была разработана программа формирования успешности деятельности, которая состоит из двух этапов: диагностического и коррекционного. В рамках программы осуществляется изучение мотивационной сферы личности учителя, его личностных особенностей, дается оценка профессиональных качеств педагога, прослеживаются взаимоотношения педагогов в коллективе. 20 учителей гимназии занесены в энциклопедию Саратовского просвещения.

#### **Выводы:**

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед гимназией. Педагоги гимназии проходят аттестацию согласно графику. Повышается профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель, проведении олимпиад, конкурсов, смотров учителя проявили хорошие организаторские способности; разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся, увеличилось число детей, которые участвовали в мероприятиях гимназии.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педколлектива имеются недостатки:

- недостаток применения современных педагогических технологий и ИКТ-технологий в учебном процессе;
- недостаточный уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового опыта.

### **13. Анализ воспитательной работы гимназии за 2013-2014 учебный год**

**Проблема воспитательной работы:** «Совершенствование воспитательной системы гимназии, инновация и дифференциация непрерывного воспитания и образования гимназистов, создание условий для раскрытия их творческого воспитания, укрепление физического и психического здоровья, актуализация потребности в самореализации и самоутверждении».

**Главная цель** воспитательной работы гимназии в 2013-2014 учебном году – создание оптимальных условий для формирования социальной зрелости личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира..

**Приоритетными направлениями** работы гимназии являются:

- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно- воспитательного процесса;
- Совершенствование системы работы гимназии, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Развитие детских объединений как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Воспитание детей строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических связей» между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача психолога гимназии, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы гимназии, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В прошлом учебном году в гимназии было открыто 26 классов, количество учащихся на конец года составляло 645 человека. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальная работа с детьми и родителями, родительские собрания и т.д.

Анализ системы внутригимназического контроля, рейтинга общественной активности классов показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Сторожева В.И. (2а ), Фомичева Е.А. (3а), Коннова Т.И.(4б), Хазова Н.И.(9а), Цветкова Та (10А0).

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Совершенствование воспитательной системы классными руководителями». Было проведено 9 заседаний, согласно плану работы.

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является система внеурочной занятости учащихся. Всего на базе гимназии работало 100 кружка и 6 спортивных секции.

Особо нужно отметить деятельность академии шахмат «ШАГГ» (руководитель Даренков М.Ю.), учащиеся которой занимали призовые места на районных, областных и международных соревнованиях .

Анализируя деятельность гимназических кружков, можно отметить, что все кружки работали хорошо. Результативный выход деятельности учителей можно отметить у Невзоровой О.В, Смирновой М.А., Жоговой В.П., Абсандзе М.А., Семеновой Т.Ю., Илюшиной Л.Ю., Чеканова А.В., Клушина А.В., Струговщикова А.В., Рабочей М.П., Дробиной Л.В., Хазовой Н.И.

Спортивная подготовка, осуществляемая учителями физкультуры, позволила команде гимназии занять ряд призовых мест в районных соревнованиях.

Руководителем вокального кружка Дробиной Л.В. были подготовлены призеры и победители различных конкурсов.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах(546 человек) В двух и более кружках занимаются 26 % учащихся.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в гимназии успешно действуют классные и общегимназический родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, социальный

педагог, психолог согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, различных вечеров отдыха.

В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общегимназических мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии, что способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части коллектива гимназии.

Участие класса в традиционных общегимназических мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Традиционные общегимназические мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
- День пожилых людей
- «Минута славы»
- День самоуправления
- День Матери
- Благотворительный марафон «Помоги детям, поделись теплом»
- Научно-практическая конференция гимназистов
- «Новогодний калейдоскоп»
- Вечер встречи выпускников
- День «Святого Валентина»
- «Мистер Гимназии»
- «Богатырские забавы»
- День Победы
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»

### **Направление «Ученик – патриот и гражданин».**

#### **Главные идеи:**

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;
- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

#### **Главные цели:**

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

В рамках этого направления проводились тематические классные часы, на которые приглашались участники войны, труженики тыла и др. категории. Этой работой в преддверии 70-летия Великой



Победы охвачены учащиеся 5-11 классов. В гимназии в течение всего учебного года проводились акции. Традиционно в феврале проводился месячник, посвященный защитникам Отечества. В течение месячника были проведены следующие мероприятия:

- проведение конкурса творческих работ «Письмо ветерану»- 4-11 классы;
- проведение смотра строя и песни – 8-11 классы;
- проведение конкурса рисунков «Слава воинам-победителям!» - 1-4 классы;
- проведение ежегодного конкурса «А, ну-ка, парни!» - 8-11 классы
- проведение гимназической военизированной эстафеты «Зарничка» - 6 -7 классы. Были проведены мероприятия , посвященные Афганистану, Чернобылю. На стене гимназии установлена мемориальная доска выпускнику гимназии, погибшему в Афганистане, Голубеву ЕН. Проведен митинг его памяти.

В гимназии регулярно организовывались встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Беседы, проводимые сотрудниками этих структур, вызывали живой интерес у учащихся. Часто проводились встречи с использованием мультимедийного оборудования, что не могло не сказаться на качестве восприятия подаваемого материала. Учащиеся принимали участие в конкурсах и викторинах по патриотической и правовой тематике.

В гимназии создан отряд юных защитников правопорядка, в состав которого вошли учащиеся средних и старших классов. В апреле 2014 года команда ЮЗП принимала участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» и заняла 2 место.

Отряд ЮДП гимназии принимал участие в межрайонных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту и был награжден Почетной грамотой за 2 место.

#### **Направление «Ученик и его нравственность»**

##### **Главные идеи:**

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и к своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

##### **Главная цель:**

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

В рамках направления проводились классные часы по соответствующей тематике. Каждый класс принял активное участие в благотворительных акциях «Помоги детям, поделись теплом» и «Детский орден милосердия», в ходе которых были собраны канцтовары, вещи для детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов. Были подготовлены и проведены следующие мероприятия, которые позволили прикоснуться к изучению нравственных правил мира и своей страны, дали учащимся проявить свои нравственные ценности на практике для блага других людей: «День пожилых людей», «День Матери», «Масленица». В этом учебном году ученики гимназии приняли активное участие в акции «Весенняя неделя добра». В ее рамках была проведена выставка «Хобби моей семьи». Высажены деревья. Посещены музеи. Проведены классные часы, посвященные присоединению Крыма к России и многое другое.

#### **Направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»**

##### **Главные идеи:**

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;

- интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- воспитание интеллекта – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

#### **Главная цель:**

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Большую работу по этому направлению проводили учителя-предметники. Были организованы и проведены различные предметные декады и недели. Наиболее ярко гимназисты продемонстрировали свой талант в рамках проведения ежегодной научно-практической конференции школьников «Юные лидеры образования». Учителя физической культуры провели чемпионат среди учащихся 5-8 классов по ОФП, учащиеся 2-4 классов очень активно соревновались в «Веселых стартах». Самым зрелищным мероприятием в спортивном зале стало проведение конкурсной программы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В рамках месячника и декады по правилам дорожного движения были проведены конкурсы плакатов: «Теперь я пешеход», «Новый дорожный знак».

Ежегодно учащиеся гимназии являются участниками конкурсов «Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок» и занимают призовые места.

Учащиеся 8Б класса (кл. рук. Смирнова МА) принимали участие в областном конкурсе «Лучший ученический класс».

#### **Направление « Ученик и его здоровье»**

##### **Главные идеи:**

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здорового смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма.
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

##### **Главная цель:**

Формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения невозможного.

Не секрет, что современные школьники не отличаются богатырским здоровьем. Поэтому работа по формированию здорового образа жизни стала одним из основных направлений воспитательной работы. Стало хорошей традицией проведение в сентябре Дня здоровья, в котором приняли участие все ученики гимназии.

В течение всего года проводились различные спортивные соревнования. В октябре - чемпионат по волейболу(5-11 классы). В декабре-январе - лыжные эстафеты (2-11 классы). Учащиеся начальных классов стали победителями в районном конкурсе «Разговор о правильном питании» и были награждены дипломом 1 степени.

Большое внимание в гимназии уделяется также и экологическому воспитанию. Каждый класс гимназии в своем кабинете следит за санитарным состоянием помещения. Кабинеты и коридоры гимназии достаточно хорошо озеленены. Два раза проводились экологические месячники, во время которых были организованы экологические субботники. В ходе проведенных мероприятий была очищена территория, прилегающая к гимназии. Гимназисты принимали участие в акции «Чистый кислород».

## **Направление « Ученик и его семья»**

### **Главные идеи:**

- семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- гимназия должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

### **Главная цель:**

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека

Особую роль в воспитании ребенка имеет семья. Поэтому нашей задачей стало создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся. Организовано сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье. Кроме традиционных родительских собраний, в гимназии проводится много различных мероприятий и для родителей. Это и совместное проведение праздников, экскурсий и т.д. Вызывает большую заинтересованность проведение спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья»(начальные классы), которые помогают сплотить не только коллектив учащихся, но и коллектив родителей учащихся. Для родителей учащихся гимназии проводятся открытые уроки.

Особое место в мероприятиях по этому направлению занимает проведение общешкольных родительских собраний. Такие собрания проводились в декабре и в апреле текущего учебного года. Они помогают узнать обо всех проблемах и найти выход из многих сложных ситуаций. Ни для кого не секрет, что родители тоже оказывают большую помощь педагогам гимназии. Поэтому в гимназии предусмотрено и поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Для родителей учащихся гимназии психолог Бабкин К.Н... проводил консультации.

### **Работа по профилактике правонарушений**

В прошедшем учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы в гимназии:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому и др.;
- в каникулярное время работа школы также была организована, в каникулы проводились спортивные соревнования, выставки и др.;
- проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей группы риска, семей, состоящих на учете в гимназии, с учащимися проводились индивидуальные беседы, проводились беседы с родителями, за прошедший учебный год было сделано 18 посещений по месту жительства социальным педагогом совместно с инспектором ОДН, была проведена диагностика;
- социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классных руководителей, учителей по работе с детьми девиантного поведения,
- социальным педагогом проводились консультации для родителей. Состоящих в течение года на внутригимназическом учете было 6 человек. Они вызывались на административный совет и совет профилактики правонарушений, с ними также велась индивидуальная работа социальным педагогом и инспектором ОДН, психологом.

Опекаемых в прошедшем учебном году было 4 человека. Они посещались по месту жительства. Посещение проводилось с целью выяснения ситуации в семье и выполнение своих обязанностей опекуном.

Совместно и инспектором ОДН были проведены лекции по следующим темам:

- «Ответственность несовершеннолетних по УК РФ и по КАП РФ»
- «Берегись бед пока их нет»
- «Антиобщественные молодежные организации»
- «Правила общения с пиротехническими изделиями»
- «Действия в экстремальных ситуациях»
- «Ответственность за общественно опасные деяния против личности и здоровья»

- «Правила поведения в ситуациях угрожающих жизни, здоровью, имуществу.

### ***Развитие ученического самоуправления***

Уже не первый год в гимназии работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.

Были подготовлены и проведены следующие общегимназические мероприятия:

- выборы президента ученического самоуправления;
- поздравление с Днем учителя (все учителя получили поздравительные приветствия)
- благотворительная помощь малообеспеченным детям – акция «Поделись теплом»
- первенство гимназии по спортивным играм
- первенство гимназии по шахматам
- проведение праздника «Мисс гимназия 2013»
- «День самоуправления»

#### **Выводы**

План воспитательной работы выполнен. Воспитательная система гимназии в следующем учебном году будет развиваться на основе выработанных принципов. Воспитательный процесс есть постепенное постижение Мудрости, Добра, Красоты, Истины. Именно эти понятия являются лейтмотивом программы воспитания, реализуемой в нашей гимназии.

Исходя из обозначенных позиций, предлагается конкретизация и **углубление начатой работы:**

- выбор мероприятий, предоставляющих несомненный интерес для учащихся учителей отдельного класса, параллели классов или для всей гимназии;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- определение ключевых, центральных КТД – праздников, фестивалей, турниров и т.д., которые станут итоговыми в конце каждой предметной декады;
- конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность классных руководителей должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы гимназии, использовать игровые методики;
- направленность деятельности школьных творческих кружков и секций, занятия спортом, исследовательская и поисковая деятельность, т.е. все, чем занимаются ребята в таких объединениях, можно использовать для развития творческого потенциала обучающихся;
- ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин. Каждый учитель вне зависимости от преподаваемого предмета может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Т.О., уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

#### **14. Отчет о материально-технической деятельности гимназии**

За прошедший учебный год материальная оснащенность гимназии улучшилась.. В связи с введением ФГОС и определенными требованиями к кабинету и его оснащению приобретено следующее оборудование:

- комплект оборудования «ГИА-лаборатория»
- Модульная система экспериментов PROLOG для кабинета начальной школы
- Микроскоп цифровой
- Документ-камера с программным обеспечением
- Модульная система экспериментов для кабинета начальной школы(комплект для обучающихся)
- Мобильный компьютерный класс (портативный компьютер для учителя, портативный компьютер для ученика – 25 штук, тележка-хранилище с системой подзарядки, точка доступа для беспроводной локальной сети)

- Программное обеспечение функционирования модульной системы экспериментов PROLOG с интегрированным набором лабораторных работ по различным темам предмета начальная школа

- Набор микропрепаратов для начальной школы

- Математика. Предметные действия

- Математика. Величины. Единицы измерения

- Счетный материал «Математические кораблики»

- Программное обеспечение к системе контроля и мониторинга качества знаний PROLOG с интегрированным набором контрольных тестов по начальной школе;

- Система контроля и мониторинга качества знаний; термометр жидкостей; лупа ручная; компас школьный; грамматические разборы; комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках в клетку.

Приобретен спортивный инвентарь: коврик гимнастический, эспандер кистевой, сетка для переноса и хранения мячей, мячи футбольные, ракетки для бадминтона, мячи для настольного тенниса, мячи набивные, сетка футбольная, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи для большого тенниса, ракетки для настольного тенниса, коврики для аэробики. Обручи гимнастические, конусы игровые, шест для лазания, ботинки лыжные, прогулочные лыжи, приборы для физиологических исследований, насос универсальный для накачивания мячей, стойка для хранения лыж, палки лыжные, силовой тренажер.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности в гимназии заменены окна в 10 кабинетах. Заменена канализационная труба в туалетах на трех этажах. Заменены приборы в туалетах. Сделан подвесной потолок в 6 кабинетах за счет спонсорских средств. Отремонтирован гимнастический зал (покраска потолка, панелей, окон. Пола). Отремонтированы все классные кабинеты. Побелен потолок и стены в коридорах на 1 и 2 этажах. В Доме учителя побелен потолок, покрашен пол. Покрашен пол в мастерских.

### **15. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования.**

Одним из показателей качества образования можно рассматривать и удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом. Результаты диагностики отдельных классов, родителей и бывших выпускников показывают, что степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг высокая: 95% родителей поддерживает идею создания профильной школы, 100% удовлетворены наличием вариативных образовательных программ, 91% - уровнем преподавания учебных предметов, 85% считают, что получили достаточный уровень подготовки в школе. Учащиеся считают, что в большей степени гимназия дает знания, навык общения и только на третье место ставят такой показатель, как навык самостоятельной работы и практической деятельности, что свидетельствует о необходимости продолжать работу по формированию компетентностей. Важный показатель - психологическое состояние учеников в гимназии. 95% 10-классников отмечают, что чувствуют себя в школе свободно, уверенно и комфортно. Более 80% из них согласились с высказыванием, что «школа – это второй дом».

### **16. Основные направления развития в прошедшем учебном году.**

**1 направление** – введение в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта.

**2 направление** – внедрение педагогических технологий работы с личностью гимназиста и инновационных форм организации образовательного процесса.

**3 направление** – информатизация образовательного процесса и создание образовательно-информационного пространства гимназии.

**4 направление** – создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в гимназии.

**5 направление** – совершенствование системы мониторинга и управления качеством образования на базе областной концепции мониторинговых исследований.

**6 направление** - развитие воспитательного и здоровьесберегающего пространства гимназии

как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся.

**17. Анализ проделанной за год работы** позволяет сделать выводы о том, что гимназия:

1. Обеспечивает всем учащимся равные возможности для получения полноценного образования, в том числе профильного, учитывая при этом индивидуальные способности и запросы каждого ребенка.
2. Способствует определению правильного выбора траектории профессионального и духовного становления для выпускников гимназии.
3. Создает систему мониторинга и диагностических процедур совершенствования качества образования и формирование ключевых компетенций учащихся.
4. Создает демократическую, духовно-нравственную атмосферу для воспитания учащихся.
5. Обеспечивает непрерывность профессиональной подготовки педагогических кадров.
6. Использует здоровьесберегающие технологии и формирует здоровьесберегающее пространство.
7. Уделяет особое внимание всем формам научно-исследовательской, экспериментальной деятельности.
8. Активизирует процесс информатизации образования и использования информационно-коммуникационных технологий.
9. В качестве пилотной площадки вводит в учебный процесс Федеральный государственный образовательный стандарт на ступени начального и основного общего образования.

#### **18. Основные проблемы на сегодняшний день**

- совершенствование модели выпускника, ее духовного и нравственного потенциала;
- дальнейшее повышение уровня образования и сформированности универсальных учебных действий по предметам.
- сохранение контингента обучающихся за счет создания позитивного имиджа гимназии.
- привлечение молодых специалистов с перспективой их дальнейшего профессионального роста.
- коррекция основных образовательных программ на начальной и основной ступени в связи с продолжением работы по Федеральному образовательному стандарту в начальной школе и в 5-7 классах основной школы.

**19. Основные направления деятельности гимназии в 2014-2015 учебном году** вытекают из необходимости реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта по модернизации системы общего образования на территории Саратовской области, актуальных проблем введения ФГОС, направлений программы развития гимназии до 2015 года, определяющей гимназию как территорию развития личности, основных образовательных программ по ступеням школьного образования. Разработанных в соответствии с ФГОС

- 1 направление** – введение в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта.
- 2 направление** – внедрение педагогических технологий работы с личностью гимназиста и инновационных форм организации образовательного процесса.
- 3 направление** – информатизация образовательного процесса и создание образовательно-информационного пространства гимназии.
- 4 направление** – создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в гимназии.
- 5 направление** – совершенствование системы мониторинга и управления качеством образования на базе областной концепции мониторинговых исследований.
- 6 направление** - развитие воспитательного и здоровьесберегающего пространства гимназии как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора,

личностной самореализации обучающихся.

## **20. Цели работы педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году**

1. Работа по реализации ключевых направлений стратегии модернизации муниципальной системы общего образования (приобретение оборудования, развитие школьной инфраструктуры, повышение квалификации учителей, внедрение дистанционного обучения, принятие мер по энергосбережению, пополнение школьных библиотечных фондов)
2. Освоение основной образовательной программы начального и основного общего образования в рамках введения ФГОС.
3. Сохранение контингента обучающихся и привлечение новых учащихся за счет роста в общественном сознании позитивного имиджа гимназии.
4. Совершенствование системы оценки качества образования и сформированности ключевых компетенций, надпредметных понятий, социального опыта учащихся
5. Расширение и совершенствование системы взаимодействия гимназии с филиалами областных вузов, досуговыми центрами и социальными институтами, образовательными учреждениями города и района.
6. Обеспечение качества психолого- педагогической диагностики образовательного процесса.
7. Формирование современной модели выпускника гимназии.

## **21. Задачи педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году, соответствующие современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека.**

### **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутригимназической системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

### **• Совершенствование воспитательной системы гимназии на основе работы по:**

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общегимназических, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общегимназических мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

### **• Совершенствование системы дополнительного образования на основе:**

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

### **• Повышение профессиональной компетентности через:**

- развитие внутригимназической системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности гимназических методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентации портфолио результатов их деятельности.

### **• Совершенствование информационной образовательной среды гимназии за счет:**

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
- модернизации официального сайта гимназии в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.