«Утвержден»
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2016
Директор гимназии
_____С.А. Шехматов

«Заслушан»
на заседании
управляющего совета
Протокол №1 от 30.08.2016
Председатель
_____С.В. Гнусарев

Публичный отчет

муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева
г.Балашова Саратовской области»

«Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2016-2017 учебный год»

2016

Публичный отчет
МОУ «Гимназия имени Героя Советского
Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области» за 2015-2016 у.г.

В 2015-2016 учебном году усилия коллектива были направлены на **эффективное решение целей и задач, соответствующих современным представлениям о модели выпускника и структуре его личности и деятельности:**

Цели работы педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году

1.Работа по реализации ключевых направлений стратегии модернизации муниципальной системы общего образования (приобретение оборудования, развитие школьной инфраструктуры, повышение квалификации учителей, внедрение дистанционного обучения, принятие мер по энергосбережению, пополнение школьных библиотечных фондов)

2. Освоение основной образовательной программы начального и основного общего образования в рамках введения ФГОС.

3. Сохранение контингента обучающихся и привлечение новых учащихся за счет роста в общественном сознании позитивного имиджа гимназии.

4. Совершенствование системы оценки качества образования и сформированности ключевых компетенций, надпредметных понятий, социального опыта учащихся

5. Расширение и совершенствование системы взаимодействия гимназии с филиалами областных вузов, досуговыми центрами и социальными институтами, образовательными учреждениями города и района.

6. Обеспечение качества психолого- педагогической диагностики образовательного процесса.

7. Формирование современной модели выпускника гимназии.

Задачи педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году

Создать условия для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутригимназической системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
- Совершенствовать воспитательную систему гимназии на основе работы по:
- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общегимназических, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общегимназических мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширению форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.
- Совершенствовать систему дополнительного образования на основе:
- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.
- Повышать профессиональную компетентность через:
- развитие внутригимназической системы повышения квалификации учителей;

• совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности гимназических методических объединений;
• развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.
• Совершенствовать информационную образовательную среду гимназии за счет:
• эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности компьютерной техники;
• модернизации официального сайта гимназии в соответствии с различными направлениями деятельности;
• организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

1. Полное наименование учреждения:
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»
2. Тип образовательного учреждения: Общеобразовательное учреждение
3. Вид образовательного учреждения: гимназия
4. Год основания: **2003 (Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева)**
5. Свидетельство о регистрации серия 64 № 001322572 от 28 июля 2003г., выданное Межрайонной инспекцией МНС РФ № 1 по Саратовской области.
6. Лицензия серия 64Л01 №0002154 от 10.02.2016г. на осуществление образовательной деятельности.
7.Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам серия 64А01 №0000499
7. Юридический адрес, тел. 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Ленина, д.22, тел. 4-32-23, 4-33-35.
8. Фактический адрес, тел. 412300, Саратовская область, г. Балашов, ул. Ленина, д.22, тел. 4-32-23, 4-33-35.

1. Визитная карточка гимназии

Гимназия имени Ю.А. Гарнаева - старейшее учебное заведение города Балашова. История гимназии началась 120 лет назад, когда Городская Дума на заседании 16 апреля 1896г., в память Святого Коронования Их Императорского Величества, постановила открыть в городе Балашове женскую гимназию.

На заседании Думы 27 октября 1898 года Управе поручено возбудить ходатайство об открытии четырехклассной прогимназии. Временное помещение было снято городом у местного купца Н.И. Самородова.

5 сентября 1899 года состоялось торжественное открытие прогимназии. Председатель педагогического совета Прахов произнес речь, в которой объявил результаты приемных испытаний. В 1 и 2 классы было принято всего 60 человек, в том числе: дворянского сословия–3; городского-30; крестьянского-16. Временное помещение было тесным и неудобным. А с открытием в 1900 году 3-го класса - в особенности. Поэтому городская дума начала подыскивать новое помещение для школы. Была создана особая комиссия, которая 24 февраля 1900 года доложила думе свои заключения. Комиссия нашла более целесообразным построить новое здание школы, но за отсутствием средств у городского общества городской управе было поручено войти в кредит на сумму 12 тысяч рублей с обязательством уплатить таковой из сметного назначения 1901 года. Заключения комиссии были приняты думой, и вскоре приступили к постройке здания на указанном месте, но окончить это здание к началу нового учебного года не удалось, и прогимназия в первые два года своего существования находилась в доме купца Самородова.

С 1901/1902 года прогимназия была переведена во вновь отделанное помещение, где находилась до 1904/1905 учебного года. По составленной смете на постройку здания и его первоначальное обзаведение необходимо было достать сумму около 60 тыс. рублей. Не имея такой суммы, город обратился за ссудой в уездное земство. Уездное земство 1 октября 1901 года на своем очередном собрании постановило: дать городу заимообразно на постройку здания для гимназии 15 тыс. рублей сроком на 10 лет при условии погашения равными частями. Таким образом, город всю тяжесть материальных издержек по постройке здания, за исключением вышеуказанного пособия от земства, взял на себя.

23 декабря 1902 года попечитель Казанского учебного округа разрешил преобразовать в начале 1903/04 учебного года Балашовскую женскую прогимназию в семилетнюю гимназию с восьмым педагогическим классом на средства Балашовского городского общества. И к началу 1904 /05 учебного года из временного помещения гимназия была переведена в собственное помещение. Полная гимназия должна была давать нужный контингент учительниц для начальных школ. Первый выпуск учениц 7 класса состоялся в 1905 году, а первый выпуск учениц 8 класса - в 1906 году.

Первым председателем педагогического совета Балашовской женской прогимназии был учитель-инспектор городского четырехклассного училища надворный советник Сергей Ефимович Прахов. С самого открытия Балашовской женской прогимназии до преобразования ее в полную восьмилетнюю гимназию начальницей гимназии состояла баронесса Елизавета Николаевна Пфейлитцер фон Франк. Ввиду выраженного попечительским советом желания иметь во главе полной гимназии лицо с высшим образованием, она вынуждена была с 1 ноября 1903 года выйти в отставку. Обязанности начальницы гимназии после этого исполняла, по выбору педагогического совета, учительница словесности и истории Елена Егоровна Лопатина, пока с 15 июля 1904 года не была утверждена в должности начальницы окончившая Санкт-Петербургские Высшие женские курсы Александра Васильевна Мелентьева.

До 1909 года продолжительность урока была 55 минут, а начиная с 1909/10 учебного года - 50 минут, большая перемена 35 минут.

В гимназии бережно относятся к её истории и все найденные архивные материалы, альбомы с выпускниками гимназии хранят в историко-краеведческом музее. Члены гимназического клуба «Поиск» ведут активную работу и переписку с ветеранами, выпускниками, их родными и близкими, ежегодно участвуют в смотрах-конкурсах школьных музеев, занимая призовые места. Благодаря их работе было выяснено, что в гимназии учились пять Героев Советского Союза и Герой России: Гарнаев Юрий Александрович, Рябых Петр Георгиевич, Ревякин Василий Дмитриевич, Фомин Николай Иванович, Сергеев Всеволод Павлович, Ионин Георгий Дмитриевич.

На мемориальной доске у входа в гимназию есть не только эти имена, но и имя выпускника гимназии Голубева Евгения Николаевича, погибшего в 1985 году в Афганистане.

За годы существования гимназию окончили тысячи выпускников, более трехсот из них – с золотыми и серебряными медалями. Сегодняшние гимназисты с интересом следят за судьбами выпускников гимназии, многие из которых успешно работают в самых разных сферах жизнедеятельности нашей страны. В течение прошлого столетия Гимназия несколько раз меняла свое название и статус. 1903 г. - гимназия, 1918 г. - фабрично-заводская семилетка, 1935г. - средняя общеобразовательная школа №1, которой в 1968 году было присвоено имя Заслуженного летчика-испытателя Ю.А. Гарнаева, выпускника школы. В 2003 году школе возвращен первоначальный статус - гимназия.

Сегодня гимназия имени Ю.А. Гарнаева – одно из ведущих образовательных учреждений города Балашова. В 2007 году гимназия стала победителем конкурса лучших инновационных учебных заведений в рамках национального проекта «Образование». В 2009 году гимназия выиграла грант в областном конкурсе «Лучшая школа области». Учителя гимназии неоднократно становились победителями в конкурсе «Лучший учитель России». Управляющий совет гимназии стал призером областного конкурса управляющих советов. Директор гимназии Шехматов С.А. - победитель Всероссийского конкурса «Лучший молодой директор». Коллектив гимназии неоднократно находился на районной Доске Почета, а учитель русского языка и литературы гимназии Тверитина Л.А. в 2015 году за заслуги в области образования и высокие показатели в подготовке выпускников к ЕГЭ занесена на областную Доску Почета.

Гимназия имеет свои традиции и отличительные особенности. На базе гимназии открыт муниципальный межшкольный методический центр информационных технологий (ММЦ ИТ) и Ресурсный центр по вопросам пропаганды здорового образа жизни, активно работал филиал регионального центра научно-технической и инженерной подготовки школьников. В стенах гимназии проводятся городские и районные семинары, региональные вебинары и видеоконференции, даются открытые уроки и внеклассные мероприятия для студентов вузов,

учителей-предметников и слушателей курсов повышения квалификации. На базе гимназии с 2003 года ежегодно проводится районная научно-практическая конференция школьников "Юные лидеры образования", функционируют 2 стажировочных площадки регионального уровня.

Гимназия предоставляет учащимся оптимальные возможности для интеллектуального развития. Здесь работает высокопрофессиональный коллектив педагогов, из которых почти половина - бывшие выпускники гимназии. 15 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 26-1 квалификационную категорию,. 3 имеют звание "Отличник народного образования", 10 награждены нагрудным знаком "Почетный работник образования", 12 – имеют Грамоты Министерства образования.

В основе реализации Программы развития гимназии - создание модели качественного образования и воспитания, направленной на формирование ключевых компетенций личности.

Системное внедрение в работу гимназии новых информационных технологий открывает возможность качественного усовершенствования учебного процесса и позволяет вплотную подойти к разработке информационно-образовательной среды, обладающей высокой степенью эффективности обучения. Подобную функцию выполняет гимназический проект «Медиацентр», структурными элементами которого являются гимназическая газета «Te Best», гимназическое телевидение и сайт гимназии. Дважды Медиацентр гимназии становился лауреатом областного конкурса «Телекласс».

Сайт методической службы гимназии участвовал в 2015 году в областном конкурсе методических служб и занял третье место.

В гимназии разработана Программа внеурочной деятельности, которая позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Кружки и секции по самым разным направлениям позволяют удовлетворить интересы и запросы учащихся, формировать мотивацию, расширять кругозор, всестороннюю ориентацию в окружающем мире.

Гимназия активно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования. На ее базе открыта академия шахмат «ШАГГ». Ежегодно проводятся товарищеские встречи шахматистов Балашова, Борисоглебска, Уварова. Гимназисты неоднократно становились победителями и призерами областных, всероссийских и международных турниров.

Отличительные черты гимназии:

1. Сформированное здоровьесберегающее пространство.
2. Сформированное образовательное пространство гимназии.
3. Высокое качество образовательных услуг.
4. 100% охват учащихся образовательной внеурочной и внеаудиторной занятостью.
5. Полная занятость учащихся с 1 по 11 класс досуговой деятельностью.
6. Система воспитательной работы.
7. Система со- и самоуправления (Управляющий совет, общество старших классов).

В гимназии функционирует Программа развития, в основе реализации которой **создание модели качественного образования и воспитания, направленной на формирование ключевых компетенций личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию;**

2. Сведения о контингенте обучающихся за 2015/2016 учебный год

	Начальная школа	***Основная школа***	***Средняя Школа***	***Всего по ОУ***
Общее количество обучающихся	277	350	66	693
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе: - общеобразовательных (базового уровня)	11/25,2	13/26,9	3/22	27/25,66
- гимназических	11/25,2	13/26,9	3/22	27/25,66
Количество групп продленного дня/средняя наполняемость групп ГПД	3/25	-	-	3/25

Гимназия работает в одну смену.

Начальная школа –пятидневная рабочая неделя. Основной и средний уровень – шестидневная рабочая неделя.

3. Структура управления гимназией, органов самоуправления. Администрация гимназии

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квал. категор	Учен.степень	Общий пед.стаж	Стаж административной работы	
						общ.	в гимназ
Директор	Шехматов Сергей Андреевич	Высшее	соответствие	-	16	13	8
Заместитель директора по УВР	Астахова Светлана Камиловна	Высшее	соответствие	-	39	20	9
Заместитель директора по ВР	Панькина Людмила Валентиновна	Высшее	соответствие	-	33	18	18
Заместитель директора по УВР	Матвеев Роман Александрович	Высшее	соответствие	Кандидат педнаук	6	8	5
Заместитель директора по УВР	Фомичева Елена Анатольевна	Высшее	соответствие	-	27	2	2

Первый уровень управления– директор Шехматов Сергей Андреевич. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, управляющий совет, органы самоуправления учащихся. Основная функция директора – координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет гимназии, Управляющий совет, педагогический совет, административно-методический совет и гимназическую конференцию.

Второй уровень – заместители директора гимназии. Заместители реализуют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Третий уровень – административно-методический совет, методические объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию и интеграцию функций.

Общее руководство гимназией осуществляет выборный представительный орган – Управляющий совет, который решает стратегические вопросы жизни гимназии.

4. Сведения о кадрах

		2012	2013	2014	2015	2016
Условия труда	Штатные	55	55	58	54	54
	Совместители	4	4	4	3	3
Образовательный ценз	Высшее	59	59	57	56	53
	Н/высшее	-	-	-	-	-
	Средне-специальное	-	-	1	1	1
	Среднее	-	-	-	-	-
	Высшая категория	14/3	13/3	14/3	15/2	13/1
	Первая категория	35	27	28	27	26
	Без категории	1	2	8	8	11
	Кандидат наук	4	4	3	2	1
Уровень профессионального мастерства	Отличник народного просвещения.	3	3	3	3	1
	Учитель года -Районный этап(победитель) -Областной этап (финалист)	1 1 1	1 1 -	2 2 -	-	-

	«Педагогический дебют» Муниципальный этап Областной этап			1 1	1 1	1 1 1
	Учитель России	-	-	-	-	-
	Почетные работники общего об	17	15	12	10	10
	Отличник народного просвещения	3	3	3	3	1
	Почетная грамота МО и науки РФ	9	9	10	11	12
	Медаль «За педагогическое мастер	1	1	2	-	

5. Условия осуществления образовательного процесса

В гимназии обучается 693 учащихся на конец 2015-2016 учебного года. Благоустроенное помещение включает 35 кабинетов, из них 29 оборудованы как учебные кабинеты. В здании гимназии имеются медпункт, методический кабинет, кабинет психолого-педагогической службы, столовая на 120 посадочных мест, 2 современных компьютерных класса, локальная сеть с выходом в Интернет, лингафонный кабинет. Для обеспечения образовательного процесса используются мультимедийные установки (10), интерактивные доски (8), 105 компьютеров, в том числе 2 мобильных компьютерных класса. Имеются библиотека, актовый и 2 спортивных зала, помещение для внеклассной и внеурочной работы с отдельным актовым залом и кабинетами для проведения занятий. При гимназии имеется спортплощадка.

6. Характеристика социального окружения.

Окружение гимназии – БИ СГУ, Кооперативный техникум, медицинское и музыкальное училища, МОУ сош № 5, МОУ сош №7, МОУ сош №6. Детский дом, центральная библиотека им. Тараканова, Центральная детская библиотека, краеведческий музей, Выставочный зал, Центр «Созвездие», спортивные и музыкальные школы, кинотеатр, драмтеатр, Городской парк культуры и отдыха. Рядом находятся центр занятости населения и центр «Молодежь плюс». Это даёт возможность решать проблемы занятости учащихся во внеурочное время совместными усилиями, с привлечением специалистов близлежащих учреждений культуры и спорта, а также вопросы предпрофильной и профильной подготовки.

7.Характеристика учебного плана гимназии.

Учебный план МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» является документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов по обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и направлений внеурочной деятельности (неаудиторной занятости). Распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам, и внеурочную деятельность по классам, параллелям и смешанным группам. Определяет нормативы финансирования.

– Учебный план МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева» на 2015-2016 учебный год был разработан в преемственности с планом 2014-2015 учебного года, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540); Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); с учетом федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учебных учреждений РФ, введенного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312, приказом Министерства образования Саратовской области от 27.04.2011 №1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ Саратовской области, реализующих программы общего образования» и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2 2821-10 от 29.12.2010 №189.

– Структура учебного плана гимназии соответствует традиционному делению школы на три уровня: I уровень– 1 -4 классы, II уровень – 5 -9 классы, III уровень– 10-11 классы.

-Содержание и структура учебного плана 1-4-х и 5-8-х классов определяется Федеральным государственным образовательным стандартом НОО, введенным в гимназии с 2010 года (Приказ № 238\1 01.04.2010 г. по УО администрации БМР) и ООО, введенным в гимназии с 1 сентября 2012 года (приказ №771 от 29.12.2012 г. по УО администрации БМР).

Гимназия реализует следующие программы:

-Начальное общее образование со сроком обучения четыре года. Образовательные программы - «Школа 2100» (А.Леонтьев); «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова).

-Основное общее образование на базе начального общего образования со сроком обучения пять лет. Расширение круга образовательных услуг за счёт вариативной части – спецкурсов, элективных курсов, ДОУ, групповых занятий с одаренными детьми, пропедевтических курсов.

-Среднее общее образование на базе основного общего образования со сроком обучения два года (профильное обучение).

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах их организации, отличных от урочной системы обучения – ведение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся и др.

8. Система оценки качества образования и мониторинга результатов образовательного процесса.

Созданная программа управления качеством образования включает в себя деятельность по нескольким взаимосвязанным направлениям. Эти направления вытекают из анализа работы гимназии:

1. Социологические исследования в районе.
2. Планирование содержания обучения, методического и материального обеспечения образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
4. Мотивация учащихся на качественное образование.
5. Контроль качества образования.

Управление реализацией образовательной программы через мониторинг включает в себя:

-Изучение комфортности гимназической среды для учащихся, удовлетворение их духовных запросов и ожиданий.

- Изучение комфортности гимназической среды для учителей, удовлетворение их духовных и профессиональных запросов и достижения успеха.

-Изучение отношения родителей к гимназии, их оценка удовлетворенности детей образовательными возможностями гимназии.

-Изучение управленческой деятельности руководителей, их удовлетворенности своим трудом.

Данные об успеваемости и медалистах

Год	Классы комплекты	Кол-во уч-ся	ГПД	КУ	Второгодники	КЗ	Выпускники	Медалисты	Призеры Всеросс олим по предм	Проф. классы
06-07	25	514	5	100%	-	52%	43	5- серебро	16	4
07-08	25	474	5	99,3%	3	55%	35	3 серебро	16	4
08-09	24	509	5	100	-	55,2	30	4 серебро	22	2
09-10	23	533	5	99,8%	1	59,3	46	-	25	2
10-11	26	610	5	99,8	1	63,4	49	9 (3 золото, 6-серебро)	31	4
11-12	26	611	5	99,96	1	63,4	33	3-золото 1-серебро	21	3
12-13	26	633	5		1	64	24	3-серебро	18	2
13-14	26	645	4	100	0	67,4	28	3 аттестата с отличием (1Почетный знак губернатора и 2 медали БМР «За отличие в учебе»	14	3
14-15	28	676	4	99,9	1	64,8	40	9 атт с отличием (медаль «За особые успехи в учении»); 7 медалей БМР «За успехи в учебе»; 1 Почетный знак губернатора «За отличие в учебе»	18 1 победитель регион этапа	4

15-16	27	693	3					5 атт с отличием (медаль «За особые успехи в учении»); 2 медалей БМР «За успехи в учебе»; 2 Почетных знака губернатора «За отличие в учебе»	6	3

Результаты промежуточной аттестации за 2015-2016 у.г.

Класс	предмет	К-во	Освоб	5	4	3	2	Усп	Кач-во	учитель
3а	Математика	32		14	14	4	-	100	88	Семенищева Т. Ю.
	Русский язык	32		9/7	13/16	10/9	-	100	69/72	Семенищева Т. Ю.
3б	Математика	26		9	10	7	-	100	73	Самородова Ю. С.
	Русский язык	26		5/11	15/13	6/2	-	100	77/92	Самородова Ю. С.
4а	Математика	26		9	13	3	1	85	96	Сторожева В.И.
	Русский язык	26		2/21	14/13	9/2	1	96	62/92	Сторожева В.И.
4б	Математика	20	1	5	7	8	-	100	60	Матулойть Н. В.
	Русский язык	20	1	3/12	9/8	8/-	-	100	60/100	Матулойть Н. В.
4В	Математика	25		10	7	8	-	100	68	Привалова Т.Ю.
	Русский язык	25		4/9	12/9	9/7		100	64/72	Привалова Т.Ю.
5А	Математика	29	-	7	14	8	-	100	72	Щербинина СА
	Русский язык	29	-	7	15	7		100	75,8	Бирюкова МВ
5Б	Математика	28	-	8	16	4	-	100	86	Клушина НВ
	Русский язык	28	-	4/10	14/9	10/3		100	64,3	Невзорова ОВ
5В	Математика	30	1	6	11	12	-	100	59	Цветкова Т.А.
	Русский язык	30	1	6	16	7		100	76	Хохлова ИВ
6А	Математика	28	-	8	4	16		100	43	Щербинина СА
	Русский язык	28	-	9/3	14/15	5/10		100	82/64	Тверитина ЛА
6Б	Математика	30	-	11	8	11	-	100	63,3	Клушина НВ
	Русский язык	30	-	7/3	18/18	5/9	-	100	83/70	Тверитина ЛА
6В	Математика	27	-	1	10	16	-	100	40,7	Цветкова ТА
	Русский язык	27	-	5/5	15/13	7/8		100	74	Невзорова оВ
7А	История	25	1	1	11	12	-	100	54	Руднева НМ
	Биология	25	1	3	12	9		100	63	Сидоренко ЛН
7Б	История	23	3	13	2	5		100	75	Шаповалова Т.Е.
	Биология	23	3	4	10	6		100	70	Байсмакова ОВ
7В	История	22	-	3	5	14		100	36	Руднева НМ
	Биология	22	-	5	13	4		100	72,7	Сидоренко ЛН
8А	Физика	27	1	7	8	11		100	58	Барашова ОЮ
	Химия	27	1	5	11	10		100	62	Сидоренко Л.Н.
8Б	Физика	26	-	4	8	14		100	46,7	Барашова ОЮ
	Химия	26	-	4	11	11		100	58	Сидоренко Л.Н.
10А	Математика	19	-	2	7	10	-	100	47	Клушина НВ
	Химия	9	-	4	5	-	-	100	100	Сидоренко ЛН
	Биология	9	-	2	6	1		100	89	Байсмаквоа ОВ
	Физика	10	-	2	5	3	-	100	70	Барашова О.Ю.
	Информатика	10	-	0	3	7	-	100	30	Шехматова Т.А.
10Б	Русский язык	4	-	3	-	1		100	75	Тверитина ЛА
	История	4	-	1	2	1		100	75	Руднева НМ
	Обществозна	4	-	-	3	1		100	75	Руднева НМ

Результаты проведения ВПР в МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

Предмет	Количество учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	72	22 (30, 6%)	37 (51,4%)	12 (16,7%)	1 (1,4%)
Математика	70	29 (41,4%)	29 (41,4%)	11 (15,7%)	1 (1,4%)
Окружающий мир	71	22 (31%)	42 (59,2%)	7 (9,9%)	0 (0%)

Итоги года в МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» в 2015-2016у.г.

Класс	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во уч-ся на конец года	Успевает	На «5»	На «4»	С одной «3»	% успеваемости	Качество знаний
1А	26	25						
1Б	24	24						
1В	27	27						
2А	26	26	25	6	17		96,2	88,46
2Б	24	24	24	6	12	3	100	75
2В	21	21	21	4	9	3	100	61,9
3А	32	32	32	8	15	2	100	71,88
3Б	27	26	26	5	15	4	100	76,92
4А	26	26	25	5	18	1	96,2	88,46
4Б	20	21	21	2	13	3	100	71,43
4В	25	25	25	5	11	1	100	64
5А	28	28	28	4	19	1	100	79,3
5Б	28	28	28	3	12	2	100	53,57
5В	29	30	30	4	18	3	100	73,3
6А	28	28	28	1	16	-	100	60,7
6Б	30	30	30	3	13	1	100	53,33
6В	29	27	27	3	13	3	100	59
7А	25	25	25	1	13	1	100	56
7Б	24	23	23	3	12	3	100	65,2
7В	22	22	22	0	8	3	100	36,36
8А	27	27	27	4	9	2	100	48,15
8Б	26	26	25	-	13	1	100	50
9А	28	28	28	7	8	1	100	53,6
9Б	27	27	27	-	13	1	100	50
10	23	23	23	2	9	1	100	47,82
11А	21	21	21	5	8	-	100	61,9
11Б	22	22	22	-	16	-	100	72,7
Всего	**695**	**693**	**690-76=614**	**78**	**302**	**32**	**99,9**	**61,6**

Результаты ЕГЭ -2016

Предмет	Учащихся	Средний балл				Неудовлетвор результат			Примечание
		По гимназии	По району	По области	По стране	По гимн	По району	По области	
Русский язык	43	77,6	72,8			0	0	0,3	
Математика базовый уровень	42	4,4	4,3			0	0,8 (4)	1,04	
Математика профильный уровень	25	51,96	46			4(1)	8,5	12,7	Максимальный балл по району -86 у Мартынова Вадима
Физика	10	50,8	51			10(1)	2,5	3,59	Максимальный балл по району -78 у Мартынова

									Вадима
Химия	6	58,66	61			16,6(1)	12,7	13,2	
Информатика	3	60	60,9			0	3,2	7,7	
Биология	7	65,85	58,6			0	4,7	14,6	Максимальный балл по району -97 у Дробышевой Александры
История	12	46,75	52,4			8,55(1)	4,7	9,77	
Английский язык	3	73,33	67			0			
Обществознание	33	57,63	56,5			6,06(2)	9,9	12,8	
Литература	6	58,7	66			0	0	1,93	

Результаты ОГЭ-2016

Предмет	Количество учащихся	Средний балл	Доля двоек		Качество знаний			Средний балл по 100-балльной системе			Процент соответствия	
		По гимназии	По гмназии	По району	По гимназии	По району	По области	По гимназии	По району	По области	По гимназии	По району
Русский язык	55	4,07	0	1,02	74,55	67,5		78,53	77,2		56,36	55,7
Математика	55	4,09	0	3,9	74,55	59,4		56,93	49		52,75	61,7
Физика	22	3,59	0	9,9	59,09	52,1		51,03	48,5		63,63	56,5
Химия	12	4,16	0	4,4	83,33	58,3		71,32	60,5		58,3	61,2
Информатика	27	4,19 1 –макс балл	0	7,5	81,48	59,3		67,5	59,1		55,6	51,5
Биология	16	3,88	0	2,9	81,25	64,2		68,33	59,3		25	58,56
История	14	3,64	14,3(2)	7,3	64,29	63,5		59,57	51,1		57,14	51,1
Английский язык	3	4,66	0	4,0	66,66	96		85,7	80,9		66,66	68
Литература	8	3,75	0	5,3	50	55,9		58,17	63,9		62,5	33
Обществознание	8	2,88	25 (2)	17,8	0	33,5		48,41	53,8		50	48,1

Здоровьесберегающее пространство гимназии

Здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья, - 19, практически здоровых (1 и 2 группы) – 353; детей, имеющих хронические заболевания – 47,1%. Группа этих детей находилась под постоянным наблюдением

медицинского работника. По медицинским показаниям 4 учащихся обучались на дому, инвалидов – 4; на учете у логопеда - 30 учащихся.

Медицинская, логопедическая и психологическая службы гимназии работают в тесном единстве с классными руководителями, создавая оптимальные условия для обучения и воспитания.

МОУ "Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева" 2015-2016 г.											
	1	5	9	9П	Ю	11	Ю	Дети	Подр.	Ю	Всего
Всего детей	77	85	12	43	22	43	15	587	109	46	696
1. Забол. глаз	5	22	5	16	7	19	5	158	46	18	204
в т.ч. миопия	-	7	1	9	3	13	3	43	30	7	73
Б-нь глаз	1	2	-	1	-	-	-	10	2	1	12
2. Забол. уха	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
3. Новообразования	-	-	-	1	1	-	-	5	1	1	6
4. Заб. энд. сист.	-	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
В т.ч. сах. диабет	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Увел. щит. желез. 2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ожирение 2-3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5. Б-нь крови	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	3
Из них в т.ч. анемия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6. психические р-ва	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
7. Забол. нервн. сист.	2	2	-	-	-	-	-	11	-	-	11
в т. ч. неврозы	-	1	-	-	-	-	-	3	-	-	3
ВСД с церебр. с-мом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ДЦП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Эпилепсия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ночной энурез/прочие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Б-ни кровообр.	1	4	2	-	-	3	3	21	4	3	25
в т.ч. кардиты/артрит	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ревматизмы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ВСД /кардиологии	-	3	2	-	-	3	3	17	4	3	21
9. Забол. Орг. Дыхан.	25	26	5	4	2	13	4	141	25	8	166
в т.ч. бр.астма	-	-	1	-	-	-	-	8	-	-	8
Хронич. пневмония	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Хронич. тонзилит	20	21	3	3	1	9	3	102	18	5	120
Аденоиды 3 ст.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие	4	5	1	1	1	4	1	30	7	3	37
10.Б-ни орг. пищев.	11	8	1	2	1	8	3	46	13	6	59
Гастродуодениты	1	-	1	-	-	4	-	5	5	1	10
Язвенные б-ни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Патология Ж/В путей	8	4	-	2	1	2	1	27	6	3	30
Хр. Гепатит/грыжи	-/1	-/4	-	-	-	-/1	-/1	-/12	-/1	-/1	-/3
Прочие	1	-	-	-	-	1	1	5	1	1	6
11. Б-ни мочеполов.с.	8	7	1	6	4	7	1	41	16	6	57
В т.ч. пиелонефриты	3	3	-	2	-	1	-	19	3	-	22
Гломерулонефриты	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Мочекаменная б-нь	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Инф.мочевывод.пут.	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Гинекологические	-	-	-	-	-	4	-	1	6	-	7
Прочие фимозы	4	4	1	4	4	2	1	20	7	6	27

12. Врожд. аномалии	-	4	-	3	3	3	2	13	8	7	21
13. б-нь кожи и подкл.клетч.	1	2	-	-	-	-	-	9	-	-	9
14. Костно-мыш. Сист.	8	3	1	17	7	12	4	46	39	16	85
В т.ч. сколиоз	3	2	1	13	4	11	3	25	33	11	58
Плоскостопие 2-3	4	1	-	4	3	1	1	18	6	5	24
Забол. орг. движ.	1	-	-	-	-	-	-	3	-	-	3
15. Симптомы, признаки	4	1	-	-	-	-	-	15	-	-	15
16. ИТОГО забол.	65	80	15	49	25	65	22	514	152	65	666
Группа здоровья 1	20	17	-	3	2	5	2	110	9	4	119
Г руппа здоровья 2	27	27	4	12	8	7	3	212	22	12	234
Группа здоровья 3	28	40	8	28	12	30	10	257	77	30	334
Группа здоровья 4	2	1	-	-	-	-	-	4	-	-	4
Группа здоровья 5	-	-	-	-	-	1	-	4	1	-	5
Основная	63	70	9	36	20	24	8	480	76	33	556
Подготовительная	12	12	3	5	2	16	6	86	28	12	114
Специальная	2	3	-	2	-	2	1	16	4	1	20
Освобожденная	-	-	-	-	-	1	-	5	1	-	6
Деформ. гр. клетки	-	1	1	1	1	3	2	5	4	3	9
Функц. Шум	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Искривл. н/перег.	2	2	1	4	2	3	-	13	9	3	22
Гипертр.н/м	1	-	1	-	-	-	-	10	-	-	10
Аденоиды 1	15	7	-	-	-	-	-	46	2	-	48
Ожирение	1	6	1	2	-	2	1	42	6	1	48
Увел. щит. железы	1	-	1	2	-	5	1	6	8	2	14
Кариес	11	21	-	6	6	-	-	60	6	6	66
Дефекты речи	13	1	-	-	-	-	-	33	-	-	33
Наруш. Осанки	12	23	1	13	8	1	-	106	24	9	130
Плоскост. 1 ст.	27	41	4	11	8	7	4	182	19	13	201
Частоболеющие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО заболеваний	82	103	9	39	25	21	8	503	72	37	575
Всего заболеваний	147	183	24	88	50	86	30	1017	224	12	1241
Всего сочет.патол./чел.	40	60	6	30	17	29	11	313	75	33	388
Всего чел. с откл.	57	68	12	40	20	38	13	476	100	42	576
Всего чел. Д учет	49	46	7	29	14	31	10	296	79	32	375
Снято с Д учета	-	-	-	-	-	31	9	7	23	11	30
Из них по выздор.	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	5
По др.причинам	-	-	-	-	-	31	9	2	23	11	25

Состояние здоровья учащихся МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» (в%)

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Общая заболеваемость	122%	122,2%	127%	120.1%	119,9%	120,2%	121%
Острая заболеваемость	51%	53%	51%	49%	48,7%	55%	52%
Заболеваемость ребенка в случаях, в днях на 1 ребенка	0,5/3,7	0,6/3,8	0,6/3,7	0,5/3,2	0,6/3,2	0,6/3,3	0,7/3,5
Процент часто болеющих детей	-	-	-	-		-	-
Индекс здоровья	18%	18%	18%	18%	18,1%	19,2%	19,3%

Процент детей, имеющих многофункциональные отклонения	42%	42%	42%	42%	41,9%	44,1%	49,4%
%детей с хроническими заболеваниями	62%	61%	46,5%	45%	45,2%	45,1%	47,1%
Распределение детей по группам здоровья:							
I	59	68	117	119	116	121	119
II	313	359	147	145	184	207	234
III	163	163	339	339	344	345	334
IY	9	19	8	8	5	3	4
Y	1	1	-	-	4	6	5
% детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	49%	49%	57,2%	55%	56,5%	45,1%	46,2%

В рамках создания здоровьесберегающего пространства гимназии строилась **работа педагога-психолога.** В течение 2015 - 2016 учебного года в соответствии с ранее утвержденным планом решались следующие актуальные методические задачи:

1. Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям, учителям.
2. Реализация в работе с детьми школьного возраста возможностей, резервов развития каждого ребенка с учетом методической темы работы гимназии.
3. Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, обеспечение психологического здоровья учащихся.
4. Развитие индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов.
5. Консультативная и экспертная помощь учащимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в поведении.
6. Консультационная, диагностическая и коррекционная работа с детьми «группы риска».

В течение учебного года наиболее полно проработаны:

1. Психологическая адаптация учащихся к школьному обучению в начальных классах, а также адаптация к обучению в среднем звене;
2. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений учащихся в средних классах;
3. Психолого-педагогическая поддержка учащихся 9х и 11х классов, подготовка их к итоговой аттестации.
4. Работа с детьми «группы риска», развитие их познавательных и коммуникативных навыков.

А теперь кратко рассмотрим основные итоги проведенной работы.

В течение учебного года проведены беседы с учителями и администрацией, касающиеся психологических особенностей детей различных возрастных групп, т.н. «проблемных» детей, их взаимоотношений, а также родительские собрания по общей тематике «Адаптация к начальной школе», «Психолого-педагогическая подготовка к итоговой аттестации», «Профессиональное самоопределение девятиклассников». Был проведен педагогический совет на тему: «Медиаобразовательная среда как фактор образования современного учащегося и педагога». В апреле с педагогами-учителями начальных классов был проведен практикум «Оптимизация общения педагога с учащимися».

16.11.2015г. был проведен психолого-медико-педагогический консилиум на тему: «Социально-педагогическая адаптация учащихся 1х, 5х, 10х классов». Его результаты способствуют более скоординированной работе с вышеуказанными категориями учащихся, помогают определить дальнейшее направление работы с детьми.

Выявлению детей «группы риска» также уделено особое внимание. В этом году в «группу риска» входило 11 детей. Основная работа с данной группой сводилась к индивидуальной диагностике и коррекции и индивидуальному консультированию с их родителями и учителями, а также регулярные рейды родительского комитета и психолого-педагогической службы по

неблагополучным семьям, профилактические беседы совместно с социальным педагогом. Некоторые учащиеся из этой группы коррекции практически не поддаются в силу неспособности или нежелания их родителей изменить свою стратегию воспитания по отношению к детям.
Проведены различные просветительские занятия для учащихся среднего и старшего звена: обзор теорий личности и темперамента, обсуждение вопросов профориентации. Кроме того, были проведены профилактические и коррекционные занятия с учащимися среднего звена, посвященные проблемам общения, особенностям взаимодействия со сверстниками и взрослыми:
- «Шаги к уверенности», 5е классы, октябрь;
- «Моя самооценка», 6 классы, декабрь;
- «Правила общения в коллективе», 6,7 классы, ноябрь;
- «Я учусь переживать», 6е классы, ноябрь;
- «Как управлять своими эмоциями», 8е классы, январь;
- «Влияние на здоровье личности аддиктивного поведения», 7-8 классы, февраль-март;
- «Страдания от игромании», 8 классы, март-апрель;

В течение года проведено множество индивидуальных консультаций. На постоянном приеме находятся 4 ученика, с которыми регулярно проводятся беседы. В основном темы бесед затрагивают взаимоотношения с окружающими, успеваемость, поведение на уроках и учебную мотивацию. Прочие ученики обращались за консультативной помощью по проблемам профориентации, взаимоотношений с одноклассниками, разногласий с учителями и родителями.
Активно проводилась профориентационная работа. Готовность учащихся 9х классов к переходу на профильное обучение оказалась не слишком высокой: дети испытывают проблемы при выборе будущей профессии и траектории профессионального самоопределения, что подтвердили диагностические методики и последовавшие за ними профориентационные упражнения. Проведенные элективные курсы в 1й четверти позволили детям лучше узнать личностные особенности, профессиональные пристрастия и возможности. Но тем не менее это не решило проблему определения того, кем дети хотят стать. Требуется дальнейшая работа в 10 и 11 классе.
С учащимися 9х и 11х классов в январе-феврале был проведен тренинг «Готовимся к экзаменам», с учениками 11 классов в апреле были проведены групповые занятия по психологической подготовке к ЕГЭ. В апреле с учащимися 10 класса были проведены несколько занятий по профориентации, включавшие в себя психологические игры, тесты и оформление на их основе рекомендаций. Однако для наиболее эффективной работы занятия со старшеклассниками необходимо тщательно планировать и согласовывать с расписанием их занятий и классных часов ввиду их большой загруженности.
Диагностический минимум в 1х, 5х и 9х классах выполнен в полной мере. Диагностические и коррекционные мероприятия были проведены в 2-5 классах в соответствии с требованиями ФГОС в начальной и средней школе в соответствии с планом. Также проведена диагностика познавательных процессов и психологического климата в начальном звене, изучение межличностных отношений, тревожности и самооценки.
С будущими первоклассниками в течение полугода проводились еженедельные занятия по развитию внимания и общей адаптации к школьному обучению. Обсуждались вопросы поведения в школе, школьных правил и распорядка дня. Многие дети приходят еще на предварительные занятия уже подготовленными, справляются с заданиями, предназначенными для учащихся 1 класса. Однако часть детей показывают низкий уровень внимания, несформированные учебные навыки, плохо приспособлены у учебной деятельности. Еще хуже то, что эти же дети приходят в 1 класс и показывают такие же низкие результаты, т.е за прошедший период никакой подготовки к школьному обучению со стороны родителей не проводилось. По результатам диагностики и показаниям классных руководителей с отдельными учениками 1-х классов была проводится коррекционная работа по повышению уровня внимания и развитию познавательных процессов.
Также в течение года в начальной школе проводилась отдельная психолого-педагогическая работа в рамках ФГОС. Она включает в себя диагностическую и коррекционную работу во всех параллелях начальной школы в соответствии с ранее утвержденным планом, а также индивидуальные консультации с педагогами и родителями. Не удалось провести в начальной школе курс Т.А.Аржакаевой «Психологическая азбука».

В конце апреля проведен мониторинг надпредметных компетенций учащихся 5-х, 9-х и 1-1х классов. Учащиеся показали довольно высокие результаты, что говорит о сформированности образовательных компонентов, необходимых для успешной учебы в рамках образовательной среды гимназии. К тому же результаты этого мониторинга косвенно свидетельствуют о высокой степени адаптации учащихся указанных возрастных групп.

В течение всего года совместно с центром «Молодежь+» уже второй год проводилась комплексная коррекционно-развивающая программа «Фарватер», рассчитанная на работу с детьми «группы риска». Для работы по этой программе были отобраны 9 учеников 6х-8х классов – детей «группы риска». По итогам работы с ними согласно плану работы программы была проведена повторная диагностика, которая показала незначительное снижение тревожности у отдельных учеников, уровень агрессии остался на прежнем уровне. Из чего можно сделать вывод, что проведенная работа недостаточно эффективна и требует продолжения в следующем году. Следует отметить, что данная работа должна выполняться комплексно, с привлечением как классных руководителей, так и родителей, так как без их влияния на детей коррекционный эффект неизбежно получается сниженным.

Кроме того, проводилась организационная и экспертная работа. Регулярно проводились советы профилактики и комиссии по делам несовершеннолетних. Регулярно совместно с социальным педагогом и классными руководителями посещал семьи проблемных детей. Неоднократно в качестве эксперта принимал участие в допросах несовершеннолетних по различным делам, а также в судебных заседаниях. Принимал участие в различных семинарах, в основном посвященных социализации личности в условиях ФГОС, обеспечению психологического и социального здоровья учащихся. В течение года принимал участие в следующих семинарах:

1. Семинар «Современные методы профилактики аддиктивного поведения и реабилитации», Балашовская епархия, 15.12.2015г.
2. Семинар «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ФГОС», МОУ СОШ №3, 18.03.2016г.

В октябре 2015 проходил очередные курсы повышения квалификации «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС»

В апреле 2016г. участвовал в муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Педагог-психолог-2016».

Анализируя итоги проводимой деятельности в течение 2015 - 2016 учебного года, можно сказать, что большинство основных мероприятий были выполнены. Не проведенными или недостаточно проработанными оказались следующие направления:

1) Работа с родителями (требуется больший охват всех категорий родителей учащихся), как на родительских собраниях, так и индивидуально;
2) Занятия с учащимися 9х классов по профориентации также недостаточно проработаны. Курса элективных курсов в начале года недостаточно для полноценной актуализации проблемы.
3) Просветительская работа с педагогами по различным направлениям. Требуется проводить с педагогами практические занятия по различным аспектам работы с учащимися и родителями.
4) Не проведена корррекционная программа в начальной школе по ФГОС (курс Т.А.Аржакаевой «Психологическая азбука»).
5) Многие мероприятия из намеченного плана в категории «Психологическое просвещение» не были проведены из-за их неправильного распределения в течение года. Требуется более рациональное планирование своей работы на следующий учебный год.

Эти направления переведены на следующий учебный год и будут более полно проработаны.

Работа педагога-психолога осуществлялась в тесной связи с **деятельностью социального педагога.** Основными задачами в работе социального педагога на 2015-2016 учебный год были:

•выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
•оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
•диагностика проблем учащихся;
•воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
•создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

•профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
• формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения.
В МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А.Гарнаева
г. Балашова Саратовской области» на начало учебного года обучалось 695 человек из них:
Детей находящихся под опекой на начало учебного года 16 детей.
1.Учащихся детей, оставшихся без попечения родителей - 8 (10, 5Б, 7А,4В, 3Б, 11Б., 2В, 7Бклассов).
2.Подопечных, получающих средства из управления образования - 8 (10, 5Б, 7А, 4В, 3Б, 11Б., 2В, 7Б классов)
3. Многодетных семей - 41 в них детей - 124
в них учащихся гимназии - 64
4. Неполных семей - 138 в них детей - 146
в них учащихся гимназии - 140
5. Неблагополучных семей - 7 в них детей - 11
из них учащихся гимназии - 9
6. Малообеспеченных семей - 135 в них детей - 243
из них учащихся гимназии - 230
Семей находящихся в социально-опасном положении четыре семьи. В течение года в гимназии на учете состояли четыре семьи. С начала учебного года в гимназии на учете в «группе риске» состоят 8 учеников (8а, 9б,7в,8б, 8А., 6б, 8б, 3а). Из них на учете в КДН состоят два ученика: 7в,8б. В работе с детьми «группы риска» использовались методы наблюдения и исследования. Проводились индивидуальные беседы, классные часы, направленные на близкое общение с целью поддержания дружеского настроя. Проводилась работа по профилактике девиантного поведения подростков, проводились беседы с посещением семей. Чаще всего беседы дают небольшой результат на короткий срок, а бывает и вовсе безрезультатны. Неплохие результаты дает совет профилактики правонарушений гимназии, где рассматриваются проступки учащихся, за учебный год в МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» проведено 17 советов профилактики и правонарушений несовершеннолетних.
Со всеми категориями семей и детей состоящими на учете в гимназии работают социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители. Социальным педагогом осуществляется контроль посещаемости учебных занятий, посещение детей по месту жительства совместно с классными руководителями и педагогом-психологом, с целью осмотра жилищно-бытовых условий состоящих на учете. При посещении по месту жительства проводятся индивидуальные беседы с родителями или лицами их замещающими, где разъясняются права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, даются рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. Таких посещений за 2015-2016 учебный год было проведено 46.
В течение года с учета сняты 2семьи, так как ситуация в этих семьях нормализовалась, причины неблагополучия были устранены.
Запланированных мероприятий на 2015-2016 учебный год социальным педагогом выполнено немало, но остались задачи, которые не в полной мере осуществлены. Остается значительное количество детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутригимназическом учете. Данная категория требует повышенного внимания социально-психологической службы.
Не меняется число семей социально-опасного положения, имеющие проблемы с воспитанием и обучением детей, несмотря на то, что постоянно ведется профилактическая и коррекционная, просветительская работа.
Анализируя работу за 2015-2016, были определены задачи, на следующий учебный год:
1.Профилактика правонарушений у учащихся.
2. Формирование у учащающихся адекватного представлении о здоровом образе жизни.
3.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
4.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям

«группы риска», которые имеют проблемы в обучении, общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Серьезный вклад в сохранение здоровьесберегающего пространства гимназии, адаптацию учащихся к школьной жизни вносит **учитель-логопед.**

На логопедический пункт в 2015-2016 учебном году после обследования устной и письменной речи учащихся начальных классов было зачислено 31 учащихся. Было организовано четыре группы, две подгруппы. Группы организованы с учётом вида речевой патологии: ФН (недостатки произношения отдельных групп звуков); ФФН (фонетико-фонематические нарушения); НЧП (нарушение чтения и письма, обусловленное речевыми дефектами); ОПК (оптико-кинетические нарушения).

Занятия проводились по планам, утверждённым директором гимназии, 2-3 раза в неделю, в зависимости от сложности дефекта. Проводились и индивидуальные занятия (по 15 минут), в частности, по постановке звуков, коррекции всех сторон речи, а также дисграфии и дислексии. Продолжительность групповых занятий – 40 минут, подгрупповых – 20 минут.

Основной задачей являлось:

- развитие психологической базы речи;
- развитие речевой коммуникации обучающихся;
- развитие общей, мелкой, артикуляторной и мимической моторики;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- работа над дыханием и просодической стороной речи;
- постановка или уточнение правильного произношения звуков и закрепление их в речи;
- расширение представлений об окружающем мире, обогащение и актуализация словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения;
- развитие умений решать логические задачи, проблемные ситуации, активизировать мыслительную деятельность;
- воспитание мотивации к учению.

При коррекционной логопедической работе с учащимися 1-х классов были использованы игры на распределение внимания, упражнения на развитие конструктивного мышления путём моделирования букв из элементов, складывание разрезных картинок, пазлов. Для развития мелкой моторики рук – игры с пальчиками на воссоздающие воображение, ассоциативную память, графические диктанты, штриховки. Для развития мышления – различные упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. При коррекции чтения числовые и буквенные пирамиды, игры «Догони и поймай букву», «Путаница», «Реши задачи чудовища».

В течение учебного года оказывалась систематическая помощь учителям начальных классов и воспитателям групп продлённого дня в организации обучения и развития логопатов, а также проводились консультации и индивидуальные беседы с родителями. Наибольший интерес у родителей вызвали темы «Что такое фонетический слух? Как он развивается?», «Почему не каждому даётся грамота?», выступала с сообщениями на родительских собраниях.

80% учащихся, имевших дефекты устной и письменной речи и посещавших логопедический пункт, выпущены с чистой речью, а учащиеся, имевшие дефекты в письменной речи, успешно переведены в следующий класс.

Рекомендовано продолжить логопедические занятия нескольким учащимся.

Рекомендовано продолжить логопедические занятия учащимся из 1А, 1Б, 2Б, 3А.

В тесном контакте со всеми службами гимназии **работала библиотека гимназии** (Сидорова И.В. – заведующая библиотекой). Библиотека гимназии предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который всё больше строится на информации и знаниях. Библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и формирования установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Цель анализа работы библиотеки – определение степени её влияния на учебно-воспитательный процесс и самообразование путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогических работников. Работу библиотеки характеризуют абсолютные показатели (количество читателей, книговыдач, число проведенных мероприятий) и относительные и средние величины, позволяющие анализировать основные тенденции развития библиотеки, такие как книгообеспеченность, посещаемость, обращаемость, читаемость:
Число посещений за год: 22920;
Книговыдача: 40100;
Посещаемость: 35;
Книгообеспеченность: 54;
Читаемость: 59;
Обращаемость основного фонда: 1.
Библиотечный фонд на 01.06.2016г. составляет
всего – 22072 экз.: **учебники – 12867**; художественная и научно-методическая литература – 9205 экз.; электронные издания – 29.

Учёт пользователей и посещаемости за год

Всего читателей	В том числе учащихся			Прочих	Число посещений за год
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.		
728	277	350	66	35	22920

Учёт выдачи литературы

Всего выдано	Распределение литературы по содержанию					
	учебники	электронные	художественная	научно-популярная	образование	прочая
29720	13310	29	5480	2680	2830	5391

Обеспеченность учебниками составила за 2015-2016 учебный год 100%: библиотечные – 93%, за счёт межшкольного обмена – 7%.
Работа библиотеки гимназии проводилась совместно с классными руководителями, центральной библиотечной системой, в соответствии с учебно-воспитательным планом гимназии.
План работы библиотеки согласован с календарём литературных и памятных дат предстоящего учебного года. Отработана определённая последовательность: события планетарного масштаба, факты отечественной истории и культуры, юбилейные даты русских и зарубежных писателей, книги-юбиляры, события в мире искусства, науки и техники.
В течение учебного года библиотека выполняла следующие задачи:
- содействие учебно-воспитательному процессу;
- улучшение информационно-библиографического обслуживания;
- активизация выставочной работы.

Оформлена подписка на периодические издания педагогического коллектива и гимназии на 2016 год, оформлен заказ на учебную литературу на следующий учебный год, продолжается тесное сотрудничество с ЦБС: постоянно проводятся совместные мероприятия, работает «передвижная» библиотека, участие в районных методических семинарах, участие в районных акциях «Литературный марафон» (призер), «Ю.Гагарин – первый космонавт».
За прошедший учебный год были проведены следующие мероприятия:
- поэтический ринг «Стихи читают молодые» - 11А класс;
- участие в районной акции «Мир профессий молодым» - Центр занятости и 9Б класс;
- путешествие во времени к 55-летию первого полёта человека в космос «Ю.Гагарин – первый космонавт» - 7В класс;
- презентация: (к Дню города) «Славные даты губернии» 10 класс;
- Литературный час «Повторение пройденного» (по творчеству детской писательницы Т.Крюковой) 3А класс;
- военно-исторический журнал «Они защищали Отечество» (к 70-летию Победы) 11 классы;
- участие в городском празднике, посвящённом открытию Недели детской книги – 2В класс;
- урок-путешествие, «О Хопре – с любовью» - 7В класс (совместно с ЦБС);

- час военной истории «9 декабря – День Героя Отечества » – 10-11 классы (совместно с ЦБС);
- историко-правовой час «Избирательная система в России: история и современность» –10 класс (совместно с ЦБС);
- викторина «Я – будущий избиратель» - 10 класс (совместно с ЦБС);
- информационный час «Не покупайся» (к дню защиты прав потребителя) – 7А, 8А классы;
- «Отечества солдат» - час военной истории к Дню Победы – 5-6 классы (совместно с ЦБС);
- беседа, посвящённая Чернобыльской трагедии – 8А класс;
- «Сказка за сказкой» - литературная викторина – 1-2 классы;
- «Я выбираю здоровье» - урок здорового образа жизни – 8А класс;
- «Осторожно, лето» - беседа, викторина по правилам поведения на водоёмах, в лесу, на транспорте во время летних каникул – 2-3 классы;
- «Территория детства» - беседа к Всемирному дню ребёнка – 7В;
- «Подвиг солдата» - урок памяти – 7Б класс;
- экологический час «Листая страницы Красной книги» - 2-4 классы;
- урок православной культуры «Мужество веры» - 11 классы;
- информационный час «Экология родного языка» – 11А, 8Б классы;
- литературный час «Азбука, я тебя знаю!» - 2-4 классы

Оформлены книжные выставки:
- «За страницами вашего учебника»;
- «Хочу всё знать!»;
- «Здоровье в твоих руках»;
- «Мой город»;
- «Земля Саратовская»;
- «И помнит мир спасённый»;
- «Мир книги»;
- «Писатели нашего детства»;
- «Про всё на свете»;
- «Первый космонавт»;
- «Удивительное в жизни животных»;
- «Великий сказочник»;
- «Отчизны верные сыны»;
- «Государственные символы России»;
- «В мире приключений»;
- «Книги заветной мечты»;
- «Вокруг света»;
- «Поэтические голоса столетия» - выставка, обзор, посвящённые Всемирному дню поэзии
- «Писатели на все времена».

Занятость учащихся в кружках и секциях в 2015-2016 у.г.

№	Наименование кружка	Количество человек
	Кружки и секции на базе гимназии	
1.	ОФП Секция волейбола	20
2	Шахматный кружок (Шахматная академия)	25
3	Творческая мастерская «Гарнаевские мастерицы»	20
4	ОФП Младшие школьники	25
5	ОФП Баскетбол	20
6	Кружок «В мире поэзии»	15
7	Кружок «Газетная журналистика»	15
8	Кружок «Словесник»	22
9	Кружок «Физика на пороге вуза»	16
10	Легкая атлетика	15
11	Кружок «Юные друзья пожарных»	10
12	Кружок «Юные защитники правопорядка»	15
13	Кружок «Разговор о правильном питании»	60
14	Кружок «Сложные вопросы истории»	20

15	Кружок «Спорные вопросы истории»	20
16	Кружок «Удивительный мир математики»	28
17	Кружок «Подводные рифы в решении задач по математике»	27
18	Кружок «Решение нестандартных математических задач»	27
19	Кружок «Родная речь»	20
20	Кружок «Я познаю мир физики»	28
21	Кружок «Полиглот»	15
22	Кружок «Основы православной культуры»	15
23	Кружок «Азбука нравственности»	15
24	Кружок «Моя Родина»	15
25	Кружок «Я –гражданин России»	15
26	Кружок «Волшебный мир оригами»	15
27	Кружок Домисолька»	15
28	Кружок «Медиацентр гимназии»	15
29	Кружок «РОСТ»	15
30	Кружок «Я –исследователь»	15
31	Кружок «Эрудит»	15
	Итого	613
Кружки на базе гимназии		
	Фольклорный кружок «Звонница»	25
	Волейбол	25
	Греко-римская борьба	21
	Каратэ	18
	Баскетбол	18
	ОФП	20
	Туризм	15
	Итого	142
Кружки на базе учреждений дополнительного образования		
	Центр «Созвездие»	32
	Детско-юношеская спортивная школа	18
	Школа искусств	12
	Музыкальная школа	22
	Школа космонавтов	1
	Итого	85
	Общий охват детей	100%

9. Концепция развития гимназии

Технология обучения в гимназии основывается на взаимодействии преподавателей и учащихся как в учебном процессе, так и вне него.

Принципы конструирования технологии обучения в гимназии:

- концептуально-аналитический подход,
- обеспечение высокого уровня знаний и активности учащихся,
- индивидуальный подход к учащимся гимназии с учетом их интересов и способностей,
- развитие творческого потенциала учащихся гимназии,
- состязательность обучения,
- многопрофильная ориентация учащихся гимназии,
- развитие у учащихся навыков рефлексии.

Формирование способности включения в достаточно широкую группу различных видов деятельности осуществляется в рамках конкретных видов учебной деятельности. Поэтому гимназия осуществляет профильную организацию классов: социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический. Многопрофильность позволяет сформировать механизмы более напряженной и конкретизированной учебной деятельности,

научить необходимым навыкам самоорганизации и самоконтроля, воспитать чувство ответственности. Это позволяет учащимся не испытывать затруднений при выборе вуза и последующем обучении. 49% выпускников 2015 года (19 выпускников) выбрали вузы других регионов, 49% (19 выпускников) -саратовские вузы, 2% (1 выпускник) -ссузы.

Гимназия является постоянной опорной базой для проведения студенческой педагогической практики БФ СГУ.

Гимназия работала в 2015-2016 у.г. по Федеральному базисному учебному плану (БУП-2004) в 9-х-11-х классах и является пилотной школой по введению ФГОСа начального и основного общего образования.

Миссия гимназии – в создании территории развития для выполнения общественного заказа на воспитание поколения граждан страны, владеющих знаниями, навыками и компетенциями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики, на воспитание их в соответствии с общечеловеческими и традиционными национальными ценностными установками.

Тема работы гимназии: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».».

Стратегическая цель: создание модели качественного образования и воспитания, направленной на формирование ключевых компетенций личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества, готовой к саморазвитию и непрерывному образованию.

В гимназии осуществляется раннее изучение иностранных языков, введен второй иностранный язык (с 5-го класса), при формировании учебного плана осуществляется принцип гуманизации и гуманитаризации образования.

10-11 классы –профильные, выбор профиля обучения обусловлен серьезным изучением возможностей и наклонностей учащихся в ходе налаженной системы мониторингово-диагностической службы. Для более точного определения будущего выбора обучающихся в соответствии с Программой развития в гимназии активно функционирует психолого-педагогическая служба и психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

10. Опытно-экспериментальная деятельность гимназии

На базе гимназии открыты и действует **инновациоая внедренческая площадка.**

1. Федеральная внедренческая стажировочная площадка «Распространение в Саратовской области модели формирования культуры здорового образа жизни обучающихся» за 2015-2016 уч. г.

Методическая проблема: Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения, обеспечивающей достижение успешности в деятельности при сохранении и укреплении здоровья каждого участника образовательного процесса

Срок действия площадки с 01.09.2013 по 01.09.2016

Количество и возраст обучающихся, 676 (с 1 по 11 кл.)

Количество учителей 43.

В том числе по категориям: Высшая_13 Первая_23 Вторая_1

Победители ПНПО 4

Проведённые мероприятия и выполненные действия по реализации эксперимента:

1. Организация и проведение межмуниципальной спартакиады «Олимпийская надежда».
2. Организация и проведение семейного турнира по шахматам.
3. Организация и проведение рейтингового турнира «Кубок Каиссы»
4. Проведение спортивных соревнований «Мама, папа я – спортивная семья»
5. Работа клуба «Доктора Нехворайкина»
6. Проведение районного семинара «Разговор о правильном питании».
7. Организация областного семинара «Эффективные модели формирования культуры здорового и безопасного образа жизни»

Об эффективности работы по формированию культуры здоровьесбережения можно судить по следующим данным.

1. ***Организационно-методическая деятельность по укреплению здоровья***

Используются возможности гимназии для формирования здорового образа жизни:

-правильная организация учебно-воспитательного процесса, включающая чередование всех видов деятельности, физкультурных пауз, минуток релаксации на уроках;
- обеспечение необходимого температурного режима ; правильного освещения классной комнаты;
-использование спортивной базы гимназии;
- работа кабинета психолога, где проводятся индивидуальные и групповые занятия, а также релаксационные занятия для детей.

2. Совершенствование медицинского обслуживания детей и подростков

(В соответствии с программой в течение учебного года проходят медицинские осмотры всех учащихся, ежегодная вакцинация детей. В течение года некоторые учащиеся проходят курсы лечения, которые проводят врач и медсестра гимназии по назначению врачей-специалистов после профилактического осмотра. Благодаря использованию элементов закаливания и профилактики простудных заболеваний снизилась заболеваемость учащихся ОРВИ и гриппом. Медицинский работник гимназии осуществляет постоянное наблюдение за нервно-психическим состоянием учащихся. При необходимости и по показаниям в течение года учащиеся проходят обследование и лечение. Проводится большая работа по профилактике инфекционных заболеваний, травматизма: встречи с инспекторами ГИБДД, сотрудниками службы пожарной безопасности; инструктажи с учащимися по профилактике дорожного травматизма и пожарной безопасности.

3. Организация полноценного сбалансированного питания учащихся

Учащиеся получают полноценный горячий завтрак и обед,

Особое внимание уделяется работе с родителями. Для родителей проводятся беседы, индивидуальные и групповые консультации с привлечением специалистов, посещение семей по месту жительства, дни открытых дверей, а так же совместные мероприятия для детей и родителей.

4. Оздоровление учащихся средствами физкультуры.

Кроме уроков физкультуры, предусмотренных расписанием, разработана система внеклассных занятий по физическому воспитанию. Двигательная активность учащихся повышается путем включения физических занятий в режиме дня. Это и утренняя гимнастика, и физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах и в ГПД, спортивные часы и занятия в спортивных секциях. В спортивных секциях занимается 56% учащихся гимназии. Это и футбол, и волейбол, баскетбол, ОФП. Ребята выступают на соревнованиях, завоевывают призовые места. Участвуют в днях и уроках здоровья, которые проводятся в гимназии.

5. Пропаганда здорового образа жизни

Ежегодно в гимназии проходят месячники здоровья. В рамках месячников проходят различные мероприятия: беседы – лекции, анкетирование родителей учащихся по темам: «Здоровье ваших детей – в ваших руках», «Я выбираю здоровье», «Ведете ли вы здоровый образ жизни?», а так же спортивные соревнования по различным видам спорта, спортивные праздники, экскурсии в парки. В течение месяца выпускаются плакаты, посвященные здоровому образу жизни; проходят конкурсы сочинений учащихся «Береги свое здоровье».

Родители и учащие всегда могут получить информацию по пропаганде ЗОЖ. Классные руководители, социальный педагог, психолог проводят консультации для родителей.

В течение года выпускаются санбюллетени по профилактике травматизма.

11. Анализ работы межмуниципального методического центра информационных технологий, функционирующего на базе гимназии, за 2015-2016 уч. г.

Методическая проблема: **Создание многоуровневой сетевой структуры обеспечения методической поддержки процесса информатизации образования**

Статус площадки - муниципальный приказ №522 от 30.08.2010 УО

Проведённые мероприятия и выполненные действия по реализации эксперимента:

1. Участие во Всероссийском конкурсе «КИТ – компьютеры, информация, технологии».
2. Проведение муниципального этапа всероссийской олимпиады по информатике на базе гимназии.
3. Организация и проведение физико-математического вечера в рамках недели математики, физики и информатики.
4. Обеспечение работы гимназического телевидения в рамках работы Медиацетнра гимназии им. Ю.А. Гарнаева.
5. Использование сервисов интернета для организации и проверки домашних заданий по информатике (Дневник.ру, электронная почта, документы Google, вики-технология).
6. Участие в конкурсе социальных видеороликов «Безопасный интернет».
7. Участие в видео конкурсе «Теле-класс».

Проведённые открытые мероприятия и для школ города и районов области:

Вид мероприятия	Тема мероприятия	Категория слушателей	Кол-во	Дата

			слушателей	проведения
1. Районный семинар Печа-куча	«В рамках месячника профилактики жестокого обращения с детьми»	Уполномоченные по ЗПУОО Заместители по ВР Помощники уполномоченных по ЗПУОО	85	17.09.2015
2.Районный семинар	Кадровое делопроизводство	Директора Заместители директоров по УВР	45	22.09.2015
3.Областной вебинар	Обучение по работе с АИС «Зачисление в ОО»	Заместители директора по УВР, ВР, учителя	40	29.09.2015
4. Районный семинар	«Разговор о правильном питании».	Учителя начальных классов	20	22.10.2015
5. Всероссийский форум (в режиме видеоконференции)	«Здоровьсберегающее образование: опыт, проблемы, перспективы развития»	Директора, заместители по УВР, методисты, специалисты, учителя	40	26.11.2015 14.00
6.Областной семинар	«Организация проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса»	Директора, заместители по УВР. учителя	40	04.12.2015
7.Областная коллегия Министерства образования (в режиме видеоконференцсвязи)	«Об обеспечении права на образование детям с ОВЗ и детям-инвалидам»	Представители УО, директора	15	04.12.2015
8 Районный семинар-практикум	«Формирование культуры здоровых привычек и навыков у младших школьников в рамках реализации федеральной образовательной программы «Разговор о правильном питании»	Учителя начальных классов, Методисты м/о	21	10.12 2015
9 Районный конкурс видеороликов	«С новым годом, друзья»	Учащиеся школ города и района	40	Декабрь 2015 г
10 Областная коллегия Министерства образования (в режиме видеоконференцсвязи)	«Об итогах развития системы образования Саратовской области за 2015 год и задачах на 2016 год»	Представители УО, директора ОУ	15	15.01.2016
11.Областная видеоконференция	«Качество современного образования: опыт, тенденции развития»	Директора, представители УО		18.02.2016
21.Областная видеоконференция	«Профессия –учитель»	Учащиеся старших классов, учителя	25	26.02.2016
32.Всероссийский вебинар	Особенности выполнения и оценивания задания 25 КИМ ЕГЭ по истории – Историческое сочинение	Учителя	35	18.03.2016
14Всероссийский вебинар	По работе в АИС «Зачисление в ОО»	Учителя заместители директора по УВР	120	07.04.2016
15 Районный конкурс компьютерной графики и анимации	«Тайны Вселенной-2015»	Учащиеся школ города и района	60	апрель 2016 г

В результате проведённой работы:

- повышается профессиональная квалификация педагогических работников в вопросах использования в педагогической деятельности образовательных ресурсов и интернет-сервисов;
- крепнут профессиональные контакты педагогов образовательных учреждений района;
- формируется и совершенствуется ИКТ-компетентность педагогических работников;
- вовлекаются в творческую деятельность учителя и школьники образовательных учреждений.

12. Методическая работа гимназии

Цель:

-обеспечение научного подхода к организации образовательного процесса в гимназии;

-непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания;

-внедрение инновационных образовательных технологий.

Основные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год:

1. Обеспечить методическую помощь и поддержку членам педагогического коллектива при введении в учебный процесс Федеральных государственных образовательных стандартов.
2.Работать над темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения».
2. Ориентировать педагогический коллектив на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, помогают сформировать метапредметные, личностные и предметные компетенции.
3.Формировать мотивацию к учебной деятельности через создание эмоционально – психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
4. Организовать воспитательную работу, направленную на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество гимназии и семьи на принципах гуманизма.
5. Оказывать помощь учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
6.Изучать и внедрять передовой педагогический опыт, достижения психолого-педагогической науки с целью непрерывного самообразования учителя и повышения уровня профессионального мастерства.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Деятельность методического совета.
4. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
5. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
6. Обобщение передового педагогического опыта.
7. Аттестация педагогических работников.
8. Работа учебных кабинетов.

Для достижения данных целей необходимо было реализовать следующие задачи:

1. Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий.
2. Совершенствование планирования.
3. Модернизация программно-методического обеспечения учебных дисциплин.
4. Внедрение в процесс управления новых видов и форм диагностики и контроля.
5. Активизация работы профессиональных и творческих объединений учителей.
6. Освоение и введение в образовательный процесс инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.
7. Повышение эффективности аналитической деятельности на основе внутреннего и внешнего мониторинга деятельности коллектива.

Гимназия работает над совершенствованием образовательного процесса в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и проекта модернизации образования.

Стратегической целью коллектива является развитие личности, всесторонне владеющей предметными знаниями, ключевыми компетентностями и социальным опытом, отвечающей потребностям знаниевого общества, инновационной экономики, демократического строя и поликультурного российского общества.

Индивидуализация обучения в начальной школе осуществляется за счет использования учебных программ развивающего характера («Школа–2100», «Школа 21 века»).

На основном уровне, которое является базой для формирования профильного обучения в 10-11 классах, организуется предпрофильное обучение.

В 10-11 классах сформированы профили: социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический.

В основу системы работы методической службы гимназии положена идея непрерывного совершенствования методического мастерства педагогов гимназии.

Для совершенствования профессионального мастерства учителей используются различные формы работы: обучающие семинары; аттестация; курсовая подготовка; тематические педсоветы; консультации научных кафедр вузов, с которыми сотрудничает гимназия; работа методических объединений; организация творческих групп учителей; работа научно-методического совета гимназии; творческие

отчеты; публичные выступления на областных и районных м/о, конференциях, семинарах и др.; публикации; создание видеотеки и мультимедиатеки; самообразование; наставничество; школа молодого педагога.

Большую роль в становлении педагогического мастерства играют тематические педсоветы, готовясь к которым, учителя дают открытые уроки, делятся методическими наработками.

В этом году проведены **тематические педсоветы:**

1. «Методы и приемы организации ситуации успеха как средство повышения качества образования учащихся»»
2. «Медиаобразовательная среда гимназии –условие и фактор реализации нерерывного медиаобразования современного учащегося и педагога»
3. «Формирование ключевых компетентностей через систему воспитательной работы».

Все выступления сопровождались электронными презентациями, глубоким анализом проблем преподавания и воспитания. Материалы оформлены для пополнения банка передового педагогического опыта.

Вся творческая и профессиональная деятельность учителей гимназии проводится в рамках методических объединений.

Сформированы и действуют **8 методических объединений учителей:** физико-математического цикла; химико-биологического цикла; гуманитарного цикла; учителей истории и обществознания, иностранного языка; учителей обж и физкультуры; учителей начальных классов; классных руководителей.

Темы, над которыми работали м\о:

- Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей физико-математического цикла;

-Использование ИКТ на уроках естественного цикла, активизация познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей;

- Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей русского языка и литературы;

-«Современные методические требования к реализации предметного содержания учебных занятий по истории и обществоведению в рамках реализации ФГОС ООО и введения Историко-культурного стандарта»

-«Совершенствование образования младших школьников на основе компетентностного подхода»;

- «Новое содержание языкового образования и оптимизация подготовки учащихся к итоговому контролю по иностранным языкам в школе»;

-«Формирование физически разносторонне развитой личности, способной активно и целенаправленно использовать ценности физической культуры укрепления и сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха».

-«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС»

Анализ работы м/о учителей математики, физики и информатики

Цель работы МО в 2015-16 учебном году - Реализация современных технологий обучения на уроке через вовлечение учителей в инновационные процессы обучения и создания условий для перехода на новые ФГОС.

Задачи секции учителей физико-математического цикла:

1)Повысить уровень подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предметам физико-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий.

2)Пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащегося, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.

3)Внедрить в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникативную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, ТКРМ, метод самостоятельной работы.

Тема. Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей физико-математического цикла. Каждый учитель МО работает над методической темой, которая помогает реализации стратегической цели гимназии. В кабинетах математики и физики имеются компьютеры.

Мо учителей физико-математического цикла планирует свою работу и на секционных заседаниях подводит итоги тематических предметных декад, знакомится с нормативными документами, учителя делятся опытом. Проведено 10 заседаний, на которых рассматривались актуальные проблемы. Все учителя приняли активное участие в декаде физики, математики и информатики, которая проводилась с 16.03 - 25.03 2016 года.

Мероприятия, конкурсы, курсы, печатные работы учителей

Участие в мероприятиях	**Результаты**
Районный семинар «Инновационная деятельность учителя математики как условие повышения качества математического образования»	Щербинина С.А.. (3.03.2016)
Районный семинар «Современные технологии в обучении математики»	Афонькина Г.И.(28.03.2016)
Семинар «Эффективные методы, формы и средства качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике»	Афонькина Г.И., Кушина Н.В., Цветкова Т.А.(10.12.2015)
Семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса»	Афонькина Г.И.(04.12.2015
Круглый стол «Эффективные методы, формы и средства обучения в условиях модернизации российской школы»	Цветкова Т.А. (19.11.2015)
Международный круглый стол «Эффективные методы, формы и средства обучающихся в условиях модернизации российской школы» по теме «Реализация ФГОС на уроках математики».	Цветкова Т.А. (19.11.2015)
Заседание РМО Балашовского района «Эффективные методы, формы и средства качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике» по теме «Мотивация учащихся как стимул для получения высших результатов при сдаче ЕГЭ».	Цветкова Т.А.(10.12.2015)
«Правила вычитания натуральных чисел» в рамках Школы педагогического мастерства «Современный урок в условиях новых образовательных стандартов»	Щербинина С.А.(19.11.2015)
Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования»	Цветкова Т.А.(03.06.2016)
Семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса» по теме «Математика и кристаллы»	Афонькина Г.И.(04.12.2015)
Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования». Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя.	Цветкова Т.А.(03.06.2016)
Всероссийская научно-методическая конференция «Актуальные проблемы модернизации математического и естественно-научного образования». Ситуация успеха – важное условие глубокого усвоения учащимися математических понятий.	Щербинина С.А.(03.06.2016)

Печатные работы

№п/п	Название работы	Учитель
1.	Авторская методическая разработка – статья «Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учителя».	Цветкова Т.А.

Участие учащихся

Учитель Цветкова Т.А.

№п/п	**Класс**	**Название мероприятия**	**Статус**	**Результат**	**Подтверждение**
1	8 А	Юные лидеры образования	муниципальный		
2	8 А	Юные лидеры образования	муниципальный		

3	8 А	Юные лидеры образования	муниципальный		
4	8 А	«Новым горизонтам науки»	3 региональная научно-практическая конференция	2 место, диплом 11.12.15	Грамоты
5	8А	«Новым горизонтам науки»	3 региональная научно-практическая конференция	2 место, диплом 11.12.15	Грамота
6	8А	«Новым горизонтам науки»	3 региональная научно-практическая конференция	2 место, диплом 11.12.15	Грамота

Учитель Афонькина Г.И.

№п/п	**Класс**	**Название мероприятия**	**Статус**	**Результат**	**Подтверждение**
1	11А	«Эрудит-2015»	муниципальный	1 место, 15.11.15	Грамота
2	11 А	«Организация проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса»	региональный	сертификат	сертификат
3	11 А	«Организация проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса»	региональный	сертификат	сертификат

Учителя физико-математического цикла вели элективные курсы по предметам 9,10,11 классах (название курсов прилагаются).
В текущем учебном году учителя были руководителями педагогической практики у студентов физмата БИ СГУ.
Учителя математики Афонькина Г.И., Цветкова Т.А. Клушина Н.В. Щербинина С.А. работают по ФГОС.
Все учителя МО являются педагогами-организаторами для проведения ОГЭ и ЕГЭ на территории Балашовского района. Все учителя проводили неаудиторные занятия по предметам физико-математического цикла, выступали с сообщениями на РМО и МО по темам по самообразованию и другим (в плане работы МО). Учителя владеют законом «Об образовании», требованиями к квалификационным категориям, работают над обобщением передового опыта. Ведется документация МО учителей физико-математического цикла. Принимают участие во Всероссийских конференциях, научно-практических конференциях, муниципальных и региональных конкурсах, осуществляют публикацию работ.

Анализ работы учителей естественно-научного цикла за 2015-2016 у.г.(руководитель Сидоренко Л.Н.)

В истекшем учебном году ***направление работы секции*** «Компетентностно-ориентированное образование». ***Тема работы учителей*** химико-биологического цикла: ««Использование ИКТ на уроках естественного цикла, активизация познавательной деятельности учащихся и развитие их творческих способностей»

Цель: Формирование интеллектуальной личности, стремящейся к познанию, самоактуализации, осознающей ценность здорового образа жизни, создание среды формирующей конкурентно способную всесторонне развитую личность.

Задачи секции учителей химико-биологического цикла.

В новом учебном году секции учителей химико-биологического цикла предстоит:
1.Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования путем создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного пространства.
2. Комплексное, всестороннее развитие ученика с учетом его индивидуальных способностей возможностей.
3. Удовлетворение образовательных потребностей ученика, выходящих за пределы государственного стандарта среднего образования.
4. Сочетание фундаментальности и практической направленности обучения.
5.О преемственности ступеней обучения и подготовки ученика к осознанному выбору профиля и профессии.
6.Усиление личностно-ориентированной направленности обучения через совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, развитие творческого потенциала педагогов через

взаимодействие с вузовскими преподавателями.
7.Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникативных технологий в сети Интернет.

Уроки химии, биологии, географии вели учителя Сидоренко Л.Н., Байсмакова О.В., Краснощекова Л.А.

В гимназии оформлены и действуют кабинеты: химии (№29, Сидоренко Л.Н.), биологии (№25, Байсмакова О. В), географии (№ 28, Краснощекова Л.А.), в которых в основном и проводятся все уроки и внеклассные мероприятия.

МО учителей химико-биологического цикла планирует свою работу в начале года и на секционных заседаниях подводит итоги тематических предметных недель и декад, знакомится с нормативными документами, изучает проблемные и теоретические вопросы, а также учителя делятся опытом работы. В конце года определяются УМК по химии, биологии, географии, соответствующие государственным федеральным образовательным стандартам, на будущий учебный год.

Все учителя МО приняли активное участие в **предметной неделе.**

Цель недели: Способствовать повышению познавательного интереса у учащихся к предметам химико-биологического цикла.

В ходе этой декады были проведены:

- ✓ выставки газет под лозунгом "Сохрани нашу Землю голубой и зеленой!"
- ✓ Конкурс презентаций «Земля наш общий дом».

При планировании недели выбирались методы работы, позволяющие учащимся раскрыть свои интеллектуальные и творческие способности.

(5-11кл.) Сидоренко Л.Н., Байсмакова О. В. Краснощекова Л.А.

№	Мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
1.	Конкурс стенгазет «Земля – наш дом»	20.01.16 - 23.01.16	5-11	Сидоренко Л.Н. Краснощекова Л.А. Байсмакова О.В.
2.	Конкурс презентаций«Мир вокруг нас»	22.01-	5-11	Краснощекова Л.А.. Сидоренко Л.Н Байсмакова О.В..
3.	Выставка «Удивительный мир камней»	20.01.23 .01		Краснощекова Л.А.
4.	Беседа «Зеленые фабриканты»	18.01.19 .0123.01	9А8Б,А9Б	Байсмакова О.В.
5.	Книжная выставка «Материалы для подготовки к ГИА и ЕГЭ по химии»	20.01 23.01	9,11	Сидоренко Л.Н.
6.	Турнир знатоков для 11-10 классов	22.01	11-10	Сидоренко Л.Н. Краснощекова Л.А. Байсмакова О.В.
7.	Беседа «Влияние алкоголя на организм человека»	18.01	10	Сидоренко Л.Н.
8.	Урок-открытие «Сера и её соединения»	19.01	9А,Б	Сидоренко Л.Н.
9.	Урок «Путешествие по России»	18.01.	8А	Краснощекова Л.А.
10.	Урок «Лабиринты химических задач»	20.01	8А,Б	Сидоренко Л.Н.
11.	Интерактивная игра « «Морской бой »	19..01	6а, 6б 6В	Краснощекова Л.А.
12.	Урок – виртуальная экскурсия «Мир рыб»	18.01	7А,В	Сидоренко Л.Н.
13.	Парад знаний «Решение окислительно-восстановительных уравнений»	23.01	11х\б	Сидоренко Л.Н.

14	Урок-практикум «Сравнение ГП Австралии и Африки. Определение черт сходства и различия основных компонентов природы»	22.01	7Б	Краснощёкова Л.А.
15.	Игра «Эти удивительные насекомые»	19.01	7Б	Байсмакова О.В.
16.	Интеллектуальная викторина «Своя игра»	20.01	10	Краснощекова Л.А.
17.	Турнир знатоков географии	22.01	7А,В	Краснощекова Л.А
18.	Игра-викторина «Счастливый случай»	21.01	9А,Б	Краснощекова Л.А.
19.	Игра «Живая планета»	20.01	11ф\м.11Б	Байсмакова О.В.
20.	Игра «Вспоминай-ка»	20.01.22 .01	11х\б10х\б	Байсмакова О.В.
21.	Игра «Веселая лиана»	22.01 23.01	6-е	Байсмакова О.В.
22.	Игра «Эрудит»	23.01	10ф\з	Байсмакова О.В.

В работе предметной недели принимали активное участие все учителя-предметники, каждое мероприятие было четко продумано и проведено на высоком методическом уровне с применением наглядности и технических средств, при высокой активности учащихся.

Были отмечены достойные результаты II тура предметных олимпиад. По биологии I место заняла Копылова М 8Б класс (учитель Байсмакова О.В.).

Активное участие приняли учащиеся под руководством учителей химико-биологического цикла в ***научно-практической конференции*** «Юные лидеры образования». На научно-практической конференции «Юный лидер образования», проходящей в гимназии, от МО предлагались три проекта

1. « Живи и процветай, наш Балашовский край» 8 класс. Руководитель Краснощекова Л. А
2. «Путь к свету» 11 А класс, Руководитель Байсмакова О.В.
3. «Заболевание туберкулезом подростков в г Балашове» 10 класс. Руководитель Байсмакова О.В.

Дипломом II степени награждена работа . «Путь к свету» 11 А класс, Руководитель Байсмакова О.В.

Дипломом 3 степени награждена работа «Живи и процветай, наш Балашовский край 8А класс. Руководитель Краснощекова Л. А.

18 учащихся приняли участие в конкурсе «Олимпус» по химии, показав хороший уровень подготовки по предметам химико-биологического цикла.

В текущем году предложено и проведено 5 ***элективных курсов по предпрофильной подготовке в 9-х классах:***

1.«Химия металлов» - Сидоренко Л. Н.
2.«Тайна воды» - Сидоренко Л. Н.
3. «Решение задач по химии» - Сидоренко Л. Н.
4.«Если бы молодость знала» - Байсмакова О.В.
5. «Жизнь до рождения»- Байсмакова О.В.

В химико-биологической подгруппе 10А класса элективные ***предметы для профильного обучения***

1.«Химия биогенных элементов» - Сидоренко Л.Н.
2.« Номенклатура, изомерия и гомология органических веществ» Сидоренко Л.Н.
3.«Решение задач по основам генетики» - Байсмакова О.В.
4. «Цитология. Размножение» - Байсмакова О.В.

В 11 классах элективные предметы для профильного обучения следующие:

«Решение задач по химии на нахождение формул органического вещества» Сидоренко Л.Н.
«Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах» Сидоренко Л.Н.
«Тайны гена» Байсмакова О.В.
«Почему мы не похожи друг на друга» Байсмакова О.В.

Неоднократно в течение года на заседаниях МО учителя делились опытом работы по ***подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.***

МО учителей химико-биологического цикла объединяет 3 человека. Это квалифицированные, добросовестно работающие учителя. Все являются членами жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад школьников по предметам химико-биологического цикла и педагогами – организаторами на ЕГЭ

и ОГЭ. Сидоренко Л.Н. является членом рецензионной комиссии научно-практической конференции «Юные лидеры образования» и получила в 2015г Благодарственное письмо за большой вклад в организацию и развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся (Общественный совет при МО Саратовской области).

Краснощекова Л.А. : 13.05.2015г - Диплом участия во Всероссийской педагогической конференции Преемственность в развитии личностных, метапредметных и предметных компетенций дошкольников и школьников: преимущества и недостатки»,
23.04.2015г-Диплом участия во Всероссийской педагогической конференции «Современные технологии и методики эффективного усвоения учебного материала»
2015г-Сертификат участия в научно-практической конференции учащихся 8-11классов «Юные лидеры образования»,
«Благодарственное письмо» за подготовку призёра региональной олимпиады школьников «Будущий дипломат» - оргкомитет «Международная Школа молодёжной дипломатии»», «Благодарственное письмо» за участие в проведении вечера-встречи «На детстве моем войны отметина» и заочной экскурсии «Сокровища вечных ценностей»-МУ «ГЦБС», «Свидетельство» -подтверждение подготовки победителя Международного конкурса по географии «Этот удивительный мир географии», 2015г-Грамота (от главы адм. Балашовского муниципального района за высокие показатели в учебно-воспитательном процессе, в формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, многолетний педагогический труд).
Байсмакова О.В. Имеются публикации в интернете на сайтах:
http://ppt4web.ru/biologija/ochistka-stochnykh-vod-.html,
http://www.myshared.ru/slide/463635/,
http://www.uchportal.ru/load/75-1-0-17269 Презентация к уроку биологии "Очистка сточных вод".
http://www.myshared.ru/slide/197761/ Презентация «Грибы»
http://www.uchportal.ru/load/76-1-0-13251 Дидактические карточки по ботанике 6 класс.
В течение учебного года проводились взаимопосещения уроков. На заседаниях МО все учителя-предметники выступали с тематическими сообщениями.
Учителя владеют законом «Об образовании», требованиями к квалификационным категориям, основами самоанализа педагогической деятельности и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.

Анализ работы методического объединения учителей гуманитарного цикла (руководитель Тверитина Л.А.)

Целью работы МО в 2015-2016 учебном году было развитие личности, стремящейся к познанию, самоактуализации, осознающей ценность здорового образа жизни, обладающей качествами социально активной личности, умеющей ценить и использовать духовные и материальные ценности общества.

В истекшем учебном году МО учителей русского языка и литературы ставило перед собой следующие задачи.

1) Внедрение новых образовательных стандартов как условие обеспечения современного качества образования путем создания образовательного пространства, ориентированного на самореализацию участников образовательного процесса.
2) Удовлетворение образовательных потребностей ученика, выходящих за пределы государственного стандарта среднего образования.
3) Сочетание фундаментальности и практической направленности обучения.
4) Обеспечение содержательной и методической преемственности по изучаемому предмету на всех этапах образования.
5) Проектирование творческого пространства для взаимодействия, сотрудничества, духовного общения детей и взрослых, воспитание у подрастающего поколения стремления к сотворчеству и активной жизненной позиции.
6) Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет.
7) Обеспечение дифференциации и индивидуализации процесса усвоения знаний учащимися по предметам путем использования новых образовательных технологий.

МО работало над темой « Компетентностный подход в учебно-воспитательной деятельности учителей русского языка и литературы.»

Задачи, поставленные перед МО , были выполнены на высоком уровне . Проведено пять заседаний МО, на которых рассматривались актуальные проблемы, анализировался и распространялся опыт работы учителей, внедряющих основные инновационные идеи, изучались достижения педагогической науки в практике работы школ.

МО укомплектовано высококвалифицированными учителями. Всего учителей 6, из них совмещает работу в гимназии с должностью зав. методическим кабинетом УО –один. Все с высшим образованием. Три учителя имеют высшую квалификационную категорию, два –первую, один- без категории. Тверитина Л.А. - победитель всероссийского конкурса лучших учителей общеобразовательных учреждений на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование (ПНПО-2009г.).

Каждый учитель МО работает над своей методической темой, которая помогает реализации стратегической цели гимназии.

В гимназии оформлены и действуют кабинеты русского языка и литературы (№8 – Тверитина Л.А., №9- Хохлова И.В., №34- Бирюкова М.В.), в которых, в основном, и проводятся все уроки и открытые мероприятия. Кабинет русского языка и литературы №8 оборудован на самом современном уровне. Ресурсами его пользуются все учителя..

Все учителя МО приняли активное участие в неделе русского языка и литературы, которая прошла с 9 по 16 апреля и была исключительно насыщена различными интересными мероприятиями.

В субботу, 9 апреля, учащиеся 6 – 10 классов по приглашению директора Балашовского драматического театра Т.В. Чучковой посмотрели спектакль «Прощай, овраг!» по повести К. Сергиенко.

С понедельника ежедневно гимназистов ожидали организованные учителями-предметниками веселые викторины и конкурсы по русскому языку и литературе. Например, чрезвычайно занимательной и, главное, полезной для ребят оказалась литературная игра по сказке-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца», подготовленная для учеников 6 А класса учителем русского языка и литературы Л.А. Тверитиной. Литературный марафон «Герои литературы 19 века», проведённый в 8 А классе С.С. Жоговым, игра «Поле чудес» по теме «Изобразительно-выразительные средства языка», организованная Тверитиной Л.А. в 10 классе, лингвистическая игра «Слова-близнецы» (5Б класс) и познавательная игра по русскому языку «Хочу всё знать»(6В класс), проведённые Невзоровой О.В., литературная викторина в 9А и 9 Б классах и «Весёлая грамматика» (5 В класс), подготовленные Хохловой И.В., внеклассное мероприятие по русскому языку «Умники и умницы» в 7 В классе (Бирюкова М.В.) позволили обучающимся расширить знания по русскому языку и литературе и помогли им ещё раз осознать красоту и богатство родной речи. В среду, 13 апреля, учащийся 8 А класса принял участие с докладом в IV Региональной научно-практической конференции школьников «Филология для всех», проводившейся Балашовским институтом Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, где был удостоен Диплом I степени в номинации «Национальные и общечеловеческие ценности в зеркале филологии» (научный руководитель – Жогов С.С.).

В пятницу состоялся общегимназический поэтический фестиваль «Литературная весна», на котором ребята с удовольствием прочитали наизусть свои любимые стихи.

Кроме открытых мероприятий, гимназисты 9 – 10 классов попробовали свои силы в написании сочинений и эссе для районных конкурсов «Старт в профессию» и «Герои времени мира» , а учащиеся с 5 - 8 классов подготовили выставку-фестиваль иллюстраций к произведениям художественной литературы «По страницам любимых книг».

Завершилась гимназическая неделя русского языка и литературы мероприятием, можно сказать, глобальным: 17 учащихся 6 – 10 классов поучаствовали в Тотальном диктанте, проводившемся во второй раз в нашем городе в этом году на базе многопрофильного образовательного центра «Крылья» г. Балашова.

Проведённые мероприятия позволили в полной мере реализовать цели и задачи недели.

По русскому языку и литературе успеваемость в гимназии приближается к 100%, качество знаний довольно высокое. На промежуточной аттестации по русскому языку и литературе все учащиеся справились с работой. Средняя оценка на ОГЭ по русскому языку — 3,9, по литературе -3,3 (учителя Бирюкова М.В.,Невзорова О.В.) Средний балл по русскому языку на ЕГЭ — 73,74 (учителя Прохвостова Е.Н., Тверитина Л.А.) , по литературе — 80 (учитель Тверитина Л.А.). Четыре выпускника получили на ЕГЭ по русскому языку 98 баллов, результат ученицы 11Б класса (учитель Тверитина Л.А.) на ЕГЭ по литературе (87 баллов) стал лучшим в районе.

Все педагогические работники принимали активное участие в деятельности МО. Их работа была эффективной по многим направлениям.

Тверитина Л.А., Бирюкова М.В., Хохлова И.В. приняли участие в работе регионального научно-практического семинара учителей русского языка и литературы «Пути повышения эффективности работы учителя русского языка и литературы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации», проведенном на базе МОУ «Лицей» г.Балашова. Тверитина Л.А. выступила на этом семинаре с докладом «Подготовка к сочинению по русскому языку. Проблемы и пути решения». Невзорова О.В. участвовала в работе XV регионального научно-методического семинара «Обучение русскому языку в условиях модернизации образования» по проблеме «Традиционные проблемы лингвометодики и зеркале ФГОС ООО». Жогов С.С. принял участие в работе VII Регионального научно-методического семинара

преподавателей литературы «Формирование читательской культуры обучающихся средствами современных УМК в условиях введения ФГОС ООО».

Учителя МО Невзорова О.В., Тверитина Л.А. используют в работе возможности Интернета для распространения своего опыта , размещая собственные методические материалы в сети Интернет на личной странице сайта www. Proshkolu.ru., на странице кабинета сайта «Открытый класс».

Признанием высокого профессионализма является то, что учитель Невзорова О.В. была членом жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе, Тверитина Л.А., - членом рецензионной комиссии XIII районной научно-практической конференции «Юные лидеры образования», Тверитина Л.А..и Прохвостова Е.Н. - членами муниципальной экспертной комиссии для проверки итогового сочинения (изложения). Все учителя МО являются организаторами ОГЭ и ЕГЭ.

Тверитина Л.А. была занесена на Доску почета работников образования Саратовской области за заслуги в развитии образования Саратовской области, за значительный вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения. Невзорова О.В. награждена Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области «За добросовестный труд и высокий профессионализм в работе», Почетной грамотой Управления образования администрации Балашовского муниципального района «За многолетний добросовестный труд, творческий подход к обучению и воспитанию учащихся, верность профессиональному долгу». Тверитина Л.А., Жогов С.С. награждены грамотами за организацию и проведение Всероссийского конкурса по чтению вслух «Живая классика». Тверитина Л.А., Невзорова О.В. награждены дипломами за организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус. Осенняя сессия». Кроме того, Жогов С.С. удостоен Благодарностей за помощь в оргаганизации и проведении творческого и профориентационного мероприятия «Мой выбор-СГАУ», за подготовку призёра муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, за подготовку призёров международного конкурса юных чтецов «Живая классика» и Благодарственных писем за профессиональную подготовку учащейся к выступлению на II Региональной научно-практической конференции студентов и школьников «Региональная культура через призму языка и фольклора». Учителя Жогов С.С., Тверитина Л.А., Бирюкова М.В. в рамках Всероссийского фестиваля литературно-художественного творчества совместно с учащимися старших классов подготовили и провели заседание Литературной гостиной «России стихотворная душа» (к 120-летию со дня рождения С.А.Есенина) и были награждены Грамотой УО БМР за творческую индивидуальность. Жогов С.С. занял второе место в районном конкурсе учителей литературы «Виктория-2015».

Учителя МО отдают предпочтение поисковым, проблемным методам и приемам, привлекают учеников к научно-исследовательской работе, к созданию творческих работ. Ученики гимназии добились больших успехов в олимпиадах, конкурсах, конференциях самого различного уровня.

41 ученик принял участие в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, 15- в муниципальном туре, 41 учащийся принял участие в школьном туре олимпиады по литературе, 15- в муниципальном туре. Ученица 8А класса (учитель Жогов С.С.) стала призером муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Ученики 5-8 классов активно участвовали в общероссийской предметной олимпиаде по русскому языку и литературе «Олимпус. Осенняя сессия». 18 учеников получили дипломы лауреатов. Немало победителей было и в других конкурсах. Ученица 10 класса (учитель Тверитина Л.А.) стала победителем в областном конкурсе сочинений «Наследники Победы» в 4-ой возрастной группе. Ученицы 5В и9Б классов (учителя Хохлова И.В. и Невзорова О.В.) получили сертификат участия в этом конкурсе. Учащиеся 7А и 7Б классов (учитель Жогов С.С.) завоевали дипломы победителя и призера XV регионального конкурса эссе «Простые слова». Ученица 10 класса (учитель Тверитина Л.А.) получила сертификат участия в этом конкурсе. Ученица 10 класса (учитель Жогов С.С.) получила Грамоту за лучший школьный доклад на II Региональной научно-практической конференции студентов и школьников «Региональная культура через призму языка и фольклора». Ученица 11А класса (учитель Бирюкова М.В.) завоевала диплом I степени на районном литературно-художественном конкурсе «Пока жива память». Ученица 10 класса (учитель Жогов С.С.) стала победителем районного конкурса сочинений «Родители моих родителей». Ученицы 9Б класса (учитель Хохлова И.В.) заняли в этом конкурсе 2 и 3 места. Ученица 10 класса (учитель Тверитина Л.А.) стала призером муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений. Ученица 5В класса (учитель Хохлова И.В.) получила сертификат участия. Две ученицы 10 класса (учитель Тверитина Л.А.) участвовали в V районном конкурсе для старшеклассников «Старт в профессию». Одна из них стала призером, вторая награждена Грамотой УО БМР. Ученица 9Б класса (учитель Хохлова И.В.) принимала участие в региональном конкурсе сочинений «Герои времени мира» (итоги не подведены). Ученицы 10 класса (учитель Тверитина Л.А.) и 5В класса (учитель Невзорова О.В.) приняли участие в областном конкурсе сочинений и стихов «Я эту землю Родиной зову», посвященном 80-летию Саратовской области (итоги не подведены). Ученица 8А класса (учитель Жогов С.С.) стала победителем районного конкурса чтецов-декламаторов, посвященного 100-летию К.М.Симонова. Ученица 11Б класса (учитель Тверитина Л.А.) получила сертификат участия в этом конкурсе. Ученики 5А класса

(учитель Жогов С.С.) завоевали дипломы лауреатов I степени II открытого фестиваля школьных и студенческих театральных коллективов «Балашовские подмостки».

Очень интересно, ярко, креативно прошёл школьный этап V международного конкурса юных чтецов «Живая классика», в котором в этом году приняли участие ученики всех классов. Победили в школьном этапе ученики 6А класса (учитель Тверитина Л.А.) и 8А , 7Б классов (учитель Жогов С.С.). Ученики 8А и 7Б классов стали призёрами районного этапа данного конкурса.

Ученики учителей Тверитиной Л.А., Жогова С.С., Бирюковой М.В., Хохловой И.В. участвовали в XIII районной научно-практической конференции «Юные лидеры образования». Исследовательская работа ученицы 11Б класса (учитель Тверитина Л.А.) завоевала 1-е место в секции «Современные гуманитарные технологии (литература)». Работа ученицы 11А класса (учитель Бирюкова М.В..) получила грамоту. За свои работы ученики 8А класса, 9Б класса (учителя Жогов С.С., Хохлова И.В.) получили сертификаты участия.

Анализ работы МО учителей истории и обществознания (руководитель Руднева Н.М.)

1. В составе МО учителей истории и обществознания 3 педагога. Все учителя имеют высшее педагогическое образование. Имеет высшую категорию Руднева Н.М., первую- Илюшина Л.Ю., Шаповалова Т.Е.

Награждена Почётной грамотой Министерства образования РФ – 1 педагог (Руднева Н.М.), она является победителем областного конкурса лучших учителей для денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование в 2010 году.

2. В 2015-2016 учебном году МО учителей истории и обществознания работало над методической темой: «Современные методические требования к реализации предметного содержания учебных занятий по истории и обществоведению в рамках реализации ФГОС ООО и введения Историко-культурного стандарта»

Цель деятельности методического объединения – развитие профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений исторического и обществоведческого образования.

ЗАДАЧИ деятельности методического объединения:

- предоставление инновационного информационного пространства педагогам-практикам для популизации идей обновления современной школы и расширение базы социально активных единомышленников;
- презентация методик индивидуальной и творческой работы, педагогического опыта в современных проблемных областях педагогики;
- включение всех субъектов в инновационные процессы, постоянного нахождения их в инновационном поле;
-развитие мотивации педагогов к самообразованию, дальнейшему профессиональному росту, к поиску новых подходов и методов преподавания дисциплин гуманитарного цикла;
-изучение и внедрение современных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса, распространение передового педагогического опыта;
-создание условий для формирования единого профессионального пространства.

3. В 2015-2016 учебном году проведено 4 заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

Тема «Системные обновления в историческом и обществоведческом образовании в условиях внедрения ФГОС»

1. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию за 2014-2015 учебный год.
2. Основные направления системных обновлений в содержании образования.
3. Методические рекомендации кафедры исторических и обществоведческих дисциплин СОИРО на 2015-2016 учебный год.
4. Обсуждение и утверждение плана работы МО учителей истории и обществознания на 2015-2016 уч. год.
5. Утверждение рабочих программ педагогов.

Тема «Современные образовательные технологии как составная часть системных обновлений в образовании».

1. Современные образовательные технологии и методика их использования в учебном процессе
2. Компетентностно-ориентированный подход в образовательном процессе по истории и обществознанию: разработка идеи в условиях внедрения ФГОС
3. Результаты проведения муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, праву в 2015-2016 учебном году.

Тема: «Методические аспекты подготовки обучающихся к ГИА и ЕГЭ по истории и обществознанию».

1. Изучение нормативно-правовых и распорядительных документов по проведению экзамена по истории и обществознанию в 9, 11 классах.
2. Специфика преподавания истории России XX – начала века в 9 классе в условиях предпрофильной подготовки учащихся и особенности подготовки к ГИА.

3. Современные формы и способы изучения истории России и обществознания в старшей школе в рамках подготовки к ЕГЭ.
Тема: «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»
1. Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности. Цели, задачи и принципы внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС.
2. Предметно-классно-урочная система и внеурочная деятельность.
3. Модели внеурочной деятельности и их выбор в соответствии с особенностями образовательной организации.
4. Результаты внеурочной деятельности. Оценка внеурочной деятельности. Структура и содержание программ курсов внеурочной деятельности.
На заседаниях проводился обмен опытом работы учителей в различных направлениях: заслушивались творческие отчёты учителей по различным темам, были рассмотрены новые стандарты образования, обсуждались и были проанализированы опыт работы по новым УМК по истории и обществознанию, результаты изучения состояния преподавания истории и обществознания, диагностических срезов, мониторингов, обсуждалась, структура экзаменационной работы ГИА по обществознанию и истории.
В течение года педагоги принимали участие в конференциях различного уровня, участвовали в работе семинаров.

17 августа 2015 года проводилось Областное совещание работников образования. В рамках переговорной площадки 6.2: «Реализация на территории Саратовской области Историко-культурного стандарта» Рудневой Н.М. была предоставлена инновационная практика «Внедрение технологии развивающего обучения в основную и старшую школу с учетом требований Историко-культурного стандарта».

15 декабря 2015 года Руднева Н.М. выступила на круглом столе «История Саратовского Поволжья»: от замысла – к воплощению». Тема выступления «Методические аспекты внедрения курса в учебный процесс».

В 2015-2016 учебном году Руднева Н.М. приняла участие в региональных семинарах, организованных ГАУ ДПО «СОИРО»:
1. «Методические аспекты подготовки к ГИА по истории и обществознанию».
2. Региональном учебном семинаре для участников Федерального инновационного проекта РАО «Реализация ФГОС ООО и достижение нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа в основную школу».

Шаповалова Т.Е. выступала на районном заседании методического объединения учителей истории и обществознания с темами «Обучение учащихся среднего звена методу проектов как способу учебной деятельности (в рамках неаудиторной занятости) и «Изменения в порядке аттестации учителей Саратовской области».

Педагоги повышают уровень квалификации через участие в дистанционных вебинарах. Так, Руднева Н.М. приняла участие в вебинарах на сайте издательства «Просвещение»:
1. «Как совершить исторический переход: об историко-культурном стандарте и электронной форме учебника (6-10 кл.)»
2. «Как совершить исторический переход: об историко-культурном стандарте и электронной форме учебника для 6 класса»
3. «Как совершить исторический переход: об историко-культурном стандарте и электронной форме учебника. Обсуждаем учебник 9 класса»
Учителя приняли участие в вебинаре «Методические аспекты подготовки к историческому сочинению»
Результатом организации инновационной и методической работы являются публикации педагогов:
Руднева Н.М. разместила авторскую разработку урока с использованием проектной технологии «Искусство строителей пирамид» на Всероссийском интернет-портале «Современные педагогические технологии» (сертификат № 15243), адрес сайта http://pedtehno.ru.
Учителя занимаются инновационной деятельностью. Руднева Н.М. апробирует учебное пособие «История Саратовского Поволжья».
В 2015-2016 учебном году школьники под руководством учителей истории участвуют в конкурсах, конференциях и олимпиадах различных уровней:
Участие учащихся под руководством Илюшиной Л.Ю
Международный уровень
Коповая Александра приняла участие в XXl Международном интеллект – фестивале школьников «Политика вокруг нас».
Муниципальный уровень.
1. Команда учащихся 8 А заняла 1 место в Районной краеведческой конференции «Символы России».
2. Команда учащихся 8 А заняла 1 место в Районной краеведческой викторине «Символы России».

3. Коповая Александра заняла 1 место в Районной научно-практической конференции «Юные лидеры образования».
4. Вершкова Екатерина заняла 3 место в Районной научно-практической конференции «Юные лидеры образования»
Участие учащихся под руководством Рудневой Н.М.
Федеральный уровень
1. Учащиеся 7 класса приняли участие во Всероссийском конкурсе: "Россия. Вооруженные силы", где Харитонов Илья занял 1 место по Росси и 1 место по региону.
2. Афанасьева Алена, учащаяся 11 класса приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников «На страже экономики», заняла 1 место среди участников из Саратовской области
Региональный уровень:
1. Региональный интернет- форум школьников «Политика в современном мире». Слонова Анастасия награждена грамотой за активное участие.
2. Региональные юношеские гуманитарные чтения, посвященные 80 летию Саратовской области «Саратовская область: история, время, развитие». Слонова Анастасия- победитель.
Муниципальный уровень.
1. 13 научно-практическая конференция «Юные лидеры образования»
Слонова Анастасия- грамота
2. Муниципальный этап областного конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Петров Максим- 1 место
Участие учащихся под руководством Шаповаловой Т.Е.
Муниципальный уровень.
1.конференция «Юные лидеры образования» диплом 3 степени- учащиеся 10 класса Забрускова Ульяна, Каратышова Татьяна,
Путнов Денис, Чернова Анна- 8 б сертификат участия
2.Муниципальный конкурс «Умники и умницы» учащаяся 10 класса Потапенко Полина.
3.Команда 6-7 классов 2 место в муниципальном брейн-ринге «Край, в котором я живу», 4.Клименко Максим, ученик 7 Б- грамота за активное участие в брейн-ринге «Край, в котором я живу»
5.районная конференция «Я-русский солдат. Героическая эпоха истории России» - сертификат участия
Педагоги отмечены благодарностями.
Руднева Н.М.
1. Благодарность за организацию и проведение Всероссийской викторины "Россия. Вооруженные силы"
2. Благодарность за помощь в подготовке и проведении тематического вечера «Земля проснулась с именем его..», посвященного 55 летию полета Ю.А. Гагарина в космос
Шаповалова Т.Е.
Грамота Общественного совета Министерства образования Саратовской области за вклад в организацию и развитие научно-исследовательской деятельность обучающихся на территории Саратовской области от 27 февраля 2016 г..

Анализ работы м/о учителей иностранных языков

В гимназии имени Ю.А. Гарнаева в 2015 – 2016 учебном году работало шесть учителей иностранных языков.

Качественный потенциал

Категории Предмет	**Высшая**	**Первая**	**Вторая**	**Без категории**
Французский язык		**1**		
Английский язык	**1**		**1**	**2 (молодой специалист)**
Немецкий язык	**1**			

На первом заседании методического объединения в начале прошлого 2015-2016 учебного года было решено продолжить работу над единой методической темой МО «**Новое содержание языкового образования и оптимизация подготовки учащихся к итоговому контролю по иностранным языкам в школе**». Методические темы, которые выбрали педагоги МО в рамках самообразования, перекликаются с общей темой МО и позволяют расширить и оптимизировать работу в этом направлении. Так, Трубникова Е.В. и Татаренко Н.А. продолжили изучать проблемы использования ИКТ при формировании иноязычной коммуникативной компетенции; Абсандзе М.А. разрабатывала способы использования современных

подходов к образовательной деятельности в рамках традиционного урока для формирования положительной учебной мотивации учащихся при изучении английского языка; Минахин Е.В. работал над применением языкового портфеля; а Алиева Н.С. изучала развитие творческих способностей учащихся. Перед преподавателями МО были поставлены следующие задачи:

— повышать уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через оптимизацию организации учебного процесса по иностранному языку посредством развивающих заданий в целях подготовки к устному экзамену.

— целенаправленно развивать познавательные стратегии на уроках иностранного языка как эффективное средство организации творческой и учебной деятельности учащихся и повышения результативности обучения.

— повышать качество устной иноязычной речи через изучение и внедрение в практику преподавания инновационных стратегий формирования устной речи учащихся.

И в течение всего учебного года по этим направлениям велась интенсивная и плодотворная работа.

Проблеме подготовки к ЕГЭ и ОГЭ сейчас уделяется огромное значение. И это не случайно, ведь от результатов экзаменов зависит то, насколько успешно сложится дальнейшая карьера выпускника. Поэтому в нашей гимназии тщательно анализируются результаты ЕГЭ и ОГЭ и разрабатывается план подготовки выпускников к экзаменам. Анализу результатов ЕГЭ по английскому языку в 11 классе и независимой итоговой аттестации в 9 классе были посвящены заседания МО в августе и сентябре. В декабре была проведена педагогическая мастерская, посвящённая проблемам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Были рассмотрены и проанализированы типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ.

Образовательный процесс должен строиться с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Именно поэтому в ноябре 2015 года и в марте 2016 года учителя МО работали в лаборатории современного урока над темами: «Некоторые приёмы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка» и «Повышение мотивации учащихся к предмету « иностранный язык», а в мае принимали участие в диспутах: «Современный урок иностранного языка в условиях перехода на ФГОС 2 поколения» и «Развитие творческих способностей учащихся как одно из условий личностно-ориентированного подхода к обучению на уроках иностранного языка.»

Современный стиль взаимоотношений учителя и ученика отличают в первую очередь две взаимосвязанные черты – доброжелательный, дружеский, доверительный тип межличностных отношений в сочетании с консультативными формами требований и разнообразными методами духовного стимулирования, максимально учитывающими индивидуальность ученика, его запросы, интересы, возможности. Основанная на таких принципах педагогика дает огромный простор для развивающего обучения. Развивающее обучение - творческое усвоение новых знаний, применение их в новых ситуациях, влияющее на общее развитие личности. Этот процесс тем активнее, чем активнее идет воздействие на развитие личности вообще.

Педагоги МО иностранных языков с готовностью ломают стереотипы и убирают из своей практики устаревшие методы обучения. Мы всегда открыты для новых прогрессивных технологий в обучении.

Результатом ответственного и творческого отношения к делу всех педагогов методического объединения можно считать огромное повышение мотивации к изучению иностранных языков.

При обучении детей иностранному языку перед учителем встает несколько проблем: как постоянно поддерживать интерес детей к изучению иностранного языка, как в рамках учебного процесса направить деятельность учеников в коммуникативное русло, как создать и поддерживать активную мотивацию у детей к изучению иностранного языка? Очень важно каждому ребенку на различных этапах изучения иностранного языка знать, где, когда и в каком объеме он может пользоваться уже имеющимся у него личностным опытом иностранного языка, к чему стремиться на следующем этапе изучения, зачем ему изучать его в дальнейшем. Для решения всех этих задач учителя методического объединения иностранных языков ежегодно тщательно планируют и проводят «Неделю иностранных языков». «Неделя иностранных языков» организуется на принципах личностно-ориентированного образования.

В рамках недели в 2015-16 учебном году прошли традиционные страноведческие викторины. Учащиеся 6-х классов приняли участие во внеклассном мероприятии, посвящённом Дню святого Валентина. Подростки узнали много нового и интересного о традициях этого праздника и научились оформлять « валентинки» на английском языке.

Старшеклассники приняли участие в работе литературной гостиной « В полях, под снегом и дождём…», посвящённой творчеству английского поэта Р.Бёрнса. Учащиеся заново открыли для себя этого величайшего мастера, чьи поэтические работы актуальны и в наше время. Учащиеся 8-х классов приняли участие в интеллектуальной шоу - игре « Европейская мозаика», которая является оригинальным ноу-хау нашей гимназии. Ребята с удовольствием узнавали что- то новое о странах Европы и распутывали сложные головоломки.

На своих уроках учителя английского, французского и немецкого языков делают акцент на свободу выбора учащихся, их творческие способности и фантазию. Для развития познавательной активности используют большое количество наглядно-иллюстративного материала, аудио-визуальные средства (создан банк мультимедийных презентаций), создают диалоговые ситуации и обязательно помогают учащимся обрести уверенность в себе, не бояться сделать ошибку, развивают в соответствии с их индивидуальными способностями. Активными формами обучения стали уроки-путешествия по странам изучаемого языка, викторины, уроки с элементами театрализации, просмотры и обсуждения видеофильмов и др. Педагоги МО регулярно участвуют в конкурсах, семинарах и конференциях .

№п/п	Название мероприятия	Статус	ФИО участников	Подтверждение
1.	Проект «Cambridge English Penfriends»	международный	Абсандзе М.А.	Сертификат
2.	Интернет – конкурс педагогического творчества10.07.15	всероссийский	Абсандзе М.А.	Диплом
3.	Семинар « Методические аспекты в подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку» октябрь 2015	областной	Абсандзе М.А.	Справка
4.	Всероссийский фестиваль педагогического мастерства – публикация в разделе « Педагогические идеи и технологии» - 10.07.15	всероссийский	Абсандзе М.А.	Сертификат
5.	Выступление на МО «Требования к структуре основных образовательных программ в свете новых образовательных стандартов» (сентябрь 2015)	гимназический	Абсандзе М.А.	Протокол заседания
6.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку в 2015/16 уч. г. : 1 победитель, 2 призёра	муниципальный	Абсандзе М.А.	Дипломы
7.	Праздник «День франкофонии» 17 марта 2016	гимназический	Татаренко Н.А.	
8.	Выступление на МО «Современный урок французского языка в условиях перехода на ФГОС второго поколения» (февраль 2016)	гимназический	Татаренко Н.А.	Протокол заседания
9.	Всероссийская олимпиаде школьников по французскому языку в 2015/16 уч. г.	гимназический	Татаренко Н.А.	Протокол олимпиады
10	Всероссийская олимпиада по английскому языку в 2015/16 уч. г.	гимназический	Трубникова Е.В.	Протокол олимпиады
11	Всероссийский вебинар издательства «Просвещение» «Об Изменениях в ЕГЭ по английскому языку в 2016 году» 27.10.2015	всероссийский	Трубникова Е.В.	Сертификат
12	XI Международная олимпиада «Снейл» по английскому языку	международный	Трубникова Е.В.	Сертификаты участников
13	Выступление на Районном Методическом Объединении по теме «Применение игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе» 6.11.2015	муниципальный	Трубникова Е.В.	Протокол заседания
14	Международная онлайн- олимпиада Grammar Voice для преподавателей и учителей английского языка	международный	Трубникова Е.В.	
15	Международный творческий проект для учителей и преподавателей английского языка «Tea4er Census», посвященный всеобщей переписи педагогов АЯ	международный	Трубникова Е.В.	

16	Выступление на МО «Развитие творческих способностей учащихся как одно из условий личностно-ориентированного подхода к обучению на уроках иностранного языка» (май 2016)	гимназический	Алиева Н.С.	Протокол заседания
17	Выступление на МО «Некоторые приёмы развития творческих способностей учащихся на уроках иностранного языка » (ноябрь 2015)	гимназический	Минахин Е.В.	Протокол заседания

Наши ученики принимают активное участие в районных и школьных олимпиадах по иностранным языкам. Учащаяся 8 класса стала победителем муниципального тура Всероссийской олимпиады по английскому языку, а учащиеся 9 и 11 класса - призёрами этого же тура.

Педагоги МО также регулярно повышают свой профессиональный уровень.

На протяжение многих лет наше учреждение является базой для прохождения педагогической практики студентов 4-5 курсов БФСГУ.

В следующем учебном году педагоги нашего МО планируют работать над повышением качественного уровня преподавания иностранных языков в гимназии.

Анализ работы м/о учителей физкультуры и обж.

Методическое объединение работало над проблемой – «Формирование физически разносторонне развитой личности, способной активно и целенаправленно использовать ценности физической культуры укрепления и сохранения здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха». В анализируемом учебном году данное методическое объединение работало над достижением следующих целей и задач:

ЦЕЛЬ: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства учителей. Овладение учителями методами и приёмами воспитания и обучения с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого учителя.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ являлись:

1. Активно и полно обобщать передовой опыт учителей, пропагандируя его через организацию открытых и совместных уроков, выступления на педагогических советах, заседаниях МО, общешкольных родительских собраниях.
2. Эффективно использовать возможности гимназии для повышения профессионального мастерства.
3. Организация тесного сотрудничества учителей физического воспитания, классных руководителей, администрации школы, психолога, социального педагога.

В планировании работы методического объединения отбирались те мероприятия, которые позволили эффективно решать проблемы и задачи стоящие перед учителями и классными руководителями в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта.

В заседаниях МО принимали участие все учителя физической культуры и ОБЖ, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В учебном году были проведены заседания по следующим темам:

- Организация секционной и кружковой работы в школе
- Формы работы с классом. Личностно-ориентированный подход:

Организация спортивных мероприятий в гимназии.

1. Инновационный опыт работы на разных ступенях обучения. (Чеканов А.В..)
2. Тематика и формы проведения теоретических занятий по физической культуре. (Струговщиков А.В.)
3. « Роль учителя в условиях реализации ФГОС» (Демкина А.В.)

Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения

1. Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи. (Клушин А.В.)
2. Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей. (Демкина А.В..)

- Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся

1. Профилактика вредных привычек среди школьников. (Чеканов А.В..)
2. Творческие отчеты классных руководителей.
5. Создание банка интересных педагогических идей.
6. Анализ работы МО за 2015/2016 учебный год и разработка приоритетных направлений работы на следующий учебный год.

(Чеканов А.В.)

Методическая работа с учителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов, круглого стола и т.д. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь учителя не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками.

Здоровый образ жизни для школьников очень важен, так как именно в школьном возрасте закладываются основы для формирования личности.

Проводится большая просветительская работа с учащимися по профилактике вредных привычек через уроки, систему классных часов, внеклассных мероприятий, встреч с представителями правоохранительных органов, работниками медицинских учреждений. Прививаются навыки здорового образа жизни через систему спортивных мероприятий (дни здоровья, соревнования, конкурсы, эстафеты, игры, праздники).

Анализ деятельности учителей физической культуры за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе своей работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях обучения и воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Учитель Демкина А.В. в муниципальном конкурсе «Лучший учитель физкультуры -2016» заняла 2 место.

Анализ деятельности МО учителей начальных классов за 2015 – 2016 учебный год

В 2015 – 2016 учебном году МО учителей начальных классов «Гимназии имени Ю. А. Гарнаева» продолжало работать над темой: «Совершенствование образования младших школьников на основе компетентностного подхода».

Создание условий для развития ребенка начальной школы определяют суть педагогической деятельности на первой ступени образования гимназии. В связи с этим целенаправленно решаются *следующие задачи:*

– сохранение здоровья детей (психическое, духовное, физическое);
– формирование желания и умения учиться;
– развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в различных видах деятельности;
– развитие оценки и самооценки;
– формирование базовых компетенций;
– совершенствование учебных достижений.

В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. Работа МО была направлена на решение основной задачи - достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Методическое объединение;
- Индивидуальные консультации;
- Индивидуальная работа по теме самообразования;
- Предметные недели;
- Участие детей в конкурсах различного уровня;
- Участие учителей в семинарах;
- Открытые уроки.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Обмен опытом педагогической деятельности;
- ✓ Инновационная деятельность;
- ✓ Обеспечение методической работы.

С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения было проведено 5 заседаний МО, а учителями определены методические темы.

№	ФИО учителя	Тема	Практический выход	Где и когда заслушивается
1	Фомичева Елена Анатольевна	«Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе как средство повышения качества знаний младших школьников»	Творческий отчёт	Заседание МО март
2	Комарова Ольга Александровна	«Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках обучения грамоте»	Творческий отчёт	Заседание МО январь

3	Семёнова Татьяна Юрьевна	«Инновационная деятельность: сетевые проекты в начальной школе и их влияние на здоровье	Творческий отчёт	Заседание МО ноябрь
4	Кузнецова Ирина Николаевна	«Решение наглядно-действенных задач на уроках математики в условиях перехода на ФГОС НОО»	Творческий отчёт	Заседание МО ноябрь
5	Коннова Татьяна Ивановна	«Формирование общеучебных умений у младших школьников в условиях реализации ФГОС в ОС «Школа 2100»	Творческий отчёт	Заседание МО март
6	Воробьёва Марина Анатольевна	«Использование инновационных педагогических технологий с целью формирования УУД в условиях реализации ФГОС НОО»	Творческий отчёт	Заседание МО май
7	Семенищева Татьяна Юрьевна	«Технология оценивания планируемых результатов»	Творческий отчёт	Заседание МО январь
8	Самородова Юлия Сергеевна	«Развитие ИКТ- компетентности младших школьников в условиях внедрения ФГОС НОО»	Творческий отчёт	Заседание МО март
9	Сторожева Валентина Ивановна	«Формирование ключевых компетенций у младших школьников с помощью применения на уроках и во внеурочное время информационно -коммуникационных технологий»	Творческий отчёт	Заседание МО май
10	Матулойть Наталья Викторовна	«Проект как форма организации исследовательской деятельности школьников на уроках и во внеклассной работе»	Творческий отчёт	Заседание МО январь
11	Привалова Татьяна Юрьевна	«Контрольно-оценочные действия на уроке в рамках реализации ФГОС НОО»	Творческий отчёт	Заседание МО май

На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметных недель, делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога. Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся.

Ежегодно в нашей гимназии в соответствии с планом работы МО учителей начальных классов проводится «Неделя начальных классов». В этом году она прошла с 15.02.16 г. по 26.02.16 г. в форме «Марафона знаний», где каждый день имел своё название и девиз.

15.02.	***Старт «Марафона знаний»***
16.02.	***День окружающего мира*** *«Люби, береги, охраняй!»*
17.02.	***День творчества и рукоделия*** *«Пой, вышивай, рисуй!»*
18.02.	***День литературного чтения*** *«Читай, думай, рассказывай!»*
19.02.	***День математики*** *«Считай, смекай, отгадывай!»*
20.02.	***День интеллектуальных способностей*** *«Думай, доказывай, решай !»*
24.02.	***День русского языка*** *«Сочиняй, проверяй, пиши!»*
25.02.	***День здоровья и спорта*** *«Бегай, прыгай, кувыркайся!»*
26.02.	***Финиш «Марафона знаний»***

Цель проведения «Марафона знаний» в начальной школе – активизация педагогической и творческой инициативы учителей начальных классов, обмен инновационным опытом работы.

Задачи проведения:

- активизировать познавательную деятельность учащихся;
- содействовать развитию творческих способностей;
- выявить талантливых учащихся;
- формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе;
- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.

В предметной неделе приняли участие все учителя МО, учащиеся 1 – 4 классов. В рамках недели были проведены открытые уроки и мероприятия. Они были даны на хорошем методическом и высоком организационном уровне.

Учителя Привалова Т. Ю., Воробьева М. А., Матулойть Н. В. и Самородова Ю. С. провели открытые уроки. Это было увлекательное путешествие по учебным наукам: математике и русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Проводимые уроки отмечались разнообразием приёмов и методов обучения, форм организации. С целью активизации познавательной деятельности учащихся был использован наглядный, дидактический и занимательный материал, различные современные педагогические технологии.

Все внеклассные мероприятия отличались высоким организационно – методическим уровнем и способствовали формированию познавательного интереса учащихся к учебе.

Учащиеся начальной школы приняли активное участие в мероприятиях: конкурс «Лучший каллиграф», конкурс рисунков «Весёлая азбука», конкурс аппликаций «Страна геометрия», конкурс инсценировок «Сказочный денёк», фестиваль стенгазет «Мои домашние питомцы», акция «Самый чистый класс», акция «Говорящая книга», проект «Я и мой класс в цифрах», игра - марафон «Устный счёт», викторина «Умники и умницы», познавательная игра «Хочу всё знать!», мастер – класс «Я учусь писать синквейны», внеклассное мероприятие «Игры народов мира».

В рамках недели был проведён школьный тур олимпиады для 4 – х классов по предметам (русский язык, математика, чтение, окружающий мир).

Неделя прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Педагоги уверены в том, что такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, использование современных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Учителя работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей – единомышленников.

В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в курсах, семинарах, круглых столах и конференциях.

Сторожева В. И.	1. Круглый стол с региональным участием «Психолого – педагогические аспекты познавательного развития ребёнка»; 2. Муниципальный семинар «Формирование здоровых привычек и навыков у младших школьников»
Фомичева Е. А.	1. Региональный учебный семинар «Организация проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса» 2. Муниципальный семинар «Формирование здоровых привычек и навыков у младших школьников» 3. Региональный учебный семинар для участников инновационного проекта РАО «Реализация ФГОС ОО и достижения нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа в основную школу»
Воробьева М. А.	1. Вебинар «Развитие коммуникативных способностей школьников на уроках и во внеурочной деятельности» 2. Устный журнал «Учительница первая моя» по теме «Пути повышения качества начального образования» 3. Вебинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по литературному чтению для 2 класса»
Кузнецова И. Н.	1. Всероссийский семинар-практикум «Развитие ИКТ-компетенций младших школьников в соответствии с ФГОС НОО» 2. Семинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по технологии для 1 класса (авт. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.)» 3. Вебинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по русскому языку для 3 класса (серия «Школа России», авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г.)» 4. Вебинар « Уроки в музее. Круглый стол по теме «Широкие возможности использования ЭФУ для развития метапредметных умений на разных уровнях образования» 5. Устный журнал «Учительница первая моя» по теме «Пути повышения качества начального образования»

Матулойть Н. В.	1. Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения»
Семенищева Т. Ю.	1. Бессчетнова О.В.,Семенищева Т.Ю. Применение технологии развития критического мышления в младшем школьном возрасте на уроках окружающего мира// Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: матер Всеросс.науч.-практич. конф. г. Балашов. -Саратов, 2016
Коннова Т. И.	1. Региональный учебный семинар для участников инновационного проекта РАО «Реализация ФГОС ОО и достижения нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа в основную школу» 2. Конкурс докладов в рамках 15 Всероссийского интернет - педсовета «Поощрение и наказание детей в семье» 3. Публикация на сайте infourok.ru «Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками»
Привалова Т. Ю.	1. Региональный учебный семинар для участников инновационного проекта РАО «Реализация ФГОС ОО и достижения нового образовательного результата через внедрение технологий деятельностного типа в основную школу»

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Традиционно в течение учебного года проводилась большая работа по решению проблемы преемственности между детским садом и школой. С ноября по апрель осуществляла свою деятельность «Школа будущего первоклассника». Цель данных занятий: подготовить детей к успешному овладению учебной программой начальной школы, создать благоприятные условия для дальнейшей адаптации ребёнка к школьной жизни. По результатам собеседования было проведено родительское собрание с родителями, дети которых идут в первый класс, даны рекомендации

В «Школе будущего первоклассника» занятия «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Математика» проводили учителя: Сторожева В. И., Привалова Т. Ю., Матулойть Н. В.

Регулярно ведётся работа по одному из главных направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися.

В этом учебном году учащиеся начальных классов участвовали:

- Муниципальная олимпиада среди учеников 4 классов (1 место – Вейнмайер Андрей)
- VII конференция исследовательских работ и проектов учащихся младшего возраста «Ступенька»
- Международный творческий конкурс «Поделкин» (2 место)
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру
- Международный детский литературно-художественный конкурс «Осени чудесные мгновенья»
- Международный конкурс «Молодежное движение»
- Международная межпредметная олимпиада «По основам наук» для 1-4 классов
- III Международный блицтурнир по литературному чтению «Жар-птица»
- Муниципальная Интернет – викторина «Разговор о правильном питании» (дипломы 1 и 2 степени)
- Всероссийский конкурс «Я – Энциклопедия» (Дипломы 1, 2 и 3 степени по всем дисциплинам)
- Олимпиады проекта «Инфоурок»
- Региональный интеллект - марафон младших школьников "Игры разума"
- Районный конкурс «Всезнайки-2016»
- II Всероссийский марафон «Математика в загадках»(Мир конкурсов от Уникум)
- Всероссийская олимпиада «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»
- Международный образовательный конкурс «Олимпис 2015»
- Международный блиц – турнир по окружающему миру «Росток»
- Международная олимпиада «Зелёная математика»
- Международная олимпиада для детей младшего возраста «Классики»
- Игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- Всероссийский конкурс «Кит – компьютеры, информатика, технологии»
- Конкурс «Гелиантус»
- Всероссийский блиц – турнир по литературному чтению «Жар – птица»
- Международный блиц – турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»
- Международный конкурс «Золотое руно»

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- Соблюдать преемственность между ступенями образования;
- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у учащихся;
- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

Итоги работы в 2015 – 2016 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2016/2017 учебный год определены следующие задачи:

- ❖ Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий;
- ❖ Обеспечивать оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы;
- ❖ Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся;
- ❖ Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости;
- ❖ Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
- ❖ Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в гимназии.

Анализ работы методического объединения классных руководителей за 2015-2016 учебный год

Методическое объединение работало над проблемой – «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях введения ФГОС»

В анализируемом учебном году данное методическое объединение работало над достижением следующих целей и задач:

ЦЕЛЬ: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей. Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ являлись:

1. Активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, выступления на педагогических советах, заседаниях МО, общешкольных родительских собраниях.
2. Эффективно использовать возможности гимназии для повышения профессионального мастерства классных руководителей.
3. Организация тесного сотрудничества классных руководителей, администрации школы, психолога, социального педагога.

В планировании работы методического объединения отбирались те мероприятия, которые позволили эффективно решать проблемы и задачи стоящие перед учителями и классными руководителями в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта.

В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. В учебном году были проведены заседания по следующим темам:

- Организация воспитательного процесса в школе
- Формы работы с классом. Личностно-ориентированный классный час: особенности содержания и организации Организация воспитательного процесса в школе

1. Инновационный опыт классных руководителей по воспитательной работе на разных ступенях обучения. (Байсмакова О.В., Краснощекова Л.А.)
2. Методики формирования классного коллектива. (Минахин Е.В.)
3. Тематика и формы проведения классных часов. (Сидоренко Л.Н.)
4.« Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

(Татаренко Н.А.)

- Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения

1. Здоровье ребенка как цель совместных усилий школы и семьи.

(Бирюкова М.В.)

2 Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка. (Клушина Н.В.)

3.Родительское собрание как одно из основных направлений в сотрудничестве с родителями . (Афонькина Г.И.)
4.Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей. (Руднева Н.М.)
5. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в классе.
(Хохлова И.В.)
- Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения обучающихся
1. Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков на основе дифференцированного подхода (Шехматова Т.А.)
2. Профилактика вредных привычек среди школьников. (Шаповалова Т.Е.)
3. Из опыта работы по формированию активной гражданской позиции.
(Илюшина Л.Ю.)
4. Творческие отчеты классных руководителей.
5. Создание банка интересных педагогических идей.
6. Анализ работы МО классных руководителей за 2015/2016 учебный год и разработка приоритетных направлений работы на следующий учебный год.
(Татаренко Н.А.)
Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, практикумов, круглого стола и т.д. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности; здесь классные руководители не только учатся, принимают информацию, но и являются активными участниками.
В рамках МО прошли воспитательные мероприятия. В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы гимназии классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов. Хочется отметить серьёзный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.
Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах оставляет желать лучшего.
Классными руководителями проводится работа по выявлению существующих проблем классных коллективов.
В целях формирования понятий «коллектив», «здоровый коллектив», выявление проблем класса были проведены следующие классные часы
«Давайте жить дружно!» (5Б Клушина Н.В.), «Кто я? Какой я?» (6А Шаповалова Т.Е.), «Как решать конфликты мирным путем?» (6Б Минахин Е.В.), «Жить в мире с собой и с другими» (9Б ТатаренкоН.А.) и др
Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Были проведены следующие мероприятия: «Саратовцы, внесшие вклад в культуру России» (Хохлова И.В., Абсандзе М.А.), «Моя малая Родина» (Шаповалова Т.Е., Шехматова Т.А., Трубникова Е.В.), «Его имя носит гимназия» (Руднева Н.М.), «Арктика – фасад России» (Жогов С.С., Татаренко Н.А., Сидоренко Л.Н., Краснощекова Л.А. и др.), прошли «Уроки Мужества» во всех классах.
Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры: «День правовой грамотности» (Абсандзе М.А.), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (Байсмакова О.В.), «Экстремизм и ксенофобия» (Руднева Н.М., Бирюкова М.В.)
К 30-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС были проведены классные часы во всех классах. Особенно хочется отметить мероприятия в 11 А (Афонькина Г.И.) «Трагические события в Чернобыле», в 5А «Атомная трагедия XX века» (Абсандзе М.А.). А учащиеся 8А (Краснощекова Л.А.) встретились с ликвидатором последствий Чернобыльской аварии В.В. Мещановым.
Повышению качества образования сегодня уделяется много внимания. Каждый день разрабатываются новые программы и проекты. Большую роль при этом играют интеллектуальные игры для школьников. С их помощью можно сделать обучение школьников не только полезным, но еще и интересным: «Конкурс эрудитов» (Байсмакова О.В.), «Что? Где? Когда?» (Шехматова Т.А., Жогов С.С., Илюшина Л.Ю.), викторина «Юный знаток Конституции» (Шаповалова Т.Е.) и др.
Здоровый образ жизни для школьников очень важен, так как именно в школьном возрасте закладываются основы для формирования личности.
Проводится большая просветительская работа с учащимися по профилактике вредных привычек через систему классных часов, внеклассных мероприятий, встреч с представителями правоохранительных органов,

работниками медицинских учреждений. Прививаются навыки здорового образа жизни через систему спортивных мероприятий (дни здоровья, соревнования, конкурсы, эстафеты, игры, праздники).
Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности.
Значительно больше внимания классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся. Большая часть работы выполнялась классными руководителями (выявление проблемных семей, посещение семьи, встречи с родителями).
Недостаточно организована работа по взаимопосещению внеклассных мероприятий, но те, которые удалось организовать, позволили классным руководителям научиться анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки

13. Анализ воспитательной работы гимназии за 2015-2016 учебный год

Проблема воспитательной работы: «Совершенствование воспитательной системы гимназии, инновация и дифференциация непрерывного воспитания и образования гимназистов, создание условий для раскрытия их творческого воспитания, укрепление физического и психического здоровья, актуализация потребности в самореализации и самоутверждении».
Главная цель воспитательной работы гимназии в 2015-2016 учебном году – создание оптимальных условий для формирования социальной зрелости личности, ориентированной на человеческие ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира
Приоритетными направлениями работы гимназии являются:
- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы гимназии, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Задачи воспитательной работы:
- Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Развитие детских объединений как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Воспитание обучающихся строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических связей» между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача психолога гимназии, социального педагога и классного руководителя. Классные руководители, психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы гимназии, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных детей» и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.
В прошлом учебном году в гимназии было открыто 28 классов, количество учащихся на конец года составляло 693 человека. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальная работа с детьми и родителями, родительские собрания и т.д.

Анализ системы внутригимназического контроля, показал, что наиболее эффективно в прошедшем учебном году проявили себя классные руководители: Воробьева М.А. (2в), Сторожева В.И. (4а), Матулойть Н.В.(4б), Абсандзе М.А.(5а), Руднева Н.М. (7в), Краснощекова Л.А.(8А), Жогов С.С.(10)

Важным звеном в системе воспитательной работы гимназии является система внеурочной занятости учащихся. Всего на базе гимназии работали 31 кружок и 7 спортивных секции.

Особой благодарностью хочется отметить деятельность Академии шахмат «ШАГГ» (руководитель Даренков М.Ю.), учащиеся которой занимали призовые места на районных, областных и международных соревнованиях .

Анализ внеурочной занятости обучающихся показал высокую результативность у следующих педагогов: Сторожева В.И. «Если хочешь быть здоров»), Чеканов А.В. («ЮИД»), Демкина А.В. «ОФП», Дробина Л.В.(«Домисолька»), Семикина Н.Н. «Гарнаевские мастерицы»

Спортивная подготовка, осуществляемая учителями физкультуры, позволила команде гимназии занять 1 место в районных соревнованиях по легкой атлетике, 2 место в чемпионате школьной баскетбольной лиги «КЭТ БАСКЕТ»,3 место в первенстве школ города помини-футболу, 1 место в соревнованиях по ОФП среди учащихся 4-11 классов, 2 место в общекомандном зачете по спортивной гимнастике.

Руководителем вокального кружка Дробиной Л.В. были подготовлены призеры и победители различных конкурсов.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, элективных курсах(691человек). В двух и более кружках занимаются 28 % учащихся.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в гимназии успешно действуют классные и общегимназический родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, заместители директора, социальный педагог, психолог согласно запланированной тематике. Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, различных вечеров отдыха.

В основе воспитательной работы гимназии лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общегимназических мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части коллектива гимназии.

Участие класса в традиционных общегимназических мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

Традиционные общегимназические мероприятия:

- Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»
- День пожилых людей
- «Я- талантлив»
- «Мисс Гимназии»
- День Матери
- Благотворительный марафон «Помоги детям, поделись теплом»
- Научно-практическая конференция гимназистов «Юные лидеры образования»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Вечер встречи выпускников»
- «Богатырские забавы»
- «День Победы»
- «Последний звонок»
- «Выпускной вечер»

Гражданское и патриотическое направление

Главные идеи:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- поддержка стремления учащихся служить Отечеству, утверждать на земле справедливые взаимоотношения между людьми, отстаивать свои права и права других людей;
- воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны;
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы;

- понимание учащимися избранной ими программы поведения для будущего самоопределения.

Главные цели:

- воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства;
- формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям;
- признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

В рамках этого направления проводились тематические классные часы, на которые приглашались участники войны, труженики тыла и др. категории. В гимназии проводились акции «Благодарю за Победу», «О героях былых времен»», «Помни их Россия».

Традиционно в феврале был проведен месячник военно-патриотического воспитания.

В течение месячника были проведены следующие мероприятия:

- проведение конкурса творческих работ «Письмо ветерану»- 4-11 классы;
- проведение смотра строя и песни – 8-11 классы;
- проведение конкурса рисунков «Слава воинам-победителям!» - 1-4 классы;
- проведение гимназической военизированной эстафеты «Зарничка» - 6 -7 классы
- участие в мероприятиях, посвященных Дню призывника – 10-11классы

Учащаяся 10 класса Слонова Анастасия участвовала в муниципальном конкурсе эссе «Герои времени мира» и была награждена грамотой.

За участие в 8-ом региональном интернет-форуме «Политика в современном мире» Слонова Анастасия награждена грамотой.

Ученица 10 класса Телегина Юлия за участие в областном конкурсе сочинений «Наследники Победы» была награждена дипломом победителя.

Команда гимназии стала лауреатом районной краеведческой конференции «Символы России».

Учащаяся 11а класса Афанасьева Алена принимала участие в литературном конкурсе «Пока жива память», посвященном защитникам Отечества, участвующих в войнах XX столетия(Диплом I степени)

В гимназии регулярно организовывались встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка. Беседы, проводимые сотрудниками этих структур, вызывали живой интерес у учащихся. Часто проводились встречи с использованием мультимедийного оборудования, что не могло не сказаться на качестве восприятия подаваемого материала. В сентябре 2015 года команда гимназии участвовала в мероприятии по правовой тематике «Печа-куча». В январе 2016 года гимназисты принимали участие в районном брейн- ринге «Твои права и обязанности»(2 место)

В гимназии создан отряд юных защитников правопорядка, в состав которого вошли учащиеся средних и старших классов. В апреле 2015 года команда ЮЗП принимала участие в региональных соревнованиях и заняла 1 место.

Духовно- нравственное направление

Главные идеи:

- принятие учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений;
- предъявление нравственных требований к себе и к своему поведению;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- осознание учащимися необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, сохранение чувства собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- практическое применение нравственных знаний и умений;
- проекция сегодняшнего, нравственного облика человека на его будущее и будущее близких и родных ему людей.

Главная цель:

Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

В рамках направления проводились классные часы по соответствующей тематике. Каждый класс принял посильное участие в благотворительных акциях «Помоги детям, поделись теплом» и «Детский орден милосердия», в ходе которых были собраны канцтовары, вещи для детей из неблагополучных семей, детей-инвалидов. Были подготовлены и проведены следующие мероприятия, которые позволили прикоснуться к

изучению нравственных правил мира и своей страны, дали учащимся проявить свои нравственные ценности на практике для блага других людей: «День пожилых людей», «День Матери», «Масленица». Ученики гимназии принимали участие в ежегодных акциях: «Союз поколений», «Школа здоровья», «Весенняя неделя добра». Уже второй год подряд участвовали в Сретенском бале. Гимназисты принимали активное участие в выставке – конференции «Подарки к православному Рождеству» и были награждены грамотой религиозной организации «Балашовская Епархия Православной Церкви(Московский Патриархат)». За участие в общероссийской олимпиаде по Основам православной культуры учащиеся гимназии награждены дипломами 2 степени.

Интеллектуальное воспитание

Главные идеи:

- учащиеся должны осознать, что развитие интеллекта необходимо им для успешного будущего;
- формирование интеллекта происходит не только в урочной деятельности, но и в интеллектуально направленном общении и внеклассных видах деятельности;
- интеллектуальные возможности – это не только успешность в учении, но и осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей;
- воспитание интеллекта – это умное поведение в самых различных и непредвиденных ситуациях.

Главная цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Большую работу по этому направлению проводили учителя-предметники. Были организованы и проведены различные предметные декады и недели. Наиболее ярко гимназисты продемонстрировали свой талант в рамках проведения ежегодной научно-практической конференции школьников «Юные лидеры образования». Учащиеся гимназии награждены дипломами победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады по биологии(8б), английскому языку(8а, 10, 11а), по русскому языку (8а, 11а)

Команда учащихся заняла 2 место в муниципальном туре смекалистых «Мудрец 2015».

Команда учащихся 3-х классов за участие в первом региональном интеллектуальном марафоне младших школьников «Игры разума» была награждена грамотой.

Учащиеся 9-10 классов заняли призовые места в конкурсе сочинений «Родители моих родителей»

Гимназическая команда 10-х классов «Сила мысли» заняла 1 место в финальной интеллектуальной игре «Будь первым вместе с БИ СГУ».

Учащийся 7а класса занял первое место в 15 региональном конкурсе эссе «Простые слова».

Учащаяся 5а класса заняла 3 место в олимпиаде по ИЗО

Учащиеся 10 класса стали победителями интеллектуальной игры «Умники и умницы»

Учащиеся 8а класса (кл. рук. Краснощекова Л.А.)принимали участие в муниципальном этапе областного конкурса «Лучший ученический класс» и были награждены грамотой за 3 место.

Учащиеся 10-х классов 22сентября приняли участие во Всероссийской акции «День финансовой грамотности в учебных заведениях»

Обучающиеся 11а класса награждены дипломом 1 степени за участие во 2-ой региональной научно-практической конференции школьников «К новым горизонтам науки»

Физическое развитие и культура здоровья

Главные идеи:

- сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека;
- образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений;
- экологическое воспитание и экологическая культура должны стать основой здорового смысла в сохранении человеком своего здоровья, его поведении и поступках;
- социальное благополучие и успешность человека невозможны без сохранения физического и психического здоровья;
- воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления своего организма.
- стремление к воспитанию в человеке воли, характера, стремления к достижению невозможного.

Главная цель:

формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Не секрет, что современные школьники не отличаются богатырским здоровьем. Поэтому работа по формированию здорового образа жизни стала одним из основных направлений воспитательной работы. Стало хорошей традицией проведение в сентябре Дня здоровья, в котором приняли участие все ученики гимназии.

В течение всего года проводились различные спортивные соревнования. В сентябре – «День здоровья», в октябре - чемпионат по волейболу(5-11 классы). В декабре-январе - лыжные эстафеты (2-11 классы). Учащиеся начальных классов стали победителями в районном конкурсе «Разговор о правильном питании» и были награждены дипломом 1 степени.

Учителя физической культуры провели чемпионат среди учащихся 5-8 классов по ОФП, учащиеся 2-4 классов очень активно соревновались в «Веселых стартах». Самым зрелищным мероприятием в спортивном зале стало проведение конкурсной программы «Папа, мама, я - спортивная семья».

В рамках месячника и декады по правилам дорожного движения были проведены конкурсы плакатов: «Теперь я пешеход», «Новый дорожный знак».

Команда «Юных инспекторов движения», руководитель Чеканов А.В. участвовала в районной конкурсе по правилам дорожного движения «Безопасное колесо 2016» и заняла 1 место. За активное участие в областной олимпиаде по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» команда гимназии награждена грамотой.

Большое внимание в гимназии уделяется также и экологическому воспитанию. Каждый класс гимназии в своем кабинете следит за санитарным состоянием помещения. Кабинеты и коридоры гимназии достаточно хорошо озеленены. Два раза проводились экологические месячники, во время которых были организованы экологические субботники. В ходе проведенных мероприятий была очищена территория, прилегающая к гимназии. Учащиеся гимназии награждены дипломом победителя в областном фотоконкурсе «Лес и человек в объективе». Гимназисты принимали участие в акции «Чистый кислород». Было высажено 30 саженцев деревьев, за которыми ребята ухаживали, пока они не подросли.

Воспитание семейных ценностей

Главные идеи:

- семья – основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребенок – надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;
- гимназия должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Главная цель:

Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Особую роль в воспитании ребенка имеет семья. Поэтому нашей задачей стало создание условий для активного и полезного взаимодействия гимназии и семьи по вопросам воспитания учащихся. Организовано сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье. Кроме традиционных родительских собраний, в гимназии проводится много различных мероприятий и для родителей. Это и совместное проведение праздников, экскурсий и т.д. Вызывает большую заинтересованность проведение спортивных праздников «Папа, мама, я - спортивная семья»(начальные классы), которые помогают сплотить не только коллектив учащихся, но и коллектив родителей учащихся. Для родителей учащихся гимназии проводятся открытые уроки. С особой теплотой воспринимаются выставки работ учащихся, организованные учителем технологии Семикиной Н.Н. и учителем ИЗО Рабочей М.П. Уже стало традицией проведение в гимназии семейного шахматного турнира.

Особое место занимает проведение общешкольных родительских собраний. Такие собрания проводились в октябре, декабре и в апреле текущего учебного года. Они помогают узнать обо всех проблемах и найти выход из многих сложных ситуаций. Ни для кого не секрет, что родители тоже оказывают большую помощь педагогам гимназии. Поэтому в гимназии предусмотрено и поощрение родителей, активно участвующих в жизни гимназии.

Для родителей учащихся гимназии психолог Бабкин К.Н. проводил консультации.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Главные идеи:

- создание условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе;

Главная цель:

Формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности.
Ежегодно в гимназии работает трудовой отряд, состоящий из учащихся 8-10 классов, воспитывающихся в малообеспеченных семьях. В рамках своей деятельности учащиеся проводят работу по озеленению и благоустройству территории гимназии.
В течение года педагог-психолог гимназии и классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
В апреле учащиеся 9-11классов гимназии приняли участие в городской ярмарке профессий «Построй своё будущее!»
Культуротворческое и эстетическое направление
Главные идеи:
- воспитание у школьников чувство прекрасного, развитие их творческого мышления,
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого граждан
Главная цель:
Умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.
С целью развития творческих способностей в гимназии проходят конкурсы рисунков и прикладного творчества. Особенно ярко прошла выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». Лучшие работы были представлены на районном конкурсе «Дары осени»
В декабре прошел конкурс Мастерская Деда Мороза, все классы приняли активное участие в конкурсе: были украшены классы, изготовлены новогодние открытки, гирлянды. По приказу управления образования учащиеся 7в класса участвовали в конкурсе по украшению автобусов.
Многие дети привлекаются для проведения общешкольных мероприятий, таких как «Минута славы», «Мисс(Мистер) гимназия», новогодних сказках и спектаклях. Большую роль в развитии талантов играют занятия в кружках ЦДТ, на базе гимназии.
Учащиеся гимназии стали лауреатами 6 зонального фестиваля-конкурса «Подари улыбку миру», победителями районного фестиваля патриотической песни «Созвездие талантов- Героям Победы», победителями 2-го районного фестиваля-конкурса ансамбля и аккомпанемента «Вдохновение», лауреатами 1 степени открытого-смотра – конкурса «Музыкальная весна 2016», призерами районного конкурса детского рисунка «Чернобыль- место подвига, лауреатами 3 степени международного деско-юношеского конкурса – фестиваля «Волга в сердце впадает в мое»
Развитие ученического самоуправления
Уже не первый год в гимназии работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашего учебного заведения.
Были подготовлены и проведены следующие общегимназические мероприятия:
- выборы президента ученического самоуправления;
- поздравление с Днем учителя (все учителя получили поздравительные приветствия)
- благотворительная помощь малообеспеченным детям – акция «Поделись теплом»
- первенство гимназии по спортивным играм
- первенство гимназии по шахматам
- проведение праздника «Мисс гимназия 2015»
- «День самоуправления»

Детское объединение «ЮНГИ» за участие в работе районной детско-подростковой общественной организации «Радуга» было награждено грамотой.
Кроме того, актив клуба старшеклассников «ОСК» принял участие в городском конкурсе детских объединений и был награжден грамотой.
По окончании учебного года лучшие гимназисты были занесены в Книгу почета РДПО «Радуга» среди них ученики 11а класса.
Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся
Одним из определяющих факторов успешного функционирования гимназии является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Оказывалась методическая помощь классным руководителям, учителям по вопросам безопасности, организованы их инструктажи. В коридоре гимназии оформлен уголок по правилам дорожного движения. Преподавателем – организатором ОБЖ была подготовлена команда Юных инспекторов движения, которая в районных соревнованиях «Безопасное колесо» заняла второе место.
Также осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров гимназии вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Два раза в год проводятся тактические учения по эвакуации.

Вместе с тем, несмотря на всю работу, проводимую в гимназии по этим вопросам, имеют место единичные факты травмирования детей из-за недисциплинированного поведения на переменах.

Работа по профилактике правонарушений

1.В 2015 – 2016 учебном году в гимназии обучалось 693 учащихся.
Из них: многодетных семей – 46, 63 ребенка обучаются в нашей гимназии;
неполных семей – 138, семей СОП – 3;
семей «группы риска» - 1;
учащихся, стоящих на учете в ОДН - 2;
учащихся «группы риска» - 6

2.Для определения социального статуса семей ежегодно посещались семьи учащихся, проводился анкетирование. На основании полученных данных был составлен социальный анализ.

В гимназии создана система сбора, обработки и хранения информации
по различным категориям учащихся и их семьям, а также направлениям профилактической деятельности (занятость, оздоровление учащихся). Имеется в наличии компьютерная база данных о детях в возрасте от 6 до 18 лет, подлежащих обучению и проживающих в м/р гимназии.

3. На каждого ребенка «группы риска» в гимназии разработаны планы ИПР(индивидуальной профилактической работы), где отражается работа, проводимая с подростком, результат профилактической работы. Индивидуальная профилактическая помощь оказывалась комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей и инспектора ОДН Кулаковой Е.В.. Подростки, состоящие на учете в ОДН и «группы риска» систематически проверялись по месту жительства, контролировалась их занятость в кружках и секциях, занятость в каникулярное время. Педагоги вовлекали их во внеклассные мероприятия, проектную деятельность, органы детского самоуправления. За 2015 – 2016 учебный год было проведено 27 рейдов по семьям учащихся, состоящих на различных видах учета, и учащимся, имеющим проблемы в обучении и поведении. Направлены 3 отношения в отдел опеки управления образования на родителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию детей.

4. На основании Положения в гимназии работает Совет по профилактике правонарушений. В сентябре 2015 года был утвержден план совместной работы гимназии и ОДН Балашовского УВД. Цель Совета профилактики – воспитательное воздействие на личность обучающегося.

В 2015- 2016 учебном году было проведено 17 заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики заслушивались отчеты классных руководителей, самоотчеты учащихся «группы риска», принимались решения о постановке и снятии с учета.

5. Для организации работы по профилактике пропусков уроков ежедневно ведется журнал посещаемости учащихся. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель совместно с членами родительского комитета класса, психологом, социальным педагогом посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с заместителем директора по ВР или УВР, в дальнейшем на Совет профилактики. Ставится на учет в «группу риска». Привлекаются специалисты. Информация о данных учащихся передается в управление образования для принятия мер.

Для организации работы по профилактике второгодничества еженедельно просматриваются классные журналы заместителем директора по УВР. Выявляются дети, имеющие большое количество неудовлетворительных оценок по предметам. Приглашаются родители и учащиеся для собеседования, выясняются причины. Выстраивается план взаимодействия с учителями – предметниками, организуются дополнительные занятия по ликвидации пробелов, проводит индивидуальную работу психолог.

6. Большое внимание в гимназии уделяется занятости детей дополнительным образованием. В гимназии создана сеть кружков и секций, помогающая каждому ребенку найти и реализовать свои интересы и склонности. Охват учащихся ДО составляет 98%. Занятость в системе дополнительного образования подростков «группы риска» составляет 100%.

7. В течение учебного года проводился родительский всеобуч, через проведение тематических родительских собраний с приглашением специалистов «Профилактика суицидального поведения у подростков» (5-11кл), «Специфика профессионального выбора» (9 и 11 кл), кроме этого родители привлекались к школьным КТД, Дням здоровья, спортивным соревнованиям.

8. В сентябре 2015 года была проведена межведомственная профилактическая акция «Внимание, дети!», цель которой было воспитание у обучающихся навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации к транспортной среде в местах постоянного жительства и учебы. В рамках акции прошли мероприятия: урок правовых знаний, урок безопасности, классные часы по ПДД.

В рамках месячника по правовому воспитанию(апрель 2016 года) проведены мероприятия по соблюдению обучающимися законов РФ, родительские собрания по правам и обязанностям родителей, об

административной ответственности родителей за ненадлежащее выполнение ими родительских обязанностей.

Выводы

План воспитательной работы выполнен на 94%. Воспитательная система гимназии в следующем учебном году будет развиваться на основе выработанных принципов. Воспитательный процесс есть постепенное постижение Мудрости, Добра, Красоты, Истины. Именно эти понятия являются лейтмотивом программы воспитания, реализуемой в нашей гимназии.

Исходя из обозначенных позиций предлагается конкретизация и углубление начатой работы:

- выбор мероприятий, предоставляющих несомненный интерес для учащихся учителей отдельного класса, параллели классов или для всей гимназии;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- определение ключевых, центральных КТД – праздников, фестивалей, турниров и т.д., которые станут итоговыми в конце каждой предметной декады;
- конкретизация деятельности классных руководителей, которые должны будут выстроить систему классных часов в соответствии с конкретными воспитательными задачами, стоящими перед воспитанниками разных ступеней. Темы классных часов и деятельность классных руководителей должны стимулировать творческую и познавательную активность школьников, соответствовать плану воспитательной работы гимназии, использовать игровые методики;
- направленность деятельности школьных творческих кружков и секций, занятия спортом, исследовательская и поисковая деятельность, т.е. все, чем занимаются ребята в таких объединениях, можно использовать для развития творческого потенциала обучающихся;
- ориентация на привлечение к работе преподавателей всех учебных дисциплин. Каждый учитель вне зависимости от преподаваемого предмета может определить тему открытого мероприятия, будь оно познавательного или досугового характера. Т.О., уроки включаются в единую систему воспитания. Это не что иное, как единое воспитательное пространство.

14. Отчет о материально-технической деятельности гимназии

1. Общая площадь всех помещений- 3735,1 кв. м.
2 . Количество классных комнат, включая лаборатории и учебные кабинеты-35
3. Мастерские -1. Площадь -266, 5кв.м.
4. Физкультурные залы- 3. Площадь -141,8 кв.м. , 159,8 кв.м., 98кв.м.
5. Музей-1
6. Учебно-опытный участок – нет
7. Подсобное хозяйство –нет
8. Библиотека в отдельном здании -267,3 кв.м
9. Столовая, число посадочных мест -120
10.Лаборатории оборудованные – Физическая, Химическая, Биологическая
11.Кабинеты:
    - Иностранного языка -2, в т.ч. Лингафонный
    - Физический — 1
    - Химический — 1
    - История и обществознание -3
    - Математический — 4
    - Музыкальный — 1
    - ИЗО, черчение — 1
    - Информатика -2
    - Русский язык и литература -4
    - Начальных классов -11
12. Количество ПЭВМ для учебных целей -108
13.Мобильные компьютерные классы -2

За прошедший учебный год материальная оснащенность гимназии улучшилась.

15. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования.

Одним из показателей качества образования можно рассматривать и удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом. Результаты диагностики отдельных классов, родителей и бывших выпускников показывают, что степень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг высокая: 95% родителей поддерживает идею создания профильной школы, 100% удовлетворены наличием вариативных образовательных программ , 91% - уровнем преподавания учебных предметов, 85% считают, что получили достаточный уровень подготовки в школе. Учащиеся

считают, что в большей степени гимназия дает знания, навык общения и только на третье место ставят такой показатель, как навык самостоятельной работы и практической деятельности, что свидетельствует о необходимости продолжать работу по формированию компетентностей. Важный показатель - психологическое состояние учеников в гимназии. 95% 10-классников отмечают, что чувствуют себя в школе свободно, уверенно и комфортно. Более 80% из них согласились с высказыванием, что «школа – это второй дом».

В апреле этого года было проведено анкетирование родителей по вопросу перехода на 5-дневгную учебную неделю. 95% родителей высказались положительно. По результатам принято решение ввести пятидневку в начальных классах.

16.Основные направления развития в прошедшем учебном году.

1 направление – введение в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта.

2 направление – внедрение педагогических технологий работы с личностью гимназиста и инновационных форм организации образовательного процесса.

3 направление –информатизация образовательного процесса и создание образовательно-информационного пространства гимназии.

4 направление – создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в гимназии.

5 направление – совершенствование системы мониторинга и управления качеством образования на базе областной концепции мониторинговых исследований.

6 направление - развитие воспитательного и здоровьсберегающего пространства гимназии как территории «выращивания» личности: социальных инициатив, пространства выбора, личностной самореализации обучающихся.

17. Анализ проделанной за год работы позволяет сделать выводы о том, что гимназия:

1. Обеспечивает всем учащимся равные возможности для получения полноценного образования, в том числе профильного, учитывая при этом индивидуальные способности и запросы каждого ребенка.
2. Способствует определению правильного выбора траектории профессионального и духовного становления для выпускников гимназии.
3. Создает систему мониторинга и диагностических процедур совершенствования качества образования и формирование ключевых компетенций учащихся.
4. Создает демократическую, духовно-нравственную атмосферу для воспитания учащихся.
5. Обеспечивает непрерывность профессиональной подготовки педагогических кадров.
6. Использует здоровьесберегающие технологии и формирует здоровьесберегающее пространство.
7. Уделяет особое внимание всем формам научно-исследовательской, экспериментальной деятельности.
8. Активизирует процесс информатизации образования и использования информационно-коммуникационных технологий.
9. В качестве пилотной площадки вводит в учебный процесс Федеральный государственный обрвзовательный стандарт уровня начального и основного общего образования.

18.Основные проблемы на сегодняшний день

- совершенствование модели выпускника, ее духовного и нравственного потенциала;
- дальнейшее повышение уровня образования и сформированности универсальных учебных действий по предметам.
-сохранение контингента обучающихся за счет создания позитивного имиджа гимназии.
-привлечение молодых специалистов с перспективой их дальнейшего профессионального роста.
-коррекция основной образовательных программ на начальной и основной ступени в связи с продолжением работы по Федеральному образовательному стандарту в начальной школе и в 5-7 классах основной школы.

19. Основные направления деятельности гимназии на 2016-2017 учебный год вытекают из необходимости реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», проекта по модернизации системы общего образования на территории Саратовской области, актуальных проблем введения ФГОС, направлений программы развития

гимназии до 2020 года, основных образовательных программ уровней общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1.. Обеспечение преемственности всех уровней образования в гимназии на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

2. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и профильный уровни.

3. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и профильном уровнях.

4. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1.Корректировка плана работы с одаренными детьми.

2. Формирование базы данных об одаренных обучающихся и специфической направленности их одаренности.

3.Развитие системы гимназических конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

4.Организация участия одаренных обучающихся в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы гимназии:

1.Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2.Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

3.Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества региона, страны.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1.Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в гимназии, через систему психолого-педагогических семинаров и мастер-классов.

2.Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Развитие школьной инфраструктуры:

1. Дальнейшее развитие процессов информатизации в гимназии.

VI. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье обучающихся.

VII. Развитие социального партнерства:

1.Развитие системы контактов гимназии через практику создания и реализации мультимедийных проектов.

2.Развитие сетевого взаимодействия среди профессионально-педагогического сообщества региона, страны.

3.Создание и развитие партнерских связей по вопросу реализации исследовательских проектов обучающихся и педагогов.

VIII. Развитие системы управления гимназией:

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

2. Совершенствование организационной структуры гимназии.

3. Расширение участия в управлении родителей

20.Цели работы педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год связаны с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося, направленной на реализацию целей развития каждого обучающегося.

1.Работа по реализации ключевых направлений стратегии модернизации муниципальной системы общего образования (приобретение оборудования, развитие школьной инфраструктуры, повышение квалификации

учителей, внедрение дистанционного обучения, принятие мер по энергосбережению, пополнение школьных библиотечных фондов)

2. Освоение основной образовательной программы начального и основного общего образования в рамках введения ФГОС.

3. Сохранение контингента обучающихся и привлечение новых учащихся за счет роста в общественном сознании позитивного имиджа гимназии.

4. Совершенствование системы оценки качества образования и сформированности ключевых компетенций, надпредметных понятий, социального опыта учащихся

5. Расширение и совершенствование системы взаимодействия гимназии с филиалами областных вузов, досуговыми центрами и социальными институтами, образовательными учреждениями города и района.

6. Обеспечение качества психолого- педагогической диагностики образовательного процесса.

7. Формирование современной модели выпускника гимназии.

21.Задачи педагогического коллектива на 2016-2017 учебный год, соответствующие современным представлениям об обобщенной структуре личности и деятельности человека и определяемые стратегическими документами.

-Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

-Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

-Построение обновленной образовательной модели, обеспечивающей реализацию целей развития каждого обучающегося.

- Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС и ГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

-Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника.

-Обеспечение преемственности всех уровней образования в гимназии на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в гимназии.

-Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в гимназии. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

-Развитие компонентов открытого образовательного пространства, связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о гимназии, информационных технологий.

-Модернизация системы управления гимназией.