

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Ю.А. ГАРНАЕВА
Г.БАЛАШОВА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Приказ

26.05.2020

№ 194

О внесении изменений в образовательную программу начального общего образования

На основании предписания №187/20-н Министерства образования Саратовской области

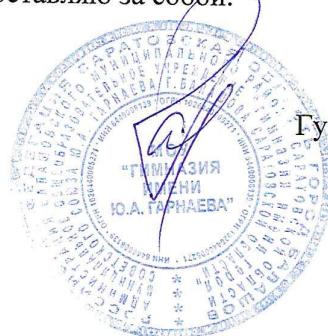
Приказываю:

1. Заместителю директора по УВР , Фомичевой Е.А.

- внести изменения в структуру и содержание подразделов ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерной образовательной программой основного общего образования (приложение №1)
- Исключить формулировки «ступени обучения»;
- Учитывать требования к формированию навыка систематического наблюдения за своим здоровьем, показателей развития основных физических качеств (*приложение 2*), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (*приложение 3*);
- Предусмотреть возможность разработки индивидуальных планов для развития потенциала обучающихся (одаренных детей и детей с ОВЗ) с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) (*приложение 4*);
- Разработать перспективный план на уровень образования с общим количеством часов на 4 года (*приложение 5, 6*);
- Разработать подразделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО» (*приложение 7*);
- Доработать «Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий», представлен обновленный «Сетевой график по формированию необходимой системы условий» (*приложение 8*)

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор гимназии



Гутнюк С.И.

С приказом ознакомлена

Фомичева Е.А. 

Приложение 1

	Содержание
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.....	
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	10
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	13
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	14
1.2.2. Русский язык.....	16
1.2.3. Литературное чтение.....	19
1.2.4. Родной (русский) язык.....	21
1.2.5. Литературное чтение на родном (русском) языке.....	22
1.2.6. Иностранный язык (английский).....	23
1.2.7. Математика и информатика	26
1.2.8. Окружающий мир.....	28
1.2.9. Музыка	31
1.2.10. Изобразительное искусство	32
1.2.11. Технология.....	34
1.2.12. Физическая культура	36
1.2.13. Основы религиозных культур и светской этики	37
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	41
1.3.1. Общие положения	41
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	43
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.....	46
1.3.4. Итоговая оценка выпускника.....	46
2. Содержательный раздел	47
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	47
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	48
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	50
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	53
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.....	62
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся.....	64
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.....	66
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	72
2.2.1. Общие положения	72
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	72
2.2.2.1. Русский язык.....	72
2.2.2.2. Литературное чтение.....	76
2.2.2.3. Родной (русский) язык.....	79

2.2.2.4.	Литературное чтение на родном (русском) языке.....	82
2.2.2.5.	Иностранный язык.....	84
2.2.2.6.	Математика и информатика	87
2.2.2.7.	Окружающий мир.....	88
2.2.2.8.	Музыка	91
2.2.2.9.	Изобразительное искусство	102
2.2.2.10.	Технология.....	105
2.2.2.11.	Физическая культура	107
2.2.2.12.	Основы религиозных культур и светской этики.....	110
2.3.	Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования.....	112
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	130
2.5.	Программа коррекционной работы.....	131
3.	Организационный раздел.....	137
3.1.	Учебный план начального общего образования	137
3.2.	План внеурочной деятельности.....	146
3.2.1.	Календарный учебный график.....	153
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы.....	156
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	157
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	159
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы.....	162
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	167
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	169

Приложение 2

1.2.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования научат понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности, проводится подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физ. культуры, закаливания, прогулок, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья;- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на развитие;- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества и различать их между собой;- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма.	<ul style="list-style-type: none">- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.
Способы физкультурной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками;- измерять показатели физического развития и физ. подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести наблюдения за их динамикой.	<ul style="list-style-type: none">- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвив. упр. для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития;- отбирать физические упр. для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

<p><i>Физическое совершенствование</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык систематического наблюдения за своим физическим состоянием; - выполнять упражнения профилактике нарушения зрения и осанки, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); - выполнять тесты на оценку динамики развития основных физических качеств; - выполнять организующие строевые команды и приёмы; - выполнять акробатические упражнения; гимнастические упражнения на спортивных снарядах; - выполнять легкоатлетические упражнения; игровые действия и упражнения из подвижных игр. 	<ul style="list-style-type: none"> — измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств; - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; - выполнять передвижения на лыжах.
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплекс ГТО является программной и нормативной основой системы физического воспитания различных групп населения Российской Федерации, устанавливает государственные требования к физической подготовленности граждан Российской Федерации, включающие виды испытаний (тесты) и нормы, перечень знаний, навыков ведения здорового образа жизни, двигательных умений и навыков.

Комплекс ГТО предусматривает подготовку к выполнению и непосредственное выполнение установленных нормативов населением различных возрастных групп (от 6 до 70 лет и старше), а также участниками физкультурно-спортивных мероприятий, включенных в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, программы которых содержат виды испытаний (тесты), входящие в Комплекс ГТО.

Комплекс ГТО состоит из 11 ступеней для различных возрастных групп населения, в частности, для начальной школы:

I ступень: 1 - 2 классы (6 - 8 лет);

II ступень: 3 - 4 классы (9 - 10 лет).

Комплекс ГТО состоит из следующих частей:

первая часть (нормативно-тестирующая) предусматривает общую оценку уровня физической подготовленности населения на основании результатов выполнения установленных нормативов с последующим награждением знаками отличия Комплекса ГТО;

вторая часть (спортивная) направлена на привлечение граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом с учетом возрастных групп населения с целью выполнения разрядных нормативов и получения массовых спортивных разрядов.

Нормативно-тестирующая часть Комплекса ГТО состоит из трех основных разделов:

- 1) виды испытаний (тесты) и нормативные требования;
- 2) оценка уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта;
- 3) рекомендации к недельному двигательному режиму.

Виды испытаний (тесты) и нормативные требования включают:

виды испытаний (тесты), позволяющие определить развитие физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков граждан;

нормативы, позволяющие оценить уровень развития физических качеств в соответствии с половыми и возрастными особенностями развития человека, представленные в государственных требованиях к физической подготовленности населения Российской Федерации (приложение № 1).

Виды испытаний (тесты), входящие в Комплекс ГТО, подразделяются на обязательные и по выбору.

Обязательные испытания (тесты) в соответствии со ступенями:

испытания (тесты) на развитие быстроты;

испытания (тесты) на определение развития скоростных возможностей;

испытания (тесты) на определение развития выносливости;

испытания (тесты) на определение скоростно-силовых возможностей;

испытания (тесты) на определение развития силы и силовой выносливости;

испытания (тесты) на развитие гибкости.

Испытания (тесты) по выбору в соответствии со ступенями:

испытания (тесты) на развитие координационных способностей;

испытания (тесты) на овладение прикладным навыком.

Виды испытаний (тесты), входящие в Комплекс ГТО, выполняются в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению видов испытаний (тестов), входящих в

Комплекс ГТО (приложение № 3). Испытания (тесты) на силу, быстроту, выносливость и гибкость являются обязательными для получения знаков отличия Комплекса ГТО. Выполнение видов испытаний (тестов), направленных на овладение прикладными навыками и развитие координационных способностей, осуществляется по выбору.

Организация проведения испытаний (тестов), входящих в Комплекс ГТО, осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями.

Виды испытаний (тесты) и нормативы Комплекса ГТО, государственные требования к ним, требования к оценке знаний и умений, а также порядок организации и проведения тестирования всех групп населения утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Оценка уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта включает проверку знаний и умений по следующим разделам:

влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;

гигиена занятий физической культурой;

основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;

основы методики самостоятельных занятий;

основы истории развития физической культуры и спорта;

овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

Рекомендации к недельному двигательному режиму предусматривают минимальный объем различных видов двигательной активности, необходимый для развития физических качеств, сохранения и укрепления здоровья, подготовки к выполнению видов испытаний (тестов) и норм Комплекса ГТО. Раздел разработан в соответствии с гигиеническими требованиями, предъявляемыми к условиям организации обучения в образовательных организациях и процессу трудовой деятельности.

Спортивная часть Комплекса ГТО включает разрядные требования для многоборий, состоящих из видов испытаний (тестов). Нормы и требования, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных разрядов и спортивных званий по видам многоборий Комплекса ГТО, утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта.

НОРМАТИВНО-ТЕСТИРУЮЩАЯ ЧАСТЬ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Государственные требования к физической подготовленности населения Российской Федерации

I СТУПЕНЬ

(мальчики и девочки 1 - 2 классов, 6 - 8 лет)

1. **Знания и умения** – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по физической культуре.

2. Виды испытаний (тесты) и нормы

№	Виды	Мальчики	Девочки
---	------	----------	---------

п/п	испытаний (тесты)	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряны й знак	Золот ой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Челночный бег 3x10 м (сек.)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	Или бег на 30 м (сек.)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2	Смешанное передвижение (1 км)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета време ни
3	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
4	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	5	6	13	4	5	1 1
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	1 1
6	Наклон вперед из положения стоя с прямymi ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладоням и	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Доста ть пол ладон ями

Испытания (тесты) по выбору							
7	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	2	3	4	2	3	4
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.45	8.30	8.00	9.15	9.00	8.30
	или на 2 км	Без учета времени					
	или кросс на 1 км по пересеченной местности*	Без учета времени					
9.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе		9	9	9	9	9	9
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**		4	5	6	4	5	6

*Для бесснежных районов страны.

**При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса ГТО обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.

1.	Утренняя гимнастика	Не менее 70
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	120
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т. д.)	150
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 120
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными играми и другими видами двигательной активности	Не менее 160

В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов

II СТУПЕНЬ

(мальчики и девочки 3 - 4 классов, 9 - 10 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормы

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Мальчики			Девочки		
		Бронзов ый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак	Бронзов ый знак	Серебрян ый знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (сек.)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин., сек.)	7.10	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00
3.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
4.	Подтягиван ие из виса на высокой перекладин е (кол-во раз)	2	3	5	-	-	-
	или	-	-	-	7	9	15

	подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)						
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями и	Достать пол пальцами	Достать пол пальцами	Достать пол ладонями и
Испытания (тесты) по выбору							
7.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)	8.15	7.45	6.45	8.40	8.20	7.30
	или на 2 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 2 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
9.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной		9	9	9	9	9	9

группе						
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	5	6	7	5	6	7

*Для бесснежных районов страны.

**При выполнении нормативов для получения знаков отличия Комплекса ГТО обязательны испытания (тесты) на силу, быстроту, гибкость и выносливость.

2. **Знания и умения** - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. **Рекомендации к недельному двигательному режиму** (не менее 12 часов)

№ п/п	Виды двигательной активности	Временной объем в неделю, мин.
1.	Утренняя гимнастика	Не менее 105
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной активности в процессе учебного дня (динамические паузы, физкультминутки и т.д.)	150
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, подвижным играм, в группах общей физической подготовки, участие в соревнованиях	Не менее 180
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной активности	Не менее 160

В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 3 часов

Приложение 4

1.3. Учебный план является частью ООП НОО МОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева». Для развития потенциала обучающихся, в первую очередь одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Приложение 5

**Перспективный учебный план
начального общего образования
МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»
2019-2023 уч. Г.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
	Литературное чтение	132/4	136/4	136/4	102/3	506/15
	Родной язык	33/1	17/0,5	17/0,5	17/0,5	84/2,5
	Литературное чтение на родном языке	-	17/0,5	17/0,5	17/0,5	51/1,5
	Иностранный язык	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Математика и информатика	Математика	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34/1	34/1
Искусство	Музыка	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
	Изобразительное искусство	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Технология	Технология	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Физическая культура	Физическая культура	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
Итого		660/ 20	715/ 22	715/ 22	715 /22	2904 /86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Физическая культура		33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Итого		33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
ВСЕГО		693/ 21	749/ 23	749/ 23	749/ 23	3039/ 90

Приложение 6

**Перспективный план внеурочной деятельности
обучающихся(недельный/годовой)
на уровне начального общего образования**

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной занятости	Курсы	Количество часов в неделю				Всего за 4 года обучения
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Спортивно-оздоровительное	Секции, соревнования, игры	ОФП	1/33	1/34			6/203
		Волейбол			2/68	2/68	
Общекультурное	Кружки, конкурсы, выставки, фестивали	Кукольный театр «Теремок»	1/33				4/135
		Мероприятия по планам воспитательной работы		1/34			
		Домисолька			1/34	1/34	
Духовно-нравственное	Кружки, беседы, экскурсии, встречи	Азбука нравственности	1/33				4/135
		Мероприятия по планам воспитательной работы		1/34	1/34	1/34	
Социальное	Кружки, проекты, конференции, игры	Формула правильного питания	1/33				4/135
		Мероприятия по планам воспитательной работы		1/34	1/34	1/34	
Общеинтеллектуальное	Кружки, игры, беседы, конкурсы	Шахматная академия «ШАГГ»	1/33	1/34	1/34	1/34	7/237
		Предметные кружки		1/34	1/34	1/34	
ИТОГО (часы в неделю/год)			5/165	6/204	7/238	7/238	25/845

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает четкие требования к результатам освоения учащимися образовательной программы.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовят к поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

В соответствии со ФГОС НОО, **основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой *выступают планируемые результаты освоения* обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание оценки напрямую связано с направлениями оценивания и касаются: предметных, личностных и метапредметных результатов, формируемых в урочной и внеурочной деятельности, получаемых в ходе реализации программ, определенных структурой ООП НОО.

Критерии оценивания связаны с требованиями к результатам освоения ООП НОО, система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает **комплексный подход** к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку *уровней достижения* учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Процедура оценивания включает следующие этапы:

- 1) Установление соответствия деятельности образовательной организации, педагогических работников и достижений учащихся требованиям ФГОС НОО.
- 2) Выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных результатов
- 3) Подготовка рекомендаций по повышению эффективности образовательной деятельности обеспечивающей динамику качества образования.

К формам представления результатов относим: журналы успеваемости по предметам в бумажном и электронном виде, тексты контрольно-измерительных материалов, тетради для контрольных работ, диагностические тетради учителя, портфолио, аналитические справки, дневники учащихся, характеристики учащихся.

К условиям применения оценочной деятельности относим укомплектованность квалифицированными педагогическими работниками и непрерывность профессионального развития, обеспечивающая развитие системы оценки школы (кадровые условия); наличие необходимых инструментов оценивания (материально-технические условия); преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровням образования, учет возрастных особенностей развития учащихся, вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; диверсификацию уровней оценивания (психолого-педагогические условия).

Границы применения системы оценки определяем рамками образовательной деятельности (в ходе реализации соответствующих программ); перечнем участников образовательных отношений; возрастными и индивидуальными особенностями учащихся начальных классов; спецификой используемых УМК.

Основными принципами **системы оценки** учащихся являются:

1) *Критериальность*: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

2) *Уровневый характер контроля и оценки*, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

3) *Комплексность оценки*: возможность суммирования результатов.

4) *Приоритет самооценки*: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

5) *Гибкость и вариативность форм оценивания результатов*: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

6) *Открытость*: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития учащихся является адресной.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки подготовки выпускников** на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их *стартового уровня и динамики образовательных достижений*.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу, за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся **опорный уровень** образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «*методом сложения*», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

- оценка, выставляемая педагогом, гимназией;
- оценка, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения, результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

Оценочная деятельность в гимназии рассматривается как условие (механизм) управления качеством образования и как разнонаправленный процесс, определенный

структурой и содержанием ООП. Оценивается эффективность разных направлений реализации ООП, обеспечивающей достижение младшими школьниками планируемых результатов: урочная и внеурочная деятельность; деятельность по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, деятельность в рамках действующей программы коррекционной работы, содержащей планируемые результаты, связанные с возможностью освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в школе.

Основными технологиями оценивания образовательных результатов являются технология оценивания образовательных достижений, технология критериального оценивания и технология портфолио. Основные цели и задачи применения данных технологий:

- определять динамику овладения учащимися умениями по использованию знаний;
- развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки;
- мотивировать ученика на успех;
- избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием;
- создать комфортную обстановку;
- сберечь психологическое здоровье детей.

Технология критериального оценивания. Составляющими частями технологии критериального оценивания являются формирующее и констатирующее оценивание. Используются следующие инструменты оценивания: критериальные описания, эталоны, алгоритмы. Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы у учащегося формировалась адекватная самооценка. С 1 класса совместно с детьмирабатываются критерии оценки.

«Алгоритм критериального оценивания».

- анализ целей и задач изучения конкретной темы;
- определение умений и навыков, формирующихся на базовом и повышенном уровне при изучении данной темы;
- применение критериального подхода;
- определение ожидаемого уровня достижений по каждому из критериев.

«Технология оценки учебных успехов». Основными составляющими технологии оценки учебных успехов являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки; фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований; дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. Технология оценки учебных успехов — это технология действий в ситуациях оценки. Поэтому она описывается в виде правил действий для каждого вида случаев:

- «что оценивать» (оцениваем результаты - личностные, метапредметные и предметные);
- «кто оценивает» (оценку определяют учитель и ученик сообща);
- «когда оценивать»;
- «где фиксировать результаты» («Диагностическая тетрадь учителя», содержит таблицы предметных результатов; таблицы метапредметных результатов; «Портфель достижений»);
- «по каким критериям оценивать» (высокий, выше среднего, средний, низкий).

Данная технология даёт возможность обеспечить на этапе контроля отражение принципов развивающей личностно-ориентированной образовательной системы.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и гимназией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

— самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

— смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

— морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

— сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

— сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

— сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

— сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

— знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Формы фиксации результатов: портфолио, аналитические справки, дневники учащихся, характеристика.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах

«Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение

существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;

– умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостояльному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в **следующих основных формах**:

- достижение метапредметных результатов как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (русскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологиям и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. **Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат,** позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения является уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью

активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных **процедур**:

- итоговые проверочные работы по предметам;
- при проведении комплексных диагностических работах на межпредметной основе по итогам 1, 2 триместра и года;
- в ходе текущей, тематической, промежуточной оценки через решение учащимся специально сконструированных диагностических задач, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы.

в ходе выполнения практических работ, проектов с использованием средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов оценивается достижение планируемых результатов по программе формирования ИКТ-компетентности обучающихся;

- в ходе выполнения комплексной работы на межпредметной основе осуществляется оценка достижения уровня планируемых результатов по программе «Формирование универсальных учебных действий» и её подраздела «Чтение. Работа с текстом».

Формы фиксации результатов: по итогам выполнения проектных и практических работ учащимися заполняются карты сформированности ИКТ-компетентности на критериальной основе; аналитические и статистические результаты диагностики по классу, папка «Динамика результатов личностных и метапредметных УУД», личный дневник школьника, лист самооценки, портфолио ученика, сводный лист отслеживания динамики достижения метапредметных УУД в диагностической тетради учителя.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — **систему предметных знаний**), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — **систему предметных действий**), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяем опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа

реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний *по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или **предметные действия**) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К **предметным действиям** следует относить также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Формы фиксации результата: журналы успеваемости по предметам в

бумажном и электронном виде, тексты контрольно-измерительных материалов, тетради для контрольных работ, диагностические тетради учителя, аналитические справки, дневники учащихся.

Все процедуры оценки регламентируются положением о формах, периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Система оценивания образовательных результатов			
Особенности системы оценивания	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Направлена на	оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.	оценку сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД и планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограмм «Чтение. Работа с текстом», «Формирования ИКТ-компетентности обучающихся»	оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Ученик научиться» по отдельным предметам
Объект оценки	самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. и	Способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу	способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

	<p>е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>	<p>самостоятельность в обучении; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	
Форма оценки	<p>в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований;</p> <p>в ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности.</p>	<p>специально сконструированные диагностические задачи, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;</p> <p>достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как</p>	<p>задания на оценку опорной системы знаний;</p> <p>задания на оценку опорной системы действий.</p>

		средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.	
Процедура оценки	презентация портфолио, самооценка приложения (табель-рубеж), сводная таблица «Рейтинг учащихся класса» итоговой оценке не подлежат.	выполнение комплексных заданий на межпредметной основе; выполнение итоговых проверочных работах по предметам; выполнение проверочных заданий, требующих совместной работы обучающихся на общий результат; в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др. коммуникативные УУД; в ходе выполнения практических работ, проектов с использованием средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов.	текущее оценивание; промежуточное оценивание; итоговая оценка, ограниченная контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценка предметных результатов осуществляется при выполнении стартовых, диагностических, текущих и итоговых контрольных работ.

Приложение 8

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

№	Направление деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
2019-2023 учебный год				
1	Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	1.1. Корректирование нормативных документов по введению ФГОС в соответствии с Федеральными и Региональными документами 1.2. Приведение в соответствие с требованиями Федеральных и Региональных документов ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников гимназии 1.3. Корректирование основной образовательной программы начального общего образования 1.4. Корректирование списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС 1.5. Корректирование локальных актов в соответствии с требованиями Федеральных и Региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса.	сентябрь октябрь август декабрь	директор директор зам. директора по УВР зам. директора по УВР директор
2	Создание финансово – экономического обеспечения введения ФГОС	2.1 Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты, порядок и размеры премирования. 2.2 Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	август август	директор директор
3	Создание	3.1 Реализация плана методической работы	сентябрь	зам.

	организационного обеспечения введения ФГОС	по обеспечению введению ФГОС		директора по УВР
4	Создание кадрового обеспечения введения ФГОС	4.1 Посещение педагогами гимназии семинаров в рамках целевой программы и других мероприятий, обеспечивающих подготовку кадров к введению ФГОС 4.2 Курсовая подготовка учителей начальной школы по введению ФГОС 4.3 Знакомство педагогов с информационно – методическими материалами, сопровождающими введение ФГОС НОО 4.4. Организация курсовой подготовки педагогов в области ИКТ 4.5. Повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки по темам, связанным с ФГОС	в течение года в течение года в течение года в течение года	
5	Создание методического обеспечения введения ФГОС	5.1. Корректирование Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования. 5.2. Корректирование Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования. 5.3 Подготовка инструментария, разработка уроков, занятий по внеурочной деятельности 5.4. Участие в работе круглых столов, конференций по введению ФГОС	август август в течение года в течение года	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР Учителя-предметники зам. директора по ВР
6	Создание информационного обеспечения введения ФГОС	6.1. Знакомство родителей с основными положениями ФГОС начального общего образования на заседании Совета ОУ 6.2 Оформление и постоянное обновление отдельной страницы на Сайте гимназии по ФГОС 6.3. Привлечение родителей к разработке программ внеурочной деятельности и воспитательного компонента основной образовательной программы 6.4. Беседы с родителями будущих первоклассников по разъяснению основных положений ФГОС и особенностей его реализации	сентябрь в течение года в течение года апрель	Директор Учитель информатики Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
7	Создание материально – технического	7.1 Планирование и подготовка помещений для будущих первоклассников, проведение ремонтных работ 7.2 Обеспечение учебной литературой	июнь – август август	Завхоз Библиотекарь

	обеспечения введения ФГОС	учащихся 1 класса 7.3. Оснащение современной наглядностью кабинетов начальных классов	август	ь Учителя нач. кл.
8	Мониторинговые мероприятия	8.1. Проведение входной диагностики планируемых результатов развития обучения первоклассников (адаптация первоклассников). 8.2. Проведение промежуточной диагностики планируемых результатов развития обучения первоклассников	сентябрь-октябрь май	Учителя, психолог Учителя
2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебный год				
1	Создание нормативного обеспечения введения ФГОС	1.1. Корректирование нормативных документов по введению ФГОС в соответствии с Федеральными и Региональными документами 1.2. Приведение в соответствие с требованиями Федеральных и Региональных документов ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников гимназии 1.3. Корректирование основной образовательной программы начального общего образования 1.4. Корректирование списка учебников и учебных пособий в соответствии с требованиями ФГОС 1.5. Корректирование локальных актов в соответствии с требованиями Федеральных и Региональных документов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ОУ с учётом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса.	сентябрь октябрь август декабрь декабрь	Директор Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР Директор

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Вид контроля	Цели контроля	Кто контролирует	Объекты контроля	Методы сбора информации	Периодичность контроля
Тематический контроль «Соответствие процесса введения ФГОС проектным требованиям»	Выявить степень соответствия процесса введения ФГОС запланированному в проектах.	Зам. директора по УВР.	Организационные ресурсы: расписание уроков, внеурочной деятельности, проведение 1 этапа диагностики уровня сформированности УУД,	Изучение расписания уроков и внеурочной деятельности, изучение результата в диагностике.	Ноябрь