|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела. Тема | К-во часов | Дата | Тип и вид урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | | Характеристика деятельности обучающихся (УУД) | Вид контроля | | Домашнее задание, темы для повторения |
| Личностные | Предметные |
| 1 | 1a  Первый шаг.  Чтение и лексика. | 1 | 2.09 | Урок открытия нового знания | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | стартовый | 1) у.2,3  с.4 Wb  2) у.10 с. 11 Sb | |
| 2 | 1b  Знакомство Аудирование и устная речь. | 1 | 7.09 | Урок открытия нового знания | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | промежуточный | 1) у.10 с.13 Sb  2) у. 3,4 с.5 Wb | |
| 3 | 1c  Настоящее завершённое время | 1 | 9.09 | Урок открытия нового знания | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола.  Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные: сравнивать разные точки зрения | промежуточный | 1) у.1,2  2) у 3,4  с.6 Wb | |
| 4 | 1c  Настоящее простое время и настоящее продолженное | 1 | 11.09 | Урок открытия нового знания |  | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики |  | регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | промежуточный |  | |
| 5 | 1d Кто есть кто?  Лексика и устная речь | 1 | 14.09 | Урок общеметодологической направленности | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я. | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | 1) у.1,2 с.7 Wb  2) у. 3,4 с.7 Wb | |
| 6 | 1e  Поздравительные открытки Письмо. | 1 | 16.09 | Урок открытия нового знания | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. | Знание о своей этнической принадлежности, осознание национальных ценностей, традиций, культуры | Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля. | регулятивные:  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | промежуточный | у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb | |
| 7 | 1f Фразовый глагол ‘get’ . Лексика и грамм-а | 1 | 18.09 | Урок общеметодологической направленности | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Уважение к другим народам мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных. | регулятивные:  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | промежуточный | у. 3,4 с.9 Wb | |
| 8 | Этикет в Великобритан | 1 | 21.09 | Урок развивающего контроля | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | у. 2,3 с.10 Wb | |
| 9 | Психология.  Конфликты Меж/связи | 1 | 23.09 | Урок рефлексии | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | с.11 Wb | |
| 10 | Общение  Англ в фокусе | 1 | 25.09 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное чтение Общение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | промежуточный | с.3Progress check | |
| 11 | П\р по теме «Межличностн. Взаимоотношения» | 1 | 28.09 | Урок рефлексии | Проверочная работа по теме Межличностн. взаимоотношения в семье на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9). | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | регулятивные:при планировании целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | у.4,5 /6,7\* с.13 Wb | |
| 12 | Анализ проверочной работы по теме «Межличностные взаимоотношения» | 1 | 30.09 | Урок рефлексии | Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Cамокоррекция, | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Стартовый |  | |
| 13 |  | 1 | 2.10 | Урок общеметодологической направленности |  | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции |  | регулятивные:  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  познавательные:  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | промежуточный |  | |
| 14 | 2a Еда.  Чтение и лексика | 1 | 5.10 | Урок общеметодологической направленности | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочит | регулятивные:  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию | текущий | 1) у.1,2  с.14 Wb  2) у.9 с. 27 Sb | |
| 15 | 2b Покупки.  Аудирование и устн. речь. | 1 | 7.10 | Урок общеметодологической направленности | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ, | регулятивные:осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | 1) у.1  с.15Wb  2) у.9 с. 29 Sb | |
| 16 | 2с Настоящее завершённое и настоящее завершённо- продолженное Грамматика. | 1 | 9.10 | Урок общеметодологической направленности | Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени. | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  познавательные:  структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | текущий | 1) у.1 с.16 Wb  2) у. 4,5 | |
| 17 | 2с Артикли | 1 | 12.10 | Урок развивающего контроля |  | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  устанавливать причинно-следственные связи,  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | с.16 Wb | |
| 18 | 2d Любимые рецепты. Лексика и устная речь. | 1 | 14.10 | Урок развивающего контроля | Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш. | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | у.5  с.17Wb  у.9 с. 33 Sb | |
| 19- 20 | 2e Письмо другу.  Письмо. | 1 | 16.10  19.10 | Урок рефлексии | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке. | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия  познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию  коммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | у.7  с. 35 Sb | |
| 21 | 2f Фразовый глагол ‘go’ Лексика и грамм-а | 1 | 21.10 | Урок рефлексии | Анализ значений фразового глагола ‘go’, способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с отрицательным значением. | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | у. 3,4 с.19 Wb | |
| 22 | Благотворительность. | 1 | 23.10 | Урок развивающего контроля | Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал. | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | у. 2,3 с.20 Wb | |
| 23 | Проблемы экологии. Экология | 1 | 26.10 | Урок рефлексии | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд | при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | у. 3,4 с.21 Wb | |
| 24-25 | Еда и покупки Англ в фокусе | 1 | 28.10  30.10 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное чтение Еда и покупки.  \*Выполнение тренировочных упражнений | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание морали | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять импознавательные:  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  коммуникативные:  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | текущий | с.4Progress check | |
| 27 | П\р по теме «Еда и покупки». | 1 | 11.11 | Урок рефлексии | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13). | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Тематический контроль | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Стартовый | у.5,6 /7,8\* с.23 Wb | |
| 28 | К\р по модулю 1-2 | 1 | 13.11 | Урок рефлексии | К\р по теме «Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки» на  основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Р\о | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Итоговый контроль. | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | текущий |  | |
| 29 | Анализ контрольной работы по модулю 1-2 | 1 | 16.11 | Урок общеметодологической направленности |  | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; |  | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий |  | |
| 30 | Настоящее завершённое и настоящее завершённо- продолженное | 1 | 18.11 | Урок общеметодологической направленности |  | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |  | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | текущий |  | |
| 31 | 3a Изобретения Чтение и лексика | 1 | 20.11 | Урок открытия нового знания | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет. | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | текущий | 1) у.3,4  с.24 Wb  2) у.7  с. 43 Sb | |
| 32 | 3b Работа.  Аудирование и устн. речь. | 1 | 2311 | Урок общеметодологической направленности | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | 1) у. 2,3 с.25 Wb  2) у.8 с.45 Sb | |
| 33 | 3с Прошедшие времена Грамматика. | 1 | 25.11 | Урок общеметодологической направленности | Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | регулятивные:  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | 1) у.4,5 с.26Wb  2) у. 11 с.47 Sb | |
| 34 | 3d Великие ученые Лексика и устная речь. | 1 | 27.11 | Урок рефлексии | Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного. | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | у.8 с.49 Sb  у. 4 с. 27 Wb | |
| 35 | 3e Письмо другу.  Письмо.  . | 1 | 30.11 | Урок развивающего контроля | Выражение последовательности событий в сложноподчи-ненных предложениях (when, while, as soon as, before). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагатель-ных и наречий в описаниях. | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Уметь написать историю по плану (120-180-слов). | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb | |
| 36 | 3f Фразовый глагол ‘bring ’ Лексика и грамм-а. | 1 | 2.12 | Урок рефлексии | Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола ‘bring ’, трудноразличи- мых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ. | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | текущий | у. 3,4 с.29 Wb | |
| 37 | Английские деньги. | 1 | 4.12 | Урок открытия нового знания | Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словооб- разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны. | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Знать значение новых слов,  способов словообразования глаголов от существительных,  уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | предварительный | у. 2,3 с.30 Wb | |
| 38 | История. Меж/связи | 1 | 7.12 | Урок открытия нового знания | Чтение текста с полным пониманием, установление логической последователь -ности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся) | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логичес- кую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным. | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективепознавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения | предварительный | у. 3,4 с.31 Wb | |
| 39 | Выдающиеся люди  Англ в фок | 1 | 9.12 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, (Sb стр. 56, Wb с. 32-33) | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | с.5  Progress check | |
| 40 | П\р по теме «Выдающиеся люди» | 1 | 11.12 | Урок общеметодологической направленности | Проверочная работа по теме Выдающиеся люди на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17). | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушени;  уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | Тематический контроль | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | у.5,6 /7,8\* с.33 Wb | |
| 41 | МОДУЛЬ 4 Молодежная мода | 1 | 14.12 | Урок общеметодологической направленности | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия |  | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий |  | |
| 42 | 4a Твой имидж  Чтение и лексика | 1 | 16.12 | Урок общеметодологической направленности | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Уметь прогнозировать содерж-е текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным. | регулятивные:  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | текущий | 1) у.3,4  с.34 Wb  2) у.8 с. 59 Sb | |
| 43 | 4b Одежда и мода  Аудирование и устн. речь. | 1 | 18.12 | Урок общеметодологической направленности | Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем. | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. | регулятивные:  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | тематический | 1) у.4  с. 35Wb  2) у.9 с.61 Sb | |
| 44 | 4с Страдательный залог Грамматика. | 1 | 21.12 | Урок рефлексии | Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. |  | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | тематический | 1) у.1,2  с.36 Wb  2) у 3,4  с.36 Wb | |
| 45 | 4d Имидж Лексика и устная речь. | 1 | 23.12 | Урок развивающего контроля | Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий. |  | Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных. | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | 1) у.1,2 с.37 Wb  2) у. 4,5 с.37 Wb | |
| 46 | 4e Письмо – совет.  Письмо. | 1 | 25.12 | Урок рефлексии | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет. | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | у.7 с.67 Sb /у.4  с.38 Wb | |
| 47 | 4f Фразовый глагол ‘get’ Лексика и грамма. | 1 | 28.12 | Урок развивающего контроля | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект). | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | у. 3,4 с.39 Wb | |
| 48 | Национальные костюмы Британии | 1 | 11.01 | Урок общеметодологической направленности | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.\*Выполнение тренировочных упражнений, тестов | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну | регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять импознавательные:  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  коммуникативные:  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | текущий | у. 2,3 с.40 Wb | |
| 49 | Эко-одежда. Экология | 1 | 13.01 | Урок открытия нового знания | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22). | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | предваврительный | у.3,4  с.41 Wb  Progress check | |
| 50 | П\р по теме «Молодеж.мода» | 1 | 15.01 | Урок общеметодологической направленности | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди. Молодежная мода» на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26) | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  | регулятивные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | текущий | у.5,6 /7,8\* | |
| 51 | К\р по теме «Выдающиеся люди» | 1 | 18.01 | Урок общеметодологической направленности | Работа над ошибками. | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |  | регулятивные:  основы саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  давать определение понятиям  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | с.43 Wb | |
| 52 | Анализ контрольной работы по теме «Выдающиеся люди» | 1 | 20.01 | Урок рефлексии |  | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности |  | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий |  | |
| 53 | 5a Природа Чтение и лексика | 1 | 22.01 | Урок общеметодологической направленности | Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | регулятивные:  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | 1) у.3, 4 с. 44 wb | |
| 54 | 5a Цунами | 1 | 25.01 | Урок общеметодологической направленности |  | готовность к выбору профильного образования |  | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | текущий | 2)у.9 с.75 sb | |
| 55 | 5b Глобальные проблемы Аудирование и устн. речь. | 1 | 27.01 | Урок общеметодологической направленности | Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации | Признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи. | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  познавательные:  структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | текущий | 1)у.1,2 с.45 wb  2) у.8 с77 sb | |
| 56 | 5с Инфинитив | 1 | 29.01 | Урок развивающего контроля | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола |  | Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | у.3,4 с 46 wbу.8 | |
| 57 | 5с Герундий Грамматика | 1 | 1.02 | Урок рефлексии |  | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления |  | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | с.79 sb | |
| 58 | 5d Погода Лексика и устная речь. | 1 | 3.02 | Урок рефлексии | Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода» | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | текущий | у. 3,4 с.47 wb | |
| 59 | 5e Эссе «Свое мнение» Письмо | 1 | 5.02 | Урок открытия нового знания | поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану) | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение» | регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять импознавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | текущий | у.6 с.83 Sb /e/2-4 c.48 wb | |
| 60 | 5f Фразовый глагол ‘call’ Лексика и грамм-а. | 1 | 8.02 | Урок общеметодологической направленности | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | текущий | у.3,4 с.49 wb | |
| 61 | Шотландские коровы | 1 | 10.02 | Урок общеметодологической направленности | Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал. | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма. | регулятивные:  построению жизненных планов во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | у.4 с.85 Sb / у. 3с.51wb | |
| 62 | Наука. Меж/связи | 1 | 12.02 | Урок общеметодологической направленности | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации, | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb | |
| 63 | Экология Англ в фок | 1 | 15.02 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53) | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция,– подготовка к п\  р | регулятивные:  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | текущий | с.6,7Progresscheckс. | |
| 64 | Природа Англ в фок | 1 | 17.02 | Урок общеметодологической направленности |  | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им |  | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  познавательные:  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | текущий | 8 | |
| 65 | П\р по теме Природа | 1 | 19.02 | Урок общеметодологической направленности | Проверочная работа по теме Природа и проблемы экологии. на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30). | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Тематический контроль. | регулятивные:  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | у.5,6  /7,8\* с.53 Wb | |
| 66 | Анализ проверочной работы по теме «Природа» | 1 | 22.02 | Урок рефлексии | Работа над ошибками. ПК (грамматика). |  |  | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений |  | |
| 67 | 6a Достопримечательности Чтение и лексика | 1 | 24.02 | Урок обобщеметодологической направленности | Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит; | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Стартовый | 1) у. 3,4 с. 54 wb | |
| 68 | 6a  Необычные путешествия | 1 | 26.02 | Урок рефлексии | Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Уметь выделять  ключевые слова и фразы | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | текущий | 2)у.6 с.91 sb | |
| 69 | 6b Проблемы в отпуске Аудирование и устн. речь. | 1 | 29.02 | Урок открытия нового знания | Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии. | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | у.8 c. 93 Sb  у.1 с.55 wb | |
| 70 | 6с Косвенная речь  Грамматика. | 1 | 2.03 | Урок открытия нового знания | Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен. | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | текущий | у. 8 с. 95 Sb | |
| 71 | 6с Прямая и Косвенная речь | 1 | 4.03 | Урок общеметодологической направленности | Выполнение грамматических упражнений | Умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;  доброжелательное отношение к окружающим |  | регулятивные:  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  познавательные:  объяснять явления  коммуникативные:  овладевать основы коммуникативной рефлексии | текущий | , у.3,4 с.56 wb | |
| 72 | 6d Средства передвижения Лексика и устная речь. | 1 | 7.03 | Урок общеметодологической направленности | Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации. | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте. | регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связейкоммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | у. 11 с.97 Sb  у. 3,4 с. 57 wb | |
| 73 | 6e Личное письмо. Письмо. | 1 | 9.03 | Урок общеметодологической направленности | Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля. | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз | регулятивные:  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | текущий | у.3 с. 58 wb | |
| 74 | 6f Фразоый глагол ‘set’ Лексика и грамм-а. | 1 | 11.03 | Урок общеметодологической направленности | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | Умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. | регулятивные:  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  познавательные:  устанавливать причинно-следственные связи  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | текущий | у. 3,4 с. 59 wb | |
| 75 | 6f Способы словообразования  Лексика и грамм-а. | 1 | 14.03 | Урок общеметодологической направленности | Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений. | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека |  | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  познавательные:  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий |  | |
| 76 | Темза | 1 | 16.03 | Урок рефлексии | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал. |  | Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | у. 5 с. 101 Sb / у.3, 4 с. 60 wb | |
| 77 | Памятники культуры в опасности. Экология | 1 | 18.03 | Урок рефлексии | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся) | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Обучение различным видам чтения, устной речи. | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | у. 6 c.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb | |
| 78 | Памятники культуры Англ в фокусе | 1 | 21.03 | Урок рефлексии | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63) | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция, подготовка к п\р | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | с.8Progress check с.104 | |
| 79 | П\р по теме «Достопримечательности» | 1 | 23.03 | Урок развивающего контроля | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34) | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Тематический контроль. | у.5,6 /7,8\* с.63 Wb | итоговый | у.5,6 /7,8\* с.63 Wb | |
| 80 | К\ р по теме «Природа и проблемы экологии» | 1 | 25.03 | Урок рефлексии | К\ р по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности», на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34). | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Итоговый контроль. |  | Стартовый |  | |
| 81 | Анализ контрольной работы по теие «Природа» | 1 | 4.04 | Урок общеметодологической направленности | Работа над ошибками. ПК (грамматика). | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  | регулятивные:  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | текущий |  | |
| 82 | Видеофильм ‘Window on Britain’. | 1 | 6.04 | Урок общеметодологической направленности |  | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности |  | регулятивные:  основам саморегуляции эмоциональных состояний  познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий |  | |
| 83 | 7a Школьное образование Чтение и лексика | 1 | 8.04 | Урок общеметодологической направленности | Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение | Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устой речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы | регулятивные:  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | у.10 с. 107 Sb, | |
| 84 | 7a  Поколение М | 1 | 11.04 | Урок общеметодологической направленности | устное сообщение на основе прочитанного | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия |  | регулятивные:  планировать пути достижения целей  познавательные:  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  коммуникативные:  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | текущий | у. 4  с.64 wb | |
| 85 | 7b  Школа Аудирование и устн. | 1 | 13.04 | Урок открытия нового знания | Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | текущий | у.1, 2 с.65 wb | |
| 86 | 7с Модальные глаголы Грамматика. | 1 | 15.04 | Урок общеметодологической направленности | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | регулятивные:  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  коммуникативные:  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | текущий | у. 3,4 с.66 wb | |
| 87 | 7с Модальные глаголы | 1 | 18.04 | Урок рефлексии | Выполнение грамматических упражнений. |  |  | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый |  | |
| 88 | 7d Профессии в СМИ  Лексика и устная речь. | 1 | 20.04 | Урок развивающего контроля | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | у. 3,4 с.67 wb | |
| 89 | 7e Эссе «За и против» Письмо. | 1 | 22.04 | Урок рефлексии | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | у.8 с. 115 Sb | |
| 90 | 7f Фразовый глагол ‘give’ Лексика и грамм-а. | 1 | 25.04 | Урок общеметодологической направленности | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между | Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики. | регулятивные:  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  коммуникативные:  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Стартовый | у. 3,4 с.69 wb | |
| 91 | Колледж Святой Троицы в Дублине | 1 | 27.04 | Урок общеметодологической направленности | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Знакомство с реалиями стран изучаемого языка. | регулятивные:  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | текущий | у.6 с.117,  у.3,4 с.70 wb | |
| 92 | Компьютерные сети Меж/связи | 1 | 29.04 | Урок общеметодологической направленности | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.  Проектная работа (по выбору уч-ся) | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | Обучение различным видам чтения, устной речи. | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные:  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | у.3,4 с.71 wb | |
| 93 | Школьное образование Англ в фокусе | 1 | 2.05 | Урок открытия нового знания | Ознакомительное чтение.  \*Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73). | Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Cамокоррекция, подготовка к п\р | регулятивные:  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  коммуникативные:  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | с.9Progress check с.120 | |
| 94 | К\р по теме Школьное образование | 1 | 4.05 | Урок открытия нового знания | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38). | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Тематический контроль. | у.5,6 /7,8\* с.73 Wb | текущий | у.5,6 /7,8\* с.73 Wb | |
| 95 | Анализ контрольной работы по теме «Школьное образование» | 1 | 6.05 | Урок общеметодологической направленности | Работа над ошибками. \*Компьютерное тестирование (грамматика). | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью |  |  | текущий |  | |
| 96 | 8a Досуг, влечения, спорт.  Чтение и лексика | 1 | 11.05 | Урок общеметодологической направленности | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и  фразы. | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  коммуникативные:  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интерес | текущий | у.7  с. 123 Sb, | |
| 97 | 8a Экстремальные увлечения Чтение и лексика | 1 | 13.04 | Урок рефлексии | Написание короткого сообщения для  международного молодежного журнала о любимом виде спорта. |  |  | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | у. 4 с.74 wb | |
| 98 | 8b Спорт Аудирование и устн. речь. | 1 | 16.05 | Урок развивающего контроля | Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос  с опорой на образец | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  познавательные:  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | у.11 с. 125 Sb, у. 2  с.75 wb | |
| 100 | 8с Условные придаточные предложения 0,1 типа Грамматика. | 1 | 18.05 | Урок рефлексии | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные  придаточные предложения | регулятивные:при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  познавательные:обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  коммуникативные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | текущий | у.11 с. 127 Sb, | |
| 101 | 8с Условные придаточные предложения 2,3 типа | 1 | 20.05 | Урок общеметодологической направленности | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений. | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание характера морали |  | регулятивные:  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять импознавательные:  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  коммуникативные:  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | текущий | у. 4  с.76 wb | |
| 102 | 8d Спорт Лексика и устная речь. | 1 | 23.05 | Урок общеметодологической направленности | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их | регулятивные:  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  познавательные:  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  коммуникативные:  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | текущий | у.9 с. 129 Sb, у. 4,5  с.77 wb | |
| 103 | 8e Заявление о вступ. в клуб  Письмо. | 1 | 25.05 | Урок рефлексии | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | Уметь заполнять анкеты и формуляры | регулятивные:  устанавливать целевые приоритеты;  построению жизненных планов во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  познавательные:  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов коммуникативные:  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | у.6 с. 131 Sb, /у. 4 | |
| 104 | 8f Фразовый глагол (take) Лексика и грамм-а. | 1 | 27.05 | Урок развивающего контроля | Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий. | регулятивные:  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  познавательные:  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные:  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | итоговый | у. 3, 4  с.79 wb | |
| 105 | К\р по теме Досуг,влечения, спорт. | 1 | 30.05 | Урок рефлексии | Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками. | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну |  | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные:  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  коммуникативные:  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | Англ в фокусе в России-8 | |