|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела. Тема** | **К-во часов** | **Дата** | **Тип и вид урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Характиристика деятельности обучающихся (УУД)** | **Вид контроля** | | **Домашнее задание, темы для повторения** |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метопредметные** |
| 1 | Вводный модуль. Повторение | 1 | 3.09 | Урок рефлексии | неопределенный артикль a/an*:*просмотрово-поисковое чтение *:*микродиалог, лексика What'sthis?:  How are you? I'm fine, thanks.  Where are you from? I'm from  What colour is..?-It's... I can sing  Read, please! Tom's at the gym.  I'vegot | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *грамматика:*неопределенный артикль a/an  *чтение:*просмотрово-поисковое чтение упр.4  *устная речь:*микродиалог |  | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | стр 23-24  РТ стр15-16 | |
| 2 | Школа | 1 | 4.09 | Урок открытия новых знаний | Неопределенный артикль *a/an* | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3  *грамматика:* неопределенный артикль a/an упр.5,6  *чтение:*просмотрово-поисковое чтение упр.4  *аудирование:*упр.1,3,4  *устная речь:*микродиалог  *письмо:*расписание уроков упр.7 |  | регулятивные:  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  познавательные  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | предварительный | стр 27 упр 7  РТ стр 17 | |
| 3 | Снова в школу | 1 | 8.09 | Урок открытия новых знаний | Обучение чтению. Ознакомление с лексикой. | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *лексика:*упр.1,2  *грамматика:*личные местоимения упр.6,9; глагол tobe упр.7-10  *письмо:*краткое резюме упр.11  *чтение:*поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4  *аудирование:*упр.1-4  *устная речь:*диалог: Знакомство в школе упр.5 |  | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:*устанавливать и сравнивать разные точки зрения | предварительный | стр19 упр 11  РТ стр18 | |
| 4 | Любимые предметы | 1 | 10.09 | Урок открытия новых знаний | Обучение чтению. Ознакомление с лексикой. | формирование целостного мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *лексика:*capital letter, full stop, secondary school  *чтение:*поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2  *аудирование:*выборочное понимание заданной информации упр.4  *письмо:*заглавные буквы упр.3  *фонетика:*правила чтения *гласных в открытых и закрытых типах слога* |  | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | РТ стр 19 | |
| 5 | Школы в Англии | 1 | 11.09 | Урок открытия новых знаний | Обучение чтению | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *лексика:*упр.1  *чтение:*ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2  *устная речь:*монолог: Английские школы упр.2  *письмо:*схема – структура системы обр.в России упр.3 |  | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | РТ стр 21 № 2,3 | |
| 6 | Школьная жизнь | 1 | 15.09 | Урок открытия новых знаний | Обучение чтению и построению монологического высказыванию | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *чтение:*изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе  *устная речь:* описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста  *письмо:*  заметка для журнала о своем любимом предмет |  | *регулятивные:*  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | текущий | РТ стр 22 № 8,9 | |
| 7 | Приветствие | 1 | 17.09 | Урок методологической направленности | Обучение разг. формулам: приветствия, прощание. Обучение навыкам работы в парах, группах и индивидуально. | уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | *чтение:*изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе  *устная речь:* описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста  *письмо:*  заметка для журнала о своем любимом предмете |  | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | С 32 № 2 | |
| 8 | Граждановедение | 1 | 18.09 | Урок методологической направленности | Введение в тему: Обучение словообразованию и чтению. Повторение гл. have. Словообразование: -ish, -ian, -er, -ese  have got: | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | *чтение:*  ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *a, th* упр.4 | Связь с историей | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | Ст 27 № 9  РТ ст 22 № 10, 11 | |
| 9 | Промежуточный контроль 1 | 1 | 22.09 | Урок рефлексии | share, thank  изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах ,изложение правил совместной работы (пересказ)  правописание глаголов | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | *лексика:*  share, thank упр.1,2  *чтение:*  изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  *письмо:*  правописание глаголов упр.3 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | тематический | Подготовка к к. р. | |
| 10 | Тест к Модулю 1 | 1 | 24.09 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 11 | Проектная деятельность | 1 | 25.09 | Урок рефлексии | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*припланировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | повторение | |
| 12 | Я из… | 1 | 29.09 | Урок открытия новых знаний | American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, -er, -ese.,have got:  прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм  *:*рассказ на основе прочитанного  *:*плакат о любимых героях мульфильмов | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *лексика:* American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, -er, -ese.,упр.1,2,3  *грамматика:*havegot:упр.5,6  *чтение:*прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5  *аудирование:*упр.1,4  *устная речь:*рассказ на основе прочитанного  *письмо:*плакат о любимых героях мульфильмов упр.9 |  | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | предварительный | С 36 № 3 | |
| 13 | Мои вещи | 1 | 1.10 | Урок методологической направленности | scarf,skateboard, trainers, International words  this-these, that-those  поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2  выборочное понимание задан. список подарков ко ДР  диалог-подарки ко ДР | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *лексика*:scarf,skateboard, trainers, International words  *грамматика:*мн.ч.сущ.  this-these, that-those упр.7,8  *чтение:*поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2  *аудирование*:упр.1,2 выборочное понимание задан.информ. упр.9  *письмо:*список подарков ко ДР упр.10  *устная речь:* диалог-подарки ко ДР упр.4  *фонетика:*правилопроизн.сущ.вомн.ч. упр.6 |  | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | предварительный | С 38 № 2 | |
| 14 | Моя коллекция | 1 | 2.10 | Урок методологической направленности | :but, collection, nice, stamp  *:* поисковое – текст о коллекции марок  *:*связный текст о коллекциях  беседа о коллекциях | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | *лексика*:but, collection, nice, stamp упр.1,2,3  *чтение:* поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5  *аудирование*:упр.1,2,4  *письмо :*связный текст о коллекциях упр.*6*  *устная речь:* беседа о коллекциях упр.7 |  | *регулятивные:*адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*давать определение понятиям  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | текущий | РТ с 25 № 2 | |
| 15 | Сувениры из Великобритании | 1 | 6.10 | Урок методологической направленности | :buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan  *:*прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.изВеликобр.  *аудирование*:  постер о сув.из Рос. у  рассказ на основе прочитанного упр.3 | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | *лексика*:buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan  *чтение:*прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.изВеликобр.  *аудирование*:упр.1  *письмо:*постер о сув.изРос. упр.4  *устная речь:* рассказ на основе прочитанного упр.3 | Связь с географией | *регулятивные:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | РТ стр 26 | |
| 16 | Англоговорящие страны | 1 | 8.10 | Урок методологической направленности | awful, continent, English-speaking countries  изучающее – геогр.карта  викторина о странах и столица  диалоги | уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | *лексика*:  awful, continent, English-speaking countries  *чтение:*  изучающее – геогр.карта упр.1  *письмо:*  викторина о странах и столицах упр.3  *устная речь:*  диалоги упр.2 |  | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | текущий | Заметка 40-50 слов стр 4 | |
| 17 | Промежуточный контроль 2 | 1 | 9.10 | Урок рефлексии | share, thank  изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах ,изложение правил совместной работы (пересказ)  правописание глаголов | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  устанавливать причинно-следственные связи  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | *лексика:*  share, thank упр.1,2  *чтение:*  изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  *письмо:*  правописание глаголов упр.3 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | тематический | Подготовка к тесту. Повторение | |
| 18 | Тест к Модулю 2 | 1 | 13.10 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 19- 20 | Проектная деятельность | 2 | 15.10  16.10 | Урок рефлексии | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно | итоговый | РТ с 28 № 9,10 | |
| 21 | Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе | 1 | 20.10 | Урок рефлексии | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*припланировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | РТ № 4 | |
| 22 | Контрольная работа № 1 | 1 | 22.10 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 23 | Работа над ошибками | 1 | 23.10 | Урок рефлексии | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно | текущий | РТ с 9,10 | |
| 24-26- | Чтение «Джек и бобовое зернышко» | 3 | 27.10  29.10  30.10 | Урок методологической направленности | ознакомительное, поисковое чтение -  пониманием заданной информации | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | *лексика:*  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  *чтение:*  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий  *аудирование: с* пониманием заданной информации |  | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | текущий |  | |
| 27 | Дома | 1 | 10.11 | Урок открытия новых знаний | dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  *:*  порядк.числи  прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание  *:*  описание дома по плану на основе прочит. упр.5  *письмо:*  текст-описание своего дома чтение *–th* в порядковых числит. | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | *лексика:* dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1  *грамматика:*  порядк.числит. упр.*2 чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4  *аудирование:*  упр.1,2,3,6  *устная речь:*  описание дома по плану на основе прочит. упр.5  *письмо:*  текст-описание своего дома упр.8  *фонетика:*  чтение *–th* в порядковых числит. |  | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | предварительный | РТ с 29 № 4 | |
| 28 | С новосельем! | 1 | 12.11 | Урок открытия новых знаний | bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin  *:*  притяжат.местоименияупр.5; there is/there are  ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кВ-ре  диалог о новой кВ-ре | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *лексика:*  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2  *грамматика:*  притяжат.местоименияупр.5; there is/there are упр.4  *чтение:*  ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кВ-ре упр.3  *аудирование:*  упр.1,3  *устная речь:*  диалог о новой кВ-ре упр.6 |  | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | текущий | РТ с 30 № 3 | |
| 29 | Моя комната | 1 | 13.11 | Урок методологической направленности | CD player, I like… very much  предлоги мест  изучающее чтение – описание комнаты  диалог о своей комнате упр.4  описание св.комн. упр.5 | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | *лексика:*  CD player, I like… very much  *грамматика:*  предлоги места упр.1  *чтение:*  изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалог о своей комнате упр.4  *письмо:*  описание св.комн. упр.5 |  | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | РТ с 31 № 1,2 | |
| 30 | Типичный английский дом | 1 | 17.11 | Урок методологической направленности | downstairs, inside,outside, plan, upstairs  прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный англ.дом*:*  описание дома по плану на осн.прочит.  составление и презентация плана типичного русского дома | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *лексика:*  downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный англ.дом упр.2,3,4  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  описание дома по плану на осн.прочит. упр.3  *письмо:*  составление и презентация плана типичного русского дома упр.5 | Связь с историей | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | РТ с 32 № 1 | |
| 31 | Дома в России (чтение) | 1 | 19.11 | Урок методологической направленности | изучающее чтение – статья  описание, сообщение на основе прочитанного,  письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *устная речь:*  описание, сообщение на основе прочитанного,  *письмо:*  письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала | Связь с историей | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | текущий | С 51 № 2 | |
| 32 | Осмотр дома | 1 | 20.11 | Урок методологической направленности | *лексика:*  Here we are. It’s great. Takealook.  *чтение:*  изучающее – диалоги упр.2  *аудирование:*  упр.1  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *oo*упр.4 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | *лексика:*  Here we are. It’s great. Takealook.  *чтение:*  изучающее – диалоги упр.2  *аудирование:*  упр.1  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *oo*упр.4 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | С 52 № 2 | |
| 33 | Тадж-Махал | 1 | 24.11 | Урок методологической направленности | building, world, in the center  поисковое.  описание по плану на основе прочитан. *:*  презентация известного в России здания | уважение к истории, культурным и историческим памятникам | *лексика:*  building, world, in the center  *чтение:*  поисковое.1,2  *аудирование:*  упр.1  *устная речь:*  описание по плану на основе прочитан. упр.3  *письмо:*  презентация известного в России здания упр.4 | Связь с историей, географией | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | тематический | С 53 № 4 | |
| 34 | Промежуточный контроль 3 | 1 | 26.11 | Урок рефлексии | share, thank  изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах ,изложение правил совместной работы (пересказ)  правописание глаголов | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | *лексика:*  share, thank упр.1,2  *чтение:*  изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  *письмо:*  правописание глаголов упр.3 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | Подготовка, повторение | |
| 35 | Тест к Модулю 3 | 1 | 27.11 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 36 | Проектная деятельность | 1 | 1.12 | Урок рефлексии | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | повторение | |
| 37 | Моя семья | 1 | 3.12 | Урок открытия новых знаний | baby,give,hobby, make,noisy,pilot  can (ability)  объектные, притяжательные местоимения  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы  *:*  диалог-расспрос осемье друга страница дневника о своей семье | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *лексика:*baby,give,hobby, make,noisy,pilotупр.1,3  *грамматика:*can (ability):упр.5,6;  объектные, притяжательные местоимения упр.7,8  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2  *аудирование:*упр.2  *устная речь:*  диалог-расспрос осемье друга |  | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | предварительный | С 56 | |
| 38 | Кто есть кто | 1 | 4.12 | Урок открытия новых знаний | lovely, overthere  притяжат.падеж, повелит.накл.  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице  выборочное понимание задан.информ  текст-описание внешности друга  сообщение информ.о 3-м лице | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | *лексика*:  lovely, over there упр.1  *грамматика:*  притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3  *аудирование*:  упр.3 выборочное понимание задан.информ. *письмо:*  текст-описание внешности друга упр.7 |  | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения | предварительный | С 59 № 7 | |
| 39 | Знаменитые люди | 1 | 8.12 | Урок методологической направленности | cooking, dancing, painting, person, singer  ознакомит, просмотровое  краткое резюме о своем кумире,диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | *лексика*:  cooking, dancing, painting, person, singer  *чтение:*  ознакомит, просмотровое упр.2  *аудирование*:  упр.2,5  *письмо:*  краткое резюме о своем кумиреупр.6  *устная речь:*  диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4 | Связь с историей | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | С 60 № 6 | |
| 40 | Американские «телесемьи» | 1 | 10.12 | Урок методологической направленности | просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов.  постер о семье любим.героях российского ТВ  сообщение на основе прочитанного | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушени;  уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | *лексика*:  cook  *чтение:*  просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2  *аудирование*:  упр.1,2  *письмо:*  постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 |  | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | С 61 № 4 | |
| 41 | Увлечения | 1 | 11.12 | Урок методологической направленности | изучающее – русская сказка  любимая рус.народная сказка (текст для журнала)  монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | *чтение:*  изучающее – русская сказка  *письмо:*  любимая рус.народная сказка (текст для журнала)  *устная речь:*  монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей |  | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | С 62 № 2 | |
| 42 | Описание людей | 1 | 15.12 | Урок методологической направленности | прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение  монолог-описание человека по картинке диалог-расспрос  правила чтения *w, wh,ee,ea* | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2  *аудирование*:  упр.1,2  *устная речь:*  монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3  *фонетика:*  правила чтения *w, wh,ee,ea* |  | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | текущий | С 63 № 1,2 | |
| 43 | Моя семья (стихотворение) | 1 | 17.12 | Урок методологической направленности | literature  прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение  стихотворение о своей семье по заданной струтуре  *:*  высказывание-характеристики на основе сравнения | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | *лексика*:  literature  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2  *аудирование:*  упр.1,2  *письмо:*  стихотворение о своей семье по заданной струтуре упр.6  *устная речь:*  высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5 | Связь с литературой | *регулятивные:*  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | тематический | РТ с с 38 | |
| 44 | Промежуточный контроль 4 | 1 | 18.12 | Урок рефлексии | share, thank  изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах ,изложение правил совместной работы (пересказ)  правописание глаголов | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | *лексика:*  share, thank упр.1,2  *чтение:*  изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  *письмо:*  правописание глаголов упр.3 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | тематический | РТ с 39 № 5,6 | |
| 45 | Тест к Модулю 4 | 1 | 22.12 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 46 | Проектная деятельность | 1 | 24.12 | Урок рефлексии | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | повторение | |
| 47 | Контрольная работа № 2 | 1 | 25.12 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 48 | Чтение «Джек и бобовое зернышко» | 1 | 29.12 | Урок методологической направленности | ознакомительное, поисковое чтение -  пониманием заданной информации | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | *лексика:*  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  *чтение:*  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий  *аудирование: с* пониманием заданной информации |  | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | текущий |  | |
| 49 | Удивительные создания | 1 | 12.01 | Урок открытия новых знаний | *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2  *чтение:*  поисковое – о животных Индии | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2  *чтение:*  поисковое – о животных Индии упр.3,4 | Связь с биологией | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | предваврительный | РТ с 41 № 3 | |
| 50 | В зоопарке | 1 | 14.01 | Урок методологической направленности | beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body *:*  настоящее простое время (отриц.ивопр.)  прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке  выборочное понимание задан.информ.  описание дикого животного *:*  диалог-расспрос, обмен мнениями | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *лексика*:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3  *грамматика:*  настоящее простое время (отриц.ивопр.) упр.6,7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5  *аудирование*:  упр.4,8 выборочное понимание задан.информ.  *письмо:*  описание дикого животного упр.10  *устная речь:*  диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9 | Связь с биологией | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | текущий | С 66 № 5 | |
| 51 | Мой питомец | 1 | 15.01 | Урок методологической направленности | bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1  настоящее простое время  прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах  сообщение на форум о любимых питомцах диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4 | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | *лексика*:  bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1  *грамматика:*  настоящее простое время упр.3  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2  *аудирование*:  упр.2  *письмо:*  сообщение на форум о любимых питомцах упр.5  *устная речь:*  диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4 |  | *регулятивные:*  основы саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | С 70 № 5 | |
| 52 | Пушистые друзья | 1 | 19.01 | Урок методологической направленности | *лексика*:  leaf, sharp упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2  *аудирование*:  упр.1  *письмо:*  описание-резюме о животном родного края упр.4  *устная речь:*  диалог-расспрос на основе прочитанного | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | *лексика*:  leaf, sharp упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2  *аудирование*:  упр.1  *письмо:*  описание-резюме о животном родного края упр.4  *устная речь:*  диалог-расспрос на основе прочитанного |  | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | С 71 № 4 | |
| 53 | Животные | 1 | 21.01 | Урок методологической направленности | *чтение:*  изучающее – статья  *письмо:*  текст-статья для журнала о любимом животном  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *чтение:*  изучающее – статья  *письмо:*  текст-статья для журнала о любимом животном  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста |  | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | тематический | С 72 № 4 | |
| 54 | Посещение ветеринарной лечебницы | 1 | 22.01 | Урок методологической направленности | broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’swrong? прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое диалог-расспрос правила чтения *e, ea, I, u+r* | готовность к выбору профильного образования | *лексика*:  broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’swrong? Упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4  *аудирование*:  упр.2,3  *устная речь:*  диалог-расспрос упр.5  *фонетика:*  правила чтения *e, ea, I, u+r* упр.6 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | текущий | С 72 № 5 | |
| 55 | Из жизни насекомого | 1 | 26.01 | Урок методологической направленности | important, insect, life, million  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое мини-проект о насекомых сообщение на основе прочитанного | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | *лексика*:  important, insect, life, million упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2  *аудирование:*  упр.1,2,5  *письмо:*  мини-проект о насекомых упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | Связь с биологией | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | тематический | С 73 № 2,3 | |
| 56 | Промежуточный контроль 5 | 1 | 28.01 | Урок рефлексии | share, thank  изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах ,изложение правил совместной работы (пересказ)  правописание глаголов | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | *лексика:*  share, thank упр.1,2  *чтение:*  изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  *письмо:*  правописание глаголов упр.3 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 57 | Тест к Модулю 5 | 1 | 29.01 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 58 | Проектная деятельность | 1 | 2.02 | Урок рефлексии | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | РТ с 45 4,5 | |
| 59 | Подъем! | 1 | 4.02 | Урок открытия новых знаний | *лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please?  *грамматика:*  наречия always, usually, often, sometimes, never , предлогивремени  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | *лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  *грамматика:*  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлогивремениупр.7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст |  | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | предварительный | РТ с 47 № 5,6 | |
| 60 | На работе | 1 | 5.02 | Урок методологической направленности | *лексика:*  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  *грамматика:*  настоящее продолженное время упр.4-7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей диалог «Листая семейный альбом» связный текст-описание ситуации по фотографии | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *лексика:*  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  *грамматика:*  настоящее продолженное время упр.4-7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3  *аудирование:*  упр.3,8  *устная речь:*  диалог «Листая семейный альбом» упр.10  *письмо:*  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 |  | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | текущий | РТ с 48 № 2,3 | |
| 61 | Выходные | 1 | 9.02 | Урок методологической направленности | hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи  диалог о занятиях членов семьи электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира | *лексика:*  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1  *чтение:*  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  *аудирование:*  упр,2  *устная речь:*  диалог о занятиях членов семьи упр.4  *письмо:*  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5 |  | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | С 80 № 2,3 | |
| 62 | Главные достопримечательности | 1 |  | Урок методологической направленности | wide, everyyear  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о BigBen  сообщение на осн.прочит. связный текст о известной достопримечательности России | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *лексика:*  wide, every year упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о BigBen упр.1,2,3  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  сообщение на осн.прочит. упр.4  *письмо:*  связный текст о известной достопримечательности России упр.5 | Связь с географией | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | предварительный | С 81 | |
| 63 | Слава | 1 | 11.02 | Урок методологической направленности | изучающее чтение – статья  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  письмо-резюме кумира | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  *письмо:*  письмо-резюме кумира |  | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | текущий | С 82 № 2 | |
| 64 | Приглашение к действию | 1 | 12.02 | Урок методологической направленности | *лексика:*  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go…?  *чтение:*  изучающее упр.2  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги-побуждение к действию упр.3  *фонетика:*  правила чтения *or, ar*упр.4 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | *лексика:*  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go…?  *чтение:*  изучающее упр.2  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги-побуждение к действию упр.3  *фонетика:*  правила чтения *or, ar*упр.4 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | текущий | С 82 №3 | |
| 65 | Солнечные часы | 1 | 16.02 | Урок методологической направленности | be ready, perfect, place, top, use, do the same  ознакомительное и поисковое изготовление солнечных часов по инструкции | уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *лексика:*  be ready, perfect, place, top, use, do the same  *чтение:*  ознакомительное и поисковое упр.2  *аудирование:*  упр.2  *письмо:*  изготовление солнечных часов по инструкции упр.3 |  | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | С 83 № 3 | |
| 66 | Промежуточный контроль 6 | 1 | 18.02 | Урок рефлексии | share, thank  изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах ,изложение правил совместной работы (пересказ)  правописание глаголов | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | *лексика:*  share, thank упр.1,2  *чтение:*  изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  *письмо:*  правописание глаголов упр.3 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 67 | Тест к Модулю 6 | 1 | 19.02 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 68 | Проектная деятельность | 1 | 23.02 | Урок рефлексии | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | РТ с 52 № 10 | |
| 69 | Год за годом | 1 | 25.02 | Урок открытия новых знаний | season, snow, pick flowers, How are you doing?  ознакомительно-поисковое чтение  сообщение на основе прочитанногоразговор по телефону о погоде  интернет-чат о погоде | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | *лексика:* season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  *чтение:*  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  *аудирование:*  упр.1,4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  *письмо:*  интернет-чат о погоде упр.8 |  | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | предварительный | С 86 № 3 | |
| 70 | Одевайся правильно | 1 | 26.02 | Урок открытия новых знаний | blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites наст.продолженноевремя  описание фотографии по плану  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде общим пониманием  диалог-расспрос об одежде по погоде | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | *лексика:*  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2  *грамматика:*  наст.простое – наст.продолженное время упр.6  *письмо:*  описание фотографии по плану упр.9  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  *аудирование:*  упр.4, с общим пониманием упр.8  *устная речь:*  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 |  | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | текущий | С 88 № 2 | |
| 71 | Покупка одежды | 1 | 1.03 | Урок методологической направленности | Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? изучающее  диалоги этикетного характера*:*  правила чтения s*h* | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;  доброжелательное отношение к окружающим | *лексика:*  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1  *чтение:*  изучающее упр.2,3  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения s*h* упр.5 |  | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:*  объяснять явления  *коммуникативные:*  овладевать основы коммуникативной рефлексии | текущий | С 89 № 4 | |
| 72 | Здорово! | 1 | 3.03 | Урок методологической направленности | enjoy, postcard, stay, sunbathe, haveapicnic, makeasnowman прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха выборочное понимание заданной информации открытка другу с места отдаха правила чтения *ow, ou* | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | *лексика:*  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  *аудирование:*  выборочное понимание заданной информации упр.3  *письмо:*  открытка другу с места отдаха упр.5  *фонетика:*  правила чтения *ow, ou* упр.2 |  | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | С 90 № 5 | |
| 73 | Климат Аляски | 1 | 4.03 | Урок методологической направленности | cool, pack  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске  ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов сообщение на основе прочитанного связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *лексика:*  cool, pack упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  *письмо:*  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 | Связь с географией | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | текущий | С 91 | |
| 74 | Времена года | 1 | 10.03 | Урок рефлексии | изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  сообщение на основе прочитанного  описание своего рисунка о любимом времени года | умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | *чтение:*  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного  *письмо:*  описание своего рисунка о любимом времени года |  | *регулятивные:*  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | текущий | С 92 № 2 | |
| 75 | Ну и погода! | 1 | 11.03 | Урок методологической направленности | sea, wind прогнозирование содержания текста, поисковое ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы рисунок-иллюстрация к стихотворению | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | *лексика:*  sea, wind упр.2  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  *аудирование:*  упр.3  *устная речь:*  ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  *письмо:*  рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | тематический | С 93 № 3 | |
| 76 | Промежуточный контроль 7 | 1 | 15.03 | Урок рефлексии | share, thank  изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах ,изложение правил совместной работы (пересказ)  правописание глаголов | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | *лексика:*  share, thank упр.1,2  *чтение:*  изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  *письмо:*  правописание глаголов упр.3 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | С 93 № 4 | |
| 77 | Тест к Модулю 7 | 1 | 17.03 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 78 | Проектная деятельность | 1 | 18.03 | Урок рефлексии | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | повторение | |
| 79 | Контрольная работа № 3 | 1 | 22.03 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 80 | Праздники | 1 | 24.03 | Урок открытия новых знаний | *лексика:*  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  *грамматика:*  исчисл. и неисчисл.существительные упр.6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3  *аудирование:*  упр.7  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.5  *письмо:*  связный текст о праздниках в России упр.9 | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *лексика:*  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  *грамматика:*  исчисл. и неисчисл.существительные упр.6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3  *аудирование:*  упр.7  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.5  *письмо:*  связный текст о праздниках в России упр.9 |  | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | предварительный | С 96 № 3 | |
| 81 | Готовим сами | 1 | 25.03 | Урок методологической направленности | bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry  some/any, much/many  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда:выборочное понимание заданной информ.*:*  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда  план празднования дня рождения | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *лексика*:  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2  *грамматика:*  some/any, much/many упр.4,5,6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  *аудирование*:  упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информ. упр.8  *устная речь:*  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  *письмо:*  план празднования дня рождения упр.9 |  | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | текущий | С 98 № 3 | |
| 82 | У меня день рождения | 1 | 5.04 | Урок методологической направленности | bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Wouldyoulike…?  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах  короткая статья о праздновании дня рождения в России  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3 | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | *лексика*:  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?  упр.3  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  *аудирование*:  упр.2  *письмо:*  короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.7  *устная речь:*  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3 |  | *регулятивные:*  основам саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | С 100 № 2 | |
| 83 | День благодарения | 1 | 7.04 | Урок методологической направленности | ThanksgivingDay  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения  текст викторины об одном из праздников России высказывание на основе прочитанного | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | *лексика*:  ThanksgivingDay  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2  *аудирование*:  упр.1,2  *письмо:*  текст викторины об одном из праздников России упр.4  *устная речь:*  связное высказывание на основе прочитанного упр.3 |  | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | С 101 № 3 | |
| 84 | Праздники и гулянья | 1 | 8.04 | Урок методологической направленности | изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  описание традиционного русского праздника*:*  обсуждение прочитанного | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | *чтение:*  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  *письмо:*  описание традиционного русского праздника  *устная речь:*  обсуждение прочитанного |  | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | текущий | С 102 № 3 | |
| 85 | Заказ блюд в ресторане | 1 | 12.04 | Урок открытия новых знаний | mineral water, order, Enjoy your meal.  изучающее – меню, диалог в ресторане  диалоги этикетного характера  правила чтения *g, g+e,i* | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | *лексика*:  mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1  *чтение:*  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  *аудирование*:  упр.1b  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *g, g+e,i* |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | текущий | РТ с 64 № 5,6 | |
| 86 | Здоровое питание.  Когда я готовлю на кухне | 1 | 14.04 | Урок методологической направленности | back, danger, knife, prepare  ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне  постер о правилах безопасности на кухне  высказывания на основе прочитанного | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | *лексика*:  back, danger, knife, prepare  *чтение:*  ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2  *письмо:*  постер о правилах безопасности на кухне упр.4  *устная речь:*  высказывания на основе прочитанного упр.3 |  | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | тематический | С 103 № 4 | |
| 87 | Промежуточный контроль 8 | 1 | 15.04 | Урок рефлексии | share, thank  изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах ,изложение правил совместной работы (пересказ)  правописание глаголов | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | *лексика:*  share, thank упр.1,2  *чтение:*  изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  *письмо:*  правописание глаголов упр.3 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 88 | Тест к Модулю 8 | 1 | 19.04 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 89 | Проектная деятельность | 1 | 21.04 | Урок рефлексии | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | РТ с 64 № 8,9 | |
| 90 | За покупками | 1 | 22.04 | Урок методологической направленности | aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного диалоги этикетного характера в магазине  связный текст об известном магазине в России  правила чтения *i, y* | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между | *лексика:*  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  *грамматика:*  исчисл. и неисчисл.существительные упр.6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3  *аудирование:*  упр.7  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.5  *письмо:*  связный текст о праздниках в России упр.9 |  | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | предварительный | С 106 № 2 | |
| 91 | Давай пойдем  Повторение грамматики | 1 | 26.04 | Урок методологической направленности | art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture  must/mustn’t  прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти  выборочное понимание задан.информации  афиша мероприятия в  диалог-побуждение к действию по заданной ситуации | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующейфункции познавательного мотива | *лексика:* aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centreупр.1  *грамматика:*  артикли *a/an – the*упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys упр.2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3,5; диалоги этикетного характера в магазине упр.4  *письмо:*  связный текст об известном магазине в России *упр.7*  фонетика:  правила чтения *i, y* |  | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | текущий | РТ с 66 № 2,3 | |
| 92 | Не пропустите! | 1 | 28.04 | Урок методологической направленности | action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм  отзыв на фильм  сообщение по плану на основе прочитанного | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | *лексика*:  art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  *грамматика:*  must/mustn’t упр.4,5  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3  *аудирование*:  упр.3, выборочное понимание задан.информации упр.7,8  *письмо:*  афиша мероприятия в вашем районе упр.9  *устная речь:*  диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 |  | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | М с 110 № 4,5 | |
| 93 | Оживленные места в Лондоне | 1 | 29.04 | Урок открытия новых знаний | seat  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне  связный текст об известном районе Москва  сообщение на основе прочитанного | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *лексика*:  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3  *аудирование*:  упр.2  *письмо:*  отзыв на фильм упр.5  *устная речь:*  сообщение по плану на основе прочитанного упр.4 |  | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | С 111 №1 | |
| 94 | Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде | 1 | 3.05 | Урок открытия новых знаницй | изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде  текст-статья для журнала о любимом музее  обсуждение прочитанного | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *лексика*:  seat  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2  *аудирование*:  упр.2  *письмо:*  связный текст об известном районе Москвы упр.5  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.4 |  | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | текущий | С 112 № 2 | |
| 95 | Как пройти…? | 1 | 5.05 | Урок методологической направленности | opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Couldyoutellmehowtogetto …?  прогнозирование содержания текста, изучающее  диалоги этикетного характера правила чтения *ck* упр.*4* | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью | *чтение:*  изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде  *письмо:*  текст-статья для журнала о любимом музее  *устная речь:*  обсуждение прочитанного |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | текущий | С 112 № 3 | |
| 96 | Математика | 1 | 6.05 | Урок методологической направленности | change, coin, pence, penny, pound  ознакомительное, изучающее – о британских монетах  плакат/постер о российских монетах  высказывания, микродиалоги на основе прочитанного | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *лексика*:  opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  *аудирование*:  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *ck* упр.*4* |  | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интерес | тематический | С 113 № 2 | |
| 97 | Промежуточный контроль 9 | 1 | 10.04 | Урок рефлексии | share, thank  изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах ,изложение правил совместной работы (пересказ)  правописание глаголов | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | *лексика*:  change, coin, pence, penny, pound упр.1  *чтение:*  ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2  *письмо:*  плакат/постер о российских монетах упр.6  *устная речь:*  высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 98 | Тест к Модулю 9 | 1 | 12.05 | Урок обобщающего контроля | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 100 | Проектная деятельность | 1 | 13.05 | Урок рефлексии | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | С 70 № 8,9 | |
| 101 | Путешествия и отдых | 1 | 17.05 | Урок методологической направленности | book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend  can/can’t  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий  пониманием заданной информации  диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России правила чтения *ch, j* | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | *лексика:*  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2  *грамматика:*  can/can’t упр.5.6  *чтение:*  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3  *аудирование:*  упр.3; с пониманием заданной информации упр.8  *устная речь:*  диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  *письмо:*  рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9  *фонетика:*  правила чтения *ch, j* уп.7 | Связь с географией | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | предварительный | С 116 № 3 | |
| 102 | Летние удовольствия | 1 | 19.05 | К Урок методологической направленности | airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don’t worry  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря  диалог –побуждение к совместному действию*:*  описание фотографий об отдыхе (по плану) | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *лексика:*  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don’t worry упр.1,3  *грамматика:*  will упр.4,5,6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  диалог –побуждение к совместному действию упр.3b  *письмо:*  описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 |  | *регулятивные:*  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | текущий | С 118 № 2 | |
| 103 | Просто записка … | 1 | 20.05 | Урок рефлексии | *лексика:*  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun  аббревиатура  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья  микродиалоги о проблемах здоровья записка другу (по плану) | признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | *лексика:*  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  *грамматика:*  аббревиатура упр.3,4  *чтение:*  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  *устная речь:*  микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  *письмо:*  записка другу (по плану) упр.5 |  | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты;  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | тематический | РТ с 73 № 3 | |
| 104 | Поехали! | 1 | 24.05 | Урок рефлексии | team, will,поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии высказывания на осн.прочит. настольная игра о достопримечательностях в России | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | *лексика:*  team, win  *чтение:*  поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1  *устная речь:*  высказывания на осн.прочит. упр.1  *письмо:*  настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 |  | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | С 121 | |
| 105 | Увидимся в летнем лагере | 1 | 26.05 | Урок методологической направленности | изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагаре «Орлёнок»  обсуждение прочитанного  рассказ о своем отдыхе в детском лагере | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | *чтение:*  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагаре «Орлёнок»  *устная речь:*  обсуждение прочитанного  *письмо:*  рассказ о своем отдыхе в детском лагере |  | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе  отрицания  *коммуникативные:*  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | текущий | РТ с 74 № 3,4 | |
| 106  107 | Контрольная работа № 4  Повторение | 1 | 27.05  31.05 | Урок обобщающего контроля | ordinary, rent, sign, perday  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее  диалоги этикетного зхарактера правила чтения *o, a* | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | *лексика:*  ordinary, rent, sign, per day упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  *аудирование:*  упр. 2  *устная речь:*  диалоги этикетного зхарактера упр.4  *фонетика:*  правила чтения *o, a*упр.5 |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | итоговый |  | |