**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Наименование раздела. Тема*** | **К-во часов** | **Дата** | **Тип и вид урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | **Характеристика деятельности обучающихся (УУД)** | **Вид контроля** | | **Домашнее задание, темы для повторения** |
| **Личностные** | **Предметные** |
| 1 | *Жизнь в городе и селе* | 1 | 2.09 | Урок открытия нового знания | Аудирование текста,  обсуждение стиля жизни,  интервью,  e-mail сообщение.  Present Simple Present Cont. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Диалог-  побуждение к  действию  Аудирование с  выборочным пониманием  нформации  Чтение с  выборочным пониманием  информации | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | стартовый | стр 6-7  упр 7  РТ стр 5 | |
| 2 | *Осторожность не повредит* | 1 | 5.09 | Урок открытия нового знания | Листовка-памятка о правилах безопасности  Фразовый глагол - run  should/ shouldn‟t:  Словообразование наречий от прилагательных (-ly) | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Диалог-побуждение к действию  Чтение Листовка-памятка о правилах безопасности | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | промежуточный | стр 8-9  упр 8  РТ стр 6 | |
| 3 | *На досуге* | 1 | 7.09 | Урок открытия нового знания | Изучающее чтение, микротексты о Сиднее.  Аудиосопровождение текста: упр.3  Короткий текст о проведении досуга  activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Описание,  высказывание на основе прочитанного | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:* сравнивать разные точки зрения | промежуточный | стр 10 упр 4  РТ стр 7 | |
| 4 | *Главные достопримечательности Британских островов* | 1 | 9.09 | Урок открытия нового знания | Поисковое чтение  Аудирование с.пониманием заданной информации  Короткий текст упр.5  architecture, century, rave extinct, fortress, fall down masterpiece, medieval, , spooky, unique, volcano, date back. | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | Описание/ сообщение с опорой на географическую карту | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | промежуточный | стр 11 упр 5  РТ стр 8 | |
| 5 | *Английский с пользой. Покупка билетов.* | 1 | 12.09 | Урок общеметодологической направленности | Изучающее чтение – этикетный диалог  Аудиосопровождение текста  seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Этикетный диалог (с использованием: карты метро) | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | стр 12 упр 3  РТ стр 9 | |
| 6 | *География Мехико* | 1 | 14.09 | Урок открытия нового знания | Ознакомительное чтение  Аудиосопровождение текста  Проект  «Рассказ о родном городе»  Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife | Знание о своей этнической принадлежности, осознание национальных ценностей, традиций, культуры | Сообщение на основе прочитанного | *регулятивные:*  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | промежуточный | Стр 13 упр 10 | |
| 7 | *Подростки* | 1 | 16.09 | Урок общеметодологической направленности | Изучающее чтение,  обсуждение текста,  проект  «Подростки в нашей стране» | Уважение к другим народам мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Сравнительное высказывание | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | промежуточный | Англ журнал стр 2-3 | |
| 8 | *Проверь себя* | 1 | 19.09 | Урок развивающего контроля | Progress page 1 стр.14  . Grammar practice Р.Т стр 9-10 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | Работа над ошибками | |
| 9 | *Анализ ошибок* | 1 | 21.09 | Урок рефлексии | Progresspage 1 стр.14  Работа над ошибками. Grammar practiceР.Тстр 9-10 | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | Работа над ошибками | |
| 10 | *Книголюбы* | 1 | 23.09 | Урок общеметодологической направленности | Просмотровое, поисковое, изучающее чтение  Аудиосопровождение текста  Past Simple  компьютер.практикум Past Simple | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Сообщение на основе прочитанного текста  Заметка в школьную газету | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | промежуточный | стр 17 упр 9  РТ стр11 | |
| 11 | *Читаем классику* | 1 | 26.09 | Урок рефлексии | Ознакомительное, изучающее чтение  Аудиосопровождение текста  PastSimple: used to: союзы в придаточных времени ПК | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Диалог, рассказ на основе прочитанного  Краткое изложение сюжета книги | *регулятивные:*при планировании целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | стр 19 упр 7  РТ стр 12 | |
| 12 | *Он пропал* | 1 | 28.09 | Урок открытия нового знания | Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение  Аудиосопровождение текста: упр.1 | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Повествование: игра на составление рассказа  Рассказ на школьный конкурс | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Стартовый | стр20 упр 3  РТ стр 13 | |
| 13 | *Дар сказителя* | 1 | 30.09 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное, поисковое чтение  Монолог-повествование | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции | Краткое изложение сказки | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | промежуточный | стр 21 упр 5  РТ стр 14 | |
| 14 | *Рассказ о событиях в прошлом* | 1 | 3.10 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное, изучающее чтение  Аудиосопровождение текста: упр.1, 2 | Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Диалог-обмен мнениями о событиях в прошлом | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию | текущий | стр 22 упр 3 | |
| 15 | *Дополнительное чтение. Литература* | 1 | 5.10 | Урок общеметодологической направленности | :Прогноз содержания текста по невербальным опорам  Аудиосопровождение текста: упр.2  Продолжение рассказа  Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, | Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | Диалог на основе прочитанного | *регулятивные:*осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | стр 23 упр 6  РТ стр15 | |
| 16 | *«Английский в фокусе» в России– 2*  *A.П.Чехов* | 1 | 7.10 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное чтение | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | Оценочные суждения, обсуждение текста  Перевод стих. с англ. на рус.язык | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | текущий | стр 4  РТ стр16 | |
| 17 | *Проверь себя* | 1 | 10.10 | Урок развивающего контроля | стр.24 Grammar practice Р.Тстр 15-16. .  Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25) | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации,  устанавливать причинно-следственные связи,  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | Повторение | |
| 18 | *Проверь себя* | 1 | 12.10 | Урок развивающего контроля | стр.24 Grammar practice Р.Тстр 15-16. .  Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр.25) | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 19- 20 | *Проектная деятельность* | 2 | 14.10  17.10 | Урок рефлексии |  | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | РТ с 28 № 9,10 | |
| 21 | *Обобщающий урок. Подготовка к контрольной работе* | 1 | 19.10 | Урок рефлексии |  | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | РТ № 2-4 | |
| 22 | *Контрольная работа № 1* | 1 | 21.10 | Урок развивающего контроля |  | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 23 | *Анализ ошибок* | 1 | 24.10 | Урок рефлексии |  | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию | при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | РТ № 6 | |
| 24-25 | *Чтение «Питер Пан»* | 3 | 26.10  28.10 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное, поисковое чтение | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание морали | Пониманием заданной информации | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | текущий | С 2-3  С 4-5 | |
| 27 | *Будь примером* | 1 | 9.11 | Урок открытия нового знания | Просмотровое, изучающее чтение  Аудиосопровождение текста: упр.3  Многозначные слова: (Относительные местоимения и наречия) | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Монолог о своих увлечениях на основе прочитанного,  e-mail об интересном сверстнике (по плану) | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Стартовый | стр26 упр7  РТ стр17 | |
| 28 | *Кто есть кто?* | 1 | 11.11 | Урок открытия нового знания | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное поисковое чтение  Аудирование с выборочным .пониманием заданной информации упр.7  -ed/-ing participles (Причастия наст, прош. времени) Порядок имен прил. ПК | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Диалог: описание внешности и характера  Описание любимого литературного героя (по плану): | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | текущий | стр 29 упр 8 РТ стр18 | |
| 29 | *Вопреки всему* | 1 | 14.11 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное, изучающее чтение  Аудиосопровождение текста: упр.1  упр.6  achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму)  Статья об удивительном человеке | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | стр 30 упр 6 РТ стр19 | |
| 30 | *На страже Тауэра* | 1 | 16.11 | Урок общеметодологической направленности | Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение  Аудирование с выборочным пониманием информации  armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of) | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |  | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | стр 31 упр 6 РТ стр20 | |
| 31 | *Увлечения* | 1 | 18.11 | Урок общеметодологической направленности | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение  Аудиосопровождение текста: упр.2 | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Диалог- расспрос на основе прочитанного | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | текущий | стр 32 упр 4  РТ стр 21 | |
| 32 | *Дети во времена королевы Виктории* | 1 | 21.11 | Урок общеметодологической направленности | Поисковоеизучающее чтение  Аудиосопровождение текста: упр.2  Высказывания по тексту  adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian*,* | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Составление тезисов  сообщения  о детском труде в России | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | стр 33 упр 5  РТ стр 22 | |
| 33 | *Журнал «Английский в фокусе» Россия - 3* | 1 | 23.11 | Урок общеметодологической направленности | building, world, in the center  поисковое чтение | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам | Описание по плану на основе прочитанного.  презентация известного в России здания | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | Чтение с 4 | |
| 34 | *Проверь себя* | 1 | 25.11 | Урок рефлексии | Проверочная работа 3 ProgressCheck 3 стр.34 | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | Подготовка, повторение | |
| 35 | *Проверь себя. Тест* | 1 | 28.11 | Урок развивающего контроля |  | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 36 | *Заметки а газету* | 1 | 30.11 | Урок рефлексии | Прогнозирование содержания текста по заголовку  Аудиосопровождение текста: упр.3  PastContinious | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Составление тезисов новостных заметок  Заметка о новостях в родном крае | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | текущий | РТ № 6,7 | |
| 37 | *А вы слышали о…* | 1 | 2.12 | Урок открытия нового знания | Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение  Аудиосопровождение текста: упр.2  Первая страница школьной газеты –упр.7  phrasal verbs (go)  Past Simple – Past Continuous: упр.5 ПК | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Интервью о событии  Сообщение новости, реакция на новость | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | предварительный | стр 39 упр 7 РТ стр24 | |
| 38 | *К действиям* | 1 | 5.12 | Урок открытия нового знания | Ознакомительное и изучающее чтение:  Аудирование с пониманием основного содержания,  Полилог о событии: упр.4  ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | Новостная заметка | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения | предварительный | стр 40 упр 5 РТ стр25 | |
| 39 | *Журналы для подростков Великобритании* | 1 | 7.12 | Урок общеметодологической направленности | изучающее чтение упр.2, 3  Аудиосопровождениетекста: упр.3  Полилог в связи с прочитанным: упр.4  attractive, beauty, celebrity, glossy, offer | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Отчет о результатах опроса в классе | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | стр 41 упр 5 РТ стр 26 | |
| 40 | *Обсуждение ТВ программ»* | 1 | 9.12 | Урок общеметодологической направленности | поисковое чтение  Аудиосопровождение текста: упр.2, 3  music show, police drama, wildlife documentary  Словообр-е: прил. от глаголов с суффиксами | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушени;  уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | Диалог-побуждение к действию | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | стр 42 упр4 | |
| 41 | *Включите и настройте свои радиоприемники* | 1 | 12.12 | Урок общеметодологической направленности | Ознаком поисковое чтение  Аудирование с поним основного содержания:  упр.4  campus, chart, hit, equipment, , inform experience, journalist, review presenter, | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия |  | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | стр 43 РТ стр 27 | |
| 42 | *Школьный журнал* | 1 | 14.12 | Урок общеметодологической направленности | Изучающее чтение – статья | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного  Стихотворный перевод | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | текущий | стр 6 РТ стр 28 | |
| 43 | *Письмо* | 1 | 16.12 | Урок общеметодологической направленности | прогнозирование содержания текста | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | высказывание-характеристика на основе сравнения | *регулятивные:*  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | тематический | РТ с с26 № 3 | |
| 44 | *Проверь себя* | 1 | 19.12 | Урок рефлексии | Grammar practice Р.Т стр 21-22 |  |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | тематический | РТ с 28 № 5,6 | |
| 45 | *Проверь себя. Работа над ошибками* | 1 | 21.12 | Урок развивающего контроля | GrammarpracticeР.Тстр 21-22 |  |  | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | РТ с 28 № 8,9 | |
| 46 | *Проектная деятельность* | 1 | 23.12 | Урок рефлексии |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | повторение | |
| 47 | *Контрольная работа № 2* | 1 | 26.12 | Урок развивающего контроля |  | осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 48 | *Чтение «Питер Пен»* | 1 | 28.12 | Урок общеметодологической направленности | ознакомительное, поисковое чтение -  пониманием заданной информации | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали |  | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | текущий |  | |
| 49 | *Предсказания. Взгляд в будущее* | 1 | 11.01 | Урок открытия нового знания | Ознакомительное, просмотровое, чтение  Аудирование с выборочным пониманием информации: упр.6  Обсуждение текста: упр.6  Текст о прогнозах на буд (по образцу):  believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1  phrasal verbs (look):  Future Simple: ПК | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | Диалог-расспрос | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | предваврительный | стр 47 упр 8 РТ стр29 | |
| 50 | *Помешанные на электронике* | 1 | 13.01 | Урок общеметодологической направленности | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации  Выражение согласия/ несогласияупр.6, 7  упр.9  Futureforms (Формы выраж-я буд. времени):  Zero & 1st Conditional | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Рекламное объявление | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | текущий | стр 49 упр 9 РТ стр 30 | |
| 51 | *Ваше мнение* | 1 | 16.01 | Урок общеметодологической направленности | Поисковое, изучающее чтение упр.2, 3, 4, 5  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Выражение мнения по проблеме (за и против):  Эссе «Компьютеры: за и против»:  behave, inspiration, lecture, motivate, replace | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия |  | *регулятивные:*  основы саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | стр50 упр 6 РТ стр 31 | |
| 52 | *Подростки поколения хай-тек* | 1 | 18.01 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное и поисковое чтение: упр.1, 2  Аудиосопровождение текста: упр.1  afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму)  Составление анкеты | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | стр 32 упр 5  РТ стр 32 | |
| 53 | *Как проводить инструктаж* | 1 | 20.01 | Урок общеметодологической направленности | чтение:  изучающее – статья  письмо:  текст-статья для журнала о любимом животном  устная речь:  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | С 52 № 4 | |
| 54 | *Моделируя реальность* | 1 | 23.01 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное и изучающее чтение  Аудиосопровождение текста: упр.1  Сообщение в связи с прочитанным (Словообразование: прилаг. от сущ. с суффик. -ous, -y, -al,-ful: | готовность к выбору профильного образования | Эмоциональные и оценочные суждения  Проект «Города будущего» | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | текущий | стр 53 упр 5 РТ стр33 | |
| 61 | *Музей космоса.*  *Замечательное время.*  *Проверь себя.* | 1 | 8.02 | Урок общеметодологической направленности и развивающего контроля. | Изучающее чтение – открытка другу  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог на основе прочитанного  Открытка другу  с отдыха  hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;  has gone/ has been:  Progress Check 5 (стр54) | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира |  | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий (итоговый) | стр60 упр 7 РТ стр 37  повторение | |
| 62 | *Работа над ошибками.*  *Парк развлечений. Леголенд* | 1 | 10.02 | Урок общеметодологической направленности и рефлексии | Ознакомит поисковое чтение; составление плана  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Диалог упр. 4;  радиореклама известного парка развлечений  Словообразование: прилаг-е с отриц. значением с приставками  un-, il-, im-,  in-, ir- : упр. 5 | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка |  | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | текущий (итоговый) | стр 61 упр 4  РТ стр 38  повторение | |
| 63 | *Бронирование мест в лагере. Лагерь отдыха.* | 1 | 11.02 | Урок общеметодологической направленности | Изучающее чтение – статья,  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | Статья для журнала: о своем любимом лагере | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | текущий | стр 59 упр 9  РТ стр 36  стр 62 упр 4 | |
| 64 | *Правила поведения в бассейне* | 1 | 15.02 | Урок общеметодологической направленности | Изучающее чтение: упр. 2, 3  Аудиосопровождение текста: упр. 2  reserve a place, there aren‟t any places left, send a deposit4 | Уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Диалоги этикетного характера | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | текущий | стр 63 упр 4РТ стр39 | |
| 65 | *В компьютерном лагере* | 1 | 17.02 | Урок общеметодологической направленности | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и  поисковое чтение  Аудирование с пониманием информации (проверка ответов)  area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам.устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Ролевая игра « Беседа инструктора безопасности в бассейне» | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | стр 8 РТ стр 40 | |
| 66 | *Проверь себя* | 1 | 18.02 | Урок рефлексии | Grammar practice Р.Т стр 64 |  |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | повторение | |
| 67 | *В лучах славы* | 1 | 24.02 | Урок обобщеметодологической направленности | Чтение и ответы на вопросы викторины  Аудирование с выборочным пониманием  Диалог -описание человека (внешность, характер): ур. 7  Степени сравнения прилагательных и наречий: упр. 3, 4, 5  ПК | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Составление вопросов викторины | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Стартовый | стр 66 упр 8 РТ стр41 | |
| 68 | *Кино.*  *DVD-мания!* | 1 | 25.02 | Урок рефлексии | Прогнозирование содержания текста; поиск, изучающее чтение  Аудиосопровождение текста: упр.3  Выражение предпочтений: упр. 4  creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9Present Perfect vs. Past Simple: ПК | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Отзыв о просмотренном фильме (по плану) | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | текущий | стр 69 упр 9 РТ стр | |
| 69 | *Музыка* | 1 | 29.02 | Урок открытия нового знания | Поиск.чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды  Беспереводная семантизация новой лексики упр. 1  cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, soundeffects, voice упр.1,2 Прилсинон. и антон. упр.4b; Словообр-ние: прил-х с суфф-ми -ful/-less | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Высказывания о любимом музыкальном стиле  Аннотация на любимый CD | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | стр70 упр 6 РТ стр 43 | |
| 70 | *Спорт. Известные люди* | 1 | 2.03 | Урок открытия нового знания | Просмотровое .и поисковое чтение  Заполнение пропусков в тексте  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Составление тезисов, изложение содержания прочианного .по тезисам  champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent | Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | Короткая статья о популярном виде спорта в России: | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | текущий | стр 71 упр 4  РТ стр 44 | |
| 71 | *Английский в исполнении* | 1 | 3.03 | Урок общеметодологической направленности | Изучающее чтение – статья о ТВ программах в России  Обсуждение, высказывания на основе прочитанного | Умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;  доброжелательное отношение к окружающим | Разработка ТВ програ-ммы для подросткового канала | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  *познавательные:*  объяснять явления  *коммуникативные:*  овладевать основы коммуникативной рефлексии | текущий | стр 72 упр 4 | |
| 72 | *Дом.чтение. Эта музыка вам знакома?* | 1 | 7.03 | Урок общеметодологической направленности | Прогнозирование содержания текста поисковое и изучающее чтение  Аудиосопровождениетекста: упр. 1b | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Этикетные диалоги на основе прочитанного | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей*коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | С 90 № 5 | |
| 73 | *ТВ в России* | 1 | 9.03 | Урок общеметодологической направленности | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое .чтение  Аудиосопровождение текста: упр. 1b  Высказывание на ассоциативной основе упр. 1;  Излож. Содержания прочитанного  accompany, accordion, cliché, background, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Презентация описания | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | текущий | стр 9  РТ стр46 | |
| 74 | *«Питер Пен»* | 1 | 10.03 | Урок общеметодологической направленности | изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  сообщение на основе прочитанного | Умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | Описание своего рисунка о любимом времени года | *регулятивные:*  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | текущий | С 8-9 | |
| 75 | *«Питер Пен»* | 1 | 14.03 | Урок общеметодологической направленности |  | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | Прогнозирование содержания текста, поисковое ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы рисунок-иллюстрация к стихотворению | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | С 10-12 | |
| 76 | *Проверь себя* | 1 | 16.03 | Урок рефлексии | изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах ,изложение правил совместной работы (пересказ)  правописание глаголов |  |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | РТ № 7 | |
| 77 | *Подготовка к контрольной работе. Тест* | 1 | 17.03 | Урок рефлексии |  | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | повторение | |
| 78 | *Проектная деятельность* | 1 | 21.03 | Урок рефлексии |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | итоговый | повторение | |
| 79 | *Контрольная работа № 3* | 1 | 23.03 | Урок развивающего контроля |  | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 80 | *Спасем нашу планету* | 1 | 24.03 | Урок открытия нового знания | Ознакомительное, изучающее чтение  Аудирование с выборочным пониманием информации  phrasalverbs(make): PresentPerfectContinuous: ПК | Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | Диалог: выяснение правил школы:  Короткая статья о проблеме кислотных дождей | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Стартовый | стр 77 упр 7 РТ стр47 | |
| 81 | *Помощники природы* | 1 | 4.04 | Урок общеметодологической направленности | Поисковое, изучающее чтение упр.3  Аудирование с пониманием информации: упр.6  Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи  Can I give you a hand? No, I can manage.  Question tags: упр.6. 7, 8  don‟t have to: упр.8 | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Список дел экологической группы на неделю | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | текущий | стр 79 упр 9 РТ стр 48 | |
| 82 | *Рожденные свободными* | 1 | 6.04 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное и изучающее чтение – эссе  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Полилог-обмен мнениями: упр.2  Микромонологи  alligator, black bear, camel, parrot | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | Эссе «Дикие животные дома :за и против» | *регулятивные:*  основам саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | стр80 упр 6 РТ стр 49 | |
| 83 | *Мир природы Шотландии* | 1 | 7.04 | Урок общеметодологической направленности | Прогнозирование содержания текста,  Аудиосопровождение текста: упр.1  bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote | Уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | Составление тезисов, изложение содержания прочитанного  Статья о природных заповедниках России | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | стр 81 упр 4  РТ стр 50 | |
| 84 | *Денежные пожертвования на благое дело* | 1 | 11.04 | Урок общеметодологической направленности | Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение  Аудиосопровождение текста: упр.1  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом –en: упр.4 | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | Диалоги этикетного характера на основе прочитанного  Заполнение формы на основе прочитанного | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | текущий | стр 82 упр 4 | |
| 85 | *Цепь питания* | 1 | 13.04 | Урок открытия нового знания | Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно  популяр характера  Аудиосопровождение текста: упр.3  extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему)  Схема цепи питания | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | текущий | стр 83 упр 5 РТ стр51 | |
| 86 | *В экологическом лагере* | 1 | 14.04 | Урок общеметодологической направленности | Изучающеечтение – текст об экологическом лагере | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Сообщение на основе прочитанного,  Презентация экологического лагеря | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | текущий | стр 10  РТ стр52 | |
| 87 | *Проверь себя* | 1 | 18.04 | Урок рефлексии | Grammarpractice Р.Т стр 51-52– подготовка к тесту |  | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 88 | *Тест к Модулю* | 1 | 20.04 | Урок развивающего контроля |  | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Планирование достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 89 | *Проектная деятельность* | 1 | 21.04 | Урок рефлексии |  | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие |  | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | РТ с 64 № 8,9 | |
| 90 | *Скажи мне, что ты ешь…* | 1 | 25.04 | Урок общеметодологической направленности | Изучающее чтение – тест о здоровом питании  Микродиалоги по образцу: упр.4b  Текст о питании: упр.6  упр.1. 2  phrasal verbs (take) упр.5  Quantifiers упр.4 | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между |  | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве | Стартовый | стр 87 упр 6РТ стр53 | |
| 91 | *Чем могу помочь?* | 1 | 27.04 | Урок общеметодологической направленности | Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр.3  Аудирование с выборочным .и полным пониманием информации: упр.6, 7  упр.4, 7b  first aid kit, trunks stationary shop, sunscreen, swimming, swimsuit  Present Perfect vs Present Perfect Continuous: упр.5, | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | текущий | тр 88 упр 7 РТ стр 54 | |
| 92 | *Подарки всем* | 1 | 28.04 | Урок общеметодологической направленности | Поисковое и изучающее чтение: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Диалог на основе прочитанного: упр.3b  Cushion, frame, wallet, wood  упр.1, 2have to/ | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | Письмо другу с отдыха (по плану) | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | текущий | стр 90 упр 4 РТ стр 55 | |
| 93 | *Давай поговорим о еде* | 1 | 2.05 | Урок открытия нового знания | Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках  Тест с использованием идиом поговорок о еде: упр.5  couch potato, cool as a cucumber, don‟t cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth | Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Высказывания на основе прочитанного | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | текущий | стр 91  упр 5  РТ стр 56 | |
| 94 | *Выражение восхищения* | 1 | 4.05 | Урок открытия нового знания | Ознакомительное и изучающее чтение: упр.1, 2  Аудиосопровождение текста: упр.1  anorak, exchange, fit, match, waistcoat | Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Диалоги этикетного характера | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | текущий | Стр 92 упр3 | |
| 95 | *Выбор за вами* | 1 | 5.05 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное и изучающее чтение  Аудиосопровождение текста: упр.2  Сообщение на основе прочитанного: упр.3  affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью | Презентация результатов опроса | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | текущий | стр 93 упр 5 РТ стр57 | |
| 96 | *Прощальная вечеринка* | 1 | 9.05 | Урок общеметодологической направленности | Изучающее чтение  Кулинарные рецепты | Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Сообщение на основе прочитанного | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интерес | текущий | стр 11  РТ стр58 | |
| 97 | *Проверь себя* | 1 | 11.04 | Урок рефлексии | Проверочная работа 9 стр 94  Grammarpractice Р.Т стр 57-58 |  |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений | повторение | |
| 98 | *Тест к Модулю* | 1 | 12.05 | Урок развивающего контроля |  | Осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;  формирование основ критического мышления | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | итоговый | повторение | |
| 100 | *Жизнь без стрессов* | 1 | 16.05 | Урок рефлексии | Ознакомительное чтение: упр. 3  Аудиосопровождение текста: упр. 3  Микромонологи;обсуждение в парах: упр. 2  phrasal verbs (fall):  ache – sore: упр. 7 Should/ shouldn’t: unless:  упр. 4,5, 6; | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности,  развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие | Листовка «Как справиться со стрессом» | *регулятивные:*при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения | текущий | стр 97 упр 9 РТ стр59 | |
| 101 | *У врача* | 1 | 18.05 | Урок общеметодологической направленности | Oзнакомительное поисковое чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  Высказывание на основе прочитанного упр. 4  astomachache/atoothache/anearache/highfever/soreeyes, takeapainkiller; | Уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание характера морали | Письмо - совет по вопросам здоровья | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им*познавательные:*  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | текущий | стр100 упр 5  РТ стр 61 | |
| 102 | *Королевская медслужба* | 1 | 19.05 | Урок общеметодологической направленности | Ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  Монологическое высказывание на основе прочитан: упр. 3, 4  Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5 | Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Короткая статья о благотворительности в России (по плану) | *регулятивные:*  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | текущий | стр 101 упр 6  РТ стр 62 | |
| 103 | *У школьного врача …* | 1 | 23.05 | Урок рефлексии | Изучающее чтение –  Обсуждение текста, сообщение на основе.прочитанного | Признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании |  | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты;  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | текущий | стр 102 упр 3 РТ стр63 | |
| 104 | *Контрольная работа № 4* | 1 | 25.05 | Урок развивающего контроля | Grammarpractice Р.Т подготовка к тесту  Проверочнаяработа 10. стр 104*a* | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им |  | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:*  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | итоговый |  | |
| 105 | *Вопросы здоровья* | 1 | 26.05 | Урок рефлексии | Ознакомительное и изучающее чтение:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Сообщение на основе прочитанного: упр. 4  lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrop, tablet, weak | Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | Рассказ о приключениях на острове | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | стр 12  РТ стр64 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |