**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела. Тема** | **К-во часов** | **Дата** | **Тип и вид урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Характиристика деятельности обучающихся (УУД)** | **Вид контроля** | | **Домашнее задание, темы для повторения** |
| 1 | **Модуль 1. Кто есть кто?**  Вводный урок. Экскурсия по учебнику | 1 | 2.09 | Урок рефлексии | *Грамматика:* to be, to have, question words; обзорное повторение | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе» | ***регулятивные:***  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  ***познавательные***  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | предварительный | с.6 №1,с.7 №5, лексика | |
| 2 | Члены семьи | 1 | 4.09 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middleaged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features  *Грамматика:* Possessive аdjectives, Possessive сase, Possessive pronouns.  *Чтение:* Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье.  *Письмо:* Письмо другу о себе и своей семье | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.  Формирование грамматически навыков по теме «Притяжательные прилагательные и местоимения» | ***Личностные:*** формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация.  ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | предварительный | Р.Т. с 5,  Уч. Упр.8 с.7 | |
| 3 | Кто ты? | 1 | 7.09 | Урок открытия нового знания | *Лексика*:nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library  *Чтение*: Обучение чтению. Ознакомление с лексикой. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб. | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий  Формирование лексических навыков по теме | Текущий | Уч. Упр.9  РТ. с.6 | |
| 4 | Моя страна | 1 | 9.09 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:*compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish  *Чтение:* Обучение чтению. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили.  *Устная речь:* Описание местонахождения.  Высказывание на основе прочитанного. | Формирование лексических навыков по теме формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики  Овладение и употребление в речи новые ЛЕ по теме,  чтение и полное понимание содержания текста,  восприятие на слух и выборочно понимание аудиотекстов,  правильное написание имен сущ. с заглавной буквы, отработка правил чтения | текущий | Р.Т. с. 7 № 1, 2, 3  Уч. Упр.5 с.10 | |
| 5 | Уголок культуры: Великобритания. В фокусе Россия. Семьи. | 1 | 11.09 | Урок открытия нового знания | *Лексика:*population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales  *Чтение:* Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании.  *Устная речь:* Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. | Поисковое чтение по теме «Объединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии» | ***регулятивные:***  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  ***познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***коммуникативные:***  строить монологическое контекстное высказывание | Текущий | РТ. с.8  № 3,4.  Уч. упр.3 с.10 | |
| 6 | Знакомство, приветствия. | 1 | 14.09 | Урок общеметодологической направленности | *Чтение:* Обучение чтению и построению монологического высказывания.  Поисковое чтение — диалоги.  *Устная речь:* Диалоги этикетного характера. | Чтение и полное понимание содержания текста.  Формирование навыков диалогической речи по теме «Знакомство». | ***регулятивные:***  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  ***познавательные:***  устанавливать причинно-следственные связи  ***коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | текущий | Учить диалог  Уч. Упр.3 с.12  РТ с.9  № 4-6 | |
| 7 | География: Земля | 1 | 16.09 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* Earth, greet, per cent, total, solar system  *Чтение:* Поисковое чтение — текст, включающий таблицу.  *Устная речь:* Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты. | Чтение и полное понимание содержания текста,  Восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов. | ***регулятивные:***  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  ***познавательные:***  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  ***коммуникативные:***  строить монологическое контекстное высказывание | Текущий | Р.Т. с 9 № 7,8  Уч. упр.4 с.13 | |
| 8 | Промежуточный контроль 1 | 1 | 18.09 | Урок рефлексии | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Подготовка к тесту | ***Личностные*:** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. ***Регулятивные*:** выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | текущий | Повторение | |
| 9 | Тест к модулю 1 | 1 | 21.09 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | Контроль и оценка полученных знаний | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | тематический | Повторение | |
| 10 | **Модуль 2. Вот и мы**  Время радости | 1 | 23.09 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* at midnight, at mid day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween  *Чтение:* Просмотровое, поисковое чтение — приглашение на праздник.  *Устная речь:* Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения. | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Родная страна и страна изучаемого языка». Введение новой лексики | ***Регулятивные:*** целеполагание, коррекция, контроль, оценка. ***Коммуникативные:***  освоение приемов логического запоминания информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.  ***Познавательные:***  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; определение основной и второстепенной информации;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | предварительный | Уч. Упр.8 с.17  РТ с.11  Учить лексику 2 a | |
| 11 | У меня дома | 1 | 25.09 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one’s best, move a house, give sb a hand  *Грамматика:* A(an)/some/any. Предлоги места.  *Чтение:* Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом.  *Устная речь:* Описание своей гостиной. | Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги времени и места, Some, Any, a(n)»  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. | текущий | Уч. упр.10 с.19  РТ с.12 | |
| 12 | По соседству. Мой микрорайон. | 1 | 28.09 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* bank, café, neighbourhood, coffee shop  *Чтение*: Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микро районе.  *Аудирование:*  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | Формирование лексических навыков по теме «Мой микрорайон» | ***Регулятивные:*** целеполагание, коррекция, контроль, оценка. ***Коммуникативные:***  освоение приемов логического запоминания информации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  построение речевых высказываний; умение слушать собеседника.  ***Познавательные:***  извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; поиск и выделение необходимой информации; анализ, синтез; определение основной и второстепенной информации;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | текущий | Уч.упр.3 с.21  РТ с 13 упр. № 1,2 | |
| 13 | Уголок культуры. Знаменитые улицы. Россия в фокусе: Дачи. | 1 | 30.09 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café  *Чтение:* Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах. | Чтение вслух и понимание текст а «Известные улицы».  Участие в диалоге-расспросе по рисункам. | Текущий | РТ с.14 упр. № 1,2,4 | |
| 14 | Заявка на обслуживание. | 1 | 2.10 | Урок общеметодологической направленности | *Чтение:* come over  *Чтение:* Ознакомительное, изучаю щее чтение — диалоги.  *Устная речь:* Диалоги этикетного характера. | Формирование навыков диалогической речи по теме «Сервисная служба». | текущий | РТ с.15-16  Упр. № 3,4,5,8 | |
| 15 | Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе. | 1 | 5.10 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* measurements, at the bottom, What’s up?  *Чтение:* Изучающее чтение — текст, включающий план-чертеж.  *Устная речь:* Рассказ на основе выполненной графи ческой работы: упр. 3 | Совершенствование грамматических навыков по теме «предлоги места» | Текущий | РТ с.16  Упр. № 7,9 | |
| 16 | Промежуточный контроль 2 | 1 | 7.10 | Урок рефлексии | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту. | Подготовка к тесту | ***Личностные*:** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. ***Регулятивные*:** выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Текущий | Повторение, подготовка к тесту | |
| 17 | Тест к модулю 2 | 1 | 9.10 | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольной работы | Контроль и оценка полученных знаний | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | тематический | Повторение | |
| 18 | **Модуль 3. Поехали!**  Безопасность на дорогах | 1 | 12.10 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах.  *Устная речь:* Рассказ на основе прочитанного. | Формирование лексико-грамматических навыков по теме. Введение новойлексики. | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | предварительный | Уч.упр.9 с.27  РТ с.17 | |
| 19 | В движении | 1 | 14.10 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left  *Грамматика:* Can (в значении способности, запрета, разрешения)  *Чтение:* Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения. | Формирование грамматически навыков по теме «Повелительное наклонение», «Can» | текущий | Уч.упр.10 с.29  РТ с.18 | |
| 20 | С ветерком | 1 | 16.10 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* bring, fast, occupation, be born, famous  *Чтение:* Поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере  Рассказ о знаменитости с опорой на резюме | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме. | Текущий | Уч.упр.5 с.30  РТ с.19 | |
| 21 | Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне.  Россия в фокусе: Метро | 1 | 19.10 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double decker (bus)  *Чтение:* Просмотровое, поисковое чтение – текст о видах транспорта в Лондоне  *Устная речь:* Диалог на основе прочитанного | Чтение и полное понимание содержания текста,  представление монологического высказывания на основе прочитанного | ***регулятивные:***умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  ***познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***коммуникативные:***  строить монологическое контекстное высказывание | Текущий | Уч. упр. № 4 с.31  РТ с.19-20 упр. №1,2 | |
| 22 | Изобразительное искусство: что обозначает красный цвет? | 1 | 21.10 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* protection, respect, soldier, war, warn  *Устная речь:* Диалог— обмен мнениями; сообщение на основе прочитанного.  *Чтение:* Поисковое чтение | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме | текущий | Уч.упр.6 с.33 | |
| 23 | Промежуточный контроль 3 | 1 | 23.10 | Урок рефлексии | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту. | Подготовка к тесту | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Осознание качества и уровня усвоения материала | Текущий | Подготовка, повторение | |
| 24 | Контрольная работа № 1 по итогам 1 четверти | 1 | 26.10 | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольной работы | Контроль и оценка полученных знаний | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные****:* рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | итоговый |  | |
| 25 | Проектная деятельность 3 | 1 | 28.10 | Урок рефлексии |  | Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов | ***регулятивные:***при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  ***познавательные:***обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | текущий |  | |
| 26 | Обобщающее повторение | 1 | 30.10 | Урок рефлексии | Повторение изученного материала | Осознание учащимися собственных достижений | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | текущий | Повторение | |
| 27 | **Модуль 4. День за днём**  День и ночь - сутки прочь | 1 | 9.11 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week  *Грамматика:* Present Simple; Adverbs of frequency.  *Чтение:* Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера.  *Устная речь:* Диалог-интервью о распорядке дня | Формирование грамматических навыков по теме «Простое настоящее время» | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:***самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | предварительный | Уч.упр.9 с.37  РТ с.23 | |
| 28 | Как насчёт?.. | 1 | 11.11 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show  Грамматика: Present Simple (yes/no questions  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях.  *Устная речь:* Выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений  Аудирование: Аудирование с выборочным пониманием основной информации. |  | текущий | Уч.упр.11 с.39  РТ с.24 | |
| 29 | Мой любимый день | 1 | 13.11 | Урок общеметодологической направленности | Лексика: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots  *Устная речь:* Диалог о своем идеальном дне.  *Чтение:*  Ознакомительное и просмотровое чтение | Формирование лексических навыков по теме «Что смотреть по TV?». | Текущий | Уч. Упр.5 с.40  РТ с.25 | |
| 30 | Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании. | 1 | 16.11 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* disagree, get along with, playstation, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera  Чтение: Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков  *Письмо:*  Короткая статья в журнал о жизни российских подростков. | Поисковое чтение по теме «Подростки в Британии» | ***Регулятивные****:* умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные*:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  *Познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Текущий | Уч.упр.4 с.41  РТ с.26 упр. №3 | |
| 31 | Россия в фокусе: Привет! | 1 | 18.11 | Урок общеметодологической направленности | *Чтение:* Изучающее чтение – статья  *Устная речь:* Высказывание на основе прочитанного | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Текущий | РТ упр. № 2-5 с.27 | |
| 32 | Назначение/отмена встречи | 1 | 20.11 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение  *Устная речь:* Диалоги этикетного характера | Формирование навыков диалогической речи по теме «Как договориться или отложить встречу». | текущий | Уч.упр.4 с.42  РТ с.27-28 упр. № 6,7,10 | |
| 33 | Математика: вычерчиваем числа | 1 | 23.11 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* chart, graph  *Устная речь:* Сообщение, диалог на основе прочитанного | Совершенствование грамматически навыков по теме «Простое настоящее время» | текущий | Уч.упр.7 с.43  РТ с.28 упр. № 9,11 | |
| 34 | Промежуточный тест 4 | 1 | 25.11 | Урок рефлексии | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Подготовка к тесту | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Осознание качества и уровня усвоения материала | Текущий | Повторение | |
| 35 | Тест к модулю 4 | 1 | 27.11 | Урок развивающего контроля | Выполнение теста | Контроль и оценка полученных знаний | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | тематический |  | |
| 36 | Проектная деятельность 4 | 1 | 30.11 | Урок рефлексии | Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов | | ***регулятивные:***при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  ***познавательные:***обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | текущий |  | |
| 37 | **Модуль 5. Праздники.**  Время праздников. | 1 | 2.12 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea  *Грамматика:* Present Continuous (affirmative):  *Чтение:* Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Праздники». Введение новой лексики | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | предварительный | Уч.упр.9 с.47  РТ с.29 упр. № 1-3 | |
| 38 | Отпразднуем! | 1 | 4.12 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick’s Day, St. Valentine’s Day  *Грамматика:* Present Continuous (negative and interrogative)  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вечере | Формирование лексических навыков по теме «Давайте отмечать!»  Формирование грамматически навыков по теме «Настоящее продолженное время» | Текущий | Уч.упр.9 с.49  РТ с.30 | |
| 39 | Особые дни | 1 | 7.12 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике  *Устная речь:* Выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного) | Формирование лексических навыков по теме «Особые дни» | текущий | Уч.упр.6 с.50  РТ с.31 | |
| 40 | Уголок культуры: Шотландские игры | 1 | 9.12 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции  *Устная речь:* Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного)  *Письмо:* Плакатобъявление о традиционном школьном празднике | Поисковое чтение по теме «Игры в Шотландии» | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Текущий | Уч.упр.6 с.51  РТ с.32 | |
| 41 | Россия в фокусе: Белые ночи | 1 | 11.12 | Урок общеметодологической направленности | *Чтение:* Изучающее чтение – статья  *Устная речь:* Описание иллюстраций к тексту, сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  *Письмо:* Текст/статья для журнала: о традиционном празднике | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | текущий | Написание статьи | |
| 42 | Как заказать цветы | 1 | 12.12 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение  *Аудирование:* Аудирование с выборочным пониманием заданной информации  Диалоги этикетного характера | Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ цветов». | текущий | РТ с.33-34 упр. № 2-5,9 | |
| 43 | Литература: В Зазеркалье | 1 | 14.12 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* strange, a fictional character  *Чтение:* Ознакомительное и поисковое чтение | Поисковое чтение по теме | ***познавательные:***  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  ***коммуникативные:***  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | текущий | РТ с.34 упр. № 7,8,10 | |
| 44 | Тест к модулю 5 | 1 | 16.12 | Урок развивающего контроля | Выполнение теста | Контроль и оценка полученных знаний | ***Личностные:*** самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности. ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные****:* рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | тематический |  | |
| 45 | Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти | 1 | 18.12 | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольной работы | Контроль и оценка полученных знаний | итоговый |  | |
| 46 | Проектная деятельность | 1 | 21.12 | Урок рефлексии | Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов | | ***регулятивные:***при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  ***познавательные:***обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | текущий |  | |
| 47-48 | Обобщающее повторение | 2 | 23.12  25.12 | Урок рефлексии | Повторение изученного материала | Осознание учащимися собственных достижений | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий | повторение | |
| 49 | **Модуль 6.** **На досуге**  Свободное время | 1 | 28.12 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun  Грамматика: Сompound nouns. Linking sentences  *Чтение:* Ознакомительное, просмотровое чтение  – буклет английской школы  *Устная речь:* Опрос о досуге, обобщение результатов опроса  *Письмо:* Связный текст о любимых видах досуга | Введение новой лексики  Формирование грамматически навыков по теме «Словообразование», «Времена в сравнении» | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | предварительный | Уч.упр.8 с.57  РТ с.35 | |
| 50 | Игра! | 1 | 30.12 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb  *Грамматика:* Present Simple vs. Present Continuous  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры  *Письмо:* Плакат о любимых играх | Формирование лексических навыков по теме «Игры» | текущий | Уч.упр.10 с.59  РТ с.36 | |
| 51 | Скоротаем время! | 1 | 12.01 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре | Поисковое чтение по теме «Настольные игры» | ***регулятивные:***умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  ***познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  ***коммуникативные:***  строить монологическое контекстное высказывание | Текущий | Уч.упр.3 с.60  РТ с.37 | |
| 52 | Настольные игры | 1 | 14.01 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* aim, as much as possible, be/become a success, come up with  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх  *Устная речь:* Высказывание по плану (на основе прочитанного) | Формирование лексических навыков по теме «Настольные игры» | текущий | Уч.упр.5 с.61  РТ с.38 упр. № 1-3 | |
| 53 | Россия в фокусе: Свободное время. | 1 | 16.01 | Урок общеметодологической направленности | *Чтение:* Изучающее чтение – статья  *Устная речь*: высказывание на основе прочитанного, обсуждение текста  *Письмо:* Текст/статья для журнала: о своем досуге | Формирование навыков монологической речи и письма по теме | ***познавательные:***  и выводы на основе аргументации;  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  ***коммуникативные:***  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | Письмо о своем досуге | |
| 54 | Покупка подарка | 1 | 19.01 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* wrap, chess board, hang gliding plane  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста  *Устная речь:* Диалоги этикетного характера | Формирование навыков диалогической речи по теме «Покупка подарка». | текущий | Уч.упр.4 с.62  РТ с.39-40  Упр. № 1,2,7 | |
| 55 | Технология: Кукольный театр | 1 | 21.01 | Урок рефлексии | *Лексика:* puppet, rubber, wooden  *Чтение:* Ознакомительное и поисковое чтение | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | текущий | РТ с.39-40  Упр. № 5,6,8 | |
| 56 | Промежуточный контроль 7 | 1 | 23.01 | Урок рефлексии | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Подготовка к тесту | ***Личностные*:** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. ***Регулятивные*:** выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.  ***Коммуникативные:*** уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | текущий | Повторение | |
| 57 | Повторение. Тест к модулю 6 | 1 | 08.02 | Урок развивающего контроля | Выполнение теста | Контроль и оценка полученных знаний | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | тематический |  | |
| 58 | **Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.**  В прошлом. Дух Хеллоуина | 1 | 10.02 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week  *Грамматика:* Past Simple (regular verbs)  *Чтение:* Ознакомительное поисковое чтение  *Устная речь:* Интервью о родном городе  *Письмо:* Описание места | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Жизнь в прошлом. Биографии знаменитых людей»  Формирование грамматических навыков по теме «Просто прошедшее время» | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | предварительный | Уч.упр.10 с.67  РТ с.41 | |
| 60 | Они были первыми. | 1 | 12.02 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film  *Чтение:* Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее  *Устная речь:* Ролевая игра (интервью):  *Письмо:* Краткая биография в дающегося деятеля прошлого | Формирование лексических навыков по теме «Знаменитые люди» | текущий | Уч.упр.6 с.70  РТ с.43 | |
| 62 | Россия в фокусе: Слава.  Стальной человек | 1 | 15.02 | Урок общеметодологической направленности | *Чтение:* Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине  *Устная речь:* Высказывание на основе прочитанного  Викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина  Стихотворение | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | текущий | Написание стихотворения | |
| 63 | История: Играя в прошлое | 1 | 17.02 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* report, lost property  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение  *Устная речь:* Диалоги этикетного характера | Формирование навыков диалогической речи по теме «Обращение в стол находок». | текущий | РТ с.45-46  Упр. № 3,5,7,8 | |
| 65 | В бюро находок. | 1 | 19.02 | Урок общеметодологической направленности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Подготовка к тесту | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Осознание качества и уровня усвоения материала | текущий | Повторение | |
| 66 | Повторение материала Модуль 7 | 1 | 24.02 | Урок рефлексии | Выполнение теста | Контроль и оценка полученных знаний | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | тематический |  | |
| 67 | Тест к модулю 7 | 1 | 26.02 | Урок развивающего контроля | Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов | | ***регулятивные:***при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  ***познавательные:***обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | текущий |  | |
| 68 | **Модуль 8. Правила и инструкции**  Таковы правила | 1 | 29.02 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* campus, cottage, tidy, get permission, it’s forbidden, it’s (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling  *Грамматика:* must/mustn’t/ can’t  *Чтение:*  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка  *Устная речь:* Диалог-выяснение правил школы  *Письмо:* Плакат о правилах в своей комнате | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Правила поведения в школе, дома, в лагере, в городе».  Формирование грамматически навыков по теме «Модальные глаголы». «Степени сравнения прилагательных» | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | предварительный | Уч.упр.7 с.77  РТ с.47 | |
| 69 | А давай?.. | 1 | 2.03 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог –приглашение к совместному действию  *Аудирование:* Аудирование с пониманием заданной информации  *Письмо:* Написание правил поведения в общественных местах (в знаках) | Формирование лексических навыков по теме «Места в городе». | текущий | Уч.упр.8 с.79  РТ с.48 | |
| 70 | Правила и инструкции | 1 | 4.03 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* bedsheet, own  *Грамматика:* have to/don’t have to/needn’t:  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог.  *Устная речь:* Диалог о правилах в туристическом лагере  *Письмо:* Правила в туристическом лагере | Формирование лексических навыков по теме «Правила поведения дома» | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | текущий | Уч.упр.7 с.80  РТ с.49 | |
| 71 | Уголок культуры: Вершины мира | 1 | 7.03 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о Нью-Йоркском небоскребе Эмпайер Стейт  *Устная речь:* Связное высказывание на основе прочитанного  *Письмо:* Связный текст об известном здании в России | Формирование навыков Поискового чтения по теме «Высокие здания» | текущий | Уч.упр.5 с.81  РТ с.50 | |
| 72 | Россия в фокусе: Московский зоопарк | 1 | 9.03 | Урок общеметодологической направленности | *Чтение:* Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке  *Устная речь:* высказывание на основе прочитанного  *Письмо:* Описание любимого животного (питомца) | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | текущий | Письмо | |
| 73 | Заказ театральных билетов | 1 | 11.03 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* performance, row, show, book tickets, ticket counter  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение  *Устная речь:* Диалоги этикетного характера | Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ билетов в театр». | ***познавательные:***  и выводы на основе аргументации;  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  ***коммуникативные:***  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)  строить монологическое контекстное высказывание | текущий | Уч.упр.3 с.62  РТ с.51-52 | |
| 74 | Обществознание: Чисто ли в твоём районе? | 1 | 14.03 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you’re on the right track  *Чтение:* Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона  *Устная речь:* высказывание на основе прочитанного  *Письмо:* Листовка- обращение об экологии своего микрорайона | Совершенствование грамматически навыков по теме «Модальные глаголы»  Формирование навыков монологической речи | текущий | Уч.упр.4 с.83  РТ с.51-52 упр. № 7,11 а) | |
| 75 | Тест к модулю 8 | 1 | 16.03 | Урок развивающего контроля | Выполнение теста | Контроль и оценка полученных знаний | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов | тематический |  | |
| 76 | Контрольная работа № 3по итогам 3 четверти | 1 | 18.03 | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольной работы | Контроль и оценка полученных знаний | итоговый |  | |
| 77 | Обобщающее повторение | 1 | 21.03 | Урок рефлексии | Повторение изученного материала | Осознание учащимися собственных достижений | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | текущий | Повторение | |
| 78 | Резервный урок | 1 | 23.03 | Урок рефлексии | Повторение изученного материала, выполнение лексико-грамматических заданий | | текущий | Повторение | |
| 79 | **Модуль 9.** **Еда и прохладительные напитки**  Еда и питье | 1 | 25.03 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise  *Грамматика:* Исчисляемые/неисчисляемые существительные: Выражение количества.  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски  *Аудирование:* Аудирование с пониманием заданной информации  *Устная речь:* Высказывание на основе прочитанного | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Еда».  Формирование грамматически навыков по теме «Исчисляемые существительные» | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | предварительный | Уч.упр.9 с.87  РТ с.53 | |
| 80 | Что в меню? | 1 | 4.04 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef’s salad, milk shake  *Грамматика:* Present Simple vs. Present Continuous  *Аудирование:* Аудирование с пониманием заданной информации  *Письмо:* Написание рекламного объявления ресторана | Формирование лексических навыков по теме «В меню». | текущий | Уч.упр.11 с.89  РТ с.54 | |
| 81 | Давай готовить! | 1 | 6.04 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon  *Грамматика:* have to  *Чтение:* Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт  *Письмо:* Написание кулинарного рецепта | Формирование лексических навыков по теме «Давайте готовить» | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | текущий | Уч.упр.5 с.90  РТ с.55 | |
| 82 | Уголок культуры: Кафе и закусочные в Великобритании | 1 | 8.04 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* anniversary, pastries, vinegar, herb sauce  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании  *Устная речь:* Обсуждение темы на основе прочитанного.  *Письмо:* Написание Связный текст о популярных местах общественного питания в России | Поисковое чтение по теме «Рестораны в Британии» | текущий | Уч.упр.5 с.91  РТ с.56 | |
| 83 | Россия в фокусе: Грибы | 1 | 11.04 | Урок общеметодологической направленности | *Чтение:* Изучающее чтение – текст о грибах  *Устная речь:* высказывание на основе прочитанного  *Письмо:* Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | текущий | Уч.упр.3 с.92  РТ ч.57 упр. № 1-5 | |
| 84 | Заказ столика в ресторане | 1 | 13.04 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* reserve a table  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение  *Устная речь:* Диалоги этикетного характера | Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ столика в ресторане». | ***Регулятивные****:* планирование,целеполагание, коррекция, оценка.  ***Коммуникативные****:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; построение речевых высказываний. ***Познавательные****:* извлечение необходимой информации из прослушанных текстов и из прочитанного;  анализ, синтез; определение основной и второстепенной информации; добывать недостающую информацию; развитие языковой догадки. | текущий | Уч.упр.4 с.93  РТ с.57-58 упр. № 6,9 | |
| 85 | Технология: Кулинария | 1 | 15.04 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* be based on  *Чтение:* Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании.  *Устная речь:*  Сообщение на основе прочитанного  *Письмо:* меню дня | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Еда» | текущий | РТ с.58 упр. № 8,10 | |
| 86 | Промежуточный контроль 9 | 1 | 18.04 | Урок рефлексии | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Подготовка к тесту | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Осознание качества и уровня усвоения материала | текущий | Повторение | |
| 87 | Тест к модулю 9 | 1 | 20.04 | Урок развивающего контроля | Выполнение теста | Контроль и оценка полученных знаний | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | тематический |  | |
| 88 | Проектная деятельность | 1 | 22.04 | Урок рефлексии | Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов | | ***регулятивные:***при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  ***познавательные:***обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | текущий |  | |
| 89 | **Модуль 10. Каникулы** Планы на каникулы | 1 | 25.04 | Урок открытия нового знания | *Лексика:* caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad  *Грамматика:* to be going to  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе  *Аудирование:* Аудирование с пониманием заданной информации  *Устная речь:* Высказывания о планах и намерениях  *Письмо*: Письмо о каникулах в любимом городе | Формирование лексико-грамматически навыков по теме «Каникулы»  Формирование грамматически навыков по теме «Going to», «Простое будущее время» | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | предварительный | Уч.упр.10 с.97  РТ с.59 | |
| 90 | Какая погода?.. | 1 | 27.04 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked  *Грамматика:* Present Continuous (future meaning) – be going to/will  *Чтение:* Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах  *Устная речь*: Как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении  *Письмо:* Прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица) | Формирование лексических навыков по теме «Погода». | текущий | Уч. с.98  РТ с.60 | |
| 91 | Выходные с удовольствием | 1 | 29.04 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* Fabulous  *Грамматика:* Союзысвязки (because – so)  *Чтение:* Поисковое чтение – e-mail-сообщение о планах на выходные  *Устная речь:* Высказывания о планировании выходных  e-mail-сообщение о планах на выходные | Формирование лексических навыков по теме «Выходные» | ***Регулятивные:*** умение планировать свою речевую деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; коррекция, оценка.  ***Коммуникативные:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и вступать в диалог; доносить свою позицию до других с помощью приёмов монологической речи.  ***Познавательные:*** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  поиск, выделение необходимой информации; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | текущий | Уч.с.99  РТ с.61 | |
| 92 | Уголок культуры: В Эдинбург на каникулы | 1 | 2.05 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth  Чтение: Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга  *Устная речь:* Туристический буклет о Москве | Поисковое чтение по теме «Эдинбург» | текущий | РТ с. 62 упр. № 1,2 | |
| 93 | В фокусе Россия: Сочи | 1 | 4.05 | Урок общеметодологической направленности | *Чтение:* Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов  *Письмо:* Рассказ о своих лучших каникулах | Формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | текущий | РТ с. 62 упр. № 3 | |
| 94 | Бронирование номера в гостинице | 1 | 6.05 | Урок общеметодологической направленности | *Лексика:* single/double room  *Чтение:* Прогнозирование содержания, изучающее чтение  *Устная речь:* Диалоги этикетного характера | Формирование навыков диалогической речи по теме «Заказ номера в гостинице». | ***познавательные:*** выводы на основе аргументации;  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  ***коммуникативные:***  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)  строить монологическое контекстное высказывание | текущий |  | |
| 95 | География: Пляжи | 1 | 9.05 | Урок общеметодологической направленности | *Чтение:* Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах  *Устная речь*: Высказывание на основе прочитанного  *Письмо:* Плакат о пляжах в России | Совершенствование навыков поискового чтения и монологической речи по теме | текущий | РТ с 63 № 1-4 | |
| 96 | Промежуточный контроль 10 | 1 | 11.05 | Урок развивающего контроля | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту | Подготовка к тесту | Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала. Осознание качества и уровня усвоения материала | текущий | повторение | |
| 97 | Тест к модулю 10 | 1 | 13.05 | Урок развивающего контроля | Выполнение теста | Контроль и оценка полученных знаний | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов | тематический |  | |
| 98 | Контрольная работа № 4 по итогам 4 четверти | 1 | 16.05 | Урок развивающего контроля | Выполнение контрольной работы | Контроль и оценка полученных знаний | итоговый |  | |
| 99 | Проект “Правила поведения для туристов в России” | 1 | 20.05 | Урок рефлексии | Выполнение индивидуальных, парных и групповых проектов | | ***регулятивные:***при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  ***познавательные:***обобщать понятия — осуществлять логическую операцию от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | текущий | повторение | |
| 100 | Презентация проекта | 1 | 23.05 | Урок рефлексии | Представление проектов по теме | | текущий | повторение | |
| 101 | Обобщающее повторение | 1 | 25.05 | Урок рефлексии | Повторение изученного материала | Осознание учащимися собственных достижений | ***Регулятивные:*** умение оценить прогресс в усвоении знаний; осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь. ***Коммуникативные***: адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач ***Познавательные:*** рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности | текущий | повторение | |
| 102-105 | Резервные уроки | 4 | 27.05 | Урок рефлексии | Резерв (планирование по усмотрению учителя): доработка недостаточно усвоенных тем, работа над языковым портфелем | | | текущий |  | |