**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Наименование раздела.**  **Тема урока** | | **Элементы содержания** | **Коли-чество часов** | **Тип и вид урока** | **Характеристика деятельности обучающихся (УУД)** | **Вид контроля** | **Планируемые результаты освоения программы** | | **Домашнее задание темы для повторения** | **Дата** |
| ***ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ.***  ***BACK TOGETHER! СНОВА ВМЕСТЕ! (2 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | **a** Back  together! Вводный урок. Повторение – приветствие, имя. | | Знакомство. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков. | **Знакомство с новой лексики:**  join, hope, feel, remember; Nice to see you!  back together, same  **Говорение:** с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4  **Чтение:** с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3  **Аудирование** с. 4, упр. 1  с. 5, упр. 3  диалог-беседа | текущий контроль,  устный опрос | - уметь представляться, вести диалог этикетного характера;  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | | Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2. | 3.09 |
| 2. | | **b** Повторение лексики «Игрушки» | | Игрушки. Школьные принадлежности. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков. | **Знакомство с новой лексикой :**  present, CD, airoplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone  **Говорение:** с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5  **Чтение:**с. 7, упр. 3  **Аудирование:** с. 6, упр. 1  **Письмо:** с. 8, упр. 5  диалог-беседа, монолог, обсуждение | текущий контроль,  устный опрос | - уметь называть свои игрушки, школьные принадлежности;  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы ("кто?", "что?", "где?", "когда?"), и отвечать на них;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность | | Р.Т. с. 5, упр. 3, 4; | 4.09 |
| ***МОДУЛЬ 1.***  ***FAMILY & FRIENDS! СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!(8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | **1a** One big  happy family!  Введение лексики по теме «Описание» | | Я и моя семья. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like?  He’s tall and slim and he’s got fair hair, What’s he like? He’s very funny.  **Говорение:** с. 10, упр. 1,с. 10 упр. 2, 3  **Чтение:** с. 10, упр. 1, с. 11, упр. 4, 5  **Аудирование:** с. 10, упр. 1,с. 11, упр. 4  диалог-беседа | текущий контроль, устный опрос | - уметь называть членов своей семьи, описывать их;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | Р.Т. с. 6, упр. 1, 2 | 10.09 |
| 4. | | **1b** One big  happy  family!  Введение лексики по теме «Домашние принадлежности» | | Мой дом: предметы мебели и интерьера. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой фонетикой:**  Чтение  букв a и o в  сочетании с буквой r с. 13, упр. 5  **Знакомство с новой лексикой:**  CDs, watch, hairbrush,  roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar  Лексика пассивная:  helmet, sporty с. 12, упр.1  **Знакомство с новой грамматикой:** Предлоги  места in, on,  under, behind, next to, in front of  **Говорение:** с. 12, упр. 2  с. 13, упр.7  **Чтение:** с. 12, упр. 1,3  с. 13, упр. 4, 5  **Аудирование:** с. 12, упр. 1  с. 13, упр. 4  **Письмо:** с. 13, упр. 6  игра, диалог-беседа | текущий контроль, устный опрос | - уметь называть домашние принадлежности, верно употреблять предлоги;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем | | Р.Т. с. 7  упр. 3. | 11.09 |
| 5. | | **2a** My best  friend!  Введение лексики по теме «Хобби» | | Я и мои друзья. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; What’s  William doing? He’sskiing.  с. 14, упр.1  **Знакомство с новой грамматикой:** Present  Continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3  **Говорение:** с. 14, упр. 2,с. 15, упр. 5, 7  **Чтение:**с. 14, упр. 1, 3,с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3  **Аудирование:** с. 14, упр. 1  **Письмо:** с. 15, упр. 6  Р.Т. с. 6, упр. 1  игра, диалог-беседа, монолог | текущий контроль, устный опрос | - уметь называть виды спорта, высказываться о своем любимом виде спорта, рассказывать о своем друге;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие). | | Р.Т. с. 8, упр.1, 2 | 17.09 |
| 6. | | **2b** My best  friend!  Введение числительных – десятки  Fun at School | | Я и моя семья. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty  crew, stick together, glue,sound  Р.Т. с. 8, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой :** Числительные 30–100  **Говорение:** с. 16, упр. 2  **Чтение:** с. 16, упр. 1, 3, с. 17, упр. 4, 5, Р.Т. с. 8, упр. 1  **Аудирование:** с. 16, упр. 1, 3  **Письмо:** с. 17, упр. 6, Р.Т. с. 8, упр. 2  игра, песня, диалог-беседа | текущий контроль, написание стих-я | - уметь называть десятки, вести диалог этикетного характера;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - писать небольшое стихотворение с опорой на образец. | | Р.Т. с. 9, упр. 3, 4 | 18.09 |
| 7. | | Чтение сказки  «Goldilocks and the  Three Bears»  Arthur and Rascal | | Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков. | **Знакомство с новой лексикой:** golden, curls, wood  worry, in a hurry, on my way to ... .  **Говорение:** с. 20 упр. 3  **Чтение:** с. 18–19, с. 20 упр. 1, 2, 3  ролевая игра | текущий контроль | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | Чит. с 21, 142 | 24.09 |
| 8. | | English-  speaking countries of the world; Russian millionaire cities  Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры. | | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лесикой:**  capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village  millionaire, church, sight, monument  **Говорение:** с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 3  **Чтение:** с. 21, упр. 2  с. 142, упр. 1  **Письмо:** с. 21, упр. 1  с. 142, упр. 2 | текущий контроль, устный опрос | - уметь называть города и страны на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - уметь составлять диалог по тексту. | | Подготовиться к проверочной работе | 25.09 |
| 9. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Мир моих увлечений. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | **Лексика:**  с. 22, упр. 1, 2, 3, с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5  **Говорение:** Р.Т. с. 10, упр.  **Чтение:** с. 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3  **Аудирование:** Р.Т. с. 10, упр. 1  **Письмо**: с. 23, упр. 7 | периоди-ческий контроль,  проверочная работа | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | повторить материал модуля 1 к контр. работе; принести проекты о своем городе/деревне | 1.10 |
| 10. | | Modular Test 1  Контрольная работа № 1 | | Мир моих увлечений. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | ***Test Booklet:***  **Письмо:** с. 4-9 упр. 1-7  **Чтение:** с. 4-9 упр. 4-6 | итоговый контроль, контрольная работа | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | чит. с. 26 | 2.10 |
| ***МОДУЛЬ 2.***  ***A WORKING DAY! РАБОЧИЙ ДЕНЬ! (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 11. | | **3a** The Animal Hospital  Введение лексики по теме «Профессии» | | Я и моя семья. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство сновой лексикой:**  station, garage, café, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.  curtain, injection с. 26, упр. 1  **Говорение:** с. 26, упр. 2  **Чтение:** с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4  **Аудирование:** с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3 | текущий  контроль, беседа | уметь называть профессии, вести диалог этикетного характера;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - уметь составлять диалоги. | | Р.Т. с. 14, упр. 1, 2 | 8.10 |
| 12. | | **3b** The  Animal Hospital  Закрепление лексики по теме «Профессии» | | Я и моя семья. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков. | **Знакомство с новой фонетикой:**  Чтение  букв i, e, u в сочетании  с буквой  “r”  с. 29, упр. 6  **Знакомство с новой лексикой:**  bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?  fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:** Present  Simple и наречия  частотности (how) often always, usually, sometimes, never  **Говорение:** с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8  **Чтение:** с. 28, упр. 2  с. 29, упр. 6  **Аудирование:** с. 29, упр. 5  **Письмо:** с. 29, упр. 5 | текущий контроль, тест, игра | - уметь называть профессии, уметь вести беседу на тему «Профессии»;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - уметь составлять диалоги;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | Р.Т. с. 15, упр. 3, 4. | 9.10 |
| 13. | | **4a** Work  and play!  Введение лексики по теме «Часы» | | Мир моих увлечений. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It’s quarter past/to… It’s half past…  с. 30, упр. 1  Р.Т. с. 14, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:** наречия  частотности  once/twice/thr ee times a week  с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2  **Говорение:** с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6  Р.Т. с. 14, упр. 2  Р.Т. с. 15, упр. 3  **Чтение:** с. 30, упр. 1  с. 31, упр. 4  **Аудирование:** с. 30, упр. 1  **Письмо:** с. 30, упр. 5 | текущий контроль, беседа, игра | - уметь называть виды спорта, знать часы на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - уметь составлять диалоги;  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу. | | Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2. | 15.10 |
| 14. | | **4b** Work  and play!  Употребление глагола have to  Fun at School | | Мир моих увлечений. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков. | **Знакомство с новой лексикой:**  polite, police officer,  doctor, postcard, week,  month  pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour  **Знакомство с новой грамматикой: г**лагол “have  to” с. 32, упр. 1,  2  **Говорение:** с. 32, упр. 2  **Чтение:** с. 32, упр. 3  с. 33, упр. 4  с. 40  **Аудирование:** с. 32, упр. 3 с. 40 | текущий контроль, беседа, игра | - уметь правильно употреблять глагол have to;  - уметь составлять диалоги;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | Р.Т. с. 17, упр. 3. | 16.10 |
| 15. | | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков. | **Знакомство с новой лексикой:**  porridge  naughty, break the rule, pot, return, outside  **Говорение:** 36, упр. 1, 3  **Письмо: с. 34–35**  **с. 36, упр. 2** | текущий контроль | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке,  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - уметь вести диалог. | | Чит. с. 37, 143 | 22.10 |
| 16. | | A day in my life!  What Russian children want to be  Школы США и России | | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  is called, project,  canteen, teacher, doctor, uniform  for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist  **Говорение:** с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2  **Чтение:** с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1 | текущий контроль, устный опрос | - уметь высказываться в рамках речевой ситуации «Школа. Школьные предметы»;  - уметь строить монолог;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | Подготовиться к проверочной работе | 23.10 |
| 17. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Мир моих увлечений. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | **Грамматика:** с. 38, упр. 2, 3, 4  **Говорение:** Р.Т. С 18, упр. 2, 3  **Чтение:** с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с 19, упр. 4  **Аудирование:** Р.Т. с. 18, упр. 1 | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | повторить материал модуля 2 к контр. работе; принести проекты о профессиях | 29.10 |
| 18. | | Modular Test 2  Контрольная работа № 2 | | Мир моих увлечений. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | ***Test Booklet:***  **Письмо:** с. 10-17 упр. 1-6  **Чтение:** с. 10-17 упр. 1-6 | итоговый контроль, контрольная работа, владение языковыми и речевым материа-лом, необходимым для  понима-ния текста. | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | чит. с. 42 | 30.10 |
| ***МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!***  ***ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ! (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 19. | | **5a** Pirate’s fruit salad!  Введение лексики по теме «Еда» | | Любимая еда. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:** tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!  How many?, make sure с. 42, упр. 1  **Говорение:** с. 42, упр. 2  **Чтение:** с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3, 4  **Аудирование:** с. 42, упр. 1  с. 43, упр. 3 | текущий контроль,  беседа, монолог | - знать лексику по теме «Еда»;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); | | Р.Т. с. 22, упр. 1 | 12.11 |
| 20. | | **5b** Pirate’s fruit salad!  Закрепление лексики по теме «Еда» | | Любимая еда. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков. | **Знакомство с новой грамматикой:**  How many/much  A lot/Not many/  Not much  с. 44, упр. 1, 2  **Знакомство с новой фонетикой:** Чтение буквы g с. 45, упр. 4  **Говорение:** с. 44, упр. 2, 3  **Чтение:** с. 45, упр. 4, 5  **Аудрование:** с. 45, упр. 4, 6  **Письмо:** с. 45 упр. 5 | текущий контроль,  беседа, монолог, игра | -уметь высказываться в рамках речевой ситуации «Моя любимая еда»;  - уметь строить монолог;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность; | | Р.Т. с. 23, упр. 2, 3 | 13.11 |
| 21. | | **6a** Make a  meal of it!  Употребление a lot of, many. | | Любимая еда. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries  pound, pence, barbecue,  cookie  с. 46, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:**  A lot of/many/  much  с. 46, упр. 3  **Говорение:** с. 46, упр. 2  с. 47, упр. 6  **Чтение:** с. 46, упр. 1  с. 47, упр. 4  **Аудирование:** с. 46, упр. 1  **Письмо:** с. 47 упр. 5, 6 | текущий контроль,  беседа, монолог, игра | - уметь верно употреблять a lot of, many;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; | | Р.Т. с. 24, упр. 1, 2. | 19.11 |
| 22. | | **6b** Make a  meal of it!  Употребление модального глагола may  Fun at school | | Любимая еда. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food  taste, sushi, paella, all  over the world, yogurt,  onion, beef, lamb, cherry,  snack  Р.Т. с. 24, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:** модальный  глагол may с. 48, упр. 1  **Говорение:** c. 48, упр. 1  **Чтение:** c. 48, упр. 2  c. 49, упр. 3  **Аудирование:** c. 48, упр. 2 | текущий контроль,  беседа, игра | - уметь верно употреблять модальный глагол may;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - уметь строить диалог;  - уметь описывать картинки. | | Р.Т. с. 25, упр. 3, 4. | 20.11 |
| 23. | | Чтение сказки  «Goldilocks and the  Three Bears»  Arthur and Rascal | | Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр. 1  **Говорение:** с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3  **Чтение:** с. 50–51 | текущий контроль | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | Чит. с. 53, 144 | 26.11 |
| 24. | | What’s for pudding?  What would you like for your tea?  Британская и русская еда | | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  pudding, dessert, evening  meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime  bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last  **Говорение:** с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1  **Чтение:** с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2  с. 144 | текущий контроль, устный опрос | -уметь высказываться в рамках речевой ситуации «Школа. Школьные предметы»;  - уметь строить монолог;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | Подготовиться к проверочной работе | 27.11 |
| 25. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Любимая еда. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | **Лексика:**  с. 54, упр. 1  **Грамматика:**  с. 54 упр. 2  **Говорение:** Р.Т. с. 26, упр. 2  **Чтение:** с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3  **Аудирование:** Р.Т. с. 26, упр. 1  **Письмо:** с. 55 упр. 4, 5 | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | повторить материал модуля 3 к контр. работе; принести проекты – принести проекты – любимое блюдо семьи. | 3.12 |
| 26. | | Modular Test 3  Контрольная работа № 3 | | Любимая еда. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся. | ***Test Booklet:***  **Письмо:** с. 18-23 упр. 1- 6  **Чтение:** с. 18-23 упр. 1- 6 | итоговый контроль, контроль-ная работа | -знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | чит. с. 58 | 4.12 |
| ***МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO!***  ***В ЗООПАРКЕ! (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 27. | | **7a** Funny animals!  Введение лексики по теме «Животные» | Выходной день (в зоопарке). | | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  giraffe, monkey, dolphin,  seal, lazy, lizard, whale,  hippo, crocodile,  lunchtime  on its own с. 58, упр.  1  **Говорение:** с. 58, упр. 2  **Чтение:** с. 58, упр 1 с. 59, упр3, 4  **Аудирование:** с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3 | текущий контроль, устный опрос | - уметь высказываться в рамках речевой ситуации «В зоопарке»;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | | Р.Т. с. 30, упр. 1. | 10.12 |
| 28. | | **7b** Funny  animals!  Закрепление лексики по теме «Животные» | Выходной день (в зоопарке). | | 1 | Урок закрепления знаний и формирова-ние умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  cookery book Р.Т. с. 30, упр. 1  **Знакомство с новой фонетикой:** Чтение  Буквосочетания oo с. 61, упр. 3  **Знакомство с новой грамматикой:** Present Simple  в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1  **Говорение:** с. 60, упр. 1  **Чтение:** с. 60, упр 2  с. 61, упр 3  **Аудирование:** с. 61, упр. 3, 5 | текущий контроль,  игра | - уметь различать времена Present Simple и Present Continuous;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - уметь различать звуки английского языка. | | Р.Т. 31 упр. 2, 3 | 11.12 |
| 29. | | **8a** Wild  about  animals! Введение названия месяцев | Выходной день (в зоопарке). | | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:** January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;  Whales are bigger than dolphins.  a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1  **Грамматика:** Сравнительная  степень  прилагательных  с. 62, упр. 3  Р.Т. с. 31, упр.  2, 3  **Говорение:** с. 62, упр. 2  **Чтение:** с. 62, упр. 1  с. 63, упр. 4, 6  **Аудирование:** с. 62, упр. 1  **Письмо:** с. 63, упр. 5 | текущий контроль,  игра, устный опрос | - уметь правильно употреблять сравнительную степень прилагательных;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | | Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4 | 17.12 |
| 30. | | **8b** Wild  about  animals!  Употребление модальных глаголов  Fun at School | Выходной день (в зоопарке). | | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:**  rules; You must feed the  dogs every day; You mustn’t feed the animal at the Zoo.  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants  **Знакомство с новой грамматикой:** модальный  глагол must  с. 64, упр. 1, 2  **Говорение:** с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6  **Чтение**: с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5  **Аудирование:** с. 64, упр. 3  **Письмо** : Р.Т. с. 32, у. 2, 4 | текущий контроль,  игра, устный опрос, рассказ о животном | - уметь рассказать о животном;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - уметь строить монолог. | | Р.Т. с. 33, упр. 5, 6 | 18.12 |
| 31. | | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки | | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  oats, at all  **Чтение:** с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6  Р.Т. с. 36–37 | текущий контроль | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | Чит. с. 69, 145 | 24.12 |
| 32. | | A walk in the wild!  Animals need our help!  Животные Британии и России | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river Пассивная:  hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise  hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise  **Чтение:** с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2  **Говорение:** с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4  **Письмо:** с. 145, упр. 4 | текущий контроль, устный опрос | - уметь рассказать о том, кем хочешь стать;  - уметь строить монолог;  - уметь строить диалог;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | Подготовиться к проверочной работе | 25.12 |
| 33. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | Выходной день (в зоопарке). | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | **Лексика:** c. 70, упр. 1  **Грамматика:** c. 70, 71, упр. 4, 5  **Говорение**: Р.Т. c. 34, упр. 1  **Чтение:** с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3  **Аудирование:** Р.Т. c. 34, упр. 2  **Письмо:** c. 71, упр. 5 | периоди-ческий контроль,  проверочная работа | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | повторить материал модуля 4 к контр. работе; принести проекты – принести проекты «Помоги животным». | 15.01 |
| 34. | | Modular Test 4  Контрольная работа № 4 | Выходной день (в зоопарке). | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | ***Test Booklet:***  Письмо: с. 24-29 упр. 1- 6  Чтение: с. 24-29 упр. 1-6 | итоговый контроль, контрольная работа | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | чит. с. 74 | 16.01 |
| ***МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 35. | | **9a** Tea party!  Введение порядковых числительных | | Семейные праздники: день рождения. | 1 | Изучение нового материала | **Лексика активная:** first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth,  know; That looks  delicious!  с. 74, упр. 1  **Грамматика:** Порядковые  числительные  с. 74, упр. 1,  2  **Говорение:** c. 74, упр. 2  **Чтение:** c. 74, упр 1  c. 75, упр 3, 4  **Аудирование:** c. 74, упр. 1  c. 75, упр. 3, 4 | текущий контроль, устный опрос | - уметь считать, используя порядковые числительные;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие). | | Р.Т. с. 38, упр. 1, 2 | 22.01 |
| 36. | | **9b** Tea party!  Употребление глагола to be в Past Simple | | Выходной день (в зоопарке). | 1 | Изучение нового материала | **Лексика активная:** yesterday, ago, last  **Фонетика:** Чтение буквы a перед буквами s и l  с. 77, упр. 4  **Грамматика:** Past Simple глагола to be – was/were с. 76, упр. 1  **Говорение:** с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6  **Чтение:** с. 77, упр. 4  Р.Т. с. 38, упр. 2  **Аудирование**: с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4  **Письмо:** с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 | текущий контроль, устный опрос, игра | - уметь употреблять глагол to be в прошедшем времени;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | Р.Т. 39, упр. 3,4. | 23.01 |
| 37. | | **10a** All our  yesterdays!  Введение лексики «Эмоции» | | Выходной день (в зоопаркке). | 1 | Изучение нового материала | **Лексика активная:**  sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting  **Лексика пассивная:**  exciting, dancer с. 78, упр. 1  **Грамматика:** Р.Т. с. 39, упр. 3, 4  **Говорение:** с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6  **Чтение:**  78, упр. 1  с. 79, упр. 3, 4  **Аудирование:** с. 78, упр. 1  **Письмо:** с. 79, упр. 5  Р.Т. с. 39, упр. 3, 4 | текущий контроль, игра | - уметь высказываться о своих эмоциях;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу. | | Р.Т. с. 40, упр. 1, 2 | 29.01 |
| 38. | | **10b** All our  yesterdays!  Показатели прошедшего времени  Fun at School | | Семейные праздники: день рождения. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films  calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme Р.Т. с. 40, упр.  **Говорение:** с. 81, упр. 3  **Чтение:** с. 81, упр 3  **Аудирование:** с. 80, упр. 2  **Знакомство с новой грамматикой:**  с. 80, упр. 1 | текущий контроль, опрос | - уметь строить предложения по образцу;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | | Р.Т. с. 40, упр. 1, с.41, упр.3, 4. | 30.01 |
| 39. | | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | Небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile  Never mind...!; upstairs, in no time  **Говорение:** с. 84 упр. 3  **Чтение:** с. 82-83  **Письмо:** упр. 1, 2 с 84 | текущий контроль | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | | Чит. с. 85, 146 | 5.02 |
| 40. | | Birthday wishes!  The day of the city  Праздники в Британии и России | | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home  town, flags, competition, fireworks  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert  **Говорение:** с. 85, упр. 3 с. 146  **Чтение:** с. 85, упр. 1 с. 146  **Аудирование:** с. 85 упр. 2  **Письмо:** с. 146, упр. 3 | текущий контроль | -- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - уметь строить монолог. | | Подготовиться к провероч. работе | 6.02 |
| 41. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Выходной день. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | **Лексика:** с. 86, упр. 1, 2  **Грамматика:** с. 86, упр. 3  **Говорение:** Р.Т. с. 42, упр. 2  **Чтение:** с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3  **Аудирование:** Р.Т. с. 42, упр. 1  **Письмо:** с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3 | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | Подгото-виться к контр. работе, принести проекты – программу проведения Дня города с. 146, упр. 3. | 12.02 |
| 42. | | Modular Test 5  Контрольная работа № 5 | | Выходной день. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо:** с. 30-35 упр. 1- 6  **Чтение:** с. 30-35 упр. 1-6 | итоговый контроль, контрольная работа | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | | Чит. с. 91 | 13.02 |
| ***МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!***  ***РАССКАЖИ СКАЗКУ! (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 43. | | **11a** The Hare and the Tortoise  Чтение сказки «The Hare and the Tortoise» | | Небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки. | 1 | Изучение нового материала | **Знакомство с новой лексикой:** fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ….  tomorrow, forward, ahead of, suddenly  **Говорение:** с. 91, упр. 3  **Чтение:** с. 90–91, упр. 1, 2  **Аудирование:** с. 90–91, упр. 1 C. 91, упр. 4 | текущий контроль,  игра | | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.Т. с. 46, упр. 1, 2, 3 | 19.02 |
| 44. | | **11b** The Hare and the Tortoise  Чтение сказки «The Hare and the Tortoise» | | Мир моих увлечений. | 1 | Изучение нового материала | **Фонетика:** Чтение оконча-ния  -ed  с. 93, упр. 3  **Грамматика:** Past Simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.  **Говорение:** с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5  **Чтение:** с. 93, упр. 3  **Аудирование:** с. 93, упр. 3  **Письмо:** с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 | текущий контроль,  игра | | - уметь употреблять правильные глаголы;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.Т. с. 47, упр. 4, 5. | 20.02 |
| 45. | | **12a** Once upon a time!  Употребление правильных глаголов в Past Simple | | Мир моих увлечений. | 1 | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:** porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn’t watch a film last night.  prince, beanstalk, pick up  **Знакомство с грамматикой:** Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4  **Говорение:** с. 94,  упр. 1, 2  **Чтение:** с. 95, упр. 3  Р.Т. с. 47, упр. 4,5  **Аудирование:** с. 94, упр. 1  **Письмо:** с. 95, упр. 4 Р.Т. C. 46, упр. 3  Р.Т. с. 47, упр. 4 | текущий контроль,  игра | | - уметь строить монолог;  - уметь писать маленький рассказ;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом. | Р.Т. с. 48, упр. 1, 2 | 26.02 |
| 46. | | **12b** Once upon a time!  Употребление правильных глаголов в Past Simple  Fun at School | | Мир моих увлечений. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:** study, bark, busy, kitten  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon  **Чтение:** с. 96, упр. 2 с. 104  **Аудирование:** с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104  **Письмо:** с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1 | текущий контроль,  тест | | **-** уметь строить монолог;  **-** читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.Т. с. 49, упр. 3, 4. | 27.02 |
| 47. | | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | Небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с лексикой:** Let’s …, porridge, not here, there, poor  mine; It’s not fair!  **Знакомство с грамматикой:** Р.Т. С.49, упр. 4  **Чтение:** с. 98–99  с. 100, упр. 1, 2  **Аудирование:** с. 98–99  **Письмо:** с. 100, упр. 3 | текущий контроль | | **-** уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | Чит. с. 101, 147 | 5.03 |
| 48. | | The story behind the rhyme!  The world of Fairy Tales  В мире сказок | | Страны изучаемого языка и родная страна. | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:** lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother  fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking  **Говорение:** с. 147, упр. 2  **Чтение:** с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1  **Аудирование:** с. 101, упр. 2  **Письмо:** с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3 | текущий контроль | | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - уметь строить монолог;  - уметь писать сказку. | Подгото-виться к проверочной работе | 6.03 |
| 49. | | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Мир моих увлечений. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | **Грамматика:** с. 102, упр. 2, 3  **Лексика :** с. 102, упр. 1  **Говорение:** Р.Т. с. 50, упр. 1  **Чтение:** с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4  **Аудирование:** Р.Т. с. 50, упр. 2  **Письмо:** с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3 | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | повторить материал модуля 6 к контр. работе; принести проекты о любимой сказке. | 12.03 |
| 50. | | Modular Test 6  Контрольная работа № 6 | | Мир моих увлечений. | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо:** с. 36-43 упр. 1- 6  **Чтение:** с. 36-43 упр. 1-6 | итоговый контроль, контроль-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | чит. с. 106 | 13.03 |
| ***МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!***  ***ПАМЯТНЫЕ ДНИ! (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 51. | **13a** The best of times!  Незабываемые моменты жизни | | Выходной день. | | 1 | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:** museum, dinosaur, concert, funfair, ride с. 106, упр. 1  **Говорение:** с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3  **Чтение:** с. 106, упр. 1 | текущий контроль | | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.Т. с. 54, упр. 1, 2. | 19.03 |
| 52. | **13b** The best of times!  Употребление неправильных глаголов в Past Simple | | Мир моих увлечений. | | 1 | Изучение нового материала. | **Фонетика:** Чтение  буквы y  с. 109, упр. 4  **Знакомство с новой лексикой:**  Where did Phil go last  weekend? He went to the  concert.  Р.Т. с. 54, упр. 1  **Говорение:** с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6  **Чтение**: с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3  **Аудирование:** с. 109, упр. 4  **Письмо:** с. 109, упр. 5 | текущий контроль | | - уметь различать звуки английского языка; - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. | Р.Т. с. 55, упр. 3 | 20.03 |
| 53. | **14a** Magic moments!  Степени сравнения прилагатель-ных | | Выходной день. | | 1 | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой :** pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was  the best student in the  class?  с. 110, упр. 3  З  **Знакомство с новой грамматикой: Past Simple неправильны х глаголов с. 110, упр. 1**  **Р.Т. с. 55, упр. 2 Превос-ходная степень прилага-тельных с. 110, упр. 4**  **Говорение:** с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3  **Чтениие:** с. 111, упр. 5, 7  **Аудирование:** с. 110, упр. 3  **Письмо:** с. 111, упр. 6 | текущий контроль | | - уметь употреблять степени сравнения прилагательных;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу. | Р.Т. с. 56, упр. 1, 2. | 9.04 |
| 54. | **14b** Magic moments!  Неправильные глаголы в Past Simple  Fun at School | | Выходной день. | | 1 | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:** happy, sad, scared,  celebrate Пассивная:  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine’s day Past Simple  неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2  **Знакомство с новой грамматикой:** Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2  **Говорение:** с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5  **Чтение:** с. 112, упр. 2  с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120  **Аудирование:** с. 112, упр. 2  с. 120  **Письмо:** Р.Т. с. 56, упр.  1, 2 | текущий контроль | | **-** уметь строить высказывание;  -понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | Р.Т. с. 57, упр. 3, 4. | 10.04 |
| 55. | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | Небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки. | | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомтво с новой лексикой:** check  up the stairs, even  **Чтение**: с. 114–115  с. 116, упр. 1, 2  **Аудирование:** с. 114–115 | текущий контроль | | - уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | Чит. с. 117, 148 | 16.04 |
| 56. | Alton Towers The days to remember  Незабываемые дни школьной жизни | | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Говорение:** с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2  **Чтение:** с. 117  с. 117, упр. 1  с. 148, упр. 1 | текущий контроль | | - уметь строить высказывание;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | Подгото-виться к проверочной работе | 17.04 |
| 57. | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Мир моих увлечений. | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | **Лексика:** с. 118, упр. 1, 2  **Грамматика:** с. 118, упр. 3  **Говорение:** Р.Т. с. 58, упр. 2  **Чтение:** с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3  **Аудирование:** Р.Т. с. 58, упр. 1  **Письмо:** с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3 | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | повторить материал модуля 7 к контр. работе; принести проекты о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2). | 23.04 |
| 58. | Modular Test 7 | | Мир моих увлечений. | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо**: с. 44-49 упр. 1- 6  **Чтение:** с.44-49 3 упр. 1-6 | итоговый контроль, контроль-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | чит. с. 22 | 24.04 |
| ***МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!***  ***МЕСТА ДЛЯ ОТДЫХА! (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 59. | **15a** Good  times ahead!  Знакомство с названиями некоторых стран | | | Страна/ страны изучаемого языка. | 1 | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:** Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/mountains/lake  с. 122, упр. 1  **Знакомство сновой грамматикой:** Структура be  going to  **Говорение:** с. 122, упр. 2  **Чтение:** с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3, 4  **Аудирование:** с. 122, упр. 1  с. 123, упр. 3 | текущий контроль | | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие). | Р.Т. с. 62, упр. 1, 2. | 30.04 |
| 60. | **15b** Good times ahead!  Конструкция be  going to | | | Мир моих увлечений. | 1 | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой фонетикой:**  Чтение  слов с непроизносимыми  согласными  с. 125, упр.4  **Знакомство с новой лексикой:** What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping. Р.Т. с. 62, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:** Структура be going to с. 124, упр. 1, 2, 3  **Говорение:** с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6  **Чтение:** с. 125, упр. 4, 5  **Аудирование:** с. 125, упр. 4  **Письмо:** Р.Т. с. 62, упр.  2 | текущий контроль, тест | | - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - уметь строить высказывание на английском языке. | Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5 | 7.05 |
| 61. | **16a** Hello, sunshine!  Введение лексики по теме «Поход» | | Погода. | | 1 | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:**  swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. С. 126, упр. 1  **Знакомство с новой грамматикой:**  Future Simple с. 126, упр. 3  **Говорение:** с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. **6 Р.Т. с. 63, упр. 5**  **Чтение:** с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4  **Аудирование:** с. 126, упр. 1  **Письмо:** с. 127, упр. 5 | текущий контроль | | - уметь строить высказывание;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;  -уметь писать письмо. | Р.Т. с. 64, упр. 1, 2. | 8.05 |
| 62. | **16b** Hello, sunshine!  Введение лексики по теме «Поход»  Fun at School | | Страна/ страны изучаемого языка. | | 1 | Изучение нового материала. | **Знакомство с новой лексикой:** who, what, where, when, why, how  sunshine, Japan, Scotland, India, costume Р.Т. с. 64, упр. 1, 2  **Знакомство с новой грамматикой:** Вопросительные слова  **Говорение:** с. 136  **Чтение:** с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1  **Аудирование:** с. 128, упр. 2  **Письмо:** с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2 | текущий контроль | | - уметь строить высказывание;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность. | Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5*.* | 14.05 |
| 63. | Чтение сказки  «Goldilocks  and the Three Bears»  Arthur and Rascal | | Небольшие простые произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки. | | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  mistake, be sorrycry, worry, remind, share, tune  **Говорение:** с. 132, упр. 1, 3  **Чтение:** с. 130–131  **Аудирование:** с. 130–131  **Письмо:** с. 132, упр. 3 | текущий контроль | | **-** уметь кратко пересказать сказку на английском языке;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале. | Чит. с. 133, 149 | 15.05 |
| 64. | Florida fun!  Travelling is fun  Любишь ли ты путешество-вать? | | Страны изучаемого языка и родная страна. | | 1 | Урок закрепления знаний и формирование умений и навыков | **Знакомство с новой лексикой:**  relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside  sandy, wildlife, snow  **Говорение:** с. 133, упр. 5 с. 149, упр. 1, 2  **Чтение:** с. 133, упр. 4 с. 149, упр. 1 | текущий контроль | | - уметь строить высказывание;  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие). | Подгото-виться к проверочной работе | 21.05 |
| 65. | Now I know  I Love English  Проверочная работа | | Мир моих увлечений. | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | **Лексика:** с. 134, упр. 1  **Грамматика:** с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3  **Говорение:** Р.Т. с. 66, упр. 2  **Чтение:** с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 66, упр.  **Аудирование:** Р.Т. с. 67, упр. 3, 14  **Письмо:** с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4 | периоди-ческий контроль,  провероч-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | повторить материал модуля 8 к контр. работе | 22.05 |
| 66. | Modular Test 8  Итоговый тест | | Мир моих увлечений. | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо:** с. 50-55 упр. 1- 6  **Чтение:** с.50-55 упр. 1-6 | итоговый контроль, контроль-ная работа | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | повторить лексику и грамматику всего учебника | 28.05 |
| 67. | Работа над ошибками | | Мир моих увлечений. | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо:** с. 50-55 упр. 1- 6  **Чтение:** с.50-55 упр. 1-6 | текущий контроль | | **-** знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | повторить лексику и грамматику всего учебника | 29.05 |
| 68 | Закрепление материала «Spotlight-4» | | Мир моих увлечений. | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков учащихся | *Test Booklet:*  **Письмо***:* с. 56-59 упр. 1- 6  **Чтение:**с.56-59 упр. 1-6 | текущий контроль, тест | | - знать лексику и грамматику раздела;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - читать "про себя", понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | повторить лексику и грамматику всего учебника | 29.05 |
| **Итого 68 уроков** | | | | | | | | | | | | | |