|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела. Тема** | **К-во часов** | **Дата** | **Тип и вид урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Характиристика деятельности обучающихся (УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание, темы для повторения** |
| **1** | Ведение этикетного диалога «Знакомство». | **1** | **4.09** | Урок открытия новых знаний | A: Hello!  Goodbye!  П: everyone | **Личностные**  1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.  3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.  4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Метапредметные**  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Предметные**  В результате изучения английского языка в конце **2-го класса** обучающийся будет:  1) **знать/ понимать**:  - алфавит, буквы, буквосочетания (sh, ch, th, ph, ee, ea), звуки изучаемого языка;  - правила чтения гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy) в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний (th, ph, sh, ck, ee, ea, ir, ye, ya, yo, yu);  - особенности интонации основных типов предложений;  - название страны изучаемого языка, ее столицы;  - имена наиболее известных персонажей, действующих как в реальных, так и в сказочных ситуациях;  - числительные от 1 до 10 и решать с ними примеры;  - определять цвета предметов;  - употреблять модальный глагола (can);  2) **уметь:**  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, приглашение);  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, доме и комнате, своем питомце и любимой игрушке;  - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;  - соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале;  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством), приглашение на вечеринку с опорой на образец;  3**) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;  - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;  - ознакомления с детским зарубежным фольклором;  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка  **Предметные**  участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, приглашение);  расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, доме и комнате, своем питомце и любимой игрушке;  - составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;  - соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале;  - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом, Рождеством), приглашение на вечеринку с опорой на образец;  3**) использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  ознакомления с детским зарубежным фольклором;  - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка | - Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом).  - Различают на слух и адекватно произносят звуки английского языка.  - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  - Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple | Предварительный | с.4-5 |
| **2** | Знакомство с буквами a-h. | **1** | **7.09** | Урок открытия новых знаний | A-H  П: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse | текущий | с. 6-7  Сб. с.4-5 |
| **3** | Знакомство с буквами i-q. | **1** | **11.09** | Урок открытия новых знаний | I-Q  П:ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen | текущий | с. 8-9  Сб. с.5-6 |
| **4** | Знакомство с буквами r-z. | **1** | **14.09** | Урок открытия новых знаний | R-S  А: yes, no Well done!  П: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip | текущий | с. 10-11  Сб. с.6-7 |
| **5** | Чтение буквосочетаний sh, ch. | **1** | **18.09** | Урок открытия новых знаний | Sh, ch  П: sheep, fish, ship, chick, cheese | текущий | с. 12-13  Сб. с.8 |
| **6** | Чтение буквосочетаний th, ph. | **1** | **21.09** | Урок открытия новых знаний | Th, ph  П:thumb, thimble, this, the | текущий | с.14-15  Сб. 8-9 |
| **7** | Написание заглавных букв алфавита. | **1** | **25.09** | Урок методологической направленности | A: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chucles, sister | текущий | с. 16-17  Сб. с.9-10 |
| **8** | Обобщение изученного материала. Буквы | **1** | **28.09** | Урок методологической направленности | A: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chucles, sister | тематический | с. 18-19  Сб. с.11 |
| **9** | Контроль полученных ЗУН. | **1** | **2.10** | Урок обобщающего контроля |  | итоговый | с.20-21  Сб. с.11 |
| **10** | Введение ЛЕ «Члены семьи» | **1** | **5.10** | Урок открытия новых знаний | A: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chucles, sister | Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог – побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).  - Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду).  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  - Вербально или невербально реагируют на услышанное.  - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днем рождения.  - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  - Употребление Present Continuous в структурах I’m/ he is wearing …, глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10). - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни | текущий | с. 22-23  Сб. с.12 |
| **11** | Форм. гр. нав. употр. прилаг. (цвет) + сущ. | **1** | **9.10** | Урок рефлексии | A: children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books  П: keep moving, we`re all at school today, Let`s sing and do! Who`s this? | текущий | с. 24-25  Сб. с.12-13 |
| **12** | Введение ЛЕ «Предметы мебели и интерьера» | **1** | **12.10** | Урок открытия новых знаний | A: tree, house, chair, table, radio, bed, home  П: That`s lovely. That`s nice | **Личностные**  1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.  3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.  4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Метапредметные**  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с. 26-27  Сб. с. 14-15 |
| **13** | Разв. навыков говорения по теме. | **1** | **16.10** | Урок методологической направленности | П: There are lot`s of colours for you to see.  For you and me! What`s in your tree house, Masha? | текущий | с. 28-29  Сб. с. 15-16 |
| **14** | Ведение диалога «В какой комнате?» | **1** | **19.10** | Урок методологической направленности | A:garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she  П:Come here! | текущий | с. 30-31  Сб. с. 16-17 |
| **15** | Разв. н. просмотрового чтения. | **1** | **23.10** | Урок методологической направленности | П: bathroom, Quick! Looking at you and me. Is he in the house? | тематческий | с. 32-33  Сб. с. 18-19 |
| **16** | Форм. гр. нав.: общий вопр. с гл. be. | **1** | **26.10** | Урок методологической направленности | A:living room, bathroom, bath, window, floor, door  П: clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke | текущий | с. 34-35  Сб. с. 19-21 |
| **17** | Обобщение по теме «Моя комната» | **1** | **30.10** | Урок методологической направленности | П: footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/ open your eyes! I spy with my little eye something… | тематический | Сб. с.27-29 |
| **18** | Проверочная работа. Тест 1. | **1** | **9.11** | Урок обобщающего контроля |  | итоговый |  |
| **19** | Введение ЛЕ «Семейные праздники: день рождения» | **1** | **13.11** | Урок открытия новых знаний | А:числа 1-10, birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday to you!  П: today, surprise, up, down | текущий | c. 44-45  Сб. с.30-32 |
| **20** | Разв. гр.н. употр. глагола-связки to be | **1** | **16.11** | Урок методологической направленности | П: look at the cake, Count the candles. How many candles? What are they? | Личностные  1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.  3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.  4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Метапредметные**  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | c. 46-47  Сб. с.32-34 |
| **21** | Введение ЛЕ «Любимая еда» и отработка ее в д.р. | **1** | **20.11** | Урок открытия новых знаний | А: burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy  П:Give me more! My favouritefood is chocolate! | текущий | c. 48-49  Сб. с.34-36 |
| **22** | Разв. н. ауд. и чтения | **1** | **23.11** | Урок рефлексии | А: cake, biscuit  П:That`s what I like. Yes, please! What has he got? | текущий | c. 50-51  Сб. с.37-39 |
| **23** | Разв. н. ауд. и ч. диалогов по теме | **1** | **27.11** | Урок методологической направленности | A:ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake  П:What`s on the table? | текущий | c.52-53  Сб. с.40-41 |
| **24** | Выражение предпочтений, употр. like/ don’t like. | **1** | **30.11** | Урок открытия новых знаний | A: to, from  П:Hurry, hurry. Here you are. | текущий | c. 54-55  Сб. с.42-43 |
| **25** | Разв. н. письм. речи «Моя любимая еда» | **1** | **4.12** | Урок рефлексии | П: party hat, paperplate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue | текущий | Сб. с.44-45 |
| **26** | Закрепление языкового материала. | **1** | **7.12** | Урок методологической направленности | A:fish and chips, dish, popular, pie, chicken  П:typicsl, dumplings, kebab, curry | итоговый | c. 60-61  Сб. с.48-49 |
| **27** | Правила чтения согласных букв | **1** | **11.12** | Урок методологической направленности | A:fish and chips, dish, popular, pie, chicken  П:typicsl, dumplings, kebab, curry | текущий | Чтение [t], [p] |
| **28** | Еда в Англии | **1** | **14.12** | Урок методологической направленности | П: party hat, paperplate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue | текущий | РТ № 4 |
| **29** | Что ты любишь? монолог | **1** | **18.12** | Урок открытия новых знаний | A:fish and chips, dish, popular, pie, chicken  П:typicsl, dumplings, kebab, curry | тематический | РТ № 6 |
| **30** | Развитие н аудирования | **1** | **21.12** | Урок методологической направленности | А: cake, biscuit  П:That`s what I like. Yes, please! What has he got? | текущий | РТ № 1,2 |
| **31** | Проверочная работа. Тест 2. | **1** | **25.12** | Урок обобщающего контроля | A:bread, meat, pretty, yuk  П:place, bee, honey, come along | итоговый | Т. с.7-8 |
| **32** | Работа над ошибками | **1** | **28.12** | Урок рефлексии |  | текущий | повторение |
| **33** | Разв. н. выр. ч. англ. сказки (часть 2) | **1** | **11.01** | Урок методологической направленности |  | тематический | c. 58-59  Сб. с.47-49 |
| **34** | Празднование Нового года, Рождества | **1** | **15.01** | Урок методологической направленности | **Активная:**  animal, fish, frog,  bird, chimp, horse,  swim, jump, sing,  run, dance  **Пассивная:**  drinks, Food's ready,  What can a fish do? | тематический |  |
| **35** | Введение лексики и глагола can. | **1** | **18.01** | Урок методологической направленности |  | текущий | c. 62-63  Сб. с.50-52 |
| **36** | Тренировка структуры с can. | **1** | **22.01** | Урок методологической направленности | **Активная:**  climb, fly, boy, girl  **Пассивная:**  out in the sun | **Личностные**  1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.  3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.  4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Метапредметные**  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3. Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | c. 64-65  Сб. с.52-54 |
| **37** | Ведение диалога- расспрос с can. | **1** | **25.01** | Урок методологической направленности | **Пассивная:**  Chuckles, where are  you? There's  Chuckles in the tree | текущий | c. 66-67  Сб. с.54-56 |
| **38** | Чтение с выбором ответа. | **1** | **29.01** | Урок открытия новых знаний | **Активная:**  clown, circus, magi\_  cian, swing, funny  **Пассивная:**  allday | текущий | c. 68-69  Сб. с.57-58 |
| **39** | Чтение и говорение о цирке. | **1** | **1.02** | Урок рефлексии | **Пассивная:**  of course, like this.  Is it …? | текущий | c. 70-71  Сб. с.58-61 |
| **40** | Правила чтения буквы Ii. | **1** | **5.02** | Урок методологической направленности | **Пассивная:**  jelly, gums, any  other, clear plastic  cups, bowl | текущий | c. 72-73  Сб. с.61-65 |
| **41** | Письмо зарубежному другу о себе. | **1** | **8.02** | Урок открытия новых знаний | **Активная:**  pet, clever  **Пассивная:**  crazy about…, espe\_  cially, story, sheep\_  dog, lie, medals,  Haveyougot…? | тематический | Сб. с.65-67 |
| **42** | Страноведение: популярные питомцы. | **1** | **12.02** | Урок методологической направленности | **Пассивная:**  real, good, must,  dream, over there | тематический | Сб. с.67-69 |
| **43** | Закрепление языкового материала. | **1** | **15.02** | Урок методологической направленности |  | итоговый | с.78-79 |
| **44** | Тест 3. Контроль говорения. | **1** | **19.02** | Урок обобщающего контроля |  | итоговый |  |
| **45** | Выразительное чтение сказки. | **1** | **22.02** | Урок методологической направленности |  | текущий | с.76-77 |
| **46** | Введение лексики «Названия игрушек» | **1** | **26.02** | Урок открытия новых знаний | **Активная:**  toy, teddy bear, toy sol\_  dier, ballerina, pink,  shelf, on, under, in, toy  box, his  **Пассивная:**  find, What's the mat\_  ter? I don't know. What  about the teddy bear? | - Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог – побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).  - Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  - Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  - Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. | текущий | с. 80-81  Сб. с.74-76 |
| **47** | Ведение диалога-расспрос «Где?» | **1** | **29.02** | Урок рефлексии | **Активная:**  doll  **Пассивная:**  Toys for me! Toys for  everyone! We're all hav\_  ing fun! Is it under the book? | **Личностные**  1.Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.  2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.  3. Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.  4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Метапредметные**  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.    2.Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3.Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с. 82-83  Сб. с.76-78 |
| **48** | Описание внешности с have/ has. | **1** | **4.03** | Урок методологической направленности | **Активная:**  dark hair, nose, eyes,  mouth, ears  **Пассивная:**  feet, hands, toes, I  haven't got … What am  I? Touch (youreyes) | текущий | c.84-85  Сб. с.79-80 |
| **49** | Восприятие на слух диалогов с опорой. | **1** | **7.03** | Урок рефлексии | **Активная:**  dark hair, nose, eyes,  mouth, ears  **Пассивная:**  feet, hands, toes, I  haven't got … What am  I? Touch (youreyes) | текущий | c. 86-87  Сб. с.80-82 |
| **50** | Чтение с заполнением пропусков. | **1** | **11.03** | Урок рефлексии | **Активная:**  fair hair, puppet, jack\_  in\_the\_box, big, small  **Пассивная:** roll up | текущий | c. 88-89  Сб. 82-84 |
| **51** | Правила чтения гласных букв |  | **14.03** | Урок рефлексии |  | текущий |  |
| **52** | Тест 3.Контроль лексико-грамматических навыков | **1** | **18.03** | Урок обобщающего контроля | **Пассивная:**  shabby I don't like it  here! This is no place for  a country mouse! I'm  staying at home | итоговый |  |
| **53** | Правила чтения буквы Yy. | **1** | **21.03** | Урок открытия новых знаний | **Пассивная:**  fall off, yoyo,  there'll be, Has it got  big eyes? What  colour are its eyes? | текущий | с. 90-91  Сб. с. 85-88 |
| **54** | Письмо о любимой игрушке. | **1** | **25.03** | Урок методологической направленности | **Пассивная:**  Pip, SqueakWilfred | тематический | Сб. с. 89- 90 |
| **55** | Страноведение: популярные игрушки. | **1** | **4.04** | Урок открытия новых знаний | **Активная:**  cute, Great Britain,  picture, take, wear  **Пассивная:**  all kinds of, clothes,  shop different, sou\_  venir, wooden | тематический | Сб. с.90-92 |
| **56** | Выразительное чтение сказки. | **1** | **8.04** | Урок методологической направленности | **Активная:**  great, help  **Пассивная:**  plenty, take a seat | текущий | с.94-95 |
| **57** | Закрепление языкового материала. | **1** | **11.04** | Урок методологической направленности | Активная:  cute, Great Britain,  picture, take, wear  Пассивная:  all kinds of, clothes,  shop different, sou\_  venir, wooden | итоговый | с. 96-97,  Сб. с.96, 97 |
| **58** | Тест 4. Контроль лексико-грамматических навыков | **1** | **15.04** | Урок обобщающего контроля |  | итоговый | повторение |
| **59** | Введение лексики «Каникулы». | **1** | **18.04** | Урок открытия новых знаний | **Активная:**  jacket, coat, shorts, hat,  put on, take off, holiday  **Пассивная:**  boat, summer,  I'mwearing | - Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи.  - Рассказывают о своем доме, погоде.  - Оперируют активной лексикой в процессе общения.  - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  - Вербально или невербально реагируют на услышанное.  - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  - Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | текущий | с. 98-99,  Сб. с.98- 100 |
| **60** | Знакомство с настоящим длительным временем. | **1** | **22.04** | Урок методологической направленности | **Пассивная:**  It's raining cats and  dogs!, so, go out to play,  beginningwith c … | **Личностные**   1. Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.   2. Осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми.  3.  Овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности.  4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | **Метапредметные**  1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.  2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  3.  Формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.  4. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  5. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | текущий | с. 100-101,  Сб. 100-101 |
| **61** | Ведение диалога «Какая погода?» | **1** | **25.04** | Урок методологической направленности | **Активная:**  socks, jeans, T\_shirt,  shoes, skirt, island, magic  **Пассивная:**  Justforyou! | текущий | с.102-103,  Сб. 102-104 |
| **62** | Понимание на слух и чтение диалогов по теме. | **1** | **29.04** | Урок методологической направленности | **Пассивная:**  Don't worry! We're sail\_  ing away on a magic  cruise! | текущий | с.104-105,  Сб. 104-106 |
| **63** | Введение лексики «Времена года». | **1** | **2.05** | Урок открытия новых знаний | **Активная:**  flowers, music, summer,  autumn, winter, spring,  sun  **Пассивная:**  We're having lots of fun.  We're playing in the sun | текущий | с.106-107,  Сб. 112-113 |
| **64** | Описание своей летней фотографии. | **1** | **6.05** | Урок методологической направленности | **Пассивная:**  set sail, us, join, starfish,  together, rhymes, get on  board, wait, forever, talk | текущий | с.110,  Сб. с.112-113 |
| **65** | Правила чтения букв *c, k, ck.* | **1** | **13.05** | Урок методологической направленности | **Пассивная:**  cardboard, ruler, a pair  of compasses  (циркуль), watch | текущий | с.108-109,  Сб. 109, 114 |
| **66** | Закрепление языкового материала. | **1** | **16.05** | Урок методологической направленности | **Активная:**  beach, cool, camp,  beautiful, song, warm,  go to …  **Пассивная:**  southwest, south, north,  pick, seaside | итоговый | с. 114-115,  Сб. 115-116 |
| **67** | Тест 5.Контроль лексико-грамматических навыков | **1** | **20.05** | Урок обобщающего контроля | **Пассивная:**  shabby I don't like it  here! This is no place for  a country mouse! I'm  staying at home | итоговый |  |
| **68** | Страноведение: Корнуолл. | **1** | **23.05** | Урок методологической направленности |  | тематический | с.110, 139 |
| **69** | Выразительное чтение сказки. | **1** | **27.05** | Урок методологической направленности |  | текущий | с.112-113 |
| **70** | Выразительное чтение пьесы. | **1** | **30.05** | Урок рефлексии | **Пассивная:** It's  Showtime!  eat, drink, costume,  show folks, forget,  watch, not yet, What is  Larryeating?  the | текущий |  |