|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела. Тема** | **К-во часов** | **Дата** | **Тип и вид урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | **Характиристика деятельности обучающихся (УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание, темы для повторения** |
| **Starter Unit** (**Вводный модуль)** **2 часа. Повторение пройденного материала** | | | | | | | | | |
| 1 | Что ты умеешь делать? | 1 | 4.09 | Урок общеметодологической направленности | Грамматика:to be, can  Лексика: join, hope, remember,  Nice to see you  Чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников. | Структурирование знаний  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности  Л*ичностные:* Развитие доброжелательности и внимательности к людям | стартовый | Уч. с. 4, упр. 1;  Р.Т. с. 4, упр. 1, 2. |
| 2 | В школе и дома | 1 | 8.09 | Урок общеметодологической направленности | Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции *have got*; чтение с извлечением информации. | текущий | Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4 |
| **Модуль 1. Family and friends (Семья и друзья) 8 часов** | | | | | | | | | |
| 3 | Большая и счастливая семья | 1 | 11.09 | Урок открытия нового знания | **Активная лексика:**  present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, phone number, triangle, circle, subject; What’s your surname? How old is he? What’s his phone number?  **Пассивная лексика:**  activity, library card. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Формирование гражданской идентичности личности | *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные*: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | стартовый | Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 2. |
| 4 | В гостях у бабушки с дедушкой | 1 | 15.09 | Урок общеметодологической направленности | ЛЕ по теме «Характер» Описание характера человека  Чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста. | Отображать в речи (описание) содержание совершаемых действий  Анализ объектов с целью выделения существенных признаков  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | *Личностные*: Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости | текущий | Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3 |
| 5 | Мой лучший друг | 1 | 18.09 | Урок общеметодологической направленности | ЛЕ по теме «Внешность»  **Активная лексика:**  skiing, sailing, skating,  playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What’s William doing? He’s skiing.  Описание внешности и характера человека | Чтение с извлечением необходимой информации  Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | *Регулятивные:* Волевая саморегуляция  Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:* Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания  *Личностные:* Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Текущий | Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2 |
| 6 | Артур и Раскал (комикс, часть 1) | 1 | 22.09 | Урок общеметодологической направленности | Числительные от 30 до 100  Рассказ о себе (кто ты и откуда) | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Личностные*:Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка | текущий | Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 3, 4 |
| 7 | Златовласка и три медведя  (сказка, часть 1) | 1 | 25.09 | Урок общеметодологической направленности | ЛЕ **Активная лексика:**  golden, curls, wood.  **Пассивная лексика:**  worry, in a hurry, on my way to. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Личностные*:Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой.  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | текущий | Уч. с. 18–19. |
| 8 | Путешествие по городам России | 1 | 29.09 | Урок общеметодологической направленности | Употребление новых ЛЕ в речи  **Активная лексика:**  capital city, famous,  theatre, museum, street,  relative, town, village.  **Пассивная лексика:**  millionaire, church, sight, monument. | Формирование умений с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности  Структурирование знаний | *Регулятивные:*Контроль, коррекция, оценка.  *Личностные:*Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур*.*Формирования чувства сопричастности к своей Родине | текущий | ч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); Р.Т. с.10—11, упр. 1, 2, 3. |
| 9 | Теперь я знаю | 1 | 2.10 | Урок рефлексии | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.  Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия  *Познавательные:*  Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Личностные:*  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | итоговый | повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе/деревне |
| 10 | Контрольная работа | 1 | 6.10 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | итоговый |  |
| **Модуль 2. A working day (Мои увлечения в выходной день) 8 часов** | | | | | | | | | |
| 11 | Распорядок дня | 1 | 9.10 | Урок открытия нового знания | **Активная лексика:**  station, garage, cafe,  theatre, baker’s, hospital;  Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street.  **Пассивная лексика:**  curtain, injection. | Извлечение необходимой информации из текста  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  Развитие готовности к сотрудничеству  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1$й и 2$й диалоги в тетрадь). |
| 12 | Куда пойти в выходной день | 1 | 13.10 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  bake/baker/baker’s,  greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post,  man/post office, waiter,  nurse, clean your room,  play sports, go shop,  ping, wash the dishes,  (how)often,always,usually,sometimes, never.  Рассказ о местоположении | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | *Личностные:* Ознакомление с миром профессий и их содержанием  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с. 14–15, упр. 1, 2, 3, 4; Craftwork к модулю 2, урок 3 |
| 13 | Моё хобби | 1 | 16.10 | Урок общеметодологической направленности | Учащиеся научатся новым ЛЕ по теме «Спорт»  Виды спорта  **Активная лексика:**  sports centre, volleyball,  badminton, (table) tennis, baseball, hockey;  What time is it? It’s  quarter past/to… It’s half past… | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  Чтение с извлечением необходимой информации | *Личностные:* Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция  Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2 |
| 14 | Артур и Раскал (комикс, часть 2) | 1 | 20.10 | Урок общеметодологической направленности | ЛЕ по теме «Профессия»  Учащиеся научатся употреблять в речи структуры have to/ don’t have to | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Личностные:*  Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | текущий | Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3 |
| 15 | Златовласка и три медведя  (сказка, часть 2) | 1 | 23.10 | Урок общеметодологической направленности | ЛЕ porridge, naughty, break the rule, pot, return, outside | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Коммуникативные:*  Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Личностные:* Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка | текущий | Уч. с. 34–35; подготовить презентацию проекта о своем городе/деревне |
| 16 | День из жизни ученика 4 класса | 1 | 27.10 | Урок рефлексии | Лексика: canteen, teacher, doctor, uniform | Формирование умения строить монологическое контекстное высказывание  Чтение с извлечением нобходимой информации | *Личностные:*  Формирование адекватной позитивной самооценки  *Познавательные:* Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | тематический | Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях); Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4 |
| 17 | Контрольная работа | 1 | 30.10 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.  Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия  *Познавательные:* Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Личностные:*  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | итоговый |  |
| **Модуль 3. Tasty treats (Праздники) 8 часов** | | | | | | | | | |
| 18 | Угощение к празднику | 1 | 10.11 | Урок открытия нового знания | **Активная лексика:**  tasty, treat, lemon,  beans, mango, butter,  coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure.  Here you are!  **Пассивная лексика:**  How many?, make sure. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Формирование умений извлечения необходимой информации из текста | *Личностные:* Развитие готовности к сотрудничеству  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1 |
| 19 | Приготовление фруктового салата | 1 | 13.11 | Урок общеметодологической направленности | Научиться употреблять слова *much, many, a lot*, читать букву *g* в разных словах, распознавать изученные ЛЕ.  **Активная лексика:**  How many…are there? A lot! Not many! How much… is there? A lot! Not much! There is a lot of… | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | *Личностные:* Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям  *Регулятивные:*  Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Р.Т. с. 23, упр. 2, 3. |
| 20 | Готовим праздничный ужин | 1 | 17.11 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin,  French fries.  **Пассивная лексика:**  pound, pence, barbecue,  cookies. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  Чтение с извлечением необходимой информации | *Личностные*:  Развитие готовности к сотрудничеству  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция  Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2 |
| 21 | Артур и Раскал (комикс, часть 3) | 1 | 20.11 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast  food.  **Пассивная лексика:**  taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Личностные:* Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:* Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Текущий | Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4 |
| 22 | Златовласка и три медведя  (сказка, часть 3) | 1 | 24.11 | Урок общеметодологической направленности | ЛЕknock, luck, inside, have a look, horrid | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Коммуникативные:*  Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Личностные:* Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка | текущий | Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях |
| 23 | Что бы ты хотел к чаю? | 1 | 27.11 | Урок рефлексии | **Активная лексика:**  pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime.  **Пассивная лексика:**  bagel, simple, ingredients,  What’s for pudding?  What would you like for your tea? | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  Чтение с извлечением необходимой информации | *Личностные:*  Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция  Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Уч. с. 144, упр. 3 (подготовит проект «Любимое блюдо семьи»); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3. |
| 24 | Теперь я знаю | 1 | 1.12 | Урок рефлексии | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.  Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение | *Регулятивные:* Волевая саморегуляция  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия  *Познавательные:* Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Личностные:* Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | тематический | повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект «Любимое блюдо семьи» |
| 25 | Контрольная работа | 1 | 4.12 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | итоговый |  |
| **Модуль 4. At the zoo (Животные) 9 часов** | | | | | | | | | |
| 26 | Забавные животные | 1 | 8.12 | Урок открытия нового знания | **Активная лексика:**  giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.  **Пассивная лексика:**  on its own  Present Simple, Present Continuous | Извлечение необходимой информации из текста  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | *Личностные:* Устойчивый познавательный интерес  *Регулятивные:*  Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1. |
| 27 | Любимое животное | 1 | 11.12 | Урок общеметодологической направленности | Буквосочетание *оо*.  **Активная лексика:**  What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime.  **Пассивная лексика:**  cookery book. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | *Личностные:*  Развитие готовности к сотрудничеству  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные*:  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3 |
| 28 | Дикие животные | 1 | 15.12 | Урок общеметодологической направленности | Сравнительные степени прилагательных.  **Активная лексика:**  January, February,  March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins.  **Пассивная лексика:**  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  Чтение с извлечением необходимой информации | *Личностные:* Развитие готовности к сотрудничеству  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция  Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; Craftwork к модулю 4, урок 8 |
| 29 | Артур и Раскал (комикс, часть 4) | 1 | 18.12 | Урок общеметодологической направленности | Модальный глагол *must / mustn’t*.  **Активная лексика:**  rules; You must feed the dogs every day; You mustn’t feed the animals at the Zoo.  **Пассивная лексика:**  feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, pants. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Личностные:*  Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Текущий | Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6 |
| 30 | Златовласка и три медведя  (сказка, часть 4) | 1 | 22.12 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!  **Пассивная лексика:**  oats, at all. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Коммуникативные:*  Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Личностные:* Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка | текущий | Уч. с. 66—67, подготовить к презентации проект «Любимое блюдо семьи». |
| 31 | Животным нужна наша помощь | 1 | 25.12 | Урок рефлексии | **Активная лексика:**  koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.  **Пассивная лексика:**  hug, fun-loving, save,  reserve, national park,  bison, adopt, donate, raise | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  Чтение с извлечением необходимой информации | *Личностные:* Формирование адекватной позитивной самооценки и самопринятия  *Регулятивные:* Волевая саморегуляция  Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:* Умение аргументировать своё предложение, убеждать | Текущий | Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»); Р.Т. с. 34—35, упр. 1, 2, 3 |
| 32 | Контрольная работа | 1 | 29.12 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.  Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия  *Познавательные:* Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Личностные:*  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | итоговый |  |
| **Модуль 5. Where were you yesterday? (День рождения) 8 часов** | | | | | | | | | |
| 33 | Праздничный пирог! | 1 | 12.01 | Урок открытия нового знания | Порядковые числительные и глагол to be во времени  Past Simple  **Активная лексика:**  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! | Извлечение необходимой информации из текста  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | *Личностные:*  Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:* Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2 |
| 34 | Чаепитие | 1 | 15.01 | Урок общеметодологической направленности | Гглагол *to be* в простом прошедшем времени, буква *а* перед буквами *s* и *l*.  **Активная лексика:**  yesterday, ago, last, was/were. | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  Чтение с извлечением необходимой информации | *Личностные:*  Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнера высказывания  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу  Ориентироваться на разнообразие способов задач | текущий | Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4 |
| 35 | День рождение моей мечты | 1 | 19.01 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary films.  **Пассивная лексика:**  calendar, a funny sight, occasion, wish;  Congratulations!; BonVoyage!; programme. | Ориентироваться на разнообразие способов задач и построения речевого высказывания | *Личностные:*  Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнера высказывания | Текущий | Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1 |
| 36 | Артур и Раскал (комикс, часть 5) | 1 | 22.01 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting.  **Пассивная лексика:**  exciting, dancer. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Личностные:*  Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Текущий | Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4 |
| 37 | Златовласка и три медведя  (сказка, часть 5) | 1 | 26.01 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.  **Пассивная лексика:**  Never mind...!; upstairs, in no time | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Коммуникативные:*  Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Личностные:*  Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка | текущий | Уч. с. 82–83; подготовить к презентации проект «Помоги животным» |
| 38 | Пожелания на праздник | 1 | 29.01 | Урок рефлексии | **Активная лексика:**  present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks.  **Пассивная лексика:**  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert. | Ориентироваться на разнообразие способов и задач | *Личностные:*  Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности  *Коммуникативные:*  Формулировать собственное мнение и позицию  *Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу | текущий | Уч. с. 146, упр. 3 (подготовить проект — программу проведения Дня города); Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2 |
| 39 | Теперь я знаю | 1 | 2.02 | Урок рефлексии | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики | Учащиеся научатся употреблять полученные знания в системе.  Учащиеся научатся осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.  Учащиеся научатся самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия  *Познавательные:* Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Личностные:*  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Тематический | повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект — программу проведения Дня города |
| 40 | Контрольная работа | 1 | 5.02 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | Итоговый |  |
| **Модуль 6. Tell the tale (Игрушки) 8 часов** | | | | | | | | | |
| 41 | Игрушки для детского театра | 1 | 9.02 | Урок открытия нового знания | **Активная лексика:**  fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time… .  **Пассивная лексика:**  tomorrow, forward, ahead of, suddenly. | Ориентироваться на разнообразие способов задач | *Личностные:*  Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе  *Коммуникативные:* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения  *Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу | текущий | Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; Craftwork к модулю 6, урок 11 |
| 42 | Детский театр | 1 | 12.02 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  porridge, shout, catch;  Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!;  They didn’t watch a film last night.  **Пассивная лексика:**  prince, beanstalk, pick up | Извлечение необходимой информации из текста  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | *Личностные:*  Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:*  Строить понятные для партнера высказывания | Текущий | Уч. с. 92, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5 |
| 43 | Однажды вечером… | 1 | 16.02 | Урок общеметодологической направленности | Правильные глаголы в простом прошедшем времени, окончание глаголов –*ed* | Ориентироваться на разнообразие способов задач | *Личностные:*  Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей  *Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнера высказывания | Текущий | Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2 |
| 44 | Артур и Раскал (комикс, часть 6) | 1 | 19.02 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  study, bark, busy, kitten.  **Пассивная лексика:**  mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Личностные:*  Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Текущий | Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4 |
| 45 | Златовласка и три медведя  (сказка, часть 6) | 1 | 26.02 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  Let’s…, porridge, not here, there, poor.  **Пассивная лексика:**  mine; It’s not fair! | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Коммуникативные:*  Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Личностные:*  Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка | Текущий | Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о проведении Дня города |
| 46 | Английский фольклор | 1 | 1.03 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry,  daughter, son, mother,  brother.  **Пассивная лексика:**  fleece, everywhere,  bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese. | Ориентироваться на разнообразие способов задач в конкретных условиях | *Личностное:*  Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнера высказывания  *Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу | текущий | Уч. с.147 (подготовить проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4 |
| 47 | Теперь я знаю | 1 | 4.03 | Урок рефлексии | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики, умения использовать все формы Past Simple | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | *Личностные:* Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  *Регутивные:*  Волевая саморегуляция  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия | тематический | повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке |
| 48 | Контрольная работа | 1 | 11.03 | Урок развивающего контроля | Контрольная работа | Итоговый |  |
| 49 | Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающ.пройденный материал. | 1 | 15.03 | Урок рефлексии | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики. | Текущий | повторение |
| **Модуль 7. Days to remember (Каникулы) 8 часов** | | | | | | | | | |
| 50 | Досуг | 1 | 18.03 | Урок открытия нового знания | Фраза **let me think…**  **Активная лексика:**  museum, dinosaur, concert, funfair, ride. | Извлечение необходимой информации из текста | *Личностные:* Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности  *Регулятивные:*  Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Умение слушать собеседника | Текущий | Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1. |
| 51 | Волшебные мгновения | 1 | 22.03 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  pretty, shy, strong, loud,  kind, fireworks; Who was the best student in the class? | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  Чтение с извлечением необходимой информации | *Личностные:*  Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнера высказывания | Текущий | Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы), с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3. |
| 52 | Запоминающиеся моменты | 1 | 25.03 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  happy, sad, scared, celebrate.  **Пассивная лексика:**  mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy,  drum, trumpet, Valentine’s day. | Ориентироваться на разнообразие эффективных способов решения задач | *Личностные:*  Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнера высказывания  *Регулятивные:* Различать способ и результат действия | Текущий | Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2 |
| 53 | Артур и Раскал (комикс, часть 7) | 1 | 5.04 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  ride, young, pancake. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Личностные:*  Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:* Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Текущий | Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 |
| 54 | Златовласка и три медведя  (сказка, часть 7) | 1 | 8.04 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  check.  **Пассивная лексика:**  up the stairs, even | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Коммуникативные:*  Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Личностные:* Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка | текущий | Уч. с.114–115; подготовить презентацию проекта о любимой сказке |
| 55 | Тематический парк «Элтон Тауэр» | 1 | 12.04 | Урок рефлексии | **Активная лексика:**  ride, young, pancake.  **Пассивная лексика:**  theme park, it’s worth it,  roller coaster, diploma,  performance. | Извлечение необходимой информации из текста  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | *Личностные:*  Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу | Текущий | Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3 |
| 56 | Теперь я знаю | 1 | 15.04 | Урок рефлексии | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики | Осуществление выбор анаиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | *Личностные:*  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  *Регулятивные:*  Волевая саморегуляция  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия | Тематический | повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2) |
| 57 | Контрольная работа | 1 | 19.04 | Урок развивающ.контроля | Контрольная работа | Итоговый |  |
| **Модуль 8. Places to go (Времена года) 9 часов** | | | | | | | | | |
| 58 | Климат в разных странах | 1 | 22.04 | Урок открытия нового знания | **Активная лексика:**  Greece, Italy, Portugal,  Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,  go camping, go to the seaside/mountains/lake. | Извлечение необходимой информации из текста  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | *Личностные:*  Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:*  Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | текущий | Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2 |
| 59 | Прогноз погоды | 1 | 26.04 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  swimsuit, sunglasses,  swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It’ll be cloudy. | ПУУД Ориентироваться на разнообразие способов задач | *Личностные:*  Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:*  Формулировать собственное мнение и позицию | Текущий | Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5 |
| 60 | Погода во время отдыха | 1 | 29.04 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  who, what, where, when,  why, how.  **Пассивная лексика:**  sunshine, Japan, Scotland, India, costume. | Строить сообщения в устной форме на основе поискового чтения | *Личностные:*  Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложений и оценок учителей и товарищей  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу  *Коммуникативные:*  Формулировать собственное мнение и позицию | Текущий | Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; Craftwork к модулю 8, урок 16 |
| 61 | Артур и Раскал  (комикс, часть 8) | 1 | 3.05 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  who, what, where, when,  why, how. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Личностные:* Формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка  *Коммуникативные:* Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Текущий | Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 |
| 62 | Златовласка и три медведя  (сказка, часть 8) | 1 | 6.05 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  mistake, be sorry.  **Пассивная лексика:**  cry, worry, remind, share, tune. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию | *Коммуникативные:* Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Личностные:* Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой  *Регулятивные:* Контроль, коррекция, оценка | Текущий | Уч. с. 130–131; подготовить презентацию проекта о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2) |
| 63 | Поездка во Флориду | 1 | 10.05 | Урок общеметодологической направленности | **Активная лексика:**  relax, rest, travel, diary,  camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake,  cold, seaside.  **Пассивная лексика:**  sandy, wildlife, snow. | Ориентироваться на разнообразие способов задач на основе поискового чтения | *Личностные:* Внутренняя позиция на уровне положительного отношения к предмету и к школе  *Коммуникативные:* Строить понятные для партнера высказывания  *Регулятивные:* Принимать и сохранять учебную задачу | Текущий | Уч. с. 133 (подготовить брошюру об одном из популярных мест отдыха в России); Р.Т. с. 66–67 , упр. 1, 2, 3, 4 |
| 64 | Теперь я знаю | 1 | 13.05 | Урок рефлексии | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики | Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | *Личностные:*  Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки  *Регутивные:*  Волевая саморегуляция  Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия | Тематический | овторить материал модуля 8 к тесту; Я.П. с. 45, 47 |
| 65 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 17.05 | Урок рефлексии | Контроль и самоконтроль усвоения лексики и грамматики | Тематический | повторение |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | 20.05 | Урок развивающ.контроля | Контрольная работа | Итоговый |  |
| 67 | Резервный урок. Лексика. | 1 | 24.05 | Урок рефлексии | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | | | Текущий |  |
| 68 | Резервный урок. Чтение. | 1 | 27.05 | Урок рефлексии | Текущий |  |