**Пояснительная записка**

***Рабочая программа реализуется*** на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2012.

***Рабочая программа*** *для курса биологии 8 класса разработана на основе* ***нормативных документов:***

• Законом РФ «Об образовании»,

• на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011г.),

• Примерной программы по биологии для средней школы,

• Фундаментального ядра содержания общего образования,

• Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения,

• авторской программы по биологии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель И.Н. Пономарева.

• Учебника: Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2012.

• основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева».

Цели в начальной и основной школах формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

***Цели программы.***

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* *освоение знаний* о живой природе и присущих ей закономерностях;

строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

* *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* *развитие познавательных интересов*, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* *воспитание позитивного ценностного отношения* к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* *иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

***Общая характеристика курса биологии*.**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

***Биология*** как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» ***обеспечивает:***

* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

***Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс(280 часов). 8-й класс – 2 часа в неделю (68 часов)

***Описание ценностные ориентиры содержания учебного предмета.***

Вкачестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. По сути ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процессе познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта**  выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей,** основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей,** предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

***Содержание учебного предмета.***

Биология 8 класс/ А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. 68 часов.

**Введение (1 час)**

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

**Общий обзор организма человека (5 часов)**

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе.

Клетка, ее строение, химический состав, жизнедеятельность.

Ткани животных и человека.

Органы, системы органов, организм. Нервная и гуморальная регуляция.

Зачет «Общий обзор организма человека».

**Опорно-двигательная система (8 часов)**

Скелет. Строение, состав и соединение костей.

Скелет головы и скелет туловища.

Скелет конечностей.

Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Мышцы человека. Работа мышц.

Нарушение осанки и плоскостопие.

Развитие опорно-двигательной системы.

Зачет «Опорно-двигательная система».

**Кровь и кровообращение (9 часов)**

Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

Иммунитет.

Тканевая совместимость и переливание крови.

Строение и работа сердца.

Круги кровообращения.

Движение лимфы.

Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.

Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Зачет «Кровь и кровообращение».

**Дыхательная система (5 часов)**

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких.

Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.

Регуляция дыхания. Гигиена дыхания.

Первая помощь при поражении органов дыхания.

Зачет по теме «Дыхание».

**Пищеварительная система (7 часов)**

Значение и состав пищи.Органы пищеварения.

Зубы.

Пищеварение в ротовой полости и в желудке.

Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Заболевания органов пищеварения.

Зачет по теме «Пищеварение».

**Обмен веществ и энергии (3 часа)**

Обменные процессы в организме.

Нормы питания. Обмен белков, жиров, углеводов.

Витамины.

**Мочевыделительная система (2 часа)**

Строение и работа почек.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

**Кожа (4 часа).**

Значение и строение кожи.

Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.

Роль кожи в теплорегуляции. Оказание первой помощи при тепловом и солнечных ударах.

Контроль знаний по темам «Обмен веществ. Выделение. Кожа».

**Эндокринная система ( 2 часа)**

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

**Нервная система (5 часов)**

Значение и строение нервной системы.

Вегетативная нервная система, строение и функции. Нейрогормональная регуляция.

Строение и функции спинного мозга.

Отделы головного мозга, их значение.

Зачет по темам «Эндокринная и нервная системы».

**Органы чувств. Анализаторы (5 часов)**

Значение органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор.

Заболевания и повреждения глаз.

Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.

Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.

Зачет по теме «Органы чувств и анализаторы».

**Поведение и психика (6 часов)**

Врожденные и приобретенные формы поведения.

Закономерности работы головного мозга.

Биологические ритмы. Сон и его значение.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.

Воля и эмоции. Внимание.

Динамика работоспособности. Режим дня.

**Индивидуальное развитие организма (5 часов)**

Половая система человека.

Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.

Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ.

Личность и её особенности.

**Итоговый урок по курсу «Человек» (1 час)**

***Результаты освоения курса биологии***

*Учащиеся 8 класса должны знать***:**

* систематическое положение человека и его происхождение,
* особенности строения и функции основных тканей и органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,
* о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ, особенности индивидуального развития организма человека,
* об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,
* приемы оказания до врачебной помощи при несчастных случаях,
* правила гигиены, сохраняющих здоровье,
* факторы, разрушающие здоровье человека.

*Учащиеся 8 класса должны уметь***:**

* распознавать органы и их топографию, системы органов, объяснять связь между строением и функцией, понимать влияние физ.труда на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
* объяснять отрицательное воздействие вредных привычек,
* оказывать первую помощь при несчастных случаях,
* соблюдать правила личной и общественной гигиены,
* пользоваться микроскопом, ставить опыты,
* работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

***Практические занятия***.

Демонстрация опыта «Действие каталазы на пероксид водорода».

Лабораторная работа № 1. «Клетки и ткани под микроскопом».

Практическая работа №1 «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение».

Лабораторная работа № 2.«Строение костной ткани».

Демонстрация лабораторной работы «Состав костей».

Практическая работа №2 «Проверяем правильность осанки».

Практическая работа №3 «Есть ли у вас плоскостопие?».

Практическая работа №4 «Гибок ли ваш позвоночник».

Лабораторная работа № 3.«Сравнение крови человека с кровью лягушки».

Практическая работа №5 «Пульс и движение крови».

Практическая работа №6 «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки».

Практическая работа №7 «Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу».

Практическая работа №8 (выполняется дома) «Доказательство вреда курения».

Практическая работа №9 «Функциональная сердечно-сосудистая проба».

Демонстрация лабораторной работы «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».

Демонстрация лабораторной работы «Дыхательные движения».

Практическая работа №10 (выполняется дома) «Измерение обхвата грудной клетки».

Практическая работа №11«Определение запыленности воздуха в зимнее время».

Лабораторная работа № 4(выполняется дома).«Действие ферментов слюны на крахмал».

Демонстрация лабораторной работы «Действие ферментов желудочного сока на белки».

Практическая работа №12 «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».

Практическая работа №13 «Действие прямых и обратных связей». Практическая работа №14 «Штриховое раздражение кожи».

Практическая работа №15(выполняется дома) «Сужение и расширение зрачка».

Практическая работа №16 (выполняется дома) «Принцип работы хрусталика».

Практическая работа №17 (выполняется дома) «Обнаружение «слепого пятна».

Практическая работа №18 «Проверьте ваш вестибулярный аппарат».

Практическая работа №19 (выполняется дома) «Раздражение тактильных рецепторов».

Практическая работа №20 «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма».

Практическая работа №21 «Изучение внимания при разных условиях».

Демонстрация макетов и моделей органов и систем органов человека, видеороликов.

***Программно - методическое обеспечение учебного процесса.***

1. Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: учебник для учащихся 8 класса общеоб­разовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физио­логии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1983. - 760с.: ил.
3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005.
4. Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2.— М.: Вентана-Граф, 2012.
5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. -М.: Просвещение, 1978 г.
6. Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003. - 96с.: ил.
7. Пепеляева О.А. Поурочные разработки по биологии. Человек. –М.:«Вако», 2005.
8. Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Про­свещение, 1997. - 240с.: ил.
9. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». -М.:Дрофа, 2006. -144с.
10. Сухова Т.А., Строганов В.И., Пономарева И.Н. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с.
11. Тарасов 6.6. Темы школьного курса. Иммунитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2005. -96с.
12. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биоло­гия. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с.

***Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:***

1. Мультимедийный проектор.

2. Экран проекционный.

3.Персональный компьютер.

4. Мультимедийные наглядные пособия на дисках.

5. Комплект гербариев.

6. Комплект бумажных таблиц по биологии.

7. Комплект объемных наглядных пособий по биологии.

8. Комплект влажных препаратов.