**Пояснительная записка**

***Рабочая программа реализуется*** на основе УМК, созданного под руководством Д.К. Беляева и учебника Биология: 10-11 класс общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2010.-304 с.

***Рабочая программа*** *для курса биологии 11 класса разработана на основе* ***нормативных документов:***

• Законом РФ «Об образовании»,

• на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011г.),

• Примерной программы по биологии для средней школы,

• Фундаментального ядра содержания общего образования,

• Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения,

• авторской программы по биологии для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. /Автор-составитель Д.К. Беляев..

• Учебника Биология: 10-11 класс общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2010.-304 с.

• основной образовательной программы основного общего образования филиала муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева».

***Цели и задачи изучения учебного предмета.***

**Целью** базового курса является:

* Создание у школьников представления о биологии как о вполне сложившемся комплексе научных дисциплин, каждая из которых не только решает собственные специфические проблемы, но вносила и вносит вклад в создание единого научного здания биологии, скрепленного рядом устоявшихся принципов.
* Ознакомление учащихся с основами биологической терминологии, систематики, ведущими биологическими школами и течениями, обучение свободному владению «биологическим языком» и специфике "биологического мышления", работе в научных библиотеках.
* Демонстрацию необходимости обращения к смежным дисциплинам, что позволит осознать теснейшие связи биологии с другими областями науки, получить навыки мышления в пограничных областях знаний.

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, в том числе, экологическую и природоохранительную грамотность.

**Задачи:**

* освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

***Общая характеристика курса биологии*.**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

***Биология*** как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» ***обеспечивает:***

* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

***Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане***

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

В 11 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщаются и углубляются понятия об эволюционном развитии организмов.

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет *знаниецентрический* подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается в 11 классе 1 час в неделю (35 часов)

***Описание ценностные ориентиры содержания учебного предмета.***

Вкачестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. По сути ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процессе познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта**  выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей,** основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей,** предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

**Содержание рабочей программы**

**Общая биология 11 класс,1 час в неделю (35 часов), Д.К. Беляев.**

**Раздел IV. Эволюция (21 ч)**

**Глава X. Развитие эволюционных идей. Доказательства эволюции. (4 ч)**

Возникновение и развитие эволюционных представлений.

Чарлз Дарвин и его теория происхождения видов.

Доказательства эволюции.

Вид. Критерии вида. Популяция.

**Глава XI. Механизмы эволюционного процесса (7 ч).**

Роль изменчивости в эволюционном процессе.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции.

Формы естественного отбора в популяциях. Дрейф генов – фактор эволюции.

Изоляция – эволюционный фактор.

Приспособленность – результат действия факторов эволюции.

Видообразование.

Основные направления эволюционного процесса.

**Глава XII. Возникновение жизни на Земле** **(1 ч).**

Развитие представлений о возникновении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни.

**Глава XIII. Развитие жизни на Земле (4 ч).**

Развитие жизни в криптозое и раннем палеозое.

Развитие жизни в позднем палеозое, мезозое и кайнозое.

Многообразие органического мира. Принципы систематики.

Классификация организмов.

**Глава XIV. Происхождение человека (5 ч).**

Ближайшие «родственники» человека среди животных.

Основные этапы эволюции приматов.

Первые представители рода Homo.

Появление человека разумного.

Факторы эволюции человека.

**Раздел V. Основы экологии (13 ч)**

**Глава XV . Экосистемы (7 ч).**

Предмет экологии. Экологические факторы среды.

Взаимодействие популяций разных видов.

Сообщества. Экосистемы.

Поток энергии и цепи питания.

Свойства экосистем.

Смена экосистем.

Агроценозы.

**Глава XVI . Биосфера. Охрана биосферы (3 ч).**

Состав и функции биосферы.

Круговорот химических элементов.

Биогеохимические процессы в биосфере.

**Итоговый урок (1 ч)**

**Резерв (2 ч)**

***Результаты освоения курса биологии***

*Учащиеся 11 класса должны знать***:**

· *основные положения* биологических теорий ;сущность законов и закономерностей;

· *строение биологических объектов*;

· *сущность биологических процессов;*

· *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;

· биологическую терминологию и символику.

*Учащиеся 11 класса должны уметь:*

· *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических

веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,

· *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;

· *выявлять* источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

· *сравнивать*: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

· *анализировать и оценивать* глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

· *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной* *жизни для:*

·соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

·оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

***Практические занятия:***

Лабораторная работа №1 «Морфологические особенности растений различных видов».

Лабораторная работа №2 «Приспособленность организмов к среде обитания».

Лабораторная работа №3 «Ароморфозы и идиоадаптаций»

***Программно - методическое обеспечение учебного процесса.***

1. Биология**.** Общая биология: Учебн. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений (базовый уровень) / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2010г. – 304 с.: ил.
2. Грин Н. «Биология» в 3 т. (Н.Грин, У.Стаут, Д.Тэйлор), М., Мир, 1990 г.
3. Пименова И.Н., Пименов А.В. «Лекции по общей биологии», Саратов, ОАО «Издательство «Лицей», 2003 г.
4. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. «Эволюция органического мира», Москва, «Наука», 1996 г.
5. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: пособие для учащихся. М., Просвещение, 2006 г.
6. Общая биология: 10-11 классы/ А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника – М.: Дрофа, 2007.
7. Пименов А.В. «Уроки биологии в 10 – 11-х классах в 2-х частях.
8. А.А. Кириленко, С.И. Колесников Биология. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ.

***Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:***

1. Мультимедийный проектор.

2. Экран проекционный.

3.Персональный компьютер.

4. Мультимедийные наглядные пособия на дисках.

5. Комплект гербариев.

6. Комплект бумажных таблиц по биологии.

7. Комплект объемных наглядных пособий по биологии.

8. Комплект влажных препаратов.