**Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс на 2015- 2016 учебный год**

Планируемые результаты: Л- личностные; М- метапредметные; П- предметные.

УДД: Л- личностные; П- познавательные; Р- регулятивные; К- коммуникативные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наимено  вание раздела.  Тема | Коли  чество часов | Дата | Тип и вид урока | Элементы содержания | Планируемые результаты освоения программы | Характеристика деятельности обучающихся (УДД) | Вид контроля | Домашнее задание и темы для повторения |
| **Глава 1. Наука о растениях – ботаника ( 4 часов)** | | | | | | | | | |
| 1 | Царство Растения. Внешнее строение и общая характерис тика. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания. Урок с элементами беседы. | Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегета­тив ные и генеративные органы. Места обита ния растений. История использования и изучения расте­ний. Семенные и споровые расте­ния. Наука о растениях — ботаника. | Л. Сформировать познавательных интересов и мотивов к изучению биологии.  П. Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представи те­лей царства Расте ния. Давать определе ние науке ботанике. Описывать историю развития науки о расте­ниях. Характери зовать внешнее строение растений.  Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных. | Р. Постановка целей и задач обучения.  Л. Мотивация обучения.  П. Поиск и выде  ление информа  ции.  К. Умение выра  жать свою точку зрения по дан  ной проблеме. |  | §1, термины. |
| 2 | Многообра  зие жизнен  ных форм растений. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок с элементами беседы. | Представление о жизненных фор­мах растений, примеры. Связь жиз­ненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отли­чительных свойств наиболее круп­ных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарни ков, кустарничков, полукустарников, трав. | П. Распознавать и характеризовать растения различных жизненных форм. Устанавливать взаимо связь жизненных форм растений со средой их обитания. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы; форми рование умения выделять сущест венные признаки  и приводить примеры. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. | §2, основные понятия. |
| 3 | Клеточное строение растений. Свойства раститель ной клетки. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок лекция. | Клетка как основная структурная еди­ница растения. Строение раститель­ной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка — живая система. Особенности растительной клетки. | П. Приводить примеры одноклеточных и много­клеточных растений. Называть органоиды клеток растений. Характеризовать основные процессы жизне­деятельности клетки.  Обобщать знания и делать выводы о взаимо­связи работы всех частей клетки. Находить отличительные признаки расти­тельной клетки. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы. | Устный и письменный индивидуальный опрос. | §3, рис. 17, основные понятия записать в тетрадь.  Повторить §1-2. |
| 4 | Ткани растений. | 1 |  | Урок развивающего контроля.  Урок с элементами исследовательской работы. | Понятие о ткани растений. Виды тка ней: основная, покров ная, проводящая, механическая. Причи ны появления тканей. Растение как це­лост ный живой организм, состоя­щий из клеток и тканей.  *Обобщение и система тизация зна­ний по материалам темы 1.* | П. Давать определение ткани. Распознавать различные ткани растений. Устанавли вать взаимосвязь строения и функ­ций тканей. Объяснять значение и строение тканей.  Обобщать и системати зировать знания по те­ме 1, делать выводы. М. Отвечать на итоговые вопросы темы. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.  Л. Оценивать свои достижения и по усвоению учебного мате­риала. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы; форми рование умения выделять сущест венные признаки  П. Формирова ние умения рабо тать с различны ми источниками.  К. Умение выра жать свою точку зрения; умение работать в группе. | Письменная самостоятельная работа. Проверка письменного домашнего задания. | §4. Заполнить да конца таблицу. Заложить опыт по прораста  нию семян фасоли, фиксируя свои данные. |
| Глава 2. Органы растений ( 8 ч) | | | | | | | | | |
| 5 | Семя, его строение и значение. | 1 |  | Урок «открытия» новых знаний. Урок исследо  вательская работа. | Семя как орган размно жения рас­тений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Дву­дольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни чело­века.  *Лабораторная работа № 1* «Строение семени фасоли». | П. Объяснять роль семян в природе. Характеризовать функ ции частей семени. Описывать строение зародыша растения. Устанавливать сходст во проростка с зароды­шем семени. Описы вать стадии прораста ния семян. Называть отличительные призна ки семян дву­дольных и однодольных растений.  М. Проводить наблюде ния, фиксировать резуль­таты. Соблюдать правила работы в кабинете, обра­щения с лабораторным оборудованием. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы.  К. Умение рабо тать в группе.  П.Овладение исследовательскими умениями: определять цели лабораторной работы, осущес твлять фиксиро вание и анализ фактов или явлений. | Устный фрон тальный опрос. Проверка пись менного домаш него задания. | §5, рис.27. заложить опыты по прораста  нию семян. |
| 6 | Условия прорастания семян. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок практикум. | Значение воды и воз духа для про­растания семян. Запасные пита тель­ные вещества семени. Температур­ные условия прораста ния семян. Роль света. Сроки посева семян. | П.Описывать роль воды в прорастании семян. Объяснять значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Приводить примеры зависимости прораста­ния семян от темпера турных условий. Прогнозировать сроки посева семян отдель ных культур. | Л. Формирова  ние умение анализировать информацию, полученную в ходе опытов, и делать выводы по ней.  К. Умение аргу  ментированно выражать свою точку зрения. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Проверка заданий в тетради. | §6, закончить проведение и оформле ние опытов. |
| 7 | Корень, его строение и значение. | 1 |  | Урок рефлексии. Урок лабораторная работа. | Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: ко­нус нарастания, всасывания, прове­дения, деления, роста. Рост корня, геотро пизм. Видоизменения кор­ней. Значение корней в природе.  *Лабораторная работа № 2* «Строение корня проростка». | П. Различать и опре делять типы корневых сис­тем на рисунках, гербарных экземпля рах, на­туральных объектах. Называть части корня. Устанав ливать взаимосвязь строения и функ­ций частей корня. Объяс нять особенности роста корня. Харак теризовать значение видоизменённых корней для растений.  М. Проводить наблюде ния и фиксировать их ре­зультаты во время выполнения лаборатор ной работы. Соблю дать правила работы в кабинете, обра­щения с лабораторным оборудованием. | Л. Овладение умениями наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.  П. Овладение исследователь скими умения ми: определять цели лаборатор ной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  К. Умение рабо тать в группе. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. | §7, рис. 35-37. |
| 8 | Побег, его строение и развитие. | 1 |  | Урок рефлексии. Урок лабораторная работа. | Побег как сложная система. Строе­ние побега. Строение почек. Вегета­тивная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.  *Лабораторная работа № 3* «Строение вегетативных и генера­тивных почек». | П. Называть части побега.  Определять типы почек на рисунках, фото­графиях, натуральных объектах. Характеризовать почку как зачаток нового побега.  Объяснять назначение вегетативных и гене­ративных почек.  Объяснять роль прищипки и пасынкования в растениеводстве.  Сравнивать побеги разных растений и нахо­дить их различия.  Изучать строение почек на натуральных объ­ектах, делать выводы. | Л. Формирова  ние умение анализировать информацию, полученную в ходе опытов, и делать выводы по ней.  П. Овладение исследователь скими умения ми: определять цели лаборатор ной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  К. Умение рабо тать в группе. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Проверка заданий в тетради. | §8, основные термины, рис. 46,47. |
| 9 | Лист, его строение и значение. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок лекция. | Внешнее строение листа. Внутрен­нее строение листа: кожица, мякоть, жилки. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значе­ние листа для растения: фотосин­тез, испарение, газообмен. Листо­пад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев. | Определять части листа на гербарных экземп­лярах, рисунках.  Различать простые и сложные листья. Характеризовать внутреннее строение листа, его части.  Устанавливать взаимосвязь строения и функ­ций листа.  Характеризовать видоизменения листьев у рас­тений.  М. Умение самостоятельно готовить сообщение по теме на 2-3 минут. | Р. Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии.  Л. Овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.  К. Умение аргу  ментированно выражать свою точку зрения и выступать перед аудиторией. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Проверка заданий в тетради. | §9, рис. 54, основные понятия. Сообщение о насекомо  ядных растениях. |
| 10 | Стебель, его строение и значение. | 1 |  | Урок рефлексии. Урок лабораторная работа. | Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение: дре­весина, сердцевина, камбий, кора, луб, корка. Функции стебля. Видоиз­менения стебля у надземных и под­земных побегов (корневище, клу­бень, луковица).  *Лабораторная работа № 4* «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы». | П. Описывать внешнее строение стебля, приво­дить примеры различных типов стеблей. Называть внутренние части стебля растений и их функции.  Определять видоизменения надземных и под­земных побегов.  Изучать и описывать строение подземных по­бегов, отмечать их различия.  М. Фиксировать результаты исследований Соблюдать правила работы в кабинете, обра­щения с лабораторным оборудованием. | Л. Формирова  ние умение анализировать информацию, полученную в ходе опытов, и делать выводы по ней.  П. Овладение исследователь скими умения ми: определять цели лаборатор ной работы, осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений.  К. Умение рабо тать в группе. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Проверка заданий в тетради. Заслушивание сообщений. | §10. |
| 11 | Цветок, его строение и значение. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок лекция с элементами беседы. | Цветок как видоизменённый укоро­ченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цвет­ка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в цвет­ке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотво­рения. Типы опыления (перекрёст­ное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление. | П. Определять и называть части цветка на рисун­ках, фотографиях, натуральных объектах. Называть функции частей цветка. Различать и называть типы соцветий на ри­сунках и натуральных объектах. Характеризовать значение соцветий. Объяснять взаимосвязь опыления и оплодо­творения у цветковых растений. Характеризовать типы опыления у растений. Устанавливать взаимосвязь функций частей цветка и поведения животных в период опы­ления.  М. Умение самостоятельно готовить сообщение по теме на 2-3 минут. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. | §11, рис.71, 74. Подготовить сообщенияпо темам «Животныекак опылители растений», «Ветер и вода- опылители растений».  Повторить §5-10. |
| 12 | Плод. Разно образие и значение плодов. | 1 |  | Урок развивающего контроля.  Урок беседа. | Строение плода. Разнообразие пло­дов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в приро­де и в жизни человека.  Обобщение и систематизация зна­ний по материалам темы 2. | П. Объяснять процесс образования плода. Определять типы плодов и классифициро­вать их по рисункам, фотографиям, натураль­ным объектам.  Описывать способы распространения плодов и семян.  М. Обобщать и систематизировать знания по те­ме 2, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам.  Оценивать свои достижения по усвоению учебного мате­риала. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы; умение применять полученные знания в выполнении различных заданий. | Устный индивидуальный опрос, письменная самостоятельная работа. | §12. Составить кроссворд по главе 2 (не менее 15 слов). |
| **Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч).** | | | | | | | | | |
| 13 | Минераль ное питание растений и значение воды. | 1 |  | Урок «открытия» новых знаний. Урок лекция с элементами беседы. | Вода как необходимое условие ми­нерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение ми­нерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде. | П. Объяснять роль корневых волосков в меха­низме почвенного питания. Обосновывать роль почвенного питания в жиз­ни растений.  Сравнивать и различать состав и значение органических и минеральных удобрений для растений. Устанавливать взаимосвязь почвенного пита­ния растений и условий внешней среды.  М. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации или сообщения о приспо­собленности к воде растений разных экологи­ческих групп. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы.  Р. Формирование познавательных интересов и мотивов к изучению биологии. | Устный опрос. | §13, подготовка презента ции или сообщения о приспо­собленнос ти к воде растений разных экологи­чес ких групп. |
| 14 | Воздушное питание растений- фотосинтез. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок беседа. | Условия образования органических веществ в растении. Зелёные расте­ния — автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе. | Характеризовать условия, необходимые для воздушного питания растений. Объяснять роль зелёных листьев в фотосин­тезе.  Приводить примеры организмов — автотро-фов и гетеротрофов, находить различия в их питании.  Обосновывать космическую роль зелёных растений. | Л. Формирова ние умений анализировать информацию, выдвигать гипотезы и делать выводы.  К. Умение аргу  ментированно выражать свою точку зрения и выступать перед аудиторией.  Р. Формирова ние у учащихся ценностного отношения к природе. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Проверка презентаций и заслушивание сообщений. | §14,основные понятия. |
| 15 | Дыхание и обмен веществ у растений. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок лекция. | Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика про­цессов дыхания и фотосинтеза. Об­мен веществ в организме как важней­ший признак жизни. Взаимосвязь всех процессов в организме растения. | П. Определять сущность процесса дыхания у рас­тений.  Устанавливать взаимосвязь процессов дыха­ния и фотосинтеза, проводить их сравнение. Давать определения понятия «обмен веществ». Характеризовать обмен веществ как важный признак жизни. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы; овладение умениями устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. | §15, таблица 1 на стр. 83. |
| 16 | Размноже ние и опло дотворение у растений. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок лекция. | Размножение как необходимое свой­ство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое раз­множение — вегетативное и размно­жение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенно­сти оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворе­ние. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина. | П. Характеризовать значение размножения жи­вых организмов.  Называть и описывать способы бесполого размножения, приводить примеры. Обосновывать биологическую сущность бес­полого размножения.  Объяснять биологическую сущность полово­го размножения.  Называть основные особенности оплодотво­рения у цветковых растений. Доказывать обоснованность определения «двойное оплодотворение» применительно к цветковым растениям.  Сравнивать бесполое и половое размножение растений, находить их различия | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Проверка письменного задания в тетради. | §16, записать определе ния основных терминов параграфа в тетрадь. |
| 17 | Вегетатив ное размно жение растений и его исполь зование человеком. | 1 |  | Урок рефлексии. Урок лабораторная работа. | Особенности вегетативного раз­множения, его роль в природе. Использова  ние вегетативного раз­множения человеком: прививки, культура тканей.  *Лабораторная работа № 5* «Черенкование комнатных расте­ний». | П. Называть характерные черты вегетативного размножения растений.  Сравнивать различные способы и приёмы ра­боты в процессе вегетативного размножения растений.  Применять знания о способах вегетативного размножения в практических целях. Формировать умения проведения черенкова­ния в ходе выполнения лабораторной работы. Наблюдать за развитием корней у черенка и фиксировать результаты.  М. Соблюдать правила работы в кабинете, обра­щения с лабораторным оборудованием.  Л. Умение самостоятельно работать с учебником и извлекать из него информацию. | К. Умение работать самостоятельно и в малой группе.  Л. Формирова ние умения добывать, анализировать информацию и делать выводы. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Проверка письменного задания в тетради. | §17, повторить §13-16. |
| 18 | Рост и развитие растений. | 1 |  | Урок развивающего контроля. Урок беседа. | Характерные черты процессов рос­та и развития растений. Этапы индивидуаль ного развития растений. Зависимость процессов роста и раз­вития от условий среды обитания. Периодичность протекания жиз­ненных процессов. Суточные и се­зонные ритмы. Экологические фак­торы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жиз­недеятельность растений.  *Обобщение и систематизация зна­ний по материалам темы 3.* | П. Называть основные черты, характеризующие рост растения.  Объяснять процессы развития растения, роль зародыша.  Сравнивать процессы роста и развития. Характеризовать этапы индивидуального раз­вития растения.  Устанавливать зависимость роста и развития растений от условий среды.  Обобщать и систематизировать знания по теме 3.  М. Отвечать на итоговые вопросы темы. Выполнять задания для самоконтроля. Высказывать своё мнение по проблемным вопросам. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы; умение применять полученные знания в выполнении различных заданий.  К. Умение аргу  ментированно выражать свою точку зрения и выступать перед аудиторией. | Устный опрос. Выполнение заданий учебника в конце главы. | §18,подгото вить сообщение о самых маленьких,больших, старых растениях на планете. |
| **Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира ( 10ч).** | | | | | | | | | |
| 19 | Системати ка растений, ее значение для ботаники. | 1 |  | Урок «открытия» новых знаний. Урок лекция. | Происхождение названий отдель­ных растений. Классификация рас­тений. Вид как единица классифи­кации. Название вида. Группы цар­ства Растения. Роль систематики в изучении растений. | П. Приводить примеры названий различных растений.  Систематизировать растения по группам. Характеризовать единицу систематики — вид. Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Объяснять значение систематики растений для ботаники.  М. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о дея­тельности К. Линнея и роли его исследова­ний в биологии. | К. Умение логично излагать материал.  П. Умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников;  Л. Проводить анализ и обработку информации. | Устный индивидуаль ный опрос. Заслушивание сообщений. | §19, сообщение о деятель ности К. Линнея и роли его исследова­ний в биологии. |
| 20 | Водоросли, их разно образие и значение в природе. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок лекция. | Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значе­ние водорослей в природе. Использование водорослей человеком. | П. Выделять и описывать существенные призна­ки водорослей.  Характеризовать главные черты, лежащие в основе систематики водорослей. Распознавать водоросли на рисунках, гербарных материалах.  Сравнивать водоросли с наземными расте­ниями и находить общие признаки. Объяснять процессы размножения у однокле­точных и многоклеточных водорослей.  М. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорос­лей в природе и для человека. | К. Умение логично излагать материал.  П. Умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников.  Л. Проводить анализ и обработку информации. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Заслушивание сообщений. | §20, рис.108,  подготовка сообщения о значении конкретныхводорос­лей в природе и для человека. |
| 21 | Отдел Моховид ные. Общая характерис тика и значение. | 1 |  | Урок рефлексии. Урок лабораторная работа. | Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличитель­ные черты. Размножение (беспо­лое и половое) и развитие моховид­ных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.  *Лабораторная работа № 6* «Изучение внешнего строения мо­ховидных растений». | П. Называть существенные признаки мхов. Распознавать представителей моховидных на рисунках, гербарных материалах, живых объ­ектах. Сравнивать представителей различных групп растений отдела, делать выводы.  Характеризовать признаки принадлежности моховидных к высшим споровым растениям. Объяснять процессы размножения и разви­тия моховидных, их особенности. Устанавливать взаимосвязь строения мхов и их воздействия на среду обитания.  М. Изучать и сравнивать внешнее строение зелё­ного мха (кукушкина льна) и белого мха (сфаг­нума), отмечать их сходство и различия. Фиксировать результаты исследований. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы.  К. Умение работать в малой группе. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Заслушивание сообщений. | §21, рис.112. |
| 22 | Плауны. Хвощи. Папоротни ки. Их общая харак теристика. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок лекция. | Характерные черты высших споро­вых растений. Чередование полово­го и бесполого размножения в цик­ле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевид­ные, Папоротниковидные, их значе­ние в природе и жизни человека. | П. Находить общие черты строения и размноже­ния плаунов, хвощей, папоротников, черты их отличия.  Сравнивать особенности строения и размно­жения мхов и папоротников, делать выводы о прогрессивном строении папоротников. Обосновывать роль папоротникообразных в природе и необходимость охраны исчезаю­щих видов.  М. Умение самостоятельно работать с учебником и извлекать из него нужную информацию. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы.  К. Умение работать в малой группе. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Проверка письменных заданий в тетради. | §22. |
| 23 | Отдел Голосемен ные. Общая характерис тика и значение. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок лекция. | Общая характеристика голосемен­ных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории Рос­сии. Их значение в природе и жиз­ни человека. | П. Выявлять общие черты строения и развития семенных растений.  Осваивать приёмы работы с определителем растений.  Сравнивать строение споры и семени, нахо­дить преимущества.  Объяснять процессы размножения и разви­тия голосеменных.  М. Прогнозировать последствия нерациональ­ной деятельности человека для жизни голосеменных.  Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России. | Л. Формирова ние умения анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.  К. Умение выдвигать гипотезы и аргументировать свою точку зрения.  П. Умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. | §23, подготовка презента ции проекта о хвойных лесах России и их значении. |
| 24 | Отдел Пок  рытосемен ные. Общая характерис тика и значение. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок лекция с элементами беседы. | Особенности строения, размноже­ния и развития. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрыто­семенных по сравнению с голосемен­ными, лучшая приспособленность к различным условиям окружаю­щей среды. Разнообразие жизнен­ных форм покрытосеменных. Ха­рактеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охра­на редких и исчезающих видов. | П. Выявлять черты усложнения организации по­крытосеменных.  Сравнивать и находить признаки сходства и отличия в строении и жизнедеятельности покрытосеменных и голосеменных. Применять приёмы работы с определителем растений.  Устанавливать взаимосвязь приспособленно­сти покрытосеменных к условиям среды. Выделять и сравнивать существенные призна­ки строения однодольных и двудольных рас­тений.  Объяснять причины использования покрыто­семенных для выведения культурных форм. | Л. Формирова ние умения анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Заслушивание сообщений. | §24, дописать таблицы 2,3. |
| 25 | Семейства класса Двудольные. | 1 |  | Урок рефлексии. Урок практикум. | Общая характеристика. Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Кресто­цветные, Паслёновые, Сложно­цветные. Отличительные призна­ки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяй­ственные культуры. | П. Выделять основные признаки класса Двудоль­ные.  Описывать отличительные признаки семейств класса.  Распознавать представителей семейств на ри­сунках, гербарных материалах, натуральных объектах.  Применять приёмы работы с определителем растений. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы.  К. Умение работать в группе; выступать перед аудиторией.  Р. Сформирован ность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой; осознание ценности живой природы. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Проверка письменных заданий в тетради. | §25, дописать таблицу в тетради. |
| 26 | Семейства класса Однодоль ные. | 1 |  | Урок рефлексии. Урок практикум. | Общая характеристика. Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличи­тельные признаки. Значение в при­роде, жизни человека. Исключи­тельная роль злаковых растений. | П. Выделять признаки класса Однодольные. Определять признаки деления классов Дву­дольные и Однодольные на семейства. Описывать характерные черты семейств класса Однодольные.  Применять приёмы работы с определителем растений. Приводить примеры охраняемых видов.  М. Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении злаков для живых орга­низмов. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы.  К. Умение работать в группе; выступать перед аудиторией.  П. Умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников.  Р. Сформирован ность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой; осознание ценности живой природы. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Проверка письменных заданий в тетради. | §26, подготовка презента ции проекта о значении злаков для живых орга­низмов и о кукурузе. |
| 27 | Историчес  кое развитие растительно  го мира. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок лекция. | Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Вы­ход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к назем­ному образу жизни. И.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов. | П. Объяснять сущность понятия об эволюции живого мира.  Описывать основные этапы эволюции орга­низмов на Земле.  Выделять этапы развития растительного мира. Называть черты приспособленности расте­ний к наземному образу жизни.  М. Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчеза­ющих видах растений. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы.  П. Умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Заслушивание сообщений. | §27, подготовка сообщения о редких и исчезаю  щих видах растений; изготовление схемы или рисунка на тему «Историческое развитие раститель ного мира» |
| 28 | Разнообра зие и проис хождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок беседа. | История происхождения культурных растений. Значение искусственно­го отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение расте­ний. Сорные растения, их значение. Дары Старого (пшеница, рожь, ка­пуста, виноград, банан) и Нового (картофель, томат, тыква) Света. История и центры их появления. Значение растений в жизни чело­века. | П. Называть основные признаки отличия куль­турных растений от дикорастущих. Объяснять способы расселения растений по земному шару.  Характеризовать роль человека в появлении многообразия культурных растений. Приводить примеры культурных растений своего региона. Называть родину наиболее распространённых культурных растений (пшеницы, ржи, карто­феля, капусты, тыквы, томата, банана и др.). Объяснять причины вхождения картофеля в ряд ведущих сельскохозяйственных культур России.  Называть причины широкого использования человеком злаковых растений — пшеницы, ржи и ячменя.  Характеризовать значение растений в жизни человека. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы.  К. Умение высказывать свою точку зрения по определенной теме. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. Заслушивание сообщений. Проверка творческого задания. | §27,28. Повторить §19-26. |
| 29 | Подведем итоги. | 1 |  | Урок развивающего контроля. Урок контрольная работа. | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4. | М. Обобщать и систематизировать знания и умения по теме 4. Умение применять полученные знания при выполнении итоговых заданий. | Л. Формирова ние умения анализировать информацию и делать выводы; умение применять полученные знания в выполнении различных заданий. | Письменная фронтальная самостоятельная работа. Проверка тетрадей и творческих заданий. |  |
| **Глава 5. Природные сообщества (4 ч).** | | | | | | | | | |
| 30 | Понятие о природном сообществе- биогеоцено зе и экосистеме. | 1 |  | Урок «открытия» новых знаний. Урок лекция. | Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н Су­качёв о структуре природного сооб­щест ва и функциональном участии живых организмов в нём. Кругово­рот веществ и поток энергии как главное условие существования при­родного сообщества. Совокупность живого населения природного сооб­щества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах | П. Объяснять сущность понятия «природное со­общество».  Устанавливать взаимосвязь структурных звень­ев природного сообщества. Оценивать роль круговорота веществ и пото­ка энергии в экосистемах.  Выявлять преобладающие типы природных сообществ родного края.  Характеризовать влияние абиотических фак­торов на формирование природного сообще­ства. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы. |  | §30, термины. |
| 31 | Совместная жизнь организмов в природном сообществе. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок беседа. | Ярусное строения природного со­общества—надземное и подземное. Условия обитания растений в био­геоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных со­обществ. | П. Характеризовать условия обитания растений в разных ярусах природного сообщества. Называть черты приспособленности расте­ний к существованию в условиях яруса. Работать в паре: приводить примеры взаимо­действия живых организмов при совместном обитании в природном сообществе. Объяснять целесообразность ярусности в жиз­ни живых организмов.  Называть причины появления разнообразия живых организмов в ходе эволюции. | Л. Формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы.  К. Умение работать в группе. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. | §31, основные понятия. повторить §30. |
| 32 | Смена природных сообществ и ее причины. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок беседа. | Понятие о смене природных сооб­ществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культур­ные природные сообщества, их осо­бенности и роль в биосфере. Необ­ходимость мероприятий по сохра­нению природных сообществ.  *Обобщение и систематизация зна­ний по материалам темы 5.* | П. Объяснять причины смены природных сооб­ществ. Приводить примеры смены природных сооб­ществ, вызванных внешними и внутренними причинами.  Объяснять причины неустойчивости культур­ных сообществ — агроценозов. Аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.  М. Обобщать и систематизировать знания по те­ме 5, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы. | Л. Формирова ние умения анализировать информацию и делать выводы; умение применять полученные знания в выполнении различных заданий. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. | Готовиться к итоговой контроль ной работе. |
| 33 | Итоговый урок. | 1 |  | Урок развивающего контроля. Урок контрольная работа. | Контроль и систематизация зна­ний по материалам курса биологии 6 класса. Выявление уровня сфор-мированности основных видов учебной деятельности. Обсуждение заданий на лето. | М. Систематизировать и обобщать знания по те­мам курса биологии 6 класса. Использовать учебные действия для формули­ровки ответов.  П. Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения.  Объяснять строение и функции органов и сис­тем органов растений.  Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельно­сти растительных организмов и существова­ния экосистем.  Излагать свою точку зрения на необходи­мость принятия мер по охране растительного мира.  Выбирать задание на лето, анализировать его содержание. | Л. Формирова ние умения анализировать информацию и делать выводы; умение применять полученные знания в выполнении различных заданий. | Письменный фронтальный опрос (контрольная работа). |  |