**Пояснительная записка**

***Рабочая программа реализуется*** на основе УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

***Рабочая программа*** *для курса биологии 6 класса разработана на основе* ***нормативных документов:***

* Законом РФ «Об образовании»,

• на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011г.),

• Примерной программы по биологии для средней школы,

• Фундаментального ядра содержания общего образования,

• Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения,

• авторской программы по биологии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель И.Н. Пономарева.

• Учебника: Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2013,

• основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева».

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

**•социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**•приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

**•ориентация** в системе моральных норм и ценностей:

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;

- формирование ценностного отношения к живой природе;

**•развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

**•овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

**•формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

***Общая характеристика курса биологии*.**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

***Биология*** как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» ***обеспечивает:***

* формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
* овладение научным подходом к решению различных задач;
* овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
* овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
* воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
* формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

***Описание места учебного предмета « Биология» в учебном плане***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Биология» изучается с 5-го по 9-й класс(280 часов). 6-й класс – 1 час в неделю (35 часов)

***Описание ценностные ориентиры содержания учебного предмета.***

Вкачестве ценностных ориентиров биологического образования как в основной, так и в старшей школе выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. По сути ориентиры представляют собой то, чего мы стремимся достичь. При этом ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы, понимании сложности и противоречивости самого процессе познания как извечного стремления к истине.

В качестве объектов **ценностей труда и быта**  выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей,** основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей,** предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

***Результаты освоения курса биологии***

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в **6 классе** даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

* *воспитание российской гражданской идентичности:* патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* *формирование ответственного отношения к учению*, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* *знание основных принципов*и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* *сформированность познавательных интересов*и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* *формирование личностных представлений*о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* *развитие сознания и компетентности*в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
* *формирование нравственных чувств*и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* *формирование коммуникативной компетентности*в общении и сотрудничестве со сверстниками;
* *формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* *формирование экологической культуры*на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* *осознание значения семьи в жизни человека*и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

* *умение самостоятельно определять цели* своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* *овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности,* включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* *умение работать с разными источниками биологической информации:* находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
* *умение самостоятельно планировать пути достижения целей,* в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* *умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* *владение основами самоконтроля, самооценки,* принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* *способность выбирать целевые и смысловые установки*в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* *умение осознанно использовать речевые средства*для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
* *умение организовывать*учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* *формирование и развитие навыков* использования в области ИКТ-компетенций.

**Предметными результатами** освоения биологии в 6 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

* *выделение существенных признаков биологических объектов и процессов*;
* *приведение доказательств (аргументация)* взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями;
* *классификация* — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* *объяснение роли биологии в практической деятельности людей;* места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* *различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов;* на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов; наиболее распространенных растений; опасных для человека растений;
* *сравнение биологических объектов и процессов,* умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* *выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания;* типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* *овладение методами биологической науки:* наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

1. В ценностно-ориентационной сфере.

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

1. В сфере трудовой деятельности.

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

1. В сфере физической деятельности.

* *освоение приемов оказания первой помощи*;
* *рациональной организации труда и отдыха*, выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;
* проведения *наблюдений за состоянием собственного организма*.

5. В эстетической сфере.

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

***Основное содержание по темам рабочей программы***

Биология. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., В.С.Кучменко. 6 класс

(35 ч, из них 2 ч – резервное время)

**Глава 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч)**

**Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика.**

Царство Растения. Ботаника – наука о растениях. Дикорастущие, культурные и декоративные растения. История использования и изучения растений. Внешнее строение растения. Семенные и споровые растения.

**Многообразие жизненных форм растений.**

Жизненная форма растений: деревья, кустарники, кустарнички, полукустарнички и травы. Многолетние, однолетние и двулетние травы.

**Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.**

Растение- клеточный организм. Строение растительной клетки. Процессы растительной клетки. Деление клетки. Клетка – живая система. Особенности растительной клетки.

**Ткани растений.**

Понятие о ткани растений. Виды тканей растений: образовательная, основная, покровная, проводящая, механическая. Появление тканей у растений. Растение - целостный живой организм.

**Глава 2. Органы растений (8 ч).**

**Семя, его строение и значение.**

Значение семян в жизни растений. Строение семени. Прорастание семян. Значение растений в природе и в жизни человека.

**Условия прорастания семени.**

Значение воды и воздуха для прорастания семян. Значение запасных питательных веществ семени. Влияние температурных условий, света сроков посева на прорастание семян.

**Корень, его строение и значение**.

Корневые системы растений. Строение корня. Рост корня. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

**Побег, его строение и развитие.**

Строение побега. Строение почек. Развитие и рост побегов из почек.

**Лист, его строение и значение.**

Внешнее и внутреннее (клеточное) строение листа. Значение листа для растения. Видоизменения листьев.

**Стебель, его строение и значение.**

Внешнее и внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменение стебля у надземных и подземных побегов.

**Цветок, его строение и значение.**

Строение цветка. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия. Цветение и опыление растений. Переносчики пыльцы.

**Плод. Разнообразие и значение плодов.**

Строение плода. Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян. Значение плодов**.**

**Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч).**

**Минеральное питание растений и значение воды.**

Минеральное (почвенное) питание. Процесс осуществления минерального питания растений. Значение минерального питания для растения. Роль удобрений в жизни растений. Вода как условие почвенного питания растения. Экологические группы растений.

**Воздушное питание растений – фотосинтез.**

Фотосинтез – создание органических веществ. Зеленые растения – автотрофы. Значение фотосинтеза в природе.

**Дыхание и обмен веществ у растений.**

Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза растений.

**Размножение и оплодотворение у растений.**

Размножение растений и его виды. Процесс оплодотворения растений. Двойное оплодотворение.

**Вегетативное размножение растений и использование его человеком.**

Вегетативное размножение. Значение вегетативного размножения для растений. Использование вегетативного размножения для человека. Типы прививок.

**Рост и развитие растений.**

Рост растений. Развитие растения. Зависимость роста и развития растений от условий среды обитания. Влияние экологических факторов на растения.

**Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч).**

**Систематика растений, ее значение для ботаники.**

Название растений. Классификация растений. Название вида. Группы царства растений.

**Водоросли, их разнообразие и значение в природе.**

Общая характеристика водорослей. Строение водорослей. Одноклеточные водоросли. Размножение водорослей. Многообразие водорослей, основные отделы. Значение водорослей.

**Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.**

Два класса отдела Моховидных. Размножение моховидных. Значение мхов.

**Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.**

Общая характеристика плаунов, хвощей, папоротников. Их размножение. Характеристика отдела Плауновидные (или Плауны), отдела Хвощевидные (или хвощи), отдела Папоротниковидные (или Папоротники). Папоротникообразные.

**Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.**

Общая характеристика. Класс Хвойные и их значение. Голосеменные на территории России. Основные представители отдела.

**Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.**

Общая характеристика отдела. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Двудольные и однодольные растения. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений.

**Семейства класса Двудольные.**

Общая характеристика. Основные семейства класса Двудольные: Розоцветные, Мотыльковые (Бобовые), Крестоцветные (Капустные), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые).

**Семейства класса Однодольные.**

Общая характеристика класса. Основные семейства класса Однодольные: Лилейные, Луговые, Злаки (Мятликовые).

**Историческое развитие растительного мира.**

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели нашей планеты. История развития растительного мира. Выход растений на сушу.

**Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.**

Происхождение культурных растений. Центры происхождения культурных растений. Сорные растения. Дары Нового Света. Дары Старого света. Значение растений для человека.

**Подведем итоги.**

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4.

**Глава 5. Природные сообщества (3 ч).**

**Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.**

Понятие о природном сообществе. Структура природного сообщества. Круговорот веществ и поток энергии. Условия среды в природном сообществе.

**Совместная жизнь организмов в природном сообществе.**

Строение природного сообщества. Основные ярусы. Условия обитания в природном сообществе.

**Смена природных сообществ и ее причины.**

Понятие о смене природного сообщества. Причины смены природных сообществ. Разнообразие природных сообществ.

**Итоговый урок (1 ч)**

**Резерв (2 ч)**

***Планируемые результаты усвоения учебного предмета:***

1. **Личностные:**

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры.

1. **Метапредметные:**

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разумные виды информации;
* составлять план выполнения учебной задачи;
* проводить простейшую классификацию живых организмов;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* самостоятельно готовить устное сообщение на 2-3 минуты;
* находить и использовать причинно-следственные связи;
* строить, выдвигать и форму­лировать простейшие гипотезы;
* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

1. **Предметные:**

*Учащиеся должны знать:*

* предмет науки ботаники;
* особенности строения растительного организма;
* разнообразие растений на Земле;
* строение и разнообразие семян и плодов;
* значение корня и побега в жизнедеятельности растения;
* строение и функции листа;
* строение и биологическое значение цветка;
* процессы минерального (почвенного) и воздушного питания растений;
* дыхание и обмен веществ у растений;
* размножение и оплодотворение растений;
* рост и развитие растительного организма;
* значение науки систематики;
* основные отделы царства Растения;
* этапы развития растительного мира;
* причины появления разнообразия растений;
* представителей живого мира, населяющих природные сообщества;
* различные природные сообщества;
* биогеоценоз и экосистему.

*Учащиеся должны уметь:*

* сравнивать семенные и споровые растения;
* объяснять особенности растительного организма;
* объяснять роль органов растения в его жизнедеятельности;
* исследовать органы растения под лупой;
* сравнивать семена двудольных и однодольных растений;
* определять принадлежность растений к цветковым или к споровым;
* объяснять различие двух групп семенных растений;
* сравнивать и различать дыхание и фотосинтез;
* вегетативно размножать комнатные растения;
* выбирать удобрения при уходе за растениями;
* давать правильное название растению;
* устанавливать принадлежность растения к определенному отделу;
* отличать покрытосеменные растения от голосеменных;
* называть признаки цветковых растений, относящихся к классам двудольных и однодольных;
* сравнивать особенности первых наземных растений с современными растениями;
* описывать структуру природного сообщества;
* выявлять приспособленность разных видов к жизни в природном сообществе;
* объяснять причины изменения природных сообщества;
* сравнивать естественные и культурные природные сообщества.

***Практические занятия:***

*Лабораторная работа №1.* «Изучение строения семени фасоли».

*Лабораторная работа №2.* «Строение корня проростка».

*Лабораторная работа №3*. «Строение вегетативных и генеративных почек».

*Лабораторная работа №4.* «Внешнее строение корневища, клубня и луковицы».

*Лабораторная работа №5*. «Черенкование комнатных растений».

*Демонстрация* гербариев разных растений.

***Программно- методическое обеспечение учебного процесса:***

1). И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005;

2). Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. - М.: Вентана-Граф, 2005. - 72с;

3).Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А.Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. издательства Дрофа;

4). Дмитриева Т.А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, жи­вотные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2002.- 128с: 6 ил. - (Дидактические мате­риалы);

5). Фросин В. /-/., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биоло­гия. Растения. Грибы. Лишайники. - М.: Дрофа, 2004. - 112с;

6)А.А. Калинин. Универсальные поурочные разработки по биологи. 6 класс.- 2-е изд.- М. :ВАКО, 2007.- 352 с.;

7) Э.Ф. Илларионов. Биология 6 класс: Поурочные разработки.- М.: ВАКО, 2003. -320 с;

8) Новиков В. С, Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. для учащихся. 2-изд. - М.: Просвещение, 1991.- 240с: ил.

***Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:***

1. Мультимедийный проектор.

2. Экран проекционный.

3.Персональный компьютер.

4. Мультимедийные наглядные пособия на дисках.

5. Комплект гербариев.

6. Комплект бумажных таблиц по биологии.

7. Комплект объемных наглядных пособий по биологии.

8. Комплект влажных препаратов.