**Календарно-тематическое планирование 5 класс на 2015-2016 ученый год**

Планируемые результаты: Л- личностные; М- метапредметные; П- предметные.

УДД: Л- личностные; П- познавательные; Р- регулятивные; К- коммуникативные.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наимено  вание раздела.  Тема | Коли  чество часов | Дата | Тип и вид урока | Элементы содержания | Планируемые результаты освоения программы | Характеристика деятельности обучающихся (УДД) | Вид контроля | | Домашнее задание и темы для повторения |
| **Глава 1. Биология - наука о живом мире (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Наука о  живой природе. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания. Урок с элементами беседы. | Знакомство с учебни  ком, целями и задача  ми курса. Человек и приро­да. Живые орга  низмы — важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собиратель  ство. Начало зем­леде  лия и скотоводства. Культурные растения и домашние живот  ные. Одноклеточные и многоклеточные орга  низмы. Наука о живой природе — биология. | Л. - анализировать ил  люстрации учебника, строить рассуждения о происхождении домаш  них растений и живот  ных, делать выводы о роли этих организмов в жизни человека.  М.- формирование умения видеть пробле  му (происхождение культурных растений и животных), строить рассуждения, использо  вать речевые средства для отстаивания своей точки зрения, умение работать с понятиями.  П.- знание определе  ний наук, изучающих живое, задач, стоящих перед учёными-биоло  гами; анализ и оценка последствий деятель  ности человека в природе. | Р.- постановка целей и задач обучения.  Л.- мотивация обучения.  П.- поиск и выде  ление информа  ции.  К.- умение выра  жать свою точку зрения по дан  ной проблеме. |  | | §1, термины. |
| 2 | Свойства живого. | 1 |  | Урок общемето  дологической направленнос  ти. Урок с элементами беседы. | Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, пита  ние, дыхание, рост, развитие, размноже ние, раздражимость. Организм — единица живой природы. Орга ны организма, их фун кции. Согласованность работы органов, обес печивающая жизне­деятельность организ ма как едино­го целого. | П.- называть и характе  ризовать свойства живых организмов. Сравнивать проявле  ние свойств живого и неживого. Анализиро  вать стадии развития растительных и живот  ных организмов по рисунку учебника.  Характеризовать орга  ны живого организма и их функции, используя рисунок учебника.  Формулировать вывод о значении взаимодейс твия органов живого организма. | П*.-* смысловое чтение текста учебника.  К.- умение выра жать свою точку зрения по дан ной проблеме. | Индивидуальный устный опрос. | | §2, термины. |
| 3 | Методы изучения природы | 1 |  | Урок общемето дологческой неправленнос ти. Урок лекция. | Использование биоло гических ме­тодов для изучения любого живо го объекта. Общие методы изучения при роды: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Исполь­зование сравнения и моделирова­ния в лабо раторных условиях. | П.- различать и описы вать методы изучения жи­вой природы.  М.- обсуждать спосо бы оформления резуль татов исследования. | П.*-* анализ мето дов и приемов с целью выделе ния главного, умение самосто ятельно выпол нять письменные задания.  К.- умение рабо тать в группе. | Устный и письменный индивидуальный опрос. | | §3, термины. Индивидуально или в паре про вести и описать один из методов изучения природы. |
| 4 | Увеличи  тельные приборы. | 1 |  | Урок рефлексии.  Урок практикум. | Необходимость использования увели чительных приборов при изуче­нии объек тов живой природы. Увеличительные при боры: лупы ручная, штативная, микрос коп. Р. Гук, А. ван Левенгук. Части микроскопа. Микро препарат. Правила работы с микроско пом.  *Лабораторная работа № 1* «Изучение устройства увеличи тель­ных приборов» | П.- объяснять назначе ние увеличительных при­боров. Различать ручную и штативную лупы, знать получае мое с их помощью увеличение. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с мик­роскопом . Готовый микропрепа рат под микроскопом. Л.- соблюдать правила работы в кабинете, обра­щения с лаборатор ным оборудованием. | Л.- формирова ние умения ана лизировать информацию и делать вывод.  П. - овладение правилами рабо ты с биологичес кими прибора ми; формирова ние умений наблюдения и описания. | Устный и письменный индивидуальный опрос. | | §4, знать основные названия микроскопа. |
| 5 | Строение клетки. Ткани. | 2 |  | Урок общемето дологичекой направленнос ти. Урок лекция. Урок лабораторная работа. | Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточ­ная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки. Поня тие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции  *Лабораторная работа № 2* «Знакомство с клетками растений» | П. - называть части клетки по рисункам учебника. Характери зовать назначение частей клетки. Сравни вать животную и рас тительную клет­ки, находить их различие.  Называть ткани живот ных и растений по ри­сункам учебника, характеризовать их строе­ние, объяснять их функции. Изучать строение клетки на готовых микро­препара тах под малым и боль шим увеличени­ем микроскопа. Различать отдельные клетки, вхо дящие в со­став ткани.  Л. - обобщать результа ты наблюдений, делать вы­воды. Зарисовывать клетки в тетради. | Л.- формирова ние умения срав нивать, анализи ровать информа цию и делать выводы; форми рование умения выделять сущест венные признаки  П.- формирова ние умения рабо тать с различны ми источниками. | Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка письменных работ. | | §5,основные термины и понятия, рисунок клеток в тетради |
| 6 | Химичес  кий состав клетки | 1 |  | Урок общемето дологичекой направленнос ти. Урок практикум. | Химические вещества клетки: не­органичес кие и органические. Не­органические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органиче­ские вещества клетки: белки, угле­воды, жиры, их значение для жиз­ни организма и клетки. | П.- различать неорга нические и органичес кие вещества клетки, минеральные соли, объяс­нять их значение для организма; приве дение доказательств родства всех живых организмов исходя из особенностей химичес кого состава клетки.  Л.- наблюдать демон страцию опытов, анали зировать их результа ты, делать выводы. | Л.- умение ана лизировать уви денные опыты, делать выводы.  П. -умение извле кать информа цию из различ ных источников, анализировать ее.  К.- умение выра жать свою точку зрения; умение работать в группе. | Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка заданий в тетради. | | §6, дорисовать рис.20-24. |
| 7 | Процессы жизнеде  ятельности клетки. | 1 |  | Урок общемето дологичекой направленнос ти. Урок с элементами беседы. | Основные процессы, происходя­щие в жи вой клетке: дыхание, пита­ние, обмен веществ, рост, разви­тие, размножение. Размножение путем деления клетки. Пере дача наслед­ственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязан ная работа частей клетки, обусловливаю щая её жизнедеятель ность как целостной системы –биосистемы. | П.- оценивать значение питания, дыхания, раз­множения. Объяснять сущность понятия «обмен ве­ществ», характеризовать его биологическое значе ние. Понимать сущ ность процесса деле ния клетки, знать его главные события. Рас сматривать на рисунке учебника процесс деле ния клетки, устанавли вать последова­тель ность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать вывод о том, что клетка — живая сис тема (биосистема). | Л.- умение строить рассуж дения.  П.- выделение существенных признаков.  К.- умение выра жать свою точку зрения. | Устный опрос.  Проверка заданий в тетради. | | §7, стр.28-29. Подготовка отдельны ми учащи мися сообщений  о великих естествоис пытателях. Повторение темы «Биология- наука о живом мире». |
| 8 | Великие  Естество  испытатели | 1 |  | Урок развивающего контроля. Урок конференция. | Рассказ учащихся по подготовленным небольшим сообщени ям о великих учёных-естествоиспытателях (Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов).  *Обобщение и систематизация зна­ний по материалам темы 1.*  Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Выполнение письменных заданий. Выяв­ление уровня сформированности основных видов учебной деятель­ности. | П.- анализировать информацию о выдаю щихся учёных-естествоиспытателях. Знакомиться с имена ми и портретами учё­ных, знать сущность их от­крытий, самостоя тельно работая с тек стом учеб­ника и допол нительными источни ками. Знать имена отечественных учё ных, внесших важный вклад в развитие биологии.  Л.- формулировать вывод о вкладе учёных в раз­витие наук о живой и неживой при роде и его значении для человечества.  Обсуждать проблем ные вопросы темы 1, ра­ботая в парах и малых группах. Отве чать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | Л.- умение анали зировать инфор мацию, содержа щуюся в задании ях, делать выво ды, применять знания в новых ситуациях.  М.- умение рабо тать с различны ми источниками; умение адекват но использовать речевые средст ва при изложе нии материала.  К.- умение орга низовывать учеб ное сотрудни чество и совмест ную деятель ность с одноклас сниками и учи телем; умение держаться перед аудиторией. | Устный и письменный индивидуальный и фронтальный опросы. | | §7, стр.30-32. |
| **Глава 2. Многообразие живых организмов (10 часов**) | | | | | | | | | | |
| 9 | Царства  Живой природы | 1 |  | Урок «открытия» новых знаний. Урок лекция. | Актуализация понятий «классифи­кация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организ­мов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значе­ние и меры про филактики вирус­ных заболеваний. | П.- объяснять сущ ность термина «класси фикация». Давать опре деление науке система тике. Знать основные таксоны классифика ции — «царство» и «вид». Характеризо вать вид как наимень шую едини­цу класси фикации. Рассматри вать схему царств живой природы, уста навливать связь между царствами. Называть отличительные особен ности строе­ния и жизнедеятельности вирусов.  М.- умение работать с различными источни ками информации (печатными и элект ронными) при подго товке сообщений. | Р.- реализация установок здоро вого образа жизни.  Л.- развитие умений анализи ровать и выде лять главное.  К.- умение держаться перед аудиторией. |  | | §8, сообщение «Влияние вирусов на человека и живые организмы», термины. |
| 10 | Бактерии: строение. | 1 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок лекция. | Бактерии- примитив ные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размноже ние бактерий делении ем клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа орга низмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеро трофах, прокариотах и эукариотах. | П.- характеризовать главные особенности строения бак­терий.  Описывать разнооб разие форм тела бакте рий по рисунку учебни ка. Объяснять сущ ность терминов: «авто трофы», «гетеротро  фы», «прокариоты», «эукариоты». Разли чать свойства прока риот и эукариот. Характеризовать про цессы жизнедеятельно­сти бактерий как прока риот. Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе. | Л.- развитие умений анализи ровать и выде лять главное. | Опрос по вопросам в учебнике. | | §9, основные термины, рис.33 зарисовать в тетрадь. |
| 11 | Значение бактерий в природе и для человека. | 1 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок беседа. | Роль бактерий в приро де. Симбиоз клубенько вых бактерий и расте ний. Фотосинтезирую щие бактерии. Циано бактерии как постав щики кислорода в атмосферу. Процесс брожения. Роль бакте рий в природе и в жиз ни человека. Средства борьбы с болезнетвор ными бактериями. | П.- характеризовать важную роль бактерий в при­роде. Устанавли вать связь между расте нием и клу­беньковыми бактериями на рисунке учебни­ка, объяснять термин «симбиоз». Выявлять наличие фотосинтеза у циа­но бактерии. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бакте рий. Характеризовать процесс брожения и его ис­пользование в народном хозяйстве. Обсуждать значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бак­териями природе и человеку, делать выводы о значении бактерий. | Р. - умениепостроить логи ческую цепь рассуждения, установливать взаимосвязи процессов и явлений.  Л.- поиск и выде ление информа ции.  *К*.- умение выра жать свою точку зрения по дан ной проблеме.  П.- умение самос тоятельно рабо тать с учебником и выявлять глав ные моменты. | Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка заданий в тетради. | | §10. |
| 12 | Растения. | 2 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок практикум. | Представления о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравне ние клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, покрытосеменые, голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папо ротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водо рослей. Основные различия покрытосе менных и голосемен ных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.  *Лабораторная работа №3 «Знакомство с внешним строением растения».* | П.- характеризовать главные признаки рас тений. Различать части цветкового растения на ри­сунке учебника, их функции. Сравнивать цветковые и голосе менные расте­ния, характеризовать их сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи плауны как споровые растения, знать термин «спора». Определять по рисунку учебника различие между расте ниями разных система тических групп.  Характеризовать значение растений разных систематичес ких групп в жизни человека. | Л.- развитие умения сравни вать, анализиро вать и делать выводы.  К.- умения рабо тать в малой группе.  П.- умения в оформлении полученной информации в письменной форме. | Устный опрос. | | §11, термины и понятия. |
| 13 | Животные. | 1 |  | Урок общеметодологической направленности. Урок практикум. | Представления о фауне. Особенности животных. Однокле  точные и многоклеточ  ные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окру  жающей среды.  *Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных»* | П.- сравнивать строе  ние тела амёбы с клет кой эукариот, делать выводы. Называть основные части клет ки. Называть много клеточных животных, изо­бражённых на рисунке учебника. Различать беспозвоноч ных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в жиз ни человека и в приро де. Называть факторы неживой природы, оказы­вающие влияние на жизнедеятельность жи­вотных. Рассматри вать живые организмы под микро­скопом при малом увеличении. Наблюдать за движе нием животных.  Формулировать вывод о значении движения для животных.  М.- умение работать с разными источниками информации.  Л.- формирование эстетического отноше ния к живой природе. | Л.- анализиро вать информа цию, получен ную из разных источников.  П.- умение фиксировать результаты наблюдений в тетради. | Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка заданий в тетради. | | §12. |
| 14 | Грибы. | 1 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок лекция. | Общая характеристика грибов. Мно­гоклеточ ные и одноклеточные гри­бы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение те­ла гриба. Грибница, образован ная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищ­ники. Размноже ние спорами. Сим­биоз гриба и растения — грибокорень (микори за). | П.- устанавливать сходство гриба с расте ниями и животными.  Описывать внешнее строение тела гриба, на­зывать его части.  Определять место представителей царст ва Грибы среди эукари от. Называть знакомые виды грибов. Характе ризовать питание грибов. Давать опреде ления терминам: «сапротроф», «пара зит», «хищник», «сим бионт», грибокорень, пояснять их примера ми. | Л.- развитие умения анализи ровать, информа цию и делать выводы.  К.- умение рабо тать малыми группами. | Устный и письменный индивидуальный опрос. Проверка заданий в тетради. | | §13,подготовить проект (презента  цию, апплика цию, поделки из пластелина) о съедоб ных и несъедоб ных грибах. |
| 15 | Многооб разие и значение грибов. | 1 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок лекция с элементами презентиции. | Шляпочные грибы: грибница и пло­довое тело (шляпка и нож ка). Плес­невые грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пеницил лин. Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хле­бопечении и пивоваре нии. Съедоб­ные и ядовитые грибы. Пра вила сбо­ра и употреб ления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека. | П.- характеризовать строение шляпочных гри­бов. Подразделять шляпочные грибы на пластин­чатые и труб чатые. Знать значение терминов «антибио тик», «пе­нициллин».  Различать съедобные и ядовитые грибы. Знать правила сбора и использования грибов. | Л.- умение осуществлять исследования, анализировать полученные результаты, аргументировано излагать их. | Устный и письменный индивидуальный опрос.  Проверка творческих работ. | | §14, дополните льный материал в конце параграфа, заложить опыт по выращи ванию плесени. |
| 16 | Лишайники. | 1 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок лекция. | Общая характеристика лишайни­ков: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значе ние, местооби­тание. Внешнее и внутреннее строе­ние, питание размножение. Значе­ние лишайников в при роде и жизни челове ка. Лишайники — показатели чистоты воздуха. | П.- выделять и харак теризовать главную особен­ность строения лишайников — симби оз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишай ников на рисунке учеб­ника. Анализировать изображение внутрен него строения лишай ника. Выявлять пре имущества симбиоти ческого организма для выживания в неблаго прият­ных условиях среды. Характеризо вать значение лишай ников в при­роде и жизни человека. | Л.- формирова ние познаватель ного интереса, умение анализи ровать информа цию, делать выводы. | Устный и письменный индивидуальный опрос.  Проверка степени выполнения творческих работ. | | §15,повторение главы 2. |
| 17 | Значение живых организмов в природе и жизни человека. | 1 |  | Урок развивающего контроля. Урок беседа. | Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для челове ка. Взаимосвязь полез ных и вредных видов в природе. Значение биоло­гического разно образия в природе и жизни человека.  *Обобщение и система тизация зна­ний по теме 2*  Опрос учащихся с использованием итого вых заданий учебника и дополнительных заданий. Исполь­зова ние работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уров­ня сформирован ности основных видов учебной деятельности. | П.- умение определять значение живых орга низмов для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологиче­ского разно образия для сохране ния равнове­сия в при роде. Объяснять необ ходимость охраны редких ви­дов и приро ды в целом.  Обсуждать проблем ные вопросы темы 2, ра­ботая в парах и малых группах. Выпол нять итоговые задания по материалам темы. | Р.- оценивать свои достижения по усвоению учебного мате риала; мотива  ция на изучение живой природы, частью которой является чело век; эстетичес кое отношение к объектам живой природы.  К. – умение работать в малых группах. | Устный и письменный индивидуаль ный и фрон тальный опросы.  Проверка творческих работ. | | Создание проекта на выбор по темам: «Крос сворд» (не менее 10 терминов из главы 2) или «Значе ние живых организ мов» (схема, таб лица и т.п.) |
| **Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (7 часов).** | | | | | | | | | | |
| 18 | Среды жизни планеты Земля. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания. Урок беседа. | Многообразие усло вий обитания на плане те. Среда жизни орга низмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни. | П.- характеризовать особенности условий сред жизни на Земле.  Называть и характери зовать организмы-пара­зиты, изображён ные на рисунке учебни ка. Приводить приме ры обитателей организ менной среды — пара зитов и симбионтов, объяс­нять их воздейст вие на организм хозяина. | Л.- формирова ние умения сравнивать, анализировать информацию и делать выводы; формирование умения выделять существенные признаки.  К.- умение отстаивать свою точку зрения. | Проверка творческих работ. | §17, мини-сообщение «Паразиты и их дом». | |
| 19 | Экологические факторы среды. | 1 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок лекция с элементами беседы. | Условия, влияющие на жизнь орга­низмов в природе — экологичес кие факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Приме ры эколо­гических факторов. | П.- давать определения понятий: «экологиче­ский фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой приро ды», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов сре­ды на организмы. Рассказы вать о собственном наблюдении дей­ствия факторов природы.  Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора. | Л.- развитие умения анализа данных, сравне ния.  Р.- развитие способности выбирать смыс ловые установки в поступках по отношению к живой природе. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос.  Заслушивание сообщений. | §18. | |
| 20 | Приспособ ления организмов к жизни в природе. | 1 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок лекция с элементами беседы. | Влияние среды на организмы. При­способ ленность организмов к усло­виям своего оби тания. Примеры приспособленности растений и жи­вотных к суровым условиям зимы. Биологическая роль защитной ок­рас ки у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцве­тий у растений. | П.- выявлять взаимо связи между влиянием фак­торов среды и особенностями строе ния и жиз­недеятель ности организмов. Называть примеры сезонных изменений у ор­ганизмов.  М.- работать в паре — характеризовать по рисун­кам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания. | К.- умение аргу ментировано излагать свою точку зрения; умение работать в парах.  Л.- развитие умений сравни вать и оцени вать. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос. | §19. | |
| 21 | Природные сообщества. | 1 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок лекция с элементами беседы. | Потоки веществ между живой и не­жи вой природой. Взаимо действие живых орга низмов между собой. Пищевая цепь. Расте ния — производители органических ве­ществ; животные — потреби тели органических веществ; грибы, бакте­рии — разлагатели. Понятие о кру­говороте веществ в природе. При­родное сообщест во. Примеры природ ных сообществ. | П.- объяснять сущ ность понятия «пище вая цепь». Анализиро вать рисунок учебни ка, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различ ных организмов в кру­говороте веществ.  Объяснять сущность понятий: «производите­ ли», «потребители», «разлагатели», «при род­ное сообщество».  Различать и характери зовать разные природ­ные сообщества.  Объяснять роль живых организмов и кругово­рота веществ в природ ном сообществе. Характеризовать значе ние природного сооб­щества для жизни его обитателей. | Л.- формирова ние эстетичес кого отношения к живой природе.  П.- развитие  умения анализи ровать условия, делать выводы.  Р.- умение выбирать целее вые установки в действиях чело века по отноше нию к живой природе. | Устный опрос по вопросам учебника. | §20,соста вить 3 цепи питания, с указанием роли каждо го организ ма в ней. | |
| 22 | Природные зоны России. | 1 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок лекция. | Понятие природной зоны. Различ­ные типы природных зон: влаж ный тропический лес, тайга, тундра, ши­роко лиственный лес, степь. При­родные зоны России, их обита тели. Редкие и исче зающие виды природ­ных зон, требующие охраны. | П.- объяснять сущ ность понятия «при родная зона».Распоз навать и характеризо вать природные зо­ны России по карте, приве дённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тунд­ре, широколист венных лесах, степи.  Различать и объяснять особенности живот­ных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и жи­вотных, охраняемых государством, объяс нять роль Красной книги в охране природы. | Л.- развитие умения анализи ровать, делать выводы.  Р.- умение выби рать целевые установки в действиях чело века по отноше нию к живой природе. | Устный опрос. Проверка письменного задания. | §21, мини-сообщение о редких животных Саратовс кой области. | |
| 23 | Жизнь организмов на разных материках. | 1 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок исследование. | Понятие о материке как части су­ши, окру жённой морями и океа на­ми. Многообразие живого мира на­шей планеты. Открытие человеком новых ви дов организмов. Свое об­разие и уникаль ность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Аме­рики, Евразии, Антарктиды. | П.- характеризовать и сравнивать расположе ние и размеры матери ков Земли по карте, приве­дённой в учебни ке. Объяснять сущ ность понятия «мест ный вид». Характеризо вать особенности мест ных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.  Называть примеры флоры и фауны матери ­ков по рисункам учеб ника. Оценивать роль человека в сохранении мест­ных видов на Земле.  М.- составление таб лицы по материалам, собранным по разным источникам (учебник, таблицы, дополнитель ный материал). | К.- умение работать самосто ятельно и в малой группе.  Л.- умение анализировать информацию и делать выводы. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос.  Заслушива ние мини-сообщений. | §22, повторение §17-21. | |
| 24 | Жизнь организмов в морях и океанах. | 1 |  | Урок развивающего контроля. Урок беседа. | Условия жизни организмов в вод­ной среде — на мелково дье, сред­них глубинах и на дне, прикреплен ные организмы. При способленность орга низмов к условиям обитания.  *Обобщение и система тизация зна­ний по теме 3*  Проверка знаний путём беседы по предложенным вопросам. Обсуж­дение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. Построе­ние схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценка | П.- работать в паре — описывать разнооб разие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существен ные признаки приспо соб­ленности организ мов к среде обитания.  Характеризовать условия обитания разных организмов.  Аргументировать приспособленность животных к среде своего обитания.  Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуж дать проблемные вопросы темы в па­рах и малых группах. | Р.- оценивать свои достижения по усвоению учебного матери ала темы.  К.- умение отстаивать свою точку зрения. | Устный и письменный индивидуаль ный и фрон тальный опросы. | §23. | |
| **Глава 4. Человек на планете Земля (5 часов).** | | | | | | | | | | |
| 25 | Как появился человек на планете Земля. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания. Урок лекция с элементами беседы. | Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа- неандерталец. Орудия труда человека умело го. Образ жизни крома ньонца. Биологичес кие особенности совре менного человека. Деятельность человека в природе в наши дни. | П.- описывать внеш ний вид раннего пред ка чело­века, сравни вать его с обезьяной и современ­ным челове ком. Выделять особен ности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Опи сывать особенности строения тела и усло­вия жизни кроманьон цев по рисунку учебни ка. Устанавливать связь между развитием голов­ного мозга и поведением древних людей. Характеризо вать существенные признаки со­временно го человека. Объяснять роль речи и общения в формиро­вании совре менного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулиро вать вывод о том, что современ­ный человек появился на Земле в результате длитель ного исторического развития. | П.- умение анализировать, выделять глав ное и делать выводы.  К.- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения. |  | | §24, подгото  вить сообщение о интерес  ных иско паемых находках предков человека. |
| 26 | Как человек изменял природу. | 1 |  | Урок общемето дологической направленнос ти. Урок беседа. | Изменение человеком окружающей среды. Положительное и отрицательное влияя ние человека на окружающую приро ду. Необходимость знания законов разви тия живой природы. Мероприятия по охране природы. | Л.- формирование личностных представ лений о ценности природы; осознание общности и значимос ти глобальных эколо гических проблем.  П.- анализировать пути рассе­ления чело века по карте матери ков Земли. Приводить доказательства воздейс твия чело­века на приро ду. Обсуждать причи ны сокращения лесов, пони­мать ценность лесопосадок. Аргумен тировать необходи мость охраны приро ды. Осознавать значи мость знания законов раз­вития природы для охраны живого мира на Земле. | К.- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения.  Р.- развитие умения осущест влять контроль своей деятель ности в ходе достижения результата. | Устный и письменный индивидуаль ный опрос.  Заслушивание сообщений. | | §25, сообщение о исчез нувших и исчезаю щих живых организмах под влиянием человека. |
| 27 | Важность охраны живого мира планеты. | 1 |  | Урок рефлексии.  Урок семинар. | Взаимосвязь процесс сов, происходя­щих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, нахо дящиеся на грани исчезнове­ния. Прояв ление современным че­ловечеством заботы о живом мире. Запо ведники, Красная книга. Меро­приятия по восстановлению численности редких видов и природ­ных сообществ. | П.- называть живот ных, истреблённых человеком. Обсуждать состояние редких видов живот­ных, зане сённых в Красную книгу. Указывать при чины сокращения и истребле­ния некото рых видов животных. Называть примеры животных, нуждаю щихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповед­ников. Харак теризовать запрет на охоту как меро­приятие по охране животных. | П.- умение получать инфор мацию из различ ных источников и преобразовы вать из одного вида в другой.  К.- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения; развитие умения высту пать перед аудиторией. | Устный опрос по вопросам учебника. Заслушивание сообщений. | | §26. повторить §24-25. |
| 28 | Сохраним богатство живого мира. | 1 |  | Урок развивающего контроля. Урок беседа. | Ценность разнообра зия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школь­ников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдель ных видов. Рас­селение редких видов на новых тер­риториях.  *Обобщение и система тизация зна­ний по теме 4.*  Проверка знаний учащихся путём бесе ды по предложенным вопро­сам. Обсуждение проблем, задан­ных в учебнике, мнений учащихся. Оценка достижений учащихся по усвоению материалов темы 4. | П. Обсуждать ценность биологичес кого разно­образия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в при­роде.  Отвечать на итоговые вопросы по теме 4. Обсуждать проблемные вопросы темы 4 в па­рах и малых группах. | Р.-формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам в природе.  К. -умение организовывать учебное сотруд ничество с уче никами и учите лем, работать индивидуально и в группе, нахо дить общее решение.  П.- умение работать с различными источниками информации. | Устный и письменный индивидуаль ный и фронтальный опросы. | | §27, подготовка к итоговому контролю. |
| 29 | Итоговый урок. | 1 |  | Урок развивающего контроля. | Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформирован ности основных видов учебной деятель ности. Обсуждения заданий на лето. | М.- систематизировать и обобщать знания по те­мам курса биологии 5 класса. Проверить качество усвоения основных тем курса биологии 5 класса. | Л.- умение применять полу ченные знания и умения, адапти ровать их в но вых ситуациях. | Письменный фронтальный контроль. | | Задания на лето. |