|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»*** | ***«Согласовано»*** | ***«Утверждаю»*** |
| Руководитель МО учителей естественно-математических дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_ Шехматов С.А.* |
| Протокол № \_\_\_  от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | Приказ №\_\_\_\_  от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный курс: «Информатика и ИКТ»**

**Ступень обучения: средняя**

**Класс: 5**

**Составитель: Шехматова Татьяна Александровна**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета**

**Протокол №\_\_\_\_от**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Информационные процессы и информационные технологии являются сегодня приоритетными объектами изучения на всех ступенях школьного курса информатики. Основным предназначением образовательной области «Информатика» на II ступени обучения базового уровня являются получение школьниками представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, классификация информации, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формировать основы научного мировоззрения.

Программа по информатике составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

# Содержание авторской программы Босовой Л.Л. в рабочей программе адаптировано к условиям используемого программного обеспечения в образовательном процессе.

# Преподавание курса ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

* Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. / Л.Л. Босова. – М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г. – 157 с.: ил.
* Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
* Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: методическое пособие для учителей.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
* Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов на диске «Информатика 5–7». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
* Босова Л.Л. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Рабочая программа по Информатике для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644 ).
2. Примерной программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» , М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
3. Программы к завершённой предметной линии учебников по «Информатике и ИКТ» для 5 — 7 классов под редакцией Л.Л. Босовой, 2010 г.
4. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

***Цель программы:***

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.

- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.).

- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.

- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

***Задачи программы:***

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

# *Общая характеристика учебного предмета*

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.

- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.).

- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.

- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

# *Описание места учебного предмета в учебном плане*

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 5-х классах выделено 1 час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

* практических работ – 14;
* контрольные работы – 5;
* творческая работа – 1.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в 5–6 классах является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

* основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
* ценностей семьи и общества и их уважение,
* чувства прекрасного и эстетических чувств,
* способности к организации своей учебной деятельности,
* самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
* целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
* готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

***Результаты освоения учебного предмета***

## *Предметные образовательные результаты*

В результате освоения курса информатики в 5 классе:

*Учащиеся получат представление:*

* о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
* о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
* о мировых сетях распространения и обмена информацией,
* о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.),

*У учащихся будут сформированы:*

* основы алгоритмической культуры;
* навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
* представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

*Ученик научится:*

## • понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;

## • различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

## • приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

## • приводить примеры информационных носителей;

## • иметь представление о способах кодирования информации;

## • уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;

## • определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

## • различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

## • запускать программы из меню Пуск;

## • уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

## • вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

*Ученик получит возможность :*

## уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

## уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

## уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

## знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

***Личностные образовательные результаты***

* широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные образовательные результаты***

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

# *Содержание учебного предмета*

**1. Компьютер для начинающих**

Информация и информатика.

Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Программы и файлы. Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши. Главное меню. Запуск программ. Управление компьютером с помощью меню.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой».

Практическая работа №2 «Осваиваем мышь».

Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы».

Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню».

Клавиатурный тренажер.

**2. Информация вокруг нас**

Действия с информацией.

Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Кодирование информации. Язык жестов. Формы представления информации. Метод координат. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Кодирование как изменение формы представления информации.

Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Запись плана действий в табличной форме.

***Компьютерный практикум.***

Клавиатурный тренажер.

Координатный тренажер.

Логические компьютерные игры, поддерживающие изучаемый материал.

**3. Информационные технологии**

Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор и текстовый процессор. Этапы подготовки документа на компьютере. Компьютерная графика. Графические редакторы. Устройства ввода графической информации. Создание движущихся изображений.

***Компьютерный практикум.***

Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор».

Практическая работа №6 «Вводим текст».

Практическая работа №7 «Редактируем текст».

Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста».

Практическая работа №9 «Форматируем текст».

Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами рисования графического редактора».

Практическая работа №11 «Начинаем рисовать».

Практическая работа №12 «Создаем комбинированные документы».

Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами».

Практическая работа №14 «Создаем анимацию на заданную тему».

Практическая работа №15 «Создаем анимацию на свободную тему».

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

В результате обучения информатике обучаемые должны:

**знать/понимать:**

•предмет информатики и основные области деятельности человека, связанные с ее применением;

•виды информации и ее свойства;

•принцип дискретного (цифрового) представления информации;

•перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст);

•название и функциональное назначение, основные характеристики устройств ПК;

•историю развития вычислительной техники;

•назначение, состав и загрузка операционной системы;

•операционную оболочку;

•приводить примеры информационных носителей;

•представление о способах кодирования информации;

•устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

•программное и аппаратное обеспечение компьютера;

•запуск программы из меню Пуск;

•назначение основных элементов окна графического редактора;

•приемы создания и редактирования изображения;

•основные элементы текста;

•приемы редактирования и форматирования текста;

•проверку орфографии;

•технологию вставки различных объектов;

•о требованиях к организации компьютерного рабочего места

• соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ

•правило создания анимации,

**уметь:**

•приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе, обществе и технике;

•классифицировать информацию по видам;

•раскрывать свойства информации на примерах;

•представлять принципы кодирования информации;

•кодировать и декодировать простейшее сообщение;

•включать, выключать и перезагружать компьютер, работать с клавиатурой и мышью;

•вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

•соблюдать правила ТБ;

•различать устройства ввода и вывода;

•записывать/считывать информацию с любых носителей;

•работать с окнами в операционной системе Windows

и операционной оболочке;

•работать с окнами в операционной системе с графическим интерфейсом (перемещать, изменять размеры, свертывать, развертывать, закрывать, открывать);

•изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;

•применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;

•применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;

•работать с файлами (создавать, копировать, переименовывать, осуществлять поиск);

•создавать, редактировать и формировать документ с использованием разных типов шрифтов и включающий рисунок и таблицу;

•выделять элементы текста;

•проверять орфографию в документе;

•выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

•различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

•приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, технике;

• создавать простейшие анимации

*Учащиеся должны иметь навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:*

•создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений, описания, чертежей, таблиц;

•создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

•построения цепочки логических выводов на основе исходных фактов;

•организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов

***Критерии оценки уровня знаний учащихся***

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

- итоговый – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

- контрольная работа;

- зачет по опросному листу;

- тест;

- творческая работа;

- защита проекта.

Критерии оценивания:

- тематический;

- текущий.

Контроль теоретических знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль практических умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, выполняемых учащимися на компьютерах.

Нормы оценки:- устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

- практического задания:

Отметка «5»:

1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»:

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

- проверка тестов:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный), ничего не начисляется.

При выставлении оценок по тестам в 5 классах придерживаться общепринятым соотношениям:

Отметка «5»: за 86-100% правильных ответов

Отметка «4»: за 71-85% правильных ответов;

Отметка «3»: за 50-70% правильных ответов.

*Тематические и итоговые контрольные работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Вид | Форма |
| 1 | Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/  тестирование по опросному листу |
| 2 | Информация и информационные процессы | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/  тестирование по опросному листу |
| 3 | Обработка информации средствами текстового и  графического редакторов | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/  тестирование по опросному листу |
| 4 | Информационные процессы и информационные  технологии | Итоговый контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 5 | Планирование последовательности действий. Создание анимации | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

## *Программно-методическое обеспечение учебного процесса*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.

# *Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| 1. Библиотечный фонд | | |
| Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 192 с., илл. |  |  |
| 2. ИКТ-средства | | |
| Персональный компьютер | 10 |  |
| Проектор | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Принтер | 1 |  |
| Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети | 1 |  |
| Устройства ввода-вывода звуковой информации  Колонки  Наушники  микрофон | 1  3  3 |  |
| Программные средства   * Операционная система. * Файловый менеджер. * Антивирусная программа. * Программа-архиватор. * Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы. * Программа разработки презентаций.   Браузер |  |  |
| 3. Демонстрационные пособия | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. |  |  |
| 4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 192 с., илл. | 1 |  |
| Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое посо­бие для учителя. | 1 |  |
| Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 5 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 87 с., илл. | 1 |  |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. | 1 |  |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. | 1 |  |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007. | 1 |  |
| Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. | 1 |  |
| Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) |  |  |
| Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3) |  |  |
| 5. Игры | | |
| Клавиатурный тренажер |  |  |

# Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| **1** | Информация – Компь­ютер – Информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |  | Урок – лекция с элементами беседы | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.  1) презентация «Информация вокруг нас»;  2) плакат «Как мы воспринимаем информацию»;  3) презентация «Зрительные иллюзии»;  4) презентация «Техника безопасности»;  5) плакат «Техника безопасности».  1) анимация «Классификация информации по способу её восприятия людьми»(135003);  2) анимация «Классификация информации по способу её восприятия» (134872);  3) анимация «Восприятие информации животными через органы чувств» (134901);  4) интерактивное задание «Кто как видит» (135131);  5) виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии» (134876). | Иметь представление об информации и информатики.  соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.  Набирать слова, используя клавиатуру | способствовать расширению кругозора учащихся, повышению их интеллекта Организация компьютерного рабочего стола. | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, | *Приводить* примеры информации и информационных процессов. | текущий контроль | Введение, §1, §2(3) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *2* | Устройство компьютера. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | 1 |  | Урок – лекция с элементами беседы | Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.  1) презентация «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией »;  2) презентация «Компьютер на службе у человека»;  3) презентация «Техника безопасности»;  4) плакат «Компьютер и информация»;  5) плакат «Техника безопасности»;  6) игра «Пары».  1) анимация «Компьютер. Его роль в жизни человека» (196591);  2) анимация «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение» (196605). | Определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; набирать слова, используя клавиатуру.  Знать основные элементы компьютера и их назначение. | Правильно работать с устройствами компьютера | способствовать расширению кругозора учащихся, повышению их интеллекта | Выделять основные информационные процессы в реальных системах. | текущий контроль | §2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *3* | Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1: «Знакомимся с клавиатурой». | 1 |  | Комбинированный | Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш.  1) презентация «Ввод информации в память компьютера»;  2) плакат «Знакомство с клавиатурой».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) анимация «Группы клавиш и их назначение» (196651);  2) анимация «Функциональные клавиши» (196618);  3) анимация «Алфавитно-цифровые клавиши» (196638);  4) анимация «Блок клавиш управления курсором» (196600);  5) анимация «Дополнительная цифровая клавиатура» (196642);  6) анимация «Клавиша контекстного меню» (196636);  Свободное программное обеспечение:  1) клавиатурный тренажер Stamina;  2) клавиатурный тренажер KLAVA;  3) клавиатурный тренажѐр kbTrainer. | Иметь представление о способах введения информации в память компьютера.  Знать группы клавиш на клавиатуре, их назначение. | Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся | пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных. | текущий контроль  ПР | §3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *4* | Клавиатура. Практическая работа в клавиатурном тренажере | 1 |  | Комбинированный | Основная позиция пальцев на клавиатуре.  7) анимация «Положение рук. Привязка к клавишам» (196603).  Свободное программное обеспечение:  1) клавиатурный тренажер Stamina;  2) клавиатурный тренажер KLAVA;  3) клавиатурный тренажѐр kbTrainer. | Правильно располагать пальцы на клавиатуре, Знать принципы десятипальцевого набора текста. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру. Правильно производить удары по клавишам | Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать в совместном решении проблемы и строить монологические высказывания.  Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  применять обобщение для осмысления принципа расположения букв на клавиатуре.  Оценивать и корректировать свою деятельность. контролировать уровень сформированности навыков набора текстовой информации с клавиатуры | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, желание быстрого и квалифицированного клавиатурного ввода текстовой информации | пользоваться клавиатурой компьютера для ввода текста | текущий контроль  ПР | §3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *5* | Управление компьютером.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 1 |  | Комбинированный | Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Управление компьютером».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  анимация «Компьютерные программы». Часть 1 (196622);  анимация «Компьютерные программы». Часть (196601);  анимация «Мышь и еѐ назначение» (196649);  анимация «Назначение кнопок мыши» (196646);  анимация «Операция перетаскивания» (196639); | Знать элементы рабочего стола. Уметь перемешать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить). | Управлять своей познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения.  Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | *Запускать* программы с помощью Главного меню, *работать* с окнами, | текущий контроль  ПР | §4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *6* | Хранение информации.  Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» | 1 |  | Открытия нового знания | Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Хранение информации»;  2) презентация «Носители информации»;  3) презентация «Хранение информации: история и современность»;  4) плакат «Хранение информации»;  5) плакат «Как хранят информацию в компьютере»  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) анимация «Хранение информации. Память» (135156);  2) анимация «Информация и ее носитель» (134874);  3) анимация «Файлы и папки» (196624);  4) тренажер «Определение носителя информации (вариант ученика)» (184026). | Иметь представление о программах и файлах; графическом интерфейсе.  Уметь определять тип файлов по пиктограмме и расширению.  Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру | Учатся самостоятельно формулировать определения, выделять существенные и несущественные признаки явлений. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно, и того, что еще неизвестно  Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения. | Положительное отношение к процессу познания,  применять правила сотрудничества;  развивать творческие способности учащихся, воспитывать чувство уверенности у учащихся | Определять тип файлов по пиктограмме и расширению. | текущий контроль  ПР | §5 № 55-59 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *7* | Передача информации. Электронная почта.  Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | 1 |  | Открытия нового знания | Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Передача информации»;  2) презентация «Средства передачи информации»;  3) плакат «Передача информации».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) анимация «Источник и приемник информации» (135155);  2) анимация «Помехи при передаче информации» (134850). | приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | Учатся самостоятельно формулировать определения. Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения. | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | использовать различные способы передачи информации | текущий контроль  ПР | §6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *8* | В мире кодов. Способы кодирования информации |  |  | Открытия нового знания | Код, кодирование информации. Способы кодирования информации.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Кодирование информации».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) видеоролик «Азбука Морзе» в составе CD «Библиотека электронных наглядных пособий по дисциплине ―Информатика‖», часть 1 «Теоретические основы  информатики», раздел «Информация в цифровом виде, кодирования» (215485);  2) интерактивное задание «Расшифруй слово» (170362). | представление о способах кодирования информации.  Уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение.  Понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект» | Развивать процессы мышления, памяти, восприятия, формировать познавательный интерес у учащихся; развивать устную речь; формировать умение работать по инструкции Развивать интерес учащихся к предмету «Информатика». | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | Кодировать и декодировать информацию | тематический контроль  КТ | §7 (1) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *9* | Метод координат. |  |  | Комбинированный | Метод координат.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Кодирование информации»;  2) игра «Морской бой».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» (170378).  Свободное программное обеспечение:  1) электронный практикум «Координатная плоскость»  (http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html) | Знать формы представления информации. Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости | Самостоятельное формулирование определения. Выбор критериев для сравнения.  Ставят учебную задачу на основе соотнесения того что уже известно, и того, что еще неизвестно  Учатся задавать вопросы, обосновывать свои выводы и умозаключения. | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | читать информацию, представленную на координатной плоскости | текущий  контроль  ПР | §7 (2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *10* | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов |  |  | Комбинированный | Формы представления информации. Текст как форма представления информации  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Текстовая информация»;  2) презентация «Цепочки слов». | Иметь представление о структуре и элементах текста. | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.  2.Составляют план и последовательность действий.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | Использовать текстовый редактор для создания текста | текущий  контроль  ПР | §8 (1, 2) |
| *11* | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» |  |  | Комбинированный | Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов».;  3) файлы-заготовки Слова.rtf, Анаграммы.rtf.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) упражнение «Диктант» (196599). | Знать основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава). Уметь определять элементы текста | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Использовать текстовые редакторы для обработки текстовой информации | текущий  контроль  ПР | §8 (3, 4) |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *12* | Редактирование текста.  Практическая работа №6 «Редактируем текст» |  |  | Комбинированный | Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов).  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов»;  3) файлы-заготовки Вставка.rtf, Удаление.rtf, Замена.rtf, Смысл.rtf, Буква.rtf, Пословицы.rtf, Большой.rtf | Иметь представление о способах обработки текстовой информации.  Знать основные операции с текстом.  Уметь осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе. | 1.Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий.  3.Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Использовать текстовые редакторы для обработки текстовой информации | текущий  контроль  ПР | §8 (5) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *13* | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» |  |  | Комбинированный | Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов;  3) файлы-заготовки Лишнее.rtf, Лукоморье.rtf, Фраза.rtf, Алгоритм.rtf, Медвежонок.rtf, 100.rtf.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) анимация «Комбинации клавиш для копирования и перемещения» (196604);  2) анимация «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши» (196593)  3) анимация «Поиск фразы в тексте» (196613);  4) игра «Поиск фразы в тексте» (196606). | Иметь представление о способах обработки текстовой информации.  Иметь представление о редактировании текста.  Уметь редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов). | *Ученик научится* использовать средства информационных технологий для преобразования текстовой информации (работа с текстом).  *Ученикполучит возможность* самостоятельно преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель | У обучающегося *будут сформированы*:интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.  *Ученик получит возможность для повышения* своего образовательного уровня и продолжения обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ | практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов). | текущий  контроль  ПР | §8 (6) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *14* | Форматирование текста.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» |  |  | Практикум | Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Текстовая информация»;  2) плакат «Подготовка текстовых документов»;  3) файлы Форматирование.rtf, Радуга.rtf.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) анимация «Приемы работы с текстом» (196612); | Иметь представление о способах обработки текстовой информации.  Иметь представление о форматировании текста.  Уметь форматировать текст (шрифт, размер, начертание, цвет). | *Ученик научится* использовать средства информационных технологий для преобразования текстовой информации (работа с текстом).  *Ученикполучит возможность* самостоятельно преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель | У обучающегося *будут сформированы*:интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни.  *Ученик получит возможность для повышения* своего образовательного уровня и продолжения обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ | Использовать текстовые редакторы для обработки текстовой информации | текущий  контроль  ПР | §8 (7) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *15* | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) |  |  | комбинированный | Табличная форма представления информации.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Представление информации в форме таблиц ». | Иметь представление о табличной форме представления информации.  Знать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец).  Уметь представлять информацию в табличном виде. | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать других | Представлять информацию в табличной форме | текущий  контроль  ПР | §9 (1) |
| *16* | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) |  |  | комбинированный | Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Табличный способ решения логических задач ». | Уметь решать логические задачи с помощью таблиц | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Продолжить формирование настойчивости в достижении поставленной цели, умения работать в группе. Воспитывать культуру общения, усидчивость. Воспитывать чувства коллективизма, умения выслушивать дргих | Табличное решение логических задач | Тематический  Контроль  КТ | §9 (2) |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *17* | Разнообразие наглядных форм представления информации |  |  | комбинированный | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Наглядные формы представления информации»;  2) презентация «Поезда»;  3) презентация «Теплоходы».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) виртуальная лаборатория «Разъезды» (154823). | Уметь представление о наглядных формах  представления информации. | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Создавать различные формы представления информации | текущий  контроль  ПР | §10 (1, 2) |
| *18* | Диаграммы.  Практическая работа №10 «Строим диаграммы» |  |  | комбинированный | Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Наглядные формы представления информации»  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) интерактивное задание «Диаграммы» (195745). | Уметь представлять информацию в виде графика, диаграммы, схемы. | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Создавать различные формы представления информации | текущий  контроль  ПР | §10 (3) |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *19* | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» |  |  | Практикум | Компьютерная графика.  Простейший графический редактор.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) файлы-заготовки Подкова.bmp, Многоугольники.bmp. | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации;  умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | Использование графического редактора для создания изображений | текущий  контроль  ПР | §11 (1) |
| *20* | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» |  |  | Комбинированный | Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) файлы Природа.bmp, Ваза.bmp, Шляпы.bmp, Акробат.bmp. | Иметь представление о компьютерной графике, графическом изображении, рисунке.  Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта | развивать логическое мышление, развитие композиционного мышления, художественного вкуса, графического умения | развивать познавательный интерес, воспитывать коммуникативную культуру, воспитание уважительного отношения к национальным традициям | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | текущий  контроль  ПР | §11 (2) |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *21* | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» |  |  | Практикум | Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Компьютерная графика»;  2) презентация «Планируем работу в графическом редакторе». | Уметь применять простейший графический редак­тор для создания и редактирования рисунков. Знать виды инструментов рисования.  Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию | развивать логическое мышление, развитие композиционного мышления, художественного вкуса, графического умения | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | текущий  контроль  ПР | §11 (1, 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *22* | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации |  |  | Открытия нового знания | Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  1) упражнение «Выделение предметов по общим признакам» (196615). | Уметь применять простейший графический редак­тор для создания и редактирования рисунков. Знать виды инструментов рисования.  Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию | развивать логическое мышление, развитие композиционного мышления, художественного вкуса, графического умения | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | текущий  контроль  ПР | §12 (1, 2) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *23* | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» |  |  | Открытия нового знания | Систематизация информации.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) файлы-заготовки: English.rtf, Чудо.rtf, Природа.rtf, Делитель.rtf. | Иметь представление о способах систематизирования информации. | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | текущий  контроль  ПР | §12 (2) |
| *24* | Поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» |  |  | Открытия нового знания | Поиск информации. Получение новой информации.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) файл-заготовка Клавиатура.rtf. | Иметь представление о поиске информации, запроса для поиска информации.  Уметь составить простой запрос для поиска информации в базе данных | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразв. | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | текущий  контроль  ПР | §12 (3) |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *25* | Кодирование как изменение формы представления информации |  |  | Открытия нового знания | Изменение формы представления информации  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». | Иметь представление о форматировании текста.  Уметь форматировать слова, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и | 1.Создают алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. 2.Составляют план и последовательность действий. Сравнивают действия с эталоном.  3.Описывают содержание совершаемых действий. Делают выводы | Поиск и выделение необходимой информации;  умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | текущий  контроль  ПР | §12 (4) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *26* | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» |  |  | Открытия нового знания | Преобразование информации по заданным правилам.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации». | Уметь выполнять арифметические действия, используя Калькулятор и зная порядок действий. | .Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий.  3. учатся эффективно сотрудничать | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в процессе обучения в школе и самообразования». | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | текущий  контроль  ПР | §12 (5) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *27* | Преобразование информации путём рассуждений |  |  | Открытия нового знания | Преобразование информации путем рассуждений  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) презентация «Задача о напитках»;  3) плакат «Обработка информации».  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  Виртуальная лаборатория «Черные ящики» (156435). | Уметь структурировать текстовый документ, выделяя абзацы и разделы; составлять план и оформлять заголовки разделов.. | .Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. 3. учатся эффективно сотрудничать | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Использовать возможности компьютерной техники для изменения формы представления информации | Беседа. Зачёт по ТБ | §12 (6) |
| *28* | Разработка плана действий. Задачи о переправах. |  |  | Комбинированный | Разработка плана действий и его запись.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) виртуальная лаборатория «Переправы» (154822);  2) интерактивное задание «Задачи о переправах» (195725). | Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме.  Уметь выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы | Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. 3. учатся эффективно сотрудничать | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | выделять операции в действии; составлять алгоритмы | Беседа, практикум | §12 (7) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *29* | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях |  |  | Комбинированный | Табличная форма представления информации.  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) логическая игра «Переливашки»  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:  1) виртуальная лаборатория «Переливания» (156438);  2) интерактивное задание «Задачи на переливание» (195738);  3) интерактивное задание «Ханойские башни» (195747). | Иметь представление о плане действий, программе, алгоритме.  Уметь выделять операции в действии; составлять линейные алгоритмы | .Анализируют условия и требования задачи. Выражают структуру задачи разными средствами, выбирают обобщенные стратегии решения.  2.Составляют план и последовательность действий. 3. учатся эффективно сотрудничать | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | выделять операции в действии; составлять алгоритмы | Тестирование  Фронтальный опрос  Практикум | §12 (7) |
| *30* | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1). |  |  | практикум | Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций  Электронное приложение к учебнику:  1) презентация «Обработка информации»;  2) плакат «Обработка информации»;  3) образец выполнения задания «Морское дно.ppt», презентации «Св\_тема1.ppt», «Св\_тема2.ppt», «Св\_тема3.ppt», «Лебеди.ppt» | Уметь в презентации задать анимацию объектов. | Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.  2.Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.  3.Учатся представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Создавать движущиеся изображения | тестирование | §12 (8) |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *31* | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). |  |  | практикум | Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков. | Уметь в презентации задать анимацию объектов. | Выбирают наиболее эффективные способы и подходы к выполнению заданий.  2.Осознают качество и уровень усвоения учебного материала.  3.Учатся представлять конкретное содержание и представлять его в нужной форме. | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Создают в презентации анимацию объектов | Тематический контроль  КТ |  |
| *32* | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» |  |  | практикум | Создание анимации по замыслу |  |  |  |  | Итоговый контроль  КР |
| *33* | Итоговое тестирование |  |  |  | Проверка усвоения материала |  |  |  |  |  |
| *34-35* | Резерв учебного времени |  |  |  | Итоговая творческая работа |  |  |  |  | Творческая работа |