|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»*** | ***«Согласовано»*** | ***«Утверждаю»*** |
| Руководитель МО учителей естественно-математических дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_ Шехматов С.А.* |
| Протокол № \_\_\_  от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | Приказ №\_\_\_\_  от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный курс: «Информатика и ИКТ»**

**Ступень обучения: средняя**

**Класс: 7**

**Составитель: Шехматов Сергей Андреевич**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета**

**Протокол №\_\_\_\_от**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Сегодня человеческая деятельность в технологическом пла­не меняется очень быстро, на смену существующим техноло­гиям и их конкретным техническим воплощениям быстро при­ходят новые, которые специалисту приходится осваивать зано­во. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобиль­ность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Поэтому в содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации, реализовать в полной мере общеоб­разовательный потенциал этого курса. Курс информатики ос­новной школы является частью непрерывного курса информа­тики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее чис­ло междисциплинарных связей, причём как на уровне понятий­ного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие поло­жения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуни­кационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 7 класса II ступени обучения (базового курса) составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственно­го образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формиро­ванию универсальных учебных действий (УУД) для основно­го общего образования.

Данная рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Преподавание пропедевтического курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Рабочая программа по Информатике для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644 ).
2. Примерной программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы» , М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
3. Программы к завершённой предметной линии учебников по «Информатике и ИКТ» для 5 — 7 классов под редакцией Л.Л. Босовой, 2010 г.
4. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

***Цель программы:***

- формированию целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных на­выков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, уме­ний и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, ис­следовательской деятельности и т. д.);

- воспитанию ответственного и избирательного отноше­ния к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

***Задачи программы:***

- целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ.

- научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);

- практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной деятельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;

- дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

# *Общая характеристика учебного предмета*

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в си­стемах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассма­триваются как основа создания и использования информаци­онных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивили­зации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число меж­дисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предмет­ные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жиз­ненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование мета- предметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапли­вался опыт формирования образовательных результатов, кото­рые в настоящее время принято называть современными обра­зовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозра­стающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающе­го профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятель­ностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесо­образно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непре­рывного курса информатики, который включает также про­педевтический курс в начальной школе и обучение информа­тике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального обще­го образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейше­го обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теорети­ческое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

# *Описание места учебного предмета в учебном плане*

В соответствии с учебным планом школы на 2014-2015 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 7-х классах выделено 1 час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

* практических работ – 15;
* контрольные работы – 5;
* творческая работа – 2.

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

* основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
* ценностей семьи и общества и их уважение,
* чувства прекрасного и эстетических чувств,
* способности к организации своей учебной деятельности,
* самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
* целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
* готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

***Результаты освоения учебного предмета***

## *Предметные образовательные результаты*

* оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
* построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
* решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.
* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
* рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса (компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* знакомство с основными программными средствами персонального компьютера – инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
* умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
* использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
* приближенное определение пропускной способности используемого канала связи путем прямых измерений и экспериментов;
* создание и редактирование рисунков, чертежей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
* использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений.
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

***Личностные образовательные результаты***

•приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;  
• повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ;  
• рассуждения об изменении в жизни людей и о новых профессиях, появившихся с изобретением компьютера;  
• организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.

***Метапредметные образовательные результаты***

• получение опыта использования методов и средств информатики для исследования и создания различных графических объектов;

•умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;  
• владение основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности и др.;  
• умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;  
• умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ.

# *Содержание учебного предмета*

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

**Раздел 1 «Информация и информационные процессы»**

Информация и сигнал, виды информации, свойства информации, понятие информационного процесса, сбор информации, обработка информации, хранение информации, передача информации, поисковые системы, поисковые запросы, полезные адреса всемирной паутины, знаки и знаковые системы, формы представления информации, универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования, двоичный код, равномерные и неравномерные коды, алфавитный подход к измерению информации, информационный объём сообщения, единицы измерения информации.

**Раздел 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер (системный блок, внешние устройства, компьютерные сети). Программное обеспечение компьютера. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

**Раздел 3. «Обработка графической информации»**

Формирование изображений на экране монитора. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

**Раздел 4. «Обработка текстовой информации»**

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование текста. Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстового документа.

**Раздел 5. «Мультимедиа»**

Технология мультимедиа, Компьютерные презентации.

**Компьютерный практикум**

Задания для практических работ к главе 3 «Обработка графической информации».

Задания для практических работ к главе 4 «Обработка текстовой информации».

Задания для практических работ к главе 5 «Мультимедиа»

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**«Информация и информационные процессы»**

**Ученик научится**:

* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
* анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
* перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

**Ученик получит возможность:**

* углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

**«Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»**

**Ученик научится:**

* называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
* описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
* подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
* оперировать объектами файловой системы;

**Ученик получит возможность:**

* научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**«Обработка графической информации»**

**Ученик научится:**

* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

.

**Ученик получит возможность***:*

* видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
* научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

**«Обработка текстовой информации»**

**Ученик научится:**

* применять основные правила создания текстовых документов;
* использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
* создавать и форматировать списки;
* создавать формулы;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

**Ученик получит возможность***:*

* создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

**«Мультимедиа»**

**Ученик научится:**

* использовать основные приѐмы создания презентаций в редакторах презентаций;
* создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
* создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

**Ученик получит возможность***:*

* научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

***Критерии оценки уровня знаний учащихся***

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

- итоговый – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

- контрольная работа;

- зачет по опросному листу;

- тест;

- творческая работа;

- защита проекта.

Критерии оценивания:

- тематический;

- текущий.

Контроль теоретических знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль практических умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, выполняемых учащимися на компьютерах.

Нормы оценки:- устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

- практического задания:

Отметка «5»:

1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»:

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

- проверка тестов:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный), ничего не начисляется.

При выставлении оценок по тестам в 5 классах придерживаться общепринятым соотношениям:

Отметка «5»: за 86-100% правильных ответов

Отметка «4»: за 71-85% правильных ответов;

Отметка «3»: за 50-70% правильных ответов.

*Тематические и итоговые контрольные работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Вид | Форма |
| 1 | Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы». | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/  тестирование по опросному листу |
| 2 | Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/  тестирование по опросному листу |
| 3 | Контрольная работа № 3 «Обработка текстовой информации». | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/  тестирование по опросному листу |
| 4 | Контрольная работа № 4 «Обработка графической информации». | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 5 | Контрольная работа № 5 «Мультимедиа». | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 6 | Оформление реферата «История вычислительной техники» | Тематический контроль | Творческая работа |
| 7 | Рисунок, текстовый документ, слайд-шоу, презентация | Итоговый мини-проект | Творческая работа |

## *Программно-методическое обеспечение учебного процесса*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).
7. БосоваЛ.Л.Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7»:

* файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
* демонстрационные работы;
* текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
* плакаты (цифровой аналог печатных наглядных пособий);
* презентации по отдельным темам;
* интерактивные тесты;
* логические игры;
* виртуальные лаборатории.

# *Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| 1. Библиотечный фонд | | |
| Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 192 с., илл. |  |  |
| 2. ИКТ-средства | | |
| Персональный компьютер | 10 |  |
| Проектор | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Принтер | 1 |  |
| Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети | 1 |  |
| Устройства ввода-вывода звуковой информации  Колонки  Наушники  микрофон | 1  3  3 |  |
| Программные средства   * Операционная система. * Файловый менеджер. * Антивирусная программа. * Программа-архиватор. * Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы. * Программа разработки презентаций.   Браузер |  |  |
| 3. Демонстрационные пособия | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 7 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. |  |  |
| 4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| Босова, Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 192 с., илл. | 1 |  |
| Босова Л.Л. Преподавание курса информатики 5-7 кл: методическое посо­бие для учителя. | 1 |  |
| Босова, Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 7 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 87 с., илл. | 1 |  |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. | 1 |  |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. | 1 |  |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6–2007. – М.: Образование и Информатика, 2007. | 1 |  |
| Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. | 1 |  |
| Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) |  |  |
| Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3) |  |  |
| 5. Игры | | |
| Клавиатурный тренажер |  |  |

# Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| **1** | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация и её свойства | 1 |  | Урок – лекция с элементами беседы | | Презентация «Объекты окружающего мира»  Плакат «Объекты»  Плакат «Техника безопасности»  интерактивное задание «Действия-признаки – 1» (N 193100)   интерактивное задание «Действия-признаки – 2» (N 193005)  интерактивное задание «Действия-признаки – 3» (N 193169)  интерактивное задание «Состав-действия – 1» (N 193173)  интерактивное задание «Общие свойства – 1» (N 192995) | Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики.  Иметь общие представления об информации и её свойствах; Знать сущности понятий «информация», «сигнал»; Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Анализировать компьютер, с точки зрения, устройства, обрабатывающего информацию | текущий контроль | Введение §1.1. |
| *2* | Информационные процессы. | 1 |  | Открытия нового знания | | Презентация «Компьютерные объекты»  анимация «Файлы и папки» (196624)  анимация «Программа «Проводник» (196653) | Иметь общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике | - Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.  - Давать определения понятий. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики. Осваивать социальные нормы, правила поведения | * оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); | текущий контроль | §1.2. |
| *3* | Всемирная паутина как информационное хранилище | 1 |  | | Комбинированный | файл, имя файла, тип файла  Плакат «Как хранят информацию в компьютере», презентация «Файлы и папки»  упражнение «Манипуляции с файлами» (196633) | Иметь представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования, найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;  анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. | текущий контроль | §1.3. |
| *4* | Представление информации | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Отношения объектов и их множеств»  Плакат «Объекты»  интерактивное задание  «Состав – К» (N 193235)  интерактивное задание  «Состав – 1» (N 193137)  интерактивное задание  «Состав – 2» (N 192987)  интерактивное задание  «Состав – 3» (N 193216)  интерактивное задание  «Состав – 4» (N 193006)  интерактивное задание  «Состав – 5» (N 193185)  интерактивное задание  «Состав – 6» (N 193042) | Иметь обобщённые представления о различных способах представления информацию. Знать сущность понятия «знак». Иметь представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.) | текущий контроль | §1.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *5* | Дискретная форма представления информации | 1 |  | Комбинированный | Состав – 3» (N 193216)  интерактивное задание  «Состав – 4» (N 193006)  интерактивное задание  « | Иметь представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную. Знать сущность двоичного кодирования. Уметь кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования. Понимать роль дискретизации информации в развитии средств ИКТ. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;  анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. | текущий контроль | §1.5. |
| *6* | Единицы измерения информации | 1 |  | Открытия нового знания | Состав – 5» (N 193185)  интерактивное задание  «Состав – 6» (N 193042) | Знать единицы измерения информации и свободное оперирование ими. Понимать сущность измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения | Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.  - Давать определения понятий. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  Иметь мотивацию к изучению информатики. Осваивать социальные нормы, правила поведения | приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;  классифицировать информационные процессы по принятому основанию; | текущий контроль | §1.6.4 |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *7* | Алфавитный подход к измерению информации | 1 |  | Комбинированный |  | Иметь представление о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации | Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.  - Давать определения понятий. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  Иметь мотивацию к изучению информатики. Осваивать социальные нормы, правила поведения | приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;  классифицировать информационные процессы по принятому основанию; | текущий контроль | §1.6.1 |
| *8* | Информационный объем сообщения | 1 |  | Комбинированный | «Модель Солнечной системы» (N 130547)  анимация «Дыхательная система» (N 142906)  анимация «Организм - система органов» (N 137180) | Иметь представление об информационном объёме сообщения. | Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.  - Давать определения понятий. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  Иметь мотивацию к изучению информатики.  Осваивать социальные нормы, правила поведения | оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);  оценивать числовые параметры информационных процессов | текущий контроль | §1.6.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *9* | Контрольная работа № 1 «Информация и информационные процессы». | 1 |  | Комбинированный |  | Иметь представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Иметь мотивацию к изучению информатики.  Осваивать социальные нормы, правила поведения | оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);  оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.) | Тематический контроль |  |
| *10* | Основные компоненты компьютера и их функции |  |  | Комбинированный | Презентация «Системы объектов»  Плакат «Системы» | назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств (микропроцессора, устройств ввода-вывода, устройств внешней и внутренней памяти, системной шины, портов, слотов), принцип открытой архитектуры компьютера. | Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. | Развивать чувство гордости за свою школу. | анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; | текущий  контроль | §2.1 |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *11* | Персональный компьютер |  |  | Комбинированный | Интерактивная лаборатория "Чёрный ящик" (вариант ученика) (N 184058) | Уметь приводить примеры использования компьютера, оценивать возможности компьютера по характеристике микропроцессора | Развивать умения систематизировать новые знания.  Развивать умения смыслового чтения: осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов. | Иметь мотивацию к изучению информатики. | анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; | текущий  контроль | §2.2 |
| *12* | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение |  |  | Комбинированный | Интерактивная лаборатория "Чёрный ящик" (вариант ученика) (N 184058) | Осознавать роль программного обеспечения в процессе обработки информации при помощи компьютера. Иметь представление о сущности программного управления работой компьютера. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. | Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности. | Иметь мотивацию к изучению информатики. | получать информацию о характеристиках компьютера;  оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, | текущий  контроль | §2.3. |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *13* | Системы программирования и прикладное программное обеспечение |  |  | Комбинированный | Презентация «Отношения объектов и их множеств»  Плакат «Объекты» | Понимать назначение различных прикладных программ. Иметь представление о программировании. Уметь называть группы программ прикладного и общего назначения. | Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности. | Развивать чувство гордости за свою школу. | определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;  анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; | текущий  контроль | §2.3 |
| *14* | Файлы и файловые структуры |  |  | Практикум | Трёхмерная интерактивная модель «Географическая модель Земли» (N 191127)  3D-модели "Атомы и молекулы" (N 186500)  Грановитая палата. 3D-модель (N 198154) | Знать определение файла. Иметь представление об организации файлов, о дереве каталога. Знать возможности работы с файлами, основные действия с ними; о необходимости проверки файлов на наличие вирусов. Уметь просматривать на экране каталоги диска, проверять файлы на наличие вирусов. | Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. | Развивать чувство гордости за свою школу. | * выполнять основные операции с файлами и папками; * оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме | текущий  контроль | §2.4. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *15* | Пользовательский интерфейс |  |  | комбинированный | Иллюстрация «Модель объекта» (N 151928)  Интерактивная модель "Проведи корабль через шлюз" (N 186830) | Уметь оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс; пользоваться меню и окнами, справочной системой. | Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. | Воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре поведения. | определять основные характеристики операционной системы;  планировать собственное информационное пространство. | текущий  контроль | §2.5 |
| *16* | Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». |  |  | комбинированный |  | Знать назначение компьютера, базовую структурную схему компьютера, понятие аппаратного обеспечения компьютера, назначение, основные характеристики и физические принципы организации устройств. Знать типы программного обеспечения, функции операционной системы. Знать особенности процессов архивирования и разархивирования, типологию компьютерных вирусов, понятие «антивирусная программа». Уметь пользоваться программами архиваторами, антивирусными программами. Уметь оперировать компьютерными информационными объектами. | Развивать умение работать в парах, в группе. Освоить способы совместной деятельности. | Воспитывать чувство патриотизма и уважения к культуре поведения. | оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени .  использовать программы-архиваторы;  осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ | Тематический  контроль |  |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *17* | Формирование изображения на экране компьютера. |  |  | комбинированный | Цветовые модели. Модель RGB (N 179464) | Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать понятия пиксель, пространственное разрешение монитора, цветовая модель, видеокарта. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. Уметь рассчитывать объем графического файла. | Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам. | анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; | текущий  контроль | §3.1 |
| *18* | Компьютерная графика. |  |  | комбинированный | Анимация "Построение графика x(t)" (N 186653)  Интерактивное задание | Иметь представление о двух видах преставления изображения (вектор и растр); о возможностях графического редактора; основных режимах его работы. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты | Развивать умение составлять заметки/тезисы по содержанию текста.  - Представлять информацию в виде текста, рисунка, таблицы | Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и традициям разных народов России, интерес и толерантность к другим культурам. | определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; | текущий  контроль | §3.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *19* | Создание графических изображений. |  |  | Комбинированный | «Заполни таблицу по диаграмме» (N 192256)  Умеешь ли ты читать линейную диаграмму? (N 192487 | Иметь представление о возможностях графического редактора; основных режимах работы. Знать виды компьютерной графики, их сходства и отличия; интерфейс графических редакторов, их структуру; способы работы в графических редакторах. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. | Развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности.  -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Формирование готовности к саморазвитию | создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;  создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора | текущий  контроль | §3.3 |
| *20* | Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации». |  |  | Комбинированный |  | Иметь представление о формировании изображения на экране компьютера. Знать принцип дискретного представления графической информации. Знать форматы графических файлов. Уметь вводить изображения с помощью сканера, использовать готовые графические объекты. Уметь создавать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора MS Paint и Gimp; использовать готовые примитивы и шаблоны; производить геометрические преобразования изображения. Уметь рассчитывать глубину цвета в соответствии с количеством цветов в палитре. | Учиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.  - Развивать навыки самоконтроля и рефлексии учебных достижений. | Формирование чувства ответственности | определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | тематический  контроль |  |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *21* | Текстовые документы и технологии их создания. |  |  | Практикум | Презентация «Схемы»  интерактивное задание «Графы – 1» (N 193071)  интерактивное задание «Графы – 2» (N 193076)  интерактивное задание «Графы – 3» (N 193222) | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать информационные объекты, выполнять простейшее редактирование. Знать технологию создания и редактирования простейших текстовых документов | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | Понимание  значения  навыков работы  на компьютере  для учебы и  жизни | анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; | текущий  контроль | §4.1 |
| *22* | Создание текстовых документов на компьютере. |  |  | комбинированный | интерактивное задание «Графы – 4» (N 193049)  интерактивное задание «Графы – 5» (N 193153)  интерактивное задание «Графы – 6» (N 193270)  интерактивное задание «Графы – К» (N 193121) | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь запускать текстовый редактор MS Word, набирать текст на русском языке с помощью клавиатуры, выполнять простейшее редактирование (вставлять, удалять и заменять символы). | Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Понимание  значения  навыков работы  на компьютере  для учебы и  жизни | создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; | текущий  контроль | §4.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *23* | Прямое форматирование. |  |  | Открытия нового знания | Презентация «Что такое алгоритм»  Плакат «Алгоритмы и исполнители»   Текст «О происхождении слова «алгоритм»  интерактивное задание «Алгоритм - К2» (N 193150)  интерактивное задание «Работа с алгоритмом» (N 193576) | Иметь представление о форматировании текста как этапе создания документа, представления о прямом форматировании. | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц) | текущий  контроль | §4.3 |
| *24* | Стилевое форматирование. |  |  | комбинированный | Презентация «Исполнители вокруг нас»   Плакат «Управление и исполнители»  *Свободное программное обеспечение*  исполнитель Кузнечик в системе КуМир | Иметь представление о параметрах шрифта различных типах шрифта, размерах шрифта; о 4-х способах выравнивания отступах (слева и справа) и междустрочных интервалах; о нумерации и ориентации страниц, колонтитулах. Уметь форматировать текстовый документ: задавать параметры шрифта, абзаца, размеры полей (верхнего и нижнего, правого и левого), нумерацию (вверху или внизу по центру, справа или слева), колонтитулы (верхний и нижний) страницы, нумерацию и ориентацию страницы. Уметь форматировать символы и абзацы | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); | текущий  контроль | §4.3 |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *25* | Визуализация информации в текстовых документах. |  |  | Открытия нового знания | Презентация «Формы записи алгоритмов»  *Свободное программное обеспечение*  исполнитель Кузнечик в системе КуМир | Иметь представление о вставке в документ графических объектов Знать виды списков (нумерованные и маркированные). Иметь представление об устройстве таблицы (строки, столбцы, ячейки); о диаграммах и их включении в документ. Уметь включать в текстовый документ списки, таблицы, формулы | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | самостоятельно  оценивать  правильность  выполнения  действия | форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); | текущий  контроль | §4.4 |
| *26* | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. |  |  | Открытия нового знания | Презентация «Типы алгоритмов» | Иметь представление о возможностях компьютерных словарей (многоязычность, содержание слов из различных областей знаний, обеспечение быстрого поиска словарных статей, мультимедийность). Уметь переводить текст с использованием системы машинного перевода (небольшой блок текста). Уметь с помощью сканера получить изображение страницы текста в графическом формате, затем провести распознавание текста для получения документа в текстовом формате.  Уметь сохранить документ, вывести на печать на принтере | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. - Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. | выполнять коллективное создание текстового документа; | текущий  контроль | §4.5 |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *27* | Оценка количественных параметров текстовых документов. |  |  | Открытия нового знания | интерактивное задание «Ветвление - 2.1» (N 193036)  интерактивное задание «Ветвление - 2.2» (N 193264) | Понимать принцип кодирования текстовой информации. Осознавать проблемы, связанные с кодировкой символов русского алфавита и пути их решения. Знать основные кодировочные таблицы. Уметь вычислять объем информационного сообщения | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. | выполнять кодирование декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы | текущий  контроль | §4.6 |
| *28* | Оформление реферата «История вычислительной техники» |  |  | Открытия нового знания | интерактивное задание «Цикл - 1.2» (N 193295)  интерактивное задание «Цикл - 3.2» (N 193103)  интерактивное задание «Цикл - 6.2» (N 193240) | Знать примеры деловой переписки, учебной публикации, основные требования к оформлению учебной публикации. Уметь создавать оглавление, планировать текст; владеть поиском необходимой информации в общешкольной базе данных, на внешних носителях, в библиотеке бумажных и нецифровых носителей; вводить текст, форматировать его с использованием заданного стиля; владеть включением в документ таблиц, графиков, изображений; использовать цитаты и ссылки; использовать системы перевода текста и словари; использовать сканер и программы распознавания печатного текста. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов | Тематический контроль |  |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *29* | Контрольная работа № 4 «Обработка текстовой информации». |  |  | Комбинированный | Презентация «Управление исполнителем чертёжник»   Плакат «Исполнитель»  *Свободное программное обеспечение*  исполнитель Чертёжник в системе КуМир | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации | Знать назначение и основные режимы работы текстового редактора. Уметь создавать и обрабатывать комплексный информационный объект в виде учебной публикации | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | форматировать текстовые документы вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;   * создавать гипертекстовые документы; | тематический контроль | § 18 (1,2) |
| *30* | Технология мультимедиа. |  |  | практикум | Плакат «Исполнитель»  *Свободное программное обеспечение*  исполнитель Чертёжник в системе КуМир | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представление звука; о способах записи музыки; о монтаже информационного объекта | Умение структурировать знания; | Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; | Текущий контроль | §5.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *31* | Компьютерные презентации. |  |  | практикум | Плакат «Исполнитель» | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. | Текущий контроль | §5.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *32* | Создание мультимедийной презентации. |  |  | практикум | Плакат «Исполнитель» | Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера. Уметь осуществлять демонстрацию презентации с использованием проектора | Умение структурировать знания; - Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | создавать презентации с использованием готовых шаблонов;  записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | текущий  контроль | §5.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *33* | Контрольная работа № 5 «Мультимедиа». |  |  |  |  | Иметь представление о мультимедиа; областях применения; о технических средствах мультимедиа; об аналоговом и цифровом представление звука; о монтаже информационного объекта. Знать характеристику компьютерной презентации, виды презентаций, этапы ее создания. Уметь создавать слайд презентации, с использованием готовых шаблонов, подбирать иллюстративный материал; создавать текст слайда, форматировать, структурировать текст, вставленный в презентацию. Уметь вставлять в слайды презентации графические объекты, записывать речь с помощью микрофона и вставлять в слайд, настраивать показ презентации и демонстрировать ее на экране компьютера | Умение структурировать знания; Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; | создавать презентации со звуком и демонстрировать через проектор | Тематический контроль |  |
| *34* | Выполнение итогового проекта. |  |  |  |  | Уметь применять на практике знания, полученные за курс 7 класса. | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | Обобщать полученные знания и правильно их применять | Тематический контроль | проект |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| *35* | Защита итогового проекта. |  |  |  |  | Уметь применять на практике знания, полученные за курс 7 класса. | Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им | Обобщать полученные знания и правильно их применять |  |  |