|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«Рассмотрено»*** | ***«Согласовано»*** | ***«Утверждаю»*** |
| Руководитель МО учителей естественно-математических дисциплин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_ | Директор гимназии  \_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_ Шехматов С.А.* |
| Протокол № \_\_\_  от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | Приказ №\_\_\_\_  от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный курс: «Информатика и ИКТ»**

**Ступень обучения: средняя**

**Класс: 8**

**Составитель: Шехматов Сергей Андреевич**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета**

**Протокол №\_\_\_\_от**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

**Информатика** – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика и ИКТ» для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственно­го образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формиро­ванию универсальных учебных действий (УУД) для основно­го общего образования.

Данная рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяет учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Рабочая программа по Информатике для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897 (зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года №19644 ).
2. Примерной программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 8-9 классов средней общеобразовательной школы» , М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
3. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

***Цель программы:***

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Задачи программы:***

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

# *Общая характеристика учебного предмета*

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

# *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение информатики в 8 классе отводится 35 часов из расчета 1 час в неделю. Тематическое и поурочное планирование составлены в соответствии с учебником «Информатика» для 8 класса, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, 2014 год.

Программой предусмотрено проведение:

* практических работ – 36;
* контрольные работы – 7;

### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Обучение творческому применению осваиваемых информационных и коммуникационных технологий позволяет развивать широкие познавательные интересы и инициативу учащихся, стремление к творчеству, отношение к труду и творчеству как к состоянию нормального человеческого существования, ощущение доступности обновления своих компетенций.

Заложенный в основу изучения новых технологий выбор из предлагаемых жизненных ситуаций или возможность придумывать свою тематику жизненных ситуаций, завершающиеся созданием творческих работ с применением изучаемой технологии позволяет ориентировать учащихся на формирование:

* основ гражданской идентичности на базе чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
* ценностей семьи и общества и их уважение,
* чувства прекрасного и эстетических чувств,
* способности к организации своей учебной деятельности,
* самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе,
* целеустремленности и настойчивости в достижении целей,
* готовности к сотрудничеству и помощи тем, кто в ней нуждается.

Развитие логического, алгоритмического и системного мышления, создание предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, способствует ориентации учащихся на формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, на восприятие научного познания как части культуры человечества. Ориентация курса на осознание множественности моделей окружающей действительности позволяет формировать не только готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, но и уважение к окружающим, умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение.

***Результаты освоения учебного предмета***

***Личностные:***

* **формирование** ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* **формирование** целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* **развитие** осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* **формирование** коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* **владение** навыками анализа и критичной оценки получаемой информации с позиций ее свойств, практической и личной значимости, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* **оценка** окружающей информационной среды и формулирование предложений по ее улучшению;
* **организация** индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
* **использование** обучающих, тестирующих программы и программы-тренажеры для повышения своего образовательного уровня и подготовке к продолжению обучения.

***Метапредметные****:*

* **умение** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* **владение** основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* **умение** определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* **умение** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* **умение** осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* **формирование и развитие** компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
* **владение** основными общеучебными умениями информационного характера: анализа ситуации, планирования деятельности, обобщения и сравнения данных и др.;
* **получение** опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
* **умение** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
* **владение** навыками работы с основными, широко распространенными средствами информационных и коммуникационных технологий;
* умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта.

***Предметные*:**

***В сфере познавательной деятельности***

* освоение основных понятий и методов информатики;
* выделение основных информационных процессов в реальных системах, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
* выбор язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определение формы представления информации, отвечающей данной задаче (таблицы, схемы, графы, диаграммы и др.);
* преобразование информации из одной формы представления в другую без потери смысла и полноты информации;
* оценивание информации с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);
* развитие представлений об информационных моделях как основном инструменте познания, общения, практической деятельности, знания основных областей применения метода моделирования;
* разработка и запись типовых алгоритмов, т.е. построение модели решения задачи, при этом составление блок-схем решения задачи с применением основных алгоритмических конструкций для описания алгоритмов, проверка правильности алгоритма, нахождение и исправление типовых ошибок;
* определение возможности использования формального исполнителя алгоритмов для решения конкретной задачи по системе его команд;
* освоение основных конструкций языка программирования;
* оценивание числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации; скорость передачи; и пр.);
* построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
* определение основных характеристик важнейших устройств компьютера, понимание функциональных схем его устройств;
* решение различных задач из разных сфер человеческой деятельности с помощью средств информационных технологий;
* целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе аппаратными и программными средствами компьютера, цифровой бытовой техникой;
* приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;
* формулирование и осуществление мер по обеспечению защиты значимой информации и индивидуальной информационной безопасности, в частности, при работе в сети Интернет.

***в сфере ценностно-ориентационной деятельности:***

* понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
* умение выделять критерии оценки информации, получаемой из разных источников;
* оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью: использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
* выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения, умение пользоваться ими для планирования собственной деятельности;
* отличие от открытых информационных технологий от информационных технологий со скрытой целью;
* следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации.

***в сфере коммуникативной деятельности:***

* понимание особенностей представления информации различными средствами коммуникации (на основе естественных, формализованных и формальных языков);
* осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
* получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
* овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернет с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
* соблюдение культуры поведения в сети Интернет.

***в сфере трудовой деятельности:***

* определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
* понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и ограничений;
* овладение навыками использования широко распространенных технических средств информационных технологий для решения различных задач (компьютер, сканер, принтер, мультимедийный проектор и др.);
* знакомство с основными программными средствами компьютера (круг решаемых задач, система команд и пр.);
* умение тестирования используемого оборудования и программных средств;
* использование компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
* определение пропускной способности используемого канала связи;
* выбор соответствующего средства информационных технологий для решения поставленной задачи;
* использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);
* решение задач вычислительного характера (расчетных и оптимизационных) с использованием электронных таблиц;
* создание и редактирование рисунков в графическом редакторе (сюжетов в аниматоре, кадров в системе презентационной графики);
* использование средств презентационной графики при подготовке и выполнения сообщений;
* использование программ (или программных модулей) деловой графики для наглядного представления числовых показателей и динамики их изменения;
* создание и наполнение собственных баз данных;
* приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе, с помощью компьютера или других средств информатизации.

***в сфере эстетической деятельности:***

* приобретение навыков компьютерного дизайна;
* овладение умениями создания эстетически–значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);
* демонстрация на примерах эстетически-значимых компьютерных моделей из различных образовательных областей.

***в сфере физической деятельности:***

* понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека;
* владение профилактическими мерами при работе с средствами информатизации;
* соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

# *Содержание учебного предмета*

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 8 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

1. *Метематические основы информатики*

Двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная система счисления. Двоичная арифметика. Представление целых и вещественных чисел в компьютере. Элементы алгебры логики.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Перевод целых десятичных чисел в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную систему счисления с помощью инженерного калькулятора».

Практическая работа № 2 «Построение таблиц истинности для логических выражений».

Практическая работа № 3 «Вычисление значения логического выражения».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 1 по теме «Математические основы информатики».

1. *Основы алгоритмизации*

Алгоритмы и исполнители. Способы записи алгоритмов. Объекты алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Создание алгоритмов для исполнителей Черепаха и Чертежник».

Практическая работа № 5 «Создание линейных алгоритмов для исполнителя Вычислитель».

Практическая работа № 6 «Создание линейных алгоритмов для исполнителя Робот».

Практическая работа № 7 «Работа с конструкцией «следование» для исполнителя Робот».

Практическая работа № 8 «Работа с конструкцией «ветвление» для исполнителя Робот».

Практическая работа № 9 «Цикл с заданным условием для исполнителя Робот».

Практическая работа № 10 «Цикл с заданным числом повторений для исполнителя Робот».

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 2 по теме «Основы алгоритмизации».

*4. Начала программирования*

Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных. Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Программирование циклических алгоритмов.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Знакомство с интерфейсом программы FreePascal».

Практическая работа № 12 «Создание линейных алгоритмов с использованием операторов ввода/вывода».

Практическая работа № 13 «Вычисление арифметических, строковых и логических выражений».

Практическая работа № 14 «Решение линейного неравенства».

Практическая работа № 15 «Решение квадратного уравнения».

Практическая работа № 16«Разработка циклического алгоритма с заданным условием».

Практическая работа № 17 «Разработка циклического алгоритма с заданным числом повторений»

Контроль знаний и умений

Контрольная работа № 3 по теме «Начала программирования».

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Знать/понимать:**

* Свойства алгоритма. Основные алгоритмические конструкции. Способы разработки и программной реализации алгоритмов.
* Свойства логических выражений
* Язык программирования Паскаль и его возможности

**Уметь:**

* Переводить целые десятичные числа в двоичную. Восьмеричную, шестнадцатеричную систему счисления.
* Записывать и преобразовывать логические выражения
* Работать с простейшими исполнителями.
* Разрабатывать алгоритмы для конкретного исполнителя

***Критерии оценки уровня знаний учащихся***

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;

- итоговый – осуществляется по завершении крупного блоки или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

- контрольная работа;

- зачет по опросному листу;

- тест;

- творческая работа;

- защита проекта.

Критерии оценивания:

- тематический;

- текущий.

Контроль теоретических знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, проверки домашних заданий, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль практических умений и навыков происходит путем приема индивидуальных заданий, выполняемых учащимися на компьютерах.

Нормы оценки:- устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

- практического задания:

Отметка «5»:

1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»:

работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

- проверка тестов:

- за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;

- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;

- за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный), ничего не начисляется.

При выставлении оценок по тестам в 5 классах придерживаться общепринятым соотношениям:

Отметка «5»: за 86-100% правильных ответов

Отметка «4»: за 71-85% правильных ответов;

Отметка «3»: за 50-70% правильных ответов.

*Тематические и итоговые контрольные работы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Вид | Форма |
| 1 | Контрольная работа №1 по теме «Математические основы информатики» | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/  тестирование по опросному листу |
| 2 | Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации» | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/  тестирование по опросному листу |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме «Начала программирования» | Тематический контроль | Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу |
| 4 | Итоговое тестирование | Итоговый контроль | тестирование по опросному листу |

## *Программно-методическое обеспечение учебного процесса*

1. <http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/uroki1/index.htm> Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.
3. Босова Л.Л. Босова А.Ю.,Информатика учебник для 8 класса ФГОС Бином: Лаборатория знаний, 2014 г.
4. Босова Л.Л. Босова А.Ю.,Информатика рабочая тетрадь ФГОС для 8 класса Бином: Лаборатория знаний, 2014 г.
5. Босова Л.Л. Босова А.Ю.,Информатика и ИКТ 8-9 классы методическое пособие Бином: Лаборатория знаний, 2014 г.
6. Сайт методической поддержки (авторская мастерская)

# *Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечание** |
| 1. Библиотечный фонд | | |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и Учебник для  8 класса ФГОС - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014 г. |  |  |
| 2. ИКТ-средства | | |
| Персональный компьютер | 10 |  |
| Проектор | 1 |  |
| Интерактивная доска | 1 |  |
| Принтер | 1 |  |
| Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети | 1 |  |
| Устройства ввода-вывода звуковой информации  Колонки  Наушники  микрофон | 1  3  3 |  |
| Программные средства   * Операционная система. * Файловый менеджер. * Антивирусная программа. * Программа-архиватор. * Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы. * Программа разработки презентаций.   Браузер |  |  |
| 3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| Чернов, А.Ф. Чернов. Информатика. Контрольные и самостоятельные работы по программированию. Волгоград: Учитель, 2006 г. | 1 |  |
| Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>) |  |  |
|  |  |  |

# Календарно-тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| **1** | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 |  | Урок – лекция с элементами беседы | | Презентация «Введение» | Знать о требованиях организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | текущий контроль | Введение |
| *2* | Общие сведения о системах счисления. | 1 |  | Открытия нового знания | | Презентация «Системы счисления» | Иметь общие представления о систмах счисления и их роли в современном мире. Уметь приводить примеры использования различных систем счисления в жизни. | - Пользоваться система счисления. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики. | * Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. | текущий контроль | §1.1, р.т. № 19, 26 |
| *3* | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Системы счисления» | Иметь представление о двоичной системе счисления. Уметь пользоваться двоичной арифметикой. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | текущий контроль | §1.1, р.т. 46, 49 |
| *4* | Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления. Компьютерные системы счисления. | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Системы счисления» | Иметь обобщённые представления о различных системах счисления. Знать компьютерные истемы счисления. Уметь пользоваться различными системами счисления. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Анализ объектов с целью выделения признаков, выведение следствий. | текущий контроль | §1.1 р.т. № 52 |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| **5** | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.  Практическая работа № 1 | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Системы счисления» | Знать правило перевода из десятичной системы счисления в различные другие системы счисления. Уметь пользоваться этим правилом в жизни. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотезы и их обоснование | текущий контроль | §1.1 р.т № 55,58 |
| *6* | Представление целых чисел | 1 |  | Открытия нового знания | | Презентация «Представление чисел в компьютере» | Знать представление целых чисел в компьютере. Уметь представлять любое целое число. | - Пользоваться целыми числами в различных систмах счисления.  - Давать определения понятий. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики. Осваивать социальные нормы, правила поведения | Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотезы и их обоснование | текущий контроль | §1.2 р.т. № 60, 63 |
| *7* | Представление вещественных чисел | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Представление чисел в компьютере» | Знать представление вещественных чисел и уметь работать с ними. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотезы и их обоснование, | текущий контроль | §1.2 р.т. № 67, 72 |
| *8* | Высказывание. Логические операции. | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Элементы алгебры логики»» | Уметь строить логические высказывания и совершать с ними операции. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Составление целого из частей в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | текущий контроль | §1.3р.т. № 77 (а,б) |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| **9** | Построение таблиц истинности для логических выражений. Практическая работа № 2 | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Элементы алгебры логики»» | Уметь строить таблицы истинности с различным количеством логических высказываний. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотезы и их обоснование, | текущий контроль | §1.3 р.т. № 80, 83(а) |
| *10* | Свойства логических операций. Практическая работа № 3 | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Элементы алгебры логики»» | Знать свойства логических операций и уметь их применять на практике. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики. Осваивать социальные нормы, правила поведения | Составление целого из частей в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | текущий контроль | §1.3 р.т. № 86 |
| *11* | Решение логических задач | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Элементы алгебры логики»» | Уметь решать логические задачи с помощью таблиц истинности. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Составление целого из частей в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. | текущий контроль | §1.3р.т. № 90 |
| *12* | Логические элементы | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Элементы алгебры логики»» | Знать обозначения логических элементов компьютера и уметь строить логические схемы. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотезы и их обоснование, | текущий контроль | §1.3 р.т. № 93 (б) |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| 13 | Контрольная работа № 1 по теме «Математические основы информатики» | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Элементы алгебры логики»» | Знать правило перевода из десятичной системы счисления в различные другие системы счисления. Уметь строить логические высказывания и совершать с ними операции. Уметь решать логические задачи с помощью таблиц истинности. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Тематический контроль | Повт. главу 1 |
| *14* | Алгоритмы и исполнители. Практическая работа № 4 | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Алгоритмы и исполнители» | Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики. Осваивать социальные нормы, правила поведения | Исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных. | текущий контроль | § 2.1 р.т. № 97 |
| *15* | Способы записи алгоритмов. Практическая работа № 5 | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Способы записи алгоритмов» | Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Определять по блок схеме для решения какой задачи предназначен данный алгоритм. Преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую. | текущий контроль | § 2.2 р.т. № 113 |
| *16* | Объекты алгоритмов. Практическая работа № 6 | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Объекты алгоритмов» | Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Формирование знаний о логических значениях и операциях. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Строить цепочки команд дающий нужный результат при конкретных исходных данных. | текущий контроль | §2.3 р.т. № 122 |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| 17 | Алгоритмическая конструкция «Следование». Практическая работа № 7 | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Алгоритмическая конструкция следование» | Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях. Знакомство с основными алгоритмическим структурами. Формирование знаний о логических значениях и операциях. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Правильно использовать конструкцию «следование» в основном алгоритме. | текущий контроль | § 2.4 р.т. № 128 (а) |
| *18* | Алгоритмическая конструкция «Ветвление». Полная форма ветвления. | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Алгоритмическая конструкция ветвление» | Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях. Знакомство с основными алгоритмическим. Формирование знаний о логических значениях и операциях. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики. Осваивать социальные нормы, правила поведения | Правильно использовать конструкцию «ветвление» в основном алгоритме. | текущий контроль | § 2.4 р.т № 137 (б), 138 (а) |
| *19* | Сокращенная форма ветвления. Практическая работа № 8 | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Алгоритмическая конструкция ветвление» | Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях. Знакомство с основными алгоритмическим. Формирование знаний о логических значениях и операциях. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Использовать нужные алгоритмические конструкции ветвления в зависимости от поставленной задачи. | текущий контроль | § 2.4 р.т. № 143 |
| *20* | Алгоритмическая конструкция «Повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Алгоритмическая конструкция повторение» | Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях. Знакомство с основными алгоритмическим. Формирование знаний о логических значениях и операциях. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Составление циклических алгоритмов с заданным условием. | текущий контроль | §2.4 р.т. № 150 (а) |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| 21 | Цикл с заданным условием окончания работы. Практическая работа № 9 | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Алгоритмическая конструкция повторение» | Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях. Знакомство с основными алгоритмическим. Формирование знаний о логических значениях и операциях. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Составление циклических алгоритмов с условием окончания работы. | текущий контроль | § 2.4 р.т № 151(а) |
| 22 | Цикл с заданным числом повторений. Практическая работа № 10 | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Алгоритмическая конструкция повторение» | Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях. Знакомство с основными алгоритмическим. Формирование знаний о логических значениях и операциях. | - Пользоваться знаками, моделями, приведенными в учебнике.  - Давать определения понятий. | - Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  - Иметь мотивацию к изучению информатики. Осваивать социальные нормы, правила поведения | Составление циклических алгоритмов с заданным числом повторений. | текущий контроль | § 2.4 р.т. № 160 (а,б) |
| *23* | Контрольная работа № 2 по теме «Основы алгоритмизации» | 1 |  | | Комбинированный |  | Формирование представления о понятии алгоритма и его свойствах. Развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя. Формирование знаний об алгоритмических конструкциях. Знакомство с основными алгоритмическим | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Развивать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам.  Иметь мотивацию к изучению информатики.  - Осваивать социальные нормы, правила поведения | Определять по выбранному методу решения какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. | тематический контроль | Повт главу 2 |
| *24* | Общие сведения о языке программирования Паскаль. Практическая работа № 11 | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль» | Формирование знаний о логических значениях и операциях. Знакомство с одним из языков программирования. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Анализ готовых программ | текущий контроль | §3.1 р.т. № 171,172 (а,б) |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| 25 | Организация ввода и вывода данных. Практическая работа № 12 | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Организация ввода и вывода данных» | Знакомство с одним из языков программирования. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Развивать нравственно-эстетическое оценивание событий и действий сточки зрения моральных норм. Формирование идентичности личности | Выделение этапов решения задачи. Осуществление ввода и вывода данных. | текущий контроль | § 3.2 р.т № 176 |
| 26 | Программирование линейных алгоритмов. Практическая работа № 13 | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Программирование линейных алгоритмов» | Знакомство с одним из языков программирования. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Построение образа Я, включая самооценку и самоотношение. Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. | * Программирование линейных алгоритмов предполагающих вычисление арифметических строковых и логических выражений. | текущий контроль | § 3.3 р.т.№ 178 (а) |
| *27* | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Практическая работа № 14 | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов» | Знакомство с одним из языков программирования. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Выделение морально-эстетического содержания событий и действий. Установления связи между результатом и продуктом учения. | Разработка алгоритма содержащего оператор ветвления | текущий контроль | §3.4 р.т. № 182, 185 |
| *28* | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. Практическая работа № 15 | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов» | Знакомство с одним из языков программирования. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Развивать нравственно-эстетическое оценивание событий и действий сточки зрения моральных норм. Формирование идентичности личности | Составление алгоритма для решения квадратного уравнения. | текущий контроль | §3.4 р.т № 184 |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| 29 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Программирование циклических алгоритмов» | Формирование знаний о логических значениях и операциях. Знакомство с одним из языков программирования. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Построение образа Я, включая самооценку и самоотношение. Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. | Разработка алгоритма содержащего оператор цикла с заданным условием продолжения работы. | текущий контроль | § 3.5 р.т. № 190 |
| 30 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. Практическая работа № 16 | 1 |  | Комбинированный | | Презентация «Программирование циклических алгоритмов» | Формирование знаний о логических значениях и операциях. Знакомство с одним из языков программирования. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Выделение морально-эстетического содержания событий и действий. Установления связи между результатом и продуктом учения. | Разработка алгоритма содержащего оператор цикла с заданным условием окончания | текущий контроль | § 3.5 р.т. № 193 |
| *31* | Программирование циклов с заданным числом повторений. Практическая работа № 17 | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Программирование циклических алгоритмов» | Формирование знаний о логических значениях и операциях. Знакомство с одним из языков программирования. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Личностное, профессиональное и жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе. | Составление циклических алгоритмов с заданным числом повторений. | текущий контроль | §3.5 р.т. № 197 (в,г) |
| *32* | Различные варианты программирования циклического алгоритма. | 1 |  | | Комбинированный | Презентация «Программирование циклических алгоритмов» | Формирование знаний о логических значениях и операциях. Знакомство с одним из языков программирования. | Развивать способы взаимодействия с учителем, одноклассниками. | Выделение морально-эстетического содержания событий и действий. Установления связи между результатом и продуктом учения. | Определять по программе для решения какой задачи она предназначена | текущий контроль | §3.5 р.т. № 194, 199 |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела***  ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Тип и вид урока*** | | ***Элементы содержания*** | ***Планируемые результаты освоения программы*** | | | ***Характеристика деятельности обучающихся*** | **Вид контроля** | ***Домашнее***  ***задание*** |
| ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личност-ные*** |
| 33 | Контрольная работа № 3 по теме «Начала программирования» | 1 |  | Комбинированный | |  | Формирование знаний о логических значениях и операциях. Знакомство с одним из языков программирования. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Построение образа Я, включая самооценку и самоотношение. Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. | Определять по выбранному методу решения какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. | тематический контроль | Повт. главу 3 |
| 34 | Основные понятия курса | 1 |  | Комбинированный | |  | Иметь представление о системах сисления, уметь осуществлять перевод из одной системы счисления в другую. Уметь составлять логические выражения и решать с их помощью логические задачи. Уметь составлять алгоритмы на языке программирования Паскаль. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Построение образа Я, включая самооценку и самоотношение. Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. | Систематизировать знания по алгоритмизации и начала программирования. Вспомнить основные логические операции. | текущий контроль | р.т. № 205,208, 211, 212 |
| *35* | Итоговое тестирование | 1 |  | | Комбинированный |  | Иметь представление о системах счисления, уметь осуществлять перевод из одной системы счисления в другую. Уметь составлять логические выражения и решать с их помощью логические задачи. Уметь составлять алгоритмы на языке программирования Паскаль. | Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  - Демонстрировать готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни. | Построение образа Я, включая самооценку и самоотношение. Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора. | Применять полученные знания для решения конкретных поставленных задач. | Итоговый контроль |  |