МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО МОУ «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева Н.М.  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителяпо УВР МОУ  «Гимназия им. Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Астахова С.К.  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ  «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шехматов С.А.  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Рабочая программа**

учителя

**Рудневой Надежды Михайловны**

(высшая квалификационная категория)

**по истории**

**6 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2015-2016 учебный год

**Структура рабочей программы** соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Российская с древнейших времён до начала XVI в. и Всеобщая история. История Средних веков» составлена на основе Феде­рального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории Министерства образования и науки Российской Федерации 2004 г. и программы Образовательной системы «Школа 2100» (М.: Баласс, 2010).

В рабочей программе отражены цели и задачи изучения всеобщей истории на ступени ос­новного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключе­вых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с пре­емственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внут- рипредметных связей, а также возрастными особенностями учащихся.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* Данилов Д. Д. Всеобщая история. История Средних веков : учебник для б кл. основной школы / Д. Д. Данилов [и др.]. - М.: Баласс, 2010.
* Данилов Д. Д. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Средних векш», б кл. / Д. Д. Данилов, С. М. Давыдова. - М.: Баласс, 2010.
* Данилов Д. Д. Проверочные и контрольные работы к учебникам «История России» и «Все­общая история», б класс / Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова. - М.: Баласс, 2010.
* *Данилов А. А.* История России с древнейших времен до начала XVI века : учебник для 6 класса основной школы / А. А. Данилов [и др.]. - М.: Баласс, 2010.

*•Данилов Д. Д.* Рабочая тетрадь к учебнику «История России». 6 класс / Д. Д. Данилов, С. М. Давыдова, Н. В. Коробкина. - М.: Баласс, 2010.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и прочные знания основных событий, фактов и явлений истории Средних веков, истории России с древнейших времен до начала XVI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, фрагменты документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Основной задачей курса является формирование исторического мышления:

* дать представление учащимся об общем и особенном при характеристике средневекового общества и российского об­щества с древнейших времен до начала XVI века;

- показать, чем отличается средневековый мир от мира современного и история России с древнейших времен до начала XVI в. от совре­менного исторического периода развития российского государства.

**Цели:**

* воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям народов, правам и свободам че­ловека, демократическим принципам общественной жизни, толерантное отношение к представи­телям других народов и стран;
* формировать представления о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* способствовать овладению элементарными методами исторического познания, формирова­нию умения работать с различными источниками исторической информации, участию в межкультурном взаимодействии;
* формировать ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

обучать применению знаний и представлений об исторически сложившихся системах соци­альных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональ­ном обществе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие ***содержательные линии:***

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе - 3 часа в неделю, в 6 классе - 35 учебных недели (70 часов).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Примечание:**

Подчеркивание – фразы из обязательного минимума государственного стандарта.

Прямой – обязательная для контроля часть программы.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

**Модуль 1. Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций.**

**Вводная тема. Рубеж древности и Средневековья**. (2-3 часа)

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?

Античная цивилизация и мир варваров *– различия общественного устройства и взгляда на мир*. Великое переселение народов (IV-VI века, гунны, готы *и другие*). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад - крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств *и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы*. *Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства*. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.

**Тема 1. Запад христианского мира. V-X века. (4 часа)**

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).

Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане.

*Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого* на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. *Провозглашение* Священной Римской империи. *Набеги викингов: причины и последствия*.

**Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века**. (3 часа)

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрок, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

**Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века (4 часа)**

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), *своеобразие изобразительного искусства*, научные открытия (Авиценна), *торговые связи между различными цивилизациями Средневековья*.

Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096-1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. *Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов.* Проблема взаимоотношений разных цивилизаций.

Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Обобщение и контроль. (2 часа)

**Модуль 2. Всеобщая история. Судьбы средневековых цивилизаций**

**Тема 4.Особенности католической Европы. X–XV века**. (4 часа)

Экономическое развитие Западной Европы: *улучшение сельского хозяйства* (*трехполье, рост урожаев*), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, *защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление и* появление городов-республик.

*Быт основных сословий.* Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей

Положение католической церкви в Европе. *Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть*. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними, инквизиции (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский.

Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: *простонародная культура, поэзия трубадуров,* появление университетов, *появление экспериментальной науки*, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И. Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

**Тема 5. Страны католической Европы. XI–XV века. (5 часов)**

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» - 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337-1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д’Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уота Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.

Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. *Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.*

**Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (4 часа)**

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). *Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры*. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама*), ее культурное наследие*. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), *ее культурное наследие*. *Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.*

**Модуль 3. Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации**

*.*

**Тема 7. У истоков российской истории (4 часа)**

Что изучает история России? История России – часть всемирной истории.

Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). *Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи).* Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. *Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.*

Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. *Кочевые народы Степи и их государства:* *Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.*

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

**Тема 8. Древнерусское государство. IX-XII веков. (6 часов)**

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, *упорядочение управления.* *Международные связи Руси (походы и договоры князей).*

Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, *правление.* Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. *Сохранение двоеверия*. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.

Образование древнерусской народности. *Общественный строй:* бояре-вотчинники*, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): *усобицы и канонизация Бориса и Глеба,* культурное развитие, *укрепление международного положения.* Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.

Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. *Отношение Руси и жителей Степи (половцы).* Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.

Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, *мозаики, фрески*) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

**Тема 9. Русские земли и княжества XII-XIII веков. (3 часа).**

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. *Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная Русь*. Культурный подъем в XII – начале XIII веков в разных русских землях: рост городов, *каменное зодчество,* *изобразительное искусство, расцвет литературы* («Слово о полку Игореве»).

Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская вечевая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Обобщение и контроль. 2 часа.

**Модуль 4. Российская история. Судьбы народов России в XIII-XV вв.**

**Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII-XIV века**. (7 часов)

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: *империя Чингисхана, битва на Калке,* поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).

Золотая Орда: *укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет*.Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.

*Пик раздробленности Северо-Восточной Руси*. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита (1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергий Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.

*Упадок русской культуры после монгольского завоевания*. *Завершение христианизации.* Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: *памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество,* идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).

**Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века. (6 часов).**

Противостояние Руси и Орды: *распри в Московском княжестве*, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.

Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.

Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, *зарождение приказов*, *местничество, государево тягло, роль православной церкви*. Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб,Московский Кремль*)*

Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).

Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Обобщение и контроль. 2 часа.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ В КОНЦЕ 6-го КЛАССА**

***Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
* Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
* Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

***Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергий Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

***Нравственное самоопределение***.

* При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

***. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и московиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»**

*Окружающий мир, 3–4 классы*: общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.

*Обществознание, 6 класс:* формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

*Литература, 6 класс*: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

*География, 6 класс*: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

*Биология, 6 класс*: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

**Литература**

***Методические пособия для учителя:***

* *Борзова Л. П.* Игры на уроке истории: пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
* *Борзак Е.* Олимпиады по истории. 5-9 кл.: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград Корифей, 2006.
* *Вяземский Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессиональ­ного мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
* *Уколова И. Е.* История Древнего мира. Задания, тесты, задачи : метод, пособие / И. Е. Уко- лова. - М.: Росмэн, 2005.
* Грибов В. С. Дидактический материал : пособие для учителя / В. С. Грибов. - ВЛАДОС- Пресс, 2007.
* Дричак А. Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Вол­гоград : Экстремум, 2005.
* Алебастрова А. А. Проверочные материал по всеобщей истории за 6 класс : Средние века: метод, пособие / А. А. Алебастрова. - М.: Феникс, 2010. -
* Кишенкова О. В. Сборник тематических тестов по истории Средних веков для учащихся 6 кл. / О. В. Кишенкова. - М.: Интеллект-центр, 2008.

*Дополнительная литература для учащихся:*

* + - 100 великих сокровищ: энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2007.
    - История мировой культуры: справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.
    - Всеобщая история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорь­ев, Е. П. Новикова. - М.: ACT, 2010.
    - Рыжов К. В. Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся / К. Рыжов. - М.: Вече; 2001.
    - Аграшенков А. В. Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.
    - Цибульский В. П. Календари и хронология стран мира: книга для учащихся / В. П. Ци­бульский. - М.: Просвещение, 1982.
    - Энциклопедия для детей. Т. 1: Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1996.
    - История России в датах: справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.
      * Ушакова О. Д. Понятия и определения. История : справочник / О. Д. Ушакова. - М.: Ли­тера, 2006.
      * Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры : справ, пособие / Ю. С. Рябцев. - М.: ВЛАДОС, 1998.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов**  **Дата** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты (УДД)** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Вид контроля** | **Домашнее задание. Темы для повторения** |
| **Модуль 1. Всеобщая история. Рождение средневековых цивилизаций. 16 часов** | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником.  Введение.  Урок «открытия» нового знания; | 1 | Знакомство с курсом. | **Познавательные УУД:**  – находить достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных задач;  – анализироватьи обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения  – устанавливать причинно-следственные связи  **Регулятивные УУД:**  – определять цель, проблемув учебной деятельности;  – выдвигать версии;  – планировать учебную деятельность;  – работать по плану, сверяясь с целью;  – находить и исправлять ошибки;  – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.  **Коммуникативные УУД:**  – излагать своё мнениеаргументируя его, подтверждая фактами. | **Определять** место Средневековья на ленте времени. **Характеризовать** источники, рассказывающие о средневеко­вой эпохе. | Работа с лен­той времени, карточки. За­дания в рабо­чей тетради | Введение, §1 |
| 2 | Рубеж древности и Средневековья  Урок «открытия» нового знания; | 2 | «Царство кесаря» и «Царство Божие». «Все дороги ведут в Рим». Новая картина мира. | Фронтальный опрос, состав­ление схемы «Управление государством франков | Введение, §1 |
| **Тема 1. Запад христианского мира. V-X века. 4 часа** | | | | | | | |
| 3 | От королевства к империи  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Варвары на римских землях. Новые франкские короли. Империя Карла Великого. | **Познавательные УУД:**  – устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне;  – анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **Регулятивные УУД:**  – определять цель, проблемув учебной деятельности;  – выдвигать версии;  – планировать учебную деятельность;  – работать по плану, сверяясь с целью;  – находить и исправлять ошибки;  – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.  **Коммуникативные УУД:**  – излагать своё мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами;  – корректировать своё мнениепод воздействием контраргументов.  **Личностные УУД:**  – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. | **Показывать** на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств.  **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать** об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом сви­детельствуют).  **Раскрывать** значение понятий *соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.*  **Составлять** характеристику Карла Великого, используя ин­формацию учебника и дополнительные материалы; высказы­вать суждение о том, почему его назвали Великим.  **Разъяснять** причины и значение распространения христиан­ства в Европе в раннее Средневековье.  **Представлять** описание памятников культуры раннего Сред­невековья и **высказывать** свое суждение о них. | Работа с контурной картой. Составление и прочтение схем. Устные ответы на вопросы | §2 |
| 4 | Рождение феодальной Европы  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | «Нет человека без господина!» «Клянусь служить тебе!» Работники и господа. | Работа по группам: анализ фрагментов исторического текста. | §3, выучить определения |
| 5 | Феодальная раздробленность  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Раздробленность империи. Раздробленность королевств. «Священная империя». | Выполнение заданий в ра-  бочей тетради; работа с контурной картой | §4, выучить определения. Нарисовать рисунок по теме урока |
| 6 | Времена викингов  Урок «открытия» нового знания; | 1 | «Люди Севера». «Боже, избавь нас от неистовства норманнов!» Европа после эпохи викингов. | Задания в рабочей тетради;  работа в парах: составление  сравнительной таблицы | §§1–4, повторить изученные определения |
| **Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века**. 3 часа | | | | | | | |
| 7 | Византийская империя  Урок «открытия» нового знания; | 1 | Империя ромеев. Натиск «варваров». Православная империя эллинов. |  | **Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства.  **Раскрывать** значение понятий *василевс, кодекс, фреска, мо­заика.*  **Объяснять,** кто и как управлял Византийской империей.  **Характеризовать** внешнюю политику Византии, ее отноше­ния с соседями.  **Составить** исторический портрет (характеристику) императо­ра Юстиниана.  **Рассказывать** о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников. | Задание в рабочей тетради,  карточки, кроссворд | §6, даты |
| 8 | Государства славян и кочевников  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Нашествие «Леса» и «Степи». Просветители славян. Новая карта Вос-точной Европы. | Задание в рабочей тетради | §7 |
| 9 | Раскол христианского мира  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | «Раздоры в христианской семье». Год раскола. Взгляды друг на друга. | Фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради | §§5–7, составить рассказ, используя предложенные слова по теме урока. Сообщение о жизни Мухаммеда |
| **Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века. 4 часа** | | | | | | | |
| 10 | Свет ислама  Урок «открытия» нового знания; | 1 | Народ пустынь и городов. «Последний пророк Аллаха». Религия чистоты. | **Познавательные УУД:**  – анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения.  – классифицироватьпо задан. или самостоятельно выбранным основаниям;  – находить достоверную информацию;  – устанавливать причинно-следственные связи;  – представлять информацию в разных формах  **Коммуникативные УУД:**  **–** излагать своё мнение,аргументируя его, подтверждая фактами*,* выдвигая контраргументы в дискуссии;  – организовывать работу в паре, группе, задавать вопросы, вырабатывать решения;  – различать в речи другого мнения, доказательства, факты**,** гипотезы.  **Личностные УУД:**  **–** аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;  **–** осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  – выбирать, как поступить,в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор.  **Регулятивные УУД:**  – определять цель, проблемув деятельности: учебной и жизненно-практической;  – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации,  - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно*,* используя ИКТ; | **Показывать** на карте территории, населенные и завоеван­ные арабами в период раннего Средневековья.  **Рассказывать** о занятиях и образе жизни арабских племен.  **Характеризовать** положение и особенности жизни раз­личных народов, входивших в Арабский халифат.  **Раскрывать** значение понятий *ислам, Коран, мусульманин, халифат.*  **Объяснять** причины и следствия арабских завоеваний.  **Характеризовать** достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры  **Высказывать** оценочные суждения о сущности и последстви­ях Крестовых походов. | Фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради | §§9–10, нарисовать рисунок по теме урока |
| 11 | Рождение исламского мира  Урок «открытия» нового знания; | 1 | Завоевания Арабского халифата. Дары исламс-кого мира. Наследники халифата. | Работа с контурной картой.  Решение проблемного задания | §11 |
| 12 | Крестовые походы  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | «Освободить Гроб Господень!» Крест против полумесяца. Финал Крестовых походов. |  | Работа с исторической и контурной картами. Составление таблицы. |  |
| 13 | Монгольские завоевания  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Великий хан монгольских племен. Покорители земли «от моря до моря». «Нельзя управлять Поднебесной сидя на коне». | **Показывать** на карте направления завоеваний монголов, тю­рок (турок) и территории созданных ими государств.  **Объяснять** значение понятий *хан, орда, сегун, самурай, кас­та.*  **Характеризовать** общественное устройство государств Вос­тока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления.  **Рассказывать** о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников). | Задания в рабочей тетради.  Работа с контурной картой | §§8–11, повторить даты, определения |
| 14 | Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций  *(урок развивающего контроля)* | 1 |  | – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. |  | Заполнение сравнительной таблицы. Работа в группах | §§8–11, повторить даты, определения |
| 15 | Повторительно – обобщающий урок  *(урок развивающего контроля)* | 1 |  |  | Проверочная работа | §§8–11, повторить даты, определения |
| 16 | Итоговое повторение по теме  *(урок развивающего контроля)* | 1 |  |  | Проверочная работа | §§8–11, повторить даты, определения |
| **Модуль 2. Всеобщая история. Судьбы средневековых цивилизаций.16 часов.**  **Тема 4.Особенности католической Европы. X–XV века. 4 часа** | | | | | | | |
| 17 | Города Европы  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Возрождение городов. «Возврат к золоту». «Го-родской воздух делает человека свободным». | **Познавательные УУД:**  – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи  – анализироватьи обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения **Личностные УУД:**  – извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах;  –объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;  **–** осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.  **Коммуникативные УУД:**  **–** создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью исамостоятельно;  – понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ* явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).  **Регулятивные УУД:**  – определять цель, проблемув деятельности: учебной и жизненно-практической  – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации,  – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно*,* используя ИКТ;  – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. | **Рассказывать** о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников)  **Раскрывать** значение понятий *феодал, сеньор, вассал, ры­царь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крес­товые походы, еретик, инквизиция.* | Задание в рабочей тетради | §§13–14, нарисовать представить герб средневекового цеха |
| 18 | Феодальный мир  *(комбинированный)* | 1 | «Достоин тот похвальных слов, кто и разить, и пасть готов!» «Чтоб крестьяне не жирели…» Как дого-вориться с господином? | Индивидуальная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради | §15 |
| 19 | Сила католической церкви  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Кто главнее – Папа или император? «Инакомыслящие». Странствующие монахи. | **Характеризовать** положение и деятельность церкви в сред­невековой Европе. | Составление таблицы. Анализ фрагмента исторического документа | §§12–15, повторить определения, даты |
| 20 | Культура католического мира  *(комбинированный)* | 1 | Пробуждение Разума. Дотянуться до небес. Свет и тени Средневековья. | Самостоятельная работа с историческими источниками. Задания в рабочей тетради. |  |
| **Тема 5. Страны католической Европы. XI–XV века. 7 часов** | | | | **Объяснять** значение понятий *парламент, хартия, Реконкиста, гусит.*  **Систематизировать** материал об образовании централизо­ванных государств в средневековой Европе.  **Объяснять,** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.  **Представлять** характеристики известных исторических лич­ностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.), **объяснять,** почему их имена сохранились в памяти поколений.  **Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений  в средневековой Европе **Объяснять** причины ослабления и падения Византийской империи.  **Показывать** на карте направления наступления турок (осма­нов на Балканах.  **Характеризовать** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  **Рассказывать,** что и как изучали в средневековых школах и университетах.  **Объяснять** значение понятий и терминов *школа, универси­тет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Воз­рождение.*  **Представлять** описание памятников средневековой культу­ры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.  **Высказывать** суждения о значении идей гуманизма и Воз­рождения для развития европейского общества |  |  |
| 21 | Раздробленность в Англии и Франции  *(комбинированный)* | 1 | Вассал французского короля – король Англии. Короли отменяют старые порядки. Подданные говорят с королями. | Фронтальный опрос. Работа в группах | §17 |
| 22 | Столетняя война  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Победы англичан и восстания во Франции. Успехи французов и восстания в Англии. Жанна д Арк – спасительница Франции. | Фронтальный опрос. Индивидуальная работа | §18, нарисовать эскиз памятника Уоту Тайлеру, Жанне Д´ Арк |
| 23 | Централизация в Англии и Франции  *(комбинированный)* | 1 | Единство французской власти. Единство Французской земли. Единство Англии. | Работа в группах. Выполнение заданий в рабочей тетради | §19 |
| 24 | Итальянское Возрождение  *(комбинированный)* | 1 | Возрождение раздробленной страны. Величие чело века. Красота жизни. | Задания в рабочей тетради | §20 |
| 25 | Границы Священной империи  *(комбинированный)* | 1 | Германские земли. «Натиск на Восток». Чехи и гуситские войны. | Работа с контурной картой. Составление таблицы | §§16–20, вопросы и задания |
| **Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. 3 часа** | | | |  |  |  |
| 26 | Рубежи православия и ислама  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Взлёт поздней Византии. Взмах турецкого ятагана. Падение «Второго Рима». | Представлять описание, характеристику памятников культу­ры народов Востока (используя иллюстративный материал)  Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки | Задания в рабочей тетради | §§21–22 |
| 27 | Индийская средневековая цивилизация  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Сказочная страна Средневековья. Джихад в Индии. Круг индийской цивилизации. | Фронтальный опрос. Работа с контурной картой | §§23–24 |
| 28 | Дальневосточный мир Китая и Японии  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Три великих учения. Поднебесная цивилизация. Страна восходящего солнца. | Работа с контурной картой.  Сопоставительная таблица | §§13–24, вопрос на с.273. |
| 29 | Где закончилось Средневековье?  *(урок развивающего контроля)* | 2 | От восходящего солнца до исламского полумесяца. От завоевания к «отвоеванию». От пути в индию к Америке. |  | Систематизировать знания об исторической эпохе, изла­гать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира | Задания в рабочей тетради |  |
| 30 | Общий взгляд на историю Средневековья.  *(урок рефлексии)* |  | Закрепить представление об основных событиях, странах, народах, цивилизациях. |  |  | Работа в группах |  |
| 31 | Проверочная работа «Судьбы средневековых цивилизаций»  *(урок развивающего контроля)* |  |  |  |  | Проверочная работа |  |
| 32 | Итоговый урок  *(урок рефлексии)* |  |  |  |  | Контрольная работа |  |
| **Модуль 3. Российская история. Восхождение народов России на ступень цивилизации. 17 часов.**  **Тема 7. У истоков российской истории. 5 часов** | | | | | | | |
| 33 | Что такое российская история?  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Что мы видим в зеркале нашего прошлого? Россия – 1/8 часть суши планеты Земля. | **Познавательные УУД:**  – устанавливать причинно-следственные связи  – анализировать  И обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – владеть смысловым чтением –самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;  – находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.  **Коммуникативные УУД:**  – преодолевать конфликты–договариваться с людьми*,* уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого;  –организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения.  **Личностные УУД:**  – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  – выбирать, как поступить,вт.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.  **Регулятивные УУД:**  – определять цель, проблемув деятельности: учебной и жизненно-практической  – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;  – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, используя ИКТ;  – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно*,* используя ИКТ;  – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельноисправлять ошибки. | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли при­роды в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории | Фронтальная работа. | Введение  (с.6–10), вопросы к тексту |
| 34 | Этапы развития человеческой цивилизации  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Цивилизация или первобытность. Как узнать об истории России? | Показывать на карте расселение древнего человека на тер­ритории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Се­верного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледель­ческих и кочевых племен, народов древних государств. | Фронтальная работа. | Введение (с.10–15) |
| 35 | Древние жители Северной Евразии  *(комбинированный)* | 1 | Переход племен степной и лесной полосы к земледелию и скотоводству. Начало движения от первобытного общества к цивилизации. | Работа с текстовым источником | §1, вопросы стр. 19 |
| 36 | Северная Евразия в начале Средневековья  *(комбинированный)* | 1 | Народы, населявшие нашу страну к началу Средневековья. Путь к цивилизации. | Подготовка кратких сообщений | §2 , вопросы 1,2, вопросы перед §3 |
| 37 | Мир восточных славян  *(комбинированный)* | 1 | Условия для перехода славян от первобытного общества к цивилизации. | Работа с контурной картой. Составление схемы «Управление славянским племенем» | §3, сообщения об языческих праздниках и обрядах восточных славян |
| **Тема 8. Древнерусское государство. IX-XII веков. 8 часов** | | | | **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян.  **Объяснять** смысл понятий *князь, дружина, государство, по­людье.*  **Раскрывать** причины и называть время образования Древ­нерусского государства.  **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с со­седними племенами и государствами.  **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и основных его постулатах.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внут­реннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — пер­вой трети XII в.  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.  **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладно­го искусства и др.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников для игрового занятия. «Путешествие в древнерусский город».  **Систематизировать** исторический материал. **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. |  | |
| 38 | Становление Древнерусского государства  *(урок «открытия» нового знания)* | 2 | Становление Древнерусского государства- монархии, объединившей племена восточных славян под властью одной княжеской династии. | Групповая работа . Составление рассказа о деятельности первых русских князей. | §4, вопросы стр. 47 |
| 39 | Князь Владимир и крещение Руси  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Крещение Руси: причины, последствия. Вхождение Древнерусского государства в число христианских стран Европы. | текущий | §5. Сообщение о Владимире. |
| 40 | Жители Древнерусского государства  *(комбинированный)* | 1 | Формирование Древнерусской народности. Складывание общественных слоев. | Фронтальная работа. | §6, сообщение об Ярославе Мудром |
| 41 | Расцвет Руси при Ярославе Мудром  *(комбинированный)* | 1 | Междоусобица в государстве. Приход к власти Ярослава. Реформы Ярослава. «Русская правда»- первый свод законов. Расцвет Древнерусского государства. | Работа с текстовым источником и со схемой «Древнерусское государство X – XI вв.» | §87, составить список достижений Ярослава Мудрого |
| 42 | Начало распада Древнерусского государства  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Нарушение единства Руси. Борьба с половцами. Усобицы внуков Ярослава. Постепенный распад на самостоятельные княжества. | Работа со схемой «Распределение земель по завещанию Ярослава Мудрого» | §9 , вопросы стр. 95 |
| 43 | Достижения культуры Древней Руси  *(комбинированный)* | 1 | Памятники словесности. Каменная архитектура Древнерусского государства. | Задания на сравнение и выделение частей целого; на характеристику культурных достижений и выделение характерных черт культурного наследия. | §10, вопросы стр. 107 |
| **Тема 9. Русские земли и княжества XII-XIII веков. 4 часа** | | | | **Объяснять** смысл понятия *политическая раздробленность* с опорой на знания из курса истории Средних веков.  **Называть** хронологические рамки периода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.  **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры от­дельных княжеств и земель (в том числе с использованием ре­гионального материала).  **Участвовать** в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород». |  | |
| 44 | Раздробленность русских земель  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Неизбежность распада Древнерусского государства. Обустройство русских земель. Последствия распада Руси. | Заполнение таблицы «Последствия раздробленности для Руси» | §11, вопросы стр. 117 |
| 45 | Владимиро-Суздальское княжество  *(комбинированный)* | 1 | Хозяйство и культура княжества. Деятельность князей. | Работа с текстовым источником  Работа со схемой «Государственный строй Новгорода» | §12, вопросы стр. 126 |
| 46 | Господин Великий Новгород  *(комбинированный)* | 1 | Природно-климатические условия. Развитие ремесла и торговли. Отличия Великого Новгорода от других русских земель. |
| 47 | Общий взгляд на начало российской истории.  *(урок развивающего контроля)* | 1 |  | Фронтальный опрос | Повторить главу 3. |
| 48 | Повторительно-обобщающий урок  *(урок развивающего контроля)* | 1 |  |  |  | Фронтальный опрос | Повторить главу 1- 3. |
| 49 | Проверочная работа «Восхождение народов России на ступень цивилизации»  *(урок развивающего контроля)* | 1 |  |  |  | Тест | §13, вопросы стр. 139 |
| **Модуль 4. Российская история. Судьбы народов России в XIII-XV вв. 20 часов.**  **Тема 10. Эпоха монгольского нашествия XIII-XIV в. 12 часов.** | | | | | | | |
| 50 | Нашествие Батыя  *(урок «открытия» нового знания)* | 2 | Разрушение центров цивилизации Руси. Складывание государства Золотая Орда. | **Познавательные УУД:**  – устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне;  – анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **Регулятивные УУД:**  – определять цель, проблемув учебной деятельности;  – выдвигать версии;  – планировать учебную деятельность;  – работать по плану, сверяясь с целью;  – находить и исправлять ошибки;  – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели;  – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельноисправлять ошибки.  **Коммуникативные УУД:**  – излагать своё мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами;  – корректировать своё мнениепод воздействием контраргументов.  **Личностные УУД:**  – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  – выбирать, как поступить,вт.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монголь­ских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), **сопоставлять и обобщать** содержащиеся в них сведения. | Работа с картой и с текстовым источником  Работа со схемами | §14, вопросы стр. 148 |
|  |
| 51 | Русь между Западом и Востоком  *(комбинированный)* | 1 | Борьба с восточными и западными завоевателями в XIII веке. Александр Невский. Разделение русских земель. | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом по­боище.  **Составлять** характеристику Александра Невского.  **Систематизировать** исторический материал; **оценивать** ос­новные события и явления истории Удельной Руси.  **Характеризовать** общие черты и особенности раздроблен­ности на Руси и в Западной Европе | Работа со схемами (с. 160, учебник) | §15, вопросы стр. 157 |
| 52 | Золотая Орда  *(комбинированный)* | 1 | Население Золотой Орды. Золотая Орда- часть исламского мира. | **Объяснять,** в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, **характеризовать** повинности населения. | Работа с картой и с текстовым источником. | §16, вопросы стр. 168 |
| 53 | Великое княжество Литовское и Русское  *(комбинированный)* | 1 | Складывание Литовского государства. Союз Литвы с католической Польшей. Утверждение в Литве католичества. Разделение древнерусской народности на белорусов, украинцев и русских. |  | Анализ схемы «Государственный строй Великого княжества Литовского» | §17, вопросы стр. 176 |
| 54 | Возвышение Москвы  *(комбинированный)* | 1 | Борьба московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Превращение Москвы в государственный и духовный центр русских земель. | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Вос­точной Руси, основные центры собирания русских земель, тер­риториальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы.  **Высказывать и аргументировать** оценку деятельности Ива­на Калиты.  **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, от­рывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.  **Показывать** на исторической карте рост территории Москов­ской Руси.  **Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой. | Работа с картой и с текстовым источником. | §18, вопросы стр. 185  19 вопросы стр. 195, |
| 55 | Собирание Руси вокруг Москвы  *(урок «открытия» нового знания)* | 1 | Объединение Руси вокруг Москвы. Победа в битве на Куликовом поле. Ослабление зависимости от Орды. | Работа с картой и с текстовым источником. Передача событий от лица их участника |
| 56 | Возрождение русской культуры  *(комбинированный)* | 1 | Возрождение русской культуры. Произведения культуры, отразившие мысли и чувства жителей Руси эпохи объединения и борьбы за независимость. | **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культу­ры Руси в XIV-XV вв.  **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).  **Участвовать** *в* оформлении альбома, посвященного памят­никам культуры родного края изучаемого периода. | Фронтальный опрос | повторить гл. 4  §20, вопросы стр. 207 |
| ***Эпоха создания Российского государства.(XV- начало XVI века)*** | | | | | | | |
| 57 | Распри в Московском княжестве. | 1 | Объединение русских земель. Междоусобная война. Победа Василия II. | **Познавательные УУД:**  – устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне;  – анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.  **Регулятивные УУД:**  – определять цель, проблемув учебной деятельности;  – выдвигать версии;  – планировать учебную деятельность;  – работать по плану, сверяясь с целью;  – находить и исправлять ошибки;  – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели;  – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельноисправлять ошибки.  **Коммуникативные УУД:**  – излагать своё мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами;  – корректировать своё мнениепод воздействием контраргументов.  **Личностные УУД:**  – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;  – выбирать, как поступить,вт.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. | **Объяснять** причины и последствия феодальной войны.  **Объяснять** смысл понятия *централизованное государство.*  **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства.  **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в по­литическом строе Руси, системе управления страной.  **Составлять** характеристику Ивана III.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** отрывки из Судебника 1497 г. и **использовать** со­держащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  **Раскрывать** роль православной церкви в становлении и раз­витии российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжес­кой властью.  **Объяснять** значение понятий *ересь, «Москва — Третий* Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  **Обобщать и**  **систематизировать** исторический материал.  **Оценивать** основные события и явления в истории Московс­кой Руси XV—XVI вв., роль отдельных исторических личностей.  **Сопоставлять** факты образования централизованных госу­дарств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное | Работа с картой и с текстовым источником. | §21, вопросы стр. 216 |
| 58 | Судьба Золотой Орды. | 1 | Образование Крымского ханства. Начало распада Золотой Орды. Распад Золотой Орды | Заполнение таблицы «Распад Золотой Орды» | §22, вопросы стр. 224 |
| 56 | Создание Российского государства. | 1 | Объединение земель Северо-Восточной и Северо- Западной Руси. Независимость Московского государства. | Работа с картой и с текстовым источником. | §23, вопросы стр. 232 |
| 60 | Власть в Российском государстве. | 1 | Централизованное управление. Судебник 1497 г. Символы власти. | Анализ схемы «Российское государство на рубеже XV – XVI вв.» | §24, вопросы стр. 240 |
| 61 | Жители Российского государства. | 1 | Общественный строй России на рубеже XV- XVI веков. Юрьев день. | Анализ схемы (с.245, учебник) | §25, вопросы стр. 250 |
| 62 | Культура Российского государства XV- начала XVI века. | 1 | Традиции домонгольской Руси и православной Византии. |  | Стр. 259- 262 |
| 63 | Общий взгляд на Средневековую российскую историю.  *(урок рефлексии)* | 1 |  |  | Повторить главу 4-5 |
| 64 | Повторительно-бщающий урок по главам 4-5  *(урок рефлексии)* | 1 |  |  | Повторить главу 4-5 |
| 65 | Проверочная работа Судьбы народов России в XIII – XV веках  *(урок развивающего контроля)* | 1 |  |  | Даты, термины, понятия. |
| 66 | Итоговая работа  *(урок развивающего контроля)* | 1 |  |  |  |
| 67-70 | Резерв | 3 |  |  |  |  |  |