МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО МОУ «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева Н.М.  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителяпо УВР МОУ  «Гимназия им. Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Астахова С.К.  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ  «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шехматов С.А.  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Рабочая программа**

учителя

**Рудневой Надежды Михайловны**

(высшая квалификационная категория)

**по истории**

**5 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по всеобщей истории (история Древнего мира).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ);

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) ;

ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413);

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Авторская Рабочая программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы Д.Д. Данилова, С.М. Давыдовой. – М.: Баласс, 2012.

**Используемые УМК**: «Всеобщая история. История Древнего мира», авт.: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, Е.В.Сизова, А.А.Николаева.

Основной целью курса является развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.

Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире.

Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

#### Общая характеристика учебного предмета (курса)

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.   
 Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.   
 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.  
 Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом   человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.  
 Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии     взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:  
1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3.Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;  
- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;   
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;  
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

#### Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет

«История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней).

Данная программа рассчитана на 70 учебных часов. При этом резерв свободного времени, предусмотренный примерной программой направлен на реализацию авторского подхода для использования разнообразных форм организации учебного процесса и внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

#### Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса)

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| *Формулировки*  *личностных результатов*  *во ФГОС* |
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |
| --- |
| **Регулятивные УУД** |
| 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| **Познавательные УУД** |
| 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| **Коммуникативные УУД** |
| 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

Содержание учебного предмета (курса)

Содержание курса истории представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, монологической, языковой и культуроведческой компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержательные разделы | Количество часов |
| 1 | Введение | 2 ч. |
|  |  |  |
| 2 | Модуль 1. Первая историческая эпоха. Тема 1. Первобытный мир | 8 ч. |
| 3 | Модуль 2. Цивилизация Древнего Востока  Тема 2. Древний Египет | 5 ч. |
| 4 | Тема 3. Древние цивилизации Азии | 9 ч. |
| 5 | Модуль 3. Первая цивилизация Запада Тема 4. Зарождение Древней Греции | 7 ч. |
| 6 | Тема 5. Зарождение древнегреческой цивилизации | 6 ч. |
| 7 | Модуль 4. Империи эллинов и римлян Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока | 3 ч. |
| 8 | Тема 7. Цивилизация Древнего Рима | 7 ч. |
| 9 | Тема 8. Античная греко-римская цивилизация | 6+4 повт. |
|  | ИТОГО ЧАСОВ: | 57 ч |
|  | РЕЗЕРВ, ЧАСЫ ПО ВЫБОРУ УЧИТЕЛЯ | 13 |

Подчёркивание – фразы из обязательного минимума государственного стандарта.

Прямой – обязательная для контроля часть программы.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

### Модуль 1. Первая историческая эпоха

#### Вводная тема (2–3 часа)

Что изучает история – проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счёт лет в истории: понятие об эре как точке отсчёта и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).*История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

## Тема 1. Первобытный мир (6 часов)

*Научный и религиозный взгляд на происхождение человека*. Появление вида «человек умелый» (более 2 млнл.н.) и его развитие к современному виду людей – «человек разумный»*.*Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху.* Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Обобщение и контроль (2 часа).

### Модуль 2. Цивилизации Древнего Востока

#### Тема 2. Древний Египет (5 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд*, роль жрецов, представление о загробном мире). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь*. *Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

#### Тема 3. Древние цивилизации Азии (7–8 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств* Западной Азии (Передней Азии). Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: *научные знания жрецов Междуречья (шестидесятиричная система счёта)*, *алфавит*, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *архитектурные памятники Вавилона*.

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины*). Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, десятичная система счёта*.

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства)*. Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага и др*.

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа).

### Модуль 3. Первая цивилизация Запада

**Тема 4. Зарождение цивилизации Древняя Греция (7 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о Троянской войне, «тёмные века»,* возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции:поэмы Гомера, *легенды о людях и богах,* отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания*.

**Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (4–5 часов)**

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва, 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы, 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа).

**Модуль 4. Империи эллинов и римлян**

**Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (3–4 часа)**

*Подчинение Греции Македонии (причины и последствия).* Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, *основные события.* Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

**Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (7 часов)**

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), *воинственные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу).*Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры,* римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г.Ю. Цезаря, падение республики.

**Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (6–7 часов)**

Римская империя: роль Октавиана Августа*, расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств*. *Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие).*Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

*Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане.* Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). *Великое переселение народов* и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Обобщение и контроль (2–4 часа).

Резерв (6 часов).

#### Планируемые результаты усвоения учебного предмета (курса)

***1-я и 2-я линии развития***. ***Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
* Определять и доказывать, какое человеческое общество находится на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.
* Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпоху Древнего мира.
* Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Древнего мира: в хозяйственной жизни – орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство, философия.

***3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия перехода различных древних народов со ступени первобытности на ступень цивилизации.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоёв первобытных и древних обществ.

***4-я линия развития. Нравственное самоопределение***.

* Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
* При оценке таких явлений, как порядки древних обществ, завоевания ассирийцев и римлян, набеги варваров, гражданские войны, учения Будды, Иисуса Христа и других, выявлять гуманистические нравственные ценности.

***5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение***.

* Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи).
* Определять своё собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Первобытного и Древнего мира (разноплеменники, рабы и свободные, цивилизованные жители и варвары, империя и подвластные народы и т.д.). Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

**Практические занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Самостоятельные работы** | **Работа с контурными картами** | **Контрольное тестирование** |
| **1 четверть** | **1** | **1** | **1** |
| **2 четверть** | **1** | **1** | **1** |
| **3 четверть** | **2** | **3** | **1** |
| **4 четверть** | **1** | **3** | **2** |
| **Итого за учебный год** | **5** | **8** | **5** |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Список основной литературы:**

1. «Всеобщая история. История Древнего мира», авт.: Д.Д.Данилов, А.В.Кузнецов, С.С.Кузнецова, Е.В. Сизова ,А.А.Николаева.

2. Авторская Рабочая программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы Д.Д. Данилова, С.М. Давыдовой. – М.: Баласс, 2012.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ).

4. ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

5. ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413);

* *Данилов, Д. Д.* Всеобщая история. История Древнего мира : учеб.для 5 кл. основной школы / Д. Д. Данилов [и др.]. – М. :Баласс, 2010.
* *Данилов, Д. Д.* Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 кл. / Д. Д. Данилов [и др.]. – М. :Баласс, 2010.
* *Данилов, Д. Д.* Проверочные и контрольные работы к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 кл. / Д. Д. Данилов, С. В. Паршина. – М. :Баласс, 2010.

**Список дополнительной литературы:**

1.Балязин В. ''Занимательная история России с древнейших времен до середины ХVI века» Первое сентября; М., 2007

2.Балязин В. ''Занимательная история России.  Середина ХVI – конец ХVII века''. Первое сентября; М., 2007

3.Балязин В. ''Занимательная история России.  1700 -1762 годы''. Первое сентября; М., 2007

4. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. ''История в таблицах 5 -11 классы''. Дрофа; М.,2009

5**.**.Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2008-272 с

**Технические средства:**

1.Проектор

2.Компьютер

3.Интерактивная доска

**Электронные пособия:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С»   Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». -  «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала ХХ в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История»,  2007

10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:///\\wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:///\\vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

http://www.historia.ru– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса

http://www.lib-history.info - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

http://www.vciom.ru– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России

www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

[**http://history.ucoz.ua/**](http://history.ucoz.ua/)- школьная лаборатория по истории.  Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела программы.**  **Тема урока**  **Тип урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты освоения**  **программы** | **Характеристика деятельности обучающихся (УДД)** | **Вид**  **контроля** | **Домашнее задание** |
| 1. | **Введение**  Путешествие в страну история  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Знакомство с картой знаний страны История; Зачем учимся? Как учимся? Что учим?  Знакомство с учебно-методическим комплексом. | Работать  с исторической картой (памятка) | **Познавательные УУД:**  -находить (в учебниках и др. источниках)достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных задач;  - анализировать **(**в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне;  - устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне  **Регулятивные УУД:**  - определять цель, проблемув учебной  Деятельности  -выдвигать версии  - планировать учебную деятельность  -работать по плану, сверяясь с целью  -находить и исправлять ошибки  -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели  **Коммуникативные УУД:**  -Излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами | Работа  в рабочих тетрадях. | Введение, стр.4-7 |
| 2. | Как заглянуть в прошлое?  Урок «открытия» нового знания; | 1(2) |  | Откуда мы знаем, как жили предки современных народов, Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках | Раскрывать значение терминов:   * история, * век, * исторический источник.   Участвовать  в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Текущий контроль. Тестовая проверка.  Описать рисунок по плану (стр. 13). | Введение 2, § 1. |
| **Модуль 1. Первая историческая эпоха**  **Тема 1. Первобытный мир** | | | | | | **Познавательные УУД:**  -утанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне  - Анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне  **Регулятивные УУД:**  - определять цель, проблемув учебной  Деятельности  -выдвигать версии  - планировать учебную деятельность  -работать по плану, сверяясь с целью  -находить и исправлять ошибки  -оценивать степень и способы деятельности и достижения цели  **Коммуникативные УУД:**  -излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами  - корректировать свое мнениепод воздействием контраргументов  **Личностные УУД:**  -осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; |  |  |
| 3 | Первые люди  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собира­тельство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем. | 1)Устно описывать первые орудия труда.  Называть и  охарактеризовать новые изобретения человека для охоты.  2) Характеризовать достижения первобытного человека, его  приспособление  3) Сравнивать первобытного и  современного человека.  4) Комментировать и формулировать  понятия:   * первобытные люди, * орудие труда, * собирательство, * археолог, * реконструкция. | Текущий контроль. Устный опрос | § 1 , вопросы перед §2  «Первые люди» |
| 4 | Первые шаги разума  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирате­лей. | Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. | Текущий контроль. Понятийный диктант | § 2, вопросы перед §3  «Первые шаги разума» |
| 5 | Первые художники и «волшебники»  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Объяснять, как учёные  разгадывают загадки древних художников. | Текущий контроль. Самостоятельная работа  с учебником и документами | § 3, вопросы перед §4 |
| 6 | Первые пастухи и хлеборобы  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Представление о зарождении произ­водящего хозяйства: земледе-лие и скотоводство, ремесла — гон­чарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земле-дель­цев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к произво-дящему хозяйству. Родовые общи-ны земледельцев и скотоводов. Пред­ставление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. | Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. | Текущий контроль. Тесты, словарная работа. | § 4 |
| 7 | Первые мастера и воины  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представле­ние о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). | Охарактеризовать  изменения  в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и  скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. | Текущий контроль. Самостоятельная работа  с учебником и документами | § 5,вопросы перед §6 «Первые мастера и воины» |
| 8. | Первые цари и грамотеи  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Деспотический характер власти.Новые изобретения. Перемены в жизни людей. | Схематически изобразить  и прокомментировать управление родовой  общиной и племенем. | Текущий контроль. Тесты, словарная работа. | § 6, «Первые цари и грамотеи» |
| 9  10 | «Общий взгляд на первобытный мир»  Урок отработки умений и рефлексии;  Урок –контроль по модулю  Урок развивающего контроля. | 1  1 |  | Этапы развития первобытной истории. Знания и умения первобытного общества. | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения.  Правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь | Итоговый контроль.  Практическая работа. | Подготовка к контрольной работе |
| **Модуль 2. Цивилизация Древнего Востока**  **Тема 2 Древний Египет** | | | | | | **Познавательные УУД:**  - анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*  - Классифицировать(группировать, устанавливать иерархию) по заданным или *самостоятельно выбранным основаниям*  - Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию**,** необходимую для решения учебных и *жизненных задач*  - Устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне  - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, *схема, тезисы*  **Коммуникативные УУД:**  **-** излагать свое мнение(в монологе, диалоге, полилоге),аргументируя его, подтверждая фактами*, выдвигая контраргументы в дискуссии*  - Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  -Различать в речи другого мнения, доказательства, факты**;** *гипотезы, аксиомы, догматы, теории*  **Личностные УУД:**  **-** Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности  **-** Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*  - Выбирать, как поступить,в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор*  **Регулятивные УУД:**  -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  - Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  -Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  - Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки |  |  |  |  |  |  | с.58-63 |
| 11 | Царство в долине Нила  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодо­родие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Цивилизация Древний Египет. Египетское царство | Характеризовать местоположение государства  с помощью исторической карты и её легенды. | Работа  с картой, понятиями и иллюстрациями учебника | § 7, вопросы перед §8 |
| 12 | Боги Древнего Египта  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Аннубис,Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона | Находить и группировать информацию  по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников  к параграфу, дополнительной литературы,  электронных изданий. | Текущий контроль.  Устный опрос. | § 8, вопросы перед §9 |
| 13 | Искусство строителей пирамид  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. | Комментировать  понятия и самостоятельно формулировать их.  Оценивать достижения культуры. | Текущий контроль.  Работа с документом | § 9, вопросы перед §10 |
| 14 | В гостях у египтян  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Жители Египта. Жизнь и труд простых земледельцев и ремес-ленников. Сбор налогов. Земле-делие как главное занятие. Оро­сительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). | Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Текущий контроль.  Индивидуальная работа по карточкам (письменно, 3 человека) | § 10 вопросы перед §11, с.74-78 |
| 15 | Расцвет египетского царства  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Особенности, причины и последствия расцвета могущества Древнеегипетского государства. | Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним  египтянам. Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. | Текущий контроль.  Индивидуальная письменная работа  (2 уровня) | вопросы перед §12 |
| **Тема 3 Древние цивилизации Азии** | | | | | |  |  |  |
| 16 | Цивилизация в Междуречье  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Двуречье в древности. Местопо-ложение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, пло­до-родие почв; отсутствие метал-лических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для пись­ма. Земледелие, основан-ное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук. Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые шко­лы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказа­ния о Гильгамеше. | Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. |  | Работа  с картой, понятиями и иллюстрациями учебника. Решение задач. | § 12, вопросы перед §13 сообщение о тайне ие-роглифов |
| 17 | Законы Вавилонского царства  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представле-ние о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. | Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. | Текущий контроль.  Работа в рабочих тетрадях | § 13, вопросы перед §14 |
| 18 | Ассирийское железное царство  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Ассирийская держава. Новшес-тва в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограб-ление побежденных стран, масс-со­вые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ни­невия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшур-банапала. Гибель Ассирии. | Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. | Текущий контроль.  Тестовая проверка д.з. | § 14, вопросы перед §15 |
| 19 | Евреи – народ Библии  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. По­ня-тие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Егип­та). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские преда­ния о героях. | Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. | Текущий контроль.  Словарная работа. Творческая работа («Чем религия древних евреев отличалась от религии Древнего Египта?») | § 15, вопросы перед §16 |
| 20 | Персидская мировая держава  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взи-мание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчи-ща, собранные из покорен­ных областей). Зороастризм | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. | Текущий контроль. Индивидуальная работа с учащимися. | § 16, вопросы перед §17 |
| 21 | Индия - Родина Будды  Урок «открытия» нового знания; | 1(2) |  | Особенности цивилизации Древней Индии. Города-госу-дарства , княжества. Царство Ашо-ки. Представление о касстах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Рели­гиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; ве­ра в переселение душ). Сказание о Раме. | Работать с исторической картой,  Сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. | Текущий контроль. Работа в рабочих тетрадях. Подготовить сообщение о Будде. | § 17, вопросы перед §18 |
| 22 | Китайская мудрость Конфуция  Урок «открытия» нового знания; | 1(2) |  | Цивилизация Древнего Китая. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость - в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. | Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. | Текущий контроль.  Словарная работа. Подготовить сообщение о Конфуции. | § 18, вопросы перед §19 |
| 23 | «Общий взгляд на Древний Восток»  Урок отработки умений и рефлексии; | 1 |  | Особенности цивилизаций | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Итоговый контроль.  Практическая работа. | Повторить главу |
| 24 | Урок – контроль по модулю 2.  Урок развивающего контроля. | 1 |  |  | Итоговый контроль.  Практическая работа. |  |
| **Модуль 3. Первая цивилизация Запада**  Тема 4. **Зарождение Древнегреческой цивилизации** | | | | | | **Познавательные УУД:**  - Сравнивать объекты по заданным или *самостоятельно определенным критериям*  - Устанавливать причинно-следственные связи **–** на простом и сложном уровне  - Анализировать(в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*  **Личностные УУД:**  -Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах –объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; *добровольно ограничивать себя ради пользы других*  **-**Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*  **Коммуникативные УУД:**  **-**Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и *самостоятельно*  -Понимать позицию другого, выраженную в явном и *НЕ* явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).  **Регулятивные УУД:**  -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  - Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  -Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  - Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки. |  |  |
| 25 | У истоков греческой культуры  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Общий взгляд на Восток. Крито-микенский период. Миф о Минотавре. Местоположение и при-родные условия. Роль моря в жиз­ни греков. Критская цивилизация и её гибель. Микенское царство – наследник традиций критской цивилизации. Троянская война и гибель микенской цивилизации. | Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. | Текущий контроль. Индивидуальная работа с учащимися.  Работа в рабочих тетрадях. | §19, вопросы перед §20 |
| 26 | Времена Гомера  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Особенности Гомеровских поэм. Темные века» и поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Троянская война и возвращение греков на родину: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники. | Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. | Работа в рабочих тетрадях.  Тестовая проверка.  Тестовая проверка. | § 20, вопросы перед § 21 |
| 27 | Города-государства Эллады  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Сравнение особенностей хоз-ва, общественного устройства и ценностей жителей крито-микенского мира и древнегре-ческой цивилизации. | Использовать исторические документы как источники знаний. | Текущий контроль.  Работа в рабочих тетрадях. | § 21, вопросы перед §22 |
| 28 | Олимпийские Боги  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Религиозные верования греков. Мифы о происхождении мира и богов. Мифы об отношении богов и людей (герои Прометей, Ге­ракл; дары Деметры, Диониса, Гермеса, Гефеста). | Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. | Текущий контроль.  Работа в рабочих тетрадях.  Творческие задания. | § 22, вопросы перед §23 |
| 29 | Афинская демократия и спартанские нравы  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Природные условия Аттики и занятия населения. Положение земледельцев в Афинскомгосу-дарстве. Управление Афинским государством. «Драконтовы за-коны».Борьба афинского демоса с аристократами. Отмена долгового рабства и категории афинских граждан. Изменения в управлении Афинского государства и черты афинской демократии. | На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. | Текущий контроль.  Понятийный диктант. | § 23, вопросы перед §24 |
| 30 | Эллинское воспитание граждан  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Местоположение Лаконии. Обра-зование Спартанского государ-ства. Управление Спартой. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Повседневная жизнь спартанцев. Спартанское воспитание. Воспитание и образо-вание граждан: семья – школа – палестра – лагерь эфебов – гимнасия. Олимпийские игры – религиозный праздник всей Эллады. Подготовка к нему. Проведение Олимпийских игр. | Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. |  | Текущий контроль. Работа с вопросами для размышления. | § 24, вопросы перед §25 |
| 31 | Великая греческая колонизация  Урок «открытия» нового знания; | 1(2) |  | Причины греческой колонизации и основание колоний. Жизнь в коло-ниях и единство эллинского мира. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Отношения кол-онистовс местным населением. Греки и скифы. | Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. | Текущий контроль. Работа с исторической картой, с историческим документом. | § 25, вопросы перед §26 |
| Тема 5 **Расцвет Древнегреческой цивилизации** | | | | | |  |  |
| 32 | Эллада против «царя царей»  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Греко-персидские войны. Персид-ская держава и её завоевания в Малой Азии. Начало Греко-персидских войн, Марафонская битва. Подготовка греков и персов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Битва у Фермопил. Саламинское сражение. Окончательный разгром персов. Афинский морской союз. | Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. | Текущий контроль.  Творческие задания. | § 26, вопросы перед §27 |
| 33 | Афинская свобода рабовладельцев  Урок «открытия» нового знания; | 1(2) |  | Расцвет Афинского полиса. Перикл – портрет личности. Труд рабов – основа хозяйственного благополучия. | Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать  с иллюстрациями учебника и историческими документами | Текущий контроль.  Работа с картой, датами, иллюстр. и вопросами для размышления. | § 27, вопросы перед §28 |
| 34 | Столица искусств Эллады  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Ста­туи атлетов работы Мирона и Поликлета. Зарождение театраль-ного искусства – трагедия и ком-дия. Театр и его роль в жизни Др.Греции | Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Текущий контроль.  Работа с картой, датами, иллюстр. и вопросами для размышления.  Тестовая проверка. | § 28, вопросы перед § 29 |
| 35 | Мудрецы Древней Греции  Урок «открытия» нового знания; | 1(2) |  | Сократ и определение философии. Великие философы: Платон, Аристотель. Академия и лицей. Ученые Греции: Гиппократ – «отец медицины», Геродот – «отец истории». | Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Текущий контроль.  Творческие задания. | § 29, вопросы перед § 30 |
| 36 | «Общий взгляд на Древнюю Грецию»  Урок отработки умений и рефлексии; | 1 |  | Отличия цивилизаций Древнего Запада от цивилизаций Древнего Востока |  | Итоговый контроль.  Практическая работа. | Стр.122 |
| 37 | Урок-контроль по модулю 3.  Урок развивающего контроля. |  |  | Общий взгляд на Грецию |  | Итоговый контроль.  Практическая работа. | Стр. 182 |
| **Модуль 4 Империя эллинов и римлян**  **Тема 6 Эллинизм – встреча Запада и Востока** | | | | | | **Познавательные УУД:**  - Устанавливать причинно-следственные связи –на простом и сложном уровне  - Анализировать **(**в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и *сложном уровне*  - Владеть смысловым чтением **–** *самостоятельно* вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию  -Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и *жизненных задач*  **Коммуникативные УУД:**  - Преодолевать конфликты **–** договариваться с людьми*, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого*  **-** Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять *цели*, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения  **Личностные УУД:**  -Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, *вырабатывать собственные мировоззренческие позиции*  - Выбирать, как поступить, **в** т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) *и отвечать за свой выбор*  **Регулятивные УУД:**  -Определять цель, проблемув деятельности: учебной и *жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)*  -Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе *и индивидуально*  - Планировать деятельность в учебной и *жизненной ситуации (в т.ч. проект)*, используя ИКТ  -Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. *самостоятельно,* используя ИКТ  - Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и *жизненных ситуациях*, *самостоят.* исправлять ошибки. |  |  |
| 38 | Покорители свободных греков  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Причины ослабления Греции и усиления Македонии. | Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. | Текущий контроль.  Понятийный диктант. | § 31 |
| 39 | Завоевания Александра Македонского  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Личность Александра Македонского, его завоевательные походы: причины побед. | Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. | Текущий контроль.  Работа с историческим документом.  Тестовая проверка. | § 32 |
| 40 | Эллинистическая цивилизация  Урок «открытия» нового знания; | 1(2) |  | Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, включающей народы Востока и Запада. | Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. | Текущий контроль.  Решение исторических задач. | § 33 |
| **Тема 7 Цивилизация Древнего Рима** | | | | | |  |  |
| 41 | Рим - от царей к республике  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Природа и население Италии (италийцы, этруски, греки, галлы. Рим – город 300 родов на 7 хол-мах. Особенности римского поли-са: деление на патрициев и пле-беев, замена царской власти на республиканскую. Латинский алфавит. | Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты. | Работа в рабочих тетрадях,  над вопросами для размышления. | § 34 |
| 42 | Рим – властелин Италии  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Римские завоевания: Италия. Армия Римской республики. Диктатура и галлы. Италия под властью Рима – союз-федерация. | Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Текущий контроль.  Понятийный диктант. Работа с датами. | § 35 |
| 43 | Хозяин Западного Средиземноморья  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Карфаген и его владения. 1-я Пуническая война и её результаты. 2-я Пуническая война и итоги Пунических войн. | Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Текущий контроль.  Работа с историческими документами. | §36 |
| 44 | Покоритель Восточного Средиземноморья  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Завоевание Римом Македонии и Греции. Разрушение Карфагена. Народы под властью римлян. | Работать  с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя | Текущий контроль. Решение задач | § 37 |
| 45 | Перемена Римских нравов  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Последствия завоеваний: новые нравы римлян, роль рабства, перемена в положении граждан в городе. Рабство в Риме. Попытка земельной реформы братьев Гракхов. | Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. | Текущий контроль.  Дифференцированная работа учащихся письменно. | § 38 |
| 46 | Войны граждан и рабов  Урок «открытия» нового знания; | 1(2) |  | Кризис римской республики, Восстание рабов под предводительством Спартака, гражданские войны | Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. | Текущий контроль.  Тестовая проверка. | § 39 |
| 47 | Рим от республики к диктатуре  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Возвышение Цезаря и его завоевания. Установление диктатуры Цезаря. Гражданская война и гибель республики | Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. | Текущий контроль.  Дифференцированная работа учащихся письменно. | §40 |
| **Тема 8 Античная греко-римская цивилизация** | | | | | |  |  |
| 48 | Первые римские императоры  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Личность и правление Октавиана Августа. Римская империя и управление империей. Первые императоры – преемники Августа | Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. | Текущий контроль.  Решение исторических задач. | § 41 |
| 49 | Расцвет античной культуры  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Культурное наследие античной цивилизации | Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. | Текущий контроль.  Диспут | § 42 |
| 50 | Золотой век Римской империи.  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Расцвет античной цивилизации. Установление Римской республики. | Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. | Текущий контроль.  Творческие задания, работа с историческими документами. | § 43 |
| 51 | «Добрая весть» христианства  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Возникновение христианства. Евангельский рассказ об Иисусе Христе. Отличительные особенности христианства | Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. | Текущий контроль.  Сравнительная характеристика личностей. | § 44 |
| 52 | Заря христианского мира  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового завета. | Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. | Работа с историческими документами.  Решение задач. | § 45 |
| 53 | Закат античного мира  Урок «открытия» нового знания; | 1(2) | \ | Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. | Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. | Текущий контроль. Понятийный диктант. Тестовая работа | § 46 |
| 54 | «Общий взгляд на империи эллинов и римлян»  Урок отработки умений и рефлексии; | 1 |  |  | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Словарный и тестовый контроль,  работа  с картой, датами и понятиями. | Подготовка к к/р |
| 55 | Урок-контроль по модулю 4  Урок развивающего контроля. | 1 |  |  | Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. | Контрольная работа. |  |
| 56 | «Общий взгляд на Древнюю историю»  Урок развивающего контроля. | 1 |  |  | Словарный и тестовый контроль,  работа  с картой, датами и понятиями. |  |
| 57 | Итоговый урок-контроль  Урок развивающего контроля. | 1 |  |  |  | §40, с. 244-248 |
|  | **Итого часов:** | 57 |  |  |  |  |  |
|  | **Резерв, часы по выбору учителя** | 13 |  |  |  |  |  |