МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО МОУ «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева Н.М.  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителяпо УВР МОУ  «Гимназия им. Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Астахова С.К.  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ  «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шехматов С.А.  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Рабочая программа**

учителя

**Рудневой Надежды Михайловны**

(высшая квалификационная категория)

**по истории**

**11 класс (базовый уровень)**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

**Нормативная основа программы**

* Федеральный государственный стандарт основного общего образования. История. – М.: Просвещение, 2009 г.
* Примерная программа основного общего образования по истории. – М.: Просвещение, 2010
* Авторская программа под редакцией Л.Н. Алексашкиной, Всеобщая история. – М., Мнемозина, 2007
* Авторская программа под редакцией А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, История России XX - начало XXI века.- М., Просвещение, 2009

Рабочая программа учебного курса истории для 11 класса составлена на основе федерального компонента стан­дарта среднего (полного) общего образования по истории, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень): Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории. – М.: Дрофа, 2007. и авторской программы курса истории для 10-11 классов: Программа курса и тематическое планирование к учебникамЗагладина Н.В. и др., История России XX – начала XXI века. - М.: Русское слово, 2007. и Загладина Н.В. Всеобщая история. XX век.11 класс. – М.: Русское слово. 2010.

Программа рассчитана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю, 44 часа – история России, 24 часа – Всемирная история. Рабочая программа построена на основе модульного концентрического подхода, курс предназначен для школьников второго концентра обучения.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих куров основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения.

***Изучение истории в старшем звене на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

**воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

**освоение комплекса систематизированных знаний** об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение умениями и навыками** поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

**формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**В рамках реализации выше указанных целей решаются следующие задачи:**

* Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* Овладение способами деятельностей, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
* Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной  и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников

**УМК:**  
Загладин Н.В. и др., История России XX – начала XXI века. М., Русское слово, 2007.

Измозик В.С., Рудник С.Н. История России. 11 класс. – М.: Вентана – Граф, 2009

Шестаков В.А.История России XX – начала XXI века. М.: Просвещение, 2007.

Колосков А.Г. История России ХХ век. Дидактические материалы. М.:Дрофа, 2001.

О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Мир в ХХ веке. 11 кл. М.: Дрофа. 2007.

Стрелова О.Ю. Уроки Новейшей истории 9 и 11 классы к учебнику О.С. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Мир в ХХ веке. 11 кл., Мир в конце 19-начале 20 веков. 9 кл..

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:***

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**владеть компетенциями:**

информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной.

Учащиеся должны приобрести умения по фор­мированию собственного алгоритма решения познавательных задач форму­лировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы реше­ния задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты ин­дивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии в форме  резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.  
 Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках ***информационно-коммуникативной деятельности***, в том числе, способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста,  составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть   монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, дискуссии, приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается  использовать различные источники информации, включая энцик­лопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуника­тивной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные сред­ства языка и знаковые системы.  
 Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предпо­лагает актуализацию ***информационной компетентности учащихся:*** формирование простейших навыков работы с  источниками, картографическими и хронологическими материалами. В тре­бованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных зна­ковых системах, использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информа­ции. При профильном изучении формируются и умения, связанные с основами исторического анализа. Важнейшее значение имеет овладение учащимися ***коммуникативной компетенцией***: фор­мулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргумента­ции исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени  образования сохраняет ***информаци­онно-коммуникативная деятельность учащихся***, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, изв­лечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых систе­мах, перевода информации из одной знаковой системы в другую, выбора знаковых систем адекватно познава­тельной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной ин­формации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объ­яснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, вла­деть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, по­лемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполага­ется уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных тех­нологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, пре­зентации результатов познавательной и практической деятельности.   
 С точки зрения развития умений и навыков ***рефлексивной деятельности*,** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учеб­ную деятельность, оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**«Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (24 ч.)**

**Раздел I. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века**

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно - технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритания и Франции в 1920-1930-е годы.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом.

**Раздел II. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века .**

Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия. Социальные и этнические процессы в информационном обществе.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х - начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х - 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х - 1970-е годы, и его проявления.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада.

Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

Итоговое повторение и обобщение.

**«ИСТОРИЯ РОССИИ. XX - НАЧАЛО XXI ВЕКА» (44 часа)**

**Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны**

Россия на рубеже XIX – XX вв. Особенности географического положения и климатических условий России. Демографические процессы. Социальная структура. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Сельское хозяйство: особенности развития.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. «Кровавое воскресенье» и начало революции 1905-1907 гг. Крестьянские выступления и брожение в армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. Особенности формирования политических партий России. Основные политические партии. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина. Итоги правления Столыпина. Политический кризис 1912-1913 гг.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

**Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны**

Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. предпосылки и причины Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти», «Декрет о мире», «Декрет о земле», Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР.1918г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Гражданская война и военная интервенция. 1918-1922 гг. Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Создание Красной Армии. Советская республика в кольце фронтов: май 1918-март 1919 г. Политика военного коммунизма. Время решающих сражений: март 1919-март 1920 г. Война с Польшей и поражение белого движения. Апрель - ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения белого движения. Борьба с «зелеными». Завершающий этап Гражданской войны. Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Итоги Гражданской войны.

**Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Советская Россия в 1920-е г.**

Новая экономическая политика. Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Новая экономическая политика. Роль государства в экономике периода нэпа. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Нэп и политические репрессии.

Образование СССР и его международное признание. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Первая Конституция СССР (1924г.). Международное положение СССР после Гражданской войны. Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Коминтерн и Советская Россия.Период дипломатического признания СССР.

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культура на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт.

Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е гг. Культурная революция. Цели модернизации, индустриализации. Коллективизация. Ее принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Индустриализация: основные результаты. Модернизация армии. Культурная революция: ее составляющие и итоги. Спорт и физкультурное движение в 1930-е гг.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928г. Причины возвышения И.В. Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Создание системы ГУЛАГа. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. СССР и страны Запада накануне Второй мировой войны. Военное столкновение СССР с Японией в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения: пакт о ненападении 23 августа 1939г. и секретный протокол к нему.

СССР в 1939-1941 гг. Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939г. Советско-финская война. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

**Раздел 4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.**

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. Летняя катастрофа 1941 г. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. Битва под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции. Боевые действия весной - летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. Перевод экономики страны на военные рельсы.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Орловско-Курская дуга. Завершение коренного перелома в войне. Проблемы открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Русская православная церковь в годы войны.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Причины, цена и значение Великой Победы. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Участие СССР в войне с Японией. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

**Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.**

Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Причины «холодной войны». Доктрина Трумэна и «политика отбрасывания». СССР и «план Маршалла». Формирование биполярного мира. Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина. Переход страны на мирный путь развития. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947г. Итоги четвертой пятилетки. Послевоенные репрессии. Дискуссии о характере политического режима в СССР.

Первые попытки реформ и XX съезд КПСС. Смерть И.В. Сталина. Необходимость смены курса. Первые шаги по пути отказа от прежних методов управления. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития страны.

Противоречия политики мирного сосуществования. Мирные инициативы СССР. XX съезд КПСС о новых теоретических положениях относительно развития отношений со странами «капиталистического лагеря». Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Экономика и политика в конце 1950-х -начале 1960-х гг. Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Административные реформы. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964г.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене.

**Раздел 6. СССР в годы «коллективного руководства»**

Приход к власти Л.И. Брежнева. Политика и экономика: от реформ - к «застою». Система «коллективного руководства». Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика консервации сложившихся методов руководства. Нерентабельность экономики.

СССР на международной арене. 1960-1970-е гг. Симптомы кризиса «социалистического лагеря». Конфликты с Китаем. События 1968г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Противоречия политики разрядки.

Духовная жизнь в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг. Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия и его подавление. Правозащитная деятельность. Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977г.

Углубление кризисных явлений в СССР. Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение отношений между СССР и США. Политика Ю.В. Андропова. Попытка оздоровления экономики и политики страны.

Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР.

**Раздел 7. Перестройка и распад советского общества**

Политика перестройки в сфере экономики. Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Продолжение курса Ю.В. Андропова. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причина ее провала. По пути экономических реформ. Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Забастовки 1989г. Кризис потребления.

Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества. Выборы народных депутатов СССР в 1989г. на новой основе. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Избрание Б.Н. Ельцина президентом Российской Федерации.

Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Необходимость поиска новых решений. Концепция нового политического мышления. Пути нормализации отношений с США. Инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной на новом политическом мышлении.

Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990). Попытка переворота в стране. Распад СССР. Создание Содружества Независимых Государств.

**Раздел 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.**

Курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Политический и конституционный кризис 1993г. На грани гражданской войны. Октябрьские события 1993г., их итоги. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993г. в Государственную Думу.

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. Обострение межнациональных отношений. Начало чеченского конфликта. Выборы 1995 и 1996 гг., их влияние на развитие страны. Попытки коррекции курса реформ. Дефолт и его последствия.

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Контртеррористическая операция. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны. По пути реформ и стабилизации. Власть и общество: новая модель отношений. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Новый этап в развитии Российской Федерации. Итоги курса стабилизации 2000-2004 гг. Национальные проекты и их значение. Создание госкорпораций, реформа системы управления. Новая стратегия развития страны. Парламентские (2007) и президентские (2008) выборы и их итоги. Ориентиры внутренней политики России в современных условиях.

Внешняя политика демократической России. Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI в. Россия в формирующемся глобальном мире: 2000 – 2007гг.

Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации. Государственная политика в области культуры.

Итоговое повторение.

**Литература ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

***Основная:***

*Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.* История России XX – начало XXI вв. Учебник для 11 класса. – М., Просвещение, 2008.

*Щетинов Ю.А., Жукова Л.В.* Методические рекомендации. Пособие для учителя. – М., 2008.

История России: IX – XX вв. Схемы. – М., Владос, 2001.

***Дополнительная:***

Бжезинский Збигнев. Великая шахматная доска. - М., 1998 г., с. 138.

Бурлацкий Ф. Хрущев. – М., 1999.

Верестаев В. Афганский академик. - М., Военное издательство, 1991.

Верт Н. История Советского государства 1990-1991. - М., 1994.

Воронов А. Последний романтик. – М., 2000.

Вселенский М. С. Номенклатура. - М., 1991.

Галин А. Возвращение. - М., 1990.

Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И., Соловьев Я.В. Единый государственный экзамен. 2009. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М., Интеллект-центр, 2009.

Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. - М., 1987.

Гуляев А. П. Грехи наши тяжкие. – Волгоград, ИПК «Царицын», 1992.

ЕГЭ 2010. История. Типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. – М., Экзамен, 2010.

Единый государственный экзамен. История: контрольные измерительные материалы. 2009 / авторы-составители Баранов П.А., Шевченко С.В. – М., Просвещение, 2009.

Жильцова Е. И. и др. Политическое и духовное развитие современного общества. - М., 1993.

Звезда над городом Кабулом. - М., Молодая гвардия, 1990.

Иванов И. Новая Российская дипломатия. – М., 2002.

История современной России. 1985-1994. Экспериментальное учебное пособие. Центр политической и экономической истории России. - М.: «Терра», 1995.

Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.

Кравченко Л. И. и др. Кто есть кто в мировой политике. - М., 1990.

Митяев А. В. Героические страницы истории Родины. - М., Просве­щение, 1991.

Олдайник А. Памятник в Кабуле. - М., Молодая гвардия, 1988.

Печенов В. А. Горбачев: к вершинам власти. - М., 1991.

Попов Г. Два цвета времени. – М., 2000.

Проханов А. Записки на броне. - М., Молодая гвардия, 1988.

Сальников Ю. Кандагар. Записки советника посольства. - Волгоград, 1995.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2009. История. / Авторы-составители Я.В. Соловьев, Е.А.Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова. – М., АСТ: Астрель, ФИПИ, 2009.

Сахаров А. Д. Тревоги и надежды. - М, 1990.

Саяпин В.В. История России. Тематические тесты. ЕГЭ-2009. Базовый уровень. - Ростов-на-Дону: Легион, 2008.

Саяпин В.В., Шалерай Ю.В. История России. Подготовка к ЕГЭ-2009. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2008.

Селезнев Г.К. Политическая история современной России. 1991-2001. – М., «Владос», 2001.

Симонова Е.В. ЕГЭ. История. Тематические тренировочные задания. Уровень А, В, С. – М., Экзамен, 2009.

Стрельцов Н. Возвращение из Афганистана. - М., Молодая гвардия, 1998.

Хоарт С. Современный мир. - М., 1997.

Хопкинсон К. XX век. - М., 1997.

Хрущев Н. С. Никита Хрущев: кризисы и ракеты. – М., 1994.

Черняев А. С. Шесть лет с Горбачевым. - М., 1993.

Шаповал В.В., Саплина Е.В., Митрофанов К.Г. Рекомендации и тренировочные материала для подготовки к тестированию по истории России. – М., АСТ: Астрель, 2006.

«Независимая газета» за 11 июля 2000 г.

«Независимая газета» за 3 апреля 2002 г., с. 11.

**ЛИТЕРАТУРА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

***Основная:***

*Загладин Н.В.* Всемирная история: История России и мира в XX веке. М., 2007.

*Загладин Н.В.* Всемирная история: Век XX. М., 2008.

***Дополнительная:***

Всемирная история. - Минск, 1997. Т. 18—23.

Война и политика 1939—1941. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 1999.

Вторая мировая война в воспоминаниях У. Черчилля, Ш. де Голля, К. Хэлла, У. Леги, Д. Эйзенхауэра. - М., 1990.

*Гаврилин Ю.В., Смирнов А.В.* Современный терроризм: Сущ­ность, типология, проблемы противодействия. - М., 2003.

Год планеты: Политика, экономика, банки, образование. - М., 1994-2003.

Европа на пороге XXI века: Ренессанс или упадок? - М., 1998.

*Ильин И.П.* Постмодернизм от истоков до конца столетия. - М., 1998.

История Европы. - М., 2000. Т. 5.

Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет. / Под ред. Королева И.С. - М., 2003.

Первая мировая война: Пролог XX века. - М., 1998.

*Полевой В.М.* Малая история искусств: 1900-1941. - М., 1991.

Россия и Германия в годы войны и мира (1941—1995). - М., 1995.

Современные международные отношения. / Под ред. А.В. Торкунова. - М., 2000.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема | дата | | Подготовка к итоговой аттестации | Виды  контроля | домашнее  задание | примечание |
| По плану | По факту |
| 1 | Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Россия после отмены крепостного права |  |  | знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков  исторических явлений, причин и следствий событий; умение извлекать  информацию из источника. | Сравнительная таблица | § 68-70,74 вопросы к параграфам |  |
| 2 | Государственные преобразования 60-70 гг. |  |  | Заполнение таблицы, работа с памяткой- алгоритмом | § 71 |  |
| 3 | Внешняя политика России |  |  | Сравнительный анализ, участие в дискуссии | §72, 73, 77 |  |
| *4* | Россия в годы правления Александра III |  |  | Заполнение таблицы | § 78,79 Инд. Сообщения о культуре изучаемого периода |  |
| 5 | **Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX ве­ка.** |  |  |  | Систематическая таблица Тест. | § 1-2 |  |
| *6* | **Модернизация в странах Европы, США и Японии.** |  |  |  | Систематическая таблица. сообщения | §3 |  |
| *7* | **Обострение противоречий мирового развития в начале XX в. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки.** |  |  |  | Систематическая таблица сообщения | § 4-6 |  |
| *8* | Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в. |  |  |  | Сравнительная таблица. Тест. | §1 |  |
| *9* | Внутренняя и внешняя политика самодержавия |  |  |  | Устный опрос | §2 |  |
| *10* | Российское общество |  |  |  | хронологическая таблица, тест | § 3 |  |
| *11* | Первая русская революция. Становление российского парламентаризма |  |  |  |  | § 4, 5 |  |
| *12* | Третьеиюньская политическая система. Наведение порядка и реформы |  |  |  |  | § 6, 7 |  |
| *13* | **Державное соперничество и Первая мировая война.** |  |  |  | Краткий конспект, хронологическая таблица | § 7 |  |
|  | ***Тема 2. Россия в годы революций и гражданской войны(5)*** |  |  |  |  |  |  |
| *14* | Россия в Первой мировой войне |  |  | знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков  исторических явлений, причин и следствий событий; умение извлекать  информацию из источника. | Краткий конспект, хронологическая таблица | § 8 |  |
| *15* | Русская культура конца XIX- начала XX в. |  |  | хронологическая таблица | § 9 |  |
| *16* | По пути демократии |  |  | хронологическая таблица, тест | § 10 |  |
| *17* | От демократии к диктатуре |  |  | Сжатый конспект, схема, таблица хронологическая таблица | § 11 |  |
| *18* | Большевики берут власть |  |  | Сжатый конспект, схема, хронологическая таблица | §12 |  |
| *19* | Первые месяцы большевистского правления |  |  |  | § 13 |  |
| *20* | Огненные версты гражданской войны |  |  |  | § 14 |  |
| *21* | Почему победили красные? |  |  |  | § 15 |  |
|  | ***Тема 3. СССР и мир 1920-1940-е гг. (12 часов)*** |  |  |  |  |  |  |
| *22* | **Теория и практика общественного развития** |  |  |  | Устный опрос | § 8- 9 |  |
| *23* | **Политическое развитие индустриальных стран** |  |  |  | план | § 10, 11, 12 |  |
| *24* | Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. |  |  | решение задания высокого уровня сложности. Задания  на анализ исторического источника. | Систематическая и хронологическая таблица | § 16 |  |
| *25* | Общественно-политическая жизнь. Культура |  |  | Систематическая и хронологическая таблица | § 17 |  |
| *26* | Образование СССР |  |  | Сжатый конспект | § 18 |  |
| *27* | Внешняя политика в 1920-е гг. |  |  | Систематическая и хронологическая таблица | § 19 |  |
| *28* | Коллективизация. Индустриализация |  |  | План, таблица, работа с картой | § 20 |  |
| *29* | "Страна победившего социализма". Становление тоталитарной системы |  |  | Систематизация знаний. Тест. | § 22 |  |
| *30* | **Проблема войны и мира в 1920 гг. Милитаризм и пацифизм.** |  |  |  | конспект | § 13 |  |
| *31* | **На путях ко Второй мировой войне.** |  |  |  | Хронологическая таблица, тест | § 15 |  |
| *32* | СССР и Германия в 30-е годы |  |  |  |  | § 23 |  |
| *33* | Накануне грозных испытаний. |  |  |  |  | § 24 |  |
| *34* | Повторительно- обобщающий урок |  |  |  | План, конспект по ключевым понятиям | § |  |
|  | ***Тема 4. Вторая мировая война 1939-1945 г.г. и Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 г.г. (9)*** |  |  |  |  |  |  |
| *35* | **От европейской к мировой войне** |  |  |  | Сообщения, сжатый конспект | §16 |  |
| *36* | Начало ВОВ. Боевые действия на фронтах |  |  | решение задания высокого уровня сложности. Задания  на анализ исторического источника. | Сообщения, сжатый конспект | § 25 |  |
| *37* | Борьба за линией фронта |  |  |  | § 26 |  |
| *38* | Советский тыл в годы войны |  |  |  | § 27 |  |
| *39* | СССР и союзники. Итоги войны |  |  | тест | §28 |  |
| *40* | **Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне** |  |  |  | Исследовательская работа | § 17 |  |
|  | ***Тема 5. Мир в эпоху «холодной войны» (11)*** |  |  |  |  |  |  |
| *41* | **Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира** |  |  |  | Исследовательская работа | § 27 |  |
| *42* | Внешняя политика СССР в новых условиях |  |  |  |  | § 29 |  |
| *43* | Восстановление и развитие народного хозяйства. Власть и общество. |  |  |  |  | § 30, 31 |  |
| *44* | **Международные конфликты конца 1940- 1970-х гг** |  |  |  |  | §28 |  |
| *45* | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  | тест | § |  |
|  | **Раздел 2. Мир во второй половине XX века** |  |  |  |  |  |  |
| *46* | Изменения в политике и культуре |  |  |  | план | § 32 |  |
| *47* | Преобразования в экономике |  |  |  | Систематическая таблица, схема | § 33 |  |
| *48* | СССР и внешний мир |  |  |  | план | § 34 |  |
| *49* | **Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и США в послевоенный период.** |  |  |  | Работа с картой, хронологическая таблица | § |  |
| *50* | **Политическое и социально-экономическое развитие стран Европы и США в послевоенный период.** |  |  |  | Работа с картой, хронологическая таблица, практикум | § |  |
|  | **Советский Союз в последние десятилетия своего существования** |  |  |  |  |  |  |
| *51* | Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере |  |  | решение заданий повышенного уровня сложности с  кратким ответом в виде слова, даты, сочетания букв или цифр. | Работа с картой, хронологическая таблица, сообщения, схема. Тест. | §35 |  |
| *52* | Общественно-политическая жизнь. Культура. |  |  | Систематическая таблица | § 36 |  |
| *53* | Перестройка и ее итоги |  |  | план | § 37 |  |
| *54* | Распад СССР |  |  | Конспект по ключевым понятиям | § 38 |  |
| *55* | Внешняя политика СССР. Завершение «холодной войны» |  |  | Развернутый план | § 39 |  |
| *56* | Повторительно-обобщающий урок |  |  | тест | § |  |
|  | ***Тема 8. СССР и мир во второй половине XX века (8)*** |  |  |  |  |  |  |
| *57* | **Развитие стран Западной Европы и США в 70-90-е гг.** |  |  |  | Работа с картой, хронологическая таблица, | § |  |
| *58* | **Новые социальные движения.** |  |  |  | Работа с картой, сообщения, тест. | § |  |
| *59* | **Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 1999 г.г.** |  |  |  | Сравнительная таблица | § |  |
| *60* | **Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945 – 1999 г.г.** |  |  |  | Сравнительная таблица | § |  |
| *61* | **Страны Латинской Америки в послевоенный период и во второй половине XX века** |  |  |  | Сообщения, таблица | § |  |
| *62* | **Азия и Африка после в современном мире** |  |  |  | Краткий конспект | § |  |
|  | **Российская Федерация** |  |  |  |  |  |  |
| *63* | Начало кардинальных перемен в стране.  Российское общество в первые годы реформ |  |  | решение заданий повышенного уровня сложности с  кратким ответом в виде слова, даты, сочетания букв или цифр. |  | §40, 41 |  |
| *64* | Ситуация в стране в начале 20 века |  |  |  | § 42 |  |
| *65* | Россия сегодня. Внешняя политика России. |  |  | План. Тест. | § 43, 44 |  |
| *66* | **Глобализация в конце XX – начале XXI в.** |  |  | практикум | § |  |
| *67* | Повторительно-обобщающий урок |  |  |  |  |  |  |
| *68-70* | Резервные часы |  |  |  |  |  |  |