МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО МОУ «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева Н.М.  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителяпо УВР МОУ  «Гимназия им. Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Астахова С.К.  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ  «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шехматов С.А.  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Рабочая программа**

учителя

**Рудневой Надежды Михайловны**

(высшая квалификационная категория)

**по истории**

**7 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по истории для 7 класса.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273-ФЗ);

ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) ;

ФГОС среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413);

Авторская Рабочая программа «Российская и всеобщая история» для 5-9 классов общеобразовательной школы Д.Д. Данилова, С.М. Давыдовой. – М.: Баласс, 2012.

Программа обеспечена учебниками: *Данилов Д.Д. и др*. Учебник для 7-го класса. – М. : Баласс, 2011.; Всеобщая история., История России.

ОРЩИЕ ЦЕЛИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия ранней Новой истории: зарождения западной цивилизации, формирование многонационального Российского государства и другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

Рассматривать в развитии процессы разрушения аграрного общества и формирование общества Нового времени на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в раннее Новое время.

Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени.

Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

III.Место учебного предмета «История» в Базисном учебном плане

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 8-й класс выделяется по два урока

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| *Формулировки личностных результатов во ФГОС* |
| 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Формулировки метапредметных результатов во ФГОС* |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учебные действия | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. |
|  | 11)Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. |

**Предметными результатами** изучения предмета «История» являются следующие умения:

**Овладение исторической картиной мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

* Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
* Группировать (не по хронологии)
* Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников
* Сравнивать

**Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

* Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
* Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

**Нравственное самоопределение личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

**Гражданско-патриотическое самоопределение личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий.

Толерантно определять свое отношение к иным позициям.

Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Подчеркивание – фразы из обязательного минимума государственного стандарта.

Прямой – обязательная для контроля часть программы.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

**Модуль 1. Всеобщая история: Рождение западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)**

**Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)**

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); *европейские страны между раздробленностью и централизацией,* *империя Карла V Габсбурга* и угроза со стороны Османской империи.

**Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (6 часов)**

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.*

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. - М*.* Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран*.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины мира (Коперник, *Галилей и др.*). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

**Тема 2. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)**

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.,* абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая)*. Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль по модулю 1. (2 часа)

**Модуль 2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)**

**Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)**

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. *Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране*. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

**Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)**

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер *и другие*), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона *и других ученых*. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой.*

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности*.

*Война за независимость (1775-1783) и образование США:* *причины, основные события* *и* лидеры *(1776 г., Дж. Вашингтон)*, *последствия – установление республики (*Конституция США*).*

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот*. Революционные войны: от защиты революции *к ее экспорту*. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

**Модуль 3. Российская история: Московское царство в XVI-XVII века.**

**Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в.** **(1 ч)**.

Как Россия стала евроазийской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

**Тема 1. Россия в 1533-1618 гг. (11 часов)**

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, *развитие приказов*, *местничество, государево тягло, роль православной церкви*). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). *Государственная символика России (герб, Московский Кремль)*.

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. *«Избранная рада».* Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (*шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»*). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

*Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны.* Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. *Пресечение династии московских Рюриковичей.* Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

**Тема 2. Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)**

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. *Активизация связей с Западной Европой.* Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (*прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии*). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., *Медного бунта 1662 г.*

Внешняя политика России в XVII в: *борьба за статус европейской великой державы*, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. *Положение различных народов в многонациональном Российском государстве*.

*Значение православия в жизни страны*. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) *и научных знаний*, усиление светских элементов *в литературе, архитектуре, живописи*. *Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси*.

Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)

**Модуль 4. Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.**

**Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (5 часов)**

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу.* Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. *Заводское строительство.* Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. *Укрепление международного положения.*

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. *Подчинение церкви государству.*

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (*система школ, учебники*) и искусства (*регулярное градостроительство,* Петропавловский собор, *светский портрет*).

**Тема 4. Российская империя.1725-1801 гг. (7 часов)**

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты* Анны Иоанновныи Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи,* Указ о вольности дворянской 1762 года*.*

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, *«Уложенная комиссия» (цели и результаты)*. Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

*Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи.* Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. *Положение различных народов Российской империи.*

Просветительские реформы Екатерины II: *губернская, образования –* и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, *сословное самоуправление*.

*Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература* (Г.Р. Державини другие*) и искусство (*Академия художеств*, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.*

Обобщение и контроль. (2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Умения объяснять разнообразие современного мира.***

* Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
* Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
* Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
* Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций Запада и Востока.
* В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия (явления), развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

***Умения рассматривать общественные процессы в развитии***

* Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
* Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

***Нравственное самоопределение*.**

* Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
* При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

***Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение*.**

* Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
* Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
* Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

***Методические пособия для учителя:***

* *Борзова Л. П.* Игры на уроке истории: пособие для учителя / Л. П. Борзова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
* *Борзак Е.* Олимпиады по истории. 5-9 кл.: пособие для учителя / Е. Борзак. - Волгоград Корифей, 2006.
* *Вяземский Е. Е.* Методические рекомендации учителям истории. Основы профессиональ­ного мастерства : практ. пособие / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: ВЛАДОС, 2003.
* *Уколова И. Е.* История Древнего мира. Задания, тесты, задачи : метод, пособие / И. Е. Уко- лова. - М.: Росмэн, 2005.
* *Грибов В. С.* Дидактический материал : пособие для учителя / В. С. Грибов. - ВЛАДОС- Пресс, 2007.
* *Дричак А.* Этническая история народов мира. Культура. Быт. Традиции / А. Дричак. - Вол­гоград : Экстремум, 2005.
* *Алебастрова А. А.* Проверочные материал по всеобщей истории за 6 класс : Средние века: метод, пособие / А. А. Алебастрова. - М.: Феникс, 2010. -
* *Кишенкова О. В.* Сборник тематических тестов по истории Средних веков для учащихся 6 кл. / О. В. Кишенкова. - М.: Интеллект-центр, 2008.

***Дополнительная литература для учащихся:***

* + - *100* великих сокровищ: энциклопедия для школьников / сост. Н. М. Ионина. - М.: Вече, 2007.
    - *История* мировой культуры: справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, Т. М. Колядич. - М.: Слово, 1996.
    - *Всеобщая* история : новейший справочник школьника / сост. Ф. С. Капица, В. А. Григорь­ев, Е. П. Новикова. - М.: ACT, 2010.
    - *Рыжов К. В.* Все монархи мира. Западная Европа: книга для учащихся / К. Рыжов. - М.: Вече; 2001.
    - *Аграшенков А. В.* Сто великих битв / А. В. Аграшенков [и др.]. - М.: Вече, 2001.
    - *Цибульский В. П.* Календари и хронология стран мира: книга для учащихся / В. П. Ци­бульский. - М.: Просвещение, 1982.
    - *Энциклопедия* для детей. Т. 1: Всемирная история / сост. С. Т. Исмаилова. - М.: Аванта+, 1996.
    - *История* России в датах: справочник школьника / сост. Г. Михайлов. - М.: Литера, 2008.
      * *Ушакова О. Д.* Понятия и определения. История : справочник / О. Д. Ушакова. - М.: Ли­тера, 2006.
      * *Рябцев Ю. С.* Хрестоматия по истории русской культуры : справ, пособие / Ю. С. Рябцев. - М.: ВЛАДОС, 1998.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема раздела программы.**  **Тема урока**  **Тип урока** | **Кол-во**  **Часов** | **Дата** | **Элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты освоения**  **программы** | **Характеристика деятельности обучающихся (УДД)** | **Вид**  **контроля** | **Домашнее задание** |
| **1** | Введение. С чего началось Новое время?  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | аграрное общество и признаки его разрушение. Новое время | Объяснять смысл понятия Новое время.  Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе со­бытий.  Рассказывать о технических откры­тиях и их социально-экономических по­следствиях.  Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.  Характеризовать открытие и его значение. | **Познавательные УУД:**  – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  – смысловое чтение;  – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:**  – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **–** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Отвечать на вопросы, работа с исторической картой | Введение (с.6–29), вопросы к тексту |
| **2** | Европа на пороге Нового времени *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | особенности средневековой католической цивилизации |  | Отвечать на вопросы, работа с исторической картой | Введение 2 |
| **МОДУЛЬ 1. Рождение западной цивилизации** | | | | | | | | |
| **Тема 1. Эпоха открытий и перемен. Европа (конец XV – начало XVII века)** | | | | | | | | |
| **3** | Великие географические открытия мира  *Комбинированный урок с элементами дискуссии Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., 1498 г., 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). | Оценивать открытия X. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  Рассказывать о значении Великих географических открытий.  Находить на карте путь первоот­крывателей | **Познавательные УУД:**  – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  – смысловое чтение;  – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:**  – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **–** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Личностные УУД:**  – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;  – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы | **§ 1** вопросы 1,3 (с.41) |
| **4** | Новый колониальный порядок  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Начало колониальных захватов: причины (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). | Выделять в тексте условия склады­вания абсолютизма в европейских госу­дарствах.  Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.  Объяснять причины появления ре­спублик в Европе.  Рассказывать об условиях развития предпринимательства.  Объяснять, как изменилось произ­водство с появлением мануфактуры.  Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.  Рассказывать о социальных изме­нениях.  Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.  Оценивать действия властей по от­ношению к нищим и их последствия.  Рассказывать об основных «спут­никах» европейца в раннее Новое время.  Объяснять положение женщины в Новое время. | Опрос, работа с исторической картой | §2, проблемный вопрос: «Европейцы – жестокие завоеватели и люди, несущие другим народам свет христианской цивилизации?» |
| **5** | Возрождение – новый взгляд на человека  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. | Объяснять смысл новых представ­лений о человеке и обществе.  Составлять развёрнутый план па­раграфа.  Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.  Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и че­ловека.  Выявлять и обозначать гумани­стические тенденции в изобразительном искусстве.  Составлять сообщения, презента­ции о титанах Возрождения.  Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперни­ка».  Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.  Объяснять влияние научных от­крытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | Беседа. Эссе: «Какие черты свойственны личностям эпохи Возрождения» | §3, Индивидуальные сообщения о деятелях искусства эпохи Возрождения |
| **6** | Реформация – новое отношение к Богу  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Реформация: причины, лидеры: 1517 г. – М*.* Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба).  Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. | Раскрывать смысл и формулиро­вать содержание понятия Реформация.  Называть причины и сущность Ре­формации.  Показывать особенности проте­стантизма.  Обсуждать идею М. Лютера о «спа­сении верой».  Формулировать и аргументировать  свою точку зрения по отношению к со­бытиям и процессам Реформации.  Объяснять эффект учения Кальвина. | Составить тезисы: «Что дала реформация в Германии князьям, дворянам, горожанам, крестьянам | §4, вопрос 4 (с.70) |
| **7** | Контрреформация и новая карта Европы  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн. | Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации.  Сравнивать учение Лютера и Каль­вина по самостоятельно найденному ос­нованию.  Рассказывать о религиозно-соци­альном движении в Англии.  Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.  Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.  Сравнивать позиции католиков и гугенотов. | Описать религиозный раскол эпоху Реформации и Контрреформации по карте | §5, вопрос 5 (с.80) |
| **8** | Судьба европейской цивилизации  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  |  | Выполнять самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученной главы учебника. | Составление сравнительной таблицы. Понятийный диктант | §6 |
| **Тема 2. Времена революций и войн (конец XVI – начало XVIII века)** | | | | | | | | |
| **9** | Нидерландская революция  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений) и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах | Называть причины революции в Нидерландах.  Характеризовать особенности Гол­ландской Республики.  Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к ре­волюционным событиям. | **Познавательные УУД:**  – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  – смысловое чтение;  – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:**  – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **–** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Личностные УУД:**  – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;  – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Составление таблицы «Основные события освободительной войны в Нидерландах» | §7, письменно ответить на вопрос: «Итоги революции в Нидерландах» |
| **10** | Английская монархия  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, абсолютный монарх и парламент, Карл I. | Объяснять причины начала проти­востояния короля и парламента в Ан­глии.  Рассказывать об основных событи­ях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.  Сравнивать причины нидерландской и английской революций.  Составлять сообщение об О. Кром­веле и его роли в изменении Англии.  Объяснять особенности парламент­ской системы в Англии.  Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.  Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).  Показывать на карте основные со­бытия международных отношений. | Составить тезисы: «Противоречия, накопившиеся в экономическом, общественном, политическом, культурном устройстве Англии» | §8 |
| **11** | Английская революция  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). | Понятийный диктант | §9, составление таблицы «Этапы Английской революции» |
| **12** | Лидеры Западной Европы  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  |  | Соотносить влияние войн, рево­люций на развитие отношений между странами. | Опрос | §10 |
| **13** | Пограничье Европы  *Комбинированный урок с элементами практической работы* | 1 |  | Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение | Соотносить влияние войн, рево­люций на развитие отношений между странами. | Опрос | §11 |
| **14** | Борьба за господство в Европе  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение |  | Составить план ответа на вопрос «Вестфальский мир» | §12, составить тезисы о причине Тридцатилетней войны |
| **15** | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на рождение Западной цивилизации»  *Урок отработки новых знаний* | 1 |  |  | Выполнять самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученной главы учебника. |  | **Последняя страница раздела** |
| **16** | Урок-контроль по модулю 1  *Урок рефлексии* | 1 |  |  | Выполнять самостоятельную рабо­ту, опираясь на содержание изученной главы учебника. |  |  |
| **МОДУЛЬ 2. Новые времена Востока** | | | | | | | | |
| **Тема 3. За пределами новой Европы. Америка и Восток. XVI–XVIII века** | | | | | | | | |
| **17** | Борьба европейцев за колонии  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). | Называть причины и результаты колонизации.  Рассказывать, что представляло со­бой колониальное общество и его хозяй­ственная жизнь.  Обсуждать, как и почему колони­стам удалось объединиться.  Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.  Характеризовать и сравнивать  идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Аме­рики. | **Познавательные УУД:**  – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  – смысловое чтение;  – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:**  – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **–** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Личностные УУД:**  – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;  – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Составление плана ответа на вопрос: «Система управления в колониях Испании, Португалии» | §13 |
| **18** | Исламский мир – сосед Европы  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Исламская цивилизация. | Выделять особенности традицион­ных обществ.  Сравнивать традиционное обще­ство с европейским.  Характеризовать государства Вос­тока и Европы. | Беседа. Составить тезисы: «Причины упадка «Османской империи» | §14 |
| **19** | Индия: от империи к колонии  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  | Империя Великих Моголов и Индии, её крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757). | Характеризовать империю Великих Моголов.  Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Сообщения об одной из религий Индии, Дальнего Востока | §15, готовиться к тестированию |
| **20** | «Закрытый» Дальний Восток  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  | Маньчжурская династия Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии | Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. |  | **§ 16** |
| **Тема 4. Просвещённый век (Страны Запада. XVIII век)** | | | | | | | | |
| **21** | Идеи Просвещения  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.  Раскрывать смысл учений Дж. Лок­ка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Рус­со.  Соотносить ценности, идеи Про­свещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.  Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просве­щения.  Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижени­ям культуры Просвещения.  Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. | **Познавательные УУД:**  – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  – смысловое чтение;  – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:**  – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **–** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Личностные УУД:**  – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;  – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Составление плана ответа на вопрос: «Идея «просвещенного абсолютизма» | §§ 17, 18 |
| **22** | «Просвещенный абсолютизм»  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  |  | Рассказывать о состоянии общества накануне революции.  Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. |  | §19, задания 1,2 (с.237) |
| **23** | Англия – лидер Запада  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  | Характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации.  Понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие». | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.  Разрабатывать проект об изобрете­ниях, давших толчок развитию машин­ного производства.  Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | Проблемный вопрос: «Почему Англия стала лидером Европы» | §20 |
| **24** | Революция в Америке – образование США  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  | Причины, основные события, последствия войны за независимость. Показывать на карте места военных действий. Называть даты войны за независимость.  Понятия: патриот, лоялист, принцип народного суверенитета, Декларация независимости, национально- освободительная война, конституция | Характеризовать и сравнивать  идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.  Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Аме­рики. | Эссе «Американцы борются за независимость» | §21 |
| **25** | Франция: от абсолютизма к революции  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции.  Понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. | Оценивать деятельность лидеров ре­волюционных событий.  Анализировать состояние и трудно­сти общества в период революционных событий.  Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.  Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества; не­обоснованность жестоких методов яко­бинцев.  Выделять причины установления консульства во Франции. | Начать заполнять таблицу «Этапы Великой французской революции» | §22, 23 |
| **26** | Франция: от монархии к республике  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории.  Понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, Директория | Понятийный диктант. Закончить заполнение таблицы «Этапы Великой французской революции» | § 22 |
| **27** | Франция: от террора к диктатуре  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Причины падения якобинского режима, характеристика режима Директории.  Понятия: «умеренные», «бешенные», «болото», «новые богачи», термидорианцы, |  | § 23 повторить главу |
| **28** | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на новые времена Востока и Запада»  *Урок применения новых знаний* | 1 |  |  | Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. |  | Последняя страница раздела |
| **29** | Урок-контроль по модулю 2  *Урок рефлексии* | 1 |  |  | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.  Отмечать уроки Нового времени.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного кур­са учебника. |  |  |
| **ВВЕДЕНИЕ К ИСТОРИИ РОССИИ** | | | | | | | | |
| **30** | Путь к единой стране  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  |  | Активизировать знания по курсу исто­рии России с древнейших времён до конца XVI в.  Планировать деятельность по изуче­нию истории России XVII—XVIII вв.  Характеризовать источники по рос­сийской истории XVII—XVIII вв. | **Познавательные УУД:**  – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  – смысловое чтение;  – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:**  – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **–** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Отвечать на вопросы, работа с исторической картой | Введение  (с.6–23), вопросы к тексту |
| **31** | Северная Евразия к концу Средневековья  *Урок рефлексии* | 1 |  |  |  | **Введение 2** |
| **МОДУЛЬ 3. Самобытный путь Московского царства** | | | | | | | | |
| **Тема 5. «Москва есть третий Рим» (Россия в 1480–1611 гг.)** | | | | | | | | |
| **32** | Россия: хозяйство и сословие  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  |  | Раскрывать, какие противоречия суще­ствовали в русском обществе в конце XVI в.  Объяснять смысл понятия заповедные лета. | **Познавательные УУД:**  – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  – смысловое чтение;  – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:**  – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **–** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Личностные УУД:**  – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,  творческой и других видов деятельности; | Отвечать на вопросы, работа с исторической картой | Введение  (с.6–23), вопросы к тексту |
| **33** | Россия: власть и подданные  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  |  |  | Опрос | §1, вопрос 1 (с.32), даты |
| **34** | Венчание Ивана IV на царство  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  |  |  | Беседа. Эссе  «Москва – третий Рим» | §2 |
| **35** | Победы Российского царства  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  |  |  | Беседа. Понятийный диктант | §3, Индивидуальные сообщения личности Ивана Грозного |
| **36** | Самобытная культура России  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  |  |  | Описать по карте результаты внешней политики Ивана Грозного | §4 (до с.57) |
| **37** | Самодержавие Ивана Грозного  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  |  |  | Опрос | §4 (с.57–60), письменно ответить на вопрос: «Почему Российское государство начало завоевательные войны?» |
| **38** | Наследие Ивана Грозного *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова.  Понятия: указ «о заповедных летах», самозванец, авантюрист, дети боярские. | Характеризовать личность и деятель­ность Бориса Годунова и давать им оценку. | Викторина | §5 |
| **39** | Начало Смуты: гражданская война  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  | Причины и суть Смутного времени.  Понятия: Смутное время, междуцарствие. | Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция.  Раскрывать, в чём заключались при­чины Смуты.  Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лже­дмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских ин­тервентов.  Систематизировать исторический ма­териал (в виде хронологической таблицы «Смутное время в России»).  Рассказывать о положении людей раз­ных сословий в годы Смуты.  Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.  Продолжить систематизацию истори­ческого материала в хронологической та­блице «Смутное время в России».  Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.  Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.  Систематизировать исторический ма­териал о Смутном времени.  Высказывать суждения о деятелях Смутного времени.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории Смутного времени по образцу ГИА (в упрощённом варианте). | Понятийный диктант | §6 (с.70–76) Проблемный вопрос: «Должна ли быть ограничена власть государя?» |
| **40** | Окончание Смуты: спасение Отечества  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Положение в стране, причины создания ополчения и завершение Смуты.  Понятия: семибоярщина, ополчение, «прелестные письма», Земский собор. | Опрос | §6 (с.76–79), §7 (с.80–83) |
| **Тема 6. «С оглядкой на Запад» (Россия в 1613–1689 гг.)** | | | | | | | | |
| **41** | Восстановление после Смуты  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Последствия Смуты и постепенный подъём в жизни страны.  Понятия: бобыль, Всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наёмный труд, предприниматель, промышленник, социальная база. | Использовать информацию историче­ских карт при рассмотрении экономиче­ского развития России в XVII в.  Объяснять значение понятий: мелко­товарное производство, мануфактура, всероссийский рынок.  Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.  Составлять таблицу «Основные сосло­вия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. | **Познавательные УУД:**  – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  – смысловое чтение;  – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:**  – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **–** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Личностные УУД:**  – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,  творческой и других видов деятельности; | Опрос | §10 , даты |
| **42** | Самодержавие Алексея Тишайшего  *Урок «открытия» нового знания самостоятельной работы* | 1 |  | Называть характерные черты политического устройства в период правления первых Романовых.  Понятия: династия Романовых, волость, крепостничество, самодержавие. | Анализировать отрывки из Собор­ного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные кре­стьяне.  Объяснять смысл понятия абсолю­тизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  Разъяснять, в чём заключались функ­ции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  Характеризовать личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича. | Опрос | §11, вопросы 1, 2 |
| **43** | Расширение Российского царства  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Основные направления внешней политики.  Показывать на исторической карте рост территории в XVII в.  Понятия: голытьба, гетман, реестровые казаки. | Использовать историческую карту для характеристики геополитического положе­ния России в XVII в.  Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.  Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири. | Составить план ответа на вопрос: «Борьба России за Украину» | §12 (с.130–133) |
| **44** | Раскол в умах и сословиях  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Положение церкви после Смуты, реформы, итоги разногласий между церковью и светской властью.  Приводить оценки реформам патриарха Никона.  Понятия: церковная реформа, раскол, протопоп. | Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы.  Раскрывать сущность конфликта «свя­щенства» и «царства», причины и послед­ствия раскола.  Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.  Показывать территории и характери­зовать масштабы народных движений, ис­пользуя историческую карту.  Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.  Систематизировать исторический ма­териал в форме таблицы «Народные дви­жения в России XVII в.» | Составить план ответа на вопрос: «Освоение Сибири» | §12 (с.130–137) |
| **45** | Традиции и новшества в культуре  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Развитие образования и культуры в XVII в.  Называть характерные черты развития духовной культуры.  Понятия: землепроходцы, «московское барокко». | Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризо­вать их назначение, художественные до­стоинства и др.  Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.  Проводить поиск информации для со­общений о достижениях и деятелях отече­ственной культуры XVII в.  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.  Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы ино­странцев о России (материалы интернет- сайта «Восточная литература»: <http://www>. vostlit.info/ и пр.) и другую информацию (в том числе по истории края).  Приводить примеры западного и вос­точного влияния на быт и нравы населе­ния России в XVII в.  Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в.» (другой вари­ант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»). | Письменно ответить на вопрос: «Почему в XVII веке вновь начались гражданские смуты в России» | §13 до конца, сообщения о личности Степана Разина |
| **46** | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на самобытный путь Московского царства»  *Урок применения новых знаний* | 1 |  |  | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Выявлять и характеризовать об­щие черты и особенности развития Рос­сии и ведущих стран Западной Европы в XVII в.  Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного об­щества. |  |  |
| **47** | **Урок-контроль по модулю 3**  *Урок рефлексии* | 1 |  |  | Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России XVII в. по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте). |  |  |
| **МОДУЛЬ 4. Российская империя на пути в Европу** | | | | | | | | |
| **Тема 7. «Поворот Петра Великого» (Реформы в 1682–1725 гг.)** | | | | | | | | |
| **48** | Начало реформ Петра I *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Предпосылки петровских преобразований.  Понятия: немецкая слобода, регенство. | Объяснять, в чём заключались предпо­сылки петровских преобразований.  Характеризовать реформаторские за­мыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.  Характеризовать географическое и экономическое положение России на ру­беже XVII—XVIII вв., используя историче­скую карту.  Начать составление характеристики Петра I.  Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. | **Познавательные УУД:**  – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  – смысловое чтение;  – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:**  – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **–** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Личностные УУД:**  – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,  творческой и других видов деятельности; | Коллективное сочинение «Каким я увидел молодого Петра» | §15, индивидуальные сообщения о личности Петра I |
| **49** | Начало Северной войны *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Излагать суждения о причинах, итогах войны.  Показывать на исторической карте места сражений.  Называть место, обстоятельства, участников, военачальников Северной войны.  Преобразования в армии.  Понятия: «нарвская конфузия», коалиция, регулярная служба, военная экономика, рекрутская повинность, антихрист. | Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  Характеризовать важнейшие поли­тические и социальные преобразования Петра I и систематизировать учебный материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). | Составление плана ответа на вопрос: «Начало войны и создание армии» | §16 (с.177–185) |
| **50** | Победа великой державы  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Обобщающее тестирование | §17, проблемный вопрос: «Победа России в Северной войне – случайность или закономерность?» |
| **51** | Абсолютизм Петра Великого  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Изменения в экономике государства.  Показывать на карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.  Называть характерные, существенные черты экономического развития России в начале XVIII в.  Понятия: протекционизм, меркантилизм, приписные крестьяне, подушная подать, валюта | Использовать тексты исторических ис­точников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.  Продолжить составление характери­стики Петра I.  Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, припис­ные и посессионные крестьяне.  Характеризовать особенности хозяй­ственного механизма, сложившегося в Рос­сии в период правления Петра I.  Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия.  Показывать на исторической карте районы народных движений.  Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.  Сравнивать народные движения пер­вой четверти XVIII в. и аналогичные дви­жения XVII в. | Составить тезисы о нововведениях Петра | §18, задание 3 |
| **52** | Европейский переворот в культуре  *Урок «открытия» нового знания* | 1 |  | Описывать памятники архитектуры, жизнь и быт различных сословий.  Понятия: гражданская азбука, кунсткамера, гравюра, ассамблея. | Характеризовать основные преобразо­вания в сфере образования и науки, куль­туры и быта.  Объяснять значение Кунсткамеры, Ака­демии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования в России.  Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании рос­сийского быта.  Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.  Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием ин­формации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразитель­ные материалы и др.). | Беседа с элементами дискуссии | §19, повторить даты |
| **Тема 8. «Плоды западного Просвещения» (Россия в 1725–1801 гг.)** | | | | | | | | |
| **53** | Эпоха дворцовых переворотов  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  | Причины и сущность дворцовых переворотов  Понятия: гвардия, фаворит, временщик, «верховники», кондиции. | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.  Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III.  Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит.  Характеризовать внутреннюю полити­ку преемников Петра I.  Объяснять смысл понятий: откуп, подряд.  Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов.  Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I.  Называть основные направления и за­дачи внешней политики в 1725—1762 гг.  Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сраже­ниях и об итогах войны, используя мате­риалы интернет-сайта «Семилетняя война» (<http://syw-cwg.narod.ru/>) и другие источ­ники информации.  Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра I. | **Познавательные УУД:**  – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,  – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  – смысловое чтение;  – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:**  – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  **–** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  **Личностные УУД:**  – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,  творческой и других видов деятельности; | Эссе на тему: «Почему в XVIII веке наступает эпоха дворцовых переворотов» | §20 |
| **54** | Крепостничество и капитализм  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  | Называть характерные, существенные черты экономического и социального развития России в 1725-1762годах.  Понятия: кабинет министров, верховный тайный совет, «Манифест о вольности дворянству», откупы, подряд. | Раскрывать сущность понятий: «про­свещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории).  Рассказывать об основных меропри­ятиях и особенностях политики «просве­щённого абсолютизма» в России.  Представлять характеристику (истори­ческий портрет) Екатерины II и её внутри­политической деятельности.  Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II.  Анализировать отрывки из Жало­ванных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов исто­рии своего края).  Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания.  Раскрывать сущность понятий: «про­свещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории).  Рассказывать об основных меропри­ятиях и особенностях политики «просве­щённого абсолютизма» в России.  Представлять характеристику (истори­ческий портрет) Екатерины II и её внутри­политической деятельности.  Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. | Понятийный диктант | §21 |
| **55** | «Просвещенная государыня» и  «русский бунт»  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  | Приводить оценки деятельности Екатерины II.  Понятия: просветители, «просвещенный абсолютизм», уложенная комиссия, каторга, межевание, монополия, секуляризация. | Письменно перечислить причины восстания | §22 (с.244–248), сообщения о личности Емельяна Пугачева |
| **56** | Гром побед Российской империи  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  | Рассмотреть с учащимися основные направления внешней политики России при Екатерине II. Называть место, обстоятельства, участников, военоначальников русско-турецких войн. Показывать на исторической карте места сражений, территории, отошедшие в результате разделов Речи Посполитой.  Понятия: «вооружённый нейтралитет», буферное государство. | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVHI в.  Показывать на карте и называть тер­ритории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско-турецких войнах.  Высказывать суждения о том, что спо­собствовало победам русских войск.  Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова; давать оценку их деятельности.  Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Су­ворова (материалы интернет-сайтов «Адъ­ютант»: <http://adjudant.ru/suvorov/suvorovOO>. htm и «Александр Васильевич Суворов»: http: //knsuvoro v. narod.ru/). | Показывать на карте территориальные приращения с опорой на термины и даты | §23, индивидуальные сообщения о выдающихся личностях:  А.В. Суворов,  Ф. Ф.Ушаков |
| **57** | «Золотой век» Екатерины Великой  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  |  | Анализировать отрывки из Жало­ванных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения.  Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов исто­рии своего края). | Эссе: «Почему годы правления Екатерины II называют «»золотым веком дворянства» | §24, индивидуальные сообщения о Екатерине Великой |
| **58** | Закат «просвещенного абсолютизма»  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  | Особенности правления Павла I, направления внутренней политики. Показывать на карте направления итальянского и швейцарского походов А.В.Суворова. | Характеризовать основные мероприя­тия внутренней и внешней политики Пав­ла I.  Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников | Опрос | §25 |
| **59** | «Просвещенная» культура России  *Урок открытия новых знаний* | 1 |  | Понятия: обсерватория, Российская академия, гимназия, общественная школа, мортира, регион, ритор, суппорт. | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.  Составлять исторический портрет М. В. Ломоносова.  Проводить поиск информации для со­общений о деятелях науки и образования XVIII в.  Систематизировать материал о дости­жениях российской науки.  Составлять описание отдельных па­мятников культуры России XVIII в. на ос­нове иллюстраций учебника, художествен­ных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного на­блюдения.  Проводить поиск информации для со­общений о деятелях культуры XVIII в.  Участвовать в подготовке выстав­ки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  Систематизировать материал о дости­жениях культуры.  Характеризовать вклад народов Рос­сии в мировую культуру XVIII в.  Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в.  Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, исполь­зуя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории сво­его края).  Использовать материалы интернет- сайтов «Российский мемуарий» (http:// fershal.narod.ru/) и «Русские мемуары» (<http://memoirs.ru/>) для характеристики жизни отдельных слоев русского обще­ства XVIII в.  Приводить примеры западного вли­яния на быт и нравы населения России в XVIII в.  Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (дру­гой вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.»). | Беседа с элементами дискуссии | §26 |
| **60** | Повторительно-обобщающий урок «Общий взгляд на становление Российской империи»  *Урок рефлексии* | 1 |  |  | Систематизировать исторический ма­териал по изученному периоду.  Характеризовать общие черты и осо­бенности развития России и государств За­падной Европы в XVIII в.  Высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного об­щества. |  |  |
| **61** | Урок-контроль по модулю 4 | 1 |  |  | Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России XVIII в. по об­разцу ГИА (в упрощённом варианте) |  |  |
| **62** | Урок: Повторительно-обобщающий урок: «Общий взгляд на историю России XVI–XVIII вв.  *Урок рефлексии* | 1 |  |  |  |  |  |
| **63** | Итоговый урок-контроль  *Урок рефлексии* | 1 |  |  | Систематизировать исторический ма­териал по истории России с конца XVI по конец XVIII в.  Выполнять тестовые контрольные за­дания по истории России с конца XVI по конец XVIII в. по образцу ГИА (в упро­щённом варианте) |  |  |
|  | **ИТОГО ЧАСОВ:** | **63** |  |  |  |  |  |  |
|  | **РЕЗЕРВ, ЧАСЫ ПО ВЫБОРУ**  **УЧИТЕЛЯ** | **5** |  |  |  |  |  |  |