МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО МОУ «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева Н.М.  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителяпо УВР МОУ  «Гимназия им. Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Астахова С.К.  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ  «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шехматов С.А.  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Рабочая программа**

учителя

**Рудневой Надежды Михайловны**

(высшая квалификационная категория)

**по обществознанию**

**6 класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта 2004 года и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Программа обеспечена УМК для 6–9 классов авторов Д.Д.Данилова, Е.В.Сизовой, С.М.Давыдовой, А.А.Николаевой, Л.Н.Корпачеворй, Н.С.Павловой, С.В.Паршиной, М.Е.Турчиной.

Программа обеспечена учебниками: Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, С.М.Давыдова, А.А.Николаева, Л.Н.Корпачева, Н.С.Павлова, С.В.Паршина «Обществознание». Учебник для 6-го класса. (Как устроен мир людей?) М.: «Баласс», 2011. Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, С.М.Давыдова, А.А.Николаева, Л.Н.Корпачева, Н.С.Павлова, С.В.Паршина «Обществознание». Учебник для 7-го класса. (Как найти себя в обществе?). М.: «Баласс», 2011. Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, С.М.Давыдова, А.А.Николаева, Л.Н.Корпачева, Н.С.Павлова, С.В.Паршина «Обществознание». Учебник для 8-го класса. (Что объединяет разных людей?). М.: «Баласс», 2011. Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, С.М.Давыдова, А.А.Николаева, Л.Н.Корпачева, Н.С.Павлова, С.В.Паршина «Обществознание». Учебник для 9-го класса. (Как жить по законам общества?). М.: «Баласс», 2011.

**Цели:** развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве

Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.

Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах - 1 час в неделю, в 6 классе - 35 учебных недели (35 часов).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |
| --- |
| **Формулировки личностных результатов**  **во ФГОС** |
| 1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; |
| 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; |
| 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; |
| 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; |
| 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; |
| 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; |
| +) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; |
| +) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера. |

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** | **Формулировки метапредметных результатов**  **во ФГОС** |
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ | 1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; |
| 2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; |
| 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; |
| 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения; |
| 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | 6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы; |
| 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ | 8) смысловое чтение; |
| 9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; |
| 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью |

**Предметными результатами** изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

**Умение понимать связи между людьми в обществе:**

* Добывать и критически оценивать информацию.
* Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
* Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать факты, явления и понятия.
* Устанавливать причинно-следственные связи.

**Умение занимать свою позицию в обществе**:

* Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
* Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
* Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

**Умение действовать в рамках закона и нравственных норм**:

* Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Прямой шрифт - обязательная для контроля часть программы.

*Курсив* – обязательно для изучения, но не для контроля.

**Модуль 1. «Искусство быть человеком»**

**Вводная тема (1-2 часа)**

Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная структура, политика, духовная культура), их взаимосвязь. *Социальное взаимодействие.*

**Тема 1. Что такое человек (сфера культуры).** 12 часов

Проблема появления человека. Отличие человека от животного. *Проблема антропогенеза*. Биологические потребности. *Мышление и язык. Происхождение человека и общества – научные и религиозные точки зрения*. Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного.

По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. *Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество.* Взаимосвязь природы и общества.

Процесс развития личности. *Структура сознания. Чувство. Воля*. *Взаимосвязь сознания и тела*. Индивид и личность.

Деятельность как способ существования людей. *Самореализация*. Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание). *Многообразие видов деятельности*. *Труд как необходимое условие существования общества. Общение – связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.*

Индивидуальные качества личности: физические качества, умственные способности, черты характера. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. *Наследственность, воздействия общественной среды и самовоспитание как три условия развития личности. Темперамент.*  *Нравственные и волевые качества, их соотношение.* Золотое правило нравственности. Понятия милосердия и добра.

Духовная жизнь человека. Духовные потребности, *их взаимосвязь с характером и способностями.* *Человек как духовное существо*. Понятие мировоззрения. *Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели.*

Роль мировоззрения в жизни человека. *Жизненный опыт. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.*

Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. *Нравственный выбор человека.* *Добро и добродетели, зло и пороки.* Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли.

Проблема смысла жизни. *Ценность творчества как отражения личностных качеств*. Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений.

Обобщение и контроль (2 часа)

**Модуль 2. Проблема понимания общества**

**Тема 2. Человек человеку – «друг» или «волк»?** **(сфера социальной структуры).**

**8 часов.**

Проблема формирования межличностных отношений. *Зависимость межличностных отношений от личных интересов и целей. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми.* Малая группа. Личность в группе*. Межличностные отношения в группах* .

Значение образования в жизни человека. Социальные общности. Социальные группы*, их виды и цели*. *Взаимодействие социальных групп в обществе*. Общественные отношения. Образование как процесс развития способностей, интересов, ценностей и идеалов человека.

Важность общения в жизни человека. Потребность людей в общении . Конфликт. *Проблема межличностного конфликта*. *Способы разрешения конфликтной ситуации*.

Роль социальных норм в жизни человека. Социальные нормы, их виды. Значение социальных норм в жизни общества. *Отклоняющееся поведение*. Социальный контроль и *его методы* . *Наркомания и алкоголизм.*

Условия развития личности в обществе. *Социализация индивида*. Факторы развития личности. *Роль мышление и деятельности в развитии личности*.

Роль семьи в жизни человека. Семья как малая группа: *роль любви, взаимопонимания, прощения и веры друг в друга*. Здоровый образ жизни как условие развития личности.

Обобщение и контроль (2 часа)

**Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). 4 часа**

Роль труда в жизни общества. Потребности. *Пирамида человеческих потребностей*. Потребление – использования благ для удовлетворения потребностей. Производство- организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. Экономика как способ хозяйствования. *Возникновение и развитие экономики.* Деньги как эквивалент стоимости товара.

Проблема расходования ресурсов. Ресурсы и *их виды: природные, трудовые, денежные, информационные*. *Ограниченность ресурсов и потребности человека*. Понятие собственности. Обмен. Торговля как взаимосвязь производителей и потребителей. Товар и услуга в экономике. *Механизмы рыночной торговли и регулирование*. Реклама. *Отношение покупателя к рекламе*.

Обобщение и контроль (2 часа).

**Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики) . 6 часов**

Зачем нужна власть. *Зарождение власти как формы управления обществом.* Политическая власть – влияние правительства государства на народ своей страны. Законы как правила поведения для граждан. Понятия обязанности и ответственности. Разделение властей.

Зачем нужны законы. *Зарождение права в обществе: обычаи*. Законы. Правовые нормы в жизни общества. *Кодексы как своды законов (Трудовой, Гражданский, Семейный, Уголовный). Иерархия законов.* Конституция основной закон страны. Система права. Правовые санкции. Правонарушение: проступок, преступление. Юридическая ответственность.

Государство его признаки, функции. Понятие суверенитета. *Форма правления (монархия и её виды, республика и её виды). Территориальное устройство (унитарное государство, федерация). Политические режимы (демократические, недемократические).*

Патриотизм. Что значит быть патриотом.

Обобщение и контроль (2 часа).

**Результаты - требования к уровню подготовки в конце 6 класса**

(интеллектуально-познавательные действия)

* Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей; особенностях человеческого общения, экономики и политики.
* Систематизировать и представлять её в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
* Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий

(нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

* Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
* Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
* Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

(нравственно-оценочные, личностные действия)

* Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

**Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»**

***История , 6-й класс:*** формирование единой с обществознанием системы понятий, структуры общественных связей.  ***Литература, 6-й класс:*** общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.  ***География, 6-й класс:*** закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.  ***Биология, 6-й класс:*** представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебник**

*Данилов Д.Д., Сизова Е.В. Обществознание («Как устроен мир людей?») 6 класс.- М.: Баласс, 2013.*

**Рабочая тетрадь**

*Рабочая тетрадь к учебнику Обществознание(«Как устроен мир людей?»). 6 класс/ М.Ю. Ярославцев, Д.Д. Данилов. – М. : Баласс, 2032*

**Список литературы (основной и дополнительной)**

*Антошин М.К. Герб, флаг и гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе. Методические рекомендации. – М.: Айрис- пресс, 2004.*

*Агафонов С.В. Схемы по обществознанию. 8 и 9 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2005*

*Фалькович Т.А .,Шупина Т.И. По законам добра: Изучаем Конституцию РФ.- М.: «5 за знания», 2005.*

**Мультимедийное оборудование**

* проектор
* интерактивная доска
* компьютер

**Электронные учебно – методические комплекты**

1. «Образовательная система «Школа 2100»: электронная поддержка учебного процесса. История и обществознание, 5-9 кл.»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Эдементы содержания** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (УДД)** | **Формы контроля** | **Домашнее задание, темы для повторения** |
|  | *Введение* | **1** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** | **Введение 1. Как работать с учебником?**  **Введение. Сферы жизни общества.**  Урок «открытия» нового знания; | 1 | 09 | Значение общества в жизни чело­века: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная струк­тура, политика, духовная культура), их взаимосвязь | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Научить объяснять, что такое обществознание и зачем его необходимо изучать в школе.  Как этот предмет может помочь ребятам в жизни?  Знакомясь с учебником объяснить, как эта книга может помочь овладеть основами обществознания. | Поиск и выделение необходимой информации.  Отбор и систематизация информации.  Определение понятий. | Фронтальная работа | Вспомнить :  Чем первобытное общество отличается от цивилизованного?  Как развивалось общество с течением времени? |
| **Модуль 1. Искусство быть человеком**  **Тема 1. Что такое человек? (сфера культуры)** | | | | | | | | |
| **3** | **§ 1. Загадка человеческой природы.**  Урок «открытия» нового знания; | 2 | 09. | Проблема антропогенеза. Биосо­циальная природа человека. Происхождение человека и общества (научная и религиозная точки зрения). | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Анализируя различные сферы человеческой жизни, научить объяснять их взаимосвязь и значение общества в жизни человека.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Характеризуя каждую сферу общества, научить высказывать свою пози­цию о её роли в жизни человека. | Определение проблемы урока.  Выделение главного и определение смысла текста.  Классификация, обобщение и оценивание информации. систематизация информации  выделение главного  определение понятий  умение договариваться | проект | на выбор выполнить зада­ние из раздела: «Решаем жизненные за­дачи» или Информационный проект – написать эссе на тему: «Что объединяет меня в рамках одного общества с маль­чишкой, живущим в городе на другом краю нашей большой страны». |
| **4** | **§ 2. Среда обитания человека.**  Урок «открытия» нового знания; | 1 | 09 | По каким законам живёт человек. Общество как среда обитания человека; общество как целостная развиваю­щаяся система; взаимосвязь природы и общества. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять место общества в природе, как целостной развивающейся системы.  Анализировать взаимосвязь природы и общества, их взаимное развитие.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и цен­ностям.  Действовать в пределах правовых и нрав­ственных норм.  Уважительно и корректно возражать человеку, высказывающему точку зрения противоположную вашей. | поиск и выделение необходимой информации;  - навык оценивания;  - систематизация информации;  - самооценка;  - составление плана действий;  - соотнесение информации разного вида. | Индивидуальная работа | Учебное задание № 2 из раздела: «При­меняем новые знания» (учебник, с. 32) или решение жизненной задачи из дан­ного раздела. |
| **5** | **§ 3–4. «Волшебство» человеческого сознания.**  Урок «открытия» нового знания; | 1 | 10 | Процесс развития личности; структура сознания; взаимосвязь сознания и тела; индивид и личность;разум и душа. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять признаки понятия «сознание» и его структуру. Добывать и критически оценивать информацию о понятиях «индивид» и «личность».  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Анализировать и объяснять своё отношение к суждениям других людей. | Определение главной информации и смысла текста.  Определение своей позиции и понимание позиции другого человека.  Умение договариваться и решать конфликты.  Систематизация и обобщение информации. | Фронтальная работа | § 3–4. |
| **6** | **§ 3–4. «Волшебство» человеческого сознания.**  Урок «открытия» нового знания; | 1 | 10 | Структура сознания; взаимосвязь сознания и тела. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Систематизировать информацию о структуре сознания.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Определять и объяснять своё отношение к общечеловеческим ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим). | определение собственного мнения;  выделение главного, определение смысла текста  выделение главного, определение смысла текста  определение своей позиции  умение договариваться  преобразование информации  обобщение информации  осуществление собственного выбора, | проект | § 3–4. |
| **7** | **§ 5. Разнообразие человеческих дел.**  Урок «открытия» нового знания; | 1 | 10 | Деятельность как способ суще­ствования людей, самореализации личности. Основные формы деятельно­сти (труд, игра, общение, познание). | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять значение самореализации личности, сущность деятельности в жизни человека. Систематизировать цели и особенности по видам дея­тельности.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. |  | задание из рубрики «Решаем жизнен­ные задачи» |
| **8** | **§ 6. Сложность человеческого характера.**  Урок «открытия» нового знания; | 1 | 10 | Индивидуальные качества лич­ности: физические качества, умственные способности, черты характера. Ка­чества характера, их отличие от физических качеств и умственных способ­ностей. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять качества характера, анализировать их отличие от физиче­ских качеств и умственных способностей. Определять понятие «характер».  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. Определять и объяснять своё отношение к нравственным и религиозным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи на примере написания вступительно­го сочинения в соответствии с моральными нормами. | - выделение главного и определение смысла текста;  - поиск и выделение необходимой информации;  -систематизация и обобщение информации;  - самооценка;  - соотнесение информации разного вида. | Исследовательская работа | «Осуществляем проекты» (любое из за­даний, предложенных в учебнике). |
| **9** | **§ 6. Сложность человеческого характера.**  Урок «открытия» нового знания; | 1 | 11 | Нравственные и волевые каче­ства, их соотношение. Милосердие, справедливость, дружба. Золотое пра­вило нравственности – универсальная формула поведения. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Выявлять соотношение нравственных и волевых качеств. Определять понятия: «милосердие», «справедливость», «дружба».  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. Определять и объяснять своё отношение к нравственным и религиозным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными норма­ми. | установление логической связи систематизация информации составление логической схемы | текущий | – задание из рубрики «Решаем жизнен­ные задачи», § 6.  – на выбор «Осуществляем проекты» |
| **10** | **§ 7. Богатство человеческого духа.**  Урок «открытия» нового знания; | 1 | 11 | Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Понятие мировоззрения. Структура мировоззре­ния: картина мира, идеалы, ценности и цели, мироощущение. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять сущность духовной жизни человека. Систематизировать информацию о структуре мировоззрения. Определять понятие мировоззре­ния.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. Определять и объяснять своё отношение к нравственным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными норма­ми. | Выбор формы преобразования информации.  Систематизация информации.  Выделение главного и обобщение информации.  Принятие решений и осознание ответственности за сделанный выбор.  Соотнесение информации. | Фронтальная работа | задания 1, 2, 3 из раз­дела «Выполняем учебные задания»,  «Осуществляем проекты» (одно на вы­бор по желанию). |
| **11** | **§ 8. Взгляд человека на мир.**  Урок «открытия» нового знания; | 1 | 11 | Научное, обыденное, мифологи­ческое, религиозное, философское мировоззрение. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять научное, обыденное, мифологическое, религиозное, фило­софское мировоззрения.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. Определять и объяснять своё отношение к нравственным и религиозным ценностям. | установление логической связи;  определение своего отношения; формулирование определения понятий | текущий | § 8, задание из раз­дела: «Решаем жизненные задачи». |
| **12** | **§ 9. Выбор человека между добром и злом.**  Урок «открытия» нового знания; | 1 | 11 | Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Совесть. Добро и зло. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятия «этика», «мораль», «нравственность», «совесть». Выявлять соотношение добра и зла в системе человеческих ценностей.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. Определять и объяснять своё отношение к нравственным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными норма­ми. | определение своей позиции  определение своего отношения к моральным нормам | текущий | за­дание № 1, № 2 из раздела «Выполняем учебные задания».  На выбор учеников – выполнить за­дание из раздела «Решаем жизненные задачи» или выполнить один из предла­гаемых проектов. |
| **13** | **§ 10. Проблема смысла жизни человека.**  Урок «открытия» нового знания; | 2 | 12 | Проблема смысла жизни. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятие смысла жизни и своего отношения к нему.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. Определять и объяснять своё отношение к нравственным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными норма­ми. | постановка вопросов к тексту  определение смысла текста |  | научиться объяснять определение «сознание» из § 10.  – Выполняем учебное задание № 2.  – На выбор «Решаем жизненные зада­чи» или «Осуществляем проекты». |
| **14** | **урок по модулю 1**  **«Общий взгляд»**  Урок отработки умений и рефлексии; | 1 | 12 |  | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  На основе изученного материала обобщить представления о том, что та­кое человек.  Систематизировав информацию об особенностях личности и поведения людей в разных сферах общественных отношений, сделать вывод о том, что означает выражение «искусство быть человеком».  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Обобщив результаты проектной деятельности учеников в ходе изучения модуля 1, сделать вывод о связи изучаемого материала с жизненным опы­том шестиклассников.  На основе обществоведческой информации определить и объяснить своё отношение к нравственным нормам и ценностям.  Действовать в пределах правовых и нрав­ственных норм.  Решая учебные варианты жизненных задач в моделях межличностного общения уметь делать выбор в соответствии с моральными нормами. |  |  |  |
|  | ***Контрольная работа № 1 по § 1–10***  Урок развивающего контроля. | 1 | 12 |  |  | Контрольная работа |  |
| **Модуль 2. Проблема понимания общества**  **Тема 2. Человек человеку – друг или волк? (социальная сфера)** | | | | | | | | |
| **15** | **§ 11. Создание отношений между людьми.**  Урок «открытия» нового знания; | **1** | 01 | Межличностные отношения. Ма­лая группа. Личность в группе. Межличностные отношения в группах. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятия: «межличностные отношения», «малая группа». Определять роль личности в группе.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. Определять и объяснять своё отношение к нравственным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и право­выми нормами. | формулирование суждений, формулирование вопросов к тексту выделение главного  определение своей позиции  классификация информации;  построение доказательства и объяснения; | Экспресс-опрос | из раздела – «Вы­полняем учебные задания» задания № 1, 2 (с. 99).  – На выбор «Решаем жизненные зада­чи» или «Осуществляем проекты). |
| **16** | **§ 12. Объединения разных людей.**  Урок «открытия» нового знания; | **1** | 01 | Основы социологии. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Общественные отношения. Образование как социальный институт. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятия «социум», «общественные (социальные) отноше­ния», «социальные общности», «социальные группы», «образование».  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. Определять и объяснять своё отношение к нравственным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными норма­ми. | определение смысла высказывания;  - принятие решений и осознание своей ответственности;  - систематизация и преобразование информации;  - критическое отношение к информации;  - выбор главного;  - соотнесение информации разного вида. | проект | уметь объяснять значение понятия «сознание» из § 12;  из раздела: «Выполняем учебные зада­ния» выполнить задания № 5, 6.  – На выбор «Решаем жизненные зада­чи» (с. 108) или выполнить один из про­ектов. |
| **17** | **§ 13. Встречи и ссоры разных людей.**  Урок «открытия» нового знания; | **1** | 01 | Потребность людей в общении. Конфликт. Проблема межличностного конфликта. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятия «общение», «конфликт», «межличностный кон­фликт». Выявлять проблемы межличностного конфликта и возможности предотвращения конфликта или пути выхода из него.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. Определять и объяснять своё отношение к нравственным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными нор­мами. | Фронтальная рабо | из раздела «Выпол­няем учебные задания» за­дание № 6, а также по выбору задание из раздела «Решаем жизненные задачи» или проект (с. 115) |
| **18** | **§ 14. Правила совместной жизни людей.**  Урок «открытия» нового знания; | **1** | 02 | Нормы, их виды. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятия: «норма», «социальный контроль». Выявлять про­блемы отклоняющегося поведения.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. Определять и объяснять своё отношение к нравственным ценностям.  **.** Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными норма­ми. | формулирование определения понятий  построение доказательства и объяснения,  систематизация информации,  объяснение социальных явлений | Фронтальная рабо | |  |  | | --- | --- | | 1) выполните задание № 2 из раздела: «Выполняем учебные задачи»;  2) вам предлагается на выбор решить за­дания из раздела «Решаем жизненные задачи» или выполнить проект (с. 124); |  | | 3) можно выполнить творческое за­дание – рисунки, плакаты, стенгазе­ты, изготовить коллаж, сочинить слёнг или четверостишье (на выбор) против «вредных привычек», самостоятельно или в группах. | | |
| **19** | **§ 15. Умение быть самим собой.**  Урок «открытия» нового знания; | **1** | 02 | Социализация личности. Факто­ры её развития. Мышление и деятельность. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятие «социализация личности». Выявлять проблемы становления личности.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Договариваться с ребятами, предотвращая или преодолевая конфликты. Определять и объяснять своё отношение к нравственным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными нормами. | Формулирование вопросов к тексту.  Выделение главного и определение смысла текста.  Систематизация и обобщение информации.  Выбор формы преобразования информации.  Определение своего отношения к моральным нормам. | текущий | Задание № 1, 2 (с. 129) из раздела «Выполняем учебные задания»  – На выбор «Решаем жизненные задачи» или «Осуществляем проекты» (с.130) |
| **20** | **Человек среди людей.**  Урок «открытия» нового знания; | **2** | 02 |  | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Систематизировать информацию о проблемах социализации личности.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Определять и объяснять своё отношение к общечеловеческим ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим).  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права. Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с мораль­ными и правовыми нормами. | - поиск и выделение необходимой информации;  - навык оценивания;  - систематизация информации;  - определение своего отношения к моральным нормам и понимание отношения других;  - умение действовать в соответствии с моральными нормами;  - соотнесение информации разного вида. | Проектная деятельность |  |
| **21** | **§ 16. Начало мира людей – семья.**  Урок «открытия» нового знания; | **1** | 03 | Семья как малая группа. Здоро­вый образ жизни. Спорт как социальное явление. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятия «семья» и «здоровый образ жизни». Выявлять функции семьи.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях. Определять и объяснять своё отношение к нравственным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными норма­ми. | формулирование обобщения и вывода  выполнение сравнения  определение смысла высказывания  преобразование информации  построение доказательства | текущий | Из раздела «Выполняем учебные за­дания» выполните задание № 3 (с. 137).  – И по выбору задание из раздела «Ре­шаем жизненные задачи» или проект (с. 137–138). |
| **Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики)** | | | | | | | | |
| **22** | **§ 17. Производство всего, что нам необходимо.**  Урок «открытия» нового знания; | 2 | 03 | Экономика как способ хозяйство­вания. Экономические блага, их производство, обмен, распределение и по­требление. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятия: «экономика», «потребность», «блага», «потребле­ние», «деньги», «цена», «производство». Выявлять взаимосвязь потребно­стей и экономического производства.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях. Определять и объяснять своё отношение к нравственным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными нор­мами. | формулирование суждений  выполнение сравнения | проект | из раздела «Выполняем учебные задания» выпол­ните задания № 1,2 (с. 147). И сделайте по выбору задачи из раздела «Решаем жизненные задачи» или «Осуществля­ем проекты» (с. 147). |
| **24** | **§ 18. Обмен вещами и услугами.**  Урок «открытия» нового знания; | 1 |  | Товары и услуги, ресурсы и по­требности, ограниченность ресурсов. Деньги. Обмен. Торговля. Реклама. Понятие собственности. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятия: ресурсы, обмен, товар, услуги, торговля, реклама, собственность. Выявлять взаимосвязь потребностей и экономического про­изводства.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях. Определять и объяснять своё отношение к нравственным ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными нормами. | Формулирование суждений.  Определение понятий.  Определение смысла выражений.  Выделение главного и преобразование информации.  формулирование вопросов разного вида к тексту.  Составление логической схемы. | текущий | Выполнить задания № 1, 2, 3, 4, 5 из раздела «Выполняем учебные задания»(с. 154), а также по выбору «Решаем жизненные задачи» или «Осуществля­ем проекты» (с. 154) |
| **25** | **Человек в системе производства экономических благ.**    Урок «открытия» нового знания; | 1 |  |  | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Систематизировать информацию о проблемах производства и потребле­ния экономических благ.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Определять и объяснять своё отношение к общепринятым нормам.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права. Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с мораль­ными и правовыми нормами. | классификация информации  определение понятия  построение объяснения  выделение главного | текущий |  |
| **Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики)** | | | | | | | | |
| **26** | **§ 19. Суровая необходимость власти.**  Урок «открытия» нового знания; | **1** |  | Политика как общественное явле­ние. Понятие власти (разделение). Понятие прав, свобод и обязанностей. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятия «власть», «политическая власть», «права», «свобо­ды», «обязанности», «ответственность». Выявлять взаимосвязь прав и обя­занностей. Определять роль граждан в управлении государством.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях. Определять и объяснять своё отношение к правовым ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и право­выми нормами. | Выделение главного и определение смысла текста.  Классификация, обобщение и оценивание информации.  Выбор формы преобразования информации.  Определение и объяснение своего отношения к законам и нравственным нормам. | проект | выполнить задания № 3, 4 из раздела «Выполняем учебные задания»  И по выбору: «Решаем жизненные зада­чи» или проекты (с. 163). |
| **27** | **§ 20. Законы писаные и неписаные.**  Урок «открытия» нового знания; | **1** |  | Сущность, понятие и ценность права. Различные типы правопонимания. Право в системе социальных норм. Правонарушения и юридическая ответственность. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем.  Определять понятия «власть», «политическую власть», «права», «сво­боды», «обязанности», «ответственность». Выявлять роль Конституции в системе права.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях. Определять и объяснять своё отношение к правовым ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и право­выми нормами. | систематизация информации;  выполнение сравнения;  формулирование обобщения и вывода | текущий | |  |  | | --- | --- | | Выполните задания № 4, 5, 6 из раздела «Выполняем учеб­ные задания». |  | | И по выбору задания из раздела «Ре­шаем жизненные задачи» или проект(с. 173). | | |
| **28** | **Власть и закон.**  Урок «открытия» нового знания; | ***1*** |  |  | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Систематизировать информацию о проблемах социализации личности.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Определять и объяснять своё отношение к общечеловеческим ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим).  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права. Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с мораль­ными и правовыми нормами. |  |  |  |
| **29** | **§ 21. Сложность устройства государства.**  Урок «открытия» нового знания; | ***1*** |  | Государство и его признаки, функ­ции. Понятие суверенитета. Основы конституционного строя РФ, Россия – суверенное государство, республика, демократическая, федерация. | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Определять понятия: «суверенитет», «политический режим», «форма правления», «территориальное устройство». Определять основы конститу­ционного строя РФ.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях. Определять и объяснять своё отношение к правовым ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и право­выми нормами. | формулирование определения понятия,  выполнение сравнения | текущий | «Решаем жизненные задачи».  «Осуществляем проекты» (на выбор№ 1 или 2). |
| **30** | **§ 22. Слова и дела патриота.**  Урок «открытия» нового знания; | ***1*** |  | Объяснять понятия «патрио­тизм», «признаки патриотизма». | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Систематизируя обществоведческую информацию, уметь объяснять, что такое «патриотизм».  Выявлять условия, при которых у человека проявляются патриотиче­ские чувства.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях. Определять и объяснять своё отношение к патриотическим ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с патриотическими нормами. | определение своего отношения  определение смысла высказывания  построение объяснения | текущий | Выполнить инфор­мационный проект (с. 187). |
| **31** | **урок по модулю 2**  **«Общий взгляд»**  Урок отработки умений и рефлексии; | ***1*** | 29.04 |  | Понимать и объяснять связи, взаимоотно­шения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нём.  Систематизировать обществоведческие понятия сфер общества (соци­альная структура, экономика, политика).  Добывать и критически оценивать информацию об особенностях чело­веческого общества в социуме, экономике, политике.  Занимать свою позицию в обществе, что­бы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придержи­вается иных позиций, взглядов, ценностей.  Определять и объяснять своё отношение к патриотическим ценностям.  Действовать в пределах норм нравствен­ности и права.  Решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и право­выми нормами. | формулирование обобщения и вывода  систематизация информации установление взаимосвязи |  | подготовиться к Контрольной работе по Модулю 2 |
| **32** | ***Контрольная работа № 2 по §11–22.***  Урок развивающего контроля. | ***1*** |  |  | Контрольная работа |  |
| **33** | ***Итоговая работа.***  Урок развивающего контроля. | ***1*** |  |  |  |
| **34-35** | ***Резервные часы*** |  |  |  |  |  |  |  |