МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО МОУ «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руднева Н.М.  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителяпо УВР МОУ  «Гимназия им. Ю.А.Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Астахова С.К.  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ  «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шехматов С.А.  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**Рабочая программа**

учителя

**Рудневой Надежды Михайловны**

(высшая квалификационная категория)

**по истории**

**7 класс**

**(домашнее обучение)**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе:

**1.**Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;

**2.**Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);

**3.**Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);

Программа составлена, исходя из следующих ***целей обучения истории*** вшколе на ступени основного общего образования, формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

· формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

· овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

· воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

· развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

· формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 374 часа из них:

***в 5—9 классах по 2 часа в неделю,***

Примерная программа по истории   включает в себя *примерное* тематическое планирование. Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5—9 классах по 2 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

***К важнейшим личностным результатам******изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:***

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

***Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:***

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:***

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Система оценки планируемых результатов**

***Оценка личностных результатов*** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного раз­вития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного про­цесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным **объектом** оценки личностных результатов слу­жит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1)сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2)готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации,* в том числе готовность к *выбору направления профильного образования;*

3)сформированность *социальных компетенций,* включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку,** а является предметом оценки эффектив­ности воспитательно - образовательной деятельности образо­вательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

***Оценка метапредметных результатов*** представляет собой Оценку достижения планируемых результатов освоения основ­ной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуни­кативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых ре­зультатов, представленных во всех разделах междисциплинар­ных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечива­ется за счёт основных компонентов образовательного процес­са—учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов и является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и инте­грации;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значи­мых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процеду­рой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

Дополнительным источником данных о достижении от дельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки мо­жет быть оценено достижение таких коммуникативных и ре­гулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотруд­ничества или самоорганизации.

***Особенности оценки индивидуального проекта***

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и ме­тодов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, кон­структорскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обяза­тельно для каждого обучающегося, его невыполнение равно­ценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

***Оценка предметных результатов*** представляет собой оценку постижения обучающимся планируемых результатов по отдель­ным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в со­ответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регу­лятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учеб­ных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и ор­ганизации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать пазовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обуча­ющихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демон­стрирует освоение учебных действий с опорной системой зна­ний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение пазовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «3».

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольно­го овладения учебными действиями, а также о кругозоре, ши­роте (или избирательности) интересов. Целесообразно выде­лить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «4»;
* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «5».

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

* **пониженный уровень** достижений, отметка «2»;
* **низкий уровень** достижений, отметка «1».

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

**«Новая история. Конец XV-XVIII в.в.» 7 кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Распределение учебного материала по курсу** | | **Контрольные работы** | |
| **№** | Наименование раздела | **Кол. час.** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Европа и мир в начале нового времени | 13 | Европа и мир в конце XV-XVII вв. |  |
| 2 | Глав № 2 Первые революции Нового времени. Международные отношения ( | 4 | Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв. |  |
| 3 | Глава № 3 Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 | Эпоха Просвещения. Время преобразований. Борьба за первенство в Европе и в колониях. |  |
|  | Глава № 4 Традиционное общество Востока. Начало Европейской колонизации | **3** | Новая история. Конец XV-XVIII в.в |  |
| **Итого : 28 часов.** |  |

**«История России с XVII–XVIII в.в.» 7 кл.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Распределение учебного материала по курсу** | | | **Контрольные работы** | |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол. часов** | **Тема** | **Дата** |
| 1 | Россия на рубеже XVI- XVII веков | 4 | Россия на рубеже XVI- XVII веков |  |
| 2 | Россия в XVII в | 9 | Россия в XVII в |  |
| 3 | Россия при Петре I | 9 | Россия при Петре I |  |
| 4 | Россия в 1725-1762 годах | 5 | Россия в 1725-1762 годах |  |
| 5 | Россия в 1762-1801 годах | 15 | Россия в 1762-1801 годах |  |
|  | **Итого** | **42** | История России с XVII–XVIII вв. |  |
| **Итого 42 часа.** | **6** |

**Учебные пособия:**

1. А.А.Данидов, Косулина «История Отечества», «Просвещение», 2003г.
2. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов «Новая история. 1500-1800. 7 класс», М., Просвещение, 2002 год.

**Методические пособия:**

1. А. А. Данилов, Л.Г.Косулина « История России. Конец XVI- XVIII век. 7 класс Поурочные разработки. Пособие для учителя», М., Просвещение, 2007г.
2. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки по новой истории 7 класс». М., Просвещение 2001 год.

3. К.А.Соловьёв «Универсальные поурочные разработки по новой истории. 7 класс», М., «ВАКО», 2006г.

1. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Поурочное планирование 7 класс», М., Т.Ц. «Сфера» 2003 год.
2. А.И.Майков. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца ХVIII в.», М., Просвещение, 2001 год.
3. В.Н.Серов, Л.М.Гаркуша «Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца ХVIII в. 6-7 классы», М. «Вако», 2003 год.
4. Л.П.Борзова «Игры на уроке истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

**КИМ:**

1.С.В.Грибов «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории ХVI – начало ХХв. 7-8 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999 год.

2. Л.И.Зверева «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России с древнейших времен до конца ХVIII в. 6-7 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999.

3. А.Э.Безносов, Ю.В.Кушнерева. Тесты «История. Россия и мир. 7-8 классы». М., «Дрофа», 2001 год.

4. М.Ю.Брандт «Тесты. Новая история. 7-8 классы» М., «Дрофа», 2002 год.

5. В.М.Кадневский «История России в тестах до начала ХХ в. часть I» М., «Школа – Пресс» 1997 год.

6. Т.П.Андреевская «Тесты по истории России XVI-XVIII веков. К учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной», М., «ЭКЗАМЕН», 2007г.

7. Репин А.В. История России. 7 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007г.

8. Репин А.В.Новая история. 7 класс Дидактические материалы. Саратов, «Лицей», 2007г

**Календарно – тематическое планирование истории в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела, тема.** | **Кол- во часов**  **Дата.** | **Тип и вид урока.** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты и освоения программы.** | **Характеристика деятельности обучающихся ( УУД)** | **Вид контроля.** | **Домашнее задание, тема для повторения.** |
|  | **Часть № 1 Европа и мир в начале нового времени ( 13 часов)** | | | | | | | |
| 1. | Технические открытия и выход к мировому океану.  Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев.  Понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства. | Показать учащимся влияние технических открытий на развитие общества. | Умение сравнивать однородные исторические события, обобщать делать выводы используя уже имеющиеся знания. | Устный опрос | П. 1-2 |
| 2. | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма.  Понятия: абсолютизм, парламент, монарх- помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание. | Рассмотреть с учащимися причины усиления королевской власти в XVI- XVII вв. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде | Устный опрос письменное задание | П. 4 |
| 3 | Дух предпринимательства преобразует экономику.  Европейское общество в раннее Новое время. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Тенденции развития экономики Европы в Раннее новое время, новые явления в экономической жизни в XVI-XVII вв.  Понятия: предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм. | Рассмотреть с учащимися влияние духа предпринимательства на развитие экономики страны. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде | Устный опрос | П.5 |
| 4 | Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры.  Рождение новой европейской науки. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени.  Понятия: Гуманизм, светское искусство. | Показать учащимся достижения в области культуры в XVI- XVII вв. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде | Письменное задание. | П.7 |
| 5 | Реформация – борьба за переустройство церкви.  Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства.  Понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь | Показать учащимся причины религиозной революции в Западной Европе. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Письменное задание. | П.11 |
| 6 | Королевская власть и Реформация в Англии  Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 1 | Урок «открытия» нового знания | . Тенденции политико-правового развития Англии, основные вехи религиозной истории королевства в XVI в.  Понятия: англиканская церковь, «непобедимая армада», «владычица морей». | Рассмотреть с учащимися влияние реформации в Англии и использование её в своих целях. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Письменное задание. | П.13 |
|  | **Глав № 2 Первые революции Нового времени. Международные отношения ( 4 часа)** | | | | | | | |
| 7 | Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Называть даты революции. Причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии.  Понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния, буржуазная революция. | Рассмотреть с учащимися причины Нидерландской революции и процесс рождения свободной республики Голландия. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Письменное задание. | П.15 |
| 8 | Революция в Англии. Установление парламентской монархии.  Путь к парламентарной монархии в Англии. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Называть даты революции. Причины, характер, этапы революции.  Понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые». | Рассмотреть с учащимися причины обострения отношений между английским парламентом и королём и начало революции. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Устный опрос («Рассказ с ошибками» «Переводчик). | П.16 |
| 9 | Международные отношения в XVI-XVIII вв | 1 | Урок «открытия» нового знания | Характеризовать систему международных отношений в Европе в XVIII в. Причины, ход Тридцатилетней войны.  Называть даты Тридцатилетней войны. Показывать на карте страны участниц Тридцатилетней и Семилетней войн, места сражений.  Понятия: Тридцатилетняя война, коалиция, Семилетняя война. | Рассмотреть с учащимися международные отношения в Западной Европе XVI- XVIII вв. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Устный опрос. | П.18-10 |
|  | **Глава № 3 Эпоха Просвещения. Время преобразований ( 8 часов)** | | | | | | | |
| 10 | Великие просветители Европы.  Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 | Урок «открытия» нового знания | Основные идеи просветителей, политические и социальные модели, предлагаемые французскими просветителями. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества.  Понятия: «Век просвещения», разделение властей, «Энциклопедия».. | Сформировать у учащихся представление об особенностях развития человеческих взглядах на человечество и его быте | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Устный опрос. | П.20 |
| 11 | На пути к индустриальной эре. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Причины промышленного переворота, взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота, значение промышленного переворота для экономической и социальной сферы.  Понятия: фабрично- заводское производство, машинное производство, аграрная революция, промышленный переворот, луддизм. | . Рассмотреть с учащимися причины промышленного переворота в Англии и его последствия | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Письменное задание. | П.22 |
| 12 | Английские колонии в Северной Америке.  Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Характер первых английских поселений в Новой Англии, характерные черты новой американской нации.  Понятия: пилигрим, ирокезы, колониальные ассамблеи, метрополия, «бостонское чаепитие». | Показать учащимся жизнь первых переселенцев английских колоний в Северной Америке Показывать на карте владения Англии  (колонии) в Северной Америки. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Устный опро Письменное задание с. | П.23 |
| 13 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая Французская революция. От монархии к республике. Великая Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Причины Великой французской революции. Характеристика начального этапа революции.  Понятия: «Хлебный бунт», сословия, Учредительное собрание, Национальное собрание, санкюлоты, террор, кокарда, декрет. | Показать учащимся Францию в XVIII в., причины и начало Великой французской революции. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Письменное задание | П.25 |
|  | **Глава № 4 Традиционное общество Востока. Начало Европейской колонизации ( 3 часа)** | | | | | | | |
| 14 | Государства Востока. Традиционное общество в эпоху Раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации | 1 | Урок «открытия» нового знания | Порядок управления в Латинской Америки, характеристика социальной структуры латиноамериканского общества. Показывать на карте Латиноамериканские страны.  Понятия: алькальды, пеоны, метисы, мулаты, самбо | Показать учащимся процессы, происходящие в Латинской Америке в XVIII в. и складывание латиноамериканского общества. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Устный опрос. | П.28 |
| **Глава № 1 Россия на рубеже XVI – XVII веков (4 часа)** | | | | | | | | |
| 15 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Особенности внутренней и внешней политики Бориса Годунова.  Понятия: указ «о заповедных летах», самозванец, авантюрист, дети боярские. | Сформировать у учащихся представление об особенностях внутренней и внешней политики Бориса Годунова. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.1 |
| 16 | Смута. Окончание Смутного времени. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Причины и суть Смутного времени.  Понятия: Смутное время, междуцарствие. | Рассмотреть с учащимися причины и суть Смутного времени на Руси. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.2 |
| **Глава № 2 Россия в XVII веке ( 9 часов)** | | | | | | | | |
| 17 | Новые явления в экономике.  Оформление сословного строя. Политическое развитие страны. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Последствия Смуты и постепенный подъём в жизни страны.  Понятия: бобыль, Всероссийский рынок, мануфактура, мелкотоварное производство, наёмный труд, предприниматель, промышленник, социальная база. | Рассмотреть с учащимися последствия Смуты и постепенный подъём в жизни страны. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.4 |
| 18 | Власть и церковь. Церковный раскол.  Народные движения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Положение церкви после Смуты, реформы, итоги разногласий между церковью и светской властью.  Приводить оценки реформам патриарха Никона.  Понятия: церковная реформа, раскол, протопоп. | Показать учащимся положение церкви после Смуты, реформы, итоги разногласий между церковной и светской властью. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Устный опрос. | П.7 |
| 19 | Внешняя политика. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Основные направления внешней политики.  Показывать на исторической карте рост территории в XVII в.  Понятия: голытьба, гетман, реестровые казаки. | Показать учащимся повседневную жизнь различных слоёв общества, обычаи, традиции народа. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.9 |
| 20 | Образование и культура в XVII веке.  Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Развитие образования и культуры в XVII в.  Называть характерные черты развития духовной культуры.  Понятия: землепроходцы, «московское барокко». | Показать учащимся повседневную жизнь различных слоёв общества, обычаи, традиции народа. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.10 |
| **Глава № 3 Россия в первой четверти XVIII века ( 9 часов)** | | | | | | | | |
| 21 | Предпосылки петровских преобразований.  Петр I. Россия на рубеже веков. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Предпосылки петровских преобразований.  Понятия: немецкая слобода, регенство. | Рассмотреть с учащимися предпосылки петровских преобразований. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.12 |
| 22 | Северная война. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Излагать суждения о причинах, итогах войны.  Показывать на исторической карте места сражений.  Называть место, обстоятельства, участников, военачальников Северной войны.  Преобразования в армии.  Понятия: «нарвская конфузия», коалиция, регулярная служба, военная экономика, рекрутская повинность, антихрист. | Сформировать у учащихся представление о причинах Северной войны и преобразованиях в армии. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Устный опрос. | П.14 |
| 23 | Реформы Петра I.  Экономика России в перовой четверти XVIII века. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Причины и ход реформ.  Понятия: абсолютизм, Сенат, «Табель о рангах», аристократия, губерния, рекруты, Синод. | Рассмотреть с учащимися причины и ход петровских преобразований. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.15 |
| 24 | Социальные движения в первой четверти XVIII века. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Называть даты восстаний; показывать на карте районы восстания. Причины народных восстаний и их значение.  Понятия: старообрядцы, работные люди, отходники, посессионные крестьяне. | Рассмотреть с учащимися причины народных восстаний и их значение. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Устный опрос. | П.17 |
| 25 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Описывать памятники архитектуры, жизнь и быт различных сословий.  Понятия: гражданская азбука, кунсткамера, гравюра, ассамблея. | Показать учащимся изменения, произошедшие в культуре и быте России в первой четверти XVIII века. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.18 |
| **Глава № 4 Россия в 1725 – 1762 году ( 5 часов)** | | | | | | | | |
| 26 | Дворцовые перевороты. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Причины и сущность дворцовых переворотов  Понятия: гвардия, фаворит, временщик, «верховники», кондиции. | Рассмотреть с учащимися причины и сущность дворцовых переворотов и их влияние на развитие страны | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.20 |
| 27 | Внутренняя политика в 1725- 1762 году. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Называть характерные, существенные черты экономического и социального развития России в 1725-1762годах.  Понятия: кабинет министров, верховный тайный совет, «Манифест о вольности дворянству», откупы, подряд. | Рассмотреть с учащимися изменения, произошедшие во внутренней политики России в послепетровскую эпоху. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Устный опрос. | П.22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Внешняя политика России в 1725-1762 году. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Называть даты, место, обстоятельства, участников, военоначальников русско- турецкой (1735-1739гг.), русско-шведской (1741-1743гг.), Семилетней (1756-1762гг.) войн.  Показывать на исторической карте военные действия в ходе Семилетней войны.  Понятие: казахские жузы. | Показать учащимся основные направления внешней политики в 1725-1762гг. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.23 |
| **Глава № 5 Россия в 1762- 1801 году ( 15 часов)** | | | | | | | | |
| 29 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Приводить оценки деятельности Екатерины II.  Понятия: просветители, «просвещенный абсолютизм», уложенная комиссия, каторга, межевание, монополия, секуляризация. | Показать учащимся особенности внутренней политики Екатерины II. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.24 |
| 30 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачева. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Называть даты восстания; показывать на исторической карте район крестьянского восстания. Причины, ход и итоги крестьянской войны.  Понятия: самоуправление, «прелестные письма». | Рассмотреть с учащимися причины крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачёва, её ход и итоги. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Урок «открытия» нового знания | Рассмотреть с учащимися основные направления внешней политики России при Екатерине II. Называть место, обстоятельства, участников, военоначальников русско-турецких войн. Показывать на исторической карте места сражений, территории, отошедшие в результате разделов Речи Посполитой.  Понятия: «вооружённый нейтралитет», буферное государство. | Рассмотреть с учащимися основные направления внешней политики России при Екатерине | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.27 |
| 32 | Российская империя в конце XVIII века. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Особенности правления Павла I, направления внутренней политики. Показывать на карте направления итальянского и швейцарского походов А.В.Суворова. | Показать учащимся особенности правления Павла I, его внутреннюю и внешнюю политику и причины его свержения. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.29 |
| 33 | Внутренняя и внешняя политика Павла I. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Понятия: «романтический император», изменение порядка престолонаследия, ограничение барщины. «Разжалованная грамота дворянству». | Показать учащимся особенности правления Павла I, его внутреннюю и внешнюю политику и причины его свержения. | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Наука и образование. Художественная культура.  Быт и обычаи | 1 | Урок «открытия» нового знания | Понятия: обсерватория, Российская академия, гимназия, общественная школа, мортира, регион, ритор, суппорт. | Сформировать у учащихся представление о развитии науки и образования в XVIII века | Умение обобщать и систематизировать материал, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи.  Умение извлекать информацию из исторической карты, образно описывать исторические события.  Владение монологической и диалоговой речью, способность передавать информацию в сжатом и развернутом виде. | Тестирование. | П.31 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Итоговое занятие. | 1 |  |  |  |  |  |  |