|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителяпо УВР МОУ  Гимназия им. Ю.А.Гарнаева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. | **«Утверждаю»**  Руководитель МОУ  Гимназия им. Ю.А. Гарнаева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**Программа**

**элективного курса**

**по обществознанию**

**«Политика для каждого из нас»**

**10 класс**

учителя

**Рудневой Надежды Михайловны**

(высшая квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**К элективному предмету «Политика для каждого из нас» 10 класс.**

Программа элективного курса «Политика для каждого из нас» составлена на основе государст­венного стандарта образования и рассчитана на реализацию профильного образования. Курс предназна­чен для классов с социально-гуманитарным уклоном.

Изучение данного курса преследует следующие **цели**. Будущему выпускнику школы прививает­ся умение разбираться в социально-политических теориях, понимание которых связано с осмыслением законов, тенденций, принципов формирования государственной власти, законов функционирования со­циальных и властных структур, партий, организаций, движений, демократических институтов и тради­ций, а также отношений коллективов и каждого отдельного человека к политике в зависимости от их интересов, психологических особенностей, уровня политической культуры.

**Общая характеристика учебного курса.**

В условиях, когда политология доказала свое право на существование в качестве самостоятель­ной науки и учебной дисциплины в общеобразовательных школах нашей страны, имеет широкое между­народное признание возрастающая роль этой науки в решении насущных проблем реформирования об­щества, особенно острой становится необходимость ее изучения.

Без понимания того, как действуют законы, невозможно целостное видение в развитии полити­ческих явлений, знание механизма управления обществом и государством, а также сознательное участие в этом процессе.

Однако сознательное участие в политической жизни тесно связано с активной гражданской по­зицией. Одной из образующих последней является формирование политической культуры человека, если понимать ее как систему социально-политических знаний, позволяющих с той или иной долей компе­тентности разбираться в политических процессах, давать оценки программам партий и движений, дейст­виям вождей, вожаков, руководителей разных рангов, не ошибиться при определении своих ориентиров и поступков в сфере политики.

Любому человеку, стремящемуся выжить в условиях конкурентно-рыночной экономики, следует хорошо ориентироваться в расстановке политических сил. знать их программы. И не просто знать, а при­нимать участие в политической жизни страны.

Изучение политологии ученику необходимо еще и потому, что каждый гражданин общества, а тем более будущий выпускник школы, должен быть подготовлен к выполнению функций общественника на уровне либо рядового активиста, либо политического вожака, общественного деятеля.

**Описание места учебного курса в учебном плане.**

На изучение курса «Политика для каждого из нас» учебным планом отводится 34 часа- 1 час в неделю.

Изучение данного курса предполагает проведение лекций, самостоятельную подготовку и уча­стие учащихся в семинарских занятиях и лабораторных исследованиях. Учебный процесс основан на изучении письменных источников, авторских сочинений. Основными методами обучения являются час­тично-поисковый и поисковый. Учащиеся знакомятся с документами, анализируют их на основе своих знаний по обществознанию, сравнивают, делают самостоятельные выводы. Источники позволяют учени­ку почувствовать дух исторической эпохи, понять истоки современных политико-правовых доктрин.

**Планируемые учебные результаты**.

Результатом занятий по данному курсу должно стать формирование социально активной лично­сти, обладающей аналитическими навыками.

Учащиеся должны закрепить знания по обществознанию, получить представление о развитии политико-правовых идей в российском обществе, познакомить с основными источниками по данной те­ме, подготовиться к ЕГЭ.

Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных про­блем: методам политического анализа, выявлению предпосылок, анализу целей и результатов, объясне­нию фактов, сопоставлению различных суждений, использованию внешкольных источников информа­ции, различным способам работы с учебной книгой. Учащиеся приобретают интерес и уважение к политике и политической жизни России, вырабатывают отношение к политике как способу понимания современности, рассматривают сложные проблемы современности через призму истории, познают меха­низмы общественного развития, вырабатывают собственное отношение к традициям и ценностям рос­сийской цивилизации.

Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него формируются качества, кото­рые общество хотело бы видеть у выпускника основной и средней школы и которые помогли бы ему за­нимать активную позицию в обществе, видеть и решать проблемы, уметь анализировать ситуации и мне­ния, выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

Основная функция курса - формирование политического мышления, под которым подразумева­ется определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковы­вать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

**Форма I. Оценивания знаний.**

Форма адаптирована под пятибалльную систему. Сначала приведите критерии оценивания. Цифры в центре означают отметку, которой может быть оценено качество представленных знаний.

«5» - все ключевые понятия, темы, проблемы, идеи тщательно отбираются, даются определения и описания; значительные факты, поддерживающие детали, включаются и подробно описываются; нет фактических неточностей.

«4» - все ключевые понятия, темы, проблемы, идеи тщательно отбираются, даются определения и описания; большинство значительных фактов, поддерживающих детали, включаются и достаточно хо­рошо описываются; небольшие фактические неточности.

«3» - около половины ключевых понятий, тем, проблем, идей отбираются, определяются и опи­сываются; включая около половины значительных фактов, поддерживающих детали; около половины объема информации правильной, остальная - неверная, неточная или отсутствует.

«2» - незначительное количество ключевых понятий, тем, идей, проблем отбираются, определя­ются, описываются; факты, поддерживающие детали, не включаются или включаются недостаточно; в основном информация неверная или не относится к делу.

**Форма 2. Оценивание интеллектуальных умении.**

Эта форма позволяет оценивать интеллектуальныеумения при выполнении учащимися различ­ных знаний.

**Форма 3. Оценивание коммуникативных навыков.**

Эта форма позволяет оценивать навыки учащихся выражать свои мысли в письменной или уст­ной форме. Эти навыки являются частью коммуникативных навыков (навыков общения). Прежде чем использовать данную форму, педагог должен определить нормы проведения презентации (или форму представления результатов работы).

**Содержательная часть.**

Составная часть программы курса - темы лекций и семинарских занятий, а также лабораторных занятий. К каждой теме прилагается список литературы, чтение и изучение которой позволит повысить научный уровень знаний школьников. Систематическая и вдумчивая работа поможет учашимся получить глубокие политические знания, умения работать с научной литературой и написания исследовательских работ, а также научных рефератов.

Содержание теоретической и практических частей направле­но на дифференцированное обучение, на создание условий для развития личности учащихся и приобще­ние их к общечеловеческим ценностям. Это достигается при помощи работы каждого учащегося в тече­ние изучения курса над научным рефератом или исследовательской работой; на заключительном занятии защищают выкладки своей работы.

**Список литературы:**

1. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. Введение в политологию, М. 1999.
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Политология. 10-11 кл.: учебное пособие для профильных классов общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2010.- 251 (Элективные курсы)
3. Мальцев В.А. Основы политологии, М. 1997.
4. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. М. Дрофа. 2001.
5. Политологический словарь /Под ред. В.Ф. Халипова. М. 1995.
6. Политология. Краткий энциклопедический словарь / Отв. Ред. *Ю.С.* Борцов. VI. 1997.
7. Семигин Г.Ю. Российские политико-правовые доктрины. М. 2005.
8. Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли России / Под ред. В.И. Жукова. М. 1999.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем уроков** | **Кол . часов** | **Дата** | | **Подготовка к итоговой аттестации** | **Виды контроля** | **Примечание** |
| План | факт |  |  |
| **Глава № 1 Политика как искусство управлять обществом ( 22 часа)** | | | | | | | |
| 1. | Понятие политика и ее виды.  Политология как наука. Политика как общественное явление | 1 |  |  | **Требования к выпускнику.**  Понятие власти  Государство, его функции  Политическая система  Типология политических режимов  Демократия, её основные ценности и признаки  Гражданское общество и государство  Политическая элита  Политические партии и движения  Средства массовой информации в политической системе  Избирательная кампания в Российской Федерации  Политический процесс  Политическое участие  Политическое лидерство  Органы государственной власти Российской Федерации  Федеративное устройство Российской Федерации  **Знать и понимать:**  закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы  тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов  основные социальные институты и процессы  необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования  ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы  ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями  ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)  ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук  ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных  оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы  ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности  ***формулировать*** на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам  ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу  ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Составление опорных конспектов |  |
| 2 | Политические конфликты. | 1 |  |  | Составление таблиц  Составление схем |  |
| 3 | Власть . виды власти. | 1 |  |  | работа над понятиями, фактическим материалом |  |
| 4 | Особенности государственной власти. | 1 |  |  | Составление таблиц  Составление схем |  |
| 5 | Политическое развитие и его способы: эволюция, революция, реформы. | 1 |  |  | Составление опорных конспектов |  |
| 6 | Политическая система общества. | 1 |  |  | работа над понятиями, фактическим материалом |  |
| 7 | Государство в политической системе общества. | 1 |  |  | Составление таблиц  Составление схем |  |
| 8 | Политические партии. | 1 |  |  | Тематический тест |  |
| 9 | Политические партии в РФ | 1 |  |  | Составление опорных конспектов |  |
| 10 | Профсоюзы. | 1 |  |  | Тематический тест |  |
| 11 | Религиозные организации. | 1 |  |  | работа над понятиями, фактическим материалом |  |
| 12 | Религиозные организации в политической жизни. | 1 |  |  | Составление таблиц  Составление схем |  |
| 13 | Средства массовой информации. | 1 |  |  | Составление опорных конспектов |  |
| 14 | Политическое лидерство. | 1 |  |  | Тематический тест |  |
| 15 | Типы политического лидерства. | 1 |  |  | Составление таблиц  Составление схем |  |
| 16 | Политическая элита. | 1 |  |  | Тематический тест |  |
| 17 | Причины существования политической элиты. | 1 |  |  | Составление опорных конспектов |  |
| 18 | Политическая культура. | 1 |  |  | Тематический тест |  |
| 19 | Функции политической культуры. | 1 |  |  | Составление таблиц  Составление схем |  |
| 20 | Политическая ответственность | 1 |  |  | Составление опорных конспектов |  |
| 21 | Виды политических санкций. | 1 |  |  | работа над понятиями, фактическим материалом |  |
| 22 | Повторение . контрольное тестирование. | 1 |  |  | Тематический тест |  |
| Глава № 2 Государство – главный инструмент политики | |  | | |  | |
| 23 | Происхождение государства. | 1 |  |  | Составление таблиц  Составление схем |  |
| 24-25 | Признаки государства. | 1 |  |  | Составление опорных конспектов |  |
| 26-27 | Государственный аппарат. | 1 |  |  | Тематический тест |  |
| 28-29 | Классификация государств. | 1 |  |  | Составление таблиц  Составление схем |  |
| 30-31 | Социальные назначения государств. | 1 |  |  | Тематический тест |  |
| 32 | Повторение главы № 2 контрольное тестирование. | 1 |  |  | Тематический тест |  |
| 33-35 | Повторение. | 1 |  |  | Тематический тест |  |

**Темы рефератов.**

1. Политическая мысль России: аспект преемственности.
2. Понятие политической системы общества, ее структура.
3. Власть, ресурсы и виды власти.
4. Субъекты политики и необходимость деления общества на группы и слои,
5. Политическое развитие и политическая модернизация.
6. Государство, его основные признаки и функции.
7. Функции государства и тенденции его развития.
8. Формы правления и государственного устройства.
9. Понятие демократии и ее принципы.
10. Демократия: теория и практика.
11. Политические режимы.
12. Становление правового государства (на примере России).
13. Новый мировой порядок и путь России.
14. Личность и политика.
15. Факторы, определяющие результаты выборов.
16. Партии, общественные организации и движения.
17. Политическая культура: содержание и роль в общественной жизни.
18. Роль политической элиты в жизни общества, проблемы ее формирования.