**Календарно-тематическое планирование 2015-2016 учебный год**

**Обществознание 7 Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование раздела программы.  Тема урока | Кол-во часов | Дат**а**  План/  факт | Тип  И вид урока | Элементы содержания | Планируемые результаты освоения программы | Характеристика деятельности обучающегося | Вид контроля | Д/з,  Темы для повторения |
| **1** | Введение. Как работать с учебником | 1 |  | Комбинированный | Знакомство курсом «Обществознание» 7класса. Цели и задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы учителя;  логические - поиск существенной информации (из материалов учебника) | Устный опрос.  Проблемные задания | Стр. 5-8 |
| **2-3**  **4-5**  **6-7**  **8**  **9-10**  **11**  **12**  **13** | Глава I. Регулирование поведения людей в обществе  Что значит жить по правилам?  Права и обязанности граждан  Почему важно соблюдать законы?  Защита Отечества  Для чего нужна дисциплина?  Виновен – отвечай  Кто стоит на страже закона?  **Повторительно-обобщающий** | 2  2  2  1  2  1  1  1 |  | Урок открытия новых знаний  Урок -практикум    Урок открытия новых знаний  Урок -практикум  Урок открытия новых знаний  Урок -практикум  Урок открытия новых знаний  Урок открытия новых знаний  Урок -практикум  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Урок контроля знаний и умений | Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы. Социальная ответственность.  Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.  Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита.  Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество  Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение.  Виды нормативно- правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений.  Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Презумпция невиновности.  Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий, самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д.  Уметь  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - находить в СМИ информацию по заданной теме;  - приводить примеры правовых отношений.  Знать:  - основные положения раздела;  - термины: свобода, закон, справедливость;  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  - работать с текстом учебника, выделяя главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.  Учащиеся должны понимать важность соблюдения законности, сравнивать различные документы по теме и высказывать свою точку зрения, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения;  - понимать важность выполнения священного долга – службы в армии;  -давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  - осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ  Знать:  - основные положения урока;  - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - оценивать поступки людей в рамках изучаемой темы;  - приводить примеры различных ситуаций по заданной теме;  - выражать сознательное неприятие антиобщественного поведения.  Знать:  - основные положения раздела;  - термины: преступление, виды преступлений, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - соотносить конкретный казус с видом правонарушений;  - работать самостоятельно и высказывать свою точку зрения  Знать:  - основные положения урока;  - термины: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - понимать содержание и значение правовых норм;  - приводить примеры правовых отношений и ситуаций, регулируемых различными видами норм  Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - применять полученные знания и умения в обычной жизни | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы учителя; логические - поиск существенной информации (из материалов учебника)  Коммуникативные:  принимать другое мнение и позицию;  допускать существование различных точек зрения, обмениваться  мнениями в паре,  слушать друг друга,  понимать позицию партнера, в том числе  и отличную от своей,  согласовывать действия с партнером;  вступать в коллективное учебное сотрудничество  Регулятивные: прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действий, принимать и сохранять учебную задачу.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы учителя; логические - поиск существенной информации (из материалов учебника)  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы учителя; логические - поиск существенной информации (из материалов учебника)  Коммуникативные:  принимать другое мнение и позицию;  допускать существование различных точек зрения, обмениваться  мнениями в паре,  слушать друг друга,  понимать позицию партнера, в том числе  и отличную от своей,  согласовывать действия с партнером;  вступать в коллективное учебное сотрудничество  Регулятивные: прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действий, принимать и сохранять учебную задачу.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы учителя; логические - поиск существенной информации (из материалов учебника)  Коммуникативные:  принимать другое мнение и позицию;  допускать существование различных точек зрения, обмениваться  мнениями в паре,  слушать друг друга,  понимать позицию партнера, в том числе  и отличную от своей,  согласовывать действия с партнером;  вступать в коллективное учебное сотрудничество  Регулятивные: прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действий, принимать и сохранять учебную задачу. | Работа в группах по заданиям. Составление и защита правил и норм в предложенных ситуациях.  Составить таблицу «Гражданские и политические права». Работа с документами.  Составить словарик темы  Работа в группах по карточкам. Разбор и анализ документов  Составить словарик темы.  Работа в группах по заданиям (анализ материалов СМИ)  Составить словарик темы. Приводить примеры ситуаций по заданной теме, анализировать их.  Работа с нормативно – правовыми документами, составить словарик темы, схему «виды правонарушений», таблицу: «Признаки преступления»  Составить схему: «Структура правоохранительных органов РФ»  Контрольное тестирование  С.30 р/т | § 1  Зад. 2 р/т с.4 Табл.  Зад.6 с.7 «Санкции»  § 2.  Зад. 2 с.10 р/т  «Права ребенка»  § 3.  Анализ фактов- зад.5 с.13 р/т  Зад. 6 с. 11 р/т  §4.  Зад.1 с.15 р/т  § 5.    Зад.2, 3 с.18 р/т  §6.  Зад.2 с.22 р/т Анализ диаграммы    § 7  Зад. 3 с.26 р/т.  Подготовка к контрольному тестированию  Контрольное тестирование  С.30 р/т |
| **14-15**  **16-17**  **18-19**  **20-21**  **22-23**    **24-25**  **26-27**  **28**  **29**  **30**  **31**  **32**  33  34-35 | **Глава II. Человек в экономических отношениях**  Экономика и ее основные участники  Мастерство работника  Производство, затраты, выручка, прибыль  Виды и формы бизнеса  Обмен, торговля, реклама.  Деньги и их функции.  Экономика семьи  Повторительно-обобщающий  **Глава III. Человек и природа**  **(5 часов)**  Воздействие человека на природу  Охранять природу-значит охранять жизнь  Закон на страже природы  Повторительно-обобщающий  Итоговое повторение  Резервные уроки | 2  2  2  2  2  2  **2**  1  1  1  1  1  1  2 |  | Урок открытия новых знаний  Урок -практикум  Урок открытия новых знаний  Урок -практикум  Урок открытия новых знаний  Урок -практикум  Урок открытия новых знаний  Урок -практикум  Урок открытия новых знаний  Урок -практикум  Урок открытия новых знаний  Урок -практикум  Урок изучения нового материала  Урок обобщения и закрепления материала  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Урок контроля знаний  Урок контроля и закрепления знаний | Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики: производство, потребление, обмен.  Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда  Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.  Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Основные организационно- правовые формы предпринимательства.  Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама  Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют  Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.  Тестирование. Практическая работа с. 74 р/т  Роль человека в охране природы.  Загрязнение атмосферы. Экологическая катастрофа  Закон РФ «Об охране окружающей среды». Государственный контроль по защите окружающей среды.  Закон РФ «Об охране окружающей среды». Государственный контроль по защите окружающей среды.  Тестирование. Практическая работа с. 90 р/т  Тестирование по Основному содержанию курса | Знать:  - основные положения урока;  - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель;  - сущность совместной деятельности людей в сфере экономики.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - решать познавательные и практические задачи в рамках материала.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: квалификация, труд, зарплата, виды зарплаты.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы  Знать:  - основные положения темы;  - основные понятия.  Уметь:  - решать задачи.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса,, акции.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - сравнивать различные виды бизнеса и выявлять общие черты;  - приводить примеры из жизни по теме.  Знать:  - основные положения курса;  - определения понятий: обмен, торговля, реклама, услуги.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  - применять знания на практике;  - самостоятельно моделировать заданную ситуацию  Знать:  - основные положения урока;  - определения понятий: деньги, бартер.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - ориентироваться в типичной для подростка ситуации;  - осуществлять поиск необходимой ситуации  Знать:  - основные положения урока;  - термины: семейный бюджет, формы семейного бюджета.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - самостоятельно составлять простейшие виды документов по теме;  - решать практические задачи в рамках темы  Тестирование. Практическая работа с. 74 р/т  Знать:  - основные положения урока;  - термины: природа, экология, экологический кризис, глобальные проблемы современности, экологическая мораль.  Уметь:  - анализировать, делать выводы. отвечать на вопросы;  - находить в СМИ информацию по заданной теме;  - приводить собственные примеры.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: охрана природы, государственный инспектор;  Уметь:  - анализировать и делать выводы, отвечать на вопросы  Знать основные положения курса.  Знать:  - основные положения урока;  - термины: охрана природы, государственный инспектор;  Уметь:  - анализировать и делать выводы, отвечать на вопросы  Знать основные положения курса. | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы учителя; логические - поиск существенной информации (из материалов учебника)  Коммуникативные:  принимать другое мнение и позицию;  допускать существование различных точек зрения, обмениваться  мнениями в паре,  слушать друг друга,  понимать позицию партнера, в том числе  и отличную от своей,  согласовывать действия с партнером;  вступать в коллективное учебное сотрудничество  Регулятивные: прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действий, принимать и сохранять учебную задачу.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы учителя; логические - поиск существенной информации (из материалов учебника)  Коммуникативные:  принимать другое мнение и позицию;  допускать существование различных точек зрения, обмениваться  мнениями в паре,  слушать друг друга,  понимать позицию партнера, в том числе  и отличную от своей,  согласовывать действия с партнером;  вступать в коллективное учебное сотрудничество  Регулятивные: прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действий, принимать и сохранять учебную задачу.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Познавательные: общеучебные - формулирование ответов на вопросы учителя; логические - поиск существенной информации (из материалов учебника)  Коммуникативные:  принимать другое мнение и позицию;  допускать существование различных точек зрения, обмениваться  мнениями в паре,  слушать друг друга,  понимать позицию партнера, в том числе  и отличную от своей,  согласовывать действия с партнером;  вступать в коллективное учебное сотрудничество  Регулятивные: прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, учитывать выделенные учителем ориентиры действий, принимать и сохранять учебную задачу. | Составить словарик темы, схему: «Сферы экономики»  Составить схему: «факторы, влияющие на производительность труда»  Составить словарик темы, решить задачи на определение затрат, выручки прибыли.  Составить словарик темы, решить задачи на определение затрат, выручки прибыли  Моделировать заданную ситуацию, анализировать ее. Задания по группам: разработать рекламу  Составить схему: «Функции денег», словарик темы. Составить таблицу: «Формы страхования»,  рассчитать семейный бюджет по заданным параметрам  Составить кластер на тему: «Охрана природы»  Тестовые задания, решение задач, понятийный диктант | § 8.  Зад.1, 4 р/т с. 38  § 9.  .Зад.1 с.42 р,  Зад. 3 с.44  § 10  Зад.2 с.50 р/т  § 11  Зад.1, 4 с.55 р/т  § 12.  Нарисовать рекламу своего товара  Зад. 3 с. 63  § 11  Зад. 1, 4с.66, зад.8 с.67  §12.  1. Написать мини- сочинение на тему: «Наш семейный бюджет»  2.зад. 1 с.68 р/т  Зад. 6 с.71 р/т  § 15  Зад.1, 6, 8 р/т  § 16  Зад.1, 4,7 р/т  § 17,  Зад. 1, 3, 5, 6 с.88-89 р/т |