Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева

г. Балашова Саратовской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»**  Руководитель м/о МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тверитина Л.А./  ФИО  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_ \_\_20 \_\_\_ г. | **«СОГЛАСОВАНО»**  Заместитель директора  по УВР МОУ «Гимназия имени  Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Астахова\_С.К./ ФИО  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_г. | **«УТВЕРЖДАЮ»**  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_/Шехматов С.А./  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_ \_\_\_20 \_\_\_ г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 Б КЛАССЕ**

**(Индивидуальное обучение)**

**учителя**

**Жогова Сергея Сергеевича**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №\_\_\_от

«\_ \_»\_ \_\_20 \_г.

2015 - 2016 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений В.Г. Цветковой (базовый уровень, на основе учебника «Русский язык 10—11 классы» В.Ф. Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А Чешко. За год 34 часа (1 час в неделю).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;

развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

применение полученных знаний и умений в речевой практике.

**Цель преподавания русского языка** – развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается как процесс речевого, речемысленного, духовного развития школьника, поэтому задачи обучения русскому языку определяются с позиции компетентности подхода, т.е. имеется в виду сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В основу планирования положен концентрический принцип подачи учебного материала, который способствует формированию системы знаний. В 10 классе приоритетным направлением является «Орфография», в 11 классе - «Пунктуация». Однако это распределение условно: в 10 классе работа по орфографии ведётся на грамматической основе, в 11 классе продолжается формирование и совершенствование орфографических навыков. Продолжается работа по развитию речи учащихся: совершенствуются умения анализировать тему, определять основную мысль, избирать жанр в соответствии с типом речи, составлять план, систематизировать материал, редактирование написанного.

**Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

* составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм.

**Формы обучения:**

* Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

**Виды деятельности учащихся на уроке**

**-**оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

* взаиморецензирование;

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

* разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно - реферативное и др;

* аудирование;
* информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; продолжение текста; пересказ текста по плану; составление тезисов; пересказ текста с использованием цитат;
* редактирование; переложение текста;

-создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;

-реферирование; рецензирование;

- докладирование аннотирование и т.д.;

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально- культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;

- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

-работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

**Задачи преподавания русского языка**

Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

**1. Практические задачи:** формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка; обучение учащихся умению связно излагать свои мысли в устной или письменной форме.

**2. Познавательные задачи:** формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о русском языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала (т.е. представления о прекрасном в речи)

**3. Задачи развития лингвистической компетенции:** накопление знаний о науке «Русский язык», о ее разделах, целях научного изучения языка, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

**4. Общепредметные задачи:** воспитание средствами предмета; развитие логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений - работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

**Содержание тем учебного курса.**

**Общие сведения о языке. Стили и типы речи**

Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи, особенности языка художественной литературы.

Лексические, грамматические, композиционные признаки научно-популярного, публицистического стилей. Языковые средства эмоционального воздействия на читателя.

Общая характеристика художественного стиля. Образность, изобразительно-выразительные средства, эстетическая функция языка.

**Синтаксис и пунктуация**

**Синтаксис и словосочетание**

Синтаксические единицы. Синтаксическая синонимия.

Словосочетание. Виды, способы и средства подчинительной связи. Основные типы словосочетаний.

**Простое предложение**

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения.

Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Проемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений.

Обобщение сведений о типичных способах выражения главных и второстепенных членах предложения. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Правила построения словосочетаний и предложений. Причины возникновения синтаксической вариантности в СРЯ.

**Сложное** **предложение**

Повторение сведений о сочинительных союзах; расширение знаний о ССП. Классификация ССП по характеру союза и значению. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в ССП, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного с придаточным, строение СПП, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом и, или, либо, да (=и).

Основные признаки БСП, условия постановки знаков препинания, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП Особенности пунктуации в СП с разными видами связи. Знакомство с понятием алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи

Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование

.

**Контроль и требования к уровню подготовки учащихся 11 класса**

**Формами контроля**, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, тесты.

**По окончании 11 класса учащиеся должны:**

**знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной-учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Оценка устных ответов учащихся.**

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои

суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений.

Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка диктантов**

Вкомплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил 2/3 заданий**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий

**Учебно-методическое обеспечение**

**Список основной литературы для учителя:**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений «Русский язык: 10-11 кл./ В.Ф.Греков, СЕ. Крючков, Л.А. Чешко. - М.: Просвещение, 2009. 2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко/ авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2012, с. 35.

**Литература для ученика:**

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. «Русский язык. 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2009 и более ранние издания.

**Список дополнительной литературы:**

1. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2004
2. А.И.Власенков. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы. М.: «Просвещение», 2000.
3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2006. 4.Сокольницкая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! -М.: Эксмо, 2007
4. Н.В.Егорова и др. Поурочные разработки по русскому языку. Классическая программа и подготовка к ЕГЭ. - М.: ВАКО, 2004
5. Программа по русскому языку под редакцией А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченковой - М.: Просвещение, 2002 г.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык для поступающих в вузы, М., 1995.
7. С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. М., «Экзамен», 2003
8. Т.В.Раман. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. К «Пособию для занятий по русскому языку в старших классах» В.Ф. Грекова,
9. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. - М.: Интеллект-Центр, 2007

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | | **Подготовка к итоговой аттестации** | **Виды контроля** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |  |  |  | Эвристическая беседа |  |
| 2 | Случаи согласования, подлежащего и сказуемого | 1 | Знакомство с КИМами для ЕГЭ | Самостоятельная работа по учебнику |  |
| 3 | Именительный и творительный падежи в сказуемом | 1 |  |  |  | Устный опрос |  |
| 4 | Входная диагностическая работа | 1 | Проработка тестовых заданий в формате ЕГЭ | Входное тестирование в формате ЕГЭ |  |
| 5 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  |  | Выполнение упражнений из учебника |  |
| 6 | Входное пробное тестирование (часть В) | 1 | Подготовка к написанию экзаменационного сочинения | Написание пробного сочинения в формате ЕГЭ |  |
| 7 | Родительный падеж при глаголах с отрицанием | 1 |  |  |  | Работа над ошибками, допущенными во входной диагностической работе |  |
| 8 | Управление при словах, близких по значению. | 1 |  | Самостоятельное выполнение упражнений из учебника |  |
| 9 | Падеж определений, входящих в сочетание с числительным и существительным в родительном падеже | 1 | . |  | Повторение  §60 - 66 | Самостоятельное выполнение упражнений из учебника |  |
| 10 | Различие предлогов на – с и в – из при обозначении места | 1 |  | Составление таблицы |  |
| 11 | Мониторинг по русскому языку | 1 |  |  | Проработка тестов в формате ЕГЭ | Тестирование в формате ЕГЭ |  |
| 12 | Предложения односоставные и двусоставные. Неполные предложения | 1 |  | Опрос |  |
| 13 | Предложения с однородными членами | 1 |  |  | Проработка заданий на анализ текста | Самостоятельное выполнение упражнений из учебника |  |
| 14 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  | Эвристическая беседа |  |
| 15 | Обособление определений | 1 |  |  |  | Опрос |  |
| 16 | Согласование в предложениях с однородными членами | 1 |  | Словарный диктант на повторение |  |
| 17 | Конструирование оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными | 1 |  |  | Конструирование заданий в формате ЕГЭ | Творческое задание |  |
| 18 | Обособление приложений | 1 |  | Эвристическая беседа |  |
| 19 | Обособление дополнений | 1 |  |  | Повторение  §67 - 74 | Опрос |  |
| 20 | Обособление обстоятельств | 1 |  | Самостоятельное выполнение упражнений из учебника |  |
| 21 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными | 1 |  | . | Составление заданий в формате ЕГЭ | Выполнение упражнений из учебника |  |
| 22 | Уточняющие обстоятельства | 1 |  | Работа по карточкам |  |
| 23 | Сравнительный оборот | 1 | . |  | Проработка тестовых заданий в формате ЕГЭ | Тест |  |
| 24 | Вводные слова и обращения | 1 |  | Эвристическая беседа |  |
| 25 | Междометие. Слова-предложения **да** и **нет**. | 1 |  |  |  | Опрос |  |
| 26 | Подготовка к ЕГЭ. Сочинение. | 1 | Тренировочное сочинение в формате ЕГЭ | Тренировочное сочинение в формате ЕГЭ |  |
| 27 -  28 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |  |  | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 1 | Повторение порядка морфологического разбора различных частей речи | Морфологический разбор причастий и деепричастий |  |
| 29 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 |  |  |  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в диктанте |  |
| 30 | Повторение по теме «Простое предложение» | 1 | Повторение  §60 - 79 | Опрос |  |
| 31 -  32 | Сложное предложение | 2 |  |  |  | Эвристическая беседа |  |
| 33 | Сложносочиненное предложение с союзами. | 1 | . |  | Выполнение задание в формате ЕГЭ на постановку знаков препинания в сложном предложении | Самостоятельная работа с учебником |  |
| 34 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | Опрос |  |
| 35 | Сложноподчиненное предложение с одним придаточным | 1 |  |  |  | Составление схем сложных предложений |  |
| 36 | Замена придаточных предложений причастными и деепричастными оборотами | 1 | Составление заданий в формате ЕГЭ | Творческая работа |  |
| 37 -  38 | Сложное предложение с двумя или несколькими придаточными | 2 |  |  |  | Составление таблицы |  |
| 39 - 40 | Некоторые недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений | 2 |  |  | Повторение  §80 - 84 | Самостоятельная работа по учебнику |  |
| 41 | Бессоюзное сложное предложение. | 1 |  |  |  | Опрос |  |
| 42 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |  | Комментированное письмо |  |
| 41 | Подготовка к ЕГЭ | 1 |  |  | Проработка заданий в формате ЕГЭ | Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ |  |
| 42 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |  | Самостоятельная работа по учебнику |  |
| 43 - 44 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 2 |  |  |  | Синтаксический разбор предложений |  |
| 45 | Подготовка к ЕГЭ | 1 |  |  | Проработка заданий в формате ЕГЭ | Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ |  |
| 46 | Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | 1 |  | Комментированное письмо |  |
| 47 - 48 | Пробный ЕГЭ | 2 |  |  | Проработка заданий в формате ЕГЭ | Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ |  |
| 49 - 50 | Пробный ЕГЭ | 2 |  |  | Проработка заданий в формате ЕГЭ | Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ |  |
| 51 - 52 | Анализ пробного тестирования в формате ЕГЭ | 2 |  |  | Проработка заданий в формате ЕГЭ | Работа над ошибками, допущенными в пробном ЕГЭ |  |
| 53 - 54 | Прямая речь | 2 |  |  |  | Опрос |  |
| 55 | Замена прямой речи косвенной | 1 |  |  |  | Творческая работа |  |
| 56 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | Проработка заданий в формате ЕГЭ | Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ |  |
| 57 | Знаки препинания при цитатах | 1 |  |  |  | Комментированное письмо |  |
| 58 - 59 | Подготовка к ЕГЭ | 2 | Повторение  §85 - 89 | Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ |  |
| 60 - 61 | Употребление знаков препинания | 2 |  |  |  | Самостоятельная работа по учебнику |  |
| 62 | Итоговое повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 | Повторение  §1 - 89 | Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ |  |
| 63 - 64 | Итоговая контрольная работа | 2 |  |  | Проработка заданий в формате ЕГЭ | Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ |  |
| 65 - 66 | Анализ итоговой контрольной работы | 2 |  |  | Проработка заданий в формате ЕГЭ | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе |  |
| 67 - 68 | Итоговое повторение. Морфология и синтаксис. Подготовка к ЕГЭ | 2 |  |  | Проработка заданий в формате ЕГЭ | Опрос |  |
| 69 - 70 | Итоговое повторение. Орфография и пунктуация. Подготовка к ЕГЭ. | 2 |  |  | Повторение  §1 - 89 | Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ |  |