МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

**«Принята к использованию» «Утверждаю»**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель МО МОУ  «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО  Протокол № \_\_1\_ от «\_1\_\_» \_\_\_сентября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | Руководитель МОУ  «Гимназия им. Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шехматов С.  ФИО  Приказ № 235\_\_ от «\_01\_» \_09\_\_ 2014 г. |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя

**Жоговой Валентины Павловны**

**по русскому языку**

**(первая квалификационная категория)**

для обучающихся 7А класса

(на 2014-2015 учебный год)

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_1\_\_ от

«\_29\_\_» \_\_\_08\_\_2014\_г.

2014-2015 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русского языка для **7 классов** общеобразовательных учреждений под редакцией С. И. Львовой Программа по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений, Москва издательство «Мнемозина», 2012 год.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2.Приказ Министерства образования РФ от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067

**«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».**

5. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования **по предмету Русский язык (**С. И. Львова Программа по русскому языку для 5-11-х классов общеобразовательных учреждений, Москва издательство «Мнемозина», 2012 год.**)**

***Целью*** прохождения настоящего курса является совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих ***задач:***

*а) образовательная: освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;*

*б) развивающая: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;*

*в) воспитывающая: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;*

*г) практическая: формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.*

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Основное её содержание составляют сведения *о языке как развивающемся явлении; разделах лингвистики (углубление изученного в 5-6 – ом классах); текстоведении; наречии; служебных частях речи и междометии, а так же повторение изученного в 7 – ом классе.*

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом иностранного языка, литературы, математики, истории, алгебры и геометрии, информатики, биологии, географии, физики 7 класса.

Главной *особенностью* программы является ее направленность на:

1. достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык;
2. осмысление основных закономерностей развития языка;
3. усвоение основ лингвистики и разных видов языкового анализа;
4. развитие абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует *деятельностно-системный подход* в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

*Особенностью* курса является его нацеленность на успешное овладение основными речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи:

1. способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать);
2. грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать).

Центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. В этом смысле каждый урок русского языка является уроком развития речи.

В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике *триединый подход к изучению языкового явления*: анализ значения, формы и функции. Эта установка требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению сути языкового явления.

Программа отличается:

1. семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала;
2. вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка, формированию навыков использования справочной литературы, работы с различными видами лингвистических словарей;
3. вниманием к вопросам истории русского языка, целенаправленным обращением к этимологии.

Настоящая программа реализует *культуроведческий аспект* в обучении родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии.

Курс составлен с учетом *принципа преемственности* между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры учащихся и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией С.И.Львова, В.В.Львов, изд-во М.: Мнемозина, 2012 год, в трех частях.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2014/2015 учебный год и рекомендован (допущен) МО РФ.

**Система контроля** по курсу русского языка включает проведение контрольных работ, сочинений и изложений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/пп/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **Из них** | | |
| **Контрольные работы** | **Сочинения** | **Изложения** |
| **1** | **Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах)** | **42** | **1** | **1** | **1** |
| **2** | **Текстоведение** | **15** | **-** | **-** | **1** |
| **3** | **Наречие** | **32** | **3** | **-** | **2** |
| **4** | **Предлог** | **9** | **-** | **-** | **1** |
| **5** | **Союз** | **10** | **1** | **-** | **-** |
| **6** | **Частица** | **14** | **2** | **-** | **-** |
| **7** | **Междометие** | **3** | **-** | **-** | **-** |
| **8** | **Трудные случаи разграничений языковых явлений** | **3** | **-** | **-** | **-** |
| **9** | **Повторение** | **7** | **1** | **-** | **-** |

В системе уроковпланируются использование следующих типы уроков:

***Урок изучения нового материала.***

***Урок закрепления знаний.***

***Урок обобщения и систематизации знаний.***

***Урок-лекция.***

***Урок–игра.***

***Урок - самостоятельная работа*.**

***Урок - контрольная работа***.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально–группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных **методов** **обучения:**

* организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой обучающихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности обучающихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

**Содержание**

**Введение**

**I четверть**

**§ 1. Язык как развивающееся явление**

Урок 1. Наш язык

Урок 2. Исторические изменения русского языка

**Разделы лингвистики**

(на основе изученного в 5 – 6 классах)

**§ 2. Фонетика и орфоэпия**

Урок 3. Звуки и буквы

Урок 4. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись

**§ 3. Словообразование самостоятельных частей речи**

Урок 5. Основные способы образования

Урок 6. Основные способы образования существительных и прилагательных. Омонимичные морфемы

Урок 7. Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение)

Урок 8. Основные способы образования существительных и прилагательных (продолжение)

Урок 9. Основные способы образования наречий

Урок 10. Неморфемные способы образования слов

Урок 11. Контрольная работа № 1. Диктант с языковым анализом текста

**§ 4. Лексика и фразеология**

Урок 12. Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные

Урок 13. Переносное значение слова. Фразеологизмы

Урок 14. Синонимы. Антонимы. Омонимы

Урок 15. Устаревшие слова

**§ 5. Грамматика: морфология и синтаксис**

Урок 16. Части речи. Изложение

Урок 17. Именные части речи

Урок 18. Именные части речи (продолжение)

Урок 19. Глагол

Урок 20. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Урок 21. Причастные и деепричастные обороты

Урок 22. Подготовка к сочинению «Гимн русской зиме» (по картинам И. И. Шишкина и К. Ф. Юона

**Синтаксис**

Урок 23. Виды предложений

Урок 24. Простое осложнённое предложение

Урок 25. Изложение

**§ 6. Орфография**

**Правописание морфем**

Урок 26. Разделы русской орфографии. Правописание морфем

Урок 27. Правописание морфем (продолжение)

Урок 28. Правописание морфем (продолжение)

Урок 29. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных

Урок 30. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных (продолжение)

Урок 31. Написание *н* и *нн* в полных и кратких прилагательных и причастиях

Урок 32. Слитные, раздельные и дефисные написания

Урок 33. Правописание *не* с причастиями

Урок 34. Разученный диктант с творческим заданием (на материале упражнения 261)

**§ 7. Пунктуация**

Урок 35. Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения

Урок 36. Предложения с обособленными членами

Урок 37. Постановка знаков препинания перед союзом *и.* Предложения с прямой речью

Урок 38. Изложение с творческим заданием (упражнение 284).

**§ 8. Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи**

Урок 39. Правильное употребление имён существительных

Урок 40. Правильное употребление имён существительных (продолжение)

Урок 41. Правильное употребление имён прилагательных

Урок 42. Правильное употребление имён числительных

Урок 43. Правильное употребление местоимений

Урок 44. Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий

Урок 45. Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий (продолжение). Подведение итогов первой учебной четверти

**II четверть**

**Текстоведение**

**§ 9. Текст как произведение речи**

Урок 46. Основные признаки текста (повторение). Этапы работы над сочинением

Урок 47. Этапы работы над сочинением (продолжение)

**§ 10.** **Точность и логичность речи**

Урок 48. Точность и логичность речи. Композиция текста

Урок 49. Виды связи предложений в тексте

Урок 50. Подготовка к сочинению по картине А.А. Пластова «Первый снег»

**§ 11. Языковые средства выразительности**

Урок 51. Выразительность речи

Урок 52. Фонетические средства выразительности. Выразительные возможности словообразования

Урок 53. Лексические средства выразительности

Урок 54. Лексические средства выразительности (продолжение)

Урок 55. Морфологические средства выразительности

Урок 56. Морфологические средства выразительности (продолжение)

Урок 57. Синтаксические средства выразительности

Урок 58. Синтаксические средства выразительности (продолжение)

**§ 12. Рассуждение как тип речи**

Урок 59. Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений

Урок 60. Изложение-миниатюра

**§ 13. Сочетание разных типов речи в тексте**

Урок 61. Типы речи и их сочетание в тексте

Урок 62. Типы речи и их сочетание в тексте (продолжение)

**§ 14. Общее значение наречий и их употребление в речи**

Урок 63. Наречие как часть речи

Урок 64. Наречие как часть речи (продолжение)

**§ 15. Разряды наречий по значению**

Урок 65. Разряды наречий. Сжатое изложение

Урок 66. Местоименные наречия

Урок 67. Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий

Урок 68. Слова категории состояния

Урок 69. Разученный диктант с языковым заданием

**§ 16. Степени сравнения наречий**

Урок 70. Образование степеней сравнения наречий

Урок 71. Образование степеней сравнения наречий (продолжение). Обучающее изложение

**§ 17. Правописание наречий**

Урок 72. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий

Урок 73. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (продолжение)

Урок 74. Различение наречий и сходных по звучанию сочетаний

Урок 75. Дефисное написание наречий

Урок 76. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий (повторение и обобщение)

Урок 77. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с наречиями

Урок 78. Контрольная работа № 2. Разученный диктант с творческим заданием (на материале упр. 568)

Урок 79. Анализ контрольных работ и подведение итогов работы в I-м полугодии

Урок 80. Резерв

**III четверть**

**Правописание наречий** (продолжение)

Урок 81. Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*

Урок 82. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий

Урок 83. *О* и *е (ё)* на конце наречий после шипящих

Урок 84. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих

Урок 85. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих (продолжение)

Урок 86. Сжатое изложение (упр. 587)

Урок 87. Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий»

Урок 88. Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий» (продолжение)

Урок 89. Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий»

**§ 18. Наречие в словосочетании и предложении**

Урок 90. Синтаксическая роль наречия в словосочетании и предложении

Урок 91. Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении

Урок 92. Синтаксическая роль наречия в словосочетании и предложении (повторение и обобщение)

**§ 19. Наречие в тексте**

Урок 93. Функции наречий в тексте

Урок 94. Функции наречий в тексте (продолжение)

Урок 95. Функции наречий в тексте (продолжение)

Урок 96. Функции наречий в тексте (закрепление)

**§ 20. Культура речи. Правильное употребление наречий**

Урок 97. Правильное произношение наречий

Урок 98. Правильное образование форм степеней сравнения наречий

Урок 99. Лексические нормы

Урок 100. Сжатое изложение (упражнение 640)

Урок 101. Повторение и обобщение по теме «Наречие»

Урок 102. Контрольная работа № 4 (зачёт по теме «Наречие»)

**Служебные части речи и междометия**

**§ 21. Роль служебных частей речи**

Урок 103. Служебные части речи

Урок 104. Служебные части речи (продолжение)

**Предлог**

**§ 22. Предлог как служебная часть речи**

Урок 105. Предлог как часть речи

Урок 106. Предложное управление

Урок 107. Грамматические значения предлогов

Урок 108. Грамматические значения предлогов (продолжение)

Резервный урок. Сжатое изложение

**§ 23. Разряды предлогов**

Урок 109. Разряды предлогов по происхождению и по составу

Урок 110. Разряды предлогов по происхождению (производные и непроизводные)

Урок 111. Изложение

**§ 24. Правописание производных предлогов**

Урок 112. Слитное и раздельное написание производных предлогов

Урок 113. Слитное и раздельное написание производных предлогов (продолжение)

**§ 25. Предлог в предложении и тексте**

Урок 114. Роль предлогов в словосочетании и предложении

Урок 115. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей

**§ 26. Союз как служебная часть речи**

Урок 116. Союз как часть речи

**§ 27. Разряды союзов**

Урок 117. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению

Урок 118. Синтаксическая роль союза *и*

Урок 119. Синтаксическая роль союза *и* (закрепление)

Урок 120. Синтаксическая роль подчинительных союзов

Урок 121. Подготовка к сочинению по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»

Урок 122. Морфологический разбор союза

Урок 123. Различение союзов и союзных слов

**§ 28. Правописание союзов**

Урок 124. Правописание составных союзов. Различение омофонов

Урок 125. Правописание союзов разных разрядов

Резервный урок. Изложение

**§ 29. Союз в предложении и тексте**

Урок 126. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов

Урок 127. Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов (продолжение)

Урок 128. Повторение и обобщение по теме «Союз»

Урок 129. Контрольная работа № 5. Диктант с языковым анализом текста

Урок 130. Анализ контрольных работ. Подведение итогов III-ей четверти

**IV четверть**

**§ 30. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц**

Урок 131. Понятие о частице. Разряды частиц

Урок 132. Разряды частиц (продолжение). Формообразующие частицы

Урок 133. Разряды частиц (закрепление)

**§ 31. Правописание частиц**

Урок 134. Слитное, раздельное, дефисное написание частиц

Урок 135. Правописание частиц *не* и *ни*

Урок 136. Правописание частиц *не* и *ни* (продолжение)

Урок 137. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи

Урок 138. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи (продолжение)

Урок 139. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи (повторение)

Урок 140. Контрольная работа № 6. Изложение с элементами сочинения

**§ 32. Частицы в предложении и тексте**

Урок 141. Роль частиц в речи

Урок 142. Роль частиц в предложении

Урок 143. Роль частиц в тексте

**§ 33. Культура речи. Правильное употребление предлогов, союзов и частиц**

Урок 144. Орфоэпические нормы

Урок 145. Грамматические нормы

Урок 146. Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи»

Урок 147. Контрольная работа № 7 – зачёт по теме «Служебные части речи»

Урок 148. Анализ контрольных работ

**Междометие**

**§ 34. Междометия и звукоподражательные слова**

Урок 149. Междометие как часть речи

Урок 150. Междометие как часть речи (продолжение)

Урок 151. Звукоподражательные слова

**Трудные случаи разграничения языковых явлений**

**§ 35. Омонимия слов разных частей речи**

Урок 152. Омонимия и многозначность. Использование омонимии как средства художественной выразительности

Урок 153. Различение грамматических омонимов

Урок 154. Различение грамматических омонимов (продолжение)

**Повторение изученного в 7 классе**

**§ 36. Правописание: орфография и пунктуация. Культура речи**

Урок 155. Нормы орфографии

Урок 156. Нормы орфографии (продолжение)

Урок 157. Нормы пунктуации

Урок 158. Нормы пунктуации (продолжение)

Урок 159 -- 160. Контрольная работа № 8 – диктант с языковым анализом и творческим заданием по итогам года

Урок 161. Анализ контрольных работ и подведение итогов года

***В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:***

* *определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук,**слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;*
* *особенности ударения в русском языке;*
* *основные правила орфоэпии;*
* *основные способы образования слов;*
* *основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;*
* *правила русской орфографии;*
* *морфологические признаки частей речи;*
* *нормы употребления в речи языковых единиц;*
* *виды словосочетаний;*
* *виды предложений;*
* *основные группы пунктуационных правил;*
* *признаки текста.*

***Учащиеся должны уметь:***

* *адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;*
* *выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;*
* *сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;*
* *анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;*
* *рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;*
* *проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;*
* *правильно произносить широко употребляемые слова;*
* *по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;*
* *определять способы образования разных частей речи;*
* *соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;*
* *толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;*
* *различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;*
* *владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;*
* *составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;*
* *определять синтаксическую роль всех частей речи;*
* *объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;*
* *строить пунктуационные схемы предложений*

**Оценка устных ответов учащихся**

*Оценка «5»* ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

*Оценка «4»* ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка диктантов**

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

*Оценка «5»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

*Оценка «4»* выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

*Оценка «3»* выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

*Оценка «2»* выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

**При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующими критериями:**

*Оценка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно.

*Оценка «4»* ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.

*Оценка «3»* ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Оценка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматическая ошибка. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |

**Рекомендуемая литература для учителя:**

* 1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык, 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
  2. Васильевых И.П., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: 7 класс: рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2011.
  3. Васильевых И.П. Уроки русского языка. 7 класс: пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2011.
  4. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А.  
     Современный русский язык. Словарь-справочник. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
  5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2011.
  6. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс: тесты, проверочные задания, контрольные работы / Сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгогорад: Учитель, 2010.

|  |
| --- |
|  |
|  |

* 1. Ларионова Л.Г. Русский язык: 7 класс. Подготовка к экзаменам шаг за шагом. Книга для учащихся. – М.: Мнемозина, 2011.
  2. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык: 7 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2009.
  3. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка в 5-9 классах: пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2011.

|  |
| --- |
|  |

* 1. Львова С.И. Секреты русского словообразования: учебное пособие для учащихся 7-9 классов. – М.: Мнемозина, 2011.
  2. Роговик Т.Н. Русский язык. 7 класс: сборник диктантов по орфографии и пунктуации / Т.Н. Роговик. – М.: «Экзамен», 2004.
  3. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык: 7 класс. / Сост. В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.О. Татур. – М.: «Интеллект-Центр», 2009.
  4. Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-7 классы - СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.
  5. Хаустова Д.А. Русский язык. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания: 7 класс. – М.: Экзамен, 2012.

**Рекомендуемая литература для учащихся:**

1. Васильевых И.П., Львова С.И. Учимся читать, слушать, говорить, писать: 7 класс: рабочая тетрадь. – М.: Мнемозина, 2011.
2. Львова С.И. Русский язык. 7 класс. В 3 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009.
3. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Львова С.И. Краткий орфографический словарь с этимологическими комментариями: пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 2011.
5. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника: пособие для учащихся 5-11 классов. – М.: Мнемозина, 2011.
6. Львова С.И. Русская орфография. Самоучитель: пособие для учащихся 5-9 классов. – М.: Мнемозина, 2011.
7. Львова С.И. Секреты русского словообразования: учебное пособие для учащихся 7-9 классов. – М.: Мнемозина, 2011.
8. Львов В.В. Тетрадь оценки качества знаний по русскому языку: 7 класс / В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2009.
9. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 7 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.
10. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс / Под ред. Н.А.Сениной. – Ростов-на-Дону: Легион, 2009.