КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | **Дата** | **Тип и вид урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения программы** | **Характеристика деятельности обучающихся (УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание. Темы для повторения** |
| 1 | Введение. Основные принципы русской орфографии | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Родной язык,  Орфография.  Орфографический словарь | **Знать**, чем отличается устная речь от письменной.  **Уметь** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение грамотности в жизни человека, общества, понимать, что язык – универсальное средство общения | **Личностные УУД:** уважать свой родной язык.  **Регулятивные УУД**: планировать  решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  **Познавательные УУД**: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной  учебной задачи. | Устное высказывание: значение орфографии в жизни человека. | Составить устное высказывание |
| 2-3 | Безударные проверяемые гласные в корне. | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Орфография,  орфограмма,  ошибкоопасное место, безударные  гласные в корне. | Овладение орфографичес-кими нормами русского  литературного  языка | **Личностные УУД**: искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные УУД**: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  **Коммуникативные УУД:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 3-4 | Непроверяемые безударные гласные в корне. | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Непроверяемые гласные,  интернет-портал «Русский язык» | Владеть приемами определения правописания  непроверяемых гласных в корне слова | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 5-6 | Буквы о-ё после шипяших и ц | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Корень слова, шипящие | Уметь определять условия  выбора букв  о—ё после шипящих | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 7-8 | Гласные после шипящих и ц | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Корень слова, шипящие | Уметь определять условия  выбора гласных  после шипящих | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 9-10 | Правописание согласных в корне слова | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Проверяемые  согласные,  непроизносимые согласные | Владеть приемами определения правописания  согласных в  корне слова | **Личностные УУД:** уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД**: уметь рабо-тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения. | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 11 | Правописание удвоенных согласных в корне слова | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Удвоенные согласные в корне слова | Владеть приемами определения правописания  удвоенных согласных в корне слова | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 12-13 | Чередование гласных  е//и в корне слова | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Чередование  согласных и  гласных звуков в корне слова | Умение применять знания и умения по  морфемике в  практике правописания | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД**: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Познавательные УУД**: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков , структурировать знания, представлять их в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 14-15 | Чередование гласных  о//а в корне  слова | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Чередование  гласных звуков о//а в корне слова,  ударение, суффикс а | Умение применять знания и умения по  морфемике в  практике правописания  гласных о//а в  корне слова | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 16 | Приставки неизменяемые на письме | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Приставка, корень | Умение определять условия выбора гласных и согласных в приставках | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 17-18 | Правописание приставок на -з (-с) | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Приставка, корень | Умение определять услвия выбора  гласных и со-гласных в  приставках | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 19-20 | Буквы ы—и  в корне после приставок | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Приставка на  согласную,  приставка на  гласную, корень | Умение определять условия выбора букв ы—ив корне после  приставок | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;  **Познавательные УУД:** анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы.  **Коммуникативные УУД:** использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию,  полученную в результате чтения | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 21-22 | Приставки  пре -и при- | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Приставка, значение | Умение определять условия выбора  приставок  пре -и при | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 23 | Приставки рас- (рос-), раз- (роз-) | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Приставка, значение | Умение определять условия выбора  приставок. | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 24-25 | Правописание суффиксов  имен существительных -чик-, -щик-,  -чиц(а), -щиц(а) | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Суффиксы  существительных -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а) | Умение правильно произносить и писать суффиксы  существительных -чик-, -щик-, -чиц(а),щиц(а) | **Личностные УУД:** быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания,  представлять их в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 26-27 | Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик- | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Суффиксы  существительных -ек-, -ик- | Умение правильно писать  суффиксы  существительных -ек-, -ик- | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 28-29 | Не с существительными | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Имена  существительные, приставка и отрицательная  частица не, синонимы,  антонимы | Умение правильно писать не с именами  существительными | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 30 | Разделительные Ъ и Ь знаки | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Разделительная функция | Умение правильно выбирать Ъ и Ь знаки. | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 31 | Ь после шипящих на  конце имен  существительных | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Постоянный  морфологический признак, мужской,  женский,  средний род | Умение определять род  имен существительных, правильно определять условия выбора Ь после шипящих на конце имен существительных | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 32-33 | Правописание безударных падежных  окончаний  имен существительных | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Падеж, окончания имен  существительных | Проверять написания  безударных падежных окончаний  существительных | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 34-35 | Правописание о, е в окончаниях  существительных после шипящих и ц. | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Шипящие,  окончания  существительных, ударение, морфологический разбор имени  существительного | Умение определять условия выбора о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц,  выполнять  морфологический разбор имени существительного | **Личностные УУД**: испытывать  чувство гордости за свою Родину.  **Регулятивные УУД**: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.  **Познавательные УУД**: анализировать лингвистические объекты.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 36-37 | Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Способы образования  слов в русском языке, суффикс | Умение применять знания и умения в  практике правописания -н- и -нн- в именах  прилагательных | **Личностные УУД**: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.  **Коммуникативные УУД:** адекватно понимать информацию устного и  письменного сообщения | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 38 | Правописание кратких прилагательных | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Морфологический разбор имени  прилагательного,  шипящие, окончания | Умение анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к именам прилагательным. | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 39-40 | Правописание о, е в окончаниях  Прилагательных после шипящих и ц. | 2 |  | Урок общеметодологической направленности |  |  | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 41-42 | НЕ с полными и краткими прилагательными | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Приставка,  синоним, антоним, противопоставление | Умение применять знания  и умения в  практике правописания нес именами  прилагательными | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 43 | НЕ с глаголами | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Глагол, правописание | Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания не с глаголами | **Личностные УУД:** проявлять интерес к родной природе.  **Регулятивные УУД**: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Познавательные УУД:** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь определять главное и  второстепенное впредложенной  информации.  **Коммуникативные УУД:** владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате  чтения. | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 44 | Правописание -тся и –ться в глаголах | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Неопределенная форма глагола,  3-е лицо | Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания -тся и -ться | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающейприроде;  ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 45-46 | Правописание суффиксов  -ыва- (-ива-)  и -ова-(-ева-) | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Несовершенный вид, совершенный  вид, суффиксы -ыва-(-ива-) и -ова- (-ева-), 1-е лицо  единственное  число настоящего или будущего времени | Умение применять морфологические знания и умения в практике  правописания суффиксов  -ыва- (-ива-) и  -ова- (-ева-) | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 47 | Ь после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Повелительное наклонение глаголов, форма 2-го лица единственного или множественного числа, настоящее  или будущее  время | Опознавать  глагол и его  формы, анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к той или иной части речи | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 48-50 | Безударные окончания глаголов I и II спряжения | 3 |  | Урок общеметодологической направленности | I и II спряжения глагола, личные окончания глаголов, инфинитив,  изъявительное  наклонение,  настоящее  и будущее время | Умения опознавать глаголы и их  формы, применять морфологические знания и умения в практике правописания  безударных личных окончаний глаголов | **Личностные УУД:** развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД**: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий.  **Коммуникативные УУД**: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 51-52 | Окончания глаголов повелительного наклонения | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | Повелительное наклонение глаголов, форма 2-го лица единственного или множественного числа, настоящее  или будущее  время | Опознавать  глагол и его  формы, анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к той или иной части речи | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |
| 52,5 | Обобщающий урок | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | Урок повторения | - | Тестовые задания, выполнение заданий упражнений | Освоить алгоритм применения орфограммы на практике |