|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  Тема урока | | К-во часов | | | | | | | | | | Дата | | | | | | | | Тип и вид урока | | | | | | | | Элементы содержания | | | | | Планируемые результаты освоения программы | | | Характеристика деятельности обучающихся (УУД) | | | | Вид контроля | | | | | Домашнее задание | | |
| 1 | Введение. Язык как развивающееся явление  Наш язык.  Исторические изменения русского языка. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | Знакомство с учебником  Язык как развивающееся явление  Сочинение-миниатюра | | | | | 1) повторить сведения об особенностях структуры учебника и основных типах упражнений и дать представление о содержании курса русского языка в седьмом классе; 2) повторить известные учащимся высказывания о русском языке и совершенствовать умение проводить смысловой анализ текста-высказывания на лингвистическую тему; 3) формировать представление о языке как развивающемся явлении | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | | | Сочинение-миниатюра | | | | | упр. 7,  упр. 5; 2) упр. 12 (3) | | |
| 2 | Фонетика и орфоэпия. Звуки и буквы. Орфоэпия как раздел лингвистики. Звукопись | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | | | | | | Назначение этимологического анализа  Фонетика и орфоэпия. Звуки речи  Омонимы и их виды | | | | | 1)восстановить в памяти учащихся сведения о фонетике и орфоэпии как разделах лингвистики; о различиях звуков и букв; 2) формировать представление об омонимах и их видах. | | | Устное высказывание, выборочный диктант | | | | | 1) упр. 35 с упр. 15, 21, 27, 31, упр. 32 | | |  | | | | | | | | | | |
| 3 | Словообразование самостоятельных частей речи. Основные способы образования. Омонимичные морфемы. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | Звукопись  Основные способы словообразования  Сочинение-миниатюра | | | | | 1) повторить сведения об основных способах словообразования; 2) тренировать учащихся в определении способа образования производных слов. | | | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | | | составление схем СПП, сочинение-миниатюра | | | | | 1) упр. 37 с дополнительным заданием; 2) на выбор: упр. 38 или 40; 3) повторить упр. 35, 59 | | |
| 4 | Основные способы образования существительных и прилагательных. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | Сложение и его разновидности  Словообразовательная цепочка  Образование паронимов  Тренировка орфографических умений | | | | | 1) формировать представление о выразительных возможностях словообразования; 2) повторить сведения о словообразовательной цепочке и тренировать учащихся в определении последовательности образования слов; 3) повторить сведения о паронимах и учить использовать их в речи с учётом их точноголексического значения и требования лексической сочетаемости. | | |  | | | | Орфографический минимум – поморфемная запись. | | | | | упр. 68; 2) индивидуальное задание – упр. 69; 3) по желанию -- упр. 70  1) выполнение заданий после текста на с. 27 – 28  2) индивидуальные задания – упр. 73, 75, 78 | | |
| 5 | Неморфемные способы образования слов. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | Основные способы образования наречий  Неморфемные способы образования слов.  Текстоведческий анализ. Орфографический анализ текста | | | | | 1) повторить и обобщить сведения об основных способах образования наречий; 2) формировать представление о неморфемных способах образования слов: переходе слов из одной части речи в другую и сращении частей словосочетания в одно слово; 3) тренировать учащихся в проведении текстоведческого разбора и орфографического разбора текста. | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | | | Текстоведческий и орфографический анализы текста. | | | | | 1) упр. 89; 2) упр. 83 | | |
| 6 | Контрольная работа № 1. Диктант с языковым анализом | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развивающего контроля. | | | | | | | |  | | | | проверить уровень подготовки учащихся по орфографии и пунктуации в пределах изученного в 6 классе. | | | | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.  Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | | | Диктант Задания | | | | |  | | |
| 7 | Лексика и фразеология. Лексикология как раздел лингвистики. Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова. Фразеологизмы. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | Основные способы словообразования. Выразительные возможности неморфемного способа образования слов  Лексикология как раздел лингвистики  Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова | | | | 1) повторить сведения о делении лексики русского языка на группы; 2) повторить сведения об однозначных и многозначных словах; 3) углубить представление учащихся о возникновении у слов переносных значений. | | | | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.  Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | | | Объяснительный диктант | | | | | 1) на выбор: упр. 94 (2) или упр. 96 с дополнительным заданием: 2) индивид. зад. -- упр. 93, 98 (2), 102, 1) упр. 95, 121; 2) по желанию – упр. 97 (2), 119. | | |
| 8 | Синонимы. Антонимы. Омонимы.Устаревшие слова. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | | | | | | Слова однозначные и многозначные. Переносное значение слова  Синонимы  Антонимы  Лексические омонимы | | | | 1) повторить и углубить сведения учащихся о синонимах и тренировать в составлении синонимических рядов; 2) повторить сведения об антонимах и тренировать в подборе антонимических пар; 3) расширять представление о лексических омонимах. | | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | | | Орфоэпическая пятиминутка. | | | | | 1) упр. 112; 2) индивидуальные задания -- упр. 114, 115, 123 (см. Примечание), 124, упр. 126 | | |
| 9 | Грамматика: морфология и синтаксис. Части речи. Изложение. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | | | | | | Части речи в русском языке Изложение   1. Чтение и составление плана текста 2. Словарная работа 3. Написание изложения | | | | 1) повторить сведения о частях речи; 2) тренировать учащихся в письменном пересказе текста. | | | | Изложение | | | | | 1) задание на с. 49; 2) упр. 128; 3)индивидуальное задание – упр. 129. | | |
| 10 | Именные части речи. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | Классификация частей речи в русском языке  Имена существительные  Имена прилагательные  Разряды имён прилагательных. | | | | Повторить основные сведения о грамматических особенностях имён существительных и прилагательных и тренировать учащихся в их анализе. | | | | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.  Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Работа по карточкам, совместная работа с таблицей. | | | | | | | 1) упр. 141; 2) индивидуальное задание – упр. 137 , упр. 146 | | |
| 11 | Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | Именные части речи  Морфологические признаки глагола  Изложение-миниатюра | | | | | 1) повторить и обобщить сведения о морфологических признаках глагола; 2) повторить грамматические признаки причастия и тренировать учащихся в морфологическом разборе этой особой формы глагола. | | | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.  Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Схема, изложение – миниатюра. | | | | | | | | | 1) упр. 150; 2) упр. 154 упр. 159, 169, 170, |
| 12 | Причастный и деепричастный обороты. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | | | | | Образование и морфологические признаки причастий и деепричастий  Причастные и деепричастные обороты  Синтаксическая роль фразеологизмов с ключевым словом – глаголом | | | | | 1) повторить сведения о строении причастных и деепричастных оборотов и их использовании в роли обособленных членов предложения; 2) тренировать в пунктуационном анализе предложений, осложнённых обособленными определениями, выраженными причастными оборотами, и обособленными обстоятельствами, выраженными деепричастными оборотами. | | | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.  Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Карточки, тесты. | | | | | | | | | упр. 161 |
| 13 | Подготовка и написание сочинения «Гимн русской зиме» (по картинам И. И. Шишкина и К. Ф. Юона). | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | урок развивающего контроля. | | | | | | | Описание картины И.И. Шишкина «Зима» и картины К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво»  Орфографический и пунктуационный анализ текста. | | | | | 1) организовать наблюдение за использованием причастных и деепричастных оборотов в искусствоведческом тексте и тренировать учащихся в использовании изобразительно-выразительных возможностей причастий и деепричастий в собственной речи; 2) формировать умение создавать сочинение-описание на основе сопоставления произведений пейзажной живописи. | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Текстоведческий и орфографический анализ текста. | | | | | | | | | упр. 176 (4). |
| 14 | Синтаксис. Виды предложений. Простое осложнённое предложение | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | | | | | Виды предложений. Интонация  Виды словосочетаний  Предложения односоставные и двусоставные | | | | | 1) повторить сведения о видах предложений и тренировать учащихся в их синтаксической характеристике; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического анализа текста; 3) совершенствовать умение письменно выражать своё впечатление от картины. | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | Фронтальный опрос, работа с таблицами, Сочинение-миниатюра. | | | | | | | 1) упр. 185 (2), 2) упр. 171; 2) индивидуальное задание – упр. 177. упр. 191, 184 | | |
| 15 | Изложение | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок развивающего контроля. | | | | | | | Простые осложнённые предложения  Анализ и письменное изложение текста | | | | |  | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Изложение. | | | | | | |  | | |
| 16 | Орфография.  Правописание морфем.  Разделы русской орфографии. Правописание морфем. | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | Словарный диктант с грамматическим заданием  Разделы русской орфографии и основные принципы написания  Правописание морфем. Различение омофонов в устной речи и на письме . | | | | | 1) повторить и обобщить сведения о разделах русской орфографии; 2) тренировать в использовании принципа единообразного написания морфем на письме; в различении омофонов | | | Словарный диктант с грамматическим заданием. | | | | | | | 1) упр. 202; 2) по желанию – упр. 203; 3) индивидуальное задание – упр. 207 (см. примечание). | | |
| 17 | Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных | | 1 | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | Правописание морфем  Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных | | | | | Формировать представление о последовательности действий при выборе *н* и *нн* в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных и вырабатывать умение использовать правильный способ действия при определении соответствующего написания | | | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.  Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | Составление плана параграфа, тренировочное задание. | | | | | | | 1) работа с вопросами на с. 90 (повторение); 2) упр. 234. | | |
| 18 | Написание *н* и *нн* в полных и кратких прилагательных и причастиях | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и прилагательных  Написание *н* и *нн* в полных и кратких прилагательных и причастиях  Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий | | | | | 1) формировать умение использовать правильный способ действия при выборе *н* и *нн* в кратких прилагательных и причастиях; 2) повторить правило, регулирующее выбор гласной в падежных окончаниях прилагательных и причастий, и тренировать в его применении. | | |  | | Объяснительный диктант,  работа по составлению алгоритма действия при выборе написания ***н*** или ***нн*** в кратких прилагательных и причастиях,  комментированное письмо. | | | | | | | 1) упр. 238 (1) с дополнительным заданием: записать подобранные примеры (пять-семь) в тетрадь; 2) упр. 242; 3) индивидуальное задание – упражнение 243 (см. Примечание). | | |
| 19 | Слитные, раздельные и дефисные написания | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | Правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях  Слитные, раздельные и дефисные написания | | | | | 1) проверить орфографические умения учащихся по теме «Правописание *н* и *нн* в прилагательных и причастиях», 2) повторить и обобщить правила слитного и раздельного написания не с разными частями речи и правила слитного и дефисного написания сложных слов. | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Самостоятельная работа. | | | | | | | 1) на выбор: упр. 246, или 248, или 250; 2) упр. 253; 3) индивидуальные задания – упр. 247, 249 (см. Примечание). | | |
| 20 | Правописание *не* с причастиями | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | Слитные, раздельные и дефисные написания  Правописание *не* с причастиями | | | | | Формировать представление о написании *не* с причастиями и умение использовать правильный способ действия при определении слитного или раздельного написания *не* с полными и краткими формами причастий. | | | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.  Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения. | | Учебная игра,  работа по составлению алгоритма действий для определения написания *не* с причастиями. | | | | | | | 1) пересказ текста на с. 100; 2) упр. 260 (1 -- 3); 3) по желанию -- упр. 260 (4). | | |
| 21 | Разученный диктант с творческим заданием. | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок развивающего контроля. | | | | | | | | Орфографический и пунктуационный анализ текста  Разученный диктант с творческим заданием | | | | | 1) тренировать орфографические умения учащихся, связанные с написанием *н* и *нн* в прилагательных и причастиях; 2) проверить орфографические и пунктуационные умения учащихся в рамках изученного для дальнейшей отработки соответствующих умений. | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Разученный диктант | | | | | | | упр. 262 | | |
| 22 | Пунктуация  Разделы русской пунктуации. Знаки препинания внутри простого предложения. Предложения с обособленными членами | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | | Разделы русской пунктуации  Знаки препинания внутри простого предложения | | | | | 1) повторить и обобщить сведения о разделах русской пунктуации; 2) отрабатывать пунктуационные умения учащихся, связанные с постановкой знаков препинания внутри простого предложения. | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | Текстоведческий анализ текста, составление схем предложений. | | | | | | | 1) упр. 263 повторить; 2) упр. 267. 1) упр. 272 | | |
| 23 | Постановка знаков препинания перед союзом *и.* Предложения с прямой речью | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | Предложения с обособленными членами  Постановка знаков препинания перед союзом *и*  Предложения с прямой речью | | | | | 1) совершенствовать умение учащихся проводить пунктуационный анализ сложносочинённых предложений и простых предложений, осложнённых однородными членами; 2)повторить и расширить сведения о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью и тренировать учащихся в применении этих сведений на письме. | | | Составление предложений по схемам. | | | | | | | | | 1) упр. 278 (2); 2) упр. 279 (1); 3) по желанию – упр. 280; 4) индивидуальное задание – упр. 283. |
| 24 | Изложение с творческим заданием | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развивающего контроля. | | | | | | | Подготовка к написанию изложения  Подробное изложение текста с творческим заданием | | | | | 1) тренировать учащихся в подробном изложении текста художественного стиля; 2) совершенствовать умение создавать описание и рассуждение. | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Изложение с творческим заданием. | | | | | | | | | упр. 285. |
| 25 | Культура речи. Правильное употребление слов самостоятельных частей речи.  Правильное употребление имён существительных | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | Постановка знаков препинания перед союзом *и.* Предложения с прямой речью  Языковые нормы  Орфоэпические нормы. Свойства русского ударения  Грамматические нормы | | | | | 1) повторить сведения о группах языковых норм; 2) тренировать навык использования орфоэпического словаря для определения правильного произношения имён существительных; 3) совершенствовать умение учащихся составлять словосочетания на основе согласования с главным словом – несклоняемым именем существительным. | | | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.  Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | Тест, работа по карточкам. | | | | | | | | | упр. 294, 299;– упр. 293, 297, 303 |
| 26 | Правильное употребление имён прилагательных. Правильное употребление имён числительных. | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | | Правильное употребление имён существительных  Правильное употребление имён прилагательных. Орфоэпические нормы  Грамматические нормы  Лексические нормы | | | | | 1) тренировать навык использования орфоэпического словаря для определения правильного произношения имён прилагательных; 2) совершенствовать умение учащихся образовывать формы степеней сравнения имён прилагательных; 3) тренировать умение учащихся определять характер лексических ошибок и редактировать текст. | | | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.  Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | Тест. | | | | | | | | | 1) упр. 310; 2) упр. 316;  3) упр. 321 (2) |
| 27 | Правильное употребление местоимений. Правильное употребление глаголов, деепричастий и причастий | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Правильное употребление числительных  Правильное употребление местоимений. Орфоэпические нормы  Грамматические нормы  Лексические нормы | | | | | 1) отрабатывать навык правильного произношения падежных форм местоимений, трудных в орфоэпическом отношении; 2) совершенствовать умение учащихся образовывать падежные формы местоимений и правильно использовать их в речи; 3) формировать умение правильно использовать притяжательные местоимения в речи. | | | Тест. | | | | | | | | | 1) упр. 332 (см. примечание); 2) упр. 325 |
| 28 | Текст как произведение речи. Основные признаки текста. Этапы работы над сочинением | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | | | | Текстоведение как раздел лингвистики  Текст как произведение речи  Этапы создания текста | | | | | 1) повторить сведения о текстоведении как разделе лингвистики и о тексте как речевом произведении; 2) расширить и углубить представление об этапах работы по созданию текста. | | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Беседа по вопросам, распределительный диктант. | | | | | | | | 1) пересказ текста на с. 138 – 139; 2) на выбор: упр. 361 или 365; 3) по желанию – 363 (1, 2); |
| 29 | Точность и логичность речи Композиция текста. Виды связи предложений в тексте. Подготовка и написание сочинения по картине А.А. Пластова «Первый снег». | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок общеметодологической направленности | | | | | | Условия успешного диалога  Ключевые слова  Композиция текста | | | | | 1) расширить и углубить представление учащихся о ключевых словах; 2) формировать умение подбирать ключевые слова для создания собственных текстов в соответствии с замыслом; 3) расширить и углубить представление о структуре текста. | | | |  | | | | | | | | 1) пересказать текст на с. 147; 2) на выбор: упр. 380 или 381; |
| 30 | Языковые средства выразительности.  Выразительность речи | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Выразительность речи  Описание картины | | | | | 1) расширить и углубить представление о выразительности как важной характеристике художественной, публицистической и разговорной речи; 2) развивать умение определять стилевую принадлежность текста; 3) тренировать в описании произведений живописи. | | | | Личностные УУД: проявлять внимание, желание больше узнать.  Регулятивные УУД: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  Коммуникативные УУД: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | Составление плана параграфа, сочинение-миниатюра. | | | | | | | | 1) упр. 358; 2) индивидуальные задания – упр. 400, 402 |
| 31 | Фонетические средства выразительности. Выразительные  возможности словообразования. | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Творческий словарный диктант  Фонетические средства выразительности  Выразительные возможности словообразования | | | | | 1) тренировать учащихся в определении роли звукописи в художественных текстах; 2) расширить представление о выразительных возможностях словообразования. | | | | Творческий словарный диктант, устное высказывание, конкурс. | | | | | | | | 1) на выбор:упр. 384 или 404; 2) по желанию – упр. 408 (2). |
| 32 | Лексические средства выразительности. Морфологические средства выразительности . Синтаксические средства выразительности . | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Тропы  Стилистические возможности синонимов. Фразеологизмы как средство художественной выразительности  Средства создания комического  Сочинение-миниатюра | | | | | 1) повторить и расширить сведения о лексических средствах выразительности: тропах, синонимах, омонимах, фразеологизмах; 2) дать представление о возможностях использования лексических средств языка с целью создания комического эффекта. | | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | Учебная игра, конкурс, сочинение-миниатюра. | | | | | | | | 1) упр. 419; 2) упр. 410; 3) по желанию – упр. 422, 423 (2) 4) упр. 441, |
| 33 | Рассуждение как тип речи.  Общее содержание, композиционные особенности и основные средства оформления текстов-рассуждений. Изложение-миниатюра | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Рассуждение как тип речи  Свободный диктант с творческим заданием (сочинение-миниатюра) | | | | | 1) повторить и расширить сведения учащихся о рассуждении как типе речи; 2) развивать умение проводить типологический анализ текста-рассуждения; 3) тренировать в создании устных и письменных высказываний, соответствующих типу речи рассуждение. | | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Свободный диктант с творческим заданием (сочинение-миниатюра) | | | | | | | | 1) задание на с. 177; 2) упр. 454. |
| 34 | Сочетание разных типов речи в тексте.  Типы речи и их сочетание в тексте. | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Рассуждение как тип речи  Сочетание разных типов речи в тексте | | | | | 1) повторить сведения об особенностях разных типов речи и возможности их сочетания в рамках одного текста; 2) тренировать учащихся в типологическом анализе текста. | | | | Карточки. | | | | | | | | 1)упр. 470 (3) – подготовиться к изложению с творческим заданием); 2) индивидуальное задание – упр. 471 (см. примечание). |
| 35 | Общее значение наречий и их употребление в речи. Наречие как часть речи. | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Типы речи  Общее значение и грамматические признаки наречий  Способы образования наречий | | | | | 1) дать понятие о происхождении термина наречие; 2) повторить, расширить и обобщить сведения о наречии как части речи. | | | |  | | | | | | | | 1) задания после текста на с. 4; 2) упр. 479. |
| 36 | Разряды наречий. Сжатое изложение.Местоименные наречия | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | урок развивающего контроля. | | | | | | Морфологический разбор наречий  Разряды наречий по значению  Сжатое изложение | | | | | | 1) формировать представление о разрядах наречий по значению и тренировать в опознавании наречий разных разрядов; 2) тренировать умение учащихся сжато излагать содержание текста. | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | | Письмо по памяти, сжатое изложение. | | | | | | | 1) задание на с. 9 повторить; 2) упр. 494, упр. 503 | |
| 37 | Различение грамматических омонимов. Выразительные возможности наречий | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Местоименные наречия  Грамматические омонимы  Роль наречий в художественном описании | | | | | | 1)тренировать учащихся в распознавании наречий, имеющих грамматические омонимы; 2) формировать представление о выразительных возможностях наречий. | | | Карточки. | | | | | | | 1) внимательно перечитать текст на с. 15; 2) упр. 509. | |
| 38 | Слова категории состояния Разученный диктант с языковым заданием. | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Слова категории состояния  Разряды наречий | | | | | | 1)формировать представление о значении и грамматических особенностях слов категории состояния; 2) формировать умение отличать слова категории от грамматических омонимов: наречий, кратких прилагательных, существительных. | | | Лингвистический эксперимент. | | | | | | | Подготовиться к сам.р. 1) упр. 514; 2) подг-ся к диктанту по тексту в упр. 508; 3) задание в тетради. | |
| 39 | Образование степеней сравнения наречий. Обучающее изложение | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | | Механизм образования степеней сравнения наречий  Особенности образования сравнительной степени наречий  Различение форм степеней сравнения прилагательных и наречий | | | | | | 1) формировать представление о механизме образования простых и составных форм степеней сравнения наречий; 2) формировать умение правильно образовывать формы степеней сравнения наречий и проводить их морфологический разбор. | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | | Индивидуальный контроль | | | | | | | 1)упр. 524; 2)упр. 523 | |
| 40 | Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | Группы орфографических правил, регулирующих  написание наречий  Слитное, раздельное и дефисное написание наречий | | | | | 1) познакомить учащихся с группами орфографических правил, регулирующих написание наречий; 2) формировать представление о правилах слитного, раздельного и дефисного написания наречий. | | | | Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.  Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | | учебная игра. | | | | | | | | 1)рассказать о слитном написании наречий (схема на с. 25, 2) упр. 532; 3) по желанию – упр. 534 (3), упр. 535 (1, 2). |
| 41 | Контрольная работа № 2. Разученный диктант с творческим заданием | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развивающего контроля. | | | | | Подготовка к написанию разученного диктанта с творческим заданием  Разученный диктант с творческим заданием | | | | | 1) проверить орфографические умения учащихся с целью их дальнейшей отработки в процессе изучения темы «Наречие»; 2) проверить речевые умения учащихся -- подробно излагать текст-повествование и составлять письменное рассуждение на основе прочитанного текста. | | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Контрольная работа | | | | | | | | по желанию – упр. 565 (3). |
| 42 | Правописание наречий.  Правописание н и нн в наречиях на –о и -е . Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий  Анализ контрольных работ . | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*  Различение наречий и кратких причастий среднего рода  Слитное и раздельное написание *не* с наречиями | | | | | 1)Формировать представление о выборе *н* и *нн* в наречиях на *–о(-е)* и вырабатывать умение применять это правило на письме; 2) формировать умение использовать правильный способ действия при различении наречий на *–о(-е)*  и кратких причастий. | | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | | | Работа по карточкам | | | | | | 1) выучить тексты на с. 41, 42; 2) упр. 570 , упр. 574 ; 3) упр. 575 |
| 43 | *О* и *е (ё)*на конце наречий после шипящих. Употребление *ь* на конце наречий после шипящих | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | 1) повторить и систематизировать сведения об условиях выбора *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в разных морфемах; 2) формировать умение правильно осуществлять выбор *о* и *е*на конце наречий после шипящих. | | | | | 1) повторить и систематизировать сведения об условиях выбора *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в разных морфемах; 2) формировать умение правильно осуществлять выбор *о* и *е*на конце наречий после шипящих. | | | | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | | | | Распределительный диктант, сочинение-миниатюра. | | | | | | 1) упр. 580; 2) упр. 532 повторить, упр. 585 . |
| 44 | Сжатое изложение. Повторение и обобщение по теме «Правописание наречий» | | | | | 1 | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развивающего контроля. | | | | | Содержательный, композиционный и частичный орфографический анализ текста | | | | | 1)развивать умение сжато излагать текст-повествование; 2) проверить умение учащихся использовать правильный способ действия при выборе написания наречий. | | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | | | Сжатое изложение. | | | | | | повторить сведения о способах словообразования наречий (первый форзац части 1 учебника). упр. 589 |
| 45 | Контрольная работа № 3. Контрольный диктант с языковым анализом по теме «Правописание наречий» | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развивающего контроля. | | | |  | | | | |  | | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | | | Диктант, задания. | | | | | |  |
| 46 | Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Различение грамматических омонимов и омофонов  Синтаксическая роль местоименных наречий в предложении | 1) формировать представление об использовании местоименных наречий в качестве союзных слов в сложноподчинённых предложениях; 2) вырабатывать умение определять синтаксическую роль вопросительно-относительных наречий в предложении. | | | | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | | | | | | Задания учителя. | | | | | | 1) подробный пересказ текста на с. 54; 2) упр. 600. | | | |  | | | |
| 47 | Функции наречий в тексте . | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | | Роль наречий как морфологического средства художественной выразительности  Орфографический анализ текста | 1) расширять и углублять представление о роли наречий как морфологического средства художественной выразительности; 2) тренировать учащихся в проведении орфографического разбора текста. | | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации | | | | | | Задания учителя. | | | | | | 1) на выбор – упр. 612 или 614 (1, 2, 4); 2) по желанию – упр. 614 (3), упр. 515 | | | |  | | | | |
| 48 | Правильное образование форм степеней сравнения наречий. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | Правильное произношение наречий  Правильное образование форм степеней сравнения наречий | Закреплять представление о механизме образования форм степеней сравнения наречий и тренировать в образовании форм сравнительной и превосходной степени наречий. | | | | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; | | | | | | | Работа по карточкам. | | | | | 1) повторить сведения на с. 24 – 41); 2) составить словарный диктант из 40 – 50 слов | | |  | | | | | |
| 49 | Лексические нормы. Сжатое изложение. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий  Лексические нормы | 1) расширять и углублять представление учащихся о видах речевых ошибок; 2) тренировать учеников в правильном, точном и уместном словоупотреблении; 3) развивать умение редактировать предложения с нарушением лексических норм. | | | | Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.  Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.  Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.  Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами | | | | | | | Терминологический диктант. | | | 1) упр. 633 (см. примечание); 2) индивидуальное задание – упр. 639; 3) по желанию – упр. 635 (2). | | |  | | | | | | | | |
| 50 | Повторение и обобщение по теме «Наречие» | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок рефлексии | | | | Правописание наречий  Различение наречий и слов других частей речи  Использование относительных наречий для связи частей сложноподчинённого предложения  Творческий диктант с грамматическим заданием | 1) повторить сведения по теме «Наречие»; 2) отработать сформированные в ходе изучения темы «Наречие» умения. | | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | | | | | | объяснительный диктант, задание у доски, работа по карточкам | | | 1) проверить классную работу; 2) повторить сведения по теме «Наречие»; 3) упр. 641. | | | |  | | | | | | | |
| 51 | Контрольная работа № 4 (зачёт по теме «Наречие») | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развивающего контроля. | | | |  | Проверить орфографические и грамматические и речевые умения учащихся в рамках изучения темы «Наречие». | | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации | | | | | | |  | | |  | | | |
| 52 | Служебные части. Предлог как часть речи речи. Предложное управление | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | Назначение грамматики  Роль служебных частей речи | 1) формировать представление о служебных частях речи, их отличиях от самостоятельных слов и основной роли каждой из них; 2) формировать умение различать союзы, предлоги, частицы как служебные части речи. | | | | Задания учителя. | | | 1) задания на с. 73 – 74; 2) упр. 642 3) по желанию – упр. 643 (3), 4) инд.задание–упр. 646, 658 | | | |
| 53 | Грамматические значения предлогов . Сжатое изложение | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | Грамматические значения предлогов  Использование в речи сходных и противоположных по значению предлогов | 1) закреплять представление о способности предлогов выражать различные значения; дать представление о способности предлогов вступать в синонимические и антонимические отношения; 2) тренировать учащихся в использовании предлогов в точном соответствии с теми значениями, которые они выражают. | | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | | | | | | Тест. | | | упр. 663, 676. | | | | | |  | | | | | |
| 54 | Разряды предлогов по происхождению и по составу | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | | Разряды предлогов  Морфологический разбор предлогов  Раздельное написание предлогов. Правописание сложных предлогов | 1) формировать представление о классификации предлогов по происхождению и по составу; 2) формировать умение классифицировать предлоги по различным основаниям. | | | |  | | | 1) упр. 682 (повторение); 2) упр. 686, упр. 685 (2); 3) проверить выполнение упражнения 684 (2). | | | | |  | | | | | | |
| 55 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. Изложение. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Правописание производных предлогов  Различение омофонов | | 1) формировать умение выбирать слитное и раздельное написание производных предлогов; 2) совершенствовать умение отличать производные предлоги от их омофонов или грамматических омонимов – существительных с предлогов, наречий и деепричастий. | | | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | | | | | | Работа по карточкам. | | | 1) подготовиться к словарному диктанту по тексту на с. 97 и таблице в упражнении 700; 2) упр. 697; 3) индивидуальное задание – упр. 704 | | | | |  | | | | | | |
| 56 | Роль предлогов в словосочетании и предложении. Использование предлогов в соответствии со стилистической задачей | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Роль предлога в словосочетании и предложении  Нормы управления  Сочинение-миниатюра | | 1) закреплять сведения о роли предлога в словосочетании и предложении; 2) формировать представление о нормах предложного управления. | | | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка | | | | | | | Сочинение-миниатюра. | | | 1) упр. 713 (2, 3)упр. 722 , упр. 723; | | | | |  | | | | | | |
| 57 | Союз как часть речи. Разряды союзов по синтаксической роли и по значению. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Словарный диктант по теме «Предлог»  Союз как служебная часть речи | | повторить и углубить сведения о союзе как служебной части речи. | | | | | Словарный диктант. | | | 1) выучить текст на с. 108 наизусть; 2) упр. 724; 3) в сильном классе – упр. 725; 4) по желанию – упр. 726 (5). | | | | |  | | | | | | |
| 58 | Синтаксическая роль союза *и* . Синтаксическая роль подчинительных союзов. Подготовка и написание сочинения по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Синтаксическая роль союза и  Устный пересказ текста  Сочинение-миниатюра | | 1) развивать умение правильного пунктуационного оформления предложений с союзом *и*; 2) тренировать учащихся в устном пересказе; 3) развивать умение составлять текст-повествование. | | | | | Устный пересказ, сочинение-миниатюра. | | | 1) упр. 735; 2) индивидуальные задания – упр. 748, 749, 761 (1). | | | | |  | | | | | | |
| 59 | Морфологический разбор союза  Различение союзов и союзных слов. Правописание составных союзов. Различение омофонов | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Разряды союзов по составу  Морфологический разбор союза  Разряды союзов по составу  Различение союзов и союзных слов  Сочинение-миниатюра | | 1) формировать представление о разрядах союзов по составу; 2) вырабатывать умение проводить полный морфологический анализ союзов.  1) расширить представление о союзных словах; 2) формировать умение различать союзы и союзные слова. | | | | | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | | | | | | Задания учителя.  Задания, сочинение-миниатюра. | | | 1) выучить текст на с. 122 – 123; 2) составить и записать пять предложений с составными союзами.  1) упр. 763; 2) упр. 758; 3) индивидуальные задания – упр. 579 . | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 60 | Правописание союзов разных разрядов. Изложение | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Правописание союзов  Правописание предлогов | | развивать умение различать и правильно оформлять на письме союзы и совпадающих с ними по звучанию сочетания слов. | | | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую длярешения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации | | | | | | | Самодиктант, задания. | | | 1) упр. 770 (4 – 6); 2) повторить упр. 764 и 792; 3) индивидуальное задание – упр. 772 . | | | | |  | | | | | | |
| 61 | Группы союзов по употреблению. Выразительные воможности союзов. Повторение и обобщение по теме «Союз» | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Правописание союзов и предлогов  Группы союзов по употреблению. Выразительные возможности союзов | | 1) дать понятие о группах союзов по употреблению; 2) формировать представление о богатстве семантики и выразительных возможностях союзов. | | | | | Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;  Познавательные УУД: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  Личностные: чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. | | | | | | | Самостоятельная работа. | | | 1) задание после текста на с. 135; 2) на выбор: упр. 777 или 785; 3) по желанию – упр. 782 (3). | | | | |  | | | | | | |
| 62 | Контрольная работа №5.Диктант с языковым анализом текста | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развивающего контроля. | | | Диктант  Языковой анализ текста | | проверить орфографические, пунктуационные и грамматические умения учащихся в рамках изучения темы «Союз». | | | | | контрольная работа | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 63 | Понятие о частице. Разряды частиц. Формообразующие частицы | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Понятие о частице. Разряды частиц  Сочинение-миниатюра | | 1) расширить и углубить представление учащихся о частице как служебной части речи; 2) формировать представление о разрядах частиц по значению и роли в предложении и по составу; 3) тренировать учеников в определении оттенков значения, выражаемых частицами в предложениях. | | | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | | | | | | Карточки. | | | 1) задание после текста на с. 143 (подробный пересказ); 2) индивидуальное задание -- упр. 796 (см. примечание). | | | | |  | | | | | | |
| 64 | Слитное, раздельное, дефисное написание частиц. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Частица как служебная часть речи  Слитное, раздельное, дефисное написание частиц | | 1) формировать представление о правилах написания частиц; 2) формировать умение учащихся выбирать слитное, дефисное и раздельное написание частиц. | | | | |  | | | | | | | Самостоятельная работа. | | | 1) выучить текст на с. 150; 2) упр. 810, 828 упр. 830, 836, | | | | |  | | | | | | |
| 65 | Роль частиц в предложении. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи». | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Роль частиц в речи  Использование частиц в составе фразеологизмов | | расширять и углублять представление учащихся об коммуникативных возможностях частиц. | | | | |  | | | | | | | Письмо по памяти. | | | упр. 854 | | | | |  | | | | | | |
| 66 | | Контрольная работа – зачёт по теме «Служебные части речи» | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развивающего контроля. | | |  | проверить орфографические, пунктуационные и грамматические умения учащихся в рамках темы «Служебные части речи». | | | | |  | | | | | | | | Зачет | | |  | | | | |  |  | | | | | |
| 67 | | Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Междометие как часть речи  Морфологический разбор служебных частей речи | 1) формировать представление о грамматических особенностях междометий, их группах по назначению и пунктуационном оформлении; 2) тренировать учащихся в произнесении предложений с междометиями. | | | | | Личностные УУД: осознавать роль языка и речи в жизни человека. Регулятивные УУД: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка. | | | | | | | | Мини-тест | | | 1) задание после текста на с. 180; 2) устный пересказ текста на с. 179 – 180; 3) индивидуальное задание -- упр. 887 (см. примечание). | | | | |  |  | | | | | |
| 68 | | Омонимия и многозначность.Использование омонимии как средства художественной выразительности. Различение грамматических омонимов | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок «открытия» нового знания | | | Омонимия и многозначность  Использование многозначности и омонимии как средств художественной выразительности | 1) совершенствовать умение учащихся опознавать и различать лексические и грамматические омонимы; 2) формировать представление об омонимии как средстве художественной выразительности. | | | | | Устное сообщение | | | 1) упр. 908 (работа с парой омонимов), упр. 909 (работа с существительным *пятёрка*); 2) упр. 906. | | | | |  |  | | | | | |
| 69 | | Повторение изученного в 7 классе.Нормы орфографии Нормы пунктуации. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок рефлексии | | | Различение грамматических омонимов  Нормы орфографии | 1) закреплять представление о необходимости грамматико-смыслового анализа слова для определения правильного написания; 2) тренировать учащихся в проведении языковых разборов. | | | | | Личностные УУД: уважать свой родной язык. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь организовать выполнение заданий учителя. Познавательные УУД: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания, умение слушать учителя и отвечать на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации | | | | | | | | Устные объяснения при выполнении заданий, работа по карточкам. | | | 1) упр. 925; 2) составить схемы предложений из текста 2 упражнения 924, объяснить написание слов с орфограммами. | | | | |  |  | | | | | |
| 70 | | Контрольная работа – диктант с языковым анализом и творческим заданием по итогам года | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | |  | | | | | | | | Урок развивающего контроля. | | |  | 1) проверить орфографические, пунктуационные навыки учащихся, сформированные в 7 классе; 2) проверить умение учащихся проводить разные виды языкового анализа; 3) проверить умение учащихся создавать связное письменное высказывание, соответствующее заданному стилю и типу речи. | | | | | Диктант, задания. | | |  | | | | |  | |  | | | | |

1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы С.И.Львова, В.В.Львов М., Мнемозина, 2008. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому язык и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

При разработке курса учитывалась особая роль родного языка в формировании личности, в развитии мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

***Важнейшая цель*** обучения русскому языку в 5—9 классах состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование *функциональной грамотности* как

способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

* текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
* 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
* 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в данной программе изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Каждый речевой блок, представленный в учебниках, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт; коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентаций, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Все три блока представлены в соответствующих данной программе учебниках. В них предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков много аспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Особенность данной программы проявляется и в усилении внимания к развитию устной речи: реализуется системная работа, связанная с усвоением норм орфоэпии и формированием навыков выразительной устной речи (логическое ударение, интонация, темп и тембр речи).

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.).

Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребёнка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса разработана с учётом основных закономерностей усвоения русского языка и отечественных традиций в изучении данного школьного предмета: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структуры курса внутри каждого этапа объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

На всех этапах обучения в соответствующих данной программе учебниках реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

* введение понятия;
* осмысление лингвистической сути понятия овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
* формулирование теоретических выводов;
* углубление знаний.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее (*дополнительный материал* *выделен в программе курсивом*).

**Формы организации образовательного процесса**

Программа реализует деятельностно-системный под­ход в обучении русскому языку, что предполагает синтез про­цесса совершенствования речевой деятельности учащихся и фор­мирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков,на основе чего происходит развитие врожденного язы­кового чутья и речемыслительных способностей школьников, поэтому основной формой организации образовательного процесса является **урок.** Кроме того, обучение русскому языку осуществляется через практические работы.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, **дистанционное** обучение

* **Формы промежуточного контроля**

Контрольный диктант, проверочный диктант, словарный диктант, творческий диктант, изложение, сочинение, тестовые работы.

* **Формы обучения**

***Устно:*** устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

***Письменно:*** свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

1. **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета**

Результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку сформулированы в «Примерной программе основного общего образования».

**Личностные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

\_-владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

-адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельны поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо*:

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты** освоения русского (родного) языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1. Содержание учебного предмета

О ЯЗЫКЕ

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых

средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

Язык. Правописание. Культура речи

Закрепление и углубление изученного в 6 классе

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ

НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о(-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ).

Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки.

Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев.

Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий.

Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно,вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.

Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные,выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз),обежать — обижать и т. п.

Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.