|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование раздела. Тема** | **Количество часов** | **Дата** | **Тип и вид урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения программы** | **Характеристика деятельности обучающихся (УУД)** | **Вид контр**  **оля** | **Домашнее задание Темы для повторения** |
| 1 | **Родной язык**  Красота и богатство русского языка | 1 |  | Урок рефлексия | Роль языка в жизни человека. Язык как средство общения | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. | Л:развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства.  Р: извлекать информацию из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем, приложений); преобразовывать информацию.  П:знакомиться с русскими учеными-лингвистами и их наследием, расширить представление о литературном языке. | Ответы на вопросы,сообщение на заданную тему, работа по таблице. | П.1; упр.3 |
| 2 | Речевая ситуация. Функциональные разновидности языка. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Пересказ текста с.5-6; задание на с.7 |
| 3 | Функциональные разновидности языка и стили речи. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | На выбор упр. 12 или  13 (письм) |
| 4 | **Орфография.**  Орфография как система правил. Основной закон орфографии | 1 |  | Урок рефлексия | Правило единообразного написания морфем.  Написание гласных в корнях слов. | Повторить и обобщить сведения о русской орфографии как системе правил. Повторить и систематизировать правила написания гласных в корне слова | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Р: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовать её ( в таблицу, схему, план, сжатый текст).  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга. | Составление схем, распределительный диктант | Упр. 20 |
| 5 | Правописание гласных в корне. | 1 |  | Урок рефлексия | Разделы русской орфографии . Правописание корней с чередованием а/о | Уметь различать орфограммы «Безударная гласная в корне слова» и «Гласная в корне с чередованием а/о», выбирать | Объяснительный диктант | Пересказ текста на с.14, упр.24, 25 |
|  |  |  |  |  |  | правильное написание. | П: Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами |  |  |
| 6 | Правописание гласных в корне. Написание и-ы в корнях после приставок. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Корень с чередованием а/о. Написание и-ы в корнях после приставок. Различение омофонов. | Уметь использовать на письме правило о написании и-ы в корнях после приставок. Уметь различать слова- омофоны. | распределительный диктант | Правило с.14, упр.29 |
| 7 | Правописание согласных в корнях слов | 1 |  | Урок рефлексия | Написание согласных в корнях слов. | Уметь выбирать правильное написание согласных в корнях слов. | распределительный диктант | Упр.37 |
| 8 | Группы приставок по выбору написания | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Приставки на з-с. Правописание приставок пре- и при- | Обобщить сведения о группировке приставок в зависимости от особенностей их написания. Уметь применять правило написания приставок. | Словарный диктант | Упр.38 (3), 39 |
| 9 | Правописание приставок пре- и при- Приставки иноязычного происхождения. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Правописание малоупотребительных исконно русских приставок и приставок иноязычного происхождения. | Уметь различать приставки пре- и при- на письме. Усвоить правописание слов с некоторыми малоупотребительными русскими по происхождению приставками и приставками иноязычного происхождения | Фронтальный опрос, сигнальные карточки | Пересказ текста на с.24-25, упр.48 (2), 45. |
| 10 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Правописание суффиксов –ек-/-ик-,-чик-/-щик- существительных. Написание суффиксов –к- и –ск- прилагательных. Правописание суффиксов –ыва-/-ива-, -ова-/-ева- глаголов несовершенного вида. | Уметь использовать правила, связанные с написанием суффиксов. | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Р: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её ( в таблицу, схему, план, сжатый текст).  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.  П: Находить орфограммы в словах на основе опознавательных признаков, правильно писать слова с названными в теме орфограммами | Работа с таблицей, фронтальный опрос | Упр.55 |
| 11 | Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  | Урок рефлексия |  | Работа с таблицей, фронтальный опрос | Упр.52,57. |
| 12 | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. | 1 |  | Урок рефлексия | Правописание окончаний существительных, глаголов. | Уметь применять правило на письме. | Предупредительный диктант | Упр.66  Упр. 67(по желан) |
| 13 | Правописание ё(е) – о после щипящих. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Правописание и-ы после ц. Правописание ё(е) – о после щипящих. | Уметь применять правила на письме. | Работа со схемой, опрос | Упр.72 |
| 14 | Правописание ё(е) – о после щипящих. | 1 |  | Урок рефлексия | Правописание ё(е) – о после щипящих и ц. | Уметь применять правила на письме. | Фронтальный опрос | Упр.74,75 |
| 15 | Употребление ь и ъ. | 1 |  | Урок рефлексия | Правописание ь и ъ после шипящих. Написание разделительных ь и ъ. | Владеть орфографической зоркостью. Уметь применять правила на письме. | Распределительный диктант | Упр.81 |
| 16 | Употребление ь и ъ. | 1 |  | Урок рефлексия | Правописание – тся и –ться в глаголах. | Фронтальный опрос | Упр.84 |
| 17 | Слитное и раздельное написание не с частями речи | 1 |  | Урок рефлексия | Написание разделительных ь и ъ.Слитное и раздельное написание не с частями речи . | Уметь разграничивать смешиваемые орфограммы.  Уметь применять правила на письме. | Работа с таблицей, | Упр.89 |
| 18 | Слитное и раздельное  написание не с частями речи | 1 |  | Урок рефлексия |  |  |  | Ответы на воросы, письмо по памяти | Упр.88 |
| 19 | Подготовка к обучающему изложению. | 1 |  | Урок рефлексия | Смысловой анализ текста. Анализ композиционных особенностей текста. Составление текста- описания. | Уметь письменно излагать текст- повествование и составлять текст-описание. | Комплексный анализ текста | Упр.90 (1,2) |
| 20 | Обучающее изложение (упр.90). | 1 |  | Урок развивающего контроля | Орфографический и пунктуационный анализ текста. | П: создавать письменные монологические высказывания |  | Упр.91,14. |
| 21 | Контрольная работа №1 (контрольный диктант с грамматическим заданием). | 1 |  | Урок развивающего контроля |  | Проверка уровня подготовки учащихся по орфографии, выявление пробелов. |  |  |
| 22 | **Синтаксис и пунктуация.** Словосочетание как единица синтаксиса. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Словосочетания и их группы по характеру главного слова. Интонация как один из важнейших признаков предложения. | Пони мать и доказывать отличие словосочетания от предложения.  Выделять словосочетания при анализе предложения, определять типы связи слов в словосочетании. | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Р: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её ( в таблицу, схему, план, сжатый текст).  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.  П:Характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания, выявлять роль знаков препинания в письменной речи, находить обращения, вводные слова, разграничивать простые и сложные предложения, составлять схемы предложений. | Интонационный разбор |  |
| 23 | Предложение как единица синтаксиса | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Виды предложений. Интонация как один из важнейших признаков предложения. | Выделять грамматическую основу предложения.  Охарактеризовывать предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Сочинение- миниатюра |  |
| 24 | Члены предложения. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Главные члены предложения. Грамматическая основа. | Определять способы выражения подлежащего и сказуемого | Составление схем, фронтальный опрос |  |
| 25 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Типы грамматических основ. | Разграничивать главные и второстепенные члены предложения.  Производить синтаксический разбор предложения |  | Сочинение-миниатюра по картине |  |
| 26 | Изложение. | 1 |  | Урок развивающего контроля | Смысловой и композиционный анализ текста. | Учиться сжато пересказывать текст. | Сжатый пересказ текста |  |
| 27 | Предложения с обобщающим словом при однородных членах. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Конструкции, осложняющие простое предложение. | Осознавать и употреблять в речи однородные члены предложения, производить пунктуационный разбор предложения. | Фронтальный опрос, составление схем |  |
| 28 | Предложения с обращением. Вводные слова. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Обращение, вводные слова. Прием поэтического обращения | Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее. Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться в речи вводными словами для выражения уверенности, различных чувств, оценки. |  | Работа со схемами, работа с таблицей |  |
| 29 | Предложения со сравнительным оборотом. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Сравнение | Формировать представление об эстетической функции сравнительных оборотов в поэтической речи. |  | Работа с таблицйей |  |
| 30 | Виды сложных предложений. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Сложносочиненное предложение, виды сложных предложений. | Расставлять знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью. |  | Работа со схемой |  |
| 31 | Пунктуация в сложном предложении. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Сложноподчиненное предложение. Виды предложений. | Правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с союзным и бессоюзным соединением, с обобщающим словом и без него. | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Р: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её ( в таблицу, схему, план, сжатый текст).  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.  П:Характеризовать предложение как синтаксическую единицу, отличать предложение от слова и словосочетания, выявлять роль знаков препинания в письменной речи, находить обращения, вводные слова, разграничивать простые и сложные предложения, составлять схемы предложений. | Работа с планом |  |
| 32 | Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Пунктуация в предложениях с прямой речью. Конструирование. | Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с прямой речью. Выделять в предложении прямую речь и слова автора. | Орфографический и пунктуационный анализ текста |  |
| 33 | Диалог. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Пунктуационное оформление диалога. Использование в диалоге этикетных слов. | Различать предложения с прямой речью и диалог; оформлять диалог в письменной речи. | Работа со схемой, ответы на вопросы |  |
| 34 | Знаки препинания. Пунктуация как система правил. | 1 |  | Урок рефлексия | Тире между главными членами. Предложения с вводными словами. Сравнительный оборот. | Анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях. Обосновывать выбор знаков препинания с опорой на смысловую, интонационную, грамматическую характеристику предложения. | Работа с карточками |  |
| 35 | Разученный диктант (упр. 190). | 1 |  | Урок развивающего контроля | Орфографический и пунктуационный анализ текста. Смысловой анализ текста. |  |  | Анализ текста |  |
| 36 | Контрольная работа №2 ( диктант с языковым анализом текста по разделу «Синтаксис и пунктуация»). | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |
| 37 | **Текстоведение.** Основные признаки текста. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Абзац.  Микротема | Осознавать основные признаки текста.  Комментировать содержание текста.  Различать типы текста по цели и объекту речи. | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Р: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её ( в таблицу, схему, план, сжатый текст).  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.  П:анализировать и понимать текст , включающий изученные части речи и синтаксические конструкции, передавать содержание прослушанного и прочитанного текста полностью и по частям в устной и письменной форме. | Сжатое изложение |  |
| 38 | Композиция текста. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Основные композиционные элементы текста | Определять тему текста, формулировать основную мысль.  Ориентироваться в структуре текста.  Находить в тексте начало, основную и заключительную часть.  Выделять абзацы. Выделять главную и второстепенную информацию.  Находить ключевые слова и словосочетания. | Анализ текста |  |
| 39 | План текста и его виды. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Виды планов. | Перерабатывать исходный текст в план. | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Р: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её ( в таблицу, схему, план, сжатый текст).  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.  П:создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи. | Работа с планом |  |
| 40 | Способы и средства связи предложений в тексте. Последовательная (цепная) связь. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Последовательная (цепная) связь. Средства связи предложений в тексте | Уметь использовать различные средства связи предложений в собственных высказываниях | Ответы на вопросы, работа с таблицей |  |
| 41 | Параллельная связь предложений в тексте. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Параллельная связь предложений в тексте. | Уметь использовать разные способы связи при построении высказываний на заданную тему | Ответы на вопросы, работа с таблицей |  |
| 42 | Сочетание разных способов связи предложений. | 1 |  | Урок рефлексия | Использование разных способов связи при построении высказывания | Научиться создавать тексты с заданным способом связи предложений | Комментированное письмо |  |
| 43 | Изложение- миниатюра. | 1 |  | Урок развивающего контроля | Анализ текста, сжатый пересказ | Отрабатывать умение письменно сжато пересказывать текст | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Р: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её ( в таблицу, схему, план, сжатый текст).  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга. | Анализ текста |  |
| 44 | Смысловая связь предложений в тексте. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Подчинительные и сочинительные отношения предложений в тексте | Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. | Работа с планом |  |
| 45 | Использование лексического повтора как средство связи предложений в тексте. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Лексический повтор как средство связи предложений в тексте | Уметь использовать различные способы устранения и предупреждения неоправданного лексического повтора | Работа с текстом |  |
| 46 | Использование лексического повтора как средство связи предложений в тексте. | 1 |  | Урок рефлексия | Неоправданный повтор | Уметь использовать различные способы устранения и предупреждения неоправданного лексического повтора | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Р: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её ( в таблицу, схему, план, сжатый текст).  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга. | Работа с текстом |  |
| 47 | Типы речи. Повествование. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Типы речи | Различать типы текста по цели и объекту речи. | Беседа по вопросам |  |
| 48 | Повествование с элементами описания и рассуждения. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Повествование с элементами другого типа речи. Рассказ. | Определять стилистические разновидности повествования. Составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни.  Находить в целом тексте фрагменты рассуждения. | Анализ текста |  |
| 49 | Описание и его виды. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Описание как тип речи | Определять тип текста по доминирующему типу речи. | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Р: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её ( в таблицу, схему, план, сжатый текст).  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.  П:анализировать и понимать текст , включающий изученные части речи и синтаксические конструкции, передавать содержание прослушанного и прочитанного текста полностью и по частям в устной и письменной форме, создавать собственные письменные речевые произведения разных стилей и типов речи | Сочинение- миниатюра |  |
| 50 | Виды описания ( продолжение). | 1 |  | Урок рефлексия | Редактирование текста | Составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места. | Работа с орфографическим минимумом |  |
| 51 | Требования к содержанию, композиционному и речевому оформлению текста. Редактирование. | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Редактирование текста | Научиться редактировать текст | Анализ текста |  |
| 52 | Обучающее изложение (упр.217). | 1 |  | Урок развивающего контроля | Анализ текста | Совершенствовать умение письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с элементами описания | Анализ текста |  |
| 53 | Основные требования к содержанию и композиционному оформлению текста. | 1 |  | Урок рефлексия | Основные требования к содержанию и композиционному оформлению текста. | Научиться редактировать текст | Фронтальный опрос |  |
| 54 | Подготовка к сочинению по картине В. Серова «Девочка с персиками». | 1 |  | Урок развивающего контроля | Знакомство с картиной. | Совершенствовать умение учащихся создавать письменное описание произведения живописи | Работа с текстом, с картиной, словарная работа |  |
| 55 | Сочинение по картине В. Серова «Девочка с персиками». | 1 |  | Урок развивающего контроля |  | Совершенствовать умение учащихся создавать письменное описание произведения живописи |  |  |  |
| 56 | **Имя существительное.** Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Части речи в русском языке. Имя существительное | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные , собственные и нарицательные, склоняемые , несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные. Имеющие только форму множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число. Падеж. Тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Р: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её ( в таблицу, схему, план, сжатый текст).  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.  П:опознавать части речи по их отличительным признакам, различать способы словообразования имен существительных, производить морфемный и словообразовательный разбор имен существительных, находить изученные орфограммы в именах существительных, определять тип и вид орфограмм, опознавать однородные члены ,выраженные именами существительными, пунктуационно оформлять названные конструкции | Беседа по вопросам  Работа с таблицей |  |
| 57 | Грамматические признаки имени существительного и его употребление в речи | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Число и род имен существительных. Морфологический разбор. | Рабюота в группах |  |
| 58 | Способы образования имён существительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Способы образования имён существительных | Словарная работа |  |
| 59 | Образование имён существительных путём сложения | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Образование имен существительных в русском языке. | Объяснительный диктант |  |
| 60 | Слитное и дефисное написание сложных имён существительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Способы образования имён существительных.  Слитное и дефисное написание существительных | Сочинение-миниатюра |  |
| 61 | Слитное и дефисное написание имён существительных | 1 |  | Урок рефлексия | Правописание сложных существительных с пол- и полу-. | Самостоятельная работа |  |
| 62 | Языковые нормы. Правила произношения существительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Нормы произношения существительных. | Опрос. Работа с карточками |  |
| 63 | Правила изменения имён существительных и использование их в речи | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Грамматические и лексические нормы. | Индивидуальная работа по карточкам |  |
| 64 | Имя существительное как член предложения | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Имена существительные в роли главных членов предложения. | Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.  Использовать в речи существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Употреблять существительные в соответствии с грамматическими нормами, лексическими и орфоэпическими | Контрольное списывание |  |
| 65 | Роль имён существительных в словосочетании | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Имена существительные в предложении и словосочетании | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей;  Р: вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её ( в таблицу, схему, план, сжатый текст).  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга. | Работа с таблицей |  |
| 66 | Стилистическая роль имён существительных |  |  | Урок «открытия» нового знания | Роль имен существительных в научном тексте | Фронтальный опро |  |
| 67 | Стилистическая роль имён существительных | 1 |  | Урок рефлексия | Роль имен существительных в художественном тексте | Анализ поэтического отрывка |  |
| 68 | Стилистическая роль имён существительных | 1 |  | Урок рефлексия | Использование существительных в роли главного члена односоставных предложений | Изложение-миниатюра |  |
| 69 | Контрольная работа №3 (зачёт по теме «Имя существительное) | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |
| 70 | **Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Грамматические признаки имени прилагательного | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени.  Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.  Наблюдать за особенностями использования имен прилагательных в разных стилях речи.  Углубить представление учащихся о роли прилагательных в художественном тексте | **М/п:** *владеть* разными вида-  ми аудирования, механизмами  и приёмами изучающего чте-  ния, *менять* стратегию чте-  ния, *вычитывать* разные  виды текстовой информации,  *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию (текст,  таблица, вопросы, ключевые  слова), *анализировать, сравнивать*, делать выводы, *строить* рассуждения.  **Р:** *строить* связное моно-  логическое высказывание, *со-*  *блюдать* языковые нормы  речевого общения, *осущест-*  *влять* речевой самоконтроль,  *оформлять* свои мысли в уст-  ной и письменной форме.  **П.** (языковая компетенция):  *анализировать* и характеризо-  вать лексическое и грамматическое значение имён прилагательных,  *определять* признаки имён прилагательных (род,число, падеж), *распознавать*  полные и краткие формы прилагательных, правильно *обра-*  *зовывать* формы сравнения  (сравнительную и превосходную), *анализировать* и *образовывать* простую и составную  форму сравнения, *различать*  качественные, относительные  и притяжательные прилага-  тельные, *группировать* прила  гательные по заданным при-  знакам, *определять* синтаксическую роль полной и краткой  формы, *производить* морфологический разбор прилагатель-  ных  К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга. | Фронтальный опрос, работа с таблицей |  |
| 71 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  | Урок рефлексия | Правописание прилагательных с суффиксами –ск- и –к-. Стилистическая роль прилагательного | Работа со схемой |  |
| 72 | Основные способы образования имён прилагательных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Использование словообразовательного анализа при различении паронимов | Работа в группах, словообразовательный анализ |  |
| 73 | Основные способы образования имён прилагательных |  |  | Урок рефлексия | Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательные гнезда. | Самостоятельная работа |  |
| 74 | Подготовка к сочинению по картине Г. Мясоедова «Косцы» | 1 |  | Урок развивающего контроля | Описание картины | Словарная работа Объяснительный диктант |  |
| 75 | Сочинение по картине Г. Мясоедова «Косцы» | 1 |  | Урок развивающего контроля | Описание картины |  |  |
| 76 | Правописание суффиксов прилагательных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Словообразование имен прилагательных | Работа со схемами |  |
| 77 | Правописание суффиксов прилагательных | 1 |  | Урок рефлексия | Правописание букв н – нн в именах прилагательных, образованных от существительных | Фронтальный опрос, индивидуальная работа |  |
| 78 | Правописание суффиксов прилагательных |  |  | Урок рефлексия | Правописание букв н – нн в именах прилагательных, образованных от существительных | Самостоятельная работа |  |
| 79 | Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Сложные имена прилагательные | Ответы на вопрос  Работа в группах |  |
| 80 | Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных | 1 |  | Урок рефлексия | Правописание сложных существительных и прилагательных. Роль имен прилагательных в научном и художественном тексте | Самостоятельная работа  Анализ текста |  |
| 81 | Правописание не с именами существительными и прилагательными | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Частица не- и приставка не- | Работа с карточками |  |
| 82 | Правописание не с именами существительными и прилагательными | 1 |  | Урок рефлексия | Смысловой и словообразовательный анализ | Самостоятельная работа |  |
| 83 | Правильное произношение прилагательных. Грамматические нормы | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Грамматические нормы | Комментированное списывание |  |
| 84 | Лексические нормы употребления прилагательных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Различение прилагательных - паронимов |  | Редактирование предложений |  |
| 85 | Синтаксическая роль имени прилагательного | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Нормы правописания | Орфографический анализ текста |  |
| 86 | Синтаксическая роль имени прилагательного | 1 |  | Урок рефлексия | Переход прилагательных в разряд существительных | Работа в группах с текстом |  |
| 87 | Роль имён прилагательных в художественном и научном текстах | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Имя прилагательное в тексте | Работа с планом, анализ текста |  |
| 88 | Выразительные возможности имени прилагательного | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Относительные прилагательные в значении качественных |  | Индивидуальная работа |  |
| 89 | Контрольная работа. Сочинение по картине Н. Пластова «Саня Маликов» (упр. 482) | 1 |  | Урок развивающего контроля | Описание картины |  |  |  |  |
| 90 | Контрольная работа. Сочинение по картине Н. Пластова «Саня Маликов» (упр. 482) | 1 |  | Урок развивающего контроля | Описание картины |  |  |  |  |
| 91 | **Глагол.** Морфологические признаки глагола | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Глагол как часть речи.  Видовые пары |  | К: работать в парах, группах, договариваться о совместной деятельности, слушать и слышать друг друга.  *П:характеризовать* значение, морфологические признаки, *различать* способы словообразования глаголов, *произво дить* морфологический, словообразовательный и морфемный  разбор глаголов; *находить* и  правильно *писать* глаголы с  изученными буквенными и не-  буквенными орфограммами,  *группировать* глаголы с разны-  ми видами орфограмм, *опреде-*  *лять* синтаксическую роль глаголов, *различать* простое и составное глагольное сказуемое.  Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства. | Работа с таблицей. Беседа по вопросам |  |
| 92 | Постоянные морфологические признаки глагола | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Глаголы переходные и непереходные, возвратные и невозвратные |  | Объяснительно-распределительный диктант |  |
| 93 | Непостоянные морфологические признаки глагола | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Наклонение глагола |  | Работа с таблицей. Беседа по вопросам |  |
| 94 | Непостоянные морфологические признаки глагола | 1 |  | Урок рефлексия | Грамматические формы глагола |  | Объяснительный диктант |  |
| 95 | Основные способы образования глаголов | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Словообразование глагола |  | Текстоведческий анализ текста |  |
| 96 | Основные способы образования глаголов | 1 |  | Урок рефлексия | Морфемный анализ глаголов |  | Индивидуальная работа |  |
| 97 | Нормы произношения глагола. Нормы управления | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Грамматические нормы. Нормы правописания |  | Опрос Работа с орфографическим минимумом |  |
| 98 | Лексические нормы употребления глаголов | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Грамматические нормы. |  | Сочинение-миниатюра |  |
| 99 | Синтаксическая роль глагола | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Различение омофонов. Составное глагольное сказуемое |  | Опрос  Работа в группах |  |
| 100 | Изложение | 1 |  | Урок развивающего контроля | Пересказ текста |  |  | Анализ текста |  |
| 101 | Роль глагола в художественном тексте | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Стилистическая роль глагола. Роль глагола в создании единства текста |  | Анализ текста |  |
| 102 | Роль глагола в текстах разных стилей | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Использование глагола в тексте делового и художественного стиля |  | Анализ текста |  |
| 103 | Разученный диктант (упр. 520) | 1 |  | Урок развивающего контроля | Орфографический и пунктуационный анализ текста |  | Анализ текста |  |
| 104 | **Деепричастие.** Деепричастие и причастие как особые формы глагола | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Суффиксы причастий и деепричастий. Морфологические признаки деепричастий | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую роль.  Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида.  Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.  Наблюдать за особенностями употребления деепричастий в текстах различных функциональных стилей и языке художественной литературы | **Р:**  *строить* связное монологическое высказывание, *соблюдать*  языковые (грамматические) нормы в процессе речевого общения,  *осуществлять* речевой самокон-  троль, *оформлять* свои мысли в  устной и письменной форме. **П.**  *анализировать* и характеризовать  лексическое и грамматическое  значение деепричастий, *определять* морфологические признаки  глагола (вид, переходность) и наречия (неизменяемость) у деепричастий,  выделять деепричастный оборот  на письме, находить в предложении деепричастный оборот, правильно конструировать предложения с деепричастным оборотом,  определять синтаксическую роль  деепричастий и деепричастных  оборотов, производить морфологи-  ческий разбор деепричастий,  правильно писать *не* с деепричастиями.  Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства. | Игровая эстафета, ответы на вопросы |  |
| 105 | Подготовка к сочинению по картине К. Маковского « Дети, бегущие от грозы» | 1 |  | Урок развивающего контроля | Описание картины | Словарная работа, работа с планом |  |
| 106 | Сочинение по картине К. Маковского « Дети, бегущие от грозы» | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |  |
| 107 | Деепричастие как особая форма глагола | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Морфемный состав деепричастия | Фронтальный опрос |  |
| 108 | Деепричастие как особая форма глагола | 1 |  | Урок рефлексия | Морфемный состав деепричастия | Орфографическое проговаривание |  |
| 109 | Роль деепричастия в словосочетании и предложении | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Деепричастный оборот. Изобразительно- выразительные возможности деепричастных оборотов | Распределительный диктант |  |
| 110 | Роль деепричастия в словосочетании и предложении | 1 |  | Урок рефлексия | Понятие об обособлении. Стилистическая роль обособленных обстоятельств | Самостоятельная работа |  |
| 111 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Морфологический разбор деепричастий |  | Фронтальный опрос |  |
| 112 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | 1 |  | Урок рефлексия | Деепричастие совершенного и несовершенного вида |  | Изложение-миниатюра |  |
| 113 | Правописание не с деепричастиями | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Не с деепричастиями |  | Орфографический минимум |  |
| 114 | Правописание не с деепричастиями | 1 |  | Урок рефлексия | НЕ с разными частями речи |  | Самостоятельная работа |  |
| 115 | Нормы произношения, образования и употребления деепричастий | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Правила построения предложений с деепричастными оборотами |  | кроссворды |  |
| 116 | Контрольная работа №4 (диктант с языковым заданием по теме «Деепричастие») | 1 |  | Урок развивающего контроля | Отработка соответствующих умений |  |  |  |  |
| 117 | **Причастие.** Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Признаки глагола и прилагательного у причастия | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую роль. | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства.  **Р:**  *строить* связное монологическое высказывание, *соблюдать*  языковые (грамматические) нормы в процессе речевого общения,  *осуществлять* речевой самоконтроль, *оформлять* свои мысли в  устной и письменной форме.  *П.анализировать* и *характеризовать* грамматическое значение и морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, *распо-*  *знавать* разряды (действительные и страдательные) и время  (настоящее и прошедшее) при-  частий, полные и краткие  формы, *находить* смысловой  отрезок – причастный оборот и  *выделять* его на письме,  *устанавливать* синонимию  причастных оборотов и при-  даточных определительных  предложений, *определять*  синтаксическую роль причастий, *производить* их морфологический разбор, *писать*  слова с названными в теме  орфограммами (буквы гласных  в суффиксах и перед суффиксами причастий, одна и две буквы *н* в полных и кратких  формах, слитное и раздельное  написание с *не*), устно и графи-  чески *объяснять* условия выбора орфограмм, пунктуационно *оформлять* предложения с  причастными оборотами.  *Соблюдать* пра-  вильный порядок слов в предложениях с причастным оборо-  том и в самом причастном  обороте, *наблюдать* за особенностями употребления причастий в речи, *употреблять*  предложения с причастными оборотами в текстах учебно-научно-  го, официально-делового и  художественного стиля речи,  *создавать* вторичный текст-  (писать изложение) и *продуцировать* собственный текст с использованием причастий разных разрядов | Работа с карточками |  |
| 118 | Роль причастия в художественном описании | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Изобразительно-выразительные возможности причастия | Выборочный диктант |  |
| 119 | Правописание  без-ударных окончаний причастий | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Синтаксические синонимы | Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия. | Самостоятельная работа |  |
| 120 | Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Пунктуация в предложениях с причастными оборотоми | Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте. | Работа по таблице |  |
| 121 | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | 1 |  | Урок рефлексия | Пунктуационное оформление предложений с причастными оборотами | Взаимоопрс |  |
| 122 | Понятие об обособлении | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Обособление определений, выраженных причастными оборотами | Работа с орфографическим минимом |  |
| 123 | Деление причастий на группы | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Действительные и страдательные причастия.  Использование в речи глаголов- синонимов | Распознавать действительные и страдательные причастия; полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. | Индивидуальная работа |  |
| 124 | Образование действительных и страдательных причастий | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Образование причастий настоящего и прошедшего времени | Групповая работа |  |
| 125 | Образование действительных и страдательных причастий | 1 |  | Урок рефлексия | Образование причастий настоящего и прошедшего времени | Сочинение- миниатюра |  |
| 126 | Правописание суффиксов причастий | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Орфограммы в суффиксах причастий  Различение причастий и слов других частей речи |  | Работа по таблице |  |
| 127 | Использование глагола и его особых форм в художественных текстах | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Различение глагола и его особых форм | Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать иъх. | Предупредительный диктант |  |
| 128 | Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание н и нн в причастиях | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Правописание н и нн в причастиях | Распознавать полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры. | Индивидуальная работа |  |
| 129 | Полные и краткие формы страдательных причастий. Правописание н и нн в причастиях | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Синтаксическая роль причастий | Объяснительный диктант.  Текстоведческий анализ текста |  |
| 130 | Подготовка к сочинению по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |  | Урок развивающего контроля | Описание картины |  | Анализ культуроведческого текста |  |
| 131 | Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  | Составление плана,  Словарная работа |  |
| 132 | Нормы произношения причастий. Грамматические нормы | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Нормы изменения причастий.  Нормы орфографии | Наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их. | Работа с орфографическим минимом |  |
| 133 | Нормы употребления причастий в речи | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Нормы употребления причастий |  | Орфографический и пунктуационный анализ текста |  |
| 134 | Синтаксическая роль деепричастий и причастий | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Роль деепричастия и причастия в предложении |  |  | Работа со схемами |  |
| 135 | Деепричастия и причастия в тексте | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Изобразительно-выразительная роль деепричастия и причастия | Правильно употреблять предложения с деепричастным и причастным оборотами. |  | Работа в парах |  |
| 136 | Деепричастия и причастия в тексте | 1 |  | Урок рефлексия |  | Грамматический анализ текста |  |
| 137 | Сжатое изложение (упр. 697) | 1 |  | Урок развивающего контроля | Сжатый пересказ текста |  |  | Составление плана |  |
| 138 | Контрольная работа №5 (диктант по теме «Деепричастие») | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |
| 139 | **Имя числительное.** Имя числительное как часть речи | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Числительное как часть речи | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.  Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.  Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.  Правильно изменять пол падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.  Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.  Правильно употреблять числительные *двое, трое и т.п., оба, обе* в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. | **Р:** *пользоваться* разными  видами чтения и аудирования,  *анализировать*, *сравнивать*,  обобщать, классифицировать,  *устанавливать* причинно-  следственные связи, *преобразовывать* информацию из одной  формы в другую (схема, ключевые слова).  **К:***договариваться* и *приходить* к общему решению, *слушать* и *слышать* других, *задавать* вопросы, необходимые  для организации собственной  деятельности, *строить* связное  монологическое высказывание.  **П.** *анализировать* и лексическое,  и грамматическое значение  порядковых числительных,  *определять* их морфологические признаки и синтаксическую роль, *характеризовать*  имя числительное как часть  речи, *анализировать* синтаксическую связь количественных и  порядковых числительных в  словосочетании и предложении,  *осуществлять* ин-  формационную переработку  текста, *создавать* вторичный  текст (писать подробное изложение), *употреблять* в тексте  количественные и порядковые числительные,  правильно *употреблять* имена числительные  в сочетании с существительными, *строить* текст-рассуждение  на основе полученных знаний об  именах числительных**.**  Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства. | Работа с таблицей |  |
| 140 | Имя числительное как часть речи | 1 |  | Урок рефлексия | Общее значение числительного и употребление в речи | Работа с текстом |  |
| 141 | Имена числительные количественные и порядковые | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Разряды имен числительных по значению | Групповая работа с упражнением |  |
| 142 | Написание ь в количественных числительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Использование числительных в речи | Работа с текстом |  |
| 143 | Правописание количественных и порядковых числительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Правописание количественных и порядковых числительных | Орфографический и пунктуационный анализ текста |  |
| 144 | Склонение числительных от пяти до тридцати от пятидесяти до восьмидесяти | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Типы склонения числительных | Самостоятельная работа |  |
| 145 | Склонение количественных числительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Склонение числительнх от пяти до тридцати и от | Групповая работа с упражнением |  |
| 146 | Склонение количественных числительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Склонение числительнх двести, триста, четыреста и оканчивающиеся на –сот;  Соролк, девяносто, сто | Работа по таблице |  |
| 147 | Склонение количественных числительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Склонение числительнх один, два, три, четыре | Комментированное письмо |  |
| 148 | Склонение собирательных числительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Склонение собирательных числительных | Работа с таблицей |  |
| 149 | Склонение собирательных числительных | 1 |  | Урок рефлексия | Склонение собирательных числительных | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов.  Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества.  Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры.  Правильно изменять пол падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи.  Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.  Правильно употреблять числительные *двое, трое и т.п., оба, обе* в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи. | Самостоятельная работа с упражнением |  |
| 150 | Склонение дробных числительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Склонение дробных числительных | Словарный диктант |  |
| 151 | Склонение дробных числительных | 1 |  | Урок рефлексия | Склонение дробных числительных | Ответы на вопросы |  |
| 152 | Склонение составных количественных числительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Составные количественные числительные | Анализ текста |  |
| 153 | Склонение составных количественных числительных | 1 |  | Урок рефлексия | Составные количественные числительные | Кроссворд |  |
| 154 | Образование падежных форм порядковых числительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Порядковые имена числительные | Работа с таблицей |  |
| 155 | Образование падежных форм порядковых числительных | 1 |  | Урок рефлексия | Порядковые имена числительные | Работа по карточкам |  |
| 156 | Разученный диктант. | 1 |  |  |  | Орфографический анализ текста |  |
| 157 | Нормы произношения и изменения числительных | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Нормы изменения числительных | Сообщения учащихся на заданную тему |  |
| 158 | Нормы изменения числительных. Лексические нормы | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Лексические нормы |  | Работа по карточкам |  |
| 159 | Роль имени числительного в словосочетании и предложении | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Нормы управления и согласования |  | Ответы на вопросы |  |
| 160 | Роль имени числительного в деловом и научном стилях | 1 |  | Урок рефлексия | Числительные в текстах делового и научного стиля |  | Фронтальный опрос, работа с орфографическим минимумом |  |
| 161 | **Местоимение.**  Местоимение как часть речи | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Общее значение местоимений и употребление их в речи | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.  Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.  Распознавать личные, указательные, притяжательные, возвратное, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры.  Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.  Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.  Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. | Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства.  **К:***договариваться* и *приходить* к общему решению, *слушать* и *слышать* других, *задавать* вопросы, необходимые  для организации собственной  деятельности, *строить* связное  монологическое высказывание. | Работа с планом |  |
| 162 | Разряд как постоянный морфологический признак местоимений | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Разряды местоимений | Работа с таблицей |  |
| 163  164 | Склонение личных местоимений  Личные местоимения как средство связи предложений в тексте | 1  1 |  | Урок «открытия» нового знания | Личные местоимения | Сообщение на заданную тему |  |
| Урок «открытия» нового знания | Использование личных местоимений в качестве средства связи предложений в тексте | Анализ текста |  |
| 165 | Возвратное местоимение себя | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Понятие о возвратном местоимении | **П.**  *анализировать* разряды, при-  знаки местоимений  , *определять* мор-  фологические признаки местоимений  , *устанавливать* их сходство и различие,  *группировать* местоимения по  заданным признакам, *находить*  и правильно *писать* слова с  названными в теме орфограмммами (слитное и раздельное  написание с *н*е и *ни*, дефис в неопределённых местоимениях),  графически *объяснять* условия  выбора орфограмм, *определять*  синтаксическую роль местоимений, *производить* морфологический разбор  местоимений,  правильно *употреблять* (произносить) отдельные  формы местоимений, *наблюдать* за особенностями  Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства. | Ответы на вопросы |  |
| 166 | Возвратное местоимение себя | 1 |  | Урок рефлексия | Использование возвратного местоимения в речи | Самостоятельная работа |  |
| 167 | Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Притяжательные местоимения его, её, их | Комментированное письмо |  |
| 168 | Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений | 1 |  | Урок рефлексия | Этикетные правила употребления личных и притяжательных местоимений | Фронтальный опрос, разученный диктант |  |
| 169 | Общее значение и грамматические признаки вопросительно- относительных местоимений | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Синтаксические функции вопросительно – относительных местоимений | Орфографическое проговаривание с последующей записью |  |
| 170 | Общее значение и грамматические признаки вопросительно- относительных местоимений | 1 |  | Урок рефлексия | Общее значение, образование и изменение местоимений | Индивидуальная работа |  |
| 171 | Общее значение и грамматические признаки неопределённых местоимений | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Общее значение, образование и изменение неопределенных местоимений | Работа по таблице |  |
| 172 | Общее значение и грамматические признаки неопределённых местоимений | 1 |  | Урок рефлексия | Правописание неопределенных местоимений | Предупредительный диктант |  |
| 173 | Использование неопределённых местоимений в речи | 1 |  | Урок рефлексия | Использование неопределенных местоимений в речи | Фронтальный опрос |  |
| 174 | Общее значение , грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Правописание отрицательных местоимений | Работа по карточкам |  |
| 175 | Общее значение , грамматические признаки и правописание отрицательных местоимений | 1 |  | Урок рефлексия | Различия в значении и написании неопределенных и отрицательных местоимений | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.  Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.  Распознавать личные, указательные, притяжательные, возвратное, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводить соответствующие примеры.  Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.  Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.  Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами. | **К:***договариваться* и *приходить* к общему решению, *слушать* и *слышать* других, *задавать* вопросы, необходимые  для организации собственной  деятельности, *строить* связное  монологическое высказывание. | Объяснительный диктант |  |
| 176 | Правописание отрицательных местоимений | 1 |  | Урок рефлексия | Отрицательные местоимения | Самостоятельная работа |  |
| 177 | Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи указательных местоимений | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Указательные местоимения | Работа по таблице |  |
| 178 | Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи указательных местоимений | 1 |  | Урок рефлексия | Склонение местоимений сколько, столько, несколько | **Р:**  *строить* связное монологическое высказывание, *соблюдать*  языковые (грамматические) нормы в процессе речевого общения,  *осуществлять* речевой самоконтроль, *оформлять* свои мысли в  устной и письменной форме. | Ответы на вопросы |  |
| 179 | Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Определительные местоимения | Ответы на вопросы |  |
| 180 | Общее значение, грамматические признаки и употребление в речи определительных местоимений | 1 |  | Урок рефлексия | Разряды местоимений | Анализ стихотворного текста |  |
| 181 | Правильное употребление местоимений в речи | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Грамматические нормы, лексические нормы | **К:***договариваться* и *приходить* к общему решению, *слушать* и *слышать* других, *задавать* вопросы, необходимые  для организации собственной  деятельности, *строить* связное  монологическое высказывание.  Л: осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей, развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства. | Самостоятельная работа |  |
| 182 | Синтаксическая роль местоимения | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Использование местоимений в составе словосочетаний. | Работа со стихотворным текстом |  |
| 183 | Синтаксическая роль местоимения | 1 |  | Урок рефлексия | Роль местоимений в предложении | Построение текста |  |
| 184 | Местоимение как средство связи предложений в тексте | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | Особенности использования местоимений в речи |  | Комментированное списывание |  |
| 185 | Местоимение как средство связи предложений в тексте | 1 |  | Урок рефлексия | Местоимение как средство связи предложений в тексте |  | Фронтальный опрос |  |
| 186 | Повторение по теме «Местоимение» | 1 |  | Урок рефлексия |  |  | Анализ текста |  |
| 187 | Контрольная работа №6 ( сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели») | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |  | Сочинение - описание |  |
| 188 | Контрольная работа №6 ( сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели») | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |  | Сочинение - описание |  |
| 189 | **Повторение изученного в 6 классе.**  Языковые признаки слова | 1 |  | Урок рефлексия | Виды языкового анализа слов |  |  | Ответы на вопросы |  |
| 190 | Языковые признаки слова | 1 |  | Урок рефлексия | Виды языкового анализа слов |  |  | Текстоведческий анализ |  |
| 191 | Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии | 1 |  | Урок рефлексия | Основной принцип русской орфографии |  |  | Этимологический анализ |  |
| 192 | Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии | 1 |  | Урок рефлексия | Орфограммы в глаголах |  |  | тестирование |  |
| 193 | Основной принцип русской орфографии. Правописание ь после шипящих | 1 |  | Урок рефлексия | Правописание ь после шипящих |  |  | кроссворд |  |
| 194 | Основной принцип русской орфографии. Правописание ь после шипящих | 1 |  | Урок рефлексия | Основной принцип русской орфографии |  |  | Работа по картокам |  |
| 195 | Слитные , дефисные и раздельные написания | 1 |  | Урок рефлексия | Слитные , дефисные и раздельные написания |  |  | Объяснительный диктант |  |
| 196 | Слитные , дефисные и раздельные написания | 1 |  | Урок рефлексия |  |  |  |
| 197 | Знаки препинания внутри предложения. Простое осложнённое предложение | 1 |  | Урок рефлексия | Знаки препинания внутри предложения |  |  | Работа по карточкам |  |
| 198 | Знаки препинания внутри предложения. Простое осложнённое предложение | 1 |  | Урок рефлексия | Простое осложнённое предложение |  |  | тестирование |  |
| 199 | Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора | 1 |  | Урок рефлексия | Орфографический и пунктуационный анализ текста. |  |  | Анализ текста |  |
| 200 | Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды грамматического разбора | 1 |  | Урок рефлексия | Языковой анализ текста |  |  | Анализ текста |  |
| 201 | Текстоведческий анализ | 1 |  | Урок рефлексия | Текстоведческий анализ |  |  | Письмо по памяти |  |
| 202 | Текстоведческий анализ | 1 |  | Урок рефлексия | Текстоведческий анализ |  |  | Сочинение - миниатюра |  |
| 203 | Текстоведческий анализ | 1 |  | Урок рефлексия | Текстоведческий анализ |  |  |  |  |
| 204 | Контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием) | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |
| 205 | Контрольная работа №7 (диктант с грамматическим заданием) | 1 |  | Урок развивающего контроля |  |  |  |  |  |
| 206 | Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов года | 1 |  | Урок рефлексия |  |  |  |  |  |
| 207-210 | Резервные уроки | 4 |  |  |  |  |  |  |  |