|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  Руководитель м/о МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Тверитина Л.А./  ФИО  Протокол №\_1\_\_\_\_от  «\_01\_\_\_»\_сентября\_\_\_2015г.\_\_\_ | «СОГЛАСОВАНО»  Заместитель директора  по УВР МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Астахова\_С.К.\_/\_\_ ФИО  «\_01\_\_»сентября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015\_\_\_г. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_/Шехматов С.А./  ФИО  Приказ №\_\_\_\_\_\_от  «\_01\_\_\_»сентября\_\_\_\_\_\_\_2015г.\_\_\_ |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А.Гарнаева

г. Балашова Саратовской области»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5Б КЛАССЕ**

**(ОСНОВНАЯ СТУПЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**УЧИТЕЛЯ НЕВЗОРОВОЙ ОЛЬГИ ВИКОРОВНЫ**

**(ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ)**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета**

**Протокол №\_\_1\_\_о**«\_31\_»\_августа\_\_2

2015-2016 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» 5—9 классы» и Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2012. 64 с. (ФГОС. Инновационная школа).

Программа ориентирована на использование учебника «Русский язык. 5 класс» (авторы: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, И.Р. Калмыкова, Е.С. Юрьева под редакцией Е.А.Быстровой), включенного в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к

речевому взаимодействию и взаимопониманию;

• освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах

русского литературного языка; о русском речевом этикете.

• Задачи обучения русскому языку в основной школе:

• осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;

• формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной,

учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности в речевом самосовершенствовании;

• усвоение системы знаний о русском языке;

• формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

**Общая характеристика учебного предмета.** Содержание курса русского языка обусловлено реализацией компетентностного подхода, то есть усвоение материала должно обеспечить формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – это способность к межличностному и межкультурному общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения. Она включает в себя знание основных речеведческих понятий, овладение основными видами речевой деятельности

(аудирование, чтение, письмо, говорение) в разных сферах общения, основами культуры устной и письменной речи.

Коммуникативная компетенция предполагает умение определять цели общения, оценивать его ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера и выбирать адекватные стратегии

коммуникации.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция включает в себя овладение основами науки о русском языке, сведениями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями ее основных разделов и базовых понятий; предполагает формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Языковая компетенция развивается и совершенствуется на основе обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, овладения синонимическими средствами языка, его богатствами.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение социально-культурных норм речевого общения, умение объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане.** В соответствии с Федеральным базисным (образовательным) учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение русского языка в 5 классе отводится 175 часов

(5 часов в неделю при 35 неделях в учебном году).

**Ценностные ориентиры предмета «Русский язык».** Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества ХХI века. Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Личностные результаты освоения программы по русскому языку:*

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные результаты освоения программы по русскому языку:*

1) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметные результаты освоения программы по русскому языку:*

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смыс-ловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы речи; основные единицы языка,

их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**5-й класс (175 часов)**

**Основные сведения о языке и речи (1 ч.)**

Русский язык – национальный язык русского народа.

**Речь. Речевое общение (20 ч.)**

Язык и речь.

Речь и речевое общение.

Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная.

Речь диалогическая и монологическая.

Речевой этикет.

**Речевая деятельность.**

Речь как деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

**Текст.**

Текст как речевое произведение.

Основные признаки текста

Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста.

Простой и сложный план текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение

Их строение, смысловые и языковые особенности.

Сочетание разных типов речи в тексте

Способы развития темы в тексте

Последовательная и параллельная связь предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Абзац – структурно-смысловая часть текста.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение.

**Система языка. Синтаксис и пунктуация (27 ч.)**

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания.

Словосочетание, его признаки.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение, его признаки.

Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения

Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения

Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения

Предложения с обращением

Интонация, пунктуация предложений с обращением

Предложения с вводными конструкциями.

Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями

Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью

Простое и сложное предложение.

**Фонетика. Орфоэпия (23 ч )**

Фонетика – раздел лингвистики

Звук – единица языка

Система гласных звуков

Система согласных звуков

Изменение звуков в речевом потоке

Элементы фонетической транскрипции

Выразительные средства фонетики

Слог. Слог – единица слова.

Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков

**Графика. Орфография.**

Графика – раздел науки о языке

Состав русского алфавита. Название букв.

Соотношение звука и буквы

Орфография – раздел правописания

Правописание гласных в корне слова

Правописание согласных в корне слова

**Лексика (13 ч.)**

Лексикология – раздел лингвистики

Слово как единица языка

Лексическое и грамматическое значение слова

Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья

Способы толкования

Однозначные и многозначные слова

Прямое и переносное значение слов

Омонимы

Омонимы – омографы, омофоны, омоформы

Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.

Антонимы

Словари синонимов, антонимов

Переносное значение слова в основе художественных тропов

**Морфемика. Словообразование. Орфография (22 ч.)**

Морфемика – раздел лингвистики

Морфема – минимальная значимая единица языка

Словообразующие и формообразующие морфемы

Основа слова

Окончание – формообразующая морфема

Корень. Однокоренные слова. Правописание корней

Приставка, суффикс – словообразующие морфемы

Чередование звуков в морфемах

Морфемный анализ слов

Словообразование – раздел языкознания

Производящая основа. Словообразующие морфемы.

Основные способы образования слов

Словообразовательный анализ слов

Основные выразительные словообразовательные средства языка

**Морфология (1 ч.)**

Морфология как раздел грамматики

Части речи как лексико-грамматические разряды слов

Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное как часть речи (20 ч.)**

Общее грамматическое значение.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные нарицательные и собственные

Род имён существительных

Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.

Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.

|  |
| --- |
| Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.  Правописание *о, е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные. |
| Правописание суффиксов существительных:  *-чик-, -щик-, (-чиц(а),*  *-щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-).* |
| Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.  Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Разносклоняемые имена существительные. |
| Правописание суффиксов существительных:  -чик-, -щик-, (-чиц(а),  -щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-). |

Правописание *не* с именем существительным.

**Имя прилагательное как часть речи (14 ч.)**

Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия

Правописание окончаний имён прилагательных.

Степени сравнения качественных имён прилагательных

Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.

Правописание кратких прилагательных

Словообразование и правописание имён прилагательных.

Правописание *н* и *нн* в прилагательных.

Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*.

Правописание *не* с прилагательными.

Образование имен прилагательных путем сложения.

**Глагол как часть речи (28 ч.)**

Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола).

Правописание *тся* и *ться* в глаголах.

Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

Морфемный разбор глаголов.

**Повторение изученного (6 ч.)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны ***уметь:***

**речевая деятельность:**

***чтение:***

* владеть техникой чтения;
* выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
* разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
* отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно расставлять логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

* доказательно отвечать на вопросы учителя;
* подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

* подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
* создавать письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы;
* писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
* пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
* находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

**фонетика и орфоэпия:**

* выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
* находить в художественном тексте явления звукописи;
* работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

* правильно произносить названия букв русского алфавита;
* свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
* проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

* выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
* подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
* учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

* объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание,  
  краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения  
  слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* распределять слова на тематические группы;
* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
* различать прямое и переносное значение слов;
* отличать омонимы от многозначных слов;
* подбирать синонимы и антонимы;
* выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
* находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

**морфология:**

* различать части речи;
* правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
* уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в  
  роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

**орфография:**

* находить орфограммы в морфемах;
* группировать слова по видам орфограмм;

• самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

* выделять словосочетания в предложении;
* определять главное и зависимое слово;
* составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
* выделять основы предложений с двумя главными членами;
* конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;

• характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

• правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

* составлять простые и сложные предложения изученных видов;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Основные умения и навыки связной речи**

Учащиеся должны уметь:

в аудировании:

— воспринимать на слух содержащуюся в тексте информацию; в чтении:

— читать тексты со снятыми языковыми трудностями изучающим ' способом чтения (при полноте восприятия до 90% и скорости чте­ния не ниже 50 слов в минуту);

— читать и пересказывать содержание текста, соблюдая интонацию вы­сказывания, темп речи, паузы, громкость голоса, логическое ударе­ние;

— определять тему текста, формулировать его основную мысль;

— членить текст на смысловые части и составлять план прочитан­ного;

в говорении:

— отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту, картине, диафильму;

— ставить вопросы к предложениям, абзацам, смысловым кускам;

— подробно излагать содержание небольшого рассказа или отрывка повествовательного характера;

—— вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные развернутые реплики, по предъявляемой теме, тексту или ситуации;

— выделять при устном высказывании из предложения важные по смыслу слова, на которые нужно сделать логические ударения; в письменной речи:

— определять объем (границы) темы, основную идею сочинения;

— систематизировать материал, составлять план сочинения;

— составлять описание знакомого предмета, домашнего животного;

— составлять небольшой рассказ, сочинение по картине, данной теме.

**ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

***Для учителя:***

1. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др.; под ред. Е.А. Быстровой. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

2. Программа курса «Русский язык» 5—9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

3. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 5 класс» под ред. Е.А. Быстровой / М.В. Бабкина. — М., 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

4. Закон Российской Федерации «Об образовании».

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.

***Для учащихся:***

1. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2002
2. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 1994
3. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | | **Дата** | | **Тип и вид урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения программы** | **Характеристика деятельности обучающихся (УУД)** | | **Вид контроля** | | | **Домашнее задание. Темы для повторения** | |
| 1 | **Введение.** Русский язык – национальный язык русского народа. | 1 | |  | | Урок  «открытия» нового знания | Родной язык,  языковой паспорт, разделы  языкознания.  Словарь | **Знать**, чем отличается устная речь от письменной.  **Уметь** адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека, общества, понимать, что язык – универсальное средство общения | **Личностные УУД:** уважать свой родной язык.  **Регулятивные УУД**:планировать  решение учебной задачи, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, уметь  организовать выполнение заданий  учителя.  **Познавательные УУД**: уметь работать с текстом, выделять в нем главное, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для  решения учебной задачи.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной  учебной задачи, находить в тексте  информацию, необходимую для ее решения, составлять небольшие устные монологические высказывания,  умение слушать учителя и отвечать  на вопросы, владение просмотровым видом чтения; умение вести самостоятельный поиск информации. | | Устное высказывание: когда и как служит нам язык | | | Задание 3,4 упр. 3 | |
| **Речь. Речевая деятельность. Речевое общение (20 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Язык и речь | 1 | |  | | Урок общеметодологической  направленности | Язык, речь. | **Понимать**, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, орфографически - грамотного письма | **Личностные УУД:** осознавать роль  языка и речи в жизни человека.  **Регулятивные УУД:**оценивать  (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные УУД:** уметь работать  с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные УУД:** воспри-нимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации; владеть монологической речью в соответствии с  грамматическими нормами родного языка | | | Работа с  учебником,  выразительное чтение,  устное высказывание | | § 1.  списать текст  упр. 8. Составить схему,  объясняющую,  для чего нужен  человеку язык. | |
| 3 | Речь и речевое общение | 1 | |  | | Урок  «открытия» нового знания | Общение,  участники  общения: говорящий –  слушающий,  пишущий –  читающий,  цель общения, общий  язык | Знать, что такое общение и каковы условия общения | **Личностные УУД:** проявлять внимание, желание больше узнать,  оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.  **Регулятивные УУД**: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные УУД**: уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные УУД**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Выразительное чтение, выборочное  изложение,  составление  предложений для  введения  новых слов  в активный  запас | | § 2.  Записать слова из  рубрики «Словарный диктант»  в два столбика:  1) с проверяемыми орфограммами, 2) с непроверяемыми  орфограммами. | |
| 4 | Речь устная и письменная | 1 | |  | | Урок  «открытия» нового знания | Речь устная и  письменная,  интонация,  жесты, мимика, смайл | Знать основные особенности устной и  письменной  речи, уметь их  анализировать | **Личностные УУД:** проявлять внимание, желание больше узнать.  **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций (алгоритм действий);  оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом, составлять тезисный план текста, представлять  информацию на основе рисунка.  **Коммуникативные УУД**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть монологической речью в соответствии с грамматическими нормами родного языка | | | Словарный  диктант,  выразительное чтение,  самостоятельное составление  тезисного  плана, устное высказывание | | § 3.  Упр. 17 (по выбору учащихся) | |
| 5 | Речь разговорная и речь книжная | 1 | |  | | Урок «открытия» нового знания | Речь разговорная, речь книжная, научна речь,  термины, общеупотребительные слова, язык художественной литературы | Знать основные особенности разговорной и  книжной речи,  различать разговорную и  книжную речь | Выразительное чтение, составление  схемы, распределение  материала в  соответствии с заданиями упражнений | | § 4.  Упр. 21 | |
| 6 | Речь диалогическая  и монологическая | 1 | |  | | Урок  «открытия» нового знания | Монолог,  диалог, реплика, слова автора | Различать диалогическую и  монологическую речь | Выразительное чтение, составление диалогов | | § 5.  выполнить задания к упр. 31. | |
| 7 | Речевой этикет | 1 | |  | | Урок  «открытия» нового знания | Речевой этикет, формулы  вежливости,  этикетные  слова | Соблюдать при общении нормы речевого  этикета | **Личностные УУД:** оценивать ситуации с точки зрения правил речевого этикета.  **Регулятивные УУД:** планировать  решение учебной задачи планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  **Познавательные УУД**: перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  **Коммуникативные УУД:** адекватно  понимать информацию устного и письменного сообщения,просмотровое чтение | | | Слушание,  ответы на  вопросы,  формулировка правил речевого этикета | | § 6.  Подготовиться к  написанию словарного диктанта  на с. 31.  Выполнить задания рубрики  «Проверяем себя»  на с. 31 | |
| **8** | **Сочинение «Зачем нужно здороваться?»** | **1** | |  | | **Урок развития речи** | **Сочинение** | Представление содержания прочитанного  текста в форме ученического  сочинения | **Личностные УУД:**  различать основные нравственно-этические  понятия, знать и выполнять нормы речевого этикета.  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать  работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД**: уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст | | | Написание сочинения | | Повторение темы «Речь» | |
| 9 | Текст как речевое произведение. Основные  признаки  текста | 1 | |  | | Урок общеметодологической  направленности | Текст, особый вид текста - таблица | Освоение базового понятия лингвистики «текст» | **Личностные УУД:** выражать положительное отношение к процессу  познания.  **Регулятивные УУД:** оценивать уровень владения знаниями (отвечать на вопрос «что я (не) знаю?»). | | | Выполнение заданий упражнений | | § 7,  упр. 39 (задание 2) | |
| 10 | Тема, основная  мысль и  структура  текста.  Микротема  Текста. | 1 | |  | | Урок общеметодологической  направленности | Текст, тема,  основная  мысль, абзац,  микротема,  заголовок;  электронная  библиотека | Проводить  элементарный  структурно-смысловой  анализ текста | **Личностные УУД:** оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной  задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи,  находить в тексте информацию,  необходимую для ее решения, отвечать на вопросы составлять небольшие устные монологические  высказывания | | | Списывание, грамматический разбор | | § 8.  упр. 43. | |
| **11** | **Входная**  **диагностика.** | **1** | |  | | **Урок контроля усвоения знаний** | Текст,  заголовок,  фонетический,  морфемный,  морфологический, синтаксический  разбор | Опознавание  основных  единиц языка,  проведение  различных видов анализа  слова и предложения | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД**: оценивать(сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и  несущественных признаков.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Написание контрольной работы | | Повторение темы «Текст» | |
| 12 | Последовательная и  параллельная связь  предложений в тексте. Средства  связи предложений в  тексте | 1 | |  | | Урок общеметодологической  направленности | Последовательная (цепная) и параллельная связь  предложений  в тексте,  средства связи;компьютерная программа,  электронная  почта | Находить  средства грамматической  связи предложений в тексте | **Личностные УУД:** проявлять внимание, желание больше узнать.  **Регулятивные УУД**:оценивать  (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  **Познавательные УУД:** уметь рабо-тать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставлен-ной учебной задачи, владеть монологической речью | | | Выполнений заданий упражнений | | § 8.  Упр. 50 ,  повторить слова  из словарного  диктанта на с. 41 | |
| 13 | План текста | 1 | |  | | Урок общеметодологической  направленности | Вопросный  план, план из  повествовательных предложений, микротема; признаки текста,  способы и  средства связи предложений в тексте | Уметь составлять план текста | Словарный  диктант,  чтение ,  подбор заголовка, формулирование вывода,  выполнение  заданий  рубрики  «Проверяем  себя» | | § 9.  Подготовиться к  сочинению по заданию 5 на с. 43 | |
| **14** | **Сочинение «Мой четвероногий друг»** | **1** | |  | | **Урок развития речи** | Типы речи: описание, повествование, рассуждение | Создавать  текст в соответствии с  нормами построения различных функционально-смысловых типов  речи | Написание сочинения | | Письменно кратко ответить на  вопросы 1–4 рубрики «Проверяем  себя» на с. 42 | |
| 15 | Типы речи | 1 | |  | | Урок - исследование | Типы речи,  повествование, описание, рассуждение | Определять  функционально-смысловые  типы речи | **Личностные УУД**:  анализировать и  характеризовать эмоциональные  состояния и чувства окружающих.  **Регулятивные УУД:** выстраивать  алгоритм действий.  **Познавательные УУД**: уметь работать с текстом, строить логическое  рассуждение, умозаключение.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | | Определение типов  речи в представленных  текстах и  обоснование выбора | | § 10.Упр.53  п. 2,3 | |
| 16 | Типы речи. Повествование | 1 | |  | | Урок - исследование | Типы речи,  повествование, описание, рассуждение | Определять  функциональ-но-смысловые  типы речи | Определение типов  речи в представленных  текстах и  обоснование выбора | | § 11,упр. 57, п.1-3 | |
| 17 | Типы речи. Описание. Сравнение. | 1 | |  | | Урок - исследование | Описание.  Тропы. Выразительно-изобразительное  средство языка. Эпитет,  метафора,  олицетворение. Сравнение | Осознавать образную основу  текстов, находить в небольших текстах  сравнение | Определение типов  речи в представленных  текстах и  обоснование выбора | | § 12,упр. 57, п.1-3 | |
| 18 | Типы речи. Рассуждение. | 1 | |  | | Урок общеметодологической направленности | Рассуждение,  тезис, доказательства (аргументы), примеры, выводы,  вводные слова, конспект | Определять  особенности  рассуждения  как типа речи.  Опознавать,  правильно ин-тонировать, использовать в  речи предложения с вводными сло вами | Определение типов  речи в представленных  текстах и  обоснование выбора | | § 13.  Упр. 70 или задание 6 упр. 72.  Подготовиться к  словарному диктанту на с. 66 | |
| 19 | Сочетание разных типов речи | 1 | |  | | Урок общеметодологической направленности | Типы речи,  повествование, описание, рассуждение | Определять  функциональ-но-смысловые  типы речи | **Познавательные УУД:** осущест-влять поиск и перерабатывать ин-формацию, преобразовывать ее,  уметь составлять конспект.  **Коммуникативные УУД**: адекватно понимать информацию устно-го и письменного сообщения,  способность участвовать в рече-вом общении | | | Словарный  диктант,  выполнение  заданий  рубрики  «Проверяем  себя» | | § 14.  упр. 74, п.3,4 | |
| **20-21** | **Подробное изложение** | **2** | |  | | **Урок развития речи** | Подробное изложение | Понимать содержание небольшого по объему художественного текста, определять его основную мысль | **Личностные УУД:** проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД**:самостоятельно планировать алгоритм  выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД**:воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь сдостаточной полнотой и точнос-тью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою  речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические  и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;совершенствовать и редактировать собственный текст | | | Представление содержания прочитанного  текста (подробно) в форме ученического  изложения | | Повторение темы «Типы речи». | |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Синтаксис и пунктуация | | 1 |  | Урок общеметодологической  направленности | | Синтаксис,  пунктуация,  словосочетание, предложение, текст | Осознавать  роль синтаксиса в формировании и выражении мысли,  в овладении  языком как  средством общения | | **Личностные УУД**: проявлять внимание, желание больше узнать.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  **Коммуникативные УУД**: осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | | Ответы на  вопросы,  формулировка выводов, высказывание на  лингвистическую тему | | § 15.  Упр. 77 |
| 23 | Словосочетание. | | 1 |  | Урок общеметодологической  направленности | | Словосочетание, главное  и зависимое  слово, смысловая связь,  грамматическая связь,  разбор словосочетания. | Определять  главное и  зависимое слово в словосочетании, виды  словосочетаний | | **Личностные УУД**:проявлять внимание, желание больше узнать.  **РегулятивныеУУД**:корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  **Познавательные УУД**: выбирать наиболее эффективные способы  решения задач в зависимости от  конкретных условий.  **Коммуникативные УУД**: осуществлять речевой самоконтроль в  процессе учебной деятельности | | | Ответы на  вопросы,  составление  словосочетаний по  предложенным схемам | | § 16.  упр. 83. |
| 24 | Словосочетание. Разбор словосочетания | | 1 |  | Урок общеметодологической  направленности | | Словосочетание, главное  и зависимое  слово, смысловая связь,  грамматическая связь,  разбор словосочетания;  паронимы | Определять  главное и  зависимое слово в словосочетании, виды  словосочетаний | | Ответы на  вопросы,  составление  словосочетаний по  предложенным схемам | | § 16.  Упр. 93 (задание 1), подготовиться к сочинению по картине |
| **25** | **Сочинение**  **по картине**  **Е.Н. Широкова**  **«Друзья»** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Картина,  репродукция,  рассказ по  картине, типы речи | Создавать  текст в соответствии с  нормами построения различных функциональ но-смысловых  типов речи | | **Личностные УУД:** анализировать и  характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих.  **Регулятивные УУД**: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Познавательные УУД**: удерживать цель деятельности до получения ее  результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.  **Коммуникативные УУД**: уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи | | | Сочинение | | Повторение словарных слов |
| 26 | Предложение и его признаки | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Предложение, смысловая, интонационная,  грамматическая связи | Определять основные признаки предложения, находить  его границы,  распознавать  главные и  второстепенные  члены предложения | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД**: выбирать наиболее эффективные способы  решения задачи.  **Коммуникативные УУД**: воспринимать текст, уметь с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Составление вопросного плана,  выразительное чтение | | § 17.  Подготовить сообщение на лингвистическую тему  «Предложение» по составленному плану. |
| 27 | Интонация. Логическое ударение. | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Интонация понижение и повышение голоса. Логическое ударение. | Анализировать  интонационные и смысловые особенности  повествовательных,  побудительных, вопросительных,  восклицательных  предложений | | **Личностные УУД:**  анализировать и  характеризовать эмоциональные  состояния и чувства окружающих.  **Регулятивные УУД**: выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.  **Коммуникативные УУД**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками | | | Монологи-ческое высказывание  на лингвистическую тему, ответы  на вопросы | | § 18.  выписать из художественных произведений пять  предложений, которые читаются с  разной интонацией. |
| 28 | Виды предложений по цели высказывания | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Виды предложений по цели высказывания:  повествовательное, вопросительное,  побудительное | Умение анализировать  различные виды предложений | | **Личностные УУД:** уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД**: планировать решение учебной задачи, выполнять  намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.  **Познавательные УУД**: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь составлять таблицу.  **Коммуникативные УУД**: адекватно понимать информацию устного и  письменного сообщения, способность участвовать в речевом общении | | | Выполнение заданий упражнений | | § 20.  Подготовиться к  словарному диктанту на с. 94.  упр. 113 (задание 2) |
| 29 | Виды предложений по эмоциональной окраске | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Виды предложений по  эмоциональной окраске:  восклицательные, невосклицательные  предложения | Умение анализировать  различные виды предложений по эмоциональной  окраске | | **Личностные УУД:** различать основные нравственно-этические понятия.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД:** адекватно понимать информацию устного и  письменного сообщения | | | Словарный  диктант,  выразительное чтение,  разбор слов по состав | | Задания 1–5  рубрики «Проверяем себя» на с. 94 |
| **30** | **Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Сжатое изложение | Представление содержания прочитанного  текста (сжато)  в форме ученического изложения | | **Личностные УУД**:  уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД**:  самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания,  языкового оформления. | | | Сжатое изложение | | Повторить словарные слова |
| 31 | Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения | | 1 |  | Урок общеметологической направленности | | Грамматическая основа  предложения,  подлежащее,  сказуемое | Умение опознавать  главные члены  предложения | | **Личностные УУД:**  проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:**  Выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с  планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | | Ответы на вопросы, построение схемы | | § 22.  Упр. 118 |
| 32 | Тире между подлежащим и сказуемым | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Подлежащее, сказуемое, тире | Применение  синтаксических знаний и  умений в практике правописания | | **Личностные УУД**:различать основные нравственно этические понятия.  **РегулятивныеУУД**:  корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  **Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы  решения задач в зависимости от  конкретных условий.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять речевой самоконтроль в  процессе учебной деятельности | | | Осложненное списы-вание,выполнение  Заданий упражнений | | § 23.  упр. 123 (задание 1). |
| 33 | Распространенные и нераспространенные  предложения.  Второстепенные члены предложения | | 1 |  | Урок общемето-дологической  направленности | | Словосочетание, главное и зависимое  слово, смысловая связь, грамматическая связь, разбор словосочетания;  подлежащее,  сказуемое;  второстепенные члены предложения | Умение анализировать  различные виды предложений с точки зрения структурной и  смысловой  организации,  употреблять  синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского  литературного  языка | | **Личностные УУД:** проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), уметь соотносить свои действия с  планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь строить схему.  **Коммуникативные УУД:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Диктант,  разбор  предложе-ний | | § 24.  Упр. 129 |
| 34 | Определение | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Главные и  второстепенные члены предложения,  распространенные предложения,  определение | Умение анализировать  распространенные предложения | | **Личностные УУД:** характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.  **Регулятивные УУД:**  выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Монологи-ческое вы-сказывание  на лингвистическуютему, составление плана, диктант | | § 25.  Упр. 132 (задание  1 или 2 по выбору  обучающихся) |
| **35** | **Сочинение**  **по картине**  **И.Э. Грабаря «Зимнее**  **утро» или**  **В.Н. Бакшеева «Иней»** | | **1** |  | **Урок**  **развития**  **речи** | | Картина,  репродукция,  рассказ по  картине, типы речи | Создавать  текст в соответствии с  нормами построения различных функционально-смысловых типов речи | | **Личностные УУД:** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать  Последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.  **Коммуникативные УУД:** уметь создавать письменный текст с использованием типа речи — описания | | | Сочинение | | Повторить словарные слова |
| 36 | Дополнение | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Главные и  второстепенные члены  предложения,  распространенные предложения, дополнение | Умение анализировать  распространенные предложения | | **Личностные УУД:** проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий, удерживать цель деятельности до получения  ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.  **Коммуникативные УУД**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Свободный  диктант,  разбор  предложения, запись  по образцу,  составление плана, монологическое высказывание на  лингвисти-ческую тему | | § 26.  Подготовиться к  словарному диктанту на с. 110.  упр. 135. |
| 37 | Обстоятельство | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Главные и  второстепенные члены  предложения,  распространенные предложения, обстоятельство | Умение анализировать  распространенные предложения | | **Личностные УУД:**проявлять интрес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Познавательные УУД**: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.  **КоммуникативныеУУД:**  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации | | | Словарный  диктант, ответы на  вопросы,  составление таблицы. | | § 27.  упр. 140. |
| 38 | Предложения с однородными членами | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Однородные члены предложения | Умение анализировать  различные виды предложений | | **Личностные УУД**:  уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.  **Познавательные УУД:** преобразовывать информацию, представленную в таблице, в монологическое высказывание на лингвистическую тему.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | | | Объяснительный  диктант,  монологическое высказывание на лингвис-тическую  тему,пост роение схем  предложе-ний | | § 28.  упр. 147 |
| 39 | Обобщающее слово при однородных членах предложения | | 1 |  | Урок общеметодологической  направленности | | Однородные  члены предложения,  обобщающее  слово при однородных  членах предложения,  двоеточие,  тире | Умение анализировать  различные виды предложений | | **Личностные УУД:** различать основные нравственно -этические понятия.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД**: уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на  основе схем или таблиц.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | | | Монологи-ческое вы-сказывание  на лингвис-тическую  тему,составление  схемы или  таблицы,  подбор примеров | | § 29.  Подготовиться к  словарному диктанту на с. 119.  1—2 руб-рики «Проверяем себя» (с. 119—120). |
| **40** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | | **1** |  | **Урок контроля** | | - | Соблюдение  орфографических и пунктуационных  норм в процессе письма | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Письмо под  диктовку,  грамматический разбор | | Повторить словарные слова |
| 41 | Предложения с обращениями | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Обращение,  интонация,  знаки препинания при обращении | Осознавать основные функции обращений | | **Личностные УУД:** различать основные нравственно- этические понятия.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД**: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь составлять таблицу или схему.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отвечать на вопросы, составлять небольшие устные монологические высказывания | | | Диктант,  составление плана и таблицы | | § 30.  Подготовить сообщение об обращении по таблице или схеме.  упр. 156. |
| 42 | Предложения с вводными словами | | 1 |  | Урок «открытия»  новы знаний | | Вводные слова, устная речь, пауза, письмо, запятая | Опознавать,  правильно интонировать,  использовать в  речи предложения с вводными словами | | **Личностные УУД:**  различать основные нравственно-этические понятия.  **Регулятивные УУД**:  Выстраивать последовательность необходимых операций,  уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД**: осуществлять поиск и перерабатывать информацию, преобразовывать ее, уметь составлять план, таблицу.  **Коммуникативные УУД:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками | | | Составление плана,  составление таблицы, монологическое  высказыва-ние на лингвисти-ческую тему,списывание | | § 31.  упр. 161 (письменно). |
| 43-44 | Предложения с прямой речью | | 2 |  | Урок общеметодологической направленности | | Прямая речь,  слова автора,  кавычки, двоеточие, тире,  прописная  буква, вопросительный и  восклицательный знаки, точка, запятая, диалог | Опознавать,  правильно интонировать,  использовать в  речи предложения с прямой речью | | **Личностные УУД:** различать основные нравственно-этические понятия.  **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций;  оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом, отбирать информацию, перерабатывать информацию, определять понятия, строить схемы.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, владеть монологической речью | | | Составление схем  предложе-ний с прямой речью,  монологи-ческое вы-сказывание  на лингвис-тическую  тему, спи-сывание | | Урок 43  § 32.  Упр. 50 (1 или 2 ),  повторить слова из словарного  диктанта на с. 41.  Урок 44  § 32, упр. 168,  подготовиться к словарному диктанту на с. 133 |
| 45 | Синтаксический разбор простого предложения | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Виды предложения по цели высказывания,  эмоциональной окраске,  грамматическая основа  предложения,  распространенное и нераспространенное предложение, второстепенные члены. | Уметь выполнять синтаксический разбор  простого предложения | | **Личностные УУД:** проявлять инте-рес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:**  выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД:** умение определять понятия, устанавливать  причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД**: читать вслух и про себя текст учебника, понимать прочитанное | | | Словарный  диктант,  диктант,  синтаксический разбор простого  предложе-ния | | Задания рубрики  «Проверяем себя»  (с. 133), задания  1—3 к тексту на с.  135—136 |
| **46** | **Обучающее изложение от другого лица** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Изложение от  другого лица,  предложения  с прямой речью и диалогом | Представление содержания прочитанного текста в  форме ученического изложения от другого лица | | **Личностные УУД:** проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД**:  самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД**: уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. | | | Изложение  от другого  лица, составление плана | | Повторить словарные слова |
| 47-48 | Простое и сложное предложение | | 2 |  | 47— урок общеметодологической  направленности;  48— урок-практикум | | Простое  предложение,  сложное  предложение,  сложные союзные предложения,  сложные бессоюзные  предложения | Опознавать и  разграничивать  простое и  сложное предложение | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД**: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать  Последовательность необходимых операций;  самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу.  **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, работать индивидуально. | | | Ответы на  вопросы,  составление  схемы, рпредели-тельный  диктант,  построение  схем слож-ных предложений | | Урок 47  § 34, упр. 174 задания  1—3, 4. Урок 48  § 34, задание рубрики «Проверяем себя» на с. 139,  подготовиться к  словарному диктанту (с. 140) |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Фонетика. Звук – единица языка. | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Фонетика, звуки речи | Умение проводить фонетический анализ слова | | **Личностные УУД:**проявлять интерес к родному языку.  **Регулятивные УУД:** выстраивать  последовательность необходимых операций,  уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск информации и перерабатывать ее.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | | Ответы на  вопросы,  словарный  диктант | | § 35—36, упр. 181 |
| 50 | Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Буква, звук,  фонетическая  транскрипция | Умение проводить фонетический анализ слова | | **Личностные УУД**: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные УУД**: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  **Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы  решения задач в зависимости от  конкретных условий.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | | Осложнен-ное списы-вание, вы-полнение  заданий уп-ражнений | | § 37—38.  1 в а р и а н т — словарный диктант (с. 148).  2 в а р и а н т —  фонетический диктант на с. 152. |
| **51** | **Обучающее**  **изложение от третьего лица «Журавли»** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Изложение от третьего лица | Понимать содержание небольшого по  объему художественного текста, определять его основную мысль | | **Личностные УУД:** проявлять интерес к окружающейприроде, уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста. | | | Изложение от третьего лица | | Повторить П.37,38 |
| 52 | Отличие гласных и согласных звуков | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Фонетика,  гласные и согласные звуки; голос, шум; шумные, глухие,  звонкие, сонорные, твердые и мягкие  согласные | Умение проводить фонетический анализ слова | | **Личностные УУД:** проявлять интерес к родному языку.  **Регулятивные УУД**: выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Монологическое высказывание на лингвистическую тему | | § 39.  упр. 202 (задание  1,2). |
| 53 | Согласные  звонкие и  глухие.  Согласные  твердые и  мягкие | | 1 |  | Урок общеметодологической  направленности | | Фонетика,  согласные  звуки; глухие,  звонкие, твердые и мягкие согласные, приемы различения звонких и глухих согласных, пары согласных звуков | Умение проводить фонетический анализ слова | | **Личностные УУД:** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:** точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения . | | | Запись  транскрипции, решение фонетической  пропорции | | § 40—41.  упр. 208. |
| 54 | Обозначение мягкости согласных.  Правописание ь | | 1 |  | Урок общеметодологической  направленности | | Мягкий знак,  мягкие звуки,  мягкость согласных, шипящие | Умение выявлять способы  обозначения  мягких согласных, применять правила об  использовании в словах | | **Личностные УУД:** проявлять внимание, желание больше узнать.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий, удерживать цель  деятельности до получения ее результата; выстраивать последовательность необходимых операций, корректировать деятельность. **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Составление монологического  высказывания на лингвистическую тему по схеме | | § 42. Задания руб-рики «Проверяем  себя» на с. 164.  1 в а р и а н т —  словарный дик-тант на с. 163.  2 в а р и а н т —  упр. 217 |
| 55 | Позиционные чередования гласных и согласных звуков | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Фонетическая позиция,  позиционные  чередования,  сильная позиция, слабая позиция, ударение, безударная позиция | Умение выявлять позиционные чередования звуков | | **Личностные УУД:** проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные УУД:** анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  коммуникации | | | Диктант,  составление таблиц | | § 43.  1 в а р и а н т —  упр. 226.  2 в а р и а н т —  упр. 234 |
| **56** | **Написание**  **контрольного изложения от третьего лица** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Изложение от третьего лица | Представление содержания прочитанного  текста в форме ученического изложения от  третьего лица | | **Личностные УУД:** уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать  результаты учебной деятельности.  **Познавательные УУД:** преобразовывать информацию.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Изложение | | Задания рубрики  «Проверяем себя»  на с. 170 |
| 57 | Слог. Ударение. | | 1 |  | Урок общеметологической направленности | | Слог, ударные  и безударные  слоги, правила переноса  слов, открытые и закрытые слоги | Умение делить  слова на слоги,  правильно переносить слова с одной строки на другую, определять место ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами | | **Личностные УУД:** проявлять внимание, желание больше узнать.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:**  уметь работать с текстом, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем или таблиц. **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи | | | Монологическое высказывание на лингвистическую тему | | § 44—45, упр. 242.  Групповое задание:подготовить  сообщение олингвисте Р.И. Ава-несове, сопроводив выступление видеорядом |
| 58 | Орфоэпия | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Орфоэпия, орфоэпический словарь | Овладеть основными  правилами литературного  произношения  и ударения | | **Личностные УУД:**проявлять внимание, желание больше узнать.  **Регулятивные УУД:**оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать со словарной статьей, с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Расстановка  ударения в  словах | | § 46.  упр. 246 (с проверкой по словарю). |
| 59 | Произношение гласных звуков | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Ударение,  безударное  положение,  первый предударный  слог. Твердые  согласные,  мягкие согласные, коротая и длинные паузы | Умение соблюдать основные орфоэпические  правила современного  русского литературного  языка | | Чтение  вслух с соблюдением норм современного русского  литературного языка. | | § 47,  упр. 250. |
| 60 | Произношение согласных звуков.  Озвончение  и оглушение  согласных | | 1 |  | Урок общеметодологической  направленности | | Согласные  звуки; звонкие, глухие,  парные звуки, озвончение и оглушение  согласных | Овладеть основными  правилами литературного  произношения | | Составление таблицы | | § 48, упр. 261,  подготовиться к  словарному диктанту на с. 188—  189 |
| 61 | Произношение сочетаний согласных звуков | | 1 |  | Урок общеметодологической  направленности | | Буквенные  сочетания,  непроизносимые согласные, мягкий  согласный,  твердый согласный, двоякое произношение | Овладеть основными  правила ми литературного  произношения | | Словарный  диктант, составление таблицы | | 1 в а р и а н т —задание 2 на с. 189.  2 в а р и а н т задания 2—3 на  с. 191. |
| 62 | Выразительные средства фонетики | | 1 |  | Урок общеметодологической  направленности | | Гласные звуки, согласные  звуки, звукопись, прием  художественной выразительности,  звукоподражательные слова | Выявлять и  оценивать  использование  выразительных  средств фонетики в художественной речи | | **Личностные УУД**:проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** работатьиндивидуально и в группе | | | Ответы на вопросы | | § 49, составить  план сообщения  «Выразительные  средства фонети-ки», подготовиться к словарному диктанту на с. 196.  Нарисуйте порт-реты:  Брандашмыга;  Мимюляки |
| **63** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | | **1** |  | **Урок контроля** | | - | Находить орфограммы в  морфемах,  пунктограммы впредложениях, анализировать  языковой материал | | **Личностные УУД**:проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД:**оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом. **Коммуникативные УУД**: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Письмо под  диктовку,  грамматический разбор | | Повторить словарные слова |
| 64 | Графика —  раздел науки о языке.  Состав русского алфавита. Название букв | | 1 |  | Урок общеметологической направленности | | Графика, пиктографическое письмо, иероглифы,  финикийский  алфавит, алфавит, азбука | Усвоение основ научных  знаний о родном языке;  понимание  взаимосвязи  его уровней и  единиц | | **Личностные УУД:** уважать культуру и традиций народов России и мира.  **Регулятивные УУД**: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия, уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. | | | Составле-ние схемы,  составление  плана | | § 50—51.  1 в а р и а н т —  упр. 280.  2 в а р и а н т —  упр. 281.  3 в а р и а н т —  упр. 282 |
| 65 | Орфография. Правописание  гласных в  корне слова | | 1 |  | Урок общеметологической направленности | | Орфография,  орфограмма,  ошибкоопасное место, безударные  гласные в корне,  ученый-филолог  Я.К. Грот | Овладение орфографичес-кими нормами русского  литературного  языка | | **Личностные УУД**: искать и устанавливать личностный смысл (т. е. «значения для себя») учения.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные УУД**: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  **Коммуникативные УУД:** формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | | | Списывание,нахождение и объяснение  орфограмм  в словах | | § 52—53.  1 в а р и а н т —  упр. 286.  2 в а р и а н т —  упр. 287.  3 в а р и а н т —  упр. 289 |
| 66 | Правописание непроверяемых гласных в корне слова | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Непроверяемые гласные,  интернет-портал «Русский язык» | Владеть приемами определения правописания  непроверяемых гласных в корне слова | | Списывание | | § 53.  1 в а р и а н т —  упр. 291.  2 в а р и а н т —  упр. 293 |
| 67 | Буквы о-ё после шипяших | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Корень слова, шипящие | Уметь определять условия  выбора букв  о—ё после шипящих | | Распределительный диктант | | § 53.  упр. 298. |
| **68** | **Сочинение**  **по картине**  **А.Н. Семёнова «Как прекрасен**  **этот мир»** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Типы речи:  описание, повествование,  оценка | Создавать  текст в соответствии с  нормами построения различных функциональ но-смысловых  типов речи | | **Личностные УУД:** уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД**: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.  **Коммуникативные УУД:** уметь создавать письменный текст с комбинацией разных типов речи | | | Сочинение | | Повторить словарные слова |
| 69 | Правописание согласных в корне слова | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Проверяемые  согласные,  непроизносимые согласные | Владеть приемами определения правописания  согласных в  корне слова | | **Личностные УУД:**уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД**: уметь рабо-тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения. | | | Диктант,  списывание,фонетический  разбор | | § 54.  упр. 302. |
| 70 | Правописание удвоенных согласных в корне слова | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Удвоенные согласные в корне слова | Владеть приемами определения правописания  удвоенных согласных в корне слова | | Диктант,  транскрипция слов | | § 54. Словарный  диктант на с. 215 |
| 71 | Повторение  по теме«Фонетика.  Орфоэпия.  Графика.  Орфография» | | 1 |  | Урок общеметодологической  направленности | | Проверяемые  и непроверяемые гласные  и согласные,  фонетический разбор,  синтаксический разбор  предложения | Владеть приемами определения правописания  гласных и согласных в корне слова | | Осложненное списывание,фонетический разбор слов, синтаксическийразбор предложений | | § 50—54.  упр. 308 (по пять  слов на каждую  позицию). |
| **Лексика** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | Слово и его значение | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Лексика, лексикология,  слово как  центральная  значимая единица языка | Осознавать  роль слова в  формировании  и выражении  мыслей,чувств,  эмоций. | | **Личностные УУД**:осознавать эстетическую ценность русского языка; стремиться к речевому самосовершенствованию.  **Регулятивные УУД**:  Выстраивать последовательность необходимых операций,  осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск информации и перерабатывать ее.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | | Списывание, ответы на вопросы | | § 55.  упр. 311. |
| 73 | Толковые  словари, их  назначение,  структура,  словарная  статья | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Лексикография, толковые словари,  алфавитный  порядок,  словарная статья; лексикограф  В.И. Даль | Пользоваться  различными  видами лексических словарей (толковым словарем,  словарем синонимов, антонимов) и  использовать  полученную  информацию  в различных  видах деятельности | | Ответы на  вопросы,  краткое монологическое высказывание на  лингвистическую тему | | § 56—57.  упр. 326,  327. |
| 74 | Однозначные и многозначные слова | | 1 |  | Урок общеметодологической направлености | | Однозначные  и многозначные слова; мышь, собачка, дерево | Определять  принадлежность слова к группе однозначных/ многозначных  слов | | Составление плана | | § 58.  упр. 330 |
| 75 | Прямое и переносное значение слов | | 1 |  | Урок общеметодологической направлености | | Прямое значение, переносное значение | Умение проводить лексический анализ слова, указывая прямое и  переносное  значение слова, пользоваться различными видами  словарей | | Диктант,  составление  плана, тестовое задание | | § 59.  задание 1 упр. 335 |
| 76 | Омонимы | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Лексическое  значение,  омонимы,  многозначные слова | Умение различать омонимы и многозначные слова, проводить лексический анализ слова, группировать слова по  тематическим  группам, пользоваться различными видами лексических  словарей | | **Личностные УУД:** совершенствовать имеющиеся умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий, удерживать цель  деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Познавательные УУД:** перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее в виде таблицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Тестовое задание | | § 60.  1 в а р и а н т —  упр. 343 (заполнить таблицу).  2 в а р и а н т —  упр. 344 |
| 77 | Синонимы | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Лексическое  значение,  синонимы,  текстовые синонимы | Умение различать синонимы;  пользоваться различными видами лексических  словарей | | Списывание,составление плана,  Выполнение заданий упражнений | | § 61  упр. 358 (задания 1—2) |
| **78** | **Сжатое изложение** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Сжатое изложение, план | Представление содержания прочитанного  текста (сжато)  в форме ученического изложения | | **Личностные УУД**: знать знаменательные для Отечества исторические события; любить свой край.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с  точки зрения ее содержания, языкового оформления. | | | Изложение | | Повторение словарных слов |
| 79 | Антонимы | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Лексическое  значение, антонимы, выразительность  речи | Определять  лексическое  значение антонимов | | **Личностные УУД**: уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.  **Познавательные УУД:** преобразовывать информацию, представленную в схеме, в монологическое высказывание на лингвистическую тему. **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. | | | Составление плана | | § 62.  словарный диктант на с. 252 (подобрать, где возможно, антонимы к словам). |
| **80** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | | **1** |  | **Урок контроля** | | - | Соблюдение  орфографических и пунктуационных норм в процессе письма, опознавание и анализ основных  единиц языка | | **Личностные УУД:**проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД:**оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Письмо под  диктовку,  грамматический разбор | | Повторить словарные слова |
| 81 | Эпитет | | 1 |  | Урок «открытия» новых знаний | | Средства художественной выразительности,  эпитет, постоянный эпитет | Умение опознавать эпитет как один из  основных видов тропов,  построенных  на переносном значении слова,  пользоваться  словарями | | **Личностные УУД:**проявлять интерес к окружающей природе, к родному языку.  **Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Работать с метафорами — понимать переносный смысл слов.  **Коммуникативные УУД:** точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. | | | Осложнен-ное списы-вание, вы-разительное  чтение | | § 63.  упр. 368. |
| 82 | Метафора | | 1 |  | Урок «открытия» новых знаний | | Средства художественной выразительности,  метафора | Умение опознавать метафору как один из основных  видов тропов,  построенных  на переносном значении слова | | Диктант, выразительное чтение | | § 63, подготовиться к словарному диктанту на с. 262, упр. 375 |
| 83 | Олицетворение | | 1 |  | Урок «открытия» новых знаний | | Средства художественной выразительности,  олицетворение | Умение опознавать олицетворение как один из основных  видов тропов,  построенных  на переносном значении слова | | Словарный  диктант, использованиевыразительных  средств в  самостоятельносоставленном тексте | | § 63.  упр. 379.  со-ставить таблицу  «Средства художественной выразительности» |
| **84** | **Сочинение**  **по картине**  **И.И. Шишкина «Перед грозой»** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Картина,  репродукция,  рассказ по  картине, типы речи | Создание  текста в соответствии с нормами построения различных  функционально-смысловых  типов речи, используя выразительные  средства языка | | **Личностные УУД:** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, вызванные картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД:** уметь создавать письменный текст с использованием описания | | | Сочинение | | Задания 1—6  (с. 263) |
| **Морфемика. Словообразование. Орфография.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | Морфема –  значимая  часть слова.  Окончание  и основа слова | | 1 |  | Урок общеметодологической  направленност | | Морфемика,  морфема,словообразующие морфемы, формообразующие морфемы, корень, приставка, суффикс,окончание,нулевое окончание,  грамматическое значение слова, склонение, спря-жени | Умение делить слова на морфемы на  основе смыслового, грамматического и словообразовательного  анализа слова | | **Личностные УУД:** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные УУД:** выстраивать последовательность необходимых операций , уметь  соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Коммуникативные УУД:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | Осложнен-ное списы-вание,  граммати-ческий раз-бор | | § 1—2, подгото-виться к словар-ному диктанту на  с. 14.  упр. 14. |
| 86 | Окончание и основа слова | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Окончание,  основа слова,  неизменяемые слова,фонетическая запись при  морфемном  анализе слова | Умение делить слова на  морфемы,  применять  знания и умения по морфемике в  практике правописания | | Словарный диктант | | § 1—2.  1 в а р и а н т — упр. 4.  2 в а р и а н т — упр. 9. |
| 87 | Корень | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Корень слова,  однокоренные или  родственные  слова | Умение опознавать  морфемы, членить слово на морфем | | Тестовые задания | | § 3.  упр. 25, словарный диктант, с. 19 |
| **88** | **Обучающее изложение** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Изложение | Представление содержания прочитанного  текста в форме ученического изложения | | **Личностные УУД:** анализировать и характеризовать эмоциональные  состояния и чувства, вызванные  картинами природы.  **Регулятивные УУД**: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать  работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД**: уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления. | | | Изложение составление плана | | Подготовиться к  словарному диктанту на с. 27 |
| 89 | Суффикс | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Суффикс | Умение делить слова на  морфемы на  основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова | | **Личностные УУД:** анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства, проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Словарный диктант | | § 4.  упр. 37. |
| 90 | Приставка | | 1 |  | Урок общметодологической направленности | | Приставка | Умение применять знания и умения по  морфемике в  практике правописания | | Тестовое задание | | § 5.  упр. 42. |
| 91 | Правописание корней с чередованием согласных и  гласных звуков | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Чередование  согласных и  гласных звуков в корне слова | Умение применять знания и умения по  морфемике в  практике правописания | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД**: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Познавательные УУД**: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков , структурировать знания, пред-тавлять их в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Диктант,  подбор однокоренных слов и форм слова | | § 6 (I, IV), упр. 49 |
| 92 | Чередование гласных  е//ив корне слова | | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | | Чередование  гласных звуков е//ив корне слова,  суффикс а | Умение применять знания и умения по  морфемике в  практике правописания  гласных е//и в  корне слова | | Распределительный  диктант,  построение  монологического высказывания на основе  предложенных словосочетаний,тестовое задание | | § 6 (II).  упр. 51. |
| 93 | Чередование гласных  о//а в корне  слова | | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | | Чередование  гласных звуков о//а в корне слова,  ударение, суффикс а | Умение применять знания и умения по  морфемике в  практике правописания  гласных о//а в  корне слова | | Составление схемы | | Выучить правила.  «Соберите примеры»: упр. 54  (по три слова),  упр. 56 (предло-жения  4—6), упр. 57 (предло-жения 2—4) |
| 94 | Правописание корней с чередованием  -раст- //  -ращ- //-рос- | | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | | Корень с чередованием  -раст //-ращ  //-рос | Умение применять знания  и умения по  морфемике в  практике правописания  гласных о//а в  корнес чередованием  -раст //-ращ  //-рос | | Составление плана,  тестовое задание | | Правила § 6, упр.  61 (№ 6), подготовиться к словарному диктанту  на с. 41 |
| 95 | Правописание корней  с чередованиями | | 1 |  | Урок  развивающего контроля | | Корни с чередованием | Умение применять знания и умения по  морфемике в  практике правописания  гласных о//а,  е//и в корнях  с чередованием | | **Личностные УУД:** выражать положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные УУД**: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.  **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  **Коммуникативные УУД:**уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | | Словарный  диктант, ответы на  вопросы,  тестовые задания | | § 6.  составить диктант  по теме «Правописание корней с  чередованием». |
| 96 | Правописание приставок | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Приставка, корень | Умение определять условия выбора гласных и согласных в приставках | | Распределительный диктант,составление текста | | § 7.  упр. 66. |
| 97 | Правописание приставок на -з (-с) | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Приставка, корень | Умение определять услвия выбора  гласных и со-гласных в  приставках | | Диктант, тестовое задание | | § 7.  упр. 68. |
| 98 | Буквы ы—и  в корне после приставок | | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | | Приставка на  согласную,  приставка на  гласную, корень | Умение определять условия выбора букв ы—ив корне после  приставок | | **Личностные УУД**:проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;  **Познавательные УУД:** анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы.  **Коммуникативные УУД:** использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию,  полученную в результате чтения | | | Запись по  памяти, составление таблицы  или схемы,  текста | | § 8, упр. 72 (задание 2) |
| 99 | Приставки  пре -и при- | | 1 |  | Урок «открытия» нового знания | | Приставка, значение | Умение определять условия выбора  приставок  пре -и при | | Составление таблицы, составление рассказа на основе словосочетаний | | § 9, учить по таблице  упр. 76 |
| 100 | Приставки  пре -и при- | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Приставка, значение | Умение определять условия выбора  приставок  пре -и при | | Распределительный  диктант,  тестовое задание | | § 9, учить слова  из рубрики «Пишем правильно»  на с. 49.  упр. 79. |
| 101 | Буквы ы—и  после ц | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Буква и после  ц, буква ы  после ц, слова-исключения | Умение определять условия выбора  букв ы—и  после ц | | **Личностные УУД**:выражать положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные УУД**: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами  **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, не-бходимую для решения учебной задачи.  **Коммуникативные УУД:** адекватно понимать информацию письменного сообщения | | | Диктант,  Составление предложений или  текста | | § 10, упр. 85 |
| 102 | Способы образования слов | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Словообразование, непроизводная основа,производная основа, производящая  основа, производное и  производящее  слова — словообразовательная пара | Умение различать изученные способы  словообразования,анализировать и самостоятельно составлять  словообразо-вательные пары исловооб-разовательные  цепочки слов | | **Личностные УУД:** выражать положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учёбе  и познавательной деятельности.  **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, давать определение понятиям.  **Коммуникативные УУД**: адекватно понимать информацию письменного сообщения | | | Вопросный  план, ответы на вопросы | | § 11, подготовить пересказ параграфа по составлен-ному на уроке  вопросному плану.  упр. 89. |
| **103** | **Обучающее**  **сочинение**  **по картине**  **С.А. Тутунова «Зима пришла.**  **Детство»** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Картина,  репродукция,  рассказ по картине, типы речи | Создавать  текст в соответствии с нормами построения различных  функционально-смысловых  типов речи | | **Личностные УУД:** характеризовать эмоциональные  состояния и чувства, вызванные  картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД:** уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | | | Сочинение | | Повторить словарные слова |
| 104 | Способы  образования  слов. Сложение | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Сложение, основа, соединительные гласные, прибавление суффиксов | Проводить  морфемный  анализ слова.  Определять  способ образования слова | | **Личностные УУД**: решать моральные проблемы,проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД:** уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  **Познавательные УУД**: устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, перерабатывать,систематизировать информацию.  **Коммуникативные УУД**: учитывать позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем | | | Составление схемы | | § 11, подготовиться к словарному диктанту на с. 63.  упр. 100 (задание 2). |
| 105 | Морфемный разбор слова | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | План и образец морфемного разбора слова | Проводить  морфемный  анализ слова | | Словарный  диктант.  Морфемный разбор  слов | | Повторить §  6—12, задание 6  на с. 65 |
| **106** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | | **1** |  | **Урок контроля** | | - | Соблюдение  орфографических и пунктуационных норм в процессе письма,  опознавание и анализ основных  единиц языка | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД**:оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Письмо под диктовку,  грамматический разбор | | Повторить словарные слова |
| **Морфология. Орфография** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107 | Морфология как раздел грамматики. Слово как часть  речи. Самостоятельные и служебные части речи | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Грамматика,  морфология,  синтаксис, самостоятельные  и служебные части речи,  междометия,  звукоподражательные слова. Лексическое и  общее грамматическое значения.  Морфологические, постоянные и непостоянные,  признаки.Великий русский ученый  М.В. Ломоносов | Умение опоз-навать само-стоятельные  (знаменатель-ные) части ре-чи и служебные  части речи;  анализировать слово с точки  зрения его  принадлежности к той или иной части речи | | **Личностные УУД:** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  **Регулятивные УУД:** выстраивать последовательность необходимых операций, уметь соотносить свои действия с  планируемыми результатами.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Коммуникативные УУД:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | | | Чтение схем | | § 13—14, подготовиться к словарному диктанту на с. 73.  упр. 106. |
| **Самостоятельные части речи. Имя существительное** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | Имя существительное  как часть речи | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Самостоятельная часть речи, имя существительное, предмет, постоянные и  непостоянные морфологические,  признаки, его  синтаксическая роль | Умение опознавать имя существительное,анализировать слово сточки  зрения его  принадлежности к именам существительным | | **Личностные УУД:** знать знаменательные для Отечества исторические события, испытывать чувство гордости за свою Родину.  **Регулятивные УУД**: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы  решения задач в зависимости от  конкретных условий.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Словарный диктант | | § 15, подготовиться к словарному диктанту на с. 80.  задание 2 на с. 81. |
| **109-110** | **Подготовка к сочинению по картине.**  **Контрольное сочинение**  **по картине**  **А.А. Пластова «Первый снег»** | | **2** |  | **Урок развития речи** | | Картина,  репродукция,  рассказ по  картине, типы речи | Создание  письменного  монологического высказывания, соблюдение в  практике  письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм | | **Личностные УУД:** анализировать эмоциональные  состояния и чувства, вызванные  картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | | | Сочинение | | Повторить словарные слова |
| 111 | Правописание суффиксов  имен существительных -чик-, -щик-,  -чиц(а), -щиц(а) | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Суффиксы  существительных -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а) | Умение правильно произносить и писать суффиксы  существительных -чик-, -щик-, -чиц(а),щиц(а) | | **Личностные УУД:** быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания,  представлять их в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Морфемный разбор,  ответы на  вопросы | | § 16.  1 в а р и а н т —  упр. 121.  2 в а р и а н т —  упр. 125 |
| 112 | Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик- | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Суффиксы  существительных -ек-, -ик- | Умение правильно писать  суффиксы  существительных -ек-, -ик- | | Диктант,  морфемный разбор | | § 17.  1 в а р и а н т —  упр. 127.  2 в а р и а н т —  упр. 130 |
| 113 | Правописание не с именами существительными | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Имена  существительные, приставка и отрицательная  частица не, синонимы,  антонимы | Умение правильно писать не с именами  существительными | | Выполнение заданий упражнений | | § 18, ответить на  вопросы рубрики  «Проверяем себя»  на с. 92.  упр. 134. |
| 114 | Имена существительные одушевленные  и неодушевленные | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Постоянный  морфологический признак, одушевленность,  неодушевленность | Умение различать одушевленные и неодушевленные существительные, узнавать  прием олицетворения | | **Личностные УУД**:проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные УУД:** анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков, структурировать знания, представлять их в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД**: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Грамматические  разборы | | § 19.  упр. 140. |
| **115** | **Описание**  **натюрморта**  **по картине**  **К.С. Петрова-Водкина**  **«Утренний**  **натюрморт»** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Картина,  репродукция,  рассказ по  картине, типы речи | Создание  письменного  монологического высказывания, соблюдение в  практике  письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм | | **Личностные УУД:** анализировать эмоциональные  состояния и чувства, вызванные  картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | | | Сочинение | | Повторить словарные слова |
| 116 | Имена существительные нарицательные и собственные | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Однородные  предметы, общее, одинаковое; единичные, отдельные  предметы;  имена существительные  нарицательные и собственные; постоянный  морфологический признак; прописная буква,  кавычки | Умение правильно  употреблять в  письменной  речи собственные имена существительные | | **Личностные УУД**: проявлять чувство гордости за свою Родину, знать знаменательные для Отечества исторические события.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.  **Познавательные УУД:**  уметь отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **Коммуникативные УУД:** свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных  носителях | | | Грамматические разбор, составление текста на  основе  справочных  материалов | | § 20, подготовиться к словарному диктанту  (с. 109).  упр. 154 (задание 2). |
| 117 | Род имен  существительных.  Ь после шипящих на  конце имен  существительных | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Постоянный  морфологический признак, мужской,  женский,  средний род | Умение определять род  имен существительных, правильно определять условия выбора Ь после шипящих на конце имен существительных | | Распределительный диктант | | § 21.  словарный диктант на с. 119.  упр. 168. |
| **118** | **Описание**  **комнаты** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Описание, интерьер | Создание  письменного  монологического высказывания, соблюдение в  практике  письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм | | **Личностные УУД:** анализировать эмоциональные  состояния и чувства, вызванные  картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | | | Сочинение | | Отредактировать  и переписать сочинение на чис-товик |
| 119 | Имена существительные общего рода | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Имена существительные общего рода | Умение правильно употреблять в речи имена существительные  общего рода | | **Личностные УУД**: знать основные моральные нормы и ориентироваться на их соблюдение на основе понимания их социальной необходимости.  **Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.  **Познавательные УУД:** уметь определять главное и второстепенное в предложенной информации.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Распределительный  диктант, составление текста | | § 22.  1 в а р и а н т — упр. 177.  2 в а р и а н т — задание 7 на с. 128 |
| 120 | Род несклоняемых  Имен существительных | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Несклоняемые имена  существительные, иноязычные географические  названия | Умение определять род несклоняемых  имен существительных и правильно  употреблять  их в речи | | Распределительный  диктант,  тестовое задание | | § 23.  1 в а р и а н т —  упр. 180.  2 в а р и а н т —  упр. 181 |
| 121 | Склонение  имен существительных. Разносклоняемые имена существительные | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Постоянный  морфологический признак, три основных типа  склонения; начальная форма, Ь после шипящих  на конце имен существительных;  разносклоняемые имена  существительные | Умение определять три основных типа  склонения,  уловия выбора  Ь на конце именсуществительных,особенностисклоненияразносклоняемыхсуществительных | | Распределительный  диктант,  тестовое задание | | § 23.  1 в а р и а н т —  упр. 180.  2 в а р и а н т —  упр. 181 |
| 122 | Число имен  существительных | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Непостоянный морфологический  признак, изменение по  числам, форма только единственного числа, форма только  множественного числа | Умение образовывать множественное  число имен существительных и употреблять их в речи, правильно согласовывать  существительные, имеющие  форму только  одного числа, с  глаголами | | **Личностные УУД**: испытывать  чувство гордости за свою Родину.  **Регулятивные УУД**: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.  **Познавательные УУД**: анализировать лингвистические объекты.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи | | | Словарный диктант | | § 25, подготовиться к словарному диктанту на с. 137.  упр. 190. |
| 123 | Правописание безударных падежных  окончаний  имен существительных | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Падеж, окончания имен  существительных | Проверять написания  безударных падежных окончаний  существительных | | Словарный диктант | | § 26.  1 в а р и а н т — упр. 203.  2 в а р и а н т — упр. 205 |
| 124 | Правописание о, е в окончаниях  существительных после шипящих и ц. Морфологический разбор имени существительного | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Шипящие,  окончания  существительных, ударение, морфологический разбор имени  существительного | Умение определять условия выбора о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц,  выполнять  морфологический разбор имени существительного | | Морфологический  разбор существительных, тестовые задания | | § 26—27.  упр. 208 (выполнить морфологи-ческий разбор 2  существительных). |
| **125** | **Сочинение — описание памятника**  **архитектуры** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Описание, памятник архитектуры, храм | Создание  письменного  монологического высказывания, соблюдение в  практике  письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм | | **Личностные УУД:** анализировать эмоциональные  состояния и чувства, вызванные  картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | | | Сочинение | | Повторить словарные слова |
| 126 | Повторение  изученного  по теме «Имя  существительное как часть речи». | | 1 |  | Урок развивающего конроля | | Имя существительное и его постоянные и непостоянные  признаки,  синтаксическая роль в предложении | Умения опознавать имена существи-тельные и их  формы, анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к той или иной части речи | | **Личностные УУД:** знать историю Отечества.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать  последовательность необходимых операций.  **Коммуникативные УУД:** уметь создавать письменный текст на | | | Тестовые  задания.  Создание  текста на лингвистическую тему, морфологический разбор  имени существительного | | Повторить раздел  «Имя существи-тельное» |
| **127** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | | **1** |  | **Урок контроля** | | - | Соблюдение  орфографических и пунктуационных норм в процессе письма,  опознавание и анализ основных  единиц языка | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД**:оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Письмо под диктовку,  грамматический разбор | | Повторить словарные слова |
| **Имя прилагательное** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | Имя прилагательное  как часть речи | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Имя прилагательное, признак предмета,  постоянные и  непостоянные морфологические  признаки,  синтаксическая роль | Умение опознавать имена  прилагательные и их формы,  анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к той или иной части речи | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, уметь определять понятия.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности | | | Ответы на  вопросы,  формулировка выводов, составлени плана  ответа, выполнени творческого задания | | § 28.  словарный диктант на с. 158—159. |
| **129** | **Сочинение — описание внешности**  **человека** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Картина,  репродукция,  рассказ по  картине, типы речи | Создание  письменного  монологического высказывания, соблюдение в  практике  письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм | | **Личностные УУД:** анализировать эмоциональные  состояния и чувства, вызванные  картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | | | Сочинение | | Повторить словарные слова |
| 130 | Имена прилагательные качественные и относительные | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Имена прилагательные качественные,  относительные и притяжательные,  постоянный  морфологический признак | Умение опознавать качественные и относительные  имена прилагательные | | **Личностные УУД**:проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  **Познавательные УУД:** осуществлять анализ объектов.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать и создавать текст, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | | Диктант с  грамматическим заданием | | § 29.  1 в а р и а н т —  упр. 224.  2 в а р и а н т —  упр. 225 |
| 131 | Притяжательные имена прилагательные | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Имена прилагательные качественные,  относительные и притяжательные,  постоянный  морфологический признак | Умение опознавать качественные, относительные ипритяжательные имена  прилагательные | | Запись текста по памяти, разбор слов по  составу | | § 29.  Творческое задание |
| 132 | Согласование имен  прилагательных с именами существительными | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Имя прилагательное, имя существительное, род, число, падеж | Умение употреблять формы слов имен прилагательны в соответствии с нормами современного  русского языка | | Словарный  диктант,  тестовые задания | | § 30.  упр. 233 (по заданию). |
| 133 | Имена прилагательные полные и краткие | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Имя прилагательное,  полное и краткое прилагательное | Умение образовывать краткие прилагательные, соблюдать  нормы произношения кратких прилагательных,  использовать  краткие прилагательные в речи | | **Личностные УУД**: анализировать и характеризовать эмоциональные  состояния и чувства окружающих.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения. | | | Синтакси-ческий раз-бор, тесто-вые задания | | § 31, составить  план к ответу по  теме «Краткая  форма имени при-лагательного».  1 в а р и а н т —  упр. 238.  2 в а р и а н т —  упр. 242 (1, 5) |
| 134 | Степени  сравнения  качественных имен прилагательных.  Сравнительная степень имени прилагательно-го | | 1 |  | Урок «открытия» новых знаний | | Степени  сравнения  качественных  имен прилагательных.  Сравнительная и превосходная степени имени  прилагательного. | Умение опознавать сравнительную степень имен  прилагательных, употреблять сравнительную  степень имен  прилагательны. | | Ответы на  вопросы | | § 32 (I—II).  упр. 244. |
| 135 | Превосходная степень  имени прилагательно-го | | 1 |  | Урок «открытия» новых знаний | | Степени  сравнения  качественных  имен прилагательных.  Сравнительная и превосходная степени имени  прилагательного, простая и составная формы | Умение опознавать пре восходную  Степень имен  прилагательных, употреблять превосходную  степень имен  прилагательных в соответствии с  нормами  русского языка | | Тестовые задания | | § 32, подготовиться к словарному диктанту на с. 182.  упр. 253 (задание 1). |
| 136 | Словообразование и правописание имен прилагательных.  Суффиксальный  способ образования  имен прилагательных.  Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Способы образования  слов в русском языке, суффикс | Умение применять знания и умения в  практике правописания -н- и -нн- в именах  прилагательных | | **Личностные УУД**:адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.  **Коммуникативные УУД:** адекватно понимать информацию устного и  письменного сообщения | | | Распределительный  диктант,  разбор слов по составу | | § 33 (I—II), перенести таблицу  упр. 261 в теоретическую тетрадь.  упр. 263. |
| 137 | Приставочный способ  образования  имен прилагательных.  Правописание не с именами прилагательными | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Приставка,  синоним, антоним, противопоставление | Умение применять знания  и умения в  практике правописания нес именами  прилагательными | | Диктант | | § 33, упр. 266 |
| 138 | Правописание имен прилагательных.  Морфологический разбор имени прилагательного | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Морфологический разбор имени  прилагательного, сложные прилагательные,  дефис, шипящие, окончания | Умение анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к именам прилагательным. | | Морфологический  разбор имени прилагательного | | § 33—34.  словарный дикант на с. 196,  выполнить  морфологический разбор 3 имен прилагательных. |
| **139** | **Описание**  **натюрморта. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет**  **цветов, бабочка и птичка»** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Картина,  репродукция,  рассказ по  картине, типы речи, натюрморт | Создание  письменного  монологического высказывания, соблюдение в  практике  письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм | | **Личностные УУД:** анализировать эмоциональные  состояния и чувства, вызванные  картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | | | Сочинение | | Подготовить сообщение по составленному плану на тему  «Словообразование и правописание имен прилагательных» |
| 140 | Повторение  изученного  по теме «Имя прилагательное  как часть речи» | | 1 |  | Урок  развивающего контроля | | Имя прилагательное и его постоянные и  непостоянные признаки, синтаксическая роль в предложении | Умения опознавать имена прилагательные и их формы, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи | | **Личностные УУД:** проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с  учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Коммуникативные УУД:** уметь создавать письменный текст на лингвистическую тему | | | Грамматические разбор, лингвистические  задания, небольшое сообщение на лингвистическую тем | | Повторить раздел  «Имя прилагательное» |
| **141** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | | **1** |  | **Урок контроля** | | - | Соблюдение  орфографических и пунктуационных норм в процессе письма,  опознавание и анализ основных  единиц языка | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД**:оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Письмо под диктовку,  грамматический разбор | | Повторить словарные слова |
| **Глагол** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | Глагол как часть речи | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Глагол, самостоятельная  часть речи,  действие, общее грамматическое значение,  постоянные и  непостоянные морфологические  признаки,  синтаксическая роль | Умение анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к той или иной части речи | | **Личностные УУД:** проявлять интерес к родной природе.  **Регулятивные УУД**: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.  **Познавательные УУД:** осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, уметь определять главное и  второстепенное впредложенной  информации.  **Коммуникативные УУД:** владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате  чтения. | | | Ответы на  вопросы,  составление  плана ответа | | § 35, подгото-виться к словар-ному диктанту на  с. 202.  1 в а р и а н т —  упр. 281.  2 в а р и а н т —  упр. 280 |
| 143 | Правописание нес глаголами | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Глагол, правописание | Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания не с глаголами | | Словарный  диктант, ответы на  вопросы,  грамматические разборы | | § 36, подготовиться к словарному диктанту на с. 206.  упр. 286. |
| 144 | Правописание не с глаголами | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Глагол, правописание | Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания не с глаголами | | Словарный  диктант,  объяснительный  диктант | | § 35—36, найти и  записать пять  пословиц, в которых естьглаголы с не |
| 145 | Инфинитив | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Инфинитив,  неопределенная форма глагола, совершенный и несовершенный  вид, нулевое  окончание,  синтаксическая роль | Умение анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к той или иной части речи | | Составление плана | | § 37.  упр. 292. |
| 146 | Правописание -тся и –ться в глаголах | | 1 |  | Урок общеметодологической раправленности | | Неопределенная форма глагола,  3-е лицо | Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания -тся и -ться | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающейприроде;  ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Задания  рубрики  «Проверяем себя» на  с. 214 | | § 38, подготовиться к словарному диктанту на с. 214.  упр. 299. |
| 147 | Правописание -тся и –ться в глаголах | | 1 |  | Урок общеметодологической раправленности | | Неопределенная форма глагола,  3-е лицо | Умение применять морфологические знания и умения в практике правописания -тся и -ться | | Словарный  диктант,  диктант, составление плана | | § 38, подобрать  материал о значении книги(компьютера) в жизни человека: |
| **148** | **Подготовка и написание**  **контрольного сочинения-рассуждения**  **«Вытеснит**  **ли со временем телевизор (компьютер) книгу?»** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Рассуждение,  книга, телевизор, компьютер | Создание  письменного  монологического высказывания, соблюдение в  практике  письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм | | **Личностные УУД:** анализировать эмоциональные  состояния и чувства, вызванные  картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | | | Сочинение | | Повторить словарные слова» |
| 149 | Вид глагола | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Несовершенный вид, незавершенность,  повторяемость, совершенный вид,  достижение  результата,  видовая пара | Умение анализировать  глаголы с точки зрения их принадлежности к совершенному или несовершенному виду | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:** планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный лан и анализировать результаты учебной деятельности.  **Познавательные УУД**: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Задания  1—3 рубрики «Проверяем себя»  на с. 221 | | § 39 (I—II).  упр. 301. |
| 150 | Вид глагола | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Несовершенный вид, совершенный  вид, видовая  пара, корень,  приставка,  суффикс | Умение анализировать  глаголы с точки зрения ихпринадлежности к совершенному илинесовершенному виду | | Ответы на вопросы | | § 39 (III—IV),  упр. 304 (оставшиеся глаголы) |
| 151 | Правописание суффиксов  -ыва- (-ива-)  и -ова-(-ева-) | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Несовершенный вид, совершенный  вид, суффиксы -ыва-(-ива-) и -ова- (-ева-), 1-е лицо  единственное  число настоящего или будущего времени | Умение применять морфологические знания и умения в практике  правописания суффиксов  -ыва- (-ива-) и  -ова- (-ева-) | | Грамматические разборы, задание 4  рубрики | | § 39, словарный  диктант на с. 221 |
| 152 | Повторение  изученного  по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания | | 1 |  | Урок  развивающего контроля | | Глагол и его  постоянные и  непостоянные признаки, синтаксическая роль в предложении | Умения опознавать глагол и его формы,  анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к той или иной части речи | | **Личностные УУД**: проявлять  внимание, желание больше узнать.  **Регулятивные УУД**: оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу ее выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом, перерабатывать, преобразовывать информацию, представлять ее на основе таблиц.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Тестовые  задания,  морфологический разбор глагола,  составление текста  на лингвис-тическую  тему | | § 40,  упр. 250. |
| 153 | Переходные  и непереходные глаголы | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Переходные  глаголы, действие «переходит» на  предмет, непереходные  глаголы, действие не направлено  на предмет,  постоянный  морфологический признак | Умение анализировать  глаголы с точки зрения их принадлежности кпереходным или непереходным  глаголам | | Диктант | | § 40, упр. 313 |
| 154 | Возвратные глаголы | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Возвратные и  невозвратные  глаголы, возвратность и  невозвратность, постоянный морфологический  признак | Умение анализировать глаголы с точки зрения категории  Возвратности/  невозвратнос-ти,употреблять  формы глагола  в соответствии  с нормами сов-ременного рус-ского литера-турного языка | | Составление таблицы | | § 42, упр. 320 |
| 155 | Наклонения  глагола.  Условное  наклонение | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Изъявительное, условное, повелительное  наклонения  глагола | Опознавать  глагол и его  формы,  анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к той  или иной части речи | | Составление таблицы | | § 42, упр. 320 |
| **156** | **Сочинение**  **«Что было**  **бы, если бы...»** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Повествование, глаголы  условного наклонения | Создание  письменного  монологического высказывания, соблюдение в  практике  письма основных лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм | | **Личностные УУД:** анализировать эмоциональные  состояния и чувства, вызванные  картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | | | Сочинение | | Повторить словарные слова» |
| 157 | Повелительное наклонение  глагола | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Повелительное наклонение глаголов, форма 2-го лица единственного или множественного числа, настоящее  или будущее  время | Опознавать  глагол и его  формы, анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к той или иной части речи | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к родной природе.  **Регулятивные УУД**: ставить и  адекватно формулировать цель деятельности и при необходимости изменять ее.  **Познавательные УУД**: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.  **Коммуникативные УУД:** владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию. | | | Составление таблицы | | § 42.  1 в а р и а н т —  упр. 326.  2 в а р и а н т —  упр. 329 (задание  2) |
| 158 | Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Изъявительное наклонение глагола.  Прошедшее,  настоящее, будущее время  глагола, лицо,  число, спряжение, изменение по числам и родам | Опознавать  глагол и его  формы, анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к той или иной части речи | | Устное высказывание на лингвистическую тему | | § 42—43 (I),  упр. 331 |
| 159 | Настоящее  время глагола | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Настоящее время глагола, действие в момент речи,  лицо, число,  спряжение | Опознавать  глагол и его  формы | | Диктант,  синтаксческий разбор | | § 43 (I), упр. 338  (задание 2) |
| 160 | Прошедшее  время глагола | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Прошедшее  время глагола, действие в  момент речи,  род, число | Опознавать  глагол и его  формы | | Морфемный разбор | | § 43 (I, II), упр. 334 (задание 3) |
| 161 | Будущее  время глагола | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Будущее время глагола,  простая и  сложная формы | Опознавать  глагол и его  формы | | Грамматические разборы | | § 43, упр. 336 (задание 3), подготовиться к словарному диктанту  на с. 242 |
| 162 | Повторение  изученного  по теме «Глагол как часть речи» | | 1 |  | Урок  развивающего контроля | | Глагол и его  постоянные и  непостоянные признаки, синтаксическая роль в предложении | Умения опознавать глаголы и их формы,  анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к той или иной части речи | | **Личностные УУД:** испытывать  чувство гордости за свою Родину, народ, историю.  **Регулятивные УУД:** планировать решение учебной задачи, выполнять намеченный план и анализировать результаты учебной деятельности.  **Познавательные УУД**: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, давать определение понятиям, устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Словарный  диктант на  с. 242, задания рубрики «Проверяем себя»  на с. 242—  243 | | Из любого учебника выпишите  текст, подчеркните глаголы и укажите их признаки |
| **163** | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | | **1** |  | **Урок контроля** | | - | Соблюдение  орфографических и пунктуационных норм в процессе письма,  опознавание и анализ основных  единиц языка | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД**:оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД:** уметь работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Письмо под диктовку,  грамматический разбор | | Повторить словарные слова |
| 164 | Спряжение глагола | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | I и II спряжения глагола, личные окончания глаголов, инфинитив,  изъявительное  наклонение,  настоящее  и будущее время | Умения опознавать глаголы и их  формы, применять морфологические знания и умения в практике правописания  безударных личных окончаний глаголов | | **Личностные УУД:** развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД**: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий.  **Коммуникативные УУД**: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме | | | - | | § 44, упр. 341, 342  (задание 1) |
| 165 | Разноспрягаемые глаголы | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Разноспрягаемые глаголы | Умения опознавать разноспрягаемые глаголы, применять морфологические знания и умения в практике  правописания  безударных  личных окончаний глаголов | | Задания  1—5 рубрики «Проверяем себя»  на с. 254 | | § 44.  1 в а р и а н т —  упр. 349.  2 в а р и а н т —  упр. 347 |
| 166-167 | Безличные  глаголы | | 2 |  | Уроки  «открытия »  новых знаний и общеметодологической  направленности | | Безличные  глаголы, действие само по себе, без  действующего  лица, 3-е л. ед. ч. наст. и буд. вр., средний род в  ед.ч. прош. вр. | Умения опознавать безличные глаголы,  употреблять  предложения с  безличными  глаголами в  устной и письменной речи в соответствии  с речевыми ситуациями, стилями речи | | Задание 6  рубрики  «Проверяем себя» на с. 255, грамматические  разборы | | § 45, упр. 357,  словарный диктант на с. 254 |
| 168 | Морфологический разбор глагола | | 1 |  | Урок общеметодологической направленности | | Морфологический разбор глагола | Умение анализировать  слово с точки  зрения его  принадлежности к глаголу, применять знания и умения по морфологии в  практике правописания  глаголов | | **Личностные УУД:** развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать  Последовательность необходимых операций, корректировать деятельность.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Задания  рубрики  «Проверяем себя» на с. 258 | | словарный диктант на с. 258,  выполнить морфологический  разбор трех глаголов. |
| **169** | **Изложение**  **с цитированием стихотворных**  **строк** | | **1** |  | **Урок развития речи** | | Цитата, способы оформления цитат, стихотворные  строки | Представление содержания прочитанного текста в форме ученического изложения с цитированием  стихотворных  строк | | **Личностные УУД:** анализировать эмоциональные  состояния и чувства, вызванные  картинами природы.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения  **Познавательные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**: уметь создавать письменный текст с использованием разных типов речи | | | Изложение  с цитированием стихотворных строк, ответы на вопросы, составление плана | | Задание 7 на с. 260 |
| 170-173 | Повторение изученного | | 4 |  | Уроки повторения | | 1. Язык и речь. Упр. 361, 362, 367.  2. Орфография. Упр. 363—365, 375.  3. Морфемика. Упр. 368, 369.  4. Морфология. Упр. 366, 370—373, 374.  5. Рефлексия. Упр. 376, 378. | | | | | | | | |
| **174-175** | **Итоговая контрольная работа** | | **2** |  | **Уроки контроля** | |  | Соблюдение  орфографических и пунктуационных норм в процессе письма (в объеме содержания курса), опознавание и анализ основных  единиц языка | | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД:**оценивать результаты своей деятельности, корректировать работу по ходу его выполнения.  **Познавательные УУД: у**меть работать с текстом.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | | | Письмо под  диктовку,  грамматический разбор | | Повторить словарные слова |