|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Наименование раздела  Тема | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Тип и вид урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения программы** | **Характеристика деятельности обучающихся (УУД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | Русский язык в жизни России | 1 |  |  | урок  Общеметодологического направления | Роль языка в жизни России. Богатство и выразительность русского языка. Цель общения, ситуация общения, правила общения | Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразитель-ность русского языка. | **Личностные УД**:  формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения  **Регулятивные УД**:  постановка цели, прогнозирование результата    **Познавательные УД**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения;  действия сравнения единиц речи и языка | Выразительное чтение, беседа, работа с **учебником** | Упр.2 |
|  | **Речь (15+2ч. на повторение** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 |  |  |  | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи Заглавие текста. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вопросы, работа с текстом в учебнике | Пар.1,  упр.5 |
| 3-4 | Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте | 2 |  |  | Урок открытия нового знания | Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Уметь выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | **Личностные УУД:** уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД**: уметь рабо-тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения. | Вопросы, самостоятельная работа по составлению схем | Пар.2,  упр.8,  Пар.2,  упр.15 |
| 5 | Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Урок развития речи | Знать о типе речи описание, уметь отбирать материал для сочинения. | Работа с текстом, с картиной, словарная работа | Повт.пар.1-2 |
| 6 | Входная диагностика. Контрольный диктаннт | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Проверка умений и навыков по теме «Повторение**»** | Уметь применять полученные знания на практике |  | Повт.пар.1-2 |
| 7 | Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно» | 1 |  |  |  | Урок развития речи | Уметь применять полученные знания на практике | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция | Контрольный диктант с грамм. зад. | Повт.пар.1-2 |
| 8-9 | Типы речи. Их сочетание | 2 |  |  | Урок открытия нового знания | Стили речи. Признаки разговорной речи. Сфера использования. | Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | **Регулятивные УД**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации **Познавательные УД**:  обобщение понятий, сравнение и классификация, чтение схем и преобразование их, используя новую информацию | Вопросы, составление диалогов | Пар.3  Упр.17(5)  Пар.3  Упр.21(2,6) |
| 10-11 | Разговорная речь | 2 |  |  |  |  | Уметь определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция |  | Пар.4  Упр.25  Пар.4  Упр.28 |
| 12 | Проверяем себя | 1 |  |  | Проверка знаний, умений и навыков | Стили речи. Признаки книжной речи. Сфера использования. | Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | **Познавательные** **УД:** давать определение понятиям;  **Регулятивные УД**: целеполагание(постановка новой цели);  **Познавательные УД:** основы действий сравнения и классификации, самостоятельный выбор оснований для сравнения | Ответы на вопросы, сообщение на заданную тему, работа по таблице. | Пар.1-4  Упр.29 |
| 13 | Сочинение по воображению | 1 |  |  | Урок развития речи | Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования. | Умение составлять план текста и писать цельное сочинение |  | Повт. Пар.1-4 |
| 14 | Книжная речь | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Стили речи. Признаки научного стиля речи. Сфера использования. | Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров |  | Пар.5  Упр.30 |
| 15-16 | Научный стиль речи | 2 |  |  | Урок открытия нового знания | Стили речи. Признаки научного стиля. Сфера использования. | Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Ответы на вопросы, сообщение на заданную тему, работа по таблице. | Пар.5  Упр.32  Парю5 Упр.34 |
| 17-19 | Официально-деловой стиль речи | 3 |  |  | Урок открытия нового знания | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | **Регулятивные УД:**   целеполагание-как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  **Познавательные логические УД:** построение логической цепи рассуждений;  **Регулятивные УД:**  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия. | Орфографический и пунктуационный анализ текста | Пар.6  Упр.38  Пар.6  Упр.40  Пар.6  Упр.45 |
| 20 | Язык художественной литературы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Стили речи. Признаки художественного стиля речи. Сфера использования. | Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | **Личностные УД:** смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом  **Регулятивные УД:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Работа в группах с текстом | Пар.7  Упр.47 |
| 21 | Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям | 1 |  |  | Урок развития речи |  | Умение составлять план текста и писать цельное сочинение |  | Повт. Пар.1-7 |
| 22 | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Игровая эстафета, ответы на вопросы | Пар.7  Упр.52 |
| 23 | Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Урок развития речи | Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | **Регулятивные УД:**  контроль;  коррекция ;  оценка;  саморегуляция |  | Повт.пар.1-7 |
| 24 | Проверяем себя | 1 |  |  | Урок рефлексии | Обобщение и закрепление изученного | Объяснять языковые явления, процессы, уметь работать со словом | **Познавательные логические УД:** выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов | Фронтальный опрос, сигнальные карточки | Упр.49 |
| 25 | Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста) | 1 |  |  | Урок рефлексии | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста. | Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция | Орфографический и пунктуационный анализ текста | Упр.52 стр.65(9) |
|  | **Лексика (11+1 на повторение + 2)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Слово и его значения | 1 |  |  | Урок открытия  нового знания | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Уметь выражать смысл ситуации различными графическими средствами | **Личностные УУД:** уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД**: уметь рабо-тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения. |  | Пар.8 Упр.55 |
| 27 | Паронимы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Теоретические сведения о паронимах. | Выражать смысл ситуации различными средствами | Устное сочинение, работа с текстом | Пар.9 упр.61 |
| 28-29 | Исконно русские и заимствованные слова | 2 |  |  | Урок открытия нового знания | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Определять основную и дополнительную информацию | **Познавательные логические УД** :  анализ объектов с целью выделения признаков;  синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  **Познавательные общеучебные УД:**  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний | Ответы на вопросы,сообщение на заданную тему, работа по таблице. | Пар.10 Упр.65  Пар.10 Упр.67 |
| 30 | Устаревшие слова | 1 |  |  | Урок «открытия» нового знания | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Выделять и формулиро  вать проблему. Извлекают необходимую информацию | **Познавательные логические УД:** анализ объектов с целью выделения признаков;  синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;  подведение под понятие, выведение следствий | Работа над ошибками, работа по индивидуальным карточкам | Пар.11 упр.80 |
| 31 | Неологизмы | 1 |  |  | Урок открытия  нового знания | Общеупотребительные и авторские неологизмы. | Знать об изменениях языка, уметь находить данные слова в словарях и текстах | Работа со словарём, работа с текстом, поисковая работа | Пар.12 Упр.84 |
| 32  33 | Проверяем себя  Сочинение-рассуждение | 1  1 |  |  | Урок рефлексии  Урок развитя речи | Обобщение и закрепление изученного | Объяснять языковые явления, процессы, уметь работать со словом  Умение писать сочинение-рассуждени;тезисы,аргументы,вывод | **Коммуникативные УД:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в  поиске и сборе информации  **Регулятивные УД**:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Работа со словарём | Пар.10-12 Упр.83  Повт. Пар.10-12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления | 1 |  |  | Урок открытия  нового знания | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | **Коммуникативные УД:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в  поиске и сборе информации  **Регулятивные УД**:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Работа со словарём | Пар.13 Упр.85 |
| 35 | Диалектизмы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной речи. | Знать различные пласты лексики,  уметь отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | **Познавательные:**  **общеучебные УД:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Работа со словарём, выполнение заданий | Пар.14 Упр.89 |
| 36 | Термины, профессионализмы, жаргонизмы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях. | Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей | **Личностные УУД:** уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД**: уметь рабо-тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения. | Работа со словарём, выполнение заданий | Пар.15 Упр.91 |
| 37 | Р.р. Составление плана по тексту А. Дорофеева упр.90 | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Принцип деления на части. План текста. | Уметь выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, составлять план текста. | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные УД:**   целеполагание-как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  **Познавательные логические УД:** построение логической цепи рассуждений; | Работа в группах с текстом | Повт. Пар.12-15 |
| 38 | Стилистические свойства слова | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Слова разных стилей речи, использование их в речи | Уметь проводить анализ текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексиче­ских возможностях русского языка. | Работа с текстом  Устный опрос | Пар.16 Упр.98 |
| 39 | Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Железникова стр.105 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Урок развития речи | Уметь писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. |  | Повт.пар.12-16 |
| 40 | Повторение по теме «Лексика» | 1 |  |  | Урок рефлексии | Обобщение и закрепление изученного | Объяснять языковые явления, процессы, уметь работать со словом | **Регулятивные УД:**  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение действия.  **Познавательные логические УД:** построение логической цепи рассуждений; | Устное сочинение, работа с текстом | Повт. Пар.12-16 Упр.99 |
| 41 | Проверяем себя | 1 |  |  | Урок рефлексии | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению | Знать виды слов и словарей, уметь пользоваться словарем |  | Повт. Пар.12-16 Упр.100 |
|  | **Фразеология (8+2)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Что такое фразеологизмы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Источники происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | Знать о фразеологии русского языка, уметь различать фразеологизмы и свободные сочетания слов. | **Познавательные УД**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  | Пар.17 Упр.108 |
| 43 | Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Сочетания слов и фразеологические обороты, их признаки и различия | Уметь различать сочетания слов и фразеологические обороты | **Личностные УД:** смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом  **Регулятивные УД:**  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Работа со словарём, выполнение заданий | Пар.17 упр.109 |
| 44 | Как возникают фразеологизмы | 1 |  |  | Урок открытия  нового знания | Фразеологизмы в устной и письменной речи. | Знать теоретический материал по теме, уметь применять полученные знания на практике. |  | Пар.18 упр.111 |
| 45 | Как возникают фразеологизмы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Фразеологизмы в устной и письменной речи. | Знать теоретический материал по теме, уметь применять полученные знания на практике. | Работа с таблицей, фронтальный опрос | Пар.18 упр.116 |
| 46 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Контроль полученных знаний | Уметь применять полученные знания на практике. | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция |  | Повт. Пар.17-18 |
| 47 | Стилистические свойства фразеологизмов | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише. | Знать теоретический материал по теме, уметь применять полученные знания на практике. | **Личностные УУД:** уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД**: уметь рабо-тать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения. | Ответы на вопросы,сообще-ние на заданную тему, работа по таблице. | Пар.19 упр. 118 |
| 48 | Стилистические свойства фразеологизмов | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Стилистическая особенность употребления фразеологизмов и речевых клише. |  | Пар.19 упр.121 |
| 49-50 | Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибаева стр.122 | 2 |  |  | Урок развивающего контроля | Урок развития речи | Уметь писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  | Повт. Пар.19 |
| 51 | Проверяем себя | 1 |  |  | Урок рефлексии | Обобщение и закрепление изученного | Объяснять языковые явления, процессы, уметь работать со словом | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция |  | Пар.19 упр.126 |
|  | **Морфемика. Словообразование (25+1ч. повторение+3)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 52 | Из чего состоят слова | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | **Регулятивные УД:**  контроль;  коррекция  **Познавательны**е **УД:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  | Пар. 20 упр. 130 |
| 53 | Из чего состоят слова | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Предупредительный диктант | Пар. 20 упр. 134 |
| 54 | Проверяем себя | 1 |  |  | Урок рефлексии | Обобщение и закрепление изученного | Объяснять языковые явления, процессы, уметь работать со словом | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция | Игровая эстафета, ответы на вопросы | Пар. 20 упр. 136 |
| 55 | Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128 | 1 |  |  | Урок рефлексии | **Урок развития речи** | **Уметь писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.** | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные УД:**   целеполагание-как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  **Познавательные логические УД:** построение логической цепи рассуждений; |  | Повт. Пар.19-20 |
| 56 | Правописание корней слов с чередованием звуков | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Чередование гласных и согласных букв в корнях слов. | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар. 21 упр. 147 |
| 57 | Правописание корней с чередованием Е-И | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора Е-И в корнях | Знать условия чередования е –и в корне | Устный опрос  Выполнение упражнений  Работа по таблице | Пар. 21 упр. 152 |
| 58 | Правописание корней с чередованием А-О | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Составление схем, распределительный диктант | Пар. 21 упр. 156 |
| 59 | Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок- | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях | Выбирать знаково-символические средства для построения модели | Работа с текстом  Устный опрос | Пар. 21 упр. 161 |
| 60 | Проверяем себя | 1 |  |  | Урок рефлексии | Обобщение и закрепление изученного | Объяснять языковые явления, процессы, уметь работать со словом | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция | Словарный диктант | Пар.21 упр. 163 |
| 61 | Способы словообразования | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Морфологические способы образования слов | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи | **Регулятивные УД:**  контроль;  коррекция  **Познавательны**е **УД:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Составление схем, распределительный диктант | Пар.22 упр. 166 |
| 62 | Приставочно-суффиксальный способ словообразования | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Морфологические способы образования слов | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи | Работа со схемой, опрос | Пар.22 упр. 175 |
| 63 | Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Неморфологические способы образования слов | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи | Орфографическое проговаривание | Пар.22 упр. 177 |
| 64 | Сложные слова | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар.23 упр. 184 |
| 65 | Правописание сложных слов | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий. | **Регулятивные УД:**  контроль;  коррекция  **Познавательны**е **УД:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар.23 упр. 188 |
| 66 | Сложносокращенные слова | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | Анализировать условия и требования учебной задачи | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар.23 упр. 189 |
| 67 | Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Неморфологические способы образования слов | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи |  | Пар.23 упр. 190 |
| 68 | Проверяем себя | 1 |  |  | Урок рефлексии | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Знать теоретический материал, уметь составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция | Фронтальный опрос, сигнальные карточки | Пар. 23 упр. 191 |
| 69 | Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей» | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Урок развития речи | Знать приемы сжатия, уметь определять тему, основную мысль текста и микротем, составлять план, написать изложение. | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные УД:**   целеполагание-как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  **Познавательные логические УД:** построение логической цепи рассуждений; | Работа с текстом, словарная работа | Повт. Пар. 22-23 |
| 70 | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо | Знать понятие словообразовательной цепочки и гнезда, уметь строить цепочку | Работа с текстом  Устный опрос | Пар.24 упр. 194 |
| 71 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Морфемный и словообразовательный разборы | Уметь выполнять морфемный и словообразовательный разборы | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар.24 упр. 198 |
| 72 | Словообразовательные и морфемные словари русского языка | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Словообразовательные и морфемные словари. | Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем |  | Пар.24 упр. 197 |
| 73 | Основные выразительные средства морфемики и словообразования | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Средства художественной выразительности. Их использование в текстах художественной литературы | Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Фронтальный опрос, сигнальные карточки | Пар.24 упр. 199 |
| 74 | Контрольная работа №2 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование» | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция |  | Повт. Пар 24 |
| 75 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 |  |  | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки |  | Упр.196 |
| 76 | Что такое этимология | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Уметь выбирать обобщенные стратегии | **Регулятивные УД**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации **Познавательные УД**:  обобщение понятий, сравнение и классификация, чтение схем и преобразование их, используя новую информацию | Работа с текстом  Устный опрос | Пар.25 упр. 201 |
| 77 | Что такое этимология | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | Уметь выбирать обобщенные стратегии | Ответы на вопросы | Пар.25 упр. 203 |
| 78 | Р.р. Изложение с продолжением стр.164 | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | **Урок развития речи** | **Знать приемы сжатия, уметь определять тему, основную мысль текста и микротем, составлять план, писать выборочное изложение.** | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Регулятивные УД:**   целеполагание-как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно  **Познавательные логические УД:** построение логической цепи рассуждений; | Работа с текстом, словарная работа | Повт. Пар.25 |
| 79 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 |  |  | Урок рефлексии | Повторение по теме «Словообразование и орфография» | Знать теоретический материал, уметь составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых  частей слова. | Орфографическое проговаривание | Пар.25 упр. 202 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Морфология** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 80 | Морфология как раздел грамматики. Части речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания |  | Уметь анализировать условия и требования учебной задачи | **Личностные УД**:  формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения  **Регулятивные УД**:  постановка цели, прогнозирование результата    **Познавательные УД**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения;  действия сравнения единиц речи и языка | Ответы на вопросы,сообще-ние на заданную тему, работа по таблице. | Пар. 26 упр. 204 |
|  | **Имя существительное (12+2+2)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 81 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Уметь анализировать условия и требования учебной задачи | **Регулятивные УД**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации **Познавательные УД**:  обобщение понятий, сравнение и классификация, чтение схем и преобразование их, используя новую информацию | Ответы на вопросы | Пар. 27 упр. 214 |
| 82 | Имя существительное как часть речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | Анализировать условия и требования учебной задачи |  |  | Пар. 27 упр. 216 |
| 83 | Существительные общего рода | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о существитель-ных общего рода. Согласование существи-тельных общего рода с прилагательными и глаголами. | Применять методы информационного поиска |  | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар. 27 упр. 218 |
| 84 | Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о существитель-ных имеющих форму только мн.ч., только ед.ч.. | Применять методы информационного поиска |  | Опрос  Работа в группах | Пар. 27 упр. 219 |
| 85 | Склоняемые имена существительные | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Склонение существительных, основные сведения о склоняемых именах существительных. | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи | **Личностные УД**:  формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения  **Регулятивные УД**:  постановка цели, прогнозирование результата    **Познавательные УД**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения;  действия сравнения единиц речи и языка | Работа с таблицей, фронтальный опрос | Пар. 27 упр. 220 |
| 86 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | Выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения учебной задачи | Ответы на вопросы | Пар.27 упр. 224 |
| 87 | Несклоняемые имена существительные | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | Определять основную и дополнительную информацию | Орфографическое проговаривание | Пар. 27 упр. 226 |
| 88 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существительное» | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция |  | Повт. Пар 27 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 89 | Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных | 1 |  |  | Урок открытия нового знания |  | Уметь употреблять имена существительные в речи | **Регулятивные УД**: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации **Познавательные УД**:  обобщение понятий, сравнение и классификация, чтение схем и преобразование их, используя новую информацию | Составление схем, распределительный диктант | Пар. 28 упр. 227 |
| 90 | Родительный падеж множественного числа имен существительных | 1 |  |  | Урок открытия нового знания |  | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Ответы на вопро-сы, письмо по памяти | Пар. 28 упр. 229 |
| 91 | Суффиксы имен существительных | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Составлять план и последовательность действий |  | Опрос  Работа в группах | Пар. 28 упр. 235 |
| 92 | Собственные имена существительных, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие об именах существительных, обозначающих русские фамилии и названия населенных пунктов | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | **Личностные УД**:  формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения  **Регулятивные УД**:  постановка цели, прогнозирование результата    **Познавательные УД**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения;  действия сравнения единиц речи и языка | Беседа по вопросам  Работа с таблицей | Пар. 28 упр. 237 |
| 93 | Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя | 1 |  |  | Урок рефлексии | Повторение темы «Имя существительное» | Знать условия написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила. | Фронтальный опрос, сигнальные карточки | Пар. 27-28 упр. 236 |
| 94 | Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186 | 1 |  |  | Урок открытия нового знания |  | **Уметь писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.** | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  | Повт. Пар. 27-28 |
|  | **Имя прилагательное (12+2+2)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 95 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Систематизация изученного об имени прилагательном | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | **Личностные УД**:  формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения  **Регулятивные УД**:  постановка цели, прогнозирование результата    **Познавательные УД**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения;  действия сравнения единиц речи и языка | Работа с текстом  Устный опрос | Пар. 29 упр. 239 |
| 96 | Разряды имен прилагательных по значению | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар. 29 упр. 242 |
| 97 | Разряды имен прилагательных по значению | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | Уметь различать разряд прилагательных по значению | Опрос  Работа в группах | Пар. 29 упр. 244 |
| 98 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар. 29 упр. 246 |
| 99 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | **Личностные УУД:** быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания,  представлять их в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Орфографическое проговаривание | Пар. 29 упр. 247 |
| 100 | Правописание суффиксов имен прилагательных | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагатель  ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание. Н и НН в суффиксах прилагательных. Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК- в качественных и относительных прилагательных | Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой  Знать правило, регулирующее написание суффиксов, уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар.29 упр.248 |
| 101 | Употребление имен прилагательных для описания внешности человека | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Использование имён прилагательных для описания внешности человека | Объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Работа с таблицей, фронтальный опрос | Пар. 30 упр. 252 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Личностные УД**:  формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения  **Регулятивные УД**:  постановка цели, прогнозирование результата | Работа с текстом, словарная работа |  |
| 102 | Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками») | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Специфик описания в художествен-ном стиле; задачи и приёмы художест-венного описания | Уметь писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. | Работа с текстом, с картиной, словарная работа | Упр. 251 |
| 103 | Употребление имен прилагательных для описания природы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания |  | Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы | Ответы на вопросы | Пар. 30 упр. 254 |
| 104 | Употребление в речи кратких имен прилагательных | 1 |  |  | Урок открытия нового знания |  | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар. 30 упр. 255 |
| 105 | Проверяем себя | 1 |  |  | Урок рефлексии | Повторение по теме: «Имя прилагательное».  Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту. | Знать основные правила правописания прилага-тельных, уметь строить высказывание на лингви-стические темы с использованием научного стиля. | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция | Работа с таблицей, фронтальный опрос | Пар. 30 упр. 256 |
| 106 | Лингвистическое исследование | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Учебный исследовательский проект. | Уметь проводить исследование, сопровождая выступление доказательствами, отвечать на вопросы по теме | Работа с таблицей, фронтальный опрос | Пар. 30 упр. 262 |
| 107 | Контрольная работа №4 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное» | Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция |  | Повт. Пар. 29-30 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глагол (15+2+2)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 108 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | **Личностные УД**:  формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения  **Регулятивные УД**:  постановка цели, прогнозирование результата    **Познавательные УД**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения;  действия сравнения единиц речи и языка | Беседа по вопросам  Работа с таблицей | Пар. 31 упр. 265 |
| 109 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием. Личные окончания глагола. | Знать грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи. | **Личностные УУД:** быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания,  представлять их в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Выполнение упражнений,  устный опрос | Пар. 31 упр. 266 |
| 110 | Инфинитив | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Глагол. Морфологические и синтаксические признаки. Инфинитив. Роль инфинитива в речи. | Знать грамматические особенности инфинитива, уметь отличать их от других частей речи. | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар. 31 упр. 267 |
| 111 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о глаголах совершенного и несовершенного вида | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | Выполнение упражнений,  устный опрос | Пар. 31 упр. 268 |
| 112 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о переходных глаголах | Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов | **Личностные УД**:  формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения  **Регулятивные УД**:  постановка цели, прогнозирование результата    **Познавательные УД**:  формирование основ ознакомительного, изучающего чтения;  действия сравнения единиц речи и языка | Беседа по вопросам  Работа с таблицей | Пар. 31 упр. 269 (2) |
| 113 | Безличные глаголы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи. | Знать теорию о безличных глаголах, особенности употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | Ответы на вопросы | Пар. 31 упр. 270 |
| 114 | Наклонение глаголов | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях. | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар. 31 упр. 271 |
| 115 | Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Категория времени у глаголов. Употребление глаголов во времени. | Знать время глаголов,  уметь изменять глаголы по временам | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар. 31 упр. 272 |
| 116 | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы | Знать спряжение глаголов,  уметь определять спряжение глаголов, определять выбор гласной в окончаниях глаголов | Беседа по вопросам  Работа с таблицей | Пар. 31 упр.269 (4) |
| 117 | Употребление глаголов в речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания |  | Уметь употреблять глаголы в речи | **Личностные УУД:** быть готовым к личностному, профессиональному, жизненному самоопределению.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД:** ориентироваться в учебнике, проводить наблюдения, строить рассуждение и делать выводы, структурировать знания,  представлять их в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи | Устное сочинение, работа с текстом | Пар. 32 упр. 276 |
| 118 | Глаголы-синонимы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о глаголах-синонимах | Уметь находить глаголы-синонимы в тексте | Орфографический и пунктуационный анализ текста | Пар. 32 упр. 278 |
| 119 | Глаголы-антонимы | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о глаголах-антонимах | Уметь находить глаголы-антонимы в тексте | Объяснительно-распределительный диктант | Пар. 32 упр. 283 |
| 120 | Глаголы в составе фразеологизмов | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Нахождение глаголов в составе фразеологизмов | Уметь находить глаголы в составе фразеологизмов и использовать их в речи | Самостоятельная работа | Пар. 32 упр. 287 |
| 121 | Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Урок развития речи | Уметь определять тему и основную мысль теста, составлять план, писать изложение. | **Познавательные логические УД:**  выбор оснований и критериев для сравнения  **Познавательные общеучебн**ые **УД:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Работа с текстом, с картиной, словарная работа Орфографический и пунктуационный анализ текста | Повт. Пар. 32 |
| 122 | Ошибки в употреблении глаголов | 1 |  |  | Урок открытия нового знания |  | Уметь находить ошибки в употреблении глаголов | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар. 32 упр. 296 |
| 123 | Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Урок развития речи | Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Познавательные УД**: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. |  | Повт. Пар 32 |
| 124 | Повторение по теме «Глагол»  Проверяем себя | 1 |  |  | Урок рефлексии | Повторение по теме: «Глагол» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция | Самостоятельная работа | Пар. 32 упр. 295 |
| 125 | Контрольная работа №5 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | **Уметь писать текст под диктовку** |  | Повт. Пар 32 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Местоимение (22+2)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 126 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи | Знать общее представление о новой лексической категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | **Личностные УУД**: испытывать  чувство гордости за свою Родину.  **Регулятивные УУД**: уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами.  **Познавательные УУД**: анализировать лингвистические объекты.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, соблюдать нормы устной и письменной речи | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар. 1 упр. 2 |
| 127 | Разряды местоимений | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. | Знать разряды местоимений, | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар. 1 упр. 5 |
| 128 | Разряды местоимений | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами. | Знать разряды местоимений, | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар. 1 упр. 6 |
| 129 | План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Морфологический разбор | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | Объяснительно-распределительный диктант | Пар. 1 упр. 7 |
| 130 | Личные местоимения | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о личных местоимениях. | Знать уметь склонять личные местоимения. | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар. 2 упр. 10 |
| 131 | Личные местоимения | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | Уметь склонять личные местоимения. | Самостоятельная работа | Пар. 2 упр. 14 |
| 132 | Возвратное местоимения себя | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | **Личностные УУД**: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.  **Коммуникативные УУД:** адекватно понимать информацию устного и  письменного сообщения | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар. 3 упр. 21 |
| 133 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Грамматические признаки и значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | Знать признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их. | Игровая эстафета, ответы на вопросы | Пар. 4 упр. 26 |
| 134 | Указательные местоимения | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении | Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | Объяснительно-распределительный диктант | Пар. 5 упр. 31 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Орфографический и пунктуационный анализ текста |  |
| 135 | Определительные местоимения | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Значение и употребление в речи определительных местоимений | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | Объяснительно-распределительный диктант | Пар. 6 упр. 38 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Письмо по памяти |  |
| 136 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений  . | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар.7 упр. 43 |
| 137 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | Знать особенности употребления относительных местоимений. |  | Предупредительный диктант | Пар.7 упр. 42 |
| 138 | Р.р. Изложение от третьего лица | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Урок развития речи. | Знать приемы  Изложения от 3-го лица. уметь создавать связный текст. | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Орфографический и пунктуационный анализ текста | Повт. Пар.1-7 |
| 139 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. |  | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар. 8 упр. 46 |
| 140 | Неопределенные местоимения | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Отличительные признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. |  | Ответы на вопро-сы, письмо по памяти | Пар. 8 упр. 47 |
| 141 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам |  | Объяснительно-распределительный диктант | Пар. 9 упр. 51 |
| 142 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам |  | Игровая эстафета, ответы на вопросы | Пар. 9 упр. 53 |
| 143 | Употребление местоимений в речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.  Подготовка к контрольному диктанту | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. |  | Выполнение упражнений  Устный опрос | Пар. 10 упр. 59 |
| 144 | Р.р. Работа по тексту И.Милославского | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Средства связи частей текста. Принцип деления на части. План текста. | Умеют выразительно читать текст, определять тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи предложений в тексте, составлять план текста. |  | Текстоведческий анализ текста | Пар. 10 упр. 61 |
| 145 | Употребление местоимений в речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.  Подготовка к контрольному диктанту | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. |  | Ответы на вопросы, сообщение на заданную тему, работа по таблице. | Пар. 10 упр. 65 |
| 146 | Контрольная работа №5 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Местоимение» | Уметь писать текст под диктовку | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция |  | Повт. Пар. 1-10 |
| 147 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 |  |  | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Объяснительно-распределительный диктант | Упр.66 |
|  | **Имя числительное (13+1)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 148 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | Знать группы числительных, определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их |  | Беседа по вопросам  Работа с таблицей | Пар. 11 упр. 67 |
| 149 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Правило постановки мягкого знака в числительных. | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. |  | Объяснительно-распределительный диктант | Пар. 11 упр. 69 |
| 150 | Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день» | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Построение текста-повествования | Уметь писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Составление рассказа, словарная работа | Повт. Пар. 11 |
| 151 | Имена числительные простые, сложные, составные | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие имён числительных простых, составных и сложных | Знать числительные простые, составные и сложные, уметь их группировать | **Личностные УУД**:различать основные нравственно этические понятия.  **РегулятивныеУУД**:  корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.  **Познавательные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы  решения задач в зависимости от  конкретных условий.  **Коммуникативные УУД:** осуществлять речевой самоконтроль в  процессе учебной деятельности | Письмо по памяти | Пар. 12 упр. 76 |
| 152 | Количественные числительные и их разряды | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными. | Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды. | Предупредительный диктант | Пар. 13 упр. 82 |
| 153 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Ответы на вопросы | Пар. 14 упр. 88 |
| 154 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их. | Предупредительный диктант | Пар. 14 упр. 91 |
| 155 | Склонение дробных имен числительных | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | **Личностные УУД:** развивать этические чувства как регуляторы морального поведения.  **Регулятивные УУД:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.  **Познавательные УУД**: строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от  конкретных условий.  **Коммуникативные УУД**: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар. 15 упр. 104 |
| 156 | Склонение собирательных имен числительных | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | Объяснительно-распределительный диктант | Пар. 16 упр. 111 |
| 157 | Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Значение порядковых числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на – сотый, -тысячный, -миллионный, -миллиардный. | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | Самостоятельная работа | Пар.17 упр. 116 |
| 158 | Употребление имен числительных в речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа.  Подготовка к контрольному диктанту | Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение. | Текстоведческий анализ текста | Пар. 18 упр. 120 |
| 159 | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 |  |  | Урок рефлексии | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная работа по теме «Имя числительное». | Знать сходство и различие числительных другими частями речи, уметь делать устное сообщение о числительном. | Объяснительно-распределительный диктант | Повт. Пар. 11-18 упр. 124 |
| 160 | Контрольное тестирование по теме «Имя числительное» | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное» | Уметь выполнять тесты с выбором правильного ответа | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция |  | Повт. Пар. 11-18 |
| 161 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 |  |  | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в тесте, коррекция недочетов | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки |  | Упр. 123 |
|  | **Наречие (30+3)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 162 | Наречие как часть речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий. | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их | **Личностные УУД**: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.  **Коммуникативные УУД:** адекватно понимать информацию устного и  письменного сообщения | Беседа по вопросам  Работа с таблицей | Пар. 19 упр. 128 |
| 163 | Наречие как часть речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие наречие, его признаки. Синтаксическая роль наречий | Знать признаки наречий, определение, уметь группировать их и находить их | Ответы на вопросы, письмо по памяти | Пар. 19 упр. 130 |
| 164 | Разряды наречий по значению | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о разрядах наречий, их признаках | Знать разряды наречий, их различия и значения, уметь определять разряды. | Объяснительно-распределительный диктант | Пар. 20 упр. 141 |
| 165 | Местоименные наречия | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Особенности местоименных наречий. Употребление в речи. | Знать признаки местоименных наречий, уметь распознавать | Предупредительный диктант | Пар. 20 упр. 144 |
| 166 | Слова категории состояния | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о словах категории состояния | Знать признаки слов категории состояния, уметь распознавать их | Устное сочинение, работа с текстом | Пар. 20 упр. 148 |
| 167 | Слова категории состояния | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Отличие слов категории состояния от наречий. | Уметь различать слова категории со­стояния и наречия | Текстоведческий анализ текста | Пар. 20 упр. 151 |
| 168 | Проверяем себя | 1 |  |  | Урок рефлексии | Повторение по теме: «Наречие».  Проверочная работа по теме «Наречие». Подготовка к контрольному диктанту. | Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о наречии. | **Познавательные логические УД**:  анализ;  синтез  **Регулятивные УД** :  коррекция;  оценка;  саморегуляция | Самостоятельная работа | Повт. Пар. 20 упр. 152 |
| 169 | Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы» | 1 |  |  | Урок открытия нового | Урок развития речи. | Уметь писать изложение с продолжением, связно излагать свои мысли. | Работа с текстом, словарная работа | Повт. Пар. 19-20 |
| 170 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового | Понятие о формах степеней сравнения наречий | Знать о формах степеней сравнения наречий, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | **Личностные УУД**:проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;  **Познавательные УУД:** анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы.  **Коммуникативные УУД:** использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию,  полученную в результате чтения | Ответы на вопро-сы, письмо по памяти | Пар. 21 упр. 154 |
| 171 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового | Способы образования степеней сравнения наречий. Употребление их в речи. | Знать о формах степеней сравнения наречий, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | Объяснительно-распределительный диктант | Пар. 21 упр. 161 |
| 172 | Словообразование наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового | Способы образования степеней сравнения наречий. Употребление их в речи. | Знать о способах образования наречий,уметь находить их в тексте | Орфографическое проговаривание | Пар. 22 упр. 165 |
| 173 | Словообразование наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. | Знать о способах образования наречий, уметь находить их в тексте | Опрос  Работа в группах | Пар. 22 упр. 171 |
| 174 | Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля |  | Уметь писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли. | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Работа с текстом, словарная работа | Повт. Пар. 20-22 |
| 175 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о слитном и раздельном написании наречий | Знать правило слитного и раздельного написания наречий, уметь применять его при выполнении заданий. | **Личностные УУД:** уметь выделить нравственный аспект поведения.  **Регулятивные УУД:** выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные УУД**: уметь работать с текстом, строить логическое рассуждение, умозаключение.  **Коммуникативные УУД:** воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, отстаивать свою точку зрения. | Составление схем, распределительный диктант | Пар. 23 упр. 180 |
| 176 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Слитное и раздельное написание наречий, употребление их в речи. | Знать правило слитного и раздельного написания наречий, уметь применять его при выполнении заданий. | Игровая эстафета, ответы на вопросы | Пар. 23 упр. 182 |
| 177 | Дефисное написание наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о дефисном написании наречий | Знать правило дефисного написания наречий, уметь применять его при выполнении заданий. | **Регулятивные УД:**  контроль;  коррекция  **Познавательны**е **УД:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Объяснительно-распределительный диктант | Пар. 24 упр. 187 |
| 178 | Дефисное написание наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Дефисное написание наречий, употребление их в речи. | Знать правило дефисного написания наречий, уметь применять его при выполнении заданий. | Опрос  Работа в группах | Пар. 24 упр. 192 |
| 179 | Правописание не с наречиями на -о, -е | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о правописании не с наречиями на-о,-е | Знать правило написания наречий на -о,-е, уметь применять его при выполнении заданий. | Устное сочинение, работа с текстом | Пар. 25 упр. 198 |
| 180 | Правописание не и ни в отрицательных наречиях | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о правописании не и ни в отрицательных наречиях | Знать правило написания не и ни в отрицательных наречиях, уметь применять его при выполнении заданий. | Самостоятельная работа | Пар.26 упр. 202 |
| 181 | Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о правописании н и нн в наречиях на –о,-е, образованных от прилагательных | Знать правило написания н и нн в наречиях на о-е, уметь применять его при выполнении заданий. | **Регулятивные УД:**  контроль;  коррекция  **Познавательны**е **УД:**  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Объяснительно-распределительный диктант | Пар. 27 упр. 206 |
| 182 | О, е(ё) на конце наречий после шипящих | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о правописании -о,-е на конце наречий | Знать правило написания о-е на конце наречий после шипящих, уметь применять его при выполнении заданий. | Орфографическое проговаривание | Пар.28 упр. 211 |
| 183 | Правописание О, А на конце наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о правописании о,а на конце наречий | Знать правило написания наречий на -о,-е, уметь применять его при выполнении заданий. | Составление схем, распределительный диктант | Пар. 29 упр. 213 |
| 184 | Правописание О, А на конце наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Правописании о,а на конце наречий,употребление их в речи | Знать правило написания наречий на -о,-е, уметь применять его при выполнении заданий. |  | Работа со схемой, опрос | Пар. 29 упр. 215 |
| 185 | Ь на конце наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о правописании ь на конце наречий | Знать правило написания ь на конце наречий, уметь применять его при выполнении заданий. | Орфографическое проговаривание | Пар. 30 упр. 221 |
| 186 | План морфологического разбора наречия | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Систематизация изученного о наречии  Морфологический разбор | Знать план устного и письменного разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | **Личностные УУД**: проявлять интерес к окружающей природе.  **Регулятивные УУД**: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.  **Познавательные УУД**: анализировать лингвистические объекты с целью выделения признаков , структурировать знания, пред-тавлять их в виде таблицы.  **Коммуникативные УУД:** уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Работа со схемой, опрос | Пар. 30 упр. 222 |
| 187 | Употребление наречий в речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Употребление наречий в речи | Уметь употреблять наречия в речи | Опрос  Работа в группах | Пар. 31 упр. 224 |
| 188 | Р.р. Составление диалога | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Составление диалога | **Уметь связно излагать свои мысли,** делать устное сообщение | Работа с текстом, словарная работа | Пар. 31 упр. 228 |
| 189 | Использование в речи наречий-синонимов | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Понятие о наречиях-синонимах | Знать наречия-синонимы , уметь использовать в речи. | Работа с текстом, словарная работа | Пар. 31 упр. 231 |
| 190 | Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Употребление наречий | Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение | Предупредительный диктант | Пар. 31 упр. 233 |
| 191 | Повторение по теме «Наречие» | 1 |  |  | Урок рефлексии | Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. применять на практике изученные орфограммы | Уметь применять на практике изученные орфограммы |  | Работа с таблицей, фронтальный опрос | Повт. Пар. 19-31 упр. 234 |
| 192 | Проверяем себя | 1 |  |  | Урок рефлексии | Повторение по теме: «Наречие» . Подготовка к контрольному диктанту. Умение применять на практике изученные орфограммы | Знать теорию по теме «Наречие», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. |  | Игровая эстафета, ответы на вопросы | Повт. Пар. 19-31 упр. 235 |
| 193 | Контрольная работа №8 | 1 |  |  | Урок развивающего контроля |  |  | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция |  | Повт. Пар. 19-31 |
| 194 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 |  |  | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки |  | Упр. 238 |
|  | **Повторение изученного (8+1)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 195 | Речь. Текст. Стили речи | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Особенности текста по форме, виду речи, по типу и стилю речи | Устанавливать принадлеж­ность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательнос­ти изложения, уместности и целесообразности использо­вания лексических и грамма­тических средств связи | **Личностные УУД**:проявлять интерес к окружающейприроде.  **Регулятивные УУД:** удерживать цель деятельности до получения ее результата;  **Познавательные УУД:** анализировать лингвистические объекты, структурировать знания, представлять их в виде таблицы или схемы.  **Коммуникативные УУД:** использовать приемы отбора и систематизации материала на определенную тему; преобразовывать информацию,  полученную в результате чтения | Беседа по вопросам  Работа с таблицей | Упр. 241 |
| 196 | Лексика и фразеология | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Лексический разбор слов. Закрепить знания, полученные на уроках русского языка. | Повторить, обобщить и систематизировать материал по теме: «Лексика и фразеология» |  | Упр. 243 |
| 197 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 1 |  |  | Урок открытия нового знания | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | Повторить, обобщить и систематизировать материал по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография.» | Работа с таблицей, фронтальный опрос | Упр. 248 |
| 198- 199 | Р.р. Сочинение на одну из тем по выбору | 2 |  |  |  | Урок развития речи. | Повторить, обобщить и систематизировать материал по теме: «Морфология. Орфография » | **Коммуникативные УД:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать  свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | Работа с текстом, словарная работа | Повт. Пар. 1-4 |
| 200 | Морфология. Орфография | 1 |  |  | Урок рефлексии | Орфографический разбор слов | Повторить, обобщить и систематизировать материал по теме: «Морфология. Орфография | Выполнение упражнений  Устный опрос | Упр. 250 |
| 201 | Морфология. Орфография | 1 |  |  | Урок рефлексии | Орфографический разбор слов | Повторить, обобщить и систематизировать материал по теме: «Морфология. Орфография» | Опрос  Работа в группах | Упр. 252 |
| 202 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  | Урок развивающего контроля | Проверка знаний, умений и навыков за курс 6 класса | Уметь применить знания,умения и навыки | **Познавательные логическиеУД**:  анализ; синтез  **Регулятивные УД**:  коррекция;  оценка; саморегуляция |  | Повт. Пар 7-12 |
| 203 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 |  |  | Урок рефлексии | Анализ ошибок, допущенных в диктанте, коррекция недочетов |  |  | Упр. 255 |
| 204 | Обобщающее повторение  Защита исследовательских проектов | 1 |  |  | Урок  общеметодологического направления | Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. |  | **Личностные УУД**: адекватно оценивать свои достижения и достижения других людей.  **Регулятивные УУД:** уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей  деятельности в процессе достижения результата.  **Познавательные УУД:** анализировать, сравнивать, группировать различные лингвистические объекты, структурировать знания, перерабатывать информацию, представленную в таблице.  **Коммуникативные УУД:** адекватно понимать информацию устного и  письменного сообщения |  | Упр. 261 |
| 205-210 | Резервные уроки | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |