Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы курса языкознания для школьников под редакцией Дроздовой О.Е.

Программно-методические материалы: Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6—9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Просвещение , 2009.

**Главная цель курса языкознания** *–* формирование лингвистической компетенции, которая должна стать основой лингвистического мировоззрения школьников.

**Образовательные задачи:**

1. познакомить учащихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования;
2. дать школьникам научное представление о проблематике, связанной с языком человека в целом;
3. познакомить учащихся с некоторыми видами классификации языков: естественные и искусственные языки, живые и мертвые языки, генеалогическая классификация языков;
4. сформировать у обучающихся представление о системном устройстве языка, рассматривая отношения как между отдельными фактами или явлениями языка, так и между языковыми уровнями;
5. обеспечить усвоение обучающимися идей о необходимости лингвистических знаний как в процессе школьного обучения, так и в дальнейшей жизни.

**Развивающие задачи:**

1. повысить у обучающихся интерес к изучению языков, и в первую очередь к изучению родного языка;
2. дать обучающимся научное представление о русском языке как о частном случае языка вообще, помочь им осознать единство функций и различие форм их реализации у всех языков;
3. способствовать формированию умений анализировать, сопоставлять, обобщать языковой материал и развивать научное мышление школьников, стимулировать общее развитие их интеллекта;
4. приобщить обучающихся к решению эвристических задач на языковом материале, таким образом развивая их творческие способности;
5. способствовать преодолению психологического барьера пред трудностями в изучении родного языка и овладении иностранными языками.

**Воспитательные задачи:**

1. формировать у обучающихся сознательное, ценностное отношение к родному языку, способствующее повышению престижа его обучения;
2. дать обучающимся представление об универсальности любого языка для выражения коммуникативных потребностей человека, таким образом формировать уважительное отношение к языкам разных народов и их культуре в целом.

**Логические связи с остальными предметами:** в системе школьного образования курс «Языкознание» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством изучения. Как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, языкознание неразрывно связано со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Лингвистическая компетенция** современного школьника должна базироваться не только на научных представлениях о русском языке, но и на основных понятиях общего, сравнительного, исторического языкознания. Ее важнейшими источниками являются представление о родном языке как частном случае языка человека и лингвистические знания, получаемые при сопоставлении явлений русского и иностранных языков.

Программа для 8 класса рассчитана на 1 час в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

**Раздел 1. Язык и наука о нем. Языки народов мира.(24 ч.)**

Лингвистика – наука о языке. Язык – знаковая система. Знаки и знаковые системы в нашей жизни. Язык и общество. Их взаимовлияние. Вербальные и невербальные формы общения.

Происхождение языка. Язык людей и язык животных.

Живые и мертвые языки. Общее представление о важнейших мертвых языках. Феномен иврита.

Естественные и искусственные языки. Виды искусственных языков: специализированные и неспециализированные. Языки и диалекты, их отличия. Сферы применения диалектов.

Предпосылки возникновения письма. Виды начертательного письма. Алфавит.

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о родственных языках. Праиндоевропейский язык – основа семьи индоевропейских языков. Генеалогическая классификация индоевропейских языков. Индоиранские языки. Славянские и балтийские языки. Кельтские языки. Германские и романские языки.

Общие сведения о других языковых семьях. Понятия о мировых языках.

**Раздел 2. Система языка. (11 ч.)**

Лексический уровень языка.

Слово – основная единица языка.

Активный и пассивный словарный запас.

Лексическое значение слова. Многозначность.

Прямое и переносное значения.

Омонимы, синонимы, антонимы.

Термины, терминология. Использование международных терминов.

**Заключение**. Повторение изученного.

Данный курс должен сформировать у обучающихся следующие **умения и навыки:**

1. преодолеть формальное усвоение языка как набор правил;
2. сопоставлять и анализировать различные языковые факты;
3. осознать грамматику языка как способ устройства языка, без усвоения которого невозможно полноценное общение;
4. воспринимать язык как развивающуюся систему фактов и явлений;
5. навыки языковой рефлексии, научного мышления и исследовательской деятельности, решения нестандартных языковых задач.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6—9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, О.Е. Дроздова. М.Просвещение , 2009.
2. Основы языкознания для школьников. Методические рекомендации. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, О.Е. Дроздова. М.Просвещение , 2009.