Календарно-тематическое планирование уроков по французскому языку в 5 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела.** | Кол-во часов | Дата | Тема урока.  Тип урока. | Элементы содержания | Планируемые результаты  освоения программы | Характеристика деятельности обучающихся (УУД) | Вид контроля | Домашнее задание |
| Вводный курс «Здравствуй, Франция!» | 1. |  | Первое представление о французском языке. Речевые клише для приветствия.  (урок «открытия» нового знания) | **Фонетика.** Алфавит.  **Лексика.**  Формулы речевого этикета.  Интернациональные и заимствованные слова.  Числительные до 20. Считалочка.  **Грамматика.** Понятие об артикле. Множественное число существительных.  **Письмо.** Графика французских букв. | **Уметь писать**буквы алфавита и слова по теме. **Употреблять** определенный артикль.  **Считать** от 1 до 20.  **Воспринимать**и **понимать** речь учителя и одноклассников по теме.  **Употреблять** обороты «c'est», «ce sont». | **Личностные** Вести себя в соответствии с основными моральными нормами поведения.  Проявлять интерес к новому учебному материалу. **Регулятивные** Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  **Познавательные** Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий.  **Коммуникативные** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Алфавит наизусть.  Алфавитный диктант. | Фразы-клише |
| 2. |  | Графика и правила чтения букв. Формулы речевого этикета. (урок «открытия» нового знания) | Графика букв. |
| 3. |  | Знакомство с французским алфавитом. Считалочка. Формулы речевого этикета. (урок «открытия» нового знания) | Считалочка. |
| 4. |  | Знакомство с французским алфавитом. Формулы речевого этикета. (урок рефлексии) | алфавит |
| 5. |  | Числительные 1-12.  Повторение изученной лексики. Обучение чтению. (урок «открытия» нового знания) | Стр.8-11 |
| 6. |  | Понятие об артикле. Правила чтения. (урок «открытия» нового знания) | Стр12-15 (у), прописи. |
| 7. |  | Множественное число существительных. Правила чтения. (урок «открытия» нового знания) | Стр16-19(у),  прописи |
| 8. |  | Структуры Qui est-ce? C’est… Ce sont… Правила чтения. (урок «открытия» нового знания) | Чтение стр.20-23, правила чтения. |
| 9. |  | Структуры Qu’est-ce que c’est? C’est… Ce sont… числительные до 20. (урок рефлексии) | Стр.24-27, диалог- расспрос с использованием структур Qu’est-ce que c’est? C’est… Ce sont… |
| 10. |  | Повторение. Правила чтения. (урок рефлексии) | Стр.28-30, повторить счет до 20. |
| 11. |  | Буквосочетания . Обучение чтению. (урок рефлексии) | Стр.32-34,прописи, повторить считалочку |
| 12. |  | Буквосочетания**.** Обучение чтению. (урок рефлексии) | Стр.36-37,сводная таблица правил чтения. |
| 13 |  | Буквосочетания**.** Обучение чтению. (урок рефлексии) | Повторение. |
| 14. |  | Алфавитный диктант. (урок развивающего контроля) |  |
| **Тема: «Жак Тардье и его семья»** | 15. |  | Лексика по теме «Семья». Личные местоимения. (урок «открытия» нового знания) | **Фонетика.**  Формирование и коррекция слухопроизносительных навыков.  **Лексика.**  ЛЕ и РО по теме «Семья» Цвет. Названия некоторых видов одежды.  **Грамматика.**  Глаголы **être** и **avoir.**  **Письмо.**  Формировать орфографическую грамотность французской речи**.** | Овладение нормативным произношением и основными типами интонации.  **Употреблять**в речи формулы вежливости. **Применять**известные правила чтения в тексте.  **Писать**изученные слова без ошибок. **Рассказывать**о своей семье.  **Спрягать**глаголы **avoir** и **être** в утвердительной и отрицательной форме. | **Личностные** Ценить и принимать базовую ценность «семья». **Регулятивные** Определять цель выполнения задания на уроке под руководством учителя. **Познавательные** Определять, в каких источниках можно находить необходимую для выполнения задания информацию (в учебнике, словаре или грамматическом справочнике). **Коммуникативные** Слушать и понимать речь одноклассников. | Задания на аудирование.  Письменные упражнения с пробелами.  Упражнения для развития языковой догадки.  Словарный диктант.    Монолог-сообщение о себе, о семье.  Контрольная работа. | Словарь стр.45.  №1 стр.43 |
| 16. |  | Глагол **être** в настоящем времени. Отрицательная форма глагола **être.** (урок «открытия» нового знания) | Спряжение глагола  **être.**  №9, стр47 |
| 17. |  | Цвет. Структура **De quelle couleur est…?** (урок рефлексии) | №13 стр49 |
| 18. |  | Лексика по теме «Одежда». Употребление лексики в речевых образцах.  (урок рефлексии) | №6 стр 46 |
| 19. |  | Глагол **avoir** в настоящем времени. Отрицательная форма глагола **avoir.** (урок «открытия» нового знания) | Стр 50.  Спряжение глагола **avoir** |
| 20. |  | Обучение осмысленному чтению, умению отвечать на вопросы по прочитанному. Моя сестра.  (урок рефлексии) | №12 (a,b) стр49 |
| 21. |  | Моя кукла. Описание внешности.  (урок рефлексии) |  | Одежда для куклы. |
| 22. |  | Семья Ж.Тардье. Беседа по картинке.  (урок рефлексии) | №7стр 46 |
| 23 |  | Семья Ж.Тардье. (урок рефлексии) | Рассказ по картинке «Французская семья» |
| 24. |  | Беседа по теме  « Моя семья»  Повторение глаголов **avoir** и **être.**  (урок рефлексии) | Повторение глаголов **avoir** и **être.** |
| 25. |  | Контрольная работа. (урок развивающего контроля) |  |
| **Тема «Звенит звонок»** | 26. |  | Лексика по теме «Школа». Дни недели. Названия школьных предметов. (урок «открытия» нового знания) | **Фонетика.**  Овладение нормативным произношением и основными типами интонации  **Лексика.**  Названия школьных предметов.  Время.  Дни недели.  **Грамматика.**  Глаголы I группы.  **Письмо.**  Спряжение глаголов  I группы.  **Фонетика.**  Овладение нормативным произношением и основными типами интонации  **Лексика.**  Ситуация «День рождения»  **Грамматика.**  Слитный артикль. Безличный оборот **il y a.**  Образование ж.р. и мн.ч. прилагательных.  **Письмо.**  Спряжение глаголов  I группы. | **Уметь писать** слова по изученным темам и применять все изученные правила чтения.  **Спрягать** глаголы 1 группы.  **Понимать** вопросы учителя.  **Уметь** сказать время по-французски.  **Уметь** назвать школьные предметы.  **Знать числительные**  до 30. | **Личностные** Ценить базовое понятие «Школа». **Регулятивные** Планирование деятельности с учетом внесенных изменений. **Познавательные** Осуществлять сравнения для решения учебных задач. **Коммуникативные** Слушать и понимать речь одноклассников и учителя. | Монолог-сообщение о школьном расписании.  Письменные упражнения с пробелами.  Контроль лексики.  Задания на аудирование.    Контрольный тест. | Лексика стр66-67 |
| 27 |  | Закрепление лексики в речевых образцах.  Повторение числительных 1-20. Ввести 21-30. (урок рефлексии) | №5 стр66 (у), №6 стр67 (п) |
| 28. |  | Время. Который час? (урок «открытия» нового знания) | №4стр65 (у) |
| 29. |  | Работа с часами.  (урок рефлексии) | №7стр68 |
| 30. |  | Настоящее время глаголов I группы.  Отрицательная форма глаголов. (урок «открытия» нового знания) |  | №10,11 стр69,70 |
| 31. |  | Повелительная форма глаголов.  (урок рефлексии) | №12 стр70 |
| 32. |  | Мой класс. Расписание уроков. (урок «открытия» нового знания) | №15 стр72 |
| 33. |  | Расписание уроков. Множественное число имен существительных. (урок рефлексии) | №20стр75 |
| 34. |  | Повторение лексики и грамматики.  (урок рефлексии) |  |
| 35. |  | Контрольный тест. (урок развивающего контроля) |  |
| **Тема «День рождения»** | 36. |  | Введение лексики по теме. (урок «открытия» нового знания) |  | **Согласовывать**  прилагательное с существительным по роду и числу.  **Уметь писать** слова по изученным темам и применять все изученные правила чтения.  **Узнавать** слитный артикль.  **Понимать** прослушанный текст.  **Уметь** поздравить с днём рождения. | **Личностные** Осознавать себя членом общества. **Регулятивные** Оценивать свои достижения. **Познавательные** Делать обобщение по теме.  **Коммуникативные** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Задания на аудирование.  Задания на понимание  письменного текста.  Письменные упражнения с пробелами.  Контрольная работа: слитный артикль. | Лексика стр84,  №5стр86 |
| 37. |  | Микродиалоги «С днем рождения!»  Повторение глаголов I группы. (урок рефлексии) | Диалог стр83. Как я поздравляю друга сднем рождения. |
| 38. |  | Прилагательные женского рода. Образование, изменение формы.  Множественное число прилагательных. Место прилагательных в предложении. (урок рефлексии) | №6 стр87 |
| 39. |  | Безличный оборот **il y a.** (урок «открытия» нового знания) | №12  стр 91 |
| 40. |  | Безличный оборот **il y a** в положительной, отрицательной и вопросительной формах. (урок рефлексии) | №11  стр-90. |
| 41. |  | Грамматика. Слитный артикль. (урок «открытия» нового знания) | №16стр93 |
| 42. |  | Грамматика. Слитный артикль. (урок рефлексии) | №16стр93 |
| 43. |  | Развитие навыков аудирования. Рассказ «День рождения»  (урок рефлексии) | №10, стр90 |
| 44. |  | Беседа по теме: «Поздравления и подарки»  (урок рефлексии) | №28стр98 |
| 45. |  | Повторение грамматики и лексики.  (урок рефлексии) |
| №25стр97 |
| 46. |  | Контрольная работа. (урок развивающего контроля) |  |  |
| **«Мы идём в магазин»** | 47. |  | Введение лексики по теме. (урок «открытия» нового знания) | **Фонетика.**  Фразовая мелодика.  **Лексика.**  ЛЕ и РО по теме «Мы идём в магазин» **Грамматика.**  Неправильные глаголы aller, prendre, faire, venir, vouloir, pouvoir  **Письмо.**  Спряжение неправильных глаголов. | **Овладение** нормативным произношением и основными типами интонации.  **Формирование** навыков устной речи. **Уметь** обращаться к людям, выражать свое согласие.  **Писать**изученные слова без ошибок. **Спрягать  неправильные** глаголы в утвердительной и отрицательной форме. | **Личностные**  Осознанно осваивать разные роли и формы общения.  **Регулятивные** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему **Познавательные** Определять, в каких источниках можно находить необходимую для выполнения задания информацию (в учебнике, словаре или грамматическом справочнике). **Коммуникативные** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Задания на понимание  письменного текста.  Диалог-расспрос «В магазине».  Тест: «Неправильные глаголы» | Лексика стр104 |
| 48. |  | Неправильные глаголы. (урок «открытия» нового знания) | №9стр107 |
| 49. |  | Неправильные глаголы. (урок рефлексии) | №12  стр109 |
| 50. |  | Чтение с полным пониманием содержания. Текст «Le goûter»  (урок рефлексии) | №18  стр111 |
| 51. |  | Время приёма пищи в течение дня. Рассказ.  (урок рефлексии) | №20стр  112 |
| 52. |  | Модальные глаголы vouloir и pouvoir. (урок «открытия» нового знания) | Стр103 |
| 53. |  | Обучение диалогической речи. Ролевая игра  (урок рефлексии) | Стр102,  №6стр106 |
| 54. |  | Обучение диалогической речи. Ролевая игра «В магазине» (урок рефлексии) | №3стр105 |
| 55. |  | Еда и прием пищи во Франции. Повторение неправильных глаголов  (урок рефлексии) |  | №35  стр118 |
| 56. |  | Тест по теме «Неправильные глаголы» (урок развивающего контроля) |  |  |
| **«Мои друзья животные»** | 57. |  | Введение лексики по теме.  Систематизация лексических единиц. (урок «открытия» нового знания) | **Лексика.**  ЛЕ и РО по теме «Мои друзья животные»  **Грамматика**  Прошедшее время глаголов.  **Письмо.**  Спряжение глаголов в прошедшем времени  **Фонетика.**  Нормативное произношение | Уметь вести простой диалог о домашнем животном.  Уметь использовать в речи глаголы в прошедшем времени.  Уметь спрягать глаголы в прошедшем времени. | **Личностные** Формировать экологическое мышление. Осознавать единство и целостность окружающего мира. **Регулятивные** Планирование деятельности с учетом внесенных изменений. **Познавательные**  Владеть приёмами осмысленного чтения. **Коммуникативные** Умение участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при работе с упражнениями типа «диалог- расспрос». | Задания на понимание  письменного текста.  Диалог: «Мои домашние животные».  Рассказ о домашних животных.  Итоговаяконтрольная работа. | Стр125 лексика,  №8стр127 |
| 58. |  | **Passé composé** с глаголом **avoir** **.** Образование, употребление в речи. (урок «открытия» нового знания) | №11  стр129 |
| 59. |  | Спряжение глаголов в **Passé composé** вотрицательной форме. (урок «открытия» нового знания) | №14  стр130 |
| 60. |  | **Passé composé** с глаголом **être** Образование, употребление в речи. (урок «открытия» нового знания) | №25  стр135 |
| 61. |  | Чтение с полным пониманием текста. «Мой котенок». Беседа по тексту.  (урок рефлексии) | №21  Стр134 |
| 62. |  | Чтение с полным пониманием текста. «Моя собака».  (урок рефлексии) | №26  Стр136 |
| 63. |  | Беседа о домашних животных. Составление диалогов по теме.  (урок рефлексии) | №23  Стр135 |
| 64. |  | Проект «Наши питомцы».  (урок рефлексии) | проект |
| 65. |  | Защита проекта. (урок развивающего контроля) | Повторение неправ.глаголов |
| 66 |  | Повторение грамматики. (урок рефлексии) | повторение |
| 67. |  | Итоговая контрольная работа по теме **Passé composé.** (урок развивающего контроля) |  |
|  | 68. |  | Анализ контрольной работы. (урок рефлексии) |  |
|  | 69. |  | Повторение.  (урок общеметодологической направленности) |  |
|  | 70. |  | Резервный урок |  |  |