**Календарно-тематическое планирование уроков по французскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела.** | Кол-во часов | Дата | Тема урока.  Тип урока. | Элементы содержания | Планируемые результаты  освоения программы | Характеристика деятельности обучающихся (УУД) | Вид контроля | Домашнее задание |
| **Повторение** | 1. |  | Повторение изученного в 5 классе.  Правила чтения. Артикль. Речевые клише. Цвет предметов. Числительные.  Который час?  ( урок общеметодологической направленности) | **Фонетика.** Правила чтения  **Лексика.**  Формулы речевого этикета. Лексика по теме: «Семья»  **Грамматика.** Артикль. Множественное число существительных.  Глаголы **avoir** **être.**  **Письмо.** Графика французских букв. | **Воспринимать**и **понимать** речь учителя и одноклассников.  **Употреблять**  формулы речевого этикета “Bonjour, au revoir, comment ça va, ça va bien, merci etc.”  Уметь считать до 50.  Уметь назвать членов своей семьи. | **Личностные** Проявлять интерес  к учебному материалу. **Регулятивные** Самостоятельно организовывать свое рабочее место. **Познавательные** Ориентироваться в учебнике: различать типы заданий.  **Коммуникативные** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Входной контроль  Диагностика техники чтения. | Повторение: образование мн.ч. и ж.р. имен сущ-ных |
| 2. |  | Глаголы **avoir** **être.** Повторение лексики по теме «Семья» ( урок общеметодологической направленности) | Повторение: образование мн.ч. и ж.р. имен прил-ных |
| 3. |  | Лексика по теме «Школа»  Настоящее время глаголов 1 группы.  ( урок общеметодологической направленности) | Спряжение глаголов 1 группы |
| **Тема:**  **«В городе»** | 4. |  | Введение лексики по теме.  Прошедшее время неправильных глаголов. ( урок «открытия» нового знания) | Уметь вести простой расспрос на улице города.  Уметь использовать в речи неправильные глаголы в прошедшем времени.  Уметь спрягать неправильные глаголы в прошедшем времени. | **Личностные** Понимать, в чем состоит суть общения, уметь ориентироваться в ситуации общения.  **Регулятивные** Самостоятельно осознавать причины своего успеха и неуспеха. **Познавательные** Уметь определять возможные источники необходимых сведений, анализировать и оценивать их достоверность.  **Коммуникативные** Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию | Задания на аудирование  Задания на понимание  письменного текста.  Защита проекта.  Контрольная работа. | Лексика стр150,  №12  стр154 |
| 5. |  | Прошедшее время неправильных глаголов. (урок рефлексии) | Микродиалоги стр146 |
| 6. |  | Как писать адрес на конверте.  Чтение с общим пониманием содержания.  Текст «Bonjour de Tulle 1 часть.(урок рефлексии) | №18 стр157 |
| 7. |  | Чтение с общим пониманием содержания.  Текст «Bonjour de Tulle 2 часть.  Тест по содержанию текста.(урок рефлексии) |  |
| 8. |  | Мой родной город. Беседа. Проект.  ( урок развивающего контроля) | №25  стр162 |
| 9. |  | Мой родной город.  Защита проекта.  ( урок развивающего контроля) |  | №28  стр163 |
| 10. |  | Повторение **Passé composé** неправильных глаголов. (урок рефлексии) | Повторение прошедшего времени неправильных глаголов  №20  Стр158 |
| 11. |  | Контрольная работа. ( урок развивающего контроля) |  |
| **Тема:**  **«Что я люблю»** | 12. |  | Введение лексики по теме. ( урок «открытия» нового знания) | **Лексика.**  ЛЕ и РО по теме «Что я люблю».  Рассказ о предпочтениях.  **Грамматика**  Ближайшее будущее время.  **Письмо.**  Оформление почтового адреса на конверте.  **Фонетика.**  Нормативное произношение, фразовая мелодика. | Знать структуры “j’aime… je n’aime pas…”, рассказать о любимом времени года.  Уметь сказать, что будут делать летом, употребив ближайшее будущее время.  Уметь написать, что будут делать летом, употребив ближайшее будущее время.  Написать почтовый адрес на конверте. | **Личностные** Учить критично относиться к своему мнению.  **Регулятивные** Давать оценку своим личностным качествам.  **Познавательные** Самостоятельно ставить необходимые учебные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения.  **Коммуникативные**  Уметь донести свою позицию до других. | Упражнения с пробелами для развития языковой догадки.  Диалог-расспрос  Монологическое  высказывание: «Что я люблю».  Контрольная работа. | Повторение глагола **aller,**  Стр170 Лексика |
| 13. |  | Грамматика. Ближайшее будущее время.  ( урок «открытия» нового знания) | №17,18  Стр175 |
| 14. |  | Календарь. Времена года. Погода. Мое любимое время года. (урок рефлексии) | №16  Стр201 |
| 15. |  | Что любят и не любят французские дети. (урок рефлексии) | №24  Стр179 |
| 16. |  | Что я люблю. Что я не люблю. Беседа. ( урок развивающего контроля) | №8  Стр169 |
|  | 17. |  | Повторение грамматики. (урок рефлексии) | №19  Стр175 |
|  | 18. |  | Контрольная работа. ( урок развивающего контроля) |  |
| Тема:  **«Знакомство с Жюли Бертран»** | 19. |  | Введение лексики. Аудирование диалога. ( урок «открытия» нового знания) | **Лексика.**  Активизация употребления в речи лексики по темам «Семья», «Школа во Франции».  **Грамматика**  Ближайшее будущее время. Предлоги. Образование порядковых числительных.  **Письмо.**  Правила оформления письма.  **Фонетика.**  Фонетические упражнения на имитацию и дифференциацию звуков. | Знать структуру французской школы.  Уметь употреблять предлоги места.  Уметь преобразовывать количественные числительные в порядковые.  Уметь писать начало и окончание письма. | **Личностные** Проявлять интерес  к учебному материалу. **Регулятивные**.  Сверять свои действия с целью.  **Познавательные** Представлять информацию в виде таблицы (расписание уроков)  **Коммуникативные** Понимать другие взгляды и интересы | Задания на аудирование  Задания на понимание  письменного текста.  Защита проекта.  Тест. | №6,9  Стр7 |
| 20. |  | Грамматика. Futur proche. Предлоги *pres de, loin de*  ( урок «открытия» нового знания) | №2,3  Стр9  №11  стр13 |
| 21. |  | Текст «Письмо Жюли». Учить выделять в тексте элементы (урок рефлексии) | №8стр13 |
| 22. |  | Семья Жюли. Работа с текстом.  (урок рефлексии) | №17  Стр15 |
| 23. |  | Повторение количественных числительных. Образование порядковых числительных.  (урок рефлексии) | Написать письмо о себе французскому другу. |
| 24. |  | Страноведение. Школа во Франции.  ( урок «открытия» нового знания) | №2,3  Стр17 |
| 25. |  | Страноведение. Коллеж Жюли. (урок рефлексии) | №1стр18 |
| 26. |  | Рассказы французских детей о школе. (урок рефлексии) | №5стр20 |
| 27. |  | Моя гимназия. Беседа. Проект.  ( урок развивающего контроля) | Презентация «Моя гимназия» |
| 28. |  | Моя гимназия. Защита проекта.  (урок развивающего контроля) |  | повторение |
| Тема:  **«Учеба»** | 29. |  | Тест. (урок развивающего контроля) | **Лексика.**  Активизация употребления в речи лексики по темам «Учеба. Расписание уроков».  **Грамматика**  Личные приглагольные местоимения le, la, les в роли прямого дополнения.  **Письмо.**  Письменные упражнения коммуникативного характера.  Расписание уроков  **Фонетика.**  Нормативное произношение. | Уметь сказать свое расписание уроков.  Уметь заменять прямое дополнение местоимениями  le, la, les.  Уметь написать свое расписание уроков. | **Личностные** Самоопределяться в жизненных ценностях.  **Регулятивные**.  Использовать наряду с основными и дополнительные средства. **Познавательные** Анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления.  **Коммуникативные** Доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи. | Задание на аудирование  Задания на понимание  письменного текста.  Защита проекта.  Тест. | №9стр25,  №3стр27 |
| 20. |  | Грамматика: le, la, les в роли прямого дополнения.  Аудирование диалога. ( урок «открытия» нового знания) |
| 31. |  | Чтение с полным пониманием. «Страничка из дневника Жюли»  (урок рефлексии) | №5стр30 |
| 32. |  | Послетекстовые задания. (урок рефлексии) | №8-10  стр31 |
| 33. |  | «Расписание уроков во французской школе». ( урок «открытия» нового знания) | №2,3  Стр33,  Написать свое расписание уроков на неделю |
| 34. |  | Защита проектов: расписание уроков в российской школе и во французской.  (урок рефлексии) | №7,8  Стр36 |
| 35. |  | Повторение грамматики и лексики. (урок рефлексии) | Повторение: местоим. в роли прямого дополнения. |
| 36. |  | Контрольный тест.  (урок развивающего контроля) |  |  |
| **Тема:**  **«Приятного аппетита!»** | 37. |  | Введение лексики по теме. Аудирование диалога. ( урок «открытия» нового знания) | **Лексика.**  ЛЕ и РО по темам «Еда. Школьная столовая».  **Грамматика**  Частичный артикль **du, de la, de l’** .  Косвенные дополнения **lui, leur**  **Письмо.**  Меню школьной столовой.  **Фонетика.**  Фонетические упражнения на имитацию и дифференциацию звуков. | Уметь сказать, что едят на завтрак, на полдник, на обед и на ужин, используя частичный артикль  Уметь заменять косвенное дополнение местоимениями  lui, leur.  Уметь написать меню школьной столовой. | **Личностны**  Осознанно осваивать разные роли и формы общения.  **Регулятивные**.  Планирование деятельности с учетом внесенных изменений. **Познавательные** Анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления.  **Коммуникативные** Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию | Задание на аудирование  Задания на понимание  письменного текста.  Составление меню  Тест.  Контрольная работа | №4,7  Стр40-41 |
| 38. |  | Грамматика: частичный артикль.  ( урок «открытия» нового знания) | №3,6  Стр43 |
| 39. |  | Текст «Школьная столовая». (урок рефлексии) | №5стр47 |
| 40. |  | Текст «Школьная столовая». (урок рефлексии) | №6,8  Стр47-48 |
| 41. |  | Страноведение «Меню школьной столовой во французской школе» (урок рефлексии) | №2,3  Стр51 |
| 42. |  | Грамматика. Местоимение – косвенное дополнение. ( урок «открытия» нового знания) | №3,5  Стр62-63 |
| 43. |  | Чтение с извлечением необходимой информации. «Страничка из ежедневника домохозяйки»  (урок рефлексии) | №7стр66 |
| 44. |  | Что мы едим на завтрак, обед, полдник и ужин. (урок рефлексии) |  | №3стр69 |
| 45. |  | Страноведение: Что едят французы. Время приема пищи. Повторение грамматики. (урок рефлексии) |  | №1,2  Стр68-69 |
| 46. |  | Контрольная работа. ( урок развивающего контроля) |  |  |
| Тема: **«Скажи мне, кто твой друг»** | 47. |  | Введение лексики. Аудирование диалога. (урок рефлексии) | **Фонетика.**  Фразовая мелодика.  **Лексика.**  ЛЕ и РО по теме «Мой друг» **Грамматика.**  Построение вопросительных предложений  **Письмо.**  Уметь написать разные типы вопросов. | Уметь вести простой диалог о друге и уметь описать его внешний вид.  Уметь задавать вопросы с помощью инверсии, с помощью вопросительной конструкции est-ce que. | **Личностные** Самоопределяться в жизненных ценностях.  **Регулятивные**.  Использовать наряду с основными и дополнительные средства. **Познавательные** Анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления.  **Коммуникативные** Доносить свою позицию до других, владея приёмами диалогической и монологической речи. | Фронтальный  Групповой  Индивидуальный  Тест по содержанию текста.  Контрольная работа. |  |
| 48. |  | Грамматика: Построение вопросительных предложений. (урок «открытия» нового знания) |  |
| 49. |  | Грамматика: словосочетание с глаголами faire и jouer. (урок «открытия» нового знания) |  |
| 50. |  | Текст «Портретные зарисовки друзей Жюли». (урок рефлексии) |  |
| 51. |  | Текст «Портретные зарисовки друзей Жюли». (урок рефлексии) |  |
| 52. |  | Портретные описания французских знаменитостей. (урок рефлексии) |  |
| 53. |  | Мой друг. Беседа. (урок рефлексии) |  |
| 54. |  | Описание внешности своего друга. (урок рефлексии) |  |
| 55. |  | Повторение грамматики блока. (урок рефлексии) |  |
| 56. |  | Контрольная работа. (урок развивающего контроля) |  |
| Тема: **«Телевидение»**  **Путешествие во Францию** | 57. |  | Введение лексики. Аудирование диалога. Текст «Программа французского телевидения»  ( урок «открытия» нового знания) | **Лексика** по теме: «Телевидение»  **Грамматика**  Местоимение **en**.  **Письмо.**  Названия передач, фильмов, мультфильмов.  Выполнение упражнений с пробелами.  **Фонетика.**  Нормативное произношение, фразовая мелодика. | Уметь прочитать программу телевидения, как диктор телевидения, назвать любимую передачу или фильм.  Уметь выполнять упражнения с местоимением **en.**  Уметь написать, что бы хотели посмотреть по телевизору и по какому каналу. | **Личностные** Проявлять интерес  к учебному материалу. **Регулятивные**.  Сверять свои действия с целью.  **Познавательные** Представлять информацию в виде таблицы (программа телевидения)  **Коммуникативные** Понимать другие взгляды и интересы | Задание на аудирование  Задания на понимание  письменного текста.  Тест.  Контрольная работа | Повторение |
| 58. |  | Каналы французского телевидения. Условные символы каналов французского и российского телевидения. | №7,8  Стр100-101 |
| 59. |  | Грамматика: Местоимение **en.**  ( урок «открытия» нового знания) | №3,4  Стр97  Повторение. |
| 60. |  | Социологический опрос французских школьников о телевидении.  (урок рефлексии) |  |
| 61. |  | Введение лексики по теме. Аудирование диалога (урок рефлексии) |  |
| 62. |  | Грамматика: Imparfait. (урок «открытия» нового знания) |  |
| 63. |  | Текст «Путешествие в Нормандию» (урок рефлексии) | **Лексика.**  ЛЕ и РО по темам «Путешествия» **Грамматика**  Imparfait (образование, узнавание в тексте, употребление в речи)  **Письмо.**  Написание открытки.  **Фонетика.**  Нормативное произношение, фразовая мелодика. | Уметь ответить на вопросы по содержанию текста.  Уметь по карте рассказать географическое положение Нормандии.  Уметь написать открытку другу. | **Личностные** Формировать экологическое мышление. Осознавать единство и целостность окружающего мира. **Регулятивные** Планирование деятельности с учетом внесенных изменений. **Познавательные**  Владеть приёмами осмысленного чтения. **Коммуникативные** Понимать систему взглядов и интересов другого человека**.** | Фронтальный  Групповой  Индивидуальный  Задания на аудирование.  Лексический тест. |  |
| 64. |  | «Путешествие в Нормандию» (урок рефлексии) |  |
| 65. |  | Карта Франции. (урок рефлексии) |  |
| 66. |  | Карта Нормандии. (урок рефлексии) |  |
| 67. |  | Лексический тест(урок развивающего контроля) |  |
| 68. |  | Итоговая контрольная работа. ( урок развивающего контроля) |  |
| 69. |  | Резервный урок. |  |  |
|  | 70. |  | Резервный урок. |  |  |  |  |  |