**Календарно-тематическое планирование по химии 8 класс (2ч в неделю всего 86 ч) на 2015- 2016 учебный год**

Планируемые результаты: Л- личностные; М- метапредметные; П- предметные.

УДД: Л- личностные; П- познавательные; Р- регулятивные; К- коммуникативные

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела.  Тема | К-во  часов | дата | Тип и вид урока | Элементы содержания | | Планируемые результаты освоения программы | Характеристика деятельности обучающихся (УДД) | Вид контроля | | Домашнее задание и темы для повторения |
|  | **Введение (6ч)**  ***Цель и задачи: Формирование у учащихся знаний и умений***   * понятийный аппарат * представление о химических реакциях * представление о ПСХЭ Д.И. Менделеева * научить рассчитывать молекулярную массу и массовую долю вещества * познакомить учащихся с лабораторным оборудованием познакомить учащихся с лабораторным оборудованием * познакомить учащихся с правилами ТБ | | | | | | | | | | |
| 1 | **Введение (6ч)**  1. Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях | 1 |  | Комбинированный урок | Определение понятий «атом, молекула, химический элемент, простое и сложное вещество, свойства веществ» | | **Знать**: Определение предмета химии, понятий «атом, молекула, химический элемент, простое и сложное вещество, свойства веществ»  определения понятий «химические явления» и «физические явления», объяснение сущности химических явлений,  определение понятий «химический знак»,  «коэффициент», «Индекс». Описывать положение элементов в  П.С., относительная атомная  и молекулярная массы», «массовая доля элемента», химические символы и их названия.  **Уметь:**  **а)** использовать  понятия при  характеристике  веществ;  **б**)описывать:формысуществования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества);  в) отличать физические и химические явления.  г) находить относительную атомную и молекулярную массы», «массовую долю элемента»,  **Уметь:** описывать:форму ПСХЭ и положения хим. элементов; таблице Д. И. Менделеева, вычислятьотносительную  молекулярную массу, массовую долю элементов в веществе и давать по плану описание вещества и выполнять расчеты по формуле. | 1.Развивать умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  конфликта 3.Управление поведением партнера П.: 1.Формирование познавательной цели  Символы химических элементов  Химические  формулы  Анализ и синтез  Р.: 1.Целеполагание и планирование | Работа с учебником | | Введение  §1  Упр. 6,8,9 |
| 2 | 2. Превращения веществ. Роль химии  в жизни человека | 1 |  |  | Определения понятий «химические явления» и «физические явления» Объяснение сущности химических явлений. | | текущий | | §2  Упр. 1,2,  3 §3 |
| 3 | 3. Периоди­ческая сис­тема хими­ческих элементов. Знаки хи­мических элементов | 1 |  | Урок - лекция | Определение понятий «химический знак»,  «коэффициент», «Индекс». Описание положения элементов в  П.С. | | Заполнение таблицы | | §4  Таблица 1, с. 32 |
| 4 | 4. Химиче­ские фор­мулы. От­носитель­ная атом­ная и мо­лекулярная масса | 1 |  | Урок -упражнение | Определения понятий « химическая формула», « Относительная атомная  и молекулярная массы», «массовая доля элемента». | | Самостоятельная работа с карточками | | §5  Упр. 1,2,8. |
| 5 | 5. Массовая доля эле­мента в соединении | 1 |  | Урок -упражнение | Вычисление относительной  молекулярной массы вещества и  массовой доли элементов в  химических элементах. | | Решение задач с 36 | | §2-5Упр. 6, 7  Практи­ческая работа 1 с174-178 |
| 6 | 6*.* ***Практи­ческая работа 1.***  Знакомство с лабора­торным оборудова­нием. Пра­вила безо­пасной ра­боты в хи­мической лаборато­рии | 1 |  |  |  | | **Уметь** обращаться с химической посудой и лабораторным обору­дованием | Практи­ческая работа 1 | | §2-5 повторить |
| 7 | **Атомы химических элементов (10 часов)**  ***Цели и задачи: Формирование у учащихся целостного представления о мире в рамках изучаемой темы:***   * строение атома * изотопы * электронная оболочка атома * химическая связь и ее виды | | | | | | | | | | |
|  | 1.(7) Основные сведения о строении атомов | 1 |  | Интегрированный урок | Определения понятий «протон», «нейтрон», «электрон», массовое  число», «изотоп».  Описание состава элементов.  Получение химической информации  из источников. | | **Уметь** объяснять физи­ческий смысл атомного номера |  | | текущий | Повторить §6 упр3,5 с.43 |
| 8 | 2. (8) Изотопы как разно­видности атомов химического элемента | 1 |  | Урок моделирования |  | | **Знать** определение по­нятия «химический элемент» | Л. 1.Формировать у учащихся учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи  К. 1. Формулировать собственное мнение и позицию; 2.Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию*;*  П: 1. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.  1.Самостоятельно  адекватно оценивать  правильность  выполнения действия  и вносить  необходимые  коррективы в  исполнение как по  ходу его реализации,  так и в конце  действия. | | фронтальный | §7 упр3 |
| 9 | 3.(9) Электроны. Строение электрон­ных оболо­чек атомов химиче­ских эле­ментов | 1 |  | Урок моделирования | Определение понятий «электронный  слой», «энергетический уровень» Составление схем распределения  электронов по электронным слоям в  электронной оболочке. | | **Уметь:**  - объяснять физиче­ский смысл атомного номера, номеров груп­пы и периода;  - составлять схемы строения атомов 1-20 элементов | устный | §8упр1,2 с.46 |
| 10 | 4.(10) Периоди­ческая сис­тема хими­ческих элементов и строение атомов | 1 |  | Урок - рассуждение | Определения понятий «Элементы-металлы», «Элементы-неметаллы».  Объяснение изменения свойств химических  элементов в П.С.в периодах и группах.  Составление характеристики  химических элементов в П.С. | | **Уметь** объяснять зако­номерности изменения свойств элементов в пределах малых перио­дов и главных под­групп | текущий | §8-9 упр1,2,3 с. 52 |
| 11 | 5. (11) Ионная связь | 1 |  | Урок моделирования | Определения понятий «ионная связь», «ионы».  Составление схем образования ионной связи. Использования знакового моделирования.  Определения типа химической связи  по формуле. | | **Знать:**  - понятие «ионы», «химическая связь»;  - определять тип хи­мической связи в со­единениях | текущий | §9 упр1,2. с.58 |
| 12 | 6.(12) Ковалентная непо­лярная хи­мическая связь | 1 |  | Урок моделирования | Определение понятий ков. неполярной связи. Составление схем образования  ковалентной неполярной связь.  Использования знакового моделирования.  Определения типа химической связи | | **Уметь** определять тип химической связи в соединениях | текущий | §10 упр1-5с. 62 |
| 13 | 7. (13) Ковалентная поляр­ная хими­ческая связь | 1 |  | Урок моделирования | Определение понятий ков. Полярная связь. Составление схем образования  ковалентной неполярной связи.  Использования знакового  моделирования.  Определения типа химической связи | | **Уметь** определять тип химической связи в соединениях | текущий | §11 упр1-4 с.66 |
| 14 | 8.(14) Металли­ческая связь | 1 |  | Урок - рассуждение | Определение понятия «Металлическая связь». Составление схем образования металлической  связи.  Определения типа химической связи  по формуле  Использования знакового  моделирования. | | **Уметь** определять тип химической связи в соединениях | текущий | §12 упр1-3 с. |
| 15 | 9.(15) Обобщение и система­тизация знаний по теме «Ато­мы хими­ческих элементов» | 1 |  | Урок обобщения | Повторение изученного. | | **Уметь:**  - объяснять законо­мерности изменения свойств элементов в пределах малых перио­дов и главных под­групп;  определять тип химической связи в со­единениях. | тематический | §6-12 |
| 16 | 10.(16)***Контроль­ная рабо­та 1.***  Атомы химических элементов | 1 |  |  |  | | Кон­трольная работа 1 |  | |  | §6-12 |
|  | **ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА *(7ч)***  ***Цели и задачи: Приобретение обучающимися, опыта разнообразной деятельности и познания, ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решение проблем и задач:***   * Относительность деления элементов на металлы и неметаллы * Сформировать понятия: количество вещества, молярный объем газов, молярная масса и научить производить расчеты, используя эти понятия | | | | | | | | | | |
|  | **ПРОСТЫЕ ВЕЩЕСТВА *(7ч)*** 1.(17)Простые вещества -металлы |  |  | Урок рассуждения | Определение понятий «металлы»  пластичность, тепло и электропроводимость  Описание положения металлов в П.С.  Характеристика общих физических  свойств. | | Знать основные определения понятий. Уметь: использовать при характеристике веществ понятия: «металлы», «пластичность». «тепло и электропроводность». | Л:1.Формировать  устойчивый учебно-  познавательного  интерес к новым  общим способам  решения задач  К.1.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной  деятельности  П:1.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  2.Устанавливать  Причинно следственные связи;  Р:1.Вносить необходимые  коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и  учета характера  сделанных ошибок; | | текущий | §13, упр.1,3 |
|  | 2. (18)Простые вещества -неметаллы |  |  | Урок проектирования | Определения понятий «неметаллы»,  «аллотропия», «аллотропные  видоизменения». | | Знать основные определения понятий. Уметь: использовать при характеристике веществ понятия: «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизменения» | текущий | §14 упр3. |
|  | 3. (19) Количество вещества. Моль. Мо­лярная масса |  |  | Урок рассуждения | Понятие о количестве вещества и единицах его измерения. Дать представление о числе Авогадро, о взаимосвязи массы, количества вещества и числа частиц. | | Знать основные определения понятий. Уметь: определять по формуле число молей. | фронтальный | §15 упр.2(а,б),3(а,б) |
|  | 4. (20) Молярный объем га­зообразных веществ |  |  | Урок решения задач | Понятие о молярном объеме и единицах его измерения. Дать представление о взаимосвязи массы, объема и количества вещества и числа частиц. | | Знать определение молярного объема  Уметь вычислять по  формуле число молей по количеству структурных частиц  наоборот. | текущий | §16 упр1(а),2(а,в), 4.5. |
|  | 5. (21)Решение задач по формуле |  |  | Урок решения задач | Научить производить расчеты с использованием понятий о числе Авогадро, о массе, количестве вещества и числа частиц. | | **Уметь** использоватьпри решении расчетных задач понятия: «количество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «Н.У»:Знать определения проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества». «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро». | Фронтальный | §5,16. |
|  | 6. (22) Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества» |  |  | Урок обобщения | Повторение, обобщение, закрепление знаний по теме. | |  | тематический | Повторить §13-16 |
|  | 7. (23) ***Контрольная работа 2***. Простые вещества. |  |  |  | Контроль знаний. | |  |  | |  |  |
|  | **Соединения химических элементов (14ч)**   * ***Цели и задачи: Формирование знаний и умений:*** * по номенклатуре химических соединений, * по классификации неорганических веществ * формирование умений пользоваться лабораторным оборудованием * совершенствовать знание правил ТБ в кабинете химии. | | | | | | | | | | |
|  | 1 (24) Степень окисления. Бинарные соединения. |  |  | Урок рассуждения | | Дать понятие о степени окисления, научить рассчитывать степени окисления по формулам и составлять формулы по степени окисления | Знать определение степени окисления.  Уметь определять степень окисления по формуле и составлять по С.О. Уметь называть вещества. | Л:.Развитие  внутренней позиции  школьника на уровне  положительного  отношения к школе,  понимания  необходимости  учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; 2.Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.  К.:1.Совершенствовать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 2.Развивать умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;  П.: 1.Формировать умение проводить сравнение и  классификацию по  заданным критериям; Формировать у  учащихся  представление о  номенклатуре  неорганических  соединений;  Р.:1.Формировать умение учитывать  выделенные учителем  ориентиры действия в  новом учебном  материале в  сотрудничестве с  учителем. | текущий | | §17 упр.2,5,6. |
|  | 2 (25) Оксиды. Летучие водородные соединения. |  |  | Урок рассуждения | | Сформировать понятие об оксидах, закрепить знание номенклатуры бинарных соединений. | Знать определения оксидов, способы получения.  Уметь составлять формулы по валентности и степени окисления. | текущий | | §18упр.1,4,5. |
|  | 3 (26) Основания |  |  | Урок рассуждения | | Познакомить с классом оснований, рассмотреть классификацию, состав и номенклатуру. | Знать состав, определение оснований.  Уметь составлять формулы оснований по С.О.металлов, определять основания с помощью индикаторов | текущий | | §19 упр2-6 |
|  | 4 (27) Кислоты |  |  | Урок рассуждения | | Познакомить с классом кислот, рассмотреть классификацию, состав и номенклатуру. | Знать состав, определение кислот.  Уметь составлять формулы кислот по валентности степени окисления водорода, определять среду кислоты с помощью индикаторов. | текущий | | §20 упр.1,3,5. Таблица5. |
|  | 5-6 (28-29) Соли |  |  | Урок рассуждения | | Познакомить с классом солей, рассмотреть классификацию, состав и номенклатуру. | Знать состав, определение солей.  Уметь составлять формулы солей по валентности и степени окисления, определять среду солей с помощью индикаторов, давать названия, сравнивать по составу кислоты и соли. | текущий | | §21упр1,2,3. |
|  | 7 (30) Основные классы неорганиче­ских ве­ществ |  |  | Урок рассуждения | | Закрепить знания о классах неорганических веществ. | Повторить и закрепить знания и умения полученные при изучении темы | фронтальный | | §18-21 |
|  | 8 (31) Аморфные и кристал­лические вещества |  |  | Урок рассуждения | | Сформировать понятия о кристаллическом и аморфном строении твердых тел, ознакомить с типами крист. решеток. | Знать определение крист. решеток, типы крист. решеток.  Уметь определять К.Р., по типу хим. связей, описывать свойства. | текущий | | §22 табл. 6. |
|  | 9 (32) Чистые вещества и смеси |  |  | Урок практикум | | Сформировать понятие о чистом веществе и смесях веществ. Ознакомить со способами разделения. | **Знать** определениеосновных понятий, отличие чистого вещества от смеси. **Уметь** различатьоднородные и неоднородные смеси  .Соблюдать правила по ТБ. | текущий | | §23 упр.4 стр.124. |
|  | 10 (33) Разделение смесей. Очистка веществ |  |  | Урок практикум | | Научить приемам очистки. Выработать умение пользоваться лабораторным оборудованием. | **Знать** определениеРастворимости, массовой доли растворенного вещества в растворе.  Уметь вычислять массовую долю. | текущий | | §25, упр. 1-6. |
|  | 11 (34) ***Практи­ческая работа 2.***  Очистка загрязнен­ной пова­ренной соли |  |  | Урок практикум | | Выработать умение пользоваться лабораторным оборудованием. | **Знать** определениеосновных понятий, отличие чистого вещества от смеси. **Уметь** различатьоднородные и неоднородные смеси  Соблюдать правила по ТБ. |  | |  |
|  | 12(35**)** Массовая и объемная доля ком­понентов смеси |  |  | Урок рассуждения | | Сформировать понятие массовой и объемной доли, научить производить расчеты с использованием этих понятий | **Знать** определениеРастворимости, массовой доли растворенного вещества в растворе.  Уметь вычислять массовую долю. | фронтальный | | §24, упр. 2, 5-7 |
|  | 13 (36***) Практи­ческая работа 3.***  Приготов­ление рас­твора с за­данной массовой долей рас­творенного вещества |  |  | Урок практикум | | Научить учащихся готовить раствор заданной концентрации, рассчитывать массовую долю раст-го вещества. | **Знать** определениеРастворимости, массовой доли растворенного вещества в растворе.  Уметь вычислять массовую долю. |  | | § 18-24. |
|  | 14 (37) ***Контроль­ная рабо­та 3.*** Соедине­ния хими­ческих элементов |  |  |  | | Контроль знаний. |  |  | |  |
|  | **Изменения, проис­ходящие с веще­ствами (11 часов)**  ***Цель и задачи: Формирование ЗУН в рамках изучаемой темы:***   * понятие о химических реакциях; * типы химических реакций; * формирование умения составлять уравнения химических реакций | | | | | | | | | | |
|  | 1 (38)Химиче­ские реак­ции |  | Урок практикум | | Сформировать понятия об экзо- и эндотермических реакциях, о химическом уравнении . | | Знать основные понятия.  Уметь определять признаки химических реакций.. | Л.:1.Ориентация на  понимание причин  успеха в учебной  деятельности; | текущий | | §26, упр. 1-3. |
|  | 2 (39) Закон со­хранения массы **ве­**ществ. Хи­мические уравнения |  |  | Урок решения задач | Сформировать понятия об экзо- и эндотермических реакциях, о химическом уравнении. | | Знать определения закона сохранения массы веществ, химических уравнений.  Уметь составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ. | 2. Учебно-  познавательный  интерес к новому  учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  К:1.Формировать  умение: строить понятные для партнера высказывания,  учитывающие, что  партнер знает и видит, а что нет;  задавать вопросы;  контролировать  действия партнера;  П.: Формировать умение: осуществлять анализ объектов с  Выделением признаков;  осуществлять синтез  как составление  целого из частей;  Р. :Формирование  умения:1.Осуществлять итоговый и  пошаговый контроль  по результату;  2. Адекватно  воспринимать оценку  учителя;  3. Различать способ и  результат действия | текущий | | . §27. |
|  | 3 (40)Составле­ние урав­нений хи­мических реакций |  |  | Урок рассуждения | Начать формировать умением составлять | | Уметь составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ. | фронтальный | | §27, упр. 1-3. |
|  | 4 (41) Расчеты по химиче­ским урав­нениям |  |  | Урок решения задач | Научить уч-ся производить расчеты по химическим уравнениям. | | Уметь проводить расчеты по химическим уравнениям на нахождение количества вещества. Массы или объема продукта реакции. | текущий | | §28, упр. 3,4. |
|  | 5 (42) Реакции разложения |  |  | Урок рассуждения | Дать понятие о реакциях разложения. Продолжить формировать умение составлять уравнения хим. реакций. | | **Знать** определенияреакций разложения,, понятие о скорости хим.реакций  **Уметь**,записывать.определять , описывать тип реакции. | текущий | | §29, упр. 1,4, 5. |
|  | 6 (43)Реакции соединения |  |  | Урок рассуждения | Дать понятие о реакциях соединения. Продолжить формировать умение составлять уравнения хим. реакций. | | **Знать** определенияреакций соединения классификацию хим.реакций по составу веществ.  **Уметь** записывать,осуществлять. «цепочку превращений» | текущий | | §30, упр. 1-3, 8. |
|  | 7(44) Реакции замещения |  |  | Урок рассуждения | Дать понятие о реакциях замещения. Продолжить формировать умение составлять уравнения хим. реакций. | | **Знать** определенияреакций замещения по составу веществ. **Уметь** использовать  электрохимический ряд напряжений (активности) написания химических уравнений реакций. | текущий | | §31, упр. 1,2, 3. |
|  | 8 (45)Реакции обмена |  |  | Урок рассуждения | Дать понятие о реакциях обмена. Продолжить формировать умение составлять уравнения хим. реакций. Дать понятие о реакциях соединения. Продолжить формировать умение составлять уравнения хим. реакций. | | **Знать** определенияреакций обмена нейтрализации, ее классификацию хим.реакций по составу веществ.  **Уметь** составлятьуравнения реакций. | текущий | | §32, упр. 2, 3, 4,5. |
|  | 9 (46)Типы хи­мических реакций на примере свойств воды |  |  | Урок рассуждения | Рассмотреть различные типы хим. реакций на примере свойств воды. Продолжить формировать умение составлять уравнения хим. реакций. | | **Знать** определениереакции гидролиза. | текущий | | §33, упр. 1. |
|  | 10 (47) Обобщение и система­тизация знаний по теме «Классы неоргани­ческих ве­ществ. Ти­пы хими­ческих ре­акций» |  |  | Урок обобщения | Закрепить знания и расчетные навыки учащихся. Обобщить знания по теме. | | Повторить, обобщить, закрепить полученные знания по теме.  «Изменения, происходящие с веществами» | фронтальный | | Повто­рить § 27-33. |
|  | 11 (48***) Контроль­ная рабо­та 4.***  Изменения, происхо­дящие с ве­ществами |  |  |  | Контроль знаний. | |  |  | | Повто­рить § 27-33. |
|  | **Растворение. Свойства растворов элементов *(16 часов)***  ***Цель и задачи: Формирование системы химических знаний и целостного представления, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности:***  Понятие об электролитической диссоциации и положениях ТЭД   * Развивать понятия о классах неорганических соединений в свете ТЭД * Научить учащихся составлять ионные уравнения реакций * Сформировать понятие о генетической связи между классами веществ * Вырабатывать умение пользоваться лабораторным оборудованием и проводить опыты | | | | | | | | | | |
|  | 1 (49) Растворе­ние как физико-химиче­ский про­цесс. Растворимость |  |  | Урок рассуждения | Ознакомить уч-ся с понятием «растворимость» Дать классификацию растворов по признаку растворимости. | | Знать: Определения понятий: раствор, гидрат, кристаллогидрат, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы, растворимость  Уметь: Определение растворимости веществ с использованием таблицы растворимости.  . | Л.:1.Развивать способность к  самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  К.: Формировать умение  использовать речь для регуляции своего  действия; 2.Адекватно использовать речевые средства для решения  различных коммуникативных  задач, строить монологическое  высказывание, владеть  диалогической  формой речи  П.:  1.Формирование  умения: осуществлять сравнение и  классификацию,  выбирая критерии для указанных логических операций;  строить логическое  рассуждение П.:1.Развивать умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. | текущий | | §34, упр. 2. |
|  | 2 (50)Электроли­ты и неэлектроли­ты. |  |  | Урок рассуждения | Сформировать понятие об электролитах и неэлектролитах. Рассмотреть механизм диссоциации, ввести понятие «степень диссоциации. | | Уметь: использовать при характеристике превращений веществ понятия: «раствор», «электролитическая диссоциация», «электролиты», «неэлектролиты», «степень диссоциации», «сильные электролиты», «слабые электролиты», | текущий | | § 35, упр. 1,4, 5. |
|  | 3 (51)Основные положения теории ЭД |  |  | Урок рассуждения | Сформировать понятия об ионах и сформулировать основные положения электролитической диссоциации. | | **Знать** основныепонятия Э.Д. **Знать** определение»кислота», «основание », «соль» в свете ТЭД.  **Уметь** записыватьуравнение диссоциации кислот, оснований, солей. | текущий | | § 36, упр. 2,3, 4,5. |
|  | 4 (52)Ионные уравнения |  |  | Урок рассуждения | Научить составлять ионные уравнения реакции. | | **Знать** определенияреакции ионного, условия при которых **РИО** идут до конца.  **Уметь** составлять,молекулярные, полные и сокращенные ионные, уравнения реакции, объяснять их сущность в свете **ТЭД..** | текущий | | § 37, упр. 1-3. |
|  | 5-6 (53-54) Кислоты в свете ТЭД, их класси­фикация, свойства |  |  | Урок рассуждения | Сформировать понятие о кислотах как о классе электролитов, рассмотреть классификацию. Представить свойства в свете теории ЭДС. | | **Знать** определениякислот в сете ТЭД, Классификацию кислот.  Уметь записывать уравнения реакций, отражающие химические свойства кислот. Составлять молекулярные, полные сокращенные ионные уравнения реакций . | письменный | | § 38, упр. 1,2, 3,4, 6. |
|  | 7-8 (55-56) Основания в свете ТЭД; их классификация, свойства. |  |  | Урок рассуждения | Сформировать понятие об основаниях как о классе электролитов, рассмотреть классификацию. Представить свойства в свете теории ЭДС. | | **Знать** определенияоснования в сете ТЭД, Классификацию оснований. **Уметь** записыватьуравнения реакций, отражающие химические свойства оснований. Составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием оснований. | письменный | | . § 39, упр.3,5. |
|  | 9 (57)Соли в свете ТЭД, их свойства |  |  | Урок рассуждения | Сформировать понятие о солях как о классе электролитов, рассмотреть классификацию. Представить свойства в свете теории ЭДС. | | **Знать** определенияоксидов: несолеобразующие, солеобразующие и кислотные классификацию оснований. **Уметь** записыватьуравнения реакций, отражающие химические свойства оксидов. Составлять молекулярные, полные и сокращенные | устный | | § 41, упр.2,4. |
|  | 10 (58)Оксиды, их классификация, свойства |  |  | Урок рассуждения | Сформировать понятие об оксидах как о классе. Рассмотреть классификацию основных и кислотных оксидов. | | **Уметь** записыватьуравнения реакций, отражающие химические свойства оксидов. Составлять молекулярные, полные и сокращенные  ионные уравнения реакций с участием оксидов.  **Знать** определенияоксидов: несолеобразующие, солеобразующие и кислотные классификацию оснований. | текущий | | § 42, упр. 1-4. Пр. |
|  | 11 (59)Генетическая связь между классами неорганических веществ |  |  | Урок рассуждения | Сформировать понятие о генетической связи и генетическом ряде металлов и неметаллов. | | **Знать** определенияпонятия «генетический ряд».  а)иллюстрировать примерами основные положения **ТЭД** б)осуществлять генетическую взаимосвязь между веществами;  в)составлять молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов. | Работа с карточками | | § 42, упр. 1-4. Пр. работы 8, 9, с. 241. |
|  | **12 (60)*Практи­ческая работа 4.***  Выполне­ние опы­тов, демон­стриру­ющих гене­тическую связь меж­ду основ­ными клас­сами неор­ганических соединений |  |  | Урок практикум | Рассмотреть химические свойства кислот, оснований, оксидов и солей. | |  | Практическая работа | | Повтор. § 42. |
|  | 13 (61) Окислительно-восстановительные  реакции |  |  | Урок рассуждения | Сформировать понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Научиться решать ОВР методом электронного баланса. | | Уметь составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод электронного баланса; определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление в окислительно-  восстановительных реакциях. | текущий | | §43, упр.1, 2, 3. |
|  | 14 (62)Упражне­ния в со­ставлении окислительно-восстановительных реакций |  |  | Урок упражнения | Сформировать понятие об окислительно-восстановительных реакциях. Научиться решать ОВР методом электронного баланса. | | **Уметь** применятьполученные знания и умения при характеристике ОВР. Составлять уравнения ОВР, используя метод электронного баланса.  Определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. | текущий | | §43.Зад. в тетр. |
|  | 15-16 (63-64) Свойства простых веществ-металлов и неметал­лов, ки­слот, солей в свете ОВР |  |  | Урок рассуждения | Рассмотреть химические свойства кислот, оснований, оксидов и солей в свете ОВР. | | **Уметь** применятьполученные знания и умения при характеристике ОВР. Составлять уравнения ОВР, используя метод электронного баланса.  Определять окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. |  | текущий | | §43. упр. 4-8. |
|  | **ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ *(2 ч)*** 17 (65) Обобщение и система­тизация знаний по курсу 8 класса, решение расчетных задач |  |  | Урок обобщения | Закрепить знания и расчетные навыки учащихся, Рассмотреть типовые примеры контрольных работ. | |  | текущий | |  |
|  | 18-19 (66-67) -***Итоговая контроль­ная работа и ее анализ*** |  |  |  | Контроль знаний. | |  |  | Обобщающий | |  |
|  | 20 (68) Резерв |  |  |  |  | |  |  |  | |  |