**Календарно-тематическое планирование по предмету «Технология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Да**  **та** | **Наименование**  **раздела**  **Тема урока** | **Колво**  **часов** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания**  **урока** | **Характеристика деятельности учащегося (УУД)** | **Планируемые результаты освоения программы** | **Вид**  **кон**  **тро**  **ля** | **Дом. зад.** |
| 1 |  | **Как человек учился мастерству**  **(19часов)**  Материалы и их свойства. Экскурсия. | 1 | ОНЗ | Проблемная беседа  «Что давала древнему человеку природа для его жизни?»  Работа по учебнику и рабочей тетради: рассматривание и обсуждение иллюстраций учебника, выполнение заданий в тетради.  Практическая работа: поделки из природного материала, собранного на экскурсии.  Обсуждение и оценка готовых изделий.  Оборудование: образцы поделок, природные материалы, клей ПВА | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека-мастера.  Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. | Получение знаний (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание названий и свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе. | Предварительный |  |
| 2 |  | Изделия из природного материала. Аппликация «Давай дружить» | 1 | ОНЗ | Проблемная беседа:  Причины зарождения ремесел. Почему многие ремесла существуют и сегодня?  Практическая работа: работа в рабочей тетради: ремесла | Положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.  Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. | Получение знаний (на уровне представлений) об элементарных общих правилах создания рукотворного мира. | Текущий |  |
| 3 | Разные материалы- разные свойства. «Чайная посуда» | 1 | ИТ | Проблема урока: от чего зависит выбор материала для изделия?  Введение в проблему: беседа по вопросам  Обсуждение и обобщение: работа по учебнику.  Практическая работа: изготовление изделия по выбору уч-ся.  Обсуждение и оценка готовых изделий. | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы ,результатов трудовой деятельности человека-мастера. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.  Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства(рисунки, инструменты и приспособления.) | Самостоятельный отбор материалов и инструментов для работы. Знание названий и свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе. | Текущий |  |
| 4 |  | Каждому делу — свои инструменты.  Познакомимся с инструментами. | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  Почему в каждой профессии используется свой набор инструментов?  Какие технологические назначения имеют материалы и инструменты?  Чем отличаются материалы от инструментов?  Введение в проблему.  Обсуждение: беседа; работа по иллюстрациям учебника  Практическая работа: рабочая тетрадь: инструменты-помощники. Каждому делу — свои инструменты Разгадывание кроссворда «Инструменты» | Понимать исторические традиции ремесел. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение.  Учиться понимать необходимость использование пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения вступать в беседу и обсуждения на уроке. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения. | Знание особенностей применения правил безопасной инструментов и работы с ними. Знание названий, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Знание основных характеристик чертежа и эскиза и их различие | Текущий | Уч, с.23-25,  РТ, с. 10 |
| 5 |  | От замысла — к изделию. | 1 | ОУР | Проблема урока:  С чего каждый мастер начинает свою работу?  Замысел как первый этап творческой деятельности человека.  Введение в проблему: беседа  Обсуждение: беседа;  работа по иллюстрациям учебника и выполнение творческих заданий: обсуждение вариантов подарка | Уважительно относить ся к труду людей ремесленных профессий. Воспитание и развитие внимательного и доброжелательного отношения к сверстникам.  Находить необходимую информацию в учебнике ,в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке. | Получение знаний (на уровне представлений) о профессиях мастеров родного края. Способность справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту | Текущий | Уч. с. 27-29 Придумать замысел изделия и план его изготовления. |
| 6 |  | Выбираем конструкцию изделия | 1 | ИТ | Проблема урока:  Как окружающие предметы различаются по своей конструкции? От чего зависит выбор конструкции?  Введение в проблему: рассматривание окружающих предметов и обсуждение их конструкции.  Работа по учебнику: рассматривание рисунков, их обсуждение | Уважительно относиться к чужому мнению. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Воспитание и развитие внимательности и доброжелательности.  Учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. | Получение знаний об обобщенных названиях технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. Умение выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз). | Текущий | Уч. с. 30, задание |
| 7 |  | Что такое композиция. | 1 | ОУР | Проблема урока:  Что такое композиция?  Чем отличается композиция от конструкции?  Введение в проблему: рассматривание образцов изделий: аппликация, расписные изделия и обсуждение их конструкции.  Работа по учебнику: рассматривание рисунков, их обсуждение  Обобщение: понятие -композиция | Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.  Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Осуществлять контроль точности выполнения операций. | Получение знаний (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Умение оформлять изделия, соединять детали. Умение решать несложные конструкторско-технологические задачи. Умение читать простейшие чертежи. | Текущий | Уч, с.34,37 |
| 8 |  | Симметрично и несимметрично. | 1 | ИТ | Проблема урока:  Что такое симметрия?  Как симметричность проявляется в работах художников –мастеров.  Введение в проблему: исследование  Работа по учебнику: рассматривание рисунков, их обсуждение  Практическое исследование и обсуждение личных наблюдений  Практическая работа в рабочей тетради: | Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.  С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделие. Определять с помощью учителя и самостоятельно ставить цель на уроке. | Умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок. Знание простейших технологических операций. | Текущий | Изгото-вить аппликацию. |
| 9 |  | Технологическ  ие операции.  Размечаем детали | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  Что такое технологический процесс и технологические операции?  Введение в проблему: беседа  Обсуждение: беседа;  работа по иллюстрациям в учебнике  Работа в рабочей тетради: практическая работа: размечаем быстро и экономно | Воспитание и развитие заботливости. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных, вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение убирать рабочее место. Умение выделять, называть и применять изученные правила создания рукотворного в своей деятельности. | Текущий | Уч, с. 42, 49задание |
| 10 |  | Получаем деталь из заготовки. | 1 | ОУР | Проблема урока:  Какими способами размеченные детали можно отделить от заготовки?  Почему в этой операции используются разные инструменты?  Введение в проблему: практическое исследование, его обсуждение.  Работа по учебнику: работа с иллюстрациями, их обсуждение, выполнение заданий  Практическая работа: подбор изделий по заданным условиям | Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.  Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие обобщения, выводы. Определять с помощью учителя тему урока и самостоятельно поставить цель на урок. | Умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок. Знание простейших технологических операций. | Текущий | Уч. с. 50-53 |
| 11 |  | Собираем изделие. | 1 | ОУР | Проблема урока:  Какими способами можно соединить детали из разных материалов?  От чего зависит способ соединения деталей?  Введение в проблему: беседа по вопросам прошлого урока.  Обсуждение принесенных в класс игрушек.  Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций в учебнике их обсуждение  Работа в рабочей тетради.  Практическая работа: собираем изделие | Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций. Воспитание и развитие уважительного отношения к культуре всех народов. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделие. | Знание (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Умение применять освоенные знания практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. | Текущий | Уч. с. 54-58 |
| 12 | Отделываем изделие. | 1 | ОУР | Проблема урока:  Какими способами можно выполнить отделку изделия?  Всегда ли отделка служит только для украшения?  Введение в проблему: беседа о красоте , рассматривание различных предметов различного предназначения.  Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций, поиск ответов на вопросы.  Практическая работа: украшаем изделие | Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.  Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. Вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | Знание (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Умение применять освоенные знания практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. | Текущий | Украсить поднос |
| 13 |  | Что умеет линейка.  Почему инженеры и рабочие понимают друг друга | 1 | ИТ | Проблема урока:  Какие бывают линейки и кто их ближайшие родственники?  Как устроена линейка?  Как правильно пользоваться линейкой? О чем может рассказать чертеж?  Введение в проблему: проверка знаний: вид линий; природа-художник, линии в природе; практическое наблюдение.  Работа по учебнику : рассматривание иллюстраций, поиск ответов на вопросы  Практическая работа в рабочей тетради: линейка-труженица.  Чертежи и эскизы  Игра «Угадай кто это?» | Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.  Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства. | Знание особенностей применения правил безопасной инструментов и работы с ними. Знание названий, устройства и назначения чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Знание линий чертежа. | Текущий | Придумать свой вариант рисунка-загадки.  Уч. с.63-70 |
| 14 |  | Учимся читать чертеж и выполнять разметку | 1 | ОУР | Проблема урока:  Как читать чертеж?  Работа по учебнику: задание с геометрическими фигурами.  Обучение чтению чертежа: работа с учебником  Рабочая тетрадь: практическая работа | Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  Учиться понимать необходимость использования пробно- поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; вступать в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. | Знание линий чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника с помощью контрольно-измерительных инструментов. Умение решать несложные конструкторские задачи, читать простейшие чертежи. | Текущий | Р.т. с. 20 |
| 15 |  | Разметка прямоугольника от двух прямых углов | 1 | ОУР | Проблема урока:  Как выполнить разметку прямоугольной детали с опорой на чертеж, если заготовка имеет хотя бы два прямых угла?  Введение в проблему: разметка деталей, повторение.  Обучение разметке прямоугольника от двух прямых углов  : практическая работа- пошаговый диктант | Умение участвовать в диалоге, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.  Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях, энциклопедиях. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке. | Знание линий чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов. Умение решать несложные конструкторские задачи, читать простейшие чертежи. | Текущий | Уч. с. 55 |
| 16 |  | Разметка  прямоугольника от одного прямого угла | 1 | ОУР | Проблема урока:  Как выполнить разметку прямоугольной детали с опорой на чертеж, если заготовка имеет хотя бы один прямой угол?  Введение в проблему: беседа  Обучение раз метке прямоугольника от одного прямого угла  Практическая работа: рабочая тетрадь - размечаем детали с помощью линейки изготовление домино | Воспитание и  развитие уважительного отношения к культуре всех народов. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.  Понимать особенности  декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. | Знание линий чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов. Умение читать простейшие чертежи. | Текущий | Р.т. с. 21 |
| 17 |  | Что умеют угольники | 1 | ОУР | Проблема урока:  Для чего человек придумал угольник?  Как проверить, является ди угол прямой?  Знакомство с устройством угольника.  Практическая работа: выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради: углы и угольники | Воспитание и развитие уверенности в себе, чуткости, доброжелательности, общительности.  Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. | Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия. Знание линий чертежа. | Текущий | Р.т. с. 22 |
| 18 | Разметка прямоугольника с помощью угольника | 1 | ОУР | Проблема урока:  Чем различается разметка по линейке и угольнику?  Знакомство с разметкой прямоугольника с помощью угольника.  Практическая работа: задание в рабочей тетради: размечаем изделие с помощью угольника  Оформление изделия | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.  С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделие. Определять с помощью учителя и самостоятельно ставить цель на уроке. | Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия. Знание линий чертежа. | Текущий | Оформить открытку с.79-82 |
| 19 |  | Как разметить  круглую деталь | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  Чем круг отличается от шара?  Как устроен циркуль и что он умеет?  Беседа по проблеме.  Обсуждение: работа по учебнику: рассматривание рисунков, работа по вопросам.  Знакомство с устройством циркуля и его использованием.  Практические упражнения: работа с циркулем;  выполнение заданий в рабочей тетради: циркуль. Размечаем детали с помощью циркуля | Умение сотрудничать  в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  С помощью учителя  искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Знание основных характеристик простейшего чертежа и эскиза и их различия. Знание линий чертежа. | Текущий | Р.т. с. 26 «Проверь себя» |
| 20 |  | **Как человек научился делать одежду**  Как появились натуральные ткани. | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  Из чего получают натуральные ткани? Как человек научился делать одежду?  Беседа по проблеме.  Обсуждение: работа по учебнику: рассматривание рисунков, работа по вопросам.  Практическая работа: групповое исследование | Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.  Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе. Самостоятельно делать простейшие обобщения, выводы. Определять с помощью учителя тему урока и самостоятельно поставить цель на урок. | Знание происхождения натуральных тканей и их видов | Текущий | Уч. с. 90-96, задание |
| 21 |  | Свойства и строение натуральных тканей.  От прялки до ткацкого станка | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  Какими физическими свойствами обладают натуральные ткани?  Как устроена ткань?  Групповая опытно -исследовательская работа: свойства натуральных тканей  Работа по учебнику | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание и развитие заботливости. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.  Называть используемые для рукотворной деятельности материалы. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. Учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий. | Знание происхождения натуральных видов тканей | Текущий | Уч. с. 97-100 |
| 22 |  | Особенности работы с тканью.  Технология изготовления швейных изделий. | 1 | ОУР | Проблема урока:  Чем и почему различаются технологические операции по обработке ткани и бумаги? В чем особенность разметки на ткани?  Беседа по вопросам проблемы.  Обсуждение образца поделки из ткани - футляра  Работа по учебнику: рассматривание и обсуждение иллюстраций  Практическое исследование: работаем с тканью | Воспитание и развитие толерантности. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.  Наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края. Определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. | Знание на уровне представлений) некоторых характерных особенностей изученных видов декоративно-прикладного искусства. Знание обобщенных названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. | Текущий | Принести образцы изделий с вышивкой |
| 23 |  | Волшебные строчки.  Размечаем строчку. | 1 | ОУР | Проблема урока:  Как соединяются детали в изделиях из ткани?  Как с древних времен украшают одежду?  Какие существуют варианты отделки одежды на основе прямой строчки?  Беседа по вопросам проблемы.  Работа по учебнику: иллюстрации, вопросы к ним;  Практическая работа: приемы выполнения перевивов; способы прокладывания строчки – изготовление несложной вышивки на уголке салфетки | Воспитание и развитие трудолюбия.  Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.  Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Работать по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления). | Знание на уровне представлений) некоторых характерных особенностей изученных видов декоративно-прикладного искусства. Знание обобщенных названий технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка. | Текущий | РТ, с. 29, «Проверь себя»  Стр.108-116 |
| 24 |  | **Как человек учился выращивать сад и огород(6часов)**  **Живая природа.** Что любят и чего не любят растения | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  «Для чего природа нужна человеку?  Как связаны жизнь человека и жизнь растений?  Что необходимо растениям для их жизни?  Беседа по вопросам проблемы.  Групповые практические исследования: начало наблюдений за жизнью растений:  что любят и чего не любят растения | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий  Учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; вступать в беседу и обсуждение на уроке. Под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы. | Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. Умение ухаживать за комнатными растениями. | Текущий | Продол-жить наблюдения за растениями; подготовить сообщение-доклад по наблюдениям |
| 25 |  | Что выращивают дома и возле дома | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  Какие виды растений выращивает человек?  Какие растения выращивают в твоем крае?  Беседа по вопросам проблемы.  Работа по учебнику: выполнение заданий;  Поиск ответа: чем отличаются культурные растения от дикорастущих?  Практическая работа: работа в тетради: что выращивает человек дома и возле дома | Воспитание и развитие эмпатии, самостоятельности, ответственности. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.  Находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях, энциклопедиях. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке. | Умение самостоятельно выбирать материалы и инструменты для работы. Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. | Текущий | Дополнить таблицу в рабочей тетради с. 33, 34 |
| 26 |  | Технология выращивания растений. | 1 | ИТ | Проблема урока:  Какие общие приемы используются для выращивания культурных растений?  Что такое агротехника?  Беседа по вопросам проблемы.  Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций; выполнение заданий  Понятие об агротехнике  Практическая работа: как вырастить растение | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.  Понимать особенности декоративно-прикладных изделий. Умение слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. Учиться планировать практическую деятельность на уроке. | Умение самостоятельно выбирать материалы и инструменты для работы. Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. | Текущий | Р.т. с. 35, задание |
| 27 |  | Как размножаются растения | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  Как размножаются растения?  Как вырастить растение из черенка?  Беседа по вопросам проблемы.  Практическая работа: задание в рабочей тетради «Как размножаются растения» | Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь выполняемыми утилитарными функциями. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. | Умение самостоятельно выбирать материалы и инструменты для работы. Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. | Текущий | Продолжить самостоятельные исследования по выращиванию растений |
| 28 |  | Инструменты – помощники садовода и огородника | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  Какими инструментами пользуются садовод и огородник?  Беседа по вопросам проблемы.  Практическая работа: задание в рабочей тетради «Инструменты садовода» | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.  С помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов. Уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделие. Определять с помощью учителя и самостоятельно ставить цель на уроке. | Умение самостоятельно выбирать материалы и инструменты для работы. Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. | Текущий | Найти информацию о растениях-долгожителях |
| 29 |  | Долго ли живут растения | 1 | ИТ | Проблема урока:  Долго ли живут растения?  Одинакова ли продолжительность жизни у разных растений?  Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов  Беседа по вопросам проблемы.  Работа с учебником: иллюстрации, выполнение заданий: у каждого растения свои особенности. | Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.  С помощью учителя искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. Вступать в беседу и обсуждение на уроке. Учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Умение самостоятельно выбирать материалы и инструменты для работы. Знание некоторых особенностей жизнедеятельности растений. | Текущий | РТ, с. 40,  «Проверь себя» |
| 30 |  | **Как человек придумал себе помощников – машины и механизмы(5часов)**  От телеги до машины | 1 | ОУР | Проблема урока:  Что такое транспорт, транспортные средства?  Зачем человек придумывает новые виды транспорта?  Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов  Беседа по вопросам проблемы  Практическая работа:  от телеги до машины: конструирование транспорта | Воспитание и развитие желания трудиться, умения уважительно относиться к чужому мнению.  Учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы; определять с помощью учителя тему и самостоятельно ставить цель на уроке. | Получение знаний (на уровне представлений) о гармонии предметов и окружающей среды. Знание названий и свойств материалов, которые учащиеся используют в своей работе. | Текущий | УЧ. с. 101, задание; Р.т. с. 41 |
| 31 |  | Макеты и  модели. Как соединяют детали машин и механизмов. Автомобильная история России | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  Что такое макет и модель их отличие?  Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов  Беседа по вопросам проблемы  Практическая работа: выполнение коллективного проекта «Улица моего горда»:  делаем макеты. Автомобиль | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека-мастера.  Понимать особенности декоративно-прикладных  изделий. Уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу | Текущий | Дополнить макет автомобиля. |
| 32 |  | В воздухе и в космосе | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  Как человек покорил воздух и космос?  Обсуждение промежуточных результатов самостоятельных опытов  Беседа по вопросам проблемы  Практическая работа:  делаем модели - самолет | Воспитание и развитие уважительного отношения к своему и чужому труду и результатам труда. | Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу | Текущий | Р.т. с. 45 |
| 33 |  | В водной стихии | 1 | ОНЗ | Проблема урока:  Как человек осваивал водную стихию – реки, моря, океаны?  Работа по учебнику.  Практическая работа:  В водной стихии – изготовление лодочки | Понимать исторические традиции ремесел. Умение сотрудничать в малых группах, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. | Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу | Текущий | Р.т. с. 39 |
| 34  35 |  | **Из истории технологий**.  Как рубашка в поле выросла. | 2 | ИТ | Проблема урока:  Какие общие приемы используются для выращивания культурных растений?  Что такое агротехника?  Беседа по вопросам проблемы.  Работа по учебнику: рассматривание иллюстраций; выполнение заданий  Понятие об агротехнике  Практическая работа: как вырастить растение | Уважительно относиться к результатам труда.  Работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления). | Умение конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу | Итоговый | Летнее задание.  Стр132-133. |

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**«Технология»**

Рабочая программа «**Технология**» составлена на основе ФГОС, **в рамках образовательной области** и учебного **предмета** «Технология», но сочетается с курсом «Окружающий мир», как его деятельностный компонент в соответствии с концепцией образовательной модели **«Начальная школа XXI века», научный руководитель – чл. - корр. РАО проф. Н. Ф. Виноградова** и другими УМК, имеющими развивающую направленность.

**Концепция (основная идея) программы**

В XXI веке технологическое образование становится объективной необходимостью. Настоящий этап развития общества отличается интенсивным внедрением во все сферы человеческой деятельности новых, наукоемких и высоких технологий, обеспечивающих более полную реализацию потенциальных способностей личности. Такая тенденция нашей деятельности настоятельно требует подготовки подрастающих поколений, владеющих технологической культурой, готовых к преобразовательной деятельности и имеющих необходимые для этого научные знания. Технологическая культура – это новое отношение к окружающему миру, основанное на преобразовании, улучшении и совершенствовании среды обитания человека. Технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире.

**Обоснованность (актуальность, новизна, значимость) программы**

В отличие от традиционного подхода к учебному предмету “Трудовое обучение”, данный курс по технологии закладывает основы гуманизации и гуманитаризациии технологического образования, которое должно обеспечить учащимся широкий культурный кругозор, продуктивное творческое мышление, максимальное развитие способностей, индивидуальности детей, формирование духовно-нравственных качеств личности в процессе знакомства с закономерностями преобразовательной, проектной деятельности человека и овладения элементарными технико-технологическими знаниями умениями и навыками.

Данная программа построена в соответствии с требованиями БУП Государственного стандарта общего образования 2004 года.

Учебная программа разработана на основе **программы «Технология» Е. А. Лутцевой (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2012- 176с.)**

**Изменения** в авторскую программу **не внесены.**

**Обеспечивается УМК,** соответствующим требованиям **Федерального компонента государственного стандарта общего образования, требованиям к учебному предмету «Технология» для начальной школы:**

1. Е. А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2012

2. Е. А. Лутцева. Технология. Учимся мастерству: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2014

**Цели содержания учебного курса «Технология»:**

-всестороннее развитие ребенка;

-формирование его учебной деятельности;

-становление активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой к творческому взаимодействию с окружающим миром;

-развитие исследовательских возможностей учащихся в познании действительности и решении доступных детям этого возраста технико-технологических поисковых задач.

Курс “Технология ” носит **интегрированный характер**. Интеграция заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Общие закономерности, лежащие в основе любого вида человеческой деятельности, являются сутью понятия “технологичность” и “технология” и отражаются в отдельных видах этой деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

2 В класс со средними учебными возможностями, у 21% уч-ся (8чел) – уровень учебных возможностей выше среднего. 11% уч-ся (4 чел) низкий уровень учебной мотивации. Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности домашние задания, задания для самостоятельной работы). Во 2 классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД. Для уч-ся с высоким уровнем и выше среднего уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

Прогноз по предмету- 55-60% качества, 100% успеваемости.

**Сроки реализации программы**

Программа «Технология» **общим объемом 34 часа изучается в течение учебного года, 1 час в неделю.**

**Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы:**

**Содержание**курса рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. **Сквозная идея** содержания – внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология как способ реализации жизненно важных потребностей людей, отражение расширения и обогащения этих потребностей; влияние научных открытий (в частности в области физики) на технический прогресс и технических изобретений на развитие наук (например, изобретение микроскопа и телескопа), повседневную жизнь людей, общественное сознание, отношение к природе. Особый акцент — на результаты научно-технической деятельности человека (главным образом в XX и XXI веках) и на состояние окружающей среды, т. е. на проблемы экологии. История развития материальной культуры перекликается с историей развития духовной культуры, которая в своей практической составляющей также по-своему технологична.

Содержание курса отобрано и целенаправленно структурировано в двух **основных разделах:** основы технико-технологических знаний и умений, человек в окружающем мире.

*Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.* Разделвключает информационно-познавательную и практическую части и простроен в основном по концентрическому принципу. Его содержательная основа, т. е. стержень предмета, - это обобщенные первоначальные технико-технологические знания и умения, характерные для любой практической деятельности человека. Осваиваются элементарные знания и умения по технологии обработки материалов (технологические операции и приемы разметки, разделения заготовки на части, формообразования, сборки, отделки**)**, выращиванию растений (агротехнике), технике как помощнице человека и т. п. Даются представления об информации и информационных технологиях, энергии и способах ее получения и использовании, об организации труда, мире профессий и т.п.

*Человек в окружающем мире.* Показывается связь природы и человека, его созидательная деятельность и ее результаты, природа, как источник вдохновения для человека-созидателя и источник природного сырья для человека-производителя. В связи с возрастными особенностями детей, которые ближе к дошкольникам, больше внимания уделено эмоционально-личностному компоненту как основе воспитания в учениках веры в свои возможности, потребности в созидании не только для себя, но и для других (близких, знакомых и незнакомых), понимания красоты окружающего мира. А также учтены требования адаптационного периода: освоение материала курса в течение первых недель обучения осуществляется в процессе экскурсий, прогулок, игр на воздухе.

**Региональный компонент** в курсе реализуется через наполнение познавательной части курса и практических работ содержанием, которое отражает краеведческую направленность. Это могут быть реальные исторические объекты (сооружения) и изделия, по тематике связанные с ремеслами и промыслами народов, населяющих регион.

**Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения и режим занятий:**

Технологическое образование включает в себя *информационно-познавательный и деятельностный компоненты*. Информационный компонент (технико-технологическая компетентность) отражает основные аспекты технико-технологической картины мира: о технологии и технике, о рациональной организации труда, мире профессий, о результатах научно-технического прогресса, о духовно-культурной среде, созданной мыслью и руками человека-творца. Деятельностный компонент – это практическое овладение учащимися алгоритмами созидательной, преобразующей, творческой деятельности (в доступных этому возрасту видах труда), направленной, в частности, на развитие технологического мышления. При этом основными критериями успешности обучения детей становятся самостоятельность и качество выполняемой работы, а также умения *открывать знания, пользоваться различного рода источниками информации* для решения различных насущных

***Методическая основа*** курса - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей. В репродуктивном ключе строится только освоение технологических приемов и операций. Успешность движения детей от незнания к знанию включает три взаимосвязанных критерия их самооценки своего учебного труда: *знаю*, *понимаю*, *могу*.

**Основные методы,** реализующие развивающие идеи курса, - продуктивные, включающие в себя **наблюдения, размышления, обсуждения, “открытия” новых знаний, опытные исследования предметной среды** и т.п. С их помощью учитель ставит каждого ребенка в позицию субъекта своего учения, т. е. делает ученика активным участником процесса познания мира. Для этого урок строится так, чтобы в первую очередь обращаться к личному опыту учащихся, а учебник использовать для дополнения этого опыта научной информацией с последующим обобщением проблем.и практическим освоением приобретенной информации.

Курс реализуется через следующие **типы уроков** и их сочетание: **информационно-теоретический, раскрывающий основы технико-технологических знаний и широкую технико-технологическую картину мира; урок-экскурсия; урок-практикум; урок-исследование.** Деятельность учащихся в 1 классе носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера – *творческих* *проектов*. Проектная деятельность направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности.

**В структуре** изучаемой программы выделяются следующие основные разделы и темы:

1. **Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры (32 ч.)**

**Элементы материаловедения.** Материалы природного происхождения: природные (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Свойства изучаемых материалов. Строение ткани. Продольное и поперечное направления нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сырья. Проволока (тонкая), ее свойства: гибкость, упругость.

**Инструменты и приспособления.** Линейка, угольник, циркуль, канцелярский нож, лекало. Их названия, функцио­нальное назначение, устройство. Приемы работы ими. Безо­пасное обращение с колющими и режущими инструментами.

**Основы конструкторских знаний и умений.** Подвижное соединение деталей. Соединительные материалы (проволо­ка, нитки). Получение объемных форм сгибанием. Композиционное расположение деталей в изделии.

**Основы технологических знаний и умений.** Технологи­ческие операции, их обобщенные названия: разметка, полу­чение детали из заготовки, сборка изделия, отделка.

Разметка по линейке, угольнику, циркулем с опорой начертеж. Простейший чертеж, линии чертежа (основная; вы поеная, размерная, сгиба). Эскиз. Экономная, рациональная разметка нескольких деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.

Сборка изделия: проволочное подвижное, ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

Условия, необходимые для жизнедеятельности растений. Культурные и дикорастущие растения. Овощные растения, цветочно-декоративные растения открытого и закрытого (комнатные) грунта. Обобщенные приемы выращивания pастений (агротехника): подготовка почвы, посев (посадка), уход, сбор урожая. Размножение семенами, черенками листа, стебля. Инструменты садовода и огородника. Их названия, назначение (наиболее распространенных): лопата, лейка, грабли, ведро, тяпка. Продолжительность жизни растений; однолетники, двулетники, многолетники.

Транспортные средства, используемые в трех стихиях (земля, вода, воздух). Виды, названия, назначение. Макет, модель.

Ремесленные профессии края, где живут ученики.

Этапы проектной деятельности (разработка замысла и его практическая реализация). Индивидуальный творче­ский мини-проект, коллективный творческий проект.

1. **Из истории технологии** (2 ч.)

История приспособления первобытного человека к окру­жающей среде. Реализация его потребностей в укрытии (жи­лище), питании (охота, примитивная кулинарная обработка добычи), одежде.

Объективная необходимость разделения труда. Ремесла и ремесленники. Названия профессий ремесленников, совре­менное состояние этих профессий. Технология выполнения их работ во времена Средневековья и сегодня.

1. **Планируемые результаты изучения технологии во 2 классе.**

**Личностными результатами**изучения предмета «Технология» является формирование следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека;

- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам трудов мастеров;

- понимать исторические традиции ремесел, уважительно относиться к труду ремесленников.

**Метапредметные результаты.**

***Регулятивные универсальные учебные действия*:**

- определять при помощи учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем;

 - учиться планировать практическую деятельность на уроке;

- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия для выявления оптимального решения проблемы;

- учиться предлагать из числа освоенных приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий;

- работать по плану, составленному вместе с учителем, используя необходимые дидактические средства, осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов).

- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

***Познавательные УУД.***

- наблюдать конструкции и образы объектов окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, понимать особенности декоративно-прикладных изделий;

- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в словаре терминов и др. книгах;

- при помощи учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов, самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

***Коммуникативные УУД.***

- уметь слушать учителя и одноклассников;

- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

- вступать в беседу и обсуждение на уроке;

- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, в группе.

***Предметные результаты.***

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.**

**Знать (на уровне представлений):**

- об элементарных  общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);

- о гармонии предметов и окружающей среды;

- об особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

**Уметь:**

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другим;

- уметь применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские).

1. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

**Знать:**

- обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;

- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

- происхождение натуральных тканей и их виды;

- способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;

- основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;

- линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- название, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

**Уметь:**

- читать простейшие чертежи, эскизы;

- выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);

 - оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

1. **Конструирование и моделирование.**

**Знать:**

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличия макета от моделей.

**Уметь:**

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

1. **Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).**

- **знать** назначение ПК, его возможности в учебном процессе.

**К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:**

***иметь представление:***

* об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремеслах, ремесленниках и технологии выпол­нения ручных ремесленных работ;
* о причинах разделения труда;
* об истории зарождения и совершенствования транс­портных средств;
* о проектной деятельности в целом и ее основных этапах;
* о понятиях конструкция (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), композиция, чертеж, эскиз, тех­нология, технологические операции, агротехника, макет, модель, развертка;

***знать:***

* названия нескольких ремесел своей местности, их особенности и историю;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды; доле­вое и поперечное направления нитей тканей;
* неподвижный и подвижный способы соединения де­талей и соединительные материалы (неподвижный — клей­стер (клей) и нитки; подвижный — проволока, нитки, тонкие веревочки);
* технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия вы­носная и размерная, линия сгиба) и приемы построения пря­моугольника и окружности с помощью контрольно-измери­тельных инструментов;
* названия, устройство и назначение контрольно-изме­рительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
* природные факторы, влияющие на рост и развита растений: свет, тепло, влага, воздух;
* основные агротехнические приемы: подготовке посадочного материала и почвы; посев, посадка; уход; сбор урожая;
* способы размножения растений семенами и черенко­ванием, возможности использования этих способов в агро­технике;
* названия и назначение транспортных средств, знако­мых учащимся;

***уметь:***

* с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно их реализовывать (индивидуально и кол­лективно);
* читать простейший чертеж (эскиз);
* выполнять разметку с помощью контрольно-измери­тельных инструментов;
* выполнять практическую работу с опорой на инструк­ционную карту, чертеж;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения;
* оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

• выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы

по выращиванию растений;

• решать несложные конструкторско-технологические задачи;

• изготавливать несложные макеты транспортных средств;

***самостоятельно:***

* организовывать рабочее место в соответствии с осо­бенностями используемого материала и поддерживать поря­док на нем во время работы;
* экономно и рационально размечать несколько деталей

на заготовке;

* контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шабло­на, линейки, угольника, циркуля;
* справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;

***при помощи учителя:***

* проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
* выдвигать возможные способы их решения;
* доказывать свое мнение.

**Система оценки достижений учащихся**

*Оценка деятельности учащихся* осуществляется в конце каждого урока. Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

- степень самостоятельности,

-уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение отдается *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

В соответствии с установленными Министерством образования РФ требованиями, в первом классе **не используется бальная** (выраженная в отметках или других знаках) **оценка.**

**Инструментарий для оценивания результатов:**

- самоконтроль, взаимоконтроль;

- словесная оценка;

**Система условных обозначений**

Используемые в тексте программы условные обозначения:

- «БУП» – базисный учебный план;

- «УМК» - учебный методический комплект;

- «ЗУН» - знания, умения и навыки;

- РТ – рабочая тетрадь;

- Уч. – учебник;

- П.- правило;

- ур. – урок.

**Основные требования к уровню подготовки** **учащихся**

***К концу обучения во 2 классе учащиеся должны:***

***иметь представление:***

* об истории освоения и взаимном влиянии природы и человека, о ремеслах, ремесленниках и технологии выпол­нения ручных ремесленных работ;
* о причинах разделения труда;
* об истории зарождения и совершенствования транс­портных средств;
* о проектной деятельности в целом и ее основных этапах;
* о понятиях конструкция (простая и сложная, однодетальная и многодетальная), композиция, чертеж, эскиз, тех­нология, технологические операции, агротехника, макет, модель, развертка;

***знать:***

* названия нескольких ремесел своей местности, их особенности и историю;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды; доле­вое и поперечное направления нитей тканей;
* неподвижный и подвижный способы соединения де­талей и соединительные материалы (неподвижный — клей­стер (клей) и нитки; подвижный — проволока, нитки, тонкие веревочки);
* технологические операции и их последовательность: разметка, вырезание, сборка, отделка;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия вы­носная и размерная, линия сгиба) и приемы построения пря­моугольника и окружности с помощью контрольно-измери­тельных инструментов;
* названия, устройство и назначение контрольно-изме­рительных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
* природные факторы, влияющие на рост и развита растений: свет, тепло, влага, воздух;
* основные агротехнические приемы: подготовке посадочного материала и почвы; посев, посадка; уход; сбор урожая;
* способы размножения растений семенами и черенко­ванием, возможности использования этих способов в агро­технике;
* названия и назначение транспортных средств, знако­мых учащимся;

***уметь:***

* с помощью учителя разрабатывать несложные тематические проекты (от идеи до разработки замысла) и самостоятельно их реализовывать (индивидуально и кол­лективно);
* читать простейший чертеж (эскиз);
* выполнять разметку с помощью контрольно-измери­тельных инструментов;
* выполнять практическую работу с опорой на инструк­ционную карту, чертеж;
* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения;
* оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;

• выполнять простейшие опыты, наблюдения и работы

по выращиванию растений;

• решать несложные конструкторско-технологические задачи;

• изготавливать несложные макеты транспортных средств;

***самостоятельно:***

* организовывать рабочее место в соответствии с осо­бенностями используемого материала и поддерживать поря­док на нем во время работы;
* экономно и рационально размечать несколько деталей

на заготовке;

* контролировать качество (точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом с помощью шабло­на, линейки, угольника, циркуля;
* справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;

***при помощи учителя:***

* проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем;
* выдвигать возможные способы их решения;
* доказывать свое мнение.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

***Литература, использованная при подготовке программы:***

1. Е. А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2012

2. Е. А. Лутцева. Технология. Учимся мастерству: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2012.- 96 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

3. Уроки технологии с применением информационных технологий. 1- 4классы: методическое пособие с электронным приложением /В. В. Старикова. - М.: Глобус, 2009. – 123 с. (Современная школа).

4. Уроки труда в начальной школе. 1-2 классы /авт.-сост. Т. А. Николкина, Т. С. Гулуева, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 287 с.

9. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009, - 176 с.: Технология. Е. А. Лутцева.

***Литература, рекомендованная для учащихся:***

1. Е. А. Лутцева. Технология. Ступеньки к мастерству: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана – Граф, 2009

2. Е. А. Лутцева. Технология. Учимся мастерству: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений - М.: Вентана – Граф, 2009.- 96 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»).

***Образовательные диски:***

1.Образовательный диск «УМК "Начальная школа XXI века "Перспективная роль УМК "Начальная школа XXI века" в реализации КПМО Саратовской области: кафедра дошкольного и начального образования Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования Саратовской области представляет опыт учителей начальных классов, работающих по УМК "Начальная школа XXI века": информационно-методическая поддержка педагогов, работающих по УМК "Начальная школа XXI века": [www.vgf.ru](http://www.vgf.ru), <http://wiki.saripkro.ru>, E-mail: kafedradino@mail.ru