**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели программы** | **Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи**, **развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях**, **решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.** Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях(в школе и вне школы).  В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального <…>состава российского общества»[[1]](#footnote-1). |
| Срок реализации программы курса на всей ступени обучения | 4 года |
| Основные используемые технологии, формы, методы обучения | Большая часть времени уделяется практике.  Конечно, на уроках риторики имеют место и такие методы и приемы преподавания, как вступительное и заключительное слово учителя, беседа и т.д. Однако на уроках риторики особое место занимают **специфические приемы работы**, а именно:  – **риторический анализ устных и письменных текстов;**  **– риторические задачи;**  **– риторические игры.**  **Тип урока:**  -урок введения новых знаний;  -комбинированный урок;  -урок-игра;  -урок обобщения и систематизации знаний;  -урок развития связной речи; |
| Используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения | **Стартовый,** позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);  **Текущий:**  -прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;  -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;  -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.  **Итоговый** контроль в формах  -публичные выступления ребёнка;  -участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах;  -иллюстрирование, выразительное чтение;  -сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д.  -решение риторических задач;  -знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)  **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. |
| Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации программы | Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. |
| Название сборника, в котором опубликована программа | ОС «Школа 2100» Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Программа отдельных предметов, курсов для начальной школы. М., БАЛАСС, 2011 г. с. 391 – 402. |
| Число часов в неделю по используемой программе | 1 ч |
| Число часов в неделю по учебному плану школы | 1 ч |
| Число учебных часов в году по программе | 35 ч |
| Число учебных часов в году по учебному плану школы | 35 ч |
| Число учебных часов в году по календарно-тематическому планированию | 35 ч |
| Изменение количества часов в разделах, причины | Изменений нет. |
| Концепция (ценностные ориентиры), заложенная в содержании учебного материала с учетом вида образовательного учреждения и контингента учащихся | Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.  **Ценность жизни и человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.  **Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.  **Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).  **Ценность семьи –** понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.  **Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.  **Ценность социальной солидарности –** обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.  **Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений. |

**2 класс (35 часов)**

**ОБЩЕНИЕ.** Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

**Речевая (коммуникативная) ситуация**. ***Кто*** (адресант) говорит (пишет) – ***кому*** (адресат) – ***что*** – ***с*** ***какой целью.*** Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

**Виды общения.** Общение в быту (обыденное – повседневное); общение личное: один – один (два – три).

**Речевая деятельность.** Четыре вида речевой деятельности. Говорить – слушать, их взаимосвязь. Писать – читать, их взаимосвязь.

**Слушание.** Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

**Говорение**. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

**Чтение.** Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

**Письменная речь.** Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

**Правильная и хорошая эффективная речь.** Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

**ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.** Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

**Типы текстов.**

**Рассуждения** с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

**Описание** в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

**Невыдуманный рассказ** (о себе).

**Вторичные тексты.**

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

**Речевой этикет.** Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

**Этикетные речевые жанры.** Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 класс | Контрольные  работы, диктанты | Практические работы | Лабораторные работы | Развитие речи |
| 1 четверть |  |  |  | 9 |
| 2 четверть |  |  |  | 7 |
| 3 четверть |  |  |  | 10 |
| 4 четверть |  |  |  | 9 |
| За год |  |  |  | 35 |

**Личностные, метапредметные (компетентностные) предметные результаты освоения учебного предмета, дисциплины**

**Личностными результатами** изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

– *осознавать* разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– *осознавать* свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– *оценивать* свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– *анализировать* тактичность речевого поведения в семье;

– *объяснять* правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

–*формулировать* задачу чтения, *выбирать* вид чтения (ознакомительное, изучающее);

–*пользоваться* приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;

–*отличать* подробный пересказ от краткого;

–*знать* два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;

–*пользоваться* приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;

–*пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *реализовывать* устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, *определять* цель рассуждения (доказать, объяснить), *формулировать* тезис (то, что доказывается или объясняется) и *приводить* в качестве доказательства ссылку на правило, закон;

– *реализовывать* устные и письменные высказывания – описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;

– при выполнении некоторых заданий учебника *осознавать* недостаток информации, *использовать* дополнительные сведения из словарей;

– *делать* выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

**–** *характеризовать* речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;

**–** *определять* вид речевой деятельности, *характеризовать* её особенности;

**–** *планировать* адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;

**–** *осознавать* значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;

**–** уместно *пользоваться* изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

**–** *оценивать* правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;

**–** *анализировать* уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;

**–** *продуцировать* уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;

– *определять* тему, основную мысль несложного текста;

– *определять* структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

– *подбирать* заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);

– *анализировать* и *продуцировать* невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

– *разыгрывать* диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

– *сочинять* продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

– *давать* оценку невежливому речевому поведению.

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно – методическая литература для учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
|  | Т.А. Ладыженская - М.: «Баласс», 2011. | Методическим рекомендациям для учителя «Риторика. 2 класс». | Методические рекомендации для учителя. |
|  | Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.- М., Баласс; 2012 | «Детская риторика в рассказах и рисунках» 2 класс | Учебная тетрадь - М.: «Баласс», 2012. |
|  | Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.- М., Баласс; Ювента. | Уроки риторики в школе. | Книга для учителя |
|  | Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/Под науч. ред. Д.И.Фильдштейна. изд. 2-е, доп. – М.: Баласс, 2011. – 400 с. | | Сборник программ |
|  | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
|  | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов[ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | | Пособие для учителя |
|  | Бунеева Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы.1 класс.-М.: Баласс, 2010.-80с. (Образовательная система «Школа 2100») | | Пособие для учителя |

**Учебная литература для учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Автор, год издания** | **Название пособия** | **Вид пособия** |
| 1. | Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.- М., Баласс; 2012 | «Детская риторика в рассказах и рисунках» 2 класс | Учебная тетрадь - М.: «Баласс», 2012. |

**Перечень информационного обеспечения образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Цифровые образовательные ресурсы** |
| “Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия” |
| Интернет ресурсы |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела. Тема урока | | | | Дата | Кол-во часов | | | | | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся  **(Н) – на необходимом уровне, (П) – на программном уровне** | | Планируемые результаты освоения программы | Элементы содержания |  |  |
| Вид контроля | Домашнее задание |
| **ОБЩЕНИЕ (I часть – 17 часов)** | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | | |
| 1 | Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе.) | | | |  | 1 | | | | | ОУР | Приводить примеры важности общения в жизни людей (Н).  Разыгрывать этикетные диалоги приветствия, прощания, благодарности, извинения (П). | | Знания:  Познакомятся с  учебником  Умения: научатся  объяснять  значение речи,  общения в жизни  людей | Речь,  общение | Предварительный |  |
| **ЧЕМУ УЧИТ РИТОРИКА (3 ч.)** | | | | |  | | | | | |  | | |  |  | | |
| 2 | Наука риторика. | | | |  | 1 | | | | | ОНЗ | Давать определение риторики как науки, которая учит успешному общению (Н).  Называть адресанта, адресата высказывания (Н).  Характеризовать успешность высказывания (с точки зрения достижения задачи взаимодействия) (Н).  Оценивать уместность использования словесных и несловесных средств в риторических заданиях (Н).  Называть свои речевые роли в разных ситуациях общения (П). | | Знания:  познакомятся с  элементами  учебной книги,  условными  знаками.  Умения:  научатся  анализировать  речевую  ситуацию,  определять ее  компоненты | Наука  Риторика |  |  |
| 3 | Компоненты речевой ситуации: ***кто*** (адресант) – ***кому*** (адресат) ***что*** (содержание высказывания) | | | |  | 1 | | | | | ОНЗ | Текущий |  |
| 4 | Говорит–пишет.  Твои речевые роли. | | | |  | 1 | | | | | ОНЗ | Текущий |  |
| **КАК МЫ ГОВОРИМ (4 ч)** | | | | |  | | | | |  | | | |  |  | | |
| 5 | Темп. Громкость. (Повторение.) | | | |  | 1 | | | ОУР | | | Называть несловесные средства общения (Н).  Оценивать уместность использования несловесных средств общения: громкости, темпа тона, мимики, взгляда, жестов, позы в разных ситуациях (Н).  Демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач (Н). | | **Знания:**научатся называть несловесные средства общения.  **Умения:**  определять соответствие основного тона, темпа, громкости речи, выделенных смысловых ударений | Темп.  Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. | Текущий |  |
| 6 | То же слово, да не так бы молвить (тон речи). | | | |  | 1 | | | ОУР | | | Текущий |  |
| 7 | Настроение, чувства и тон говорящего. | | | |  | 1 | | | ОНЗ | | | Текущий |  |
| 8 | Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд. | | | |  | 1 | | | ОНЗ | | | Текущий |  |
| **УЧУСЬ СЛУШАТЬ (5 ч)** | | | | |  | | | | |  | | | |  |  | | |
| 9 | Мы слушаем – нас слушают. | | | |  | 1 | | | ОНЗ | | | Объяснять важность слушания в разных ситуациях общения (Н).  Называть словесные и несловесные сигналы (средства), которые показывают собеседнику, что его внимательно слушают (Н).  Моделировать использование этих средств в разных ситуациях общения (Н).  Выделять непонятное при слушании, спрашивать о незнакомых словах, выражениях (Н).  Демонстрировать использование приёмов, помогающих понять звучащий текст (Н).  Анализировать несловесные средства, используемые говорящим (Н).  Оценивать себя как слушателя в учебной и внеучебной деятельности (Н). | | **Знания:**научатся называть словесные и несловесные сигналы (средства)  **Умения:** пользоваться приемами слушания в учебной деятельности: при объяснении материала, при восприятии на слух текстов и т.д. | Словесные, несловесные сигналы |  |  |
| 10 | Сигнал принят, слушаю! | | |  | | 1 | | ОНЗ | | | | Текущий |  |
| 11 | Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное. | | |  | | 1 | | ОНЗ | | | | Текущий |  |
| 12 | Слушаем, как говорят. | | |  | | 1 | | ОУР | | | | Текущий |  |
| 13 | Слушаем на уроке, слушаем целый день! | | |  | | 1 | | ОУР | | | | Текущий |  |
| **ВЕЖЛИВАЯ ПРОСЬБА (2 ч)** | | | |  | | | |  | | | | | |  |  | | |
| 14 | Вежливая просьба. | | |  | | 1 | | ОУР | | | | Объяснять, какими правилами можно пользоваться, чтобы просьбу выполнили (П).  Называть речевые формулы вежливой просьбы (П).  Характеризовать особенности скрытой просьбы (П).  Моделировать просьбу (и скрытую просьбу) в различных ситуациях общения (П). | | **Знания:** научатся называть речевые формулы вежливой просьбы**Умения:**   оценивать корректность речевого поведения, использование этикетных форм вежливости, тона вежливой речи, вежливых жестов, мимики | Скрытая просьба, ненавязчивая просьба |  |  |
| 15 | Скрытая просьба. | | |  | | 1 | | | ОНЗ | | | Текущий |  |
| **УЧУСЬ ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ (2 ч)** | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
| 16 | О чём нам говорит шрифт. | | |  | | 1 | | | ОНЗ | | | Объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах (Н).  Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д. (Н).  Приводить примеры удачных рисунков, иллюстраций, схем, таблиц, помогающих понять текст (из разных учебников для 2-го класса) (Н). | | **Знания:**научатся объяснять роль шрифтовых выделений в учебных текстах.  **Умения:**  анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах и т.д | Чтение схем, таблиц |  |  |
| 17 | Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы… | | |  | | 1 | | | ОНЗ | | | Текущий |  |
|  | | | |  | | | | | **ТЕКСТ (II часть – 17 часов)** | | | | |  |  | | |
| **ТЕМА И ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ (3 ч)** | | | |  | | | | |  | | | | |  |  | | |
| 18 | Тема, основная мысль, заголовок. | | |  | | 1 | | | ОНЗ | | | Определять тему и основную мысль текста (Н).  Озаглавливать текст (Н).  Выделять опорные слова в тексте (Н).  Моделировать текст (устный ответ) по записанным ранее опорным словам (Н). | | **Знания:**научатся определять тему и основную мысль текста; выделять опорные слова в тексте.  **Умения:**  Составление текста по ключевым словам. | Опорные слова. | Текущий |  |
| 19 | Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение.) | | |  | | 1 | | ОНЗ | | | | Текущий |  |
| 20 | Опорные слова. | | |  | | 1 | | ОНЗ | | | | Текущий |  |
| **ПЕРЕСКАЗ (3 ч)** | | | |  | | | |  | | | | | |  |  | | |
| 21 | Подробный пересказ. | | |  | | 1 | | ОНЗ | | | | Различать подробный и краткий пересказ (П). | |  |  | Текущий |  |
|  |  | | |  | |  | |  | | | | Пересказывать текст подробно (Н).  Реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста (Н).  Объяснять, почему план можно сравнить с кратким пересказом текста (Н).  Составлять план текста (сказки, рассказа) по сюжетным картинкам (Н).  Составлять план текста для пересказа (Н). | | **Знания:**знакомство с планом-оглавлением.  **Умения:** пересказывать текст подробно;  реализовывать краткий пересказ, пользуясь правилами сокращения исходного текста. | Подробный пересказ.  Краткий пересказ.  План. | Текущий |  |
| 22 | Краткий пересказ. | |  | | | 1 | | ОНЗ | | | | Текущий |  |
| 23 | План. | |  | | | 1 | | ОНЗ | | | | Текущий |  |
| **ВЕЖЛИВЫЙ**  **ОТКАЗ (2 ч)** | | |  | | | | |  | | | | | |  |  | | |
| 24 | Согласие или отказ.  Отказывай, не обижая. | |  | | | 1 | | ОНЗ | | | | Приводить примеры ситуаций, в которых можно согласиться или отказать в выполнении просьбы (Н).  Называть слова, которыми можно выразить согласие или отказ (П).  Называть словесные и несловесные средства, смягчающие отказ (П).  Оценивать степень вежливости отказа (П).  Моделировать этикетный диалог: просьба–согласие–ответ на согласие (Н).  Моделировать этикетный диалог: просьба–отказ–ответ на отказ (Н). | | **Знания:**знакомство со средствами, смягчающими отказ.  **Умения:**  оценивать корректность речевого поведения. |  | Текущий |  |
| 25 | Ответы на отказ. | |  | | | 1 | | ОНЗ | | | | Текущий |  |
| **ТИПЫ ТЕКСТОВ (1 ч)** | | |  | | | | |  | | | | | |  |  | | |
| 26 | Типы текстов | |  | | | 1 | | ОНЗ | | | | Различать повествование, описание, рассуждение (П).  Объяснять, чем они отличаются (Н). | | **Знания:** Знакомство с разными типами текстов.  **Умения:**  различать повествование, описание, рассуждение;  объяснять, чем они отличаются | Повествование, описание, рассуждение. | Текущий |  |
| **РАССУЖДЕНИЕ (3 ч)** | | |  | | | | |  | | | | | |  |  | | |
| 27 | Рассуждение.  Примеры в рассуждении. |  | | | | 1 | | ОНЗ | | | | Определять задачу рассуждения: объяснить, доказать (П).  Называть части рассуждения (Н).  Вводить в рассуждение убеждающие примеры (Н).  Вводить в рассуждение ссылку на правило, закон (Н).  Моделировать текст рассуждения на темы, связанные с учебной и внеучебной деятельностью учеников (Н).  Различать точные и неточные рассуждения (Н). | | **Знания:** Знакомство с объяснительно-доказательной частью рассуждения.  **Умения:**   определять задачу рассуждения: объяснить, доказать; различать точные и неточные рассуждения. | Структура простейших рассуждений. Требования  к аргументам. | Текущий |  |
| 28 | Ссылка на правило, закон. |  | | | | 1 | | ОНЗ | | | | Текущий |  |
| 29 | Точные и неточные объяснения. |  | | | | 1 | | ОНЗ | | | | Текущий |  |
| **ОПИСАНИЕ (2 ч)** | |  | | | | | |  | | | | | |  |  | | |
| 30 | Описание, признаки предмета. | |  | | | 1 | | ОНЗ | | | | Определять тему, основную мысль описания (Н).  Описывать хорошо знакомый предмет, животное, подчиняя описание его основной мысли (Н).  Определять в тексте его описательный фрагмент (Н).  Сочинять загадку, в основе которой лежит описание (Н). | | **Знания:** Знакомство с понятием о тексте описания, его отличительных признаков.  **Умения:**   сочинять загадку, в основе которой лежит описание | Описание как тип текста | Текущий |  |
| 31 | Описание в объявлении,  загадки-описания, сочини  загадку. | |  | | | 1 | | ИТ | | | | Текущий |  |
| **НЕВЫДУМАННЫЙ РАССКАЗ (2 ч)** | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | |
| 32 | Было или придумано,  части рассказа. | |  | | | 1 | ОНЗ | | | | | Анализировать невыдуманный рассказ о случае, который произошёл с рассказчиком (Н).  Определять части рассказа, соответствие его содержания и речевого оформления речевой задаче рассказчика (Н).  Реализовывать рассказ о случае из своей жизни (Н). | | **Знания:** Знакомство с понятием о невыдуманном рассказе, его структуре.  **Умения:**    составлять невыдуманные рассказы о себе, о своих близких. | Невыдуманный рассказ, его структура | Текущий |  |
| 33 | Хочу вам рассказать. | |  | | | 1 | ИТ | | | | | Текущий |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (1 ч)** | | |  | | | |  | | | | | | |  |  | | |
| 34  35 | Чему мы научились на уроках риторики? | |  | | | 2 | РК | | | | | Реализовывать изученные типы текстов, речевые жанры (П).  Разыгрывать риторические игры (П). |  | | **Повторение** | Итоговый |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)