**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Да**  **та** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения программы** | **Характеристика деятельности учащихся**  **(УУД)** | | | **Вид**  **контроля** | **Дом**  **зад** |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |  |  |
| **Введение.**  **Что тебя окружает** | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | Что тебя окружает | 1 | ОНЗ | Создание условий для уточнения понятий «объект природы», «живая – неживая природа». | Знать предметы живой и неживой природы, раз-личать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | Называние объектов «живой», «неживой» природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Предварительный |  |
| **Кто ты такой** | | | | | | | | | | | |
| 2. |  | Я, ты, он, она...  Все мы люди… | 1 | ОНЗ | Создание условий для ознакомления с понятием «физические качества». | Знать предметы живой и неживой природы, раз-личать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | Рассказ о себе, составление словесного портрета. | Освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | Текущий |  |
| 3. |  | Наши помощники – органы чувств. | 1 | ПСЗ | Создание условий для уточнения представлений об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства (ощущения)». | Знать, что человек – живое  существо, организм; вне-шние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. | Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)». | Умение проводить наблюдения, делать выводы. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Текущий |  |
| 4. |  | Что такое  здоровье? | 1 | ИТ | Создание условий для организации сравнения понятий «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; составление режим дня. | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня.  Сравнение понятий: «здоровье», «болезнь». | Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Текущий |  |
| 5. |  | Режим дня.  **Практическая**  **работа**  «Составление режима дня для будней и выходных». | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с правилами организации труда и отдыха. | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | Понимание и воспроизведение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его. | Способность успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | Текущий |  |
| 6. |  | Физическая  культура. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с понятием «физическая культура»; определение значения физической культуры для здоровья человека. | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здо-ровье и как это делать. Причины некоторых бо- лезней. | Понимание значения понятие «физическая культура». Понимание роли физической культуры для здоровья человека. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Стремление иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Текущий |  |
| 7. |  | Почему нужно правильно питаться. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства детей с правилами питания; объяснение понятия «рациональное питание (разумное питание)». | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здо-ровье и как это делать. Причины некоторых бо- лезней. | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 8. |  | Здоровье и  питание. | 1 | ИТ | Создание условий для углубленного знакомства детей с правилами питания; закрепление понятия «рациональное питание (разумное питание)». | Знать режим дня школь-ника, правила гигиены. | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Умение объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)». | Использование информации для решения учебных и практических задач. Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Текущий |  |
| 9. |  | Умеешь ли ты есть? | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства детей с понятиями «гигиена и культура питания». | Знать режим дня школь-ника, правила гигиены. | Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания. Осознание, что такое гигиена и культура питания. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Освоение правил индивидуальной безопасной жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Текущий |  |
| 10. |  | Почему нужно быть осторожным.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы). | 1 | ПСЗ | Создание условий для знакомства с правилами поведения во время болезни, правилами безопасного поведения. | Знать комплекс ОРУ. | Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе. Умение определять некоторые опасные предметы, объекты. | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических  задач. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Текущий |  |
| 11. |  | Здоровье и осторожность. Солнечный удар. **Практическая работа** «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах». | 1 | ПСЗ | Создание условий для знакомства с понятием «солнечный удар», с правилами пребывания на солнце. | Знать и уметь применять на практике виды про-цедур. | Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах. | Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания. Использование информации для решения учебных и практических  задач. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | Текущий |  |
| 12. |  | Можно ли изменить себя. | 1 | ИТ | Создание условий для обсуждения проблемы «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогали людям преодо-левать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. | Знать, что человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. | Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы. Готовность и способность к саморазвитию и самообучению. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Текущий |  |
| **Кто живет рядом с тобой** | | | | | | | | | | | |
| 13. |  | Что такое семья?  **Практическая работа** «Составление семейного «древа». | 1 | ОНЗ | Создание условий для знакомства с понятиями: «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». | Знать продукты и содер-жащиеся в них витамины. | Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение». Умение составить рассказ о своей семье. | Воспитание любви к своей семье. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 14. |  | Труд в семье. Как семья отдыхает? | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие. Познакомить с понятием «традиции». | Знать и применять на практике полученные зна-ния. | Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия. Осознание понятия «традиции». Умение составить рассказ об отдыхе своей семьи. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Воспитание любви к своей семье. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | Текущий |  |
| 15. |  | ***Проверочная***  ***работа***. | 1 | РК | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Знать основы оказания первой помощи. | Достижение необходимых результатов обучения по программе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | Тематический |  |
| 16. |  | Твои друзья – взрослые и дети. |  | ИТ | Создание условий для знакомства с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения. | Знать правила поведения в различных ситуациях. | Знание понятие «правило», виды правил, основные правила поведения. | Воспитание гуманного отношения к людям. Использование информации для решения учебных и практических задач. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Текущий |  |
| 17. |  | Твои друзья – взрослые и дети. | 1 | ИТ | Создание условий для объяснения понятий «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составление рассказов по сюжетным картинкам и инсценировка ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Знать родственные связи в семье. | Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный». Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Принятие норм нравственного поведения в природе. Умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Текущий |  |
| 18. |  | О правилах  поведения. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Знать профессии родите-лей, уметь трудиться. | Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице. | Использование информации для решения учебных и практических задач. Принятие норм нравственного поведения в обществе. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 19. |  | О дружбе. | 1 | ИТ | Создание условий для организации обсуждения, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты  дружить. | Знать места проведения досуга. | Понимать, кто такой друг, что такое дружба. Умение подобрать пословицу и поговорку о дружбе. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | Текущий |  |
| 20. |  | О дружбе.  Настроение. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с понятиями: «мимика», «жесты»; составление памятки «Законы дружбы». | Знать правила культурного  Поведения, которые позво-ляют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. | Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике. | Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Текущий |  |
| **Россия — твоя Родина** | | | | | | | | | | | |
| 21. |  | Родина – что это значит? | 1 | ИТ | Подведение к осознанию понятия «Родина»; раскрытие некоторых возможные формы проявления любви к  Родине. | Уметь дружить, общаться с людьми. | Понимание, что такое Родина. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Текущий |  |
| 22. |  | Родной край –  частица Родины. | 1 | ОНЗ | Создание условий для знакомства с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство. | Знать и применять на практике полученные знания. | Знание некоторых исторических мест и памятников родного города. Соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование основ российской гражданской идентичности. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Текущий |  |
| 23. |  | Из истории нашей Родины. **Экскурсия** в исторический музей. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с предками русских людей – древними славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями. | Знать и понимать значение Родины в жизни человека. | Понимание, что предками русских людей были славяне. Осознание некоторых особенностей образа жизни древних славян. Понимание, кто такие первые русские князья. Поиск информации, оценивание ее. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Текущий |  |
| 24. |  | Из истории нашей Родины. **Виртуальная экскурсия** в художественный музей. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с занятиями древних славян, сравнить труд в городе и в деревне. | Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая. | Называние основных занятий древних славян. Сравнение, соотнесение информации с имеющимися знаниями. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.  Понимание особой роли России в мировой истории. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 25. |  | Зачем человек трудится? | 1 | ИТ | Формирование у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни. | Знать родного края. | Понимание значения труда. Составление небольшого рассказа по теме. | Понимание роли человека в обществе. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой. | Текущий |  |
| 26. |  | Хлеб – главное богатство России. Виртуальная **экскурсия** в места сельскохозяйственного труда. | 1 | ИТ | Создание условий для раскрытия значения хлеба, важности труда земледельца. | Знать основные достопри-мечательности Москвы. | Понимание значения хлеба в жизни человека; важности труда земледельца. Составление небольшого рассказа по теме. | Воспитание уважительного отношения к своей стране.  Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Текущий |  |
| 27. |  | Как работают в пекарне (на хлебозаводе).  **Экскурсия** на предприятие. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с профессиями людей, работающих на хлебозаводе; с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб. | Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России. | Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб. Составление небольшого рассказа по теме. | Воспитание уважительного отношения к своей стране.  Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Текущий |  |
| 28. |  | Все профессии важны. Виртуальная **экскурсия** в учреждение быта. | 1 | ОУР | Обобщение знаний о значении труда в жизни человека. | Знать основные достопри-мечательности городов России. | Осознание значения труда в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | Текущий |  |
| 29. |  | О труде фермера и экономиста,  программиста. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с профессиями фермера, экономиста, программиста; выяснить, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны. | Знать историю города, родного краю. | Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий.  Умение называть несколько профессий. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Текущий |  |
| 30. |  | Города России. Москва. **Экскурсия** в краеведческий музей. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким. | Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь состав-лять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлеб-ных изделий. | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы. Составление небольшого рассказа об основателе Москвы – Юрии Долгоруком. | Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувства гордости за национальные достижения. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 31. |  | Древние города России. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода. | Основные занятия славян:  охота, рыболовство, зем-леделие, скотоводство. Элементарные сведения об  истории развития земле-делия. | Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.  Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.  Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Текущий |  |
| 32. |  | Мы – граждане России. Народы России.  **Виртуальная экскурсия** в музей народов России. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация. Создание условий для знакомства с разными национальностями людей, живущих в России. | Знать профессии родите-лей, уметь трудиться. | Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация. Знание несколько национальностей россиян. Составление небольшого рассказа по теме. | Формирование основ российской гражданской идентичности. Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Текущий |  |
| 33. |  | ***Проверочная***  ***работа***. | 1 | РК | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов. | Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государст-ва, оно предоставляет ему права. | Достижение запланированных результатов обучения. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Тематичекий |  |
| **Мы — жители Земли** | | | | | | | | | | | |
| 34. |  | Солнечная  система. | 1 | ОНЗ | Создание условий для знакомства с понятием «Солнечная система», с отличием Земли от других планет. | Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности. | Понимание понятия «Солнечная система».  Умение назвать несколько признаков отличия Земли от других планет. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Текущий |  |
| 35. |  | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с планетами Солнечной системы, с условиями жизни на Земле. | Знать народности, обычаи и традиции своего народа. | Воспроизведение.  Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле. Составление небольшого рассказа по  теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 36 |  | Глобус – модель Земли. | 1 | ОНЗ | Практическая работа с глобусом. Формирование представления детей о глобусе как о модели Земли, расширить знания о формах земной поверхности - морях, суше. | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе. | Осознание, что глобус является моделью Земли.  Умение находить несколько географических объектов на глобусе. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 37 |  | Царства живой природы.  Бактерии. | 1 | ОНЗ | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создание условий для формирования первоначальных представлений о бактериях. | Знать, чем Земля отли-чается от других планет Солнечной системы. Ус-ловия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. | Понимание, что в природе есть большие разделы – царства.  Умение называть некоторые из царств  природы. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 38 |  | Грибы. | 1 | ОНЗ | Создание условий для систематизации знаний детей о царствах природы. Создавать условия для формирования первоначальных представлений о  грибах. | Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего боль-ше на Земле – суши или воды? | Понимание, как устроен гриб. Умение называть несколько съедобных и несъедобных грибов. | Умение сотрудничать в группе, в паре. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Текущий |  |
| 39. |  | Жизнь животных.  Какие животные живут на Земле. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с царствами живой природы; уточнить знания об основных качествах животных. | Знать царства живой природы, называть отдель-ных представителей. | Называние царств живой природы. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Текущий |  |
| 40. |  | Как животные воспринимают мир. | 1 | ИТ | Создание условий для систематизации знаний детей о животных леса, об их образе жизни. | Знать ответы на следую-щие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают  грибы? Все ли грибы съедобны для человека? | Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Текущий |  |
| 41. |  | Как животные  защищаются,  питаются, строят жилища. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с питанием и жизненными условиями животных. | Знать царства живой при-роды, называть отдельных представителей. | Знание, как питаются, живут и защищаются животные. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Текущий |  |
| 42. |  | Как животные  воспитывают  потомство. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с особенностями воспитания животными своих детенышей и  играми с  потомством | Знать разновидности рас-тительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. | Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Текущий |  |
| 43. |  | Жизнь растений  Какие бывают  растения.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности). | 1 | ОНЗ | Создание условий для знакомства с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. | Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно. | Осознание разнообразия растительного  мира. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |  |  |
| 44. |  | Органы растения и их значение для его жизни. **Практическая работа** с гербариями (части растений | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с частями растения (листья, корень, стебель, цветы, плоды). | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. | Называние частей растения. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 45. |  | Что такое лес?  **Экскурсия.** | 1 | ИТ | Обобщение знаний учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Иметь представление о том, что лес – многоэтаж-ный дом. Уметь отличать нешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. | Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Текущий |  |
| 46. |  | Как развиваются растения. | 1 | РК | Организация практической работы по выращиванию растения из семян, наблюдение за их ростом и развитием. | Знать яруса леса, правила поведения в лесу. | Практические умения выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой  жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. | Текущий |  |
| 47. |  | Деревья леса. | 1 | ИТ | Организация знакомства с «паспортом» дерева и его особенностями. | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от дере-вьев и трав. | Понимание, что такое «паспорт» дерева. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Текущий |  |
| 48. |  | Кустарники леса. | 1 | ИТ | Создание условий для формирования представлений о втором ярусе леса (кустарниках). | Знать о том, что травянис-тые растения располагают-ся на нижнем ярусе леса. Они отличаются от де-ревьев и кустарников: имеют мягкий низкий стебель, мелкие листья и цветки. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса. | Осознание того, что второй ярус леса – кустарники. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация,  чтение). | Текущий |  |
| 49. |  | Травянистые растения. **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами. | 1 | РК | Обобщение знаний детей о растениях, о лесе как многоэтажном доме. | Знать названия лекарст-венных растений и их применение. | Понимание, что такое травянистые растения. | Умение сотрудничать в группе, в паре. Понимание ценности любой  жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). |  |  |
| 50. |  | Лесная аптека.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса). | 1 | ИТ | Организация знакомства с некоторыми лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами. | Называть обитателей леса, знать цепь питания каж-дого животного. | Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 51. |  | Звери леса. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства учеников с хищными животными леса и их повадками. | Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе. | Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Текущий |  |
| 52. |  | ***Проверочная***  ***работа***. | 1 | РК | Оценить результаты освоения программы. | Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. | Достижение необходимых результатов освоения программы. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. |  |  |  |
| 53. |  | Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения. Познакомить детей с многочисленным семейством пресмыкающихся, их особенностями внешнего вида и повадками. | Называть, выделять осо-бенности, знать значение. | Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира. Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Текущий |  |
| 54. |  | Насекомые леса. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками. | Знать правила поведения в лесу. | Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Текущий |  |
| 55. |  | Мы пришли в лес. **Экскурсия.** | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с правилами поведения в лесу | Знать свойство воды, приводить различные примеры. | Понимание и воспроизведение нескольких правил поведения в лесу. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 56. |  | Путешествие  капельки. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с состояниями воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. | Знать о том, что вода в природе совершает кру-говорот. | Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Понимание, что такое круговорот воды в природе. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Текущий |  |
| 57. |  | Свойства воды. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства детей со свойствами воды, с различным её состоянием. | Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоё-мов – реки и болота. | Понимание и воспроизведение свойств воды, различные её состояния. | Умение сотрудничать в группе, в паре; искать информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. | Текущий |  |
| 58. |  | Рыбы – обитатели водоёмов. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни. | Называть жителей во-доёмов, знать их роль в экологической цепи. | Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Текущий |  |
| 59. |  | Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов.  **Экскурсия** на  водоем. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных. | Называть жителей прес-ных водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира пресного водоема. | Понимание ценности любой жизни. | Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). | Текущий |  |
| 60. |  | Болото – естественный водоём.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения водоема). | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства с животным и растительным миром болот. | Называть жителей морс-ких водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира болот. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Текущий |  |
| 61. |  | Растения и животные луга. **Виртуальная экскурсия** на луг.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения луга). | 1 | ПСЗ | Создание условий для знакомства с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. | Знать названия растений луга. | Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира луга. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). | Текущий |  |
| 62. |  | Растения и животные поля. **Виртуальная экскурсия** в поле.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля). | 1 | ПСЗ | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром полей. | Знать названия животных луга. | Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира поля. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них. | Текущий |  |
| 63. |  | Растения и животные сада. **Виртуальная экскурсия** в сад.  **Практическая работа** с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения сада). | 1 | ПСЗ | Создание условий для знакомства детей с растительным и животным миром сада. | Знать название растений поля. | Узнавание и называние нескольких обитателей сада, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания. Умение называть нескольких представителей животного и растительного мира сада. | Умение искать нужную информацию. Формирование основ экологической культуры. | Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира. | Текущий |  |
| 64. |  | Будем беречь  природу. | 1 | ИТ | Создание условий для знакомства  с представителями Красной книги. | Называть животных поля, знать особенности обита-ния. | Узнавание и называние нескольких представителей Красной книги. Составление небольшого рассказа по теме. | Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями. Формирование основ экологической культуры. | Владение рассуждением, описанием, повествованием. | Текущий |  |
| 65. |  | ***Проверочная***  ***работа***. | 1 | РК | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов | Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. | Достижение необходимого результата обучения по программе во втором классе. | Способность успешно осуществлять учебную деятельность. | Владение способами получения, анализа и обработки информации. | Итоговый |  |
| 66. |  | Будем беречь нашу Землю. | 1 | ИТ | Создание условий для обобщения и систематизации знаний учащихся по окружающему миру. | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | Закрепление достигнутого результата обучения по программе во втором классе. | Формирование основ экологической культуры. | Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). | Текущий |  |
| 67  70 |  | **Резерв** | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Печатные и другие пособия**

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

В соответствии с содержанием обучения, в классе желательно иметь:

* таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
* плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
* портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
* географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
* рельефные модели равнины, холма, оврага;
* модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
* модель торса человека с внутренними органами;
* муляжи грибов, фруктов и овощей;
* макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
* разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
* коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
* гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
* предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
* живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

**Оборудование для уголка живой природы:** аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.

**Оборудование для экскурсий в природу:** фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

* демонстрационный экземпляр микроскопа;
* демонстрационный экземпляр глобуса;
* комплект луп для работы в группах по 5-6 человек;
* комплект компасов для работы в группах по 5-6 человек;
* демонстрационный экземпляр флюгера;
* демонстрационный экземпляр барометра;
* демонстрационный экземпляр бинокля;
* демонстрационный экземпляр весов с набором разновесов;
* демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.

Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листами, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.

*Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

**Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).