**2Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Да**  **та** | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | | | **Тип**  **урока** | | | | **Элементы содержания** | | | | | **Планируемые результаты освоения программы** | **Характеристика деятельности учащихся**  **(УУД)** | | | **Вид**  **кон**  **тро**  **ля** | **Дом**  **зад.** | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| 1. |  | **Сложение и вычитание в пределах 100**  Счет десятками в пределах 100. Наблюдение. Устный счет. Арифметический диктант. | | 1 | | ПСЗ | | | | | Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | | Дать понятия:  числовой луч;  запись числа;  круглое число. | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Готовность и  способность к саморазвитию. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | Предвар  ительный |  | |
| 2. |  | Счет десятками в пределах 100. Продолжение наблюдения. Самостоятельная работа. | | 1 | | ПСЗ | | | | | Создание условий для развития умения считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | | | Отрабатывать понятия:  числовой луч;  запись числа. | Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи. | Сформированность мотивации к  обучению. | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | Текущий |  | |
| 3. |  | Двузначные числа и их  запись.  *Стартовая*  *диагностика.* | | 1 | | ОУР | | | | | Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100. | | | | Дать понятия:двузначное число;Закрепить понятие:десятичный состав. | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. | Самостоятельность мышления. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 4. |  | Упражнение в записи двузначных чисел. | | 1 | | ОУР | | | | | Создание условий для обучения детей названию последовательности и записи цифрами натуральных чисел в пределах 100. | | | | Отработка понятий:  «число» и «цифра». | Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий |  | |
| 5. |  | ***Входная***  ***контрольная работа.*** | | 1 | | РК | | | | | Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении. | | | | Отрабатывать понятие:  десятичный состав числа. | Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  | |
| 6. |  | **Луч. Числовой луч**  Луч и его  обозначение. | 1 | | ОНЗ | | | | | Создание условий для ознакомления с понятием луча как бесконечной фигуры. | | | Дать понятия:  луч;  название луча. | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | Текущий |  | |
| 7. |  | Луч и его  обозначение. | 1 | | ИТ | | | | | Создание условий для развития умения чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами; овладения основами пространственного воображения | | | Отрабатывать понятия:  луч;  длина отрезка. | | | Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). | Текущий |  | |
| 8. |  | Луч и его обозначение. Самостоятельная работа. | 1 | | ОУР | | | | | Создание условий для развития умения изображать луч с помощью линейки  и обозначение луча буквами. | | | Закрепить понятия:  луч;  название луча. | | | Умение читать задание и самостоятельно выполнять. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 9. |  | Числовой луч. **Практическая работа.** | 1 | | ИТ | | | | | Создание условий для формирования понятия о единичном отрезке на числовом луче; координате точки на луче. Обучение построению точек с заданными координатами; развитие умения сравнивать числа  с использованием числового луча. | | | Дать понятия:  числовой луч;  единичный отрезок. | | | Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий |  | |
| 10. |  | ***Контрольная работа №1*** по темам «Запись и сравнение двузначных  чисел. Луч». | 1 | | РК | | | | | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | Закрепление знаний по изученным темам за 1 класс. | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности,доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятель-ности. |  |  | |
| 11. |  | Работа над ошибками.  Закрепление знаний по теме«Запись и сравнение двузначных чисел. Луч». | 1 | | ОУР | | | | | Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе. | | | Ввести понятия:  один метр;  рулетка. | | | Умение работать  в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий |  | |
| 12. |  | **Единицы измерения длин**  Метр. | 1 | | ОНЗ | | | | | Создание условий для формирования умения измерять длину и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. | | | Отрабатывать понятия:  метр;  рулетка;  единицы длины. | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | Готовност использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной  жизни. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | Текущий |  | |
| 13. |  | Соотношения между единицами длины. Самостоятельная работа. | 1 | | ОУР | | | | | Создание условий для формирования умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром. | | | Отрабатывать понятия:  метр;  рулетка;  единицы длины. | | | Овладение основами математической речи. Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:  1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | Текущий |  | |
| 14. |  | Упражнения в соотношении между единицами длины. Тест. | 1 | | ПСЗ | | | | | Создание условий для закрепления умения устанавливать соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром. | | | Ввести понятия:  многоугольник  вершина;  сторона;  угол. | | | Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины:  1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм. Умение работать в информационном поле. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 15. |  | **Многоугольник**  Многоугольник.  Наблюдение.  Общее понятие.  **Практическая работа.** | 1 | | ОУР | | | | | Создание условий для введения понятий многоугольника, его вершин, углов, сторон Развитие умения обозначать многоугольник буквами. | | Обобщить понятия о многоугольнике. | | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | Текущий |  | |
| 16. |  | Многоугольник и его элементы. Выведение правила. Самостоятельная работа. | 1 | | ОУР | | | | | Создание условий для закрепления умения изображать многоугольник и обозначать его буквами. | | Обобщить понятия о многоугольнике. | | | | Умение называть многоугольник и различать его элементы. Овладение основами пространственного воображения. | Готовностьиспользовать получаемую математическую подготовку в  учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в  повседневной жизни. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Текущий |  | |
| 17. |  | ***Контрольный устный счет №1.***  Многоугольник и его элементы. | 1 | | ОУР | | | | | Создание условий для контроля навыка устного счета и закрепления умения изображать многоугольник, обозначать его буквами. | | Обобщить понятия о многоугольнике. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания в пределах 20. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |  |  | |
| 18 |  | **Способы сложения и вычитания в пределах 100**  Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. | 1 | | ОНЗ | | | | | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек. | | Отработать понятие:  десятичный состав числа. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | Текущий |  | |
| 19. |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30. | 1 | | ОНЗ | | | | | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек. | | Отработать понятие:  на сколько больше - меньше? | | | | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Овладение основами математической речи. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск  и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 20. |  | Сложение и вычитание вида 26+2, 26-3, 65+30, 65 – 30.  Самостоятельная работа. | 1 | | ОУР | | | | | Создание условий для формирования умения выполнять частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек. | | Отрабатывать понятия:  условие и вопрос задачи;  десятичный состав числа. | | | | Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 21. |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. | 1 | | ОНЗ | | | | | Создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | | Закрепить понятия:  разрядные единицы.  Дать понятие:  запись столбиком. | | | | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Текущий |  | |
| 22. |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | 1 | | ОУР | | | | | Создание условий для развития умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток | | Закрепить понятие:  многоугольник | | | | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. Умение работать в информационном поле. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 23. |  | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | 1 | | ИТ | | | | | Создание условий для закрепления умения выполнять письменное сложение двузначных чисел без перехода через десяток Отработка алгоритма вычисления  в столбик. | | Отработать понятия:  круглые числа.  Закрепить понятие:  длина отрезка. | | | | Умение записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения результата. | Текущий |  | |
| 24. |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | 1 | | ОНЗ | | | | | Создание условий для формирования умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | | Отработать понятие:  круглые числа.  Закрепить понятие:  длина отрезка. | | | | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 25. |  | Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | 1 | | ОУР | | | | | Создание условий для развития умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | | Закреплять понятия:  запись столбиком;  способ решения. | | | | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Владение основными методами познания окружающего мира (анализ). | Текущий |  | |
| 26. | 1510. | Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа. | 1 | | ИТ | | | | | Создание условий для закрепления умения выполнять письменное вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком. | | Отработка понятий:  условие;  решение;  ответ;  способ решения. | | | | Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 27. |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | 1 | | ИТ | | | | | Создание условий для организации наблюдения за общими приемами сложения двузначных чисел. | | Сравнение понятий:  сложение и вычитание. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 28. |  | Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма сложения. Самостоятельная работа. | 1 | | ПСЗ | | | | | Создание условий для формирования умения применять алгоритм сложения. | | Сравнение понятий:  сложение и вычитание. | | | | Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Умение решать задачи с помощью таблицы. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий |  | |
| 29. |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение. | 1 | | ПСЗ | | | | | Создание условий для организации наблюдения за общими приемами вычитания двузначных чисел. | | Вспомнить понятия:  состав числа;  запись столбиком. | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Текущий |  | |
| 30. |  | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма. | 1 | | ПСЗ | | | | | Создание условий для формирования умения применять алгоритм вычитания в столбик. | | Вспомнить понятие:  состав числа;  запись столбиком. | | | | Овладение основами математической речи. Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100. | Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). |  |  | |
| 31. |  | ***Контрольная работа №2*** по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | 1 | | РК | | | | | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.. | | Все понятия по данной теме. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |  |  | |
| 32. |  | Работа над ошибками.  «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники». | 1 | | ПСЗ | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме. | | | Отработать понятия:  вычитание;  состав числа;  разрядные единицы. | | | | Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешногосотрудничества с учителем иучащимися класса при работе в парах. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий |  | |
| 33 |  | **Периметр**  Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. | 1 | | ОНЗ | | | | Создание условий для формирования представлений детей о периметре, для введения термина «периметр». | | | Отработать понятия:   * вершина многоугольника; * состав числа; * разрядные единицы. | | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами пространственного воображения. | Способность высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | Текущий |  | |
| 34. |  | Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | 1 | | ПСЗ | | | | Создание условий для формирования умения вычислять периметр любых прямоугольников. | | | Ввести понятие:  периметр;  многоугольник | | | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Овладение основами математической речи. Умение вычислять периметр любого прямоугольника. | Способность к  Самоорганизован-ности. | Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез). | Текущий |  | |
| 35. |  | Творческая работа «Вычисление периметра своей комнаты». | 1 | | Урок-проект. | | | | Создание условий для применения знаний в новых условиях. | | | Отработать понятия:  периметр;  луч;  отрезок. | | | | Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешногосотрудничества с учителем иучащимися класса при групповой работе. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). | Текущий |  | |
| 36. |  | ***Контрольная работа №3*** по темам «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Многоугольники». | 1 | | РК | | | | Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | Отработать понятия:  периметр;  луч;  отрезок. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  | |
| 37 | 9.11 | **Окружность**  Работа над ошибками.  Окружность, её центр и радиус. | 1 | | ПСЗ | | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Создание условий для ознакомление с понятием «окружность». Формирование умения распознавать окружность. Введение терминов: центр, радиус. Формирование понятия «внутри» окружности. | | | Отработать понятия:  периметр;  луч;  отрезок. | | | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.  Овладение основами пространственного воображения. Овладение умениями распознавать и изображать окружность. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий |  | |
| 38. |  | Построение окружности с помощью циркуля.  **Практическая работа.** | 1 | | ПСЗ | | | | Создание условий для формирования умения строить окружность с помощью циркуля. Формирование понятий «вне окружности», «точка принадлежит окружности». | | | Ввести понятия:  окружность;  центр окружности;  радиус окружности. | | | | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями). | Текущий |  | |
| 39. | 12.11 | Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа. | 1 | | ПСЗ | | | | Создание условий для обучения приемам построения окружности с помощью циркуля. | | | Отрабатывать понятия:  окружность;  центр окружности;  радиус окружности. | | | | Умение чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу. Умение работать в информационном поле. | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешногосотрудничества с учителем иучащимися класса при групповой работе. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 40. |  | Взаимное  расположение фигур на плоскости. | 1 | | ИТ | | | | Создание условий для введения понятия о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Обучение приемам решения практических задач. | | | Отрабатывать понятия:  окружность;  центр окружности;  радиус окружности. | | | | Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Текущий |  | |
| 41. |  | **Таблица умножения и деления многозначных чисел**  Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа. | 1 | | ОНЗ | | | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 2. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 2. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  деление. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий |  | |
| 42. |  | Умножение и деление на 3. | 1 | | ПСЗ | | | | Создание условий для формирования умения использовать знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  деление. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Текущий |  | |
| 43. |  | Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа. | 1 | | ИТ | | | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 3. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 3. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  деление. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Определение  наиболее эффективного способа достижения  результата. | Текущий |  | |
| 44. |  | Умножение и деление на 4. | 1 | | ИТ | | | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 4. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 4. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | Познакомить с понятием:  половина числа. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном  поле. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении  математических проблем. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | Текущий |  | |
| 45. |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | 1 | | ОУР | | | | Создание условий для использования детьми знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | Отрабатывать понятия:  слагаемые;  многоугольник  умножение. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Текущий |  | |
| 46. |  | Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа. | 1 | | ПСЗ | | | | Создание условий для формирования умения находить доли числа действием деления. | | | Отрабатывать понятия:  деление;  окружность;  часть;  целое. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Текущий |  | |
| 47. |  | ***Контрольный устный счет №2*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». | 1 | | РК | | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | Все понятия по данной теме. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел. | Способность к самоорганизованности. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  | |
| 48. |  | ***Проверочная работа***  по теме«Простые задачи на умножение и деление». | 1 | | РК | | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры. | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  сравнение чисел;  решение задачи. | | | | Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  | |
| 49. |  | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа. | 1 | | ОУР | | | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 5. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 5. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  сравнение чисел;  решение задачи. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Готовностьиспользовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 50. |  | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа. | 1 | | ПСЗ | | | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 6. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 6. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  сравнение чисел;  решение задачи. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Текущий |  | |
| 51. |  | ***Проверочная работа*** по теме«Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6». | 1 | | РК | | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  сравнение чисел;  часть числа;  решение задачи. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Способность преодолевать трудности доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  | |
| 52. |  | **Площадь фигуры**  Площадь  фигуры.  Наблюдение. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для введения понятия «площадь фигуры». | | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  сравнение чисел;  решение задачи. | | | | Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 53. |  | Площадь и периметр фигуры. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для сравнения понятий «периметр» и «площадь». | | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  сравнение чисел;  решение задачи | | | | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Способность доводить начатую работу до ее завершения. | Готовность слушать собеседника, вести диалог. | Текущий |  | |
| 54. |  | Площадь  фигуры.  Решение задач. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для обучения приемам решения задач на нахождение площади фигуры. | | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  сравнение чисел;  решение задачи. | | | | Овладение основами пространственного воображения. Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение работать в информационном поле. | Способность  преодолевать  трудности. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 55. |  | Единицы  площади. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для ознакомления с единицами площади и их обозначением. | | | | Дать понятия:  шестая часть числа. | | | | Умение устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Текущий |  | |
| 56. |  | Площадь фигуры. Самостоятельная работа. | 1 | | ПСЗ | | | Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры. | | | | Отрабатывать понятия:  шестая часть числа;  сравнение чисел;  решение задачи;  схема задачи. | | | | Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения. | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешногосотрудничества с учителем. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.). |  |  | |
| 57. |  | ***Контрольная работа № 4*** по теме «Таблица умножения однозначных чисел». | 1 | | РК | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Отрабатывать понятия:  шестая часть числа;  сравнение чисел;  решение задачи;  схема задачи. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности,доводить начатую работу до ее завершения. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. |  |  | |
| 58. |  | Работа над ошибками.  *Промежуточная стандартизированная диагностика.* | 1 | | ОУР | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Отрабатывать понятия:  шестая часть числа;  сравнение чисел;  решение задачи;  схема задачи. | | | | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешногосотрудничества с учителем иучащимися класса. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  | |
| 59-60 |  | **Резерв** | 1 | |  | | |  | | | |  | | | |  |  |  |  |  | |
| 61. |  | **Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)**  Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант. | 1 | | ОУР | | | Создание условий для формирования умения выполнять умножение и деление на 7, 8, 9. Познакомить детей с табличными случаями умножения и деления на 7, 8, 9. Обучение нахождению доли числа действием деления. | | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  сравнение чисел;  ешение задачи. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 62. |  | Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант. | 1 | | ОУР | | | Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  сравнение чисел;  решение задачи. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 63. |  | Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Арифметический диктант. | 1 | | ОУР | | | Создание условий для закрепления знаний табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. | | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  сравнение чисел;  решение задачи. | | | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешногосотрудничества с учащимися класса при  групповой работе. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий |  | |
| 64. |  | ***Контрольная работа № 5*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9». | 1 | | РК | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | Все понятия изученных тем. | | | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  | |
| 65. |  | Работа над ошибками. | 1 | | ОУР | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | Все понятия изученных тем. | | | | Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешногосотрудничества с учителем иучащимися класса при групповой работе. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий |  | |
| 66. |  | **Кратное сравнение**  Во сколько раз больше? | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | | | | | | Дать понятие:  во сколько раз. | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в». | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | Текущий |  | |
| 67. |  | Во сколько раз меньше? | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «меньше в». | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 68. |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для закрепления представлений о кратном сравнении чисел. Практические приемы сравнения чисел. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Овладение основами математической речи. Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». | Владение коммуникативными умениями с целью реализациивозможностей успешногосотрудничества с учителем. |  | Текущий |  | |
| 69. |  | Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? *Тест.* | 1 | | ОУР | | | Создание условий для формирования представлений о кратном сравнении чисел. Промежуточная проверка качества формирования представлений о кратном сравнении чисел и умения применять знания по теме. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в». Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Текущий |  | |
| 70. |  | Решение задач на увеличение в несколько раз. Наблюдение. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего данного в несколько раз. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Овладение основами математической речи. Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел. Умение решать задачи на увеличение в несколько раз. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий |  | |
| 71. |  | Решение задач на уменьшение в несколько раз. Выведение алгоритма. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, меньшего данного в несколько раз. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Умение решать задачи на уменьшение в несколько раз. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Текущий |  | |
| 72. |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Промежуточное закрепление. | 1 | | ПСЗ | | | Создание условий для формирования умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | | | Отрабатывать понятия:  умножение;  сравнение чисел;  часть числа;  решение задачи. | | Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». Умение работать в информационном поле. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества |  | Текущий |  | |
| 73. |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. | 1 | | ОУР | | | Создание условий для закрепления умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Кратное сравнение чисел. Практические приемы сравнения  чисел. | Владение коммуникативными умениями с целью реализаци | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 74. |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Научиться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз. Различать понятия «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на». | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий |  | |
| 75. |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для развития умения решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Овладение основами математической речи. Умение представлять, анализировать и  интерпретировать  данные. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества. | Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). | Текущий |  | |
| 76. |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Тест. | 1 | | ОУР | | | Создание условий для развития умения самостоятельно решать задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями. | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 77. |  | ***Проверочная работа*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».  ***Контрольный устный счет №3.*** | 1 | | РК | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  | |
| 78. |  | Нахождение нескольких  долей числа. Наблюдение. Самостоятельная работа. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для формирования представлений о долях и нахождении нескольких долей числа по рисунку. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 79. |  | Нахождение нескольких  долей числа. Упражнение с опорой на  рисунок. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | | | Отрабатывать понятие:  во сколько раз. | | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Способность к самоорганизованности. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Текущий |  | |
| 80. |  | Нахождение нескольких  долей числа. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для понимания, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | | | Отрабатывать понятия:  во сколько раз;  цена;  количество;  стоимость. | | Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Текущий |  | |
| 81 |  | Нахождение нескольких долей числа.  Самостоятельная работа. | 1 | | ПСЗ | | | Создание условий для формирования умения представлять, анализировать и интерпретировать данные. | | | | | | Отрабатывать понятия:  во сколько раз;  цена;  количество;  стоимость. | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Готовность использовать получаемую математическую подготовк | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 82. |  | Нахождение нескольких  долей числа. | 1 | | ОУР | | | Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | | | Дать понятие:  доля числа. | | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. Овладение основами математической речи. | Владение коммуникативными умениями. | Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование). | Текущий |  | |
| 83. |  | Нахождение нескольких  долей числа. Закрепление. | 1 | | ПСЗ | | | Создание условий для закрепления умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | | | Отрабатывать понятие:  доля числа. | | Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. |  | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 84. |  | Нахождение нескольких  долей числа. Самостоятельная работа. | 1 | | ОУР | | | Создание условий для развития умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | | | Отрабатывать понятия:  числовой луч;  заданная точка;  доля числа. | | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Планирование, контроль и оценка учебных действий. | Текущий |  | |
| 85. |  | Нахождение нескольких  долей числа. Углубление темы. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для формирования умения использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. Обратные задачи. | | | | | | Отрабатывать понятия:  числовой луч;  заданная точка;  доля числа. | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить несколько долей числа (с опорой на рисунки). | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Текущий |  | |
| 86. |  | Нахождение нескольких долей числа.  Более сложные случаи. | 1 | | ОУР | | | Создание условий для формирования умения самостоятельно использовать действия деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | | | Отрабатывать понятия:  числовой луч;  заданная точка;  доля числа. | | Овладение основами математической речи. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Владение основными методами познания окружающего мира  (моделирование). | Текущий |  | |
| 87. |  | Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для формирования умения самостоятельно решать задачи на нахождение нескольких долей данного числа или величины. | | | | | | Ввести понятия:  компонент;  слагаемое;  вычитаемое;  уменьшаемое.. | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. |  | Текущий |  | |
| 88. |  | Нахождение нескольких  долей числа. Тест. | 1 | | ОУР | | | Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины. | | | | | | Дать понятия:  множитель;  делимое;  делитель. | | Умение работать в информационном поле. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Текущий |  | |
| 89. |  | Нахождение числа по нескольким его долям. Наблюдение. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. | | | | | | Дать понятия:  множитель;  делимое;  делитель. | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находить число по нескольким его долям (с опорой на рисунки). | Владение коммуникативными умениями с целью реализаци | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Текущий |  | |
| 90. |  | Нахождение числа по нескольким его долям. Упражнение с опорой на рисунок. | 1 | | ПСЗ | | | Создание условий для формирования умения находить число по нескольким его долям. Использование рисунков | | | | | | Отрабатывать понятие:  компоненты арифметических действий. | | Понимать, как находить число по его долям (с опорой на рисунки). | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). | Текущий |  | |
| 91. |  | Нахождение числа по нескольким его долям.  **Практическая работа.** | 1 | | ИТ | | | Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям. | | | | | | Дать понятия:  числовое выражение;  значение выражения. | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. Понимать, как находится число по нескольким его долям. | Способность к самоорганизованности. Заинтересованность | Выполнение учебных действий в разных формах (практические  работы, работа с моделями и др.). | Текущий |  | |
| 92. |  | Нахождение числа по нескольким его долям. Тест. | 1 | | ОУР. | | | Создание условий для формирования умения использовать рисунки при нахождении числа по его долям. | | | | | | Отрабатывать понятия:  числовое выражение;  значение выражения. | | Понимать, как находить число по нескольким его долям | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий |  | |
| 93. |  | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | | РК | | | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | | | Отрабатывать понятия:  числовое выражение;  значение выражения. | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  | |
| 94. |  | Работа над ошибками. | 1 | | ПСЗ | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | | | Отрабатывать понятия:  сумма  разность;  произведение  частное. | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий |  | |
| 95. |  | **Числовые выражения**  Название  чисел в записях действия сложения. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для введения названий компонентов сложения. | | | | | | Отрабатывать понятия:  числовое выражение;  чтение выражения. | | Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Способность к самоорганизованности. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 96. |  | Название  чисел в записях действия вычитания. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для введения названий компонентов вычитания. | | | | | | Отрабатывать понятия:  числовое выражение;  чтение выражения. | | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. | Высказывать собственные суждения  и давать им обоснование. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Текущий |  | |
| 97. |  | Название чисел в записях действий умножения и деления. Арифметический диктант. | 1 | | ПСЗ | | | Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. | | | | | | Отрабатывать понятия:  числовое выражение;  чтение выражения. | | Умение называть компоненты и результаты арифметических действий. Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 98. |  | Числовые выражения (суммы, разности). | 1 | | ИТ | | | Создание условий для введения названий компонентов сложения и вычитания. | | | | | | Отрабатывать понятия:  числовое выражение;  чтение выражения. | | Овладение основами математической речи. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями). | Текущий |  | |
| 99. |  | Числовые  выражения (произведения, частные). | 1 | | ИТ | | | Создание условий для введения названий компонентов умножения, деления. Выведение правила. | | | | | |  | | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Текущий |  | |
| 100. |  | Числовые выражения (все действия). Самостоятельная работа. | 1 | | РК | | | Создание условия для формирования понятия о числовом выражении и его значении. Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки. | | | | | |  | | Умение составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). | Текущий |  | |
| 101. |  | Составление числовых выражений. Простые случаи. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для формирования умения составлять числовые выражения из чисел и знаков действий. | | | | | |  | | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. | Текущий |  | |
| 102. |  | Составление числовых выражений. Самостоятельная работа. | 1 | | ПСЗ | | | Создание условий для формирования умения вычислять значения числовых выражений. Порядок действий в числовом выражении, содержащем скобки. | | | | | |  | | Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки. | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Текущий |  | |
| 103. |  | ***Контрольная работа №7*** по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». | 1 | | РК | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | | | Все понятия изученной темы. | | Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудностидоводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  | |
| 104. |  | Работа над ошибками. | 1 | | ПСЗ | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | | | Все понятия изученной темы. | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и приводить аналогичные примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий |  | |
| 105. |  | **Прямой угол**  Угол.  Прямой угол. Наблюдение. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для ознакомления с понятием «угол». Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол». | | | | | | Отрабатывать понятия:  угол;  прямой угол.  Ввести понятие:  непрямой угол. | | Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать  и изображать угол. | Способность к самоорганизованности. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 106. |  | Угол.  Прямой угол. **Практическая работа.** | 1 | | РК | | | Создание условий для овладения практическими способами определения и построения прямого угла с помощью модели, чертежного угольника. | | | | | | Дать понятия:  прямоугольник  квадрат. | | Умение различать прямые и непрямые углы. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 107. |  | **Переменная**  Переменная. Наблюдение. Правило. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | | | | | | Отрабатывать понятия:  прямоугольник  квадрат. | | Овладение основами математической речи.  Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символи-ческих средств. | Текущий |  | |
| 108. |  | Выражение с переменной. Наблюдение. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при  заданном наборе значений этой переменной. | | | | | | Отрабатывать понятия:  прямоугольник  квадрат. | | Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной. | Владение коммуникативными умениями | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 109. |  | Выражение с переменной. Алгоритм  действий. | 1 | | РК | | | Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной. | | | | | | Отрабатывать понятия:  прямоугольник  квадрат. | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение работать в информационном поле. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем | Владение основными методами познания окружающего мира (сравнение). | Текущий |  | |
| 110. |  | Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. | 1 | | ПСЗ | | | Создание условий для обучения способам нахождения значения выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной. | | | | | | Дать понятия:  свойство;  диагональ. | | Умение представлять, анализировать и  интерпретировать данные. | Умение устанавливать, с какими  учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 111. |  | ***Контрольная работа №8*** по теме «Числовые выражения и выражения с переменной». | 1 | | РК | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | | | Все понятия изученной темы. | | Умение работать самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности,доводить начатую работу до ее завершения. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение  наиболее эффективного способа достижения  результата. |  |  | |
| 112. |  | Работа над ошибками. | 1 | | ПСЗ | | | Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного. | | | | | | Все понятия изученной темы.. | | Умение находить ошибку, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий |  | |
| 113. |  | **Прямоугольник**  Прямоугольник. Наблюдение. | 1 | | ОНЗ | | | Создание условий для введения определения прямоугольника. | | | | | | Отрабатывать понятие:  площадь прямоугольник | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Распознавание и изображение прямоугольника. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий |  |
| 114. |  | Квадрат.  Наблюдение. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для введения определения квадрата (как прямоугольника с равными сторонами). | | | | | | Отрабатывать понятия:  прямоугольник;  квадрат;  площадь;  периметр. | | Умение распознавать и изображать квадрат. Овладение основами пространственного воображения. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащи-мися класса при групповой работе. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Текущий |  |
| 115. |  | Прямоугольные четырехугольники. Тест. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для повторения и закрепления пройденного. | | | | | | Отрабатывать понятия:  прямоугольник  квадрат;  площадь;  периметр. | | Умение воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата). | Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Текущий |  |
| 116. |  | Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника. | 1 | | ИТ | | | Создание условий для ознакомления со свойствами противоположных сторон. | | | | | | Отрабатывать понятия:  прямоугольник  квадрат;  площадь;  периметр. | | Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Текущий |  |
| 117. |  | Свойства прямоугольника. Наблюдение. Диагонали прямоугольника. | 1 | | ПСЗ | | | Создание условий для ознакомления со свойствами диагоналей прямоугольника. | | | | | | Отрабатывать понятия:  прямоугольник  квадрат;  площадь;  периметр. | | Умение проводить диагонали. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  |
| 118. |  | **Площадь прямоугольника**  Площадь прямоугольника. | 1 | | ИТ | | Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач. | | | | | | | Отрабатывать понятия:  прямоугольник  квадрат;  площадь;  периметр. | | Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина». | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Текущий |  |
| 119. |  | Площадь прямоугольника. Правило. Решение задач. **Практическая работа.** | 1 | | РК | | Создание условий для умения применять правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач. | | | | | | | Отрабатывать понятия:  прямоугольник  квадрат;  площадь;  периметр. | | Овладение основами пространственного воображения. Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Готовность использовать получаемую математическую подготовку | Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий |  |
| 120. |  | ***Проверочная работа*** по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Закрепление темы. | 1 | | РК | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | | | | Все понятия изученной темы. | | Умение выполнять работу самостоятельно. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. |  |  |
| 121. |  | ***Контрольный устный счет №4*** по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9». | 1 | | РК | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | | | | Отрабатывать раннее изученные понятия. | | Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. | Способность преодолевать трудностидоводить начатую работу до ее завершения. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. |  |  |
| 122. |  | Закрепление тем четверти. | 1 | | ОУР | | Создание условий для повторения и закрепления пройденного. | | | | | | | Отрабатывать раннее изученные понятия. | | Овладение основами математической речи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества | Владение основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Текущий |  |
| 123. |  | ***Итоговая контрольная работа по темам четверти № 9.*** | 1 | | РК | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | | | | Все понятия изученной темы. | | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |  |  |
| 124. |  | Работа над ошибками. | 1 | | РК | | Анализ ошибок, допущенных в работе. | | | | | | | Все понятия изученной темы. | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий |  |
| 125. |  | ***Годовая контрольная работа № 10.*** | 1 | | РК | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | | | | Все понятия изученной темы. | | Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. | Способность преодолевать трудности,доводить начатую работу до ее завершения. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |  |  |
| 126. |  | Работа над ошибками. | 1 | | ОУР | | Анализ ошибок, допущенных в работе. | | | | | | | Все понятия изученной темы. | | Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. | Текущий |  |
| 127. |  | **Повторение**  *Итоговая стандартизированная диагностика.* | 1 | | РК | | | Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. | | | | | | Все понятия изученной темы. | | Умение работать в информационном поле. | Готовность использовать полученную математическую подготовку при итоговой диагностике. | Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. |  |  | |
| 128. |  | Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи. | 1 | | ПСЗ. | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | | | Отрабатывать раннее изученные понятия. | | Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Адекватное оценивание результатов своей деятельности. | Текущий |  | |
| 129. |  | Повторение пройденного материала. Деление. Табличные случаи. | 1 | | ПСЗ | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | | | Отрабатывать раннее изученные понятия. | | Умение работать в информационном поле. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества | Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Текущий |  | |
| 130. |  | Повторение пройденного материала.  Периметр. | 1 | | ПСЗ | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | | | Отрабатывать раннее изученные понятия. | | Овладение основами пространственного воображения. Умение работать в информационном поле. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями | Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.). | Текущий |  | |
| 131. |  | Повторение пройденного материала. Площадь. Тест. | 1 | | ОУР | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | | | Отрабатывать раннее изученные понятия. | | Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Способность преодолевать трудности,доводить начатую работу до ее завершения. | Умение работать в информационной среде. | Текущий |  | |
| 132. |  | Урок-путешествие  «Я люблю  математику». | 1 | | ИТ | | | Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний | | | | | | Отрабатывать раннее изученные понятия. | | Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества | Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения. | Текущий |  | |
| 133-140 |  | **Резерв** | 8 | |  | | |  | | | | | |  | |  |  |  |  |  | |

**Материально-техническое обеспечение программы**

1. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
2. магнитная доска;
3. экспозиционный экран;
4. персональный компьютер;
5. мультимедийный проектор;
6. объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
7. наглядные пособия для изучения состава числа (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
8. демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);
9. демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;
10. демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;
11. демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
12. видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики;
13. объекты (предметы), предназначенные для счета: от 1 до 10, от 1 до 20, от 1 до 100;
14. пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками);
15. учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;

учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических