**Календарно-тематическое планирование**

**Типы уроков:** ОНЗ – урок открытия новых знаний; ОУР – урок отработки умений и навыков; ПСЗ – урок построения системы знаний (общеметодологический); РК – урок развивающего контроля; ИТ – урок исследования (творчества).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол-во час** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты освоения программы** | **Характеристика деятельности учащегося**  **(УДД)** | **Вид контроля** | **Домашнее зада-ние** |
| 1 | 4.09 | **Наука риторика.**  Проверь себя | **4**  1 | ОУР | Речевые задачи (цели) | Уметь:  – анализировать высказывания, оценивать свое речевое поведение с точки зрения его соответствия речевой задаче.  – анализировать свою общительность;  – продумывать, уточнять и формулировать речевую задачу своего высказывания;  – подчинять свое высказывание речевой задаче | Анализирует, высказывает своё мнение;  продумывает своё высказывание; формулирует речевую задачу. | предварительный |  |
| 2 | 11.09 | Что мы помним  о речевой ситуации | 1 | ОУР | Общение – общительный человек. Твоя общитель-ность | Уметь:  – анализировать свою общительность;  – продумывать, уточнять и формулировать речевую задачу своего высказывания. | Анализирует, высказывает своё мнение;  продумывает своё высказывание; формулирует речевую задачу. | теку-щий |  |
| 3 | 18.09 | Твои речевые роли | 1 | ОНЗ | Твоя общитель-ность | Подчинять свое высказывание речевой задаче | Анализирует, высказывает своё мнение;  продумывает своё высказывание; формулирует речевую задачу. | теку-щий |  |
| 4 | 25.09 | С какой целью?  Зачем? | 1 | ПСЗ | Твоя общитель-ность | Подчинять свое высказывание речевой задаче | Уточняет, формулирует речевую задачу. | теку-щий |  |
| 5 | 2.10 | **Учимся говорить**  Неподготовленная речь | **4**  1 | ПСЗ | Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи | **Уметь:**  – определять, в какой мере устная речь подготовлена, в чем отражается ее подготовленность. | Учится готовить свою устную речь. | теку-щий |  |
| 6 | 9.10 | Подготовленная речь, приемы подготовки | 1 | ПСЗ | Приемы подготовки | Уметь оценить высказанную похвалу с точки зрения ее правдивости и отобранных средств выражения | Анализирует, высказывает своё мнение;  продумывает своё высказывание; формулирует речевую задачу. | теку-щий |  |
| 7 | 16.10 | Говорим подробно, кратко | 1 | ПСЗ | Приемы подготовки | **Уметь** выразить похвалу (одобрение) и ответить на нее | Учится готовить свою устную речь громко. | теку-щий |  |
| 8 | 23.10 | Похвала (комплимент) | 1 | ПСЗ | Похвала, одобрение  (комплимент). | **Уметь** выразить похвалу (одобрение) и ответить на нее | Использует в своей речи комплименты. | теку-щий |  |
| 9 | 30.10 | **Слушаем, вдумываемся**  Слушаем, вдумываемся | **1**  1 | ОНЗ | Приемы слушания: запись опорных (ключевых) слов. Составление плана-схемы услышанного | **Уметь:**  – определять прием слушания, подходящий для данной конкретной ситуации;  – составлять план услышанного и воспроизводить его. | Составляет план услышанного, воспроизводит его. | теку-щий |  |
| 10 | 13.11 | **Учимся читать. Писать**  Читаем учебные тексты | **2**  1 |  | Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как прием чтения | **Уметь:**  – ставить вопросы к выделенным в тексте словам (незнакомым; ключевым; требующим смыслового раскрытия в следующих частях текста);  – составлять план прочитанного текста и воспроизводить его;  – определять нужный способ правки текста. | Ставит вопросы к ключевым словам, составляет план прочитанного. | теку-щий |  |
| 11 | 20.11 | Учимся писать, редактировать | 1 | РК | Способы правки текста: замена слов, с/с, предложений. Изменение последовательности изложения (перестановка предложений, частей текста) | Текущий контроль (письменный опрос, | Проверяет свои знания. | теку-щий |  |
| 12 | 27.11 | **Вежливое общение**  Проверь себя | **5**  1 | ПСЗ | Вежливость, правила этикета. | **Уметь:**  **–** отличать истинную вежливость от показной; | Умеет различать речь истинную от показной. | теку-щий |  |
| 13 | 4.12 | Что такое вежливость? | 1 | ПСЗ | Вежливость, правила этикета. | – определять степень вежливости: вежливо – невежливо – грубо; | Умеет различать речь истинную от показной. | теку-щий |  |
| 14 | 11.12 | Вежливо, невежливо, грубо | 1 | ПСЗ | Вежливость, правила этикета. | – отвечать на добрые слова добрыми– отвечать на добрые слова добрыми поступками, проявлять внимание, вежливость, доброту | Умеет различать речь истинную от показной. | теку-щий |  |
| 15 | 18.12 | Добрые дела – добрые слова | 1 | ОУР | Вежливость, правила этикета. | – отвечать на добрые слова добрыми– отвечать на добрые слова добрыми поступками, проявлять внимание, вежливость, доброту | Умеет различать речь истинную от показной. | теку-щий |  |
| 16 | 25.12 | А ты вежлив? | 1 | РК | Вежливость, правила этикета. | – отвечать на добрые слова добрыми– отвечать на добрые слова добрыми поступками, проявлять внимание, вежливость, доброту | Умеет различать речь истинную от показной. | тема-тичес-кий |  |
| 17 | 15.01 | **Разные тексты**  Проверь себя.  Тексты разные нужны | **2**  1 | ПСЗ | Начальное и конечное предложение текста как яркие признаки смысловой цельности текста | **Уметь** определять начальное и конечное предложения как признаки тематического и смыслового единства текста | Умеет находить первое и последнее предложения в тексте. | теку-щий |  |
| 18 | 22.01 | Диалог и монолог | 1 | ОУР | Диалог, монолог. Различие. | Уметь находить признаки тематического и смыслового единства текста. | Умеет находить первое и последнее предложения в тексте. | теку-щий |  |
| 19 | 29.01 | **Правильная речь**  Пиши правильно! | **2**  1 | ПСЗ | Правильная речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны | **Уметь:**  – определять, как нарушения норм характеризуют говорящего (пишущего), а также случаи, когда нарушения затрудняют общение;  – определять и исправлять фактические ошибки и штампы | Слышит нарушения нормативной речи. Умеет исправлять ошибки в устной речи. | Теку-щий |  |
| 20 | 5.02 | Произноси правильно! Употребляй слова правильно! | 1 | ОУР | Правильная речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны | **Уметь:**  – определять, как нарушения норм характеризуют говорящего (пишущего), а также случаи, когда нарушения затрудняют общение;  – определять и исправлять фактические ошибки и штампы | Слышит нарушения нормативной речи. Умеет исправлять ошибки в устной речи. | теку-щий |  |
| 21 | 12.02 | **Правила успешного пересказа**  Пересказ | **3**  1 | ОНЗ | Понятие о сжатом (кратком) пересказе, о двух способах сжатия исходного текста | **Уметь:**  – выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа;  – создавать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведенной выборки частей текста | Умеет подробно и выборочно пересказывать. | теку-щий |  |
| 22 | 19.02 | Выбери нужное | 1 | ПСЗ | Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборочного чтения (исходного текста) | **Уметь:**  создавать выборочный (подробный и сжатый) пересказ на основе произведенной выборки частей текста | Умеет подробно и выборочно пересказывать. | тема-тичес-кий |  |
| 23 | 26.02 | Цитата в пересказе. Кратко о книге. | 1 | ПСЗ | Текст. Пересказ. | **Уметь:**  – выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа. | Умеет находить цитаты. | теку-щий |  |
| 24 | 4.03 | **Поздравляю тебя…вас**  Поздравляю… Кого?  С чем? Как? | **3**  1 | ОУР | Приглашение, поздравление (устное и письменное) | **Уметь:**  – оценивать приглашение, поздравление с точки зрения их речевой задачи;  – поздравить с праздником (с успехом, с удачей) и ответить на устное поздравление | Умеет поздравлять с различными праздниками. | теку-щий |  |
| 25 | 11.03 | Желаю… Кому?  Чего? Как? | 1 | ПСЗ | Приглашение, поздравление (устное и письменное | **Уметь:**  – поздравить с праздником (с успехом, с удачей) и ответить на устное поздравление. | Умеет поздравлять с различными праздниками. | теку-щий |  |
| 26 | 18.03 | С днём рождения! С Новым годом!  С праздником 8 Марта! | 1 | ИТ | Приглашение, поздравление (устное и письменное | **Уметь:**  – поздравить с праздником (с успехом, с удачей) и ответить на устное поздравление. | Умеет поздравлять с различными праздниками. | тематический |  |
| 27 | 25.03 | **Учись объяснять и доказывать**  Рассуждение | **4**  1 | ПСЗ | Рассуждения с несколькими доказательст-вами. | **Уметь** объяснять роль цитаты в рассуждении, оценивать ее уместность | Умеет строить рассуждение. | теку-щий |  |
| 28 | 8.04 | Вывод в рассуждении | 1 | ПСЗ | Рассуждение. Вывод. | Уметь рассуждать. Использовать в речи цитаты. | Умеет строить рассуждение, делать вывод. | теку-щий |  |
| 29 | 15.04 | Правило в доказательст-ве | 1 | ПСЗ | Доказательст-во, цитата. | Уметь рассуждать. Использовать в речи цитаты. | Умеет цитировать. | теку-щий |  |
| 30 | 22.04 | Цитата в доказательст-ве | 1 | ОУР |  | Уметь цитировать. | Умеет цитировать. | теку-щий |  |
| 31 | 29.04 | **Что общего – чем отличаются?**  Сравни и скажи | **4**  1 | ОНЗ | Сравнитель-ное описание с задачей различения  и обобщения | **Уметь:**  – анализировать сравнительные описания, их структуру, средства выражения. | Умеет проводить сравнение, анализ, средства выражения и способы построения текста. | теку-щий |  |
| 32 | 6.05 | Правила сравнения | 1 | ОНЗ | Сравнитель-ное высказывание, два способа его построения. | **Уметь:**  – анализировать сравнительные описания, их структуру, средства выражения. | Умеет проводить сравнение, анализ, средства выражения и способы построения текста. | теку-щий |  |
| 33 | 13.05 | Как строятся сравнитель-ные тексты? | 1 | ПСЗ | Сравнитель-ное высказывание, два способа его построения. | **Уметь:**  – анализировать сравнительные описания, их структуру, средства выражения. | Умеет проводить сравнение, анализ, средства выражения и способы построения текста. | теку-щий |  |
| 34 | 20.05 | Типы текстов. Сравнение. | 1 | ПСЗ | Сравнение текстов. | Уметь:  – анализировать сравнительные описания, их структуру, средства выражения. | Умеет проводить сравнение, анализ, средства выражения и способы построения текста. | текущий |  |
| 35 | 27.05 | Интеллекту-альный марафон по теме «Что мы изучали  на уроках риторики?» | 1 | ИТ | Основные понятия: речь, текст и т.д. | Уметь:  – анализировать сравнительные описания, их структуру, средства выражения. | Умеет проводить сравнение, анализ, средства выражения и способы построения текста. Умеет строить рассуждение, делать вывод. | итого-вый |  |