**Календарно-тематическое планирование**

**Типы уроков:** ОНЗ – урок открытия новых знаний; ОУР – урок отработки умений и рефлексии; ПСЗ – урок построения системы знаний (общеметодологический); РК – урок развивающего контроля; ИТ – урок исследования (творчества).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование раздела**  **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности**  **Учащегося**  **(УДД)** | **Вид контроля** | **Домашнее задание** |
|  |  | Повторяем фонетику. | 1 | ОУР | Фонетика, транскрипция, звуки, буквы. | Соотносит количество гласных звуков и букв, согласных звуков и букв. Классифицирует согласные звуки русского языка. Воспроизводит звуковой состав слова с помощью транскрипции. Группирует слова по заданному критерию. Выполняет тестовые задания. Находит разницу между буквенной записью слова и транскрипцией. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах. Представляет информацию в виде схемы. «Читает» информацию, представленную в виде схемы. | предварительный |  |
|  |  | Вспоминаем правила написания заглавной буквы. | 1 | ПСЗ | Заглавная буква. Начало предложения. ФИО человека, клички животных, названия населённых пунктов, водоёмов. | Пользуется алгоритмом списывания. Объясняет причину написания заглавной буквы. Дифференцирует случаи написания одинаково звучащих слов с заглавной и со строчной буквы в зависимости от смысла предложения. Записывает предложения под диктовку. Составляет пары слов (творческое задание по аналогии с заданием в учебнике). Списывает текст, внося необходимые изменения. | Работает в паре при выполнении орфографического тренинга. Определяет критерии оценивания совместной работы. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Вспомина­ем правило переноса слов. | 1 | ПСЗ | Слог, перенос. Тренинг. | Применяет правила переноса слов. Изменяет формы слов. Делит слова для переноса. Выполняет работу в паре. Подбирает и называет слова для группировки. Самостоятельно находит и подчеркивает слова по заданию учителя. Контролирует свои действия при использовании правила переноса слов. Записывает слова под диктовку учителя. Самостоятельно состав  ляет список слов, которые нельзя переносить. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Текст, его признаки и типы. | 1 | ОУР | Текст. Виды текстов. | Сравнивает стихотворение и заголовок. Озаглавливает текст. Наблюдает за составленным учеником текстом и его планом. Отличает текст-описание. Определяет тип текста. Анализирует варианты окончания текста. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Фонетичес­кий анализ слов. | 1 | ПСЗ | Алгоритм. Фонетический анализ. | Пользуется алгоритмом при выполнении фонетического анализа слова. Вспоминает явление омонимии при наблюдении за содержащимися в тек-сте омографами. Контролирует порядок действий при проведении  звукового анализа. Выполняет работу в парах. Находит, комментирует и исправляет ошибки. Наблюдает за парами слов, различающимися последними звуками по твердости / мягкости. | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | Состав слова. | 1 | ПСЗ | Части слова, графические обозначения. Алгоритм. | Называет и находит основные части слова. Выполняет разбор слова по составу. Применяет полный алгоритм разбора слова по составу. Понимает и объясняет значение понятия «родственные слова». Приводит примеры родственных слов (существительные и глаголы). Подбирает слова с заданными корнями, в которых есть чередование согласных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние безудар­ных гласных в корне слов. | 1 | ПСЗ | Звук, буква, орфограмма. | Находит безударные гласные в корне слова. Определяет часть слова, в которой находится безударный гласный звук. Различает орфограммы «Безударные проверяемые гласные в корне слова» и «Безударные непроверяемые гласные в корне слова». Комментирует действия. Без ошибок пишет изученные словарные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | текущий |  |
|  |  | Повторяем правила правописания согласных в корне. | 1 | ПСЗ | Орфограмма, согласные звуки. | Правильно обозначает согласные и безударные гласные звуки в корне слова буквами. Обобщает результаты наблюдений и рассуждений. Формулирует правило. Безошибочно списывает текст. Определяет в словах наличие орфограмм. Выполняет самопроверку по алгоритму. Называет парные по звонкости / глухости согласные. Определяет место орфограммы в слове. Знает способ проверки и применяет его при выполнении задания. Выполняет работу в парах. Безошибочно пишет изученные словарные слова. Подбирает слова с орфограммой. Самостоятельно находит в книгах и записывает слова с орфограммой. | Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: отрабатывает действия контроля, списывания, заменяет звуковую запись слов буквенной, классифицирует слова. | текущий |  |
|  |  | **Контрольный диктант** по теме «Повторение орфограмм, изученных во 2 классе». | 1 | РК | Оценка личностных результатов. | Пишет раздельно слова в предложении, оформляет предложения, записывает слова без пропуска, искажения и замены букв. Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. | тематический |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Правило написания непроизносимых согласных в корне слова. | 1 | ОУР | Орфограммы. Повторение. Тренинг. | Выполняет работу над ошибками. Самостоятельно находит ошибку, допущенную в слове. Приводит примеры слов с данной орфограммой. Выполняет упражнения на повторение данной орфограммы: классифицирует слова, заменяет звуковую запись слов буквенной. Применяет изученные правила. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Текст и его заглавие. | 1 | ПСЗ | Типы текстов, части текста, заголовок. | Анализирует связь заголовка с текстом. Подбирает и комментирует заголовки. Читает рассказ, устно пересказывает и сравнивает текст своего пересказа с «Рассказом Люси Синициной» И. Пивоваровой. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Повторяем правописа­ние суффиксов. | 1 | ПСЗ | Классификация слов, орфограммы. Тренинг. | Дает развернутое толкование слова. Определяет части слова. Пишет слова с разными суффиксами без ошибок. Обосновывает выбор основания для классификации слов. Выполняет работу в парах. Подбирает проверочные слова. Определяет место орфограммы в слове, применяет нужный способ проверки. Объясняет значения слов. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | текущий |  |
|  |  | Повторяем правописа­ние приставок. | 1 | ПСЗ | Приставка. Алгоритм. | Обобщает результаты наблюдений. Формулирует правило написания приставок. Классифицирует слова. Пользуется алгоритмом списывания при выполнении задания. Комментирует процесс выбора нужной буквы. Указывает часть слова, в которую входит орфограмма. Выбирает способ проверки. Доказывает правильность написания той или иной буквы. Приводит примеры на данное правило. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | текущий |  |
|  |  | **Текущая контрольная работа** *или* **тест** по темам«Фонетический анализ слова, разбор слова по составу». | 1 | РК | Проверка знаний. | Выполняет тестовые задания, полный фонетический анализ слова. Разбирает слова по составу. Находит части слова и выделяет их соответствующим значком. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | тематический |  |
|  |  | Предложе­ние и его смысл. Слова в предложе­нии. | 1 | ОНЗ | Синтаксис. Предложения. Границы предложения. | Понимает понятие «предложение», Определяет границы предложения и правильно их офо-рмляет. Заполняет таблицу «Разделы языка». Называет признаки предложения. Выбирает нужное слово из нескольких одинаковых по формальным признакам. Восстанавливает пословицы. Добавляет слова в предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Виды предложе­ния по цели высказыва­ния и инто­нации. | 1 | ОУР | Виды предложений. Цель высказывания | Различает предложения по цели высказывания и интонации. Определяет цель высказывания и интонацию предложения. Определяет границы предложения. Выбирает знак, который нужно поставить в конце предложения. Классифицирует предложения. Пишет предложения под диктовку. Списывает текст в тетрадь. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | текущий |  |
|  | 1.10 | Последова­тель­ность предложе­ний в тексте. **Самостоятельная работа по развитию речи** по теме «Текст, заголовок текста». | 1 | ПСЗ | Восста­новлению последовательности предложений в тексте. Подбор заглавий к тексту, анализ и корректирование текста. | Редактирует текст с нарушенным порядком следования предложения, с лишними предложениями, нарушающими логику изложения. Списывает отредактированный текст. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  | 5.10 | **Списывание** по теме«Повторение изученных орфограмм». | 1 | РК | Алгоритм списывания. Проверка. Внимание. | Списывает текст без ошибок, пользуясь алгоритмом списывания. Понимает значение слова «абзац». Выделяет абзацы в тексте в соответствии с «микротемами» (новыми мыслями автора). Наблюдает за последовательностью абзацев в тексте. Исправляет неправильный порядок следования абзацев. Озаглавливает текст. Ставит вопросы к тексту. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | текущий |  |
|  | 2.10 | Главные члены предложе­ния. | 1 | ОНЗ | Анализ. Члены предложения. | Определяет, о чем говорится в предложении, что делает тот или то, о ком и о чем говорится в предложении. Осознает понятие «Главные члены предложения». Умеет находить в предложении главные члены. Понимает, что такое «грамматическая основа предложения». Называет главные члены предложения. Придумывает и записывает предложения по данным грамматическим основам. Определяет предложения по цели высказывания и по интонации. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | текущий |  |
|  |  | Повторяем написание раздели­тельного твердого и раздели­тельного мягкого знаков. | 1 | ПСЗ | Ь, Ъ. Различие. | Рассказывает правило написания разделительного мягкого и разделительного твердого знаков. Выбирает нужный знак. Записывает слова, доказывающие наличие непроизносимого согласного. Правильно пишет словарные слова. Самостоятельно выбирает написание предлога или приставки. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостояте-льно находит и исправляет ошиб-ки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать приставки. | 1 | ОНЗ | Анализ, группировка. Приставка. | Наблюдает за особенностями написания слов с приставками. Понимает зависимость выбора буквы ***з*** или ***с*** на конце приставок. Выполняет пошагово алгоритм применения правила. Классифицирует слова с приставками. Объясняет выбор нужной буквы. Заполняет пропуски, выделяет часть слова, в которой находится пропущенная буква. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | текущий |  |
|  |  | **Словарный диктант.**  Подлежа­щее. | 1 | ОУР | Словарь, словарные слова, кроссворд. | Безошибочно пишет словарные слова, находит ошибки самостоятельно и исправляет их. Наблюдает за разными способами выражения подлежащего. Находит в предложении подлежащее, выраженное разными способами. Определяет грамматическую основу предложения. Контролирует свою деятельность. Выбирает подходящее подлежащее. Преобразовывает предложения, поставив в качестве подлежащего невыбранное слово. Записывает по памяти стихотворные строки. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | тематический |  |
|  |  | Сказуемое. | 1 | ПСЗ | Сказуемое. Сочетаемость слов. | Находит сказуемое, выраженное в предложении разными способами. Находит глаголы. Наблюдает за сказуемыми, выраженными глаголами. Выполняет разбор предложения по составу. Списывает предложения, выделяет в них подлежащее и сказуемое. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать письма. | 1 | ИТ | Письмо. Анализ. Тренинг. | Понимает письмо как вид письменного общения. Наблюдает за различными типами обращений в зависимости от того, кому пишется письмо. Наблюдает обращения и прощания в письме. Обращает внимание на пунктуационные правила выделения обращения на письме запятыми. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Сказуемое. | 1 | ПСЗ | Предложение. Части предложения. Сказуемое. | Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения, находит грамматическую основу предложения. Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Определяет вид каждого предложения по цели высказывания и по интонации. Сравнивает словосочетания и предложения. Составляет предложения из словосочетаний. Выполняет работу в парах  . | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа** по темам «Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные члены предложения». | 1 | РК | Оценить результаты освоения тем. | Выполняет задания по изученной теме. Определяет вид предложения. Выделяет основу предложения. Находит главные члены. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | итоговый |  |
|  |  | Второсте­пенные члены предложе­ния. Обстоятельство. | 1 | ОНЗ | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | Понимает значение терминов «второстепенные члены предложения», «распространенное предложение», «нераспространенное предложение». Выписывает из предложения словосочетания, задавая вопрос от главного слова к зависимому. Находит в предложении главные члены. Понимает обстоятельство как второстепенный член предложения. Называет вопросы, на которые отвечает обстоятельство. Правильно подчеркивает обстоятельство. Выполняет работу в парах. Понимает, что обстоятельство поясняет сказуемое. | Соотносит графическую модель с предложением. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Выполняет работу в парах. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать приставку **с**-. | 1 | ПСЗ | Приставка. Орфограмма. Тренинг. | Объясняет написание последней буквы в приставках на *-****с****-* в зависимости от буквы, с которой начинается корень слова. Правильно пишет слова с разделительным твердым знаком. Списывает слова по алгоритму. Работает с транскрипцией слова. Записывает слова под диктовку. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Работает в парах. Комментирует выполнение задания. | текущий |  |
|  |  | **Итоговый диктант** по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе». | 1 | РК | Проверка знаний и умений. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. | итоговый |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | ОУР | Орфограмма. Ошибка, исправление. Алгоритм. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Понимает смысл работы над ошибками. Работает самостоятельно. | **текущий** |  |
|  |  | Обстоятельство. | 1 | ПСЗ | Грамматическая основа. Обстоятельство. | Называет вопросы, на которые может отвечать обстоятельство. Выбирает обстоятельства места действия, цели действия и времени действия. Выполняет операцию контроля. Находит в предложении грамматическую основу и обстоятельство. Правильно ставит вопросы к словам в словосочетании. Определяет тип предложения по цели высказывания. Объясняет, что такое распространенные предложения. | Выполняет операцию контроля. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит со  общение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать письма. | 1 | ИТ | Текст. Корректировка текста. | Наблюдает за порядком изложения мысли в тексте письма. Редактирует неправильные тексты. Составляет план текста по заданному содержанию. Обобщает результаты обсуждения письма девочки. Учитывает интересы и знания адресата. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | Определе­ние. | 1 | ОНЗ | Члены предложения. Определение. | Понимает определение как второстепенный член предложения. Находит определение по вопросам. Понимает способ графического выделения определения в предложении. Работает по алгоритму поиска определения в предложении. Ставит прилагательное в нужную форму. Устанавливает член предложения, от которого зависит определение. | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит со-общение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать слова с двумя корнями. | 1 | ПСЗ | Корень. Сложные слова, соединительные гласные. | Пишет сложные слова с соединительными гласными. Находит в словах два корня. Выявляет букву, которая является соединительной гласной. Составляет сложные слова. Определяет место орфограммы в слове. Различает проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Дает развернутое толкование слов. Классифицирует сложные слова по соединительной гласной. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | Определе­ние. | 1 | ПСЗ | Определение. Алгоритм. Тренинг. | Понимает определение как второстепенный член предложения. Различает способы выражения определения. Находит в предложении известные члены. Выбирает вопросы, на которые отвечают определения. Работает в парах с взаимопроверкой. Правильно пишет словарные слова. | Работает в парах с взаимопроверкой. Комментирует правильность выполнения задания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализи  руемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать письма. | 1 | ИТ | Текст, восстановление начала письма. Корректор. | Называет признаки текста (смысловая целостность). Пишет текст по заданному финалу (окончанию). Исправляет текст с неоправданным повторением слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | Дополне­ние. | 1 | ОНЗ | Члены предложения. Дополнение. | Понимает дополнение как второстепенный член предложения. Находит в предложении дополнение. Объясняет отличие распространенного предложения и нераспространенного. Ставит вопросы от сказуемого и от подлежащего. Соотносит вопросы, задаваемые к словам при изменении их формы, с вопросами к словам, являющимся в предложениях дополнением. Вписывает в предложение дополнение. Придумывает предложение. | Активно использует речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | 1 | ОНЗ | Наблюдение, классификация, алгоритм. | Называет шипящие согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Пошагово выполняет алгоритм применения правила. Находит в словах корни. Безошибочно находит ударный звук в слове. Называет типы орфограмм. Записывает слова под диктовку. Заполняет таблицу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Классифицирует по заданному основанию. | текущий |  |
|  |  | Дополне­ние. | 1 | ПСЗ | Предложение. Коррекция. Дополнение. | Находит в предложениях дополнение. Определяет, каким членом предложения являются неизменяемые слова. Называет вопросы, на которые отвечают дополнения. Правильно графически выделяет дополнение в предложении. Составляет предложения, в которых неизменяемые слова являются дополнением. Находит в предложении словосочетания. Дифференцирует обстоятельства и дополнения с опорой на справку в рубрике «Подсказка». | Выполняет работу в паре с последующей проверкой по самостоятельно определенным критериям оценивания. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | **Текущая контрольная работа** *или* **тест** по темам «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения». | 1 | РК | Проверка знаний. | Выписывает главные члены предложения. Подчеркивает члены предложения соответствующим графическим знаком. Соотносит предложения с графической схемой. Задает вопросы к второстепенным членам. Распространяет предложение. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | тематический |  |
|  |  | Учимся пи­сать буквы ***о, ё*** после шипящих в корне слова. | 1 | ПСЗ | Звук [о] после шипящих в корне слова. Правило. Ударение. | Правильно обозначает звук [о] после шипящих в корне слова. Называет шипящие согласные звуки и буквы, которые их обозначают. Правильно ставит ударение в словах. Объясняет, что такое чередование звуков. Находит и самостоятельно выделяет корень в слове. Называет слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими. | Выполняет работу в парах. Проводит аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимает другое мнение и позицию. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | текущий |  |
|  |  | **Списывание.** | 1 | ПСЗ | Самопроверка. Внимание. | Безошибочно списывает текст. Графически объясняет правописание подчеркнутых букв. Выполняет самопроверку. Расширяет фразеологическую запись. Правильно использует фразеологизмы. Составляет текст с фразеологизмами. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | текущий |  |
|  |  | Однород­ные члены предложе­ния. | 1 | ОНЗ | Графическое изображение. Члены предложения. Однородные члены. | Понимает значение термина «однородные члены предложения». Находит однородные члены предложения. Составляет предложения с однородными членами. Безошибочно находит в предложении подлежащее и сказуемое. Правильно выбирает графический знак для обозначения членов предложения. Соблюдает правильную интонацию при чтении предложения с однородными членами. Составляет предложения со словарными словами (однородными дополнениями). | Выполняет работу в парах. Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]. | 1 | ПСЗ | Способ обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Сопоставление, правописание. | Наблюдает за способом обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. Делает вывод: выбор буквы зависит от того, в какой части слова находится орфограмма. Работает над правописанием слов с этой орфограммой. Выделяет части слова. Применяет пошагово алгоритм действий при выборе буквы ***ы*** или***и*** после [ц]. Находит группы родственных слов. Составляет предложения со словарным словом. | Задает вопросы. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Планирует результат своей работы. Графически доказывает правильность своего ответа. | текущий |  |
|  |  | Однород­ные члены предложе­ния. | 1 | ОНЗ | Предложение. Союзы. Знаки препинания. | Знакомится с союзами при однородных членах. Тренируется в нахождении однородных членов. Составляет предложения с однородными членами. Индивидуально работает со схемами.  Записывает предложения с одиночным союзом ***и****.* Дополняет предложение однородными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Знаки пре­пинания при одно­родных членах предложе­ния. | 1 | ПСЗ | Предложение. Союзы. Знаки препинания. Тренинг. | Правильно пишет словарные слова. Составляет с ними предложения с однородными членами. Находит на слух слова с сочетаниями [цы]. Списывает текст по алгоритму. Правильно расставляет знаки препинания при однородных членах и в конце предложения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать письма. | 1 | ИТ | Текст. Пересказ. | Понимает цель задания «пересказать текст». Слушает чтение учителя, читает текст про себя. Обсуждает текст. Определяет основную мысль текста. Устанавливает последовательность абзацев. Выделяет ключевые слова. Обращает внимание на интересные образы, сравнения, яркие детали. Пересказывает текст в письме другу или подруге. Правильно пишет обращение и прощание. Сравнивает свой пересказ с текстом в учебнике. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | теку-  щий |  |
|  |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­ложения. | 1 | ПСЗ | Знаки препинания. Тренинг. | Воспроизводит правило. Работает со схемами. Обосновывает постановку знаков препинания. Находит в тексте союзы. Правильно определяет грамматическую основу предложения и второстепенные члены предложения. | «Читает» схемы. Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос. | текущий |  |
|  |  | **Словарный диктант.**  Однород­ные члены предложе­ния. | 1 | ПСЗ | Словарь, словарные слова. Тренинг. | Находит в предложении однородные члены. Обнаруживает и исправляет ошибки в предложениях с однородными членами. Определяет способ связи однородных членов в предложении. Придумывает предложения с однородными членами – словарными словами. | Понимает информацию в графическом виде. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | тематический |  |
|  |  | Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами пред­ложения. | 1 | ПСЗ | Знаки препинания. Тренинг. | Ставит знаки препинания в предложениях с однородными членами, комментируя свой выбор. Находит ошибки, связанные с постановкой запятой перед одиночным союзом *и*. Определяет границы предложения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать письма. | 1 | ИТ | Текст. План. Заголовок. | Применяет правила оформления адреса на конверте и открытке по образцу. Обсуждает текст новогодней поздравительной открытки. Оформляет письмо. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | текущий |  |
|  |  | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | ПСЗ | Алгоритм фонетического анализа. Тренинг. | Повторяет алгоритм фонетического анализа. Отрабатывает алгоритм разбора слова по составу. Находит в тексте однокоренные слова. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | текущий |  |
|  | Тест | **Итоговая контрольная работа за первое полугодие** по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение». | 1 | РК | Комплексная работа: фонетический анализ слов, разбор слов по составу, разбор простых предложений. | Распределяет слова по группам. Характеризует звуки в словах каждой группы. Выписывает предложения заданного типа. Подчеркивает грамматическую основу. Задает вопросы в словосочетании. Находит предложения с однородными членами. Списывает предложение правильно. | Понимает причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях неуспеха. Принимает и сохраняет учебную задачу. | итоговый |  |
|  | Раб над ош | Повторе­ние. | 1 | ПСЗ | Родственные слова. Классификация. Однородные члены. Тренинг. | Тренируется в написании родственных слов с изученными орфограммами. Правильно ставит запятые в предложениях с однородными членами. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  | 16.12 | **Итоговый диктант за первое полугодие** по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии». | 1 | РК | Проверка знаний. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Принимает установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимает и сохраняет учебную задачу. | итоговый |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | ПСЗ | Орфограмма. Ошибка. Алгоритм исправления. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Задает вопросы. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | Части речи. | 1 | ОНЗ | Классификация слова по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». | Наблюдает за грамматическими признаками слов. Понимает смысл термина «части речи». Исправляет ошибки в таблице. Различает имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Понимает признаки выделения частей речи. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Самосто­ятельные и служебные части речи. | 1 | ОУР | Самостоятельные и служебные части речи. Правило. | Различает самостоятельные и служебные части речи. Наблюдает за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | текущий |  |
|  |  | Повторе­ние. | 1 | ОУР | Обобщение. Правило. Тренинг. | Выполняет комплексную работу (подбирает заголовок, составляет план, определяет тип текста). Выполняет творческую работу. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | текущий |  |
|  |  | Имя существительное. | 1 | ПСЗ | Части речи. Классификация. | Выделяет имена существительные среди других слов. Наблюдает за значением имен существительных. Доказывает правильность выбранных слов. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать изложение. | 1 | ИТ | Текст. Виды текста, заголовок. Тренинг. | Понимает смысл нового вида учебной деятельности: написание изложения. Выделяет в тексте-описании яркие детали как опоры для пересказа исходного текста. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимает роль в учебном сотрудничестве, подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Род имен существи­тельных. | 1 | ОНЗ | Правило. Род. | Наблюдает за парными по роду именами существительными. Подбирает родственные слова. Понимает значение термина «род имен существительных». Определяет род имени существительного. Составляет словосочетания, согласовывая прилагательные и существительные в роде. | Классифицирует словарные слова по заданному основанию (род). Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. | текущий |  |
|  |  | Род имен существи­тельных. | 1 | ПСЗ | Род. Алгоритм. Тренинг. | Применяет пошагово алгоритм определения рода имен существительных. Понимает значение термина «несклоняемые существительные». Определяет их род. Составляет предложения по заданию. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работает в паре. Выполняет оценивание работы по заданным критериям. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать изложение. | 1 | ИТ | Индивидуальная работа: писать изложение текста-описания, выполнять взаимопроверку (работать в парах). Решать проблемные задачи. | Определяет тип исходного текста. Письменно пересказывает текст с направляющей помощью учителя. Проверяет текст по памяти. Работает «учителем»: вписывает карандашом важные слова. Обсуждает: какие детали описания чаще всего не фиксировались. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | текущий |  |
|  |  | Число имен существи­тельных. | 1 | ОНЗ | Классификация имён существительных, число имен существительных. | Наблюдает за изменением формы имен существительных. Изменяет число имени существительного. Понимает значение термина «число имени существительного». Образует формы единственного и множественного числа. | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способен конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние мягко­го знака после шипящих в именах существи­тельных. | 1 | ОНЗ | Алгоритм применения правила. Род и число имен существительных. | Наблюдает за словами с орфограммой. Определяет  причину написания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Определяет род имени существительного. Безошибочно находит имена существительные. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | текущий |  |
|  |  | Правопи­сание мяг­кого знака после ши­пящих в именах существи­тельных. | 1 | ПСЗ | Алгоритм применения правила. Род и число имен существительных. | Проводит наблюдения над языковым материалом. Повторяет правописание безударных гласных в словах. Пишет слова под диктовку.  Контролирует правильность выполнения работы. Выполняет работу над ошибками. | Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | текущий |  |
|  |  | Число имен существи­тельных. | 1 | ПСЗ | Имена существительные. Число. | Различает имена существительные, употребляющиеся только в форме единственного числа или только в форме множественного числа. Определяет число имен существительных. Находит и называет части речи в тексте. Заполняет сводную таблицу частей речи. Указывает признаки отнесения слова к данной части речи. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Группирует слова по заданному основанию. Понимает причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха. Работает в парах. | текущий |  |
|  |  | Измене­ние имен существи­тельных по числам. | 1 | ОУР | Правописание формы множественного числа. Тренинг. | Наблюдает за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на ***-мя***. Записывает формы слов для опоры при самоконтроле. Соотносит формы множественного числа с формой единственного числа имен существительных на ***-мя****.* | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Точно выражает собственное мнение и позицию. | текущий |  |
|  |  | **Текущая контрольная работа** по теме «Части речи, род и число имен существительных». | 1 | РК | Проверка знаний. | Выписывает только имена прилагательные (глаголы). Делит имена существительные на группы. Распределяет слова по столбикам. Записывает слова в форме единственного числа. Находит лишнее слово (по роду и числу). | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | тематический |  |
|  |  | Учимся писать изложение. | 1 | ИТ | Текст. План. Части текста. Коррекция. | Называет признаки текста-повествования. Выбирает синонимы. Сжато пересказывает. Составляет план и восстанавливает текст по плану. | Точно выражает собственное мнение и позицию. Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | Измене­ние имен существи­тельных по паде­жам. | 1 | ПСЗ | Падежи. Имя существительное. | Понимает смысл термина «падеж». Наблюдает за употреблением в предложениях текста одного и того же слова в формах разных падежей. Выполняет работу в паре. Задает к слову вопрос как члену предложения. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | текущий |  |
|  |  | Падеж имен существи­тельных. Косвенные падежи. | 1 | ОНЗ | Падежи. Косвенные падежи. Имя существительное. | Пошагово выполняет алгоритм определения падежа имени существительного в предложении. Наблюдает за системой падежей русского языка. Анализирует таблицу падежей. Определяет падеж конкретного слова в предложении. Осознает смысл понятия «косвенный падеж». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Падеж имен существи­тельных. Падежные предлоги. | 1 | ПСЗ | Падеж. Вопрос. Различие. Падежные предлоги. | Пользуется системой падежей русского языка. Определяет падеж имен существительных в предложении по алгоритму. Определяет формы падежа по вопросу. Находит имена существительные в начальной форме. Составляет таблицу «падежи и предлоги». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Учим слова с удвоенны­ми согласными в кор­не слова. | 1 | ОНЗ | Удвоенные согласные **бб, нн, лл, рр, жж.** Классификация слов. | Пишет слова с удвоенными согласными **бб, нн, лл, рр, жж.** Классифицирует слова. Составляет предложения с удвоенными согласными **сс, мм, пп**. Пошагово работает по алгоритму написания слов с удвоенными согласными. Называет слова в алфавитном порядке. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать письма. | 1 | ИТ | Текст. Тип текста. Пересказ. | Выполняет комплексную работу с текстом: пишет письмо с опорой на обучение письменному пересказу. Выделяет основную мысль, ключевые слова абзацев, составляет план, сжато пересказывает текст. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Учимся пи­сать суф­фикс ***-ок-*** в именах существи­тельных. | 1 | ПСЗ | Наблюдение. Систематизация. | Наблюдает над особенностями суффикса *-****ок***. Систематизирует результаты наблюдений. Без ошибок пишет слова с суффиксами -***ек, -ик, -ок****.* | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Падеж имен существи­тельных. | 1 | ОНЗ | Существительное. Падежи. Выбор падежного окончания. | Правильно заканчивает предложение, дополняя его нужным словом. Называет вопросы и окончания творительного падежа. Находит в тексте существительные в творительном падеже. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать суффиксы -***ец***- и -***иц***- и сочетания ***ичк*** и ***ечк***. | 1 | ОУР | Алгоритм. Тренинг. | Выявляет признаки, определяющие написание суффиксов *-****ец***и *-****иц***. Наблюдает за написанием *-****ичк****, -****ечк*** и выводит правило. Подбирает проверочные слова. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. |  |  |
|  |  | Склонение имен существительных. Наблюдение. Понятие о склонении. | 1 | ОНЗ | Наблюдение. Различие имён существительных разных склонений. Начальная форма слова. | Обсуждает материалы таблицы «Три системы падежных окончаний». Различает имена существительные разных склонений. Твердо знает, что такое начальная форма слова. Устанавливает род существительного. Пошагово выполняет алгоритм определения типа склонения существительного. | Задает вопросы. Умеет принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать сочетания ***инк, енк.*** | 1 | ПСЗ | Наблюдение. алгоритм. Тренинг. | Наблюдает за словами с сочетаниями ***инк, енк*** и устанавливает признак, по которому определяется их написание. Работает со словарными словами. Правильно пишет слова с удвоенными согласными. | Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. | текущий |  |
|  |  | **Текущий диктант** по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных». | 1 | РК | Проверка знаний. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Принимает и сохраняет учебную задачу. Понимает причины неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действует в условиях неуспеха. | тематический |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | ПСЗ | Ошибка. Объяснение. Исправление. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | текущий |  |
|  |  | Склонение имен существительных. | 1 | ПСЗ | Правило. Пошаговый алгоритм. Склонение. | Определяет склонение имен существительных не в начальной форме. Пошагово выполняет алгоритм определения склонения имен существительных в формах косвенных падежей множественного числа. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 1-го склонения. | 1 | ОНЗ | Выбор падежного окончания. Алгоритм. Тренинг. | Осваивает способ проверки безударных гласных в окончании существительных. Запоминает алгоритм проверки. Пошагово выполняет алгоритм проверки безударного гласного в окончании имени существительного. Обобщает сведения о способах проверки. Подбирает и записывает существительные первого склонения. Составляет словосочетания с заданными существительными. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | **Списывание.** | 1 | ПСЗ | Корректировка. Внимание. | Списывает текст по алгоритму списывания без ошибок. Корректирует написанное. Объясняет свой выбор. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | текущий |  |
|  |  | Склонение имен существи­тельных родительного падежа множественного числа. | 1 | ОНЗ | Понятие «несклоняемые имена существительные». | Понимает значение термина «несклоняемые имена существительные». Определяет склонение имен существительных. Называет и комментирует грамматические признаки имен существительных. Образовывает форму именительного и родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных. Запоминает ряд форм слов. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | **Тест** по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных». | 1 | РК | Тест. Проверка. | Отмечает существительные заданного рода. Правильно определяет число имен существительных. Знает падежные вопросы и выбирает из ряда вопросов вопрос искомого падежа. Находит словосочетания с существительными в искомых падежах. Правильно указывает предлоги, которые употребляются с тем или иным падежом. Находит и исправляет ошибки в определении падежа. Указывает имена существительные в начальной форме. Различает существительные трех склонений. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | тематический |  |
|  |  | Правописание без­ударных окончаний имен существитель­ных 1-го склонения. | 1 | ПСЗ | Алгоритм, орфограммы. | Применяет различные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 1 склонения. Знает систему падежных окончаний имен существительных 1 склонения и опорные слова для проверки написания окончаний существительных. Контролирует свою работу. Находит и исправляет ошибки. Оценивает работу по заданным критериям. Применяет правила при работе с изученными орфограммами. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | текущий |  |
|  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | ОНЗ | Понятие «одушевленные и неодушевленные имена существительные». | Понимает лексико-грамматические признаки имен существительных – одушевленность/ неодушевленность. Наблюдает за лексическими признаками одушевленности/ неодушевленности и грамматическим показателями – совпадением падежных форм в определенных падежах. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 | ОНЗ | Система падежных окончаний имен существительных 2 склонения. Тренинг. | Применяет пошагово алгоритм написания безударных окончаний имен существительных 2 склонения. Называет корни слова, выделяет части слова. Подбирает к словарным словам родственные слова. Запоминает два способа проверки окончаний имен существительных 2 склонения. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 | ОНЗ | Приём олицетворения (без введения термина). Одушевленные и неодушевленные именами существительными. | Применяет знания, приобретенные на прошлых уроках. Наблюдает за одушевленными и неодушевленными именами существительными. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения. | 1 | ПСЗ | Алгоритм. Проверка. Тренинг. | Различает существительные 1 и 2 склонения и понимает процесс различения как условие правильного выбора окончания. Правильно пишет окончания имен существительных 1 и 2 склонения. Находит ошибки и объясняет правильность написания. Подбирает и записывает родственные слова к словарным словам. Пишет слова под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Имена существительные собствен­ные и нарицательные. | 1 | ПСЗ | Анализ языкового материала. «Собственные и нарицательные имена существительные». | Правильно пишет слова с заглавной буквы. Понимает, что такое собственные и нарицательные имена существительные. Понимает правило определения родовой принадлежности несклоняемых собственных имен существительных. Определяет род несклоняемых собственных имен существительных. Наблюдает и делает вывод об изменяемости собственных имен существительных по числам. Наблюдает за омонимичными собственными и нарицательными именами существительными. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Правопи­сание гласных в оконча­ниях имен существи­тельных после ши­пящих и *ц.* | 1 | ПСЗ | Правило. Классификация слов. Тренинг. | Наблюдает за особенностями обозначения звука [о] после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Формулирует отрабатываемое правило. Делает вывод. Применяет правило. Списывает текст. Правильно пишет изученные словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать изложение. | 1 | ИТ | Текст. Части текста. Порядок действий. | Применяет алгоритм написания изложения. Тренируется в использовании алгоритма. Понимает основную мысль текста при первом чтении. Запоминает порядок следования частей. Записывает текст. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | тематический |  |
|  |  | Способы образова­ния имен существи­тельных. | 1 | ОУР | Классификация. Тренинг. | Применяет на практике знания о словообразовании. Определяет способ образования имен существительных. Наблюдает за образованием существительных. | Учитывает правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Правопи­сание без­ударных окончаний имен су­ществитель­ных 3-го склонения. | 1 | ОНЗ | Объяснение выбора падежного окончания. | Правильно пишет безударные падежные окончания существительных 1 и 2 склонения. Наблюдает за системой падежных окончаний имен существительных 3 склонения. Составляет сводную таблицу. Правильно пишет безударные окончания имен существительных 3 склонения, пользуясь таблицей и опорными словами. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет небольшое описание, включая в текст заданные слова. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | текущий |  |
|  |  | **Итоговая контрольная работа** по теме «Грамматические признаки имени существительного». | 1 | РК | Выполнять задания базового уровня и надстандартного уровня. | Записывает слова в нужном падеже. Указывает склонение имен существительных. Делит слова на группы. Выделяет части слова. Определяет способ словообразования. Находит в тексте и выписывает существительные с заданными признаками. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | итоговый |  |
|  |  | Учимся писать безударные окончания имен существитель­ных 3-го склонения. | 1 | ОУР | Алгоритм. Отработка. Тренинг. | Применяет разные способы проверки безударных гласных в окончаниях имен существительных 3 склонения. Выполняет работу в парах. Называет родственные слова. Различает имена существительные 2 и 3 склонения. Определяет род имен существительных. Записывает словарные слова под диктовку. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | **Текущее изложение.** | 1 | ИТ | Вопросы к тексту. План. Смысл выражений. Опорные слова и выражения. | Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова и выражения. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | текущий |  |
|  |  | Повторяем фонетику и состав слова. | 1 | ПСЗ | Обобщение, анализ, тренинг. | Дает развернутое толкование слов. Разбирает слова по составу. Соотносит слово со схемой. Находит и комментирует лишнее слово. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | **Словарный диктант.**  Повторяем правописа­ние без­ударных окончаний имен суще­стви­тель­ных 1-го, 2-го и 3-го склонений. | 1 | ПСЗ | Алгоритм. Проверка. Тренинг. | Правильно пишет под диктовку словарные слова. Правильно пишет безударные падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3 склонения. Проводит полный фонетический и словообразовательный анализ с опорой на прием развернутого толкования. Выполняет комплексную работу с текстом. Называет изученные орфограммы. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | тематический |  |
|  |  | **Итоговый диктант** по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти». | 1 | РК | Проверка знаний. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | итоговый |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | ОУР | Проверка. Ошибки. Алгоритм исправления. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | текущий |  |
|  |  | Имя прилагательное. | 1 | ОНЗ | Имя прилагательное. Классификация имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. | Рассказывает, что уже знает об имени прилагательном. Выделяет прилагательные из текста с опорой на известные ученикам вопросы. Наблюдает за значением прилагательных. Находит лишние слова в ряду слов. Выделяет новую тематическую группу. Наблюдает важнейший грамматический признак имени прилагательного – зависимость от имени существительного. Определяет начальную форму прилагательного. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние окончаний имен существи­тельных множествен­ного числа. | 1 | ПСЗ | Существительное, окончание. правило. | Анализирует таблицу окончаний имен существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (именительный падеж единственного числа). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | текущий |  |
|  |  | Повторе­ние. | 1 | ОУР | Восстановление порядка предложений, подбор заголовка, составление плана. | Выполняет комплексную работу с текстом – подбирает заголовок, выделяет основную мысль текста, составляет план, редактирует текст, исправляет неправильную последовательность предложений внутри абзаца, выбирает подходящие по смыслу синонимы. Пишет словарные слова под диктовку. Объясняет орфограммы. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Имя прилагательное. | 1 | ПСЗ | Имя прилагательное. Род, склонение. | Определяет имя прилагательное как часть речи. Понимает, что такое грамматические признаки имени прилагательного. Определяет род прилагательных. Понимает основную синтаксическую функцию имени прилагательного. Понимает, что такое «склонение прилагательного». | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Повторяем правописа­ние безудар­ных окон­чаний имен существи­тельных. | 1 | ПСЗ | Повторение. Алгоритм. Тренинг. | Правильно пишет падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. Контролирует правильность выполнения задания. Правильно пишет словарные слова. Определяет место орфограммы в слове. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Имя прилагательное. | 1 | ПСЗ | Имя прилагательное. Сказуемое. Тренинг. | Определяет в предложениях сказуемое, выраженное именем прилагательным. Выделяет грамматическую основу в предложении. Классифицирует и распределяет языковые явления по группам. Пишет без ошибок словарные слова. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние имен существи­тельных на ***ий, ия, ие.*** | 1 | ПСЗ | Классификация. Алгоритм. Тренинг. | Сравнивает окончания существительных на ***ий, ия, ие*.** Делает вывод, что слова на ***ий, ия, ие*** имеют особую систему окончаний.  Комментирует свои действия и обосновывает свой выбор. Составляет и записывает предложения со словарными словами. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных». | 1 | РК | Писать текст с изученными орфограммами. Выполнять грамматическое задание. Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки. Писать аккуратно и четко. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | тематический |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | ОУР | Анализ. Ошибка. Исправление. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. | текущий |  |
|  |  | Качествен­ные имена прилагательные. | 1 | ОНЗ | Значение имен прилагательных. Сравнение признаков предмета. Степени сравнения имен прилагательных. | Понимает значение термина «качественные прилагательные». Анализирует слова, образовывает слова по модели. Выделяет прилагательные в форме сравнения. Осознает значение сравнения. Подбирает антонимы, образовывает прилагательные с приставкой ***не-***, суффиксами *-****оват-, -еват-, -оньк-, - еньк****-.* | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | Изложе­ние с элемен­тами сочинения. | 1 | ИТ | Смысловая цельность текста. План. Анализ текста. | Определяет основную мысль текста, выделяет смысловые части. Отвечает на вопросы по содержанию. Понимает правило пунктуационного оформления предложений с прямой речью и диалогами. Использует слова *почему, потому что, если…то, значит* и т.п. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | тематический |  |
|  |  | Степени сравнения качествен­ных прилагательных. | 1 | ОНЗ | Имя прилагательное. Степени сравнения. | Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. Работает с таблицей форм сравнения качественных прилагательных. Распределяет слова по группам. Разбирает слова по составу, находит суффиксы сравнительной и превосходной степени. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Делает вывод: предметы и явления, не имеющие общего основания, нельзя сравнивать. | текущий |  |
|  |  | Правопи­сание окончаний имен прилагательных. | 1 | ОНЗ | Окончание. Правило. Алгоритм. Проверка. | Осваивает способ проверки безударных окончаний имен прилагательных. Делает вывод, что написание окончаний имен прилагательных можно проверить по вопросу. Обращает внимание на форму именительного падежа единственного числа мужского рода прилагательных, в которой окончание не всегда совпадает с окончанием вопроса. Пользуется алгоритмом проверки написания окончаний имен существительных. Находит словосочетание по модели, ставит прилагательное в нужную форму, определяет окончание прилагательного. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать изложение. | 1 | ИТ | Текст. План. Пересказ. | Составляет самостоятельно письменный текст как вывод из содержания прочитанного. Пишет изложение по алгоритму написания изложения. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние окончаний имен прилагательных. | 1 | ПСЗ | Правило. Применение. Проверка. | Правильно пишет окончания имен прилагательных. Правильно пишет слова с орфограммами разных типов. Контролирует свою работу, комментирует выполнение. Пользуется алгоритмом проверки окончаний имен прилагательных. Составляет предложения со словарными словами. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Краткая форма качествен­ных прила­гательных. | 1 | ПСЗ | Правило. Применение. Проверка.. | Наблюдает за образованием краткой формы имен прилагательных. Перечисляет известные формы имен прилагательных (начальную, сравнительную и превосходную). Определяет синтаксическую функцию кратких форм и форм степеней сравнения имен прилагательных. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние окончаний имен прилагательных. | 1 | ПСЗ | Правило.  Классификация слов с буквами ***о*** и ***е*** в окончании. | Правильно пишет падежные окончания имен прилагательных. Работает по алгоритму (подбирает антоним к данному слову, определяет тип орфограммы, называет правило проверки, подчеркивает орфограмму в записанном слове). Правильно пишет буквы ***о-е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях прилагательных. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Группирует слова. Задает вопросы. | текущий |  |
|  |  | Относительные имена прилагатель­ные. Правописа­ние относительных прилага­тельных. | 1 | ОУР | Классификация имён прилагательных. Тренинг. | Правильно пишет относительные прилагательные, в которых на стыке корня и суффикса появляется удвоенная согласная. Определяет морфемный состав слова. Вносит изменения после самопроверки. Выполняет комплексную работу с изученными орфограммами. Пишет правильно словарные слова и объясняет их правописание. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Как образу­ются относительные имена при­лагатель­ные. | 1 | ПСЗ | Наблюдение. Обсуждение. Прави­ло. | Разбирает слова по составу. Твердо знает алгоритм словообразовательного анализа. Опирается на поиск омонимичных частей слова. Выделяет лишние слова в каждом ряду. | Обобщает знания по теме в виде обобщающей таблицы. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Учимся писать сочинение. | 1 | ИТ | Текст, план. Самостоятельность. Творчество. | Дописывает исходный текст. Определяет тип текста (описание). Подбирает заголовок к тексту. Выполняет творческую работу с опорой на рисунок. Пользуется образцом при написании работы. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | тематический |  |
|  |  | **Текущая контрольная работа** по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение». | 1 | РК | Повторение.  Самоконтроль. | Подбирает имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, материал. Составляет словосочетания. Определяет род имени прилагательного. Списывает словосочетания, указывает род, число и падеж имени прилагательного.  Выписывает прилагательные с антонимами. Выписывает прилагательные с существительными, от которых они зависят. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | тематический |  |
|  |  | Притяжа­тельные имена при­лагатель­ные. | 1 | ОНЗ | Наблюдение. Обсуждение. Особенности притяжательных прилагательных. | Наблюдает за значением разрядов прилагательных и постановкой вопросов к прилагательным разных разрядов. Обсуждает новую информацию. Выделяет группу притяжательных прилагательных, указывает на их значение и словообразовательные особенности. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние притяжательных прилага­тельных. | 1 | Урок-тренинг. | Притяжательные имена прилагательные. Отличие. Тренинг. упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных. | Наблюдает за особенностями написания некоторых форм притяжательных прилагательных. Правильно пишет прилагательные с суффиксом ***-ин-/-ын****-.* Правильно пишет ***ь*** в притяжательных прилагательных. Распределяет слова по группам. Пишет слова под диктовку. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | **Текущий диктант** по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | 1 | РК | Проверка знаний. | Безошибочно пишет текст диктанта с изученными орфограммами. Выполняет грамматическое задание. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. Пишет красиво, аккуратно и четко. | Понимает необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. | тематический |  |
|  |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. | 1 | ОУР | Ошибка. Алгоритм. Исправление. | Объясняет написание слов с изученными орфограммами. Приводит примеры слов на заданную орфограмму. Проверяет написанное. Находит и исправляет ошибки. | Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Умеет задавать вопросы от подлежащего к сказуемому. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние сравнительной степени качествен­ных прилагательных. | 1 | ПСЗ | Сравнение имён  прилагательных, сравнительная степень имён прилагательных. | Выполняет комплексную работу (фонетический анализ, разбор слова по составу, словообразовательный анализ). Правильно пишет сравнительную степень имен прилагательных. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Записывает под диктовку предложения. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находит и исправляет ошибки. Комментирует и обосновывает свой выбор. Классифицирует слова по типу орфограммы. | текущий |  |
|  |  | **Списывание.** | 1 | РК | Безошибочное списывание текста. | Безошибочно списывает текст. Выписывает из текста примеры с орфограммами «Проверяемые согласные в корне слова», «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Обозначает орфограммы. Контролирует свою деятельность. Работает по алгоритму. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние прево­сходной степени качествен­ных прила­гательных. | 1 | ПСЗ | Превосходная степень имён прилагательных Правило. Тренинг. | Правильно пишет имена прилагательные в превосходной степени. Составляет предложения с прилагательными в сравнительной степени. Пишет предложения под диктовку. Правильно пишет словарные слова. Комментирует слова с орфограммами. | Задает вопросы. Принимает роль в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Группирует слова по заданному признаку. Выполняет работу в парах. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние крат­кой формы качествен­ных прила­гательных. **Словарный диктант.** | 1 | ПСЗ | Краткая форма имён прилагательных. Тренинг. | Наблюдает за правописание краткой формы имен прилагательных. Правильно ставит ударение в словах. Выполняет алгоритм определения наличия или отсутствия ***ь*** в слове. Пишет словарные слова без ошибок. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Местоиме­ние. | 1 | ОНЗ | Части речи. Вопросы. Местоимение. | Наблюдает за функцией и значением местоимений. Выписывает местоимения. Редактирует текст (исключает неоправданный повтор слов). Делает самостоятельный вывод. Сравнивает вывод с материалом учебника. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | **Текущее изложение.** | 1 | РК | Текст. Вопросы. План. Опорные слова. | Отвечает на вопросы. Составляет примерный план. Объясняет возможные лексико-орфографические затруднения. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста опорные слова. Записывает изложение. Проверяет написанное. | Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. | текущий |  |
|  |  | Личные местоиме­ния. | 1 | ОНЗ | Анализ, обобщение. | Наблюдает за ролью местоимений в тексте. Восстанавливает текст с нарушенным рядком предложений. Находит местоимения, называющие участников диалога (речевого общения). | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Принимает участие в учебном сотрудничестве; подводит анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | текущий |  |
|  |  | Правописа­ние место­имений. Как изменя­ются место­имения. | 1 | ПСЗ | Изменение местоимений по падежам. Род местоимений. Грамматические признаки местоимения. Классификация. Правило. Тренинг. | Наблюдает за изменением местоимений и их использованием в предложении. Понимает неизменяемость местоимений 3 лица единственного числа по родам. Объясняет изменяемость местоимений-прилагательных. Контролирует самостоятельную работу. Обнаруживает и исправляет ошибки. Правильно пишет местоимения. Пишет под диктовку предложения без ошибок. Распределяет местоимения по группам. Использует местоимения в грамматических конструкциях. | Ориентируется в целях, задачах, средствах и условиях общения. Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. | текущий |  |
|  |  | **Комплексная итоговая контрольная работа.** На материале блоков «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». | 1 | РК | Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов. | Отмечает слова, заканчивающиеся на данный звук. Находит слова с определенным суффиксом. Обозначает корни и приставки. Подчеркивает подлежащее и сказуемое. Объясняет основания для классификации слов по группам. Дополняет группы. Находит словосочетания с именами существительными определенного склонения, в форме определенного падежа и числа. Находит прилагательные в определенной форме рода и числа. Сравнивает грамматические признаки слов в группе. Проверяет работу, исправляет ошибки. Вставляет пропущенные буквы, заканчивает предложение. Вписывает корни, дает их графическое обоснование. Расставляет знаки препинания. Выбирает заголовок. Пишет поздравление указанному адресату. | Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. | итоговый |  |
|  |  | Праздник «Знатоки русского языка». | 1 | Урок-праздник. | По усмотрению учителя. | Достиг планируемых результатов обучения русскому языку в 3 классе на уровне не ниже стандартных требований. | Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. | – |  |

**Материально-техническое обеспечение программы**

**Специфическое оборудование**

1) алфавит;

2) таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);

3) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

4) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

5) интерактивная доска;

6) наборы ролевых игр (по темам инсценировок);

7) настольные развивающие игры;

8) аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

9) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

**Электронно-программное обеспечение (при возможности)**

1. компьютер;
2. презентационное оборудование;
3. выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся – на уровне ознакомления);
4. целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках;
5. цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: http://school-collection.edu.ru/).