**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе Н.Ф. Виноградовой. Окружающий мир. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».- 3-е изд., дораб. и доп.-М.: Вентана-Граф, 2014.

Программа ориентирована на использование учебного комплекта:

* для учащихся:

Учебник: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

Тетрадь: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Рабочая тетрадь №1, № 2 общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 32 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

* для учителя:

Методическое пособие: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1 – 4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 240 с. ил.

Беседы с учителем: 4 класс: Методика обучения / Под. ред. Л.Е. Журовой.- М: Вентана-Граф, 2014. – 480 с.

**Основная цель:** формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

1. устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
2. осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
3. подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
4. подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

**Принципы, положенные в основу построения курса:**

1. Принцип **интеграции –** соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребёнка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обуения;

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что даёт возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

4. Принцип **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в краеведческий, исторический музеи.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса**

***называть (приводить примеры):***

признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);  
основные органы и системы органов человека и их функции;  
правила здорового образа жизни;

права гражданина и ребёнка в России;

основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);  
народы, населяющие Россию;

***различать (соотносить):***

год и век, арабские и римские цифры;

искусственные тела (изделия) и тела природы;

полезные и вредные привычки;

эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);  
события, персоналии и их принадлежность конкрет­ной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия);

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;  
применять правила здорового образа жизни в самостоя­тельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);  
раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;  
узнавать по тексту, к какому времени относится это со­бытие (в соответствии с программой);  
составлять связный рассказ на следующие темы: «Че­ловек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память», «Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»

объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».  
«государство», «права ребенка»;  
в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);  
работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**Материально-техническое обеспечение предмета**

* + Учебник: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, - 160 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)
  + Тетрадь: Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Рабочая тетрадь №1, № 2 общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 32 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)
  + Методическое пособие: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1 – 4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 240 с. ил.
  + Беседы с учителем: 4 класс: Методика обучения / Под. ред. Л.Е. Журовой.- М: Вентана-Граф, 2007. – 480 с.

Печатные пособия

Демонстрационный материал:

- предметные картинки,

- таблицы

- карточки с заданиями.

Демонстрационные пособия:

- таблицы демонстрационные «Окружающий мир. 4 класс».

Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

 иллюстрированная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий»;

**Учебно –тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Программная тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Человек – живое существо (организм) | 25 |
| 2 | Человек и общество, в котором он живет. Человек –путешественник | 4 |
| 3 | Человек и культура | 24 |
| 4 | Человек – защитник своего Отечества | 10 |
| 5 | Гражданин и государство. | 3 |
| 6 | Уроки обобщения и повторения. | 2 |