1. Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за триместр, выставляйте оценки не формально, а с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
	1. Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.).
	2. Используйте систему поощрений, а именно: фотографии лучших учеников, грамоты, благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
	3. Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.
	4. Не допускайте педагогического манипулирования.
	5. В течение первого месяца (сентябрь) обучения используйте

«бездвоечное» обучение.

1. Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
2. Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
3. Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребенка: темперамент и связанные с ним «врабатываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

**Данные рекомендации разработаны на основании пожеланий педагогам среднего звена от педагогов начальной школы и учеников пятых классов.**

* + Помните, идя в класс к пятиклассникам, Вы идёте на урок к детям.
	+ Объясняя новый материал, не торопитесь, повторите лишний раз.
	+ Опирайтесь в работе с детьми на реальные их знания, умения
* навыки, а не прописанные в учебниках.
	+ Создавайте ситуации успеха на уроках, чтобы дети не боялись у Вас отвечать и поверили в себя и свои силы.
	+ Будьте с детьми вежливыми.
* Корите ребёнка за реально совершённый в данный момент проступок, не вспоминая былое и не давая негативного прогноза на будущее.

 Вызывайте к доске по именам и только в хорошем расположении духа.

* Не используйте вызов к доске или письменную проверку знаний как средство поддержания дисциплины.
* Успокойте ребёнка перед проверкой знаний, обнадежьте его на хороший результат.
* Вызывая к доске сначала проговорите задание, а потом вызывайте ребёнка, чтобы у него в голове появился план ответа. Дайте время сосредоточиться на ответе и успокоиться.
* Вызвав ребёнка к доске дайте, ему высказаться, не сбивайте его замечаниями, не имеющими отношения к объясняемому материалу.
* Пресекайте попытки других детей посмеяться над неудачным ответом одноклассника.
* Если ребёнок допустил ошибку, вызовите ему на помощь кого-либо из одноклассников—вдвоём у доски веселее и учитель не так серьёзен.
* Сообщать заранее критерии оценки качества знаний по вашему предмету, (в начале урока, а не после ответа у доски).



***Как пройти успешно адаптацию в 5 классе?***



***Рекомендации классным руководителям и учителям предметникам***

***5-х классов.***

***Что необходимо учитывать руководителям, педагогам, воспитателям*, *чтобы процесс обучения, воспитания и развития шел более равномерно, последовательно и эффективно?***



***Что необходимо грамотно осуществлять?***



***Что поможет ребенку учиться успешнее?***

**Что необходимо учитывать классным руководителям, педагогам*,* чтобы процесс обучения, воспитания и развития шел более равномерно, последовательно и эффективно?**

* Учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.
* Учитывать трудности адаптации школьника в переходные периоды.
* Учитывать индивидуальные личностные особенности ученика.

**Что необходимо грамотно осуществлять?**

* Отслеживание хода развития процессов обучения, воспитания.
* Процесс социализации ребенка в коллективе.

**Что поможет ребенку учиться успешнее?**

* Психолого-педагогическая поддержка каждого ребенка.
* Ориентация на успех.
* Выбор личностно-ориентированных образовательных технологий.
* Наблюдение, руководство, коррекция динамики развития интеллекта, творческих способностей.
* Приобретение учениками прочных знаний с возможностью использования их в новых ситуациях.
* Формирование общих учебных умений и навыков.
* Сохранение имеющегося запаса здоровья школьников в процессе получения среднего образования.



**Рекомендации классным руководителям 5-х классов.** Классный руководитель — очень значимая фигура в образовательном процессе. От классного руководителя всецело зависит микроклимат в классном коллективе, во многом — результаты учебной

 деятельности.

Если классный руководитель сам имеет коммуникативные трудности, ему будет сложно налаживать контакты и с детьми, и с педагогами, и с родителями.

Если классный руководитель лишь равнодушный исполнитель своих прямых функциональных обязанностей, не «болеет» за каждого ученика душой, то кто тогда подумает о перегрузках, позаботится о сохранении здоровья ученика, побеспокоится о развитии способностей и привлечении всех потенциальных возможностей каждого ребенка, сделает все от него зависящее, чтобы развитие классного коллектива и каждого ученика в нем шло не по наклонной, не по прямой, а по возрастающей?

* 1. На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей
* ними.
	1. Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т. д.).
	2. Постоянно поддерживайте сотрудничество с психологом и социальным педагогом.
	3. Помогите новым ученикам запомнить имена и фамилии одноклассников и Ф. И. О. учителей-предметников (можно использовать визитки, таблички с именем, которые ставятся на парту на каждом уроке).
1. Познакомьтесь с условиями проживания ребенка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребенка (по медицинской карте ребенка).
2. Осуществите грамотное рассаживание детей в классе с учетом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.

**Рекомендации учителям - предметникам**

1.Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приемов.

1. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
2. Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
3. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
4. На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
5. Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
6. Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
7. Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.
8. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
9. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса. Не бойтесь признать свои ошибки. Постоянно анализируйте все плюсы и минусы в своей работе.
10. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.

