

МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева»

« Рассмотрено »  
На заседании МО  
Протокол № 1

от «28» августа 2020 г.

Руководитель МО  
Володина М. В. 

« Согласовано »

«28» августа 2020 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Астахова С.К./

« Утверждаю »

Приказ № 80 от 28.08.2020г.

Директор  
МОУ «Гимназия  
им. Ю.А.Гарнаева»

 /Гутнюк С.И./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
«Иностранный язык» (английский)  
5-9 классы  
уровень основного общего образования  
(базовый)

Учителя:

Володина М. В.  
Синдеева Ю. А.  
Шестакова А.Н.  
Голобокова А.М.  
Петракова А. С.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020г.

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) среднего общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. приказ № 1644, 31 декабря 2015 г. приказ № 1577;
2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;
3. ФГОС ООО;
4. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №№ 1576, 1577, 1578, о внесённых изменениях в федеральные государственные образовательные стандарты: ФГОС НОО;
5. Авторская программа В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» (Spotlight) - Москва: Просвещение, 2016 г.
6. Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области».

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета во 5-9 классах**

### **1.2.3.5.Иностранный язык(английский)**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение.Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

##### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## Содержание учебного предмета

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## Содержание учебного предмета

**5 класс - 105 часов**

### Вводный раздел - 6 часов

Повторение английского алфавита. Освоение базовых лексических единиц (счет 1-10, прилагательные – названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы). Классно-урочные выражения.

### **Раздел 1- «Школьные дни» - 9 часов**

Школьная жизнь. Составление своего расписания. Любимые предметы. Структура образования в России и Англии. Использование неопределенного артикля. Грамматические структуры с глаголом to be в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах.

### **Раздел 2- «Я из...»- 9 часов**

Страны и национальности. Страноведение. Сувениры из разных стран. Интернациональная лексика. Покупка сувениров в разных странах мира. Англоговорящие страны. Правила употребления английских существительных во множественном числе. Использование в речи указательных местоимений. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры have/has got.

### **Раздел 3- «Мой дом» - 10 часов**

Мой дом. Виды домов. Моя квартира. Описание своей квартиры. Моя комната, Описание своей комнаты. Мебель. Типичный английский дом. Формообразование и использование в связной речи грамматической структуры there is /there are, притяжательных местоимений и порядковых числительных.

### **Раздел 4- «Моя семья» - 11 часов**

Семейные узы. Моя семья. Описание членов семьи и их профессий, увлечений. Описание внешности человека по фотографии. Знаменитые люди. Американская семья и семья в Англии. Любимые занятия. Формообразование глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с can/ can not для выражения значения способности, форм притяжательного падежа существительных.

### **Раздел 5- «Животные» - 10 часов**

Животные. Дикие и домашние животные. Мой питомец. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомых. Описание животных, домашних питомцев и их болезней. Формообразование глаголов в Present Simple.

### **Раздел 6- «Распорядок дня» - 10 часов**

Планирование рабочего дня. Профессии. Занятия в выходные дни. Достопримечательности твоего города. Планы на отдых. Описание своего рабочего дня и совместной деятельности с друзьями. Формообразование глаголов в Present Continuous. Употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности.

### **Раздел 7 - «Времена года» - 10 часов**

Времена года. Погода. Сезонная одежда. Покупка одежды. Виды деятельности в разное время года. Климат Аляски и России. Описание фотографий с отдыха. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

### **Раздел 8- «Праздники» - 10 часов**

Праздники. Праздничная еда. День рождения. День благодарения. Праздники в России. Заказ блюда в ресторане или кафе. Организация праздничного обеда. Использование в речи неопределенных местоимений и местоимений much/many. Употребление английских существительных (исчисляемых \ неисчисляемых).

### **Раздел 9 «Жизнь в современном мире» - 10 часов**

Магазины. Покупки. Досуг. Кино и музеи. Достопримечательности Лондона. Карманные деньги. Туристическая поездка. Употребление модального глагола must / must not.

### **Раздел 10- «Отдых и путешествия» - 10 часов**

Планы на летние каникулы. Отдых. Диалог в магазине. Описание своего отдыха. Употребление глагола will для обозначения будущего времени. Употребление глаголов в Present Simple и Present Continuous.

## *Содержание учебного предмета*

### *6 класс – 105 часов*

#### **Раздел 1-«Кто есть кто?» - 15 часов**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;



- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о своей семье;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);
- пишут небольшой рассказ о своей семье;
- заполняют анкеты;
- пишут с опорой на образец статью о своей Родине;
- произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи

## **Раздел 2. –«Вот и мы» - 15 часов**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статья, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);
- пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;
- заполняют анкеты;
- составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;
- создают постер о любимых играх;
- произносят и различают на слух звуки /Á/ , /p/ , /aU/ , /@U/ , /{/ , /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *Present Simple vs Present Continuous, Past Simple*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

## **Раздел 3.-поехали! - 15 часов**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог-расспрос о дне рождения;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- выражают согласие/несогласие с предложениями;
- описывают тематические картинки, события;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;
- читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);
- пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;
- описывают результаты анкетирования;
- составляют список покупок;
- пишут рекламное объявление, рецепт;
- произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /î/, /{/ /, /ö/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; *Present Simple vs Present Continuous*;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

#### **Раздел 4.-«День за днем» - 15 часов**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
  - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
  - ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;
  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
  - описывают тематические картинки, события;
  - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;
  - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);
  - создают постер: правила поведения в комнате;
  - описывают правила поведения в летнем лагере;
  - пишут с опорой на образец личное письмо с использованием формул речевого этикета о планах на будущее;
  - произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/;
  - правильно употребляют в речи предлоги времени *Present Simple*, наречия времени, *must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't*;
  - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

#### **Раздел 5-«Праздники» - 15 часов**

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- ведут диалог, объясняют маршруты проезда;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки, события, знаменитостей;
- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностраный язык);

- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);
- правильно читают сложные числительные;
- описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;
- составляют и правильно оформляют информацию о погоде;
- произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- правильно употребляют в речи *an, some, any, can, Past Simple* (правильных глаголов), *Present Continuous* (в значении будущего времени), *going to*; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;
- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;

### **Раздел 6-«На досуге» - 15 часов**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, записывают на слух необходимую информацию;
- ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;
- читают и полностью понимают диалог;
- пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;
- овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *Present Simple* (краткие ответы);

### **Раздел 7—«Модуль 7.Тема: «В центре внимания» ,«Проблемы экологии» , «Время покупок» ,«В здоровом теле – здоровый дух» - 15 часов**

- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
- описывают тематические картинки;
- представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;
- читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;
- узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
- формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимают роль владения иностранным языком в современном мире;
- пишут электронные письма по предложенной тематике;
- выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс – 105 часов**

#### **Раздел 1.- «Образ жизни» - 10 часов**

- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;
- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

### **Раздел 2.- «Время рассказов» - 10 часов**

- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;
- пишут эссе о любимом герое книги;
- пишут статью об идеальном герое;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени

### **Раздел 3.- «Внешность и характер» - 12 часов**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);
- описывают посещение парка аттракционов;
- рассказывают о событиях в прошлом;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

### **Раздел 4.- «Об этом говорят и пишут» - 10 часов**

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;
- составляют план, тезисы письменного сообщения;

### **Раздел 5.- «Что ждёт нас в будущем» - 10 часов**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);
- ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

- воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут рассказ;
- оформляют обложку журнала;
- пишут новости;
- пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;
- узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;

#### **Раздел 6.- «Развлечения». - 12 часов**

- сочиняют рассказ;
- составляют рекламу парка аттракционов;
- пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;
- пишут личное электронное письмо другу;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;
- изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;
- изучают и тренируют способы словообразования

#### **Раздел 7.- «В центре внимания» - 10 часов**

- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;
- составляют план, тезисы устного сообщения;
- кратко излагают результаты проектной деятельности;
- сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания;
- составляют список необходимого для каникул;
- составляют буклет с правилами безопасного поведения;
- распознают на слух и адекватно произносят звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/;
- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

#### **Раздел 8.-« Проблемы экологии» - 11 часов**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;
- высказывают предположения о событиях в будущем;
- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника;
- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;
- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;
- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;
- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;
- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;

- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;

- овладевают новыми лексическими и грамматическими

### **Раздел 9 «Время покупок» - 10 часов**

- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);

- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;

- читают и полностью понимают статью, открытку;

- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;

- подписывают открытку;

- употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been;

- распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты

### **Тема 10 «В здоровом теле - здоровый дух» - 10 часов**

- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения

- описывают признаки стресса;

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;

- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

- пишут статью о том, как справляться со стрессом

## ***Содержание учебного предмета***

### ***8 класс – 105 часов***

#### **Раздел 1 «Общение» - 12 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;

используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);

пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;

составляют план, тезисы письменного сообщения;

пишут поздравительные открытки;

распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;

распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;

изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 1.

#### **Раздел 2 «Продукты питания и покупки» - 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

составляют план, тезисы устного сообщения;

изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in;

единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных;

предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;

Контрольная работа по Модулю 2.

### **Раздел 3 «*Великие умы человечества*» - 13 часов**

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

изучают перфектные времена прошедшего времени.

Изучают словообразование.

Контрольная работа по Модулю 3.

### **Раздел 4 «*Будь самим собой!*» - 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);

описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;

рассказывают о своих интересах;

воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;

воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;

воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;

читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;

Контрольная работа по Модулю 4.

### **Раздел 5 «*Глобальные проблемы человечества*» - 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;

начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.

Контрольная работа по Модулю 5.

### **Раздел 6 «Культурные обмены» - 13 часов**

воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;  
расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки;  
представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;  
читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;  
узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;  
формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;  
используют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка  
пишут жалобы,  
формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.  
пишут благодарственное письмо  
изучают фразовый глагол «set».

Контрольная работа по Модулю 6.

### **Раздел 7 «Образование» - 13 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  
воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  
распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;  
воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений  
Контрольная работа по Модулю 7.

### **Раздел 8 «На досуге» - 15 часов**

расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;  
начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);  
описывают ужин в ресторане;  
рассказывают истории собственного сочинения;  
воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;



воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;  
воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  
по репликам прогнозируют содержание текста;  
читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;  
оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;  
составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;  
пишут официальное электронное письмо;  
изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.  
контрольная работа по Модулю 8.  
итоговый тест

## *Содержание учебного предмета*

*9 класс – 102 часа*

### **Модуль 1. Национальные праздники- 14 часов**

Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы. Анализируют, обобщают, представляют информацию по теме. Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Праздники». Освоение формообразования и использования в связной речи Present tenses. Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Подготовка к ОГЭ.

### **Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. - 13 часов**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Образ жизни». Освоение лексических единиц по теме «Город и деревня» и развитие навыков монологической речи (взаимоотношения с соседями). Развитие умений написать электронное письмо личного характера. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Подготовка к ОГЭ.

### **Модуль 3. Очевидное, невероятное. - 12 часов**

Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи Past Tenses. Освоение использования must/can't/may при выражении предположений и развитие навыков монологической речи (описание картины). Развитие умений написать историю. Освоение словообразования (сложные прилагательные) и развитие навыков изучающего чтения с использованием разных временных форм. Подготовка к ОГЭ.

### **Модуль 4. Технологии - 12 часов**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Современные технологии». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи способов выражения будущего времени и освоение использования придаточных предложение времени и цели. Освоение лексических единиц по теме «Компьютер и интернет» и развитие навыков диалогической речи по заданной теме. Развитие умений написания письменного высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). Закрепление способов выражения будущего времени. Формирование умений работы с текстом и повышение осведомлённости учащихся в сфере экологии планеты. Подготовка к ОГЭ.

### **Модуль 5. Литература и искусство. - 12 часов**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Искусство». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи степеней сравнения прилагательных и наречий. Освоение лексических единиц по теме «Кино» и развития монологической речи по заданной теме. Развитие умений письма – отзыв о книге или фильме. Тренировка в использовании различных форм глаголов. Подготовка к ОГЭ.

### **Модуль 6. Город и горожане. - 12 часов**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Люди в городе». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи страдательного (пассивного) залога. Освоение лексических единиц по теме «Услуги населению» и развитие диалогической речи по заданной теме с использованием новой лексики. Развитие умений письма - электронное письмо другу о впечатлениях от поездки. Тренировка в использовании страдательного (пассивного) залога. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Подготовка к ОГЭ.

### **Модуль 7. Проблемы личной безопасности- 12 часов**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Эмоциональные состояния: страхи и фобии». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи придаточных предложений условия. Освоение лексических единиц по теме «Привычки в питании» и использования модальных глаголов. Развитие письма – сочинение-рассуждение. Тренировка в использовании временных форм глаголов. Развитие интереса учащихся к культуре и жизни англоговорящих стран, формирование умений работы с текстом, направленных на извлечение информации и содержащих лексику для рецептивного усвоения. Введение страноведческого материала по принципу поликультурной вариативности и диалога культур с переносом лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Формирование умений работы с текстом по предметным областям. Подготовка к ОГЭ.

### **Модуль 8. Трудности. - 15 часов**

Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Самоопределение». Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Освоение формообразования и использования в связной речи косвенной речи. Освоение лексических единиц по теме «Правила выживания» и развитие навыков устной речи с опорой на текст. Развитие умений письма – заполнение анкеты для приема на работу. Тренировка в использовании косвенной речи и словообразования. Совершенствование лексических и грамматических навыков, полученных в ходе изучения модуля. Контроль усвоения лексического и грамматического материала, а так же умений читать, писать и способность к коммуникации. Совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. Контроль усвоения лексического и грамматического материала за год. Подготовка к ОГЭ.

## **тематическое планирование рабочей программы по английскому языку**

Учителя : Шестакова А. М. , Петракова А. С.

Класс 5 А Б В

Количество часов: в неделю \_\_\_3\_\_\_ ч.

Плановых контрольных работ (год)\_\_\_10\_\_\_ ч.

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2016.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
1	1	<b>Вводный модуль. Повторение (1ч)</b>	4.09	

<b>Модуль 1. Школьные дни (10 ч.)</b>				
2	1	Школа	7.09	
3	2	Снова в школу	8.09	
4	3	Любимые предметы	11.09	
5	4	Школы в Англии	14.09	
6	5	Школьная жизнь	15.09	
7	6	Приветствие	18.09	
8	7	Граждановедение	21.09	
9	8	Промежуточный контроль 1	22.09	
10	9	Контрольная работа №1	25.09	
11	10	Проектная деятельность	28.09	
<b>Модуль 2. Это я (15 ч)</b>				
12	1	Я из России	29.09	
13	2	Мои вещи	2.10	
14	3	Моя коллекция	5.10	
15	4	Сувениры из Великобритании	6.10	
16	5	Англоговорящие страны	9.10	
17	6	Промежуточный контроль 2	12.10	
18	7	Тест к модулю 2	13.10	
19-20	8-9	Проектная деятельность	16.10 19.10	
21	10	Обобщающий урок. Подготовка к к.р.	20.10	
22	11	Контрольная работа №2	23.10	
23	12	Работа над ошибками	6.11	
24-26	13-15	Чтение «Джек и бобовое зернышко»	9.11 10.11 13.11	
<b>Модуль 3. Мой дом- моя крепость (10 ч.)</b>				
27	1	Мой дом	16.11	
28	2	Новоселье	17.11	
29	3	Контрольная работа за 1 триместр	20.11	
30	4	Анализ к.р. Моя комната. Типичный дом.	23.11	
31	5	Осмотр дома	24.11	
32	6	Дома в России	27.11	
33	7	Тадж- Махал	30.11	
34	8	Промежуточный контроль 3	1.12	
35	9	Контрольная работа № 3	04.12	
36	10	Анализ к.р. Проектная деятельность.	07.12	
<b>Модуль 4. Семейные связи. (11 ч.)</b>				
37	1	Моя семья	08.12	
38	2	Кто есть кто	11.12	
39	3	Знаменитые люди	14.12	
40	4	Американские телесемьи	15.12	
41	5	Увлечения	18.12	
42	6	Описание людей	21.12	
43	7	Моя семья (стихотворение)	22.12	
44	8	Промежуточный контроль 4	25.12	

45	9	Контрольная работа №4	11.01	
46	10	Анализ к.р. Проектная деятельность.	12.01	
47	11	Чтение «Джек и бобовое зёрнышко»	15.01	
<b>Модуль 5. Животные мира. (10 ч.)</b>				
48	1	Удивительные создания	18.01	
49	2	В зоопарке	19.01	
50	3	Мой питомец	22.01	
51	4	Пушистые друзья	25.01	
52	5	Животные	26.01	
53	6	Посещение вет. лечебницы	29.01	
54	7	Из жизни насекомого	1.02	
55	8	Промежуточный контроль 5	2.02	
56	9	Контрольная работа № 5	5.02	
57	10	Анализ к.р. Проектная деятельность	8.02	
<b>Модуль 6. Распорядок дня. (10 ч.)</b>				
58	1	Время	9.02	
59	2	На работе	12.02	
60	3	Выходные	15.02	
61	4	Главные достопримечательности	16.02	
62	5	Слава	19.02	
63	6	Приглашение к действию	22.02	
64	7	Солнечные часы	26.02	
65	8	Промежуточный контроль 6	01.03	
66	9	Контрольная работа № 6	02.03	
67	10	Проектная деятельность	05.03	
<b>Модуль 7. Времена года. Погода (11ч.)</b>				
68	1	Год за годом	05.03	
69	2	Одевайся правильно	12.03	
70	3	Покупка одежды	15.03	
71	4	Каникулы	16.03	
72	5	Климат Аляски	19.03	
73	6	Времена года	22.03	
74	7	Ну и погода!	23.03	
75	8	Промежуточный контроль 7	2.04	
76	9	Контрольная работа № 7	5.04	
77	10	Анализ к.р. Проектная деятельность	6.04	
78	11	Проектная деятельность	9.04	
<b>Модуль 8. Праздники. (10 ч.)</b>				
79	1	Праздники	12.04	
80	2	Готовим сами	13.04	
81	3	У меня день рождения	16.04	
82	4	День благодарения	19.04	
83	5	Праздники и гулянья	20.04	
84	6	Заказ блюд в ресторане	23.04	
85	7	Здоровое питание	26.04	
86	8	Промежуточный контроль 8	27.04	
87	9	Контрольная работа № 8	29.04	
88	10	Проектная деятельность	4.05	
<b>Модуль 9. Современная жизнь. (15 ч.)</b>				

89	1	Путешествия и отдых	7.05	
90-91	2-3	Летние удовольствия.	7.05	
92-93	4-5	Просто записка...	14.05	
94	6	Достопримечательности Шотландии	17.05	
95-96	7-8	Увидимся в летнем лагере	18.05	
97-98	9-10	Контрольная работа № 9	21.05	
99-100	11-12	Анализ к.р. Повторение	24.05	
101-102	13-14	Резервные уроки	25.05	
103	15	Итоговый урок. Повторение	28.05	

### тематическое планирование

#### по английскому языку

Учителя : Петракова А. С. , Голобокова А. М. Володина М.В.

Класс \_\_\_\_\_ 6 А Б В

Количество часов: в неделю \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_ ч.

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2016.

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел 1. WHO'S WHO? (Кто есть кто?) (13 часов)</b>				
1	1	Вводный урок. Обзорное повторение.	02.09	
2	2	Члены семьи.	04.09	
3	3	Вводный контроль.	08.09	
4	4	Кто ты?	09.09	
5	5	Моя страна.	11.09	
6	6	Великобритания.	15.09	
7	7	Семьи.	16.09	
8	8	Знакомство: приветствия.	18.09	
9	9	Планета Земля.	22.09	
10	10	Проверь себя.	23.09	
11	11	Подготовка к контрольной работе	25.09	
12	12	Контрольная работа по разделу №1.	29.09	
13	13	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 2.	30.09	

<b>Раздел 2. HERE WE ARE! (Вот и мы!) (10 часов)</b>				
14	1	Время радости.	02.10	
15	2	У меня дома.	06.10	
16	3	Мой микрорайон.	07.10	
17	4	Знаменитые улицы.	09.10	
18	5	Дачи.	13.10	
19	6	Заявка на обслуживание.	14.10	
20	7	Выполнение плана- чертежа.	16.10	
21	8	Вот и мы!	20.10	
22	9	Контрольная работа №2.	21.10	
23	10	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 3.	23.10	

<b>Раздел 3. GETTING AROUND (Поехали!) (9 часов)</b>				
24	1	Безопасность на дорогах.	04.11	
25	2	В движении. С ветерком.	06.11	
26	3	Виды транспорта в Лондоне.	10.11	
27	4	Метро.	11.11	
28	5	Как пройти...?	13.11	
29	6	Что означает красный цвет?	17.11	
30	7	Теперь я знаю.	18.11	
31	8	Контрольная работа №3.	20.11	
32	9	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 4.	24.11	

<b>Раздел 4. DAY AFTER DAY (День за днем) (9 часов)</b>				
33	1	День и ночь – сутки прочь.	25.11	
34	2	Как насчет...?	27.11	
35	3	Мой любимый день.	01.12	
36	4	Жизнь подростков в Великобритании.	02.12	
37	5	Привет!	04.12	
38	6	Назначение/отмена встречи.	08.12	
39	7	Теперь я знаю.	09.12	
40	8	Контрольная работа №4.	11.12	
41	9	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 5.	15.12	

<b>Раздел 5. FEASTS (Праздники) (10 часов)</b>				
42	1	Время праздников.	16.12	
43	2	Отпразднуем!	18.12	
44	3	Особые дни	22.12	
45	4	Шотландские игры.	23.12	
46	5	Белые ночи.	25.12	
47	5	Как заказать цветы	12.01	
48	7	В Зазеркалье.	13.01	
49	8	Проверь себя.	15.01	
50	9	Контрольная работа по разделу №5.	19.01	
51	10	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 6.	20.01	

<b>Раздел 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) (11 часов)</b>				
52	1	Свободное время.	22.01	
53	2	Игра!	26.01	

54	3	Скоротаем время!	27.01	
55	4	Настольные игры.	29.01	
56	5	Свободное время	02.02	
57	6	Покупка подарка.	03.02	
58	7	Кукольный театр.	05.02	
59	8	Проверь себя.	09.02	
60	9	Обобщающее повторение.	10.02	
61	10	Контрольная работа по разделу №6.	12.02	
62	11	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 7.	16.02	

<b>Раздел 7. NOW &amp; THEN (Вчера, сегодня, завтра) (12 часов)</b>				
63	1	В прошлом.	17.02	
64	2	Дух Хеллоуина.	19.02	
65	3	Они были первыми.	24.02	
66	4	Стальной человек.	26.02	
67	5	Слава.	02.03	
68	6	В бюро находок.	03.03	
69	7	Играя в прошлое.	05.03	
70	8	Активизация лексико-грамматического материала	09.03	
71	9	Проверь себя.	10.03	
72	10	Обобщающее повторение.	12.03	
73	11	Контрольная работа по разделу №7.	16.03	
74	12	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 8.	17.03	

<b>Раздел 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции) (10 часов)</b>				
75	1	Таковы правила.	19.03	
76	2	А давай...?	23.03	
77	3	Правила и инструкции.	24.03	
78	4	Вершины мира.	02.04	
79	5	Московский зоопарк.	06.04	
80	6	Заказ театральных билетов.	07.04	
81	7	Проверь себя.	09.04	
82	8	Обобщающее повторение.	13.04	
83	9	Контрольная работа по разделу №8.	14.04	
84	10	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 9.	16.04	

<b>Раздел 9. FOOD &amp; REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки) (10 часов)</b>				
85	1	Еда и питье.	20.04	
86	2	Что в меню?	21.04	
87	3	Давай готовить!	23.04	
88	4	Кафе и закусочные в Великобритании.	27.04	
89	5	Заказ столика в ресторане.	28.04	
90	6	Кулинария.	30.04	
91	7	Проверь себя.	04.05	
92	8	Обобщающее повторение.	05.05	
93	9	Контрольная работа по разделу №9.	07.05	
94	10	Анализ контрольной работы. Работа с вводной страницей модуля 10.	08.05	

**МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы) (11 часов)**

95	1	Планы на каникулы.	10.05	
96	2	Какая погода?	11.05	
97	3	Выходные с удовольствием!	12.05	
98	4	В Эдинбург на каникулы!	13.05	
99	5	Сочи	14.05	
100	6	Бронирование номера в гостинице	18.05	
101	7	Активизация лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	19.05	
102	8	Теперь я знаю.	21.05	
103	9	Обобщающее повторение.	25.05	
104	10	Итоговая контрольная работа.	26.05	
105	11	Обобщающее повторение.	28.05	

**тематическое планирование рабочей программы  
по английскому языку**

Учителя: Володина М. В., Петракова А.С.

Класс \_\_\_\_\_ 7 А Б В \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ ч.

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2016.

№ урока	№ урока в разде ле	Тема урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведе ния
<b>Раздел 1. LIFESTYLES (Образ жизни) – 10 часов</b>				
1	1	Жизнь в городе и селе.	03.09	
2	2	Осторожность не повредит.	07.09	
3	3	На досуге.	08.09	
4	4	Главные достопримечательности Британских островов.	09.09	
5	5	Английский с пользой. Покупка билетов.	14.09	
6	6	География Мехико.	15.09	
7	7	Подростки.	16.09	
8	8	<b>Теперь я знаю.</b> Подготовка к ВПР.	21.09	
9	9	<b>Проверь себя.</b> Контрольная работа по разделу №1.	22.09	
10	10	Анализ ошибок. Работа с вводным модулем №2.	23.09	



<b>Раздел 2. TALE TIME (Время рассказов) – 10 часов</b>				
11	1	Книголюбь.	28.09	
12	2	Читаем классику.	29.09	
13	3	Ознакомительное чтение.	30.09	
14	4	Дар сказителя.	05.10	
15	5	Рассказ о событиях в прошлом.	06.10	
16	6	Подготовка к ВПР-грамматика.	07.10	
17	7	Проверь себя. Самостоятельная работа.	12.10	
18	8	Обобщающий урок. Подготовка к ВПР-аудирование.	13.10	
19	9	<b>Контрольная работа по разделу № 2</b>	14.10	
20	10	Работа над ошибками. Работа с вводным модулем №3.	19.10	
<b>Раздел 3. PROFILES (Внешность и характер) – 12 часов</b>				
21	1	Будь примером. Подготовка к ВПР-чтение.	20.10	
22	2	Кто есть кто. Причастия настоящего и прошедшего времени.	21.10	
23	3	Вопреки всему. Ознакомительное чтение.	04.11	
24	4	Подготовка к ВПР.	09.11	
25	5	Увлечения	10.11	
26	6	На страже Гауэра	11.11	
27	7	Дети во времена королевы Виктории.	16.11	
28	8	Подготовка к ВПР.	17.11	
29	9	Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Внешность и характер»	18.11	
30	10	Проверь себя.	23.11	
31	11	<b>Контрольная работа по разделу №3.</b>	24.11	
32	12	Анализ ошибок Работа с вводным модулем №4.	25.11	
<b>Раздел 4. IN THE NEWS (В новостях) – 10 часов</b>				
33	1	Заметки в газету. Past Continuous.	30.11	
34	2	Газетные новости. Сравнение времен Past Simple и Past Continuous.	01.12	
35	3	Поисковое чтение «Действуй!».	02.12	
36	4	Ознакомительное чтение «Журналы для молодежи». Ведение дискуссии	07.12	
37	5	ТВ программы. Аудирование. Словообразование: прилагательных от глаголов.	08.12	
38	6	Подготовка к ВПР.	09.12	
39	7	Школьный журнал. Чтение статьи	14.12	
40	8	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «В новостях».	15.12	
41	9	<b>Проверь себя. Контрольная работа по разделу № 4.</b>	16.12	
42	10	Подготовка к ВПР- описание картинки.	21.12	
<b>Раздел 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем) – 10 часов</b>				
43	1	Предсказания. Взгляд в будущее.	22.12	
44	2	Формы выражения будущего времени. Изучающее чтение «Помешанные на гаджетах».	23.12	
45	3	Придаточные условия 0 и 1 типа. Выражение согласия и несогласия.	11.01	
46	4	Выражение личного мнения. Написание эссе «Компьютеры – за и против».	12.01	

47	5	Подготовка к ВПР.	13.01	
48	6	Моделируя реальность. Ознакомительное чтение.	18.01	
49	7	Проект «Город будущего».	19.01	
50	8	Систематизация лексического и грамматического материала по теме «Что ждет нас в будущем?»	20.01	
51	9	<b>Проверь себя. Контрольная работа по разделу № 5.</b>	25.01	
52	10	Работа над ошибками. Подготовка к ВПР.	26.01	
<b>Раздел 6. HAVING FUN (Развлечения) – 12 часов</b>				
53	1	Тематический парк	27.01	
54	2	Введение ЛЕ по теме «Развлечения». Настоящее совершенное время.	01.02	
55	3	Лагерь отдыха. Подготовка к ВПР.	02.02	
56	4	Изучающее чтение «Детские лагеря». Слова-спутники времени Present Perfect.	03.02	
57	5	Написание открытки другу об отдыхе. Различие have gone/have been.	08.02	
58	6	Ознакомительное чтение «Парк развлечений Леголэнд». Отрицательные приставки.	09.02	
59	7	Бронирование мест в лагере. Диалог-расспрос.	10.02	
60	8	Правила поведения в бассейне	15.02	
61	9	В компьютерном лагере. Изучающее чтение.	16.02	
62	10	Систематизация лексических и грамматических навыков по теме «Развлечения»	17.02	
63	11	<b>Проверь себя. Контрольная работа по разделу № 6.</b>	22.02	
64	12	Анализ ошибок. Подготовка к ВПР.	24.02	
<b>Раздел 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания) – 10 часов</b>				
65	1	Знаменитости. Степени сравнения имен прилагательных.	01.03	
66	2	Настоящее совершенное и простое прошедшее времена. Написание рецензии на фильм	02.03	
67	3	Поисковое чтение аннотации на новый альбом рок-звезды. Подготовка к ВПР.	03.03	
68	4	Введение ЛЕ по теме «Виды спорта». Беседа о популярном виде спорта в своей стране.	09.03	
69	5	Диалог-расспрос по теме «В кинотеатре».	10.03	
70	6	Подготовка к ВПР.	15.03	
71	7	Спорт. Известные люди.	16.03	
72	8	Чтение статьи «Телевидение в России».	17.03	
73	9	Обобщающее повторение по разделу 7.	22.03	
74	10	<b>Проверь себя. Контрольная работа по разделу № 7.</b>	23.03	
<b>Раздел 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) – 11 часов</b>				
75	1	Анализ ошибок. Введение ЛЕ по теме «Проблемы экологии». Настоящее совершенное продолженное время	05.04	
76	2	Изучающее чтение «Защитники природы». Разделительные вопросы.	06.04	

77	3	Активизация ЛЕ по теме «Животные». Эссе «Можно ли держать диких животных дома?».	07.04	
78	4	Поисковое чтение «Мир природы в Шотландии».	12.04	
79	5	Подготовка к ВПР.	13.04	
80	6	Проект «Природа России».	14.04	
81	7	Изучающее чтение «Цепи питания».	19.04	
82	8	В экологическом лагере.	20.04	
83	9	Обобщающее повторение по разделу 8.	21.04	
84	10	<b>Проверь себя. Контрольная работа по разделу № 8.</b>	26.04	
85	11	Анализ ошибок.	27.04	
<b>Раздел 9. SHOPPING TIME (Время покупок)- 10 часов</b>				
86	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Продукты питания».	28.04	
87	2	Диалог «Покупки». Различия в употреблении Present Perfect и Present Perfect Continuous	03.05	
88	3	Изучающее чтение «Подарки для каждого». Электронное письмо другу из лагеря.	04.05	
89	4	Идиомы по теме «Еда». Викторина «Поговорки о еде».	05.05	
90	5	Диалог этикетного характера по теме «Благодарность и восхищение».	03.05	
91	6	Подготовка к ВПР.	10.05	
92	7	Изучающее чтение «Вечеринки».	11.05	
93	8	Обобщающее повторение по разделу 9.	12.05	
94	9	<b>Проверь себя. Контрольная работа по разделу № 9.</b>	17.05	
95	10	Анализ ошибок.	18.05	
<b>Раздел 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух) 10 часов</b>				
96	1	Жизнь без стресса. Употребление модальных глаголов Should/ shouldn't	19.05	
97	2	Изучающее чтение «Чрезвычайные ситуации». Возвратные местоимения.	20.05	
98	3	Посещение врача. Письмо- совет. Ознакомительное чтение «Королевская мед. служба».	21.05	
99	4	Посещение школьного врача. Составление диалогов. Ознакомительное чтение «Робинзон Крузо».	22.05	
100	5	Обобщающее повторение по разделу 10.	23.05	
101	6	Повторение изученных времен.	24.05	
102	7	Обобщение и систематизация знаний.	25.05	
103	8	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	26.05	
104	9	<b>Резервный урок.</b>	27.05	
105	10	<b>Резервный урок.</b>	28.05	

**тематическое планирование рабочей программы  
по английскому языку**

Учителя: Володина М. В., Петракова А.С.

Класс \_\_\_\_\_ 8 А\_Б \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ ч.

Плановых контрольных работ (лексико-грамматические тесты) (год) \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ ч.

Итоговая контрольная работа \_\_\_\_\_ 1ч \_\_\_\_\_

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2012.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№ урок а	№ урока в разде ле	Тема урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведен ия
<b>Раздел 1. Socialising. (Поведение в обществе) 12 часов.</b>				
1	1	Характер человека.	02.09	
2	2	Описание/анализ своего характера.	04.09	
3	3	Общение.	07.09	
4	4	Информация личного характера.	09.09	
5	5	Настоящее время .	11.09	
6	6	Способы выражения будущего времени.	14.09	
7	7	Внешность человека.	16.09	
8	8	Поздравительная открытка.	18.09	
9	9	Словообразование.	21.09	
10	10	Правила этикета в Великобритании.	23.09	
11	11	Конфликты.	25.09	
12	12	Лексико-грамматический тест.	28.09	
<b>Раздел 2. Food &amp; Shopping. (Продукты питания и покупки) 13 часов.</b>				
13	1	Продукты питания.	30.09	
14	2	Электронное письмо другу.	02.10	
15	3	Покупки.	05.10	
16	4	Виды магазинов. Настоящее время.	07.10	
17	5	Питание. Письмо личного характера.	09.10	
18	6	Фразовый глагол “go”.	12.10	
19	7	Словообразование.	14.10	
20	8	Благотворительность.	16.10	
21	9	Бумажный или пластиковый пакет.	19.10	
22	10	Обобщающее повторение.	21.10	
23	11	Обобщающее повторение	23.10	
24	12	Лексико-грамматический тест №2.	04.11	
25	13	Анализ ошибок.	06.11	
<b>Раздел 3. Great Minds. (Великие умы человечества) 13 часов.</b>				
26	1	Великие изобретения. Отрасли науки	09.11	
27	2	Великие изобретения. Письмо личного характера.	10.11	
28	3	Профессии. Изучающее чтение –диалог-расспрос о работе родителей	13.11	
29	4	Профессии. Монолог-сообщение о профессии родителей.	16.11	

30	5	Прошедшее время. Группа времен Past.	18.11	
31	6	Прошедшее время. Рассказ по картинкам и опорным словам.	20.11	
32	7	Биография.	23.11	
33	8	Рассказ по плану.	25.11	
34	9	Фразовый глагол bring, предлоги.	27.11	
35	10	Английские банкноты.	30.11	
36	11	Новые континенты.	02.12	
37	12	Лексико-грамматический тест по теме «Великие люди».	04.12	
38	13	Анализ ошибок.	07.12	
<b>Раздел 4. Be Yourself. ( Оставайся собой.) 13 часов.</b>				
39	1	Внешность, самооценка.	09.12	
40	2	Одежда.	11.12	
41	3	Страдательный залог.	14.12	
42	4	Страдательный залог. Поисковое чтение.	16.12	
43	5	Тело человека. Поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему.	18.12	
44	6	Проблемы подростков.	21.12	
45	7	Фразовый глагол put, предлоги, словообразование.	23.12	
46	8	Обобщающее повторение.	25.12	
47	9	Лексика и грамматика раздела.	11.01	
48	10	Национальные костюмы Британских островов.	13.01	
49	11	Эко-одежда.	15.01	
50	12	Лексико-грамматический тест по теме «Будь собой».	18.01	
51	13	Анализ ошибок.	20.01	
<b>Раздел 5. Global Issues. (Глобальные проблемы.) 13 часов.</b>				
52	1	Стихийные бедствия. Природные катаклизмы.	22.01	
53	2	Стихийные бедствия. Прогнозирование содержания текста по невербальным основам	25.01	
54	3	Глобальные проблемы. Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества.	28.01	
55	4	Глобальные проблемы. Диалог о детском труде как глобальной проблеме.	29.01	
56	5	Инфинитив и герундий. Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий	01.02	
57	6	Инфинитив и герундий. Рассказ по опорным словам	03.02	
58	7	Погода.	05.02	
59	8	Написание эссе. Обсуждение структуры и порядка написания эссе.	08.02	
60	9	Фразовый глагол call, словообразование.	10.02	
61	10	Легендарное животное Шотландии.	12.02	
62	11	Природные явления.	15.02	
63	12	Обобщающее повторение. Лексика и грамматика раздела.	17.02	
64	13	Лексико-грамматический тест по теме «Глобальные проблемы».	19.02	
<b>Раздел 6. Culture Exchanges. (Культурные обмены.) 13 часов.</b>				

65	1	Анализ ошибок.Отдых, путешествия. Виды отдыха, занятия.	22.02	
66	2	Отдых, путешествия. «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»	24.02	
67	3	Проблемы на отдыхе. Диалог о неудачном путешествии	26.02	
68	4	Косвенная речь. Изучающее чтение.	01.03	
69	5	Косвенная речь. Сообщение о советах путешественникам.	03.03	
70	6	Виды транспорта. Идиомы с лексикой по теме «Транспорт»	05.03	
71	7	Виды транспорта. Истории создания парохода.	10.03	
72	8	Написание письма-благодарности. Освоение полуофициального стиля.	12.03	
73	9	Написание письма-благодарности. Письмо-благодарность принимающей семье.	15.03	
74	10	Фразовый глагол set, предлоги.	17.03	
75	11	Темза.	19.03	
76	12	Памятники мировой культуры.	22.03	
77	13	Лексико-грамматический тест по теме «Культурные обмены».	24.03	
<b>Раздел 7. Education. (Образование.) 13 часов.</b>				
78	1	Анализ ошибок.Современные средства связи.	31.03	
79	2	Школьное образование.	02.04	
80	3	Модальные глаголы. Статья о театральной школе в Англии.	05.04	
81	4	Модальные глаголы. Рассказ о своей школе.	07.04	
82	5	Средства массовой информации.	09.04	
83	6	Сочинение-рассуждение. «Дистанционное обучение: за и против».	12.04	
84	7	Фразовый глагол give, словообразование, модальные глаголы.	14.04	
85	8	Колледж Святой Троицы в Дублине. Компьютерная сеть.	16.04	
86	9	Личное письмо по теме «Образование».	19.04	
87	10	Обобщающее повторение.	21.04	
88	11	Обобщающее повторение.	23.04	
89	12	Лексико-грамматический тест по теме «Образование».	26.04	
90	13	Анализ ошибок.	28.04	
<b>Раздел 8. Pastimes. (Увлечения, спорт) 15 часов.</b>				
91	1	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. Виды спорта. «Спорт в моей жизни».	30.04	
92	2	Сослагательное наклонение. Описание ситуаций с опорой на картинки.	03.05	
93	3	Спортивное снаряжение. Идиомы с лексикой по теме «Спорт».	05.05	
94	4	Деловое письмо. Инструкция по написанию электронных писем.	07.05	
95	5	Фразовый глагол take, предлоги в устойчивых словосочетаниях.	10.05	
96	6	Талисманы. Поисковое и изучающее чтение.	12.05	

97	7	Экологический проект. Статья об экологическом проекте .	14.05	
98	8	Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе.	17.05	
99	9	Итоговая контрольная работа.	18.05	
100	10	Анализ ошибок. Лексика и грамматика раздела.	19.05	
101	11	Обобщение и систематизация знаний.	20.05	
102	12	<b>Резервный урок.</b>	21.05	
103	13	<b>Резервный урок.</b>	24.05	
104	14	<b>Резервный урок.</b>	26.05	
105	15	<b>Резервный урок.</b>	28.05	

**тематическое планирование рабочей программы  
по английскому языку**

**Учителя: Синдеева Ю. А. , Петракова А.С.**

Класс \_\_\_\_\_ 9 А Б В \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ ч.

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2016.

№ урока	№ урока в разде ле	Тема урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведе ния
<b>Модуль 1 «Праздники» -13 часов</b>				
<b>1</b>	<b>1</b>	Вводный урок. Знакомство с учебником.	3.09	
<b>2</b>	<b>2</b>	Необычные праздники в разных странах мира.	5.09	
<b>3</b>	<b>3</b>	Приметы и предрассудки.	6.09	
<b>4</b>	<b>4</b>	Грамматика в употреблении.	10.09	
<b>5</b>	<b>5</b>	Особые случаи и торжества.	12.09	
<b>6</b>	<b>6</b>	Описание праздников.	13.09	
<b>7</b>	<b>7</b>	Школьный праздник.	17.09	
<b>8</b>	<b>8</b>	Уголок культуры. Национальный праздник индейцев Северной Америки.	19.09	
<b>9</b>	<b>9</b>	Входной контроль.	20.09	
<b>10</b>	<b>10</b>	Россия в Фокусе. Татьянин день – день студентов.	24.09	
<b>11</b>	<b>11</b>	Узнаем мир: Психология -PSHE	26.09	
<b>12</b>	<b>12</b>	Домашнее чтение. Бернард Шоу «Пигмалион»	27.09	

13	13	Самостоятельная работа по разделу	1.10	
<b>Модуль 2 Образ жизни и среда обитания – 13 часов</b>				
14	1	Образ жизни в космосе и на Земле.	3.10	
15	2	Родственные связи, отношение в семье, семейные вопросы.	4.10	
16	3	Грамматика в употреблении.	8.10	
17	4	Город – деревня. Новое место жительства.	10.10	
18	5	Электронное письмо личного характера.	11.10	
19	6	Английский в употреблении.	15.10	
20	7	Уголок культуры. Резиденция премьер-министра Великобритании.	17.10	
21	8	Россия в фокусе. Старые соседи.	18.10	
22	9	Узнаем мир: экология. Животные в опасности	22.10	
23	10	Обобщение и систематизация лексико - грамматического материала раздела	24.10	
24	11	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	25.10	
25	12	Анализ контрольной работы.	5.11	
26	13	Домашнее чтение.	7.11	
<b>Модуль 3 «Очевидное, невероятное» » - 12 часов</b>				
27	1	Загадочные существа и чудовища.	8.11	
28	2	Сны, кошмары	12.11	
29	3	Грамматика в употреблении.	14.11	
30	4	Оптические иллюзии, сознание.	15.11	
31	5	Истории и рассказы.	19.11	
32	6	Английский в употреблении.	21.11	
33	7	Россия в фокусе. О домовых и русалках – русских призраках.	22.11	
34	8	Уголок культуры. Замки с привидениями:	26.11	
35	9	Искусство и дизайн. Стили в живописи.	28.11	
36	10	Подготовка к контрольной работе	29.11	
37	11	<b>Контрольная работа по разделу</b>	3.12	
38	12	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение	5.12	
<b>Модуль 4 «Современные технологии» » -13 часов</b>				
39	1	Современные технологии. Роботы и робототехника.	6.12	
40	2	Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами.	10.12	
41	3	Грамматика в употреблении	12.12	
42	4	Интернет и современные технологии	13.12	
43	5	Подростки и высокие технологии.	17.12	
44	6	Английский в употреблении.	19.12	
45	7	Уголок культуры. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	20.12	
46	8	Россия в фокусе. Робототехника в России.	24.12	
47	9	Зеленый уголок. Электронный мусор и экология.	26.12	



48	10	Аудирование. Выполнение заданий в формате экзамена.	27.12	
49	11	Подготовка к контрольной работе.	14.01	
50	12	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	16.01	
51	13	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение	17.01	
<b>Модуль 5 «Литература и искусство» » 13 часов</b>				
52	1	Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы.	21.01	
53	2	Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения.	23.01	
54	3	Грамматика в употреблении. Степени сравнения прилагательных и наречий.	24.01	
55	4	Наречия меры и степени. Классическая музыка	28.01	
56	5	Кино (Боливуд или индийское кино).	30.01	
57	6	Отзыв на книгу или фильм.	31.01	
58	7	Английский в употреблении:	04.02	
59	8	Уголок культуры. Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира.	06.02	
60	9	Россия в фокусе. Великие произведения искусства. Третьяковская галерея.	07.02	
61	10	Узнаем мир. Литература. Вильям Шекспир «Венецианский купец».	11.02	
62	11	Подготовка к контрольной работе.	13.02	
63	12	<b>Контрольная работа по разделу</b>	14.02	
64	13	Анализ контрольной работы. Чтение. Выполнение заданий в формате экзамена.	18.02	
<b>Модуль 6 «Город и горожане» » 12 часов</b>				
65	1	Люди в городе, помощь животным.	20.02	
66	2	Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.	21.02	
67	3	Грамматика в употреблении.	25.02	
68	4	Услуги населению. Профессии.	27.02	
69	5	Электронное письмо с описанием места, которое посетили.	28.02	
70	6	Английский в употреблении.	3.03	
71	7	Уголок культуры. Добро пожаловать в Сидней. Австралия.	5.03	
72	8	Россия в фокусе. Московский Кремль.	6.03	
73	9	Узнаем мир. Экологически безопасные виды транспорта.	10.03	
74	10	Словообразование. Выполнение заданий в формате экзамена.	12.03	
75	11	Подготовка к контрольной работе	13.03	
76	12	<b>Контрольная работа по разделу.</b>	17.03	
<b>Модуль 7 «Проблемы личной безопасности» - 12 часов</b>				

77	1	Анализ контрольной работы. Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	19.03	
78	2	Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.	20.03	
79	3	Грамматика в употреблении: придаточные предложения условия 1, 2, 3 типа	2.04	
80	4	Привычки, питание и здоровье.	3.04	
81	5	Польза и вред компьютерных игр.	7.04	
82	6	Английский в употреблении.	9.04	
83	7	Уголок культуры. Осторожно! Опасные животные, обитающие в США.	10.04	
84	8	Россия в фокусе. Психологическая помощь подросткам в России	14.04	
85	9	Узнаем мир: Защити себя сам.	16.04	
86	10	Подготовка к контрольной работе.	17.04	
87	11	<b>Контрольная работа по разделу</b>	21.04	
88	12	Анализ контрольной работы. Диалог-расспрос. Выполнение заданий в формате экзамена.	23.04	
<b>Модуль 8 «Трудности» » - 11 часов</b>				
89	1	Сила духа, самопреодоление.	24.04	
90	2	Риски. Занятия экстремальным спортом.	28.04	
91	3	Грамматика в употреблении. Косвенная речь.	30.04	
92	4	Правила выживания в дикой природе. Туризм.	07.05	
93	5	Заявления о приеме на работу (в клуб и т.д.). Развитие навыков письменной речи	08.05	
94	6	Английский в употреблении.	12.05	
95	7	Обобщение и систематизация пройденного материала.	14.05	
96	8	<b>Итоговая контрольная работа</b>	15.05	
97	9	Анализ работы. Хелен Келлер. Биография	19.05	
98	10	Экология. Энергосбережение.	21.05	
99	11	Обобщающее повторение.	22.05	
100		Резервный урок.		
101		Резервный урок.		
102		Резервный урок.		