

МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева»

« Рассмотрено »  
На заседании МО  
Протокол № 1

от « 28 » августа 2020 г.

Руководитель МО  
Володина М. В. 

« Согласовано »

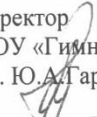
« 28 » августа 2020 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Астахова С.К./

« Утверждаю »

Приказ № 280 от 28.08.2020г.

Директор  
МОУ «Гимназия  
им. Ю.А. Гарнаева»  
 /Гугнюк С.И./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*учебного предмета*

*«Иностранный язык» (английский)*

*10-11 классы*

*уровень среднего общего образования*

*(базовый и углубленный уровни)*

Учителя:  
Володина М. В.  
Синдеева Ю. А.  
Петракова А. С.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 28 » августа 2020г.

2020 г.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (английский) среднего общего образования составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. приказ № 1644, 31 декабря 2015 г. приказ № 1577;
2. Авторская программа В.Г. Апалькова к предметной линии учебников “ Spotlight” 10-11 классы М: Просвещение, 2014.
3. Авторская программа Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», Серия «Звездный английский» М: Просвещение, 2016.
4. Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10-11 классах базового уровня**

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

##### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

#### **Говорение, монологическая речь**

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

#### **Аудирование**

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

#### **Чтение**

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

#### **Письмо**

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

##### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

## **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

### **Языковые навыки**

## **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## **Орфография и пунктуация**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

## **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

## **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### **Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### **Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

#### **Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

#### **Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### **Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс (база – 105 часов)**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

#### **Раздел 1. Досуг молодёжи - 13 часов**

Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины».

Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании. Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные.
- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-*
- Используют отрицательные префиксы *in-, in-/im-*.
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Ведут диалог-расспрос.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.
- Описывают события, излагать факты

#### **Раздел 2. Молодёжь в современном обществе - 14 часов**

Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

- Употребляют в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/ hate doing something; Stop talking*
- Употребляют в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*



- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- Используют следующие аффиксы для образования существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*
- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Ведут диалог-расспрос.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Ведут диалог – побуждение к действию
- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому
- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

### **Раздел 3. Школа и будущая профессия- 10 часов**

Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка». Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*), отрицательные.
- Используют в речи глаголы в временных формах действительного залога: *Future Simple, Future Continuous, Future Perfect*
- Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*
- Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Запрашивают информацию и обмениваться ею
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;

### **Раздел 4. Экология- 11 часов**

Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления
- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.
- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
- Используют отрицательные префиксы *un-, in-/im, il-,dis-,mis-*
- Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: *-less*
- Ведут диалог – обсуждение проблем
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы.

#### **Раздел 5. Праздники- 14 часов**

Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.

- Используют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*
- Используют в речи определённый и неопределённый артикль
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии
- Ведут диалог – обмен информацией.

#### **Раздел 6. Здоровье и забота о нем- 12 часов**

Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.

- Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера
- Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish
- Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;
- Используют отрицательные префиксы un-, in-/im
- Описывают события, излагают факты
- Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера
- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Запрашивают информацию и обмениваться ею
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Раздел 7. Свободное время- 15 часов**

Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс «Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.

- Употребляют в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive
- Описывают события, излагают факты
- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Ведут диалог-расспрос.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Ведут диалог – побуждение к действию
- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому

- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

### **Раздел 8. Научный прогресс- 16 часов**

Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.

-Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

-Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

-Используют следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise

-Описывают факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение

-Используют следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive

-Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта

-Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение

-Высказывают и аргументируют свою точку зрения

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

-Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

-Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления

-Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии

-Ведут диалог – обмен информацией

## **Содержание учебного предмета**

### **11 класс (база – 105 часов)**

#### **Раздел 1. Взаимоотношения - 13 часов**

Семейные взаимоотношения. Диалоги о соседях. Английские времена глаголов.

"Преданный друг". Чтение. Описание людей. Чувства при описании людей

Многоязычная Британия.

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные.

-Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.

- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания

- Ведут диалог-расспрос.

- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.

- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.

- Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.

- Описывают события, излагать факты

#### **Раздел 2. Где хотенье, там умение. - 14 часов**

Стресс. Давление на людей. Предложения сравнения, цели, результата, причины

«Джейн Эйер» Написание официальных и полуофициальных писем, SMS

Нервная система. Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.

Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

- Используют в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения
- Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях
- Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Ведут диалог-расспрос.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому
- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

### **Раздел 3. Ответственность. - 11 часов**

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Забота ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

- Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking
- Употребляют в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy
- Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
- Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка
- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Запрашивают информацию и обмениваться ею
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

### **Раздел 4. Опасность - 12 часов**

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

- Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщают описываемые факты/явления

- Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.
- Ведут диалог – обсуждение проблем
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию
- Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы

#### **Раздел 5. Кто ты? - 15 часов**

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

- Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии
- Ведут диалог – обмен информацией

#### **Раздел 6. Общение. СМИ- 15 часов**

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

- Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- Описывают события, излагают факты
- Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера
- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
- Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.
- Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Запрашивают информацию и обмениваться ею
- Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию

### **Раздел 7. Поговорим о будущем - 12 часов**

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

- Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера
- Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish
- Описывают события, излагают факты
- Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
- Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Оценивают факты/события современной жизни.
- Ведут диалог-расспрос.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.
- Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.
- Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты
- Ведут диалог – побуждение к действию
- Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому
- Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

### **Раздел 8. Путешествия- 13 часов**

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

- Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов.

- Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения.
- Употребляют не прямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля.
- Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта
- Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение
- Высказывают и аргументируют свою точку зрения
- Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
- Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания
- Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы
- Определяют временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления
- Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии
- Ведут диалог – обмен информацией.

## ***Содержание учебного предмета***

### ***10 – 11 класс (углубленный уровень)***

#### **Предметное содержание речи**

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

***Социокультурная сфера.*** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

***Учебно-трудовая сфера.*** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;



- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

### ***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

**Развитие умений:**

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая межпредметные связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;
- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствований, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для

книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

#### **Развиваются умения:**

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

#### **Компенсаторные умения**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

#### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

#### **Развиваются умения:**

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

#### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

#### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple;

Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

### **Тематическое содержание 10 класс (углубленный – 210 часов)**

Модуль 1. Тема: – Спорт и развлечения – 35 часов

Модуль 2. Тема: «Еда и здоровье» - 45 часов

Модуль 3. «Время путешествовать» - 40 часов

Модуль 4. Тема: «Проблемы окружающей среды» - 36 часов

Модуль 5. Тема: «Современная жизнь» - 46 часов

Выполнение тестов в формате ЕГЭ – 8 часов

### **Тематическое содержание 11 класс (углубленный – 204 часа)**

Модуль 1. Тема: – Происхождение языка: ищем корни – 46 часов

Модуль 2. Тема: – Благополучие: социальные выплаты, работа – 40 часов

Модуль 3. Тема: – Наблюдая за детективами – 40 часов

Модуль 4. Тема: – Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия– 36 часов

Модуль 5. Тема: – Школьные годы чудесные – 20 часов

Выполнение тестов в формате ЕГЭ - 22 часа

### **тематическое планирование рабочей программы по английскому языку Володиной М. В. Синдеевой Ю. А.**

Класс \_\_\_\_\_ 10 А \_\_\_\_\_ Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ ч.

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2016.

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел №1. Досуг молодежи 13 часов</b>				
1.	1	Подростковые увлечения.	05.09	
2.	2	Выражение одобрения и неприязни.	07.09	
3.	3	Черты характера.	08.09	
4.	4	Формы глагола в настоящем времени.	12.09	
5.	5	Фразовые глаголы. Словообразование.	14.09	
6.	6	Л.М.Элкот «Маленькие женщины».	15.09	
7.	7	Письмо неофициального стиля.	19.09	
8.	8	Молодёжная мода в Британии	21.09	
9.	9	Межлич. отношения. Дискриминация.	22.09	
10.	10	Экология. Переработка отходов.	26.09	
11.	11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ.	28.09	
12.	12	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи».	29.09	
13.	13	Работа над ошибками.	03.10	
<b>Раздел №2. Молодежь в современном обществе 14 часов</b>				
14.	1	Молодые Британские покупатели.	05.10	
15.	2	Молодые Британские покупатели.	06.10	
16.	3	Свободное время.	10.10	
17.	4	Свободное время.	12.10	
18.	5	Грамматика. Инфинитив или герундий?	13.10	
19.	6	Грамматика. Инфинитив или герундий?	17.10	
20.	7	Э. Нэсбит «Дети с железной дороги».	19.10	
21.	8	Короткие сообщения.	20.10	
22.	9	Спортивные события Британии.	24.10	
23.	10	Умеешь ли ты обращаться с деньгами?	26.10	
24.	11	Экология. Чистый воздух.	27.10	
25.	12	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по ЕГЭ.	07.11	
26.	13	Контрольная работа по теме «Молодёжь в современном обществе».	09.11	
	14	Работа над ошибками.	10.11	
<b>Раздел №3. Школа и будущая профессия- 10 часов</b>				
28.	1	Типы школ и школьная жизнь	14.11	
29.	2	Профессии.	16.11	
30.	3	Грамматика. Будущие времена.	17.11	
31.	4	А.П.Чехов «Душечка».	21.11	
32.	5	Письмо официального стиля.	23.11	
33.	6	Американская школа.	24.11	
34.	7	Экология. Вымирающие животные.	28.11	
35.	8	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ.	30.11	
36.	9	Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе».	01.12	
37.	10	Работа над ошибками.	05.12	
<b>Раздел 4. Экология- 11 часов</b>				
38.	1	Защита окружающей среды.	07.12	
39.	2	Окружающая среда.	08.12	

40.	3	Грамматика. Модальные глаголы.	12.12	
41.	4	Грамматика. Модальные глаголы.	14.12	
42.	5	А.К.Дойль «Затерянный мир».	15.12	
43.	6	Письмо «За и против».	19.12	
44.	7	Большой барьерный риф.	21.12	
45.	8	Экология. Джунгли.	22.12	
46.	9	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по ЕГЭ.	26.12	
47.	10	Контрольная работа по теме «Природа и экология».	11.01	
48.	11	Работа над ошибками.	12.01	
<b>Раздел 5. Праздники- 14 часов</b>				
49.	1	Красивый Непал!	16.01	
50.	2	Путешествия.	18.01	
51.	3	Проблемы и жалобы.	19.01	
52.	4	Грамматика. Прошедшие времена. Артикли.	23.01	
53.	5	Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней».	25.01	
54.	6	Как начать и закончить рассказ? Выражение чувств и эмоций.	26.01	
55.	7	Река Темза.	30.01	
56.	8	География. Погода.	01.02	
57.	9	Экология. Подводный мусор.	02.02	
58.	10	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по ЕГЭ.	06.02	
59.	11	Контрольная работа по теме «Каникулы».	08.02	
60.	12	Работа над ошибками.	09.02	
	13		13.02	
	14		15.02	
<b>Раздел №6. Здоровье и забота о нем- 12 часов</b>				
61.	1	Разноцветная еда.	16.02	
62.	2	Здоровое и нездоровое питание.	20.02	
63.	3	Диета и здоровье подростков.	22.02	
64.	4	Грамматика. Условные предложения.	27.02	
65.	5	Грамматика. Условные предложения.	01.03	
66.	6	Ч. Диккенс «Оливер Твист».	02.03	
67.	7	Доклады и отзывы.	06.03	
68.	8	Заключение.	09.03	
69.	9	Р. Бёрнс. День рождения Бёрнса в Шотландии.	13.03	
70.	10	Экология. Органическое земледелие.	15.03	
71.	11	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по ЕГЭ.	16.03	
72.	12	Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём».	20.03	
<b>Тема №7. Свободное время- 15 часов</b>				
78.	1	Досуг подростков.	22.03	
79.	2	Досуг подростков. Письмо.	23.03	
80.	3	Театр.	05.04	
81.	4	Грамматика. Пассивный залог.	06.04	
82.	5	Грамматика. Пассивный залог.	10.04	
83.	6	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ – говорение.	12.04	
84.	7	Г. Леру «Призрак оперы»	13.04	
85.	8	Г. Леру «Призрак оперы»	17.04	
86.	9	Письмо. Отзывы.	19.04	
87.	10	Музей мадам Тюссо.	20.04	

88.	11	Природа и экология.	24.04	
	12	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.	03.05	
	13	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ.	04.05	
	14	Контрольная работа по теме «Развлечения».	08.05	
89.	15	Работа над ошибками.	10.05	
<b>Тема №8. Научный прогресс- 16 часов</b>				
90.	1	Высокотехнологичные приборы.	11.05	
91.	2	Электронное оборудование и проблемы в его обслуживании.	15.05	
92.	3	Грамматика. Косвенная речь.	17.05	
93.	4	Г.Уэллс «Машина времени».	18.05	
94.	5	Г.Уэллс «Машина времени».	22.05	
95.	6	Эссе «Моё мнение».	20.05	
96.	7	Эссе «Моё мнение».	21.05	
97.	8	Британские изобретатели.	22.05	
98.	9	Альтернативные источники энергии.	22.05	
99.	10	Проверочная работа по теме «Современные технологии».	23.05	
100.	11	Работа над ошибками.	24.05	
101.	12	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ.	25.05	
102.	13	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ.	26.05	
103.	14	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ.	27.05	
104.	15	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по ЕГЭ.	28.05	
105.	16	<b>Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.</b>	29.05	

**тематическое планирование рабочей программы  
по английскому языку  
Володиной М. В. , Синдеевой Ю. А.**

Класс \_\_10 Б\_углубленный\_

Количество часов: в неделю \_\_6\_\_ ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_6\_\_ ч.

Учебно-методический комплекс «Starlight» («Звездный английский») 10 класс/ К. М. Баранова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Р.П. Мильруд, Просвещение, 2016.

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока		Тема урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел 1. Спорт и развлечения– 35 часов</b>				
<b>1</b>	<b>1</b>	Туризм, путешествия.	02.09	
<b>2</b>	<b>2</b>	Словосочетаний на тему «Туризм, путешествия»	03.09	
<b>3</b>	<b>3</b>	Словосочетания с различными видами транспорта.	04.09	
<b>4</b>	<b>4</b>	Относительные придаточные предложения	04.09	
<b>5</b>	<b>5</b>	Относительные придаточные предложения	05.09	
<b>6</b>	<b>6</b>	Практика лексики о спорте при аудировании.	07.09	



7	7	Любителям футбола.	08.09	
8	8	Зависимые предлоги.	9.09	
9	9	Входной тест. Лексика и грамматичка.	10.09	
10	10	Обучение переводу с английского языка на русский язык	11.09	
11	11	Свободное время.	12.09	
12	12	Прошедшее время:	14.09	
13	13	Подготовка к ВПР. Тестовая часть.	15.09	
14	14	Подготовка к ВПР. Говорение.	16.09	
15	15	Аудирование: спорт, посещения театра.	17.09	
16	16	Отработка навыков говорения о спорте.	18.09	
17	17	Личное письмо.	19.09	
18	18	Разбор правил написания письма-жалобы.	21.09	
19	19	Отработка навыков чтения.	22.09	
20	20	Фразовые глаголы.	23.09	
21	21	Виды транспорта в странах мира.	24.09	
22	22	Транспорт для путешествий.	25.09	
23	23	Читая Жюль Верна . Биография.	26.09	
24	24	Читая Жюль Верна .	28.09	
25	25	«Зелёные» проблемы.	29.09	
26	26	Подготовка к ВПР. Тестовая часть.	30.10	
27	27	Подготовка к ВПР. Говорение.	01.10	
28	28	Наши энергетические ресурсы.	02.10	
29	29	Контрольная работа по модулю 1.	03.10	
30	30	Промежуточный контроль. Аудирование.	05.10	
31	31	Промежуточный контроль умения выполнения чтения	06.10	
32	32	Промежуточный контроль. Письмо.	07.10	
33	33	Промежуточный контроль. Эссе.	08.10	
34	34	Промежуточный контроль: говорение.	09.10	
35	35	Анализ промежуточной работы.	10.10	
<b>Раздел 2. Еда, здоровье и безопасность - 45 часов</b>				
36	1	Нарушения питания. Анорексия.	12.10 13.10	
37	2	Идиоматические выражения.	14.10	
38	3	Введение темы косвенная речь.	15.10	
39	4	Глаголы, вводящие в косвенную речь.	16.10	
40	5	Практика косвенной речи.	17.10	
41	6	За столом.	18.10	
42	7	Чтение текста на тему «Правильное питание».	20.10	
43	8	Работа с лексикой на тему «Кулинария».	21.10	
44	9	Введение темы времена будущие.	22.10	
45	10	Времена будущие. Выполнение упражнений.	23.10	
46	11	Грамматический тест на будущее время.	24.10	
47	12	Совет о правильном питании.	04.11	
48	13	Качества, необходимые для работы в неотложной помощи	05.11	
49	14	Активизация лексики.	06.11	
50	15	Обучение переводу.	07.11	
51	16	Инфинитив и герундий.	09.11	
52	17	Грамматический тест в формате ЕГЭ.	10.11	
53	18	Угроза здоровью в точках общепита.	11.11	

54	19	Опасности, связанные с питьевой водой.	12.11	
55	20	Выбор ресторана.	13.11	
56	21	Функции модальных глаголов.	14.11	
57	22	Модальные глаголы предположения и догадки.	16.11	
58	23	Практика модальных глаголов.	17.11	
59	24	Грамматический тест на тему модальные глаголы.	18.11	
60	25	Подготовка к ВПР. Тестовая часть.	19.11	
61	26	Подготовка к ВПР. Говорение.	20.11	
62	27	Устное монологическое высказывание на тему «Eating out»	21.11	
63	28	Практика составления диалогов на тему «Выбор ресторана»	23.11	
64	29	Правила написания неофициальных писем	24.11	
65	30	Структура написания заметок.	25.11	
66	31	Структура писем заявлений, рекомендации	26.12	
67	32	Культуроведение: предпочтения россиян и британцев в еде	27.11	
68	33	Здоровый фаст-фуд	28.11	
69	34	Подготовка к ВПР. Тестовая часть.	30.11	
71	35	Подготовка к ВПР. Говорение.	01.12	
72	36	Фантастический роман . Война миров.	02.12	
73	37	Я и инопланетянин	03.12	
74	38	Еда, здоровье и безопасность.	04.12	
75	39	Промежуточный контроль лексики и грамматики в форме ЕГЭ.	05.12	
76	40	Выполнение задания в форме ЕГЭ на чтение	07.12	
77	41	Выполнение аудирования в форме ЕГЭ.	08.12	
78	42	Выполнение задания на построение диалогического высказывания в форме ЕГЭ.	09.12	
79	43	Промежуточный контроль умения писать личное письмо.	10.12	
80	44	Условные предложения.	11.12	
81	45	Выражения будущего времени	12.12	
<b>Раздел 3. Время путешествий- 40 часов</b>				
82	1	Народные гулянья.	14.12	
83	2	Глаголы зрения, глаголы времени, фразовые глаголы.	15.12	
84	3	Наречия степени действия в описании ярмарки.	16.12	
85	4	Национальный парк острова Мадагаскар.	17.12	
86	5	Работа с лексикой на тему «Поездка»	18.12	
87	6	Выражения be/get used to, used to, would	19.12	
88	7	Введение лексики на тему «Посещение достопримечательностей»	15.12	
89	8	Составление описания достопримечательности.	16.12	
90	9	Мини-диалоги о местах отдыха.	17.12	
91	10	Перефразирование предложений. Словообразование.	18.12	
92	11	Аудирование с поиском необходимой информации на тему «Виды отпуска».	19.12	
93	12	Контроль готовности к экзамену по чтению в форме ЕГЭ.	21.12	
94	13	Контроль готовности к экзамену по аудированию в форме ЕГЭ.	22.12	

95	14	Контроль готовности к экзамену по лексике и грамматике в форме ЕГЭ.	23.12	
96	15	Контроль говорения Монологическое сообщение об общественном транспорте.	24.12	
97	16	Подготовка к ВПР. Тестовая часть.	25.12	
98	17	Подготовка к ВПР. Говорение.	26.12	
99	18	Подготовка к экзамену. Анализ промежуточных контрольных работ по письму и говорению.	11.01	
100	19	Контрольная работа по модулю 2	12.01	
101	20	Анализ контрольной работы.	13.01	
102	21	Аудирование : «Причины популярности кемпинга»	14.01	
103	22	Говорение. Сравнение и противопоставление двух картинок.	15.01	
104	23	Практика монолога сравнения и противопоставления двух картинок.	16.01	
105	24	Говорение. Аргументирование своего мнения.	18.01	
106	25	Составление диалога-обсуждения на тему «Где провести летний отпуск»	19.01	
107	26	Письмо. Ответ на приглашение	20.01	
108	27	Проверка умения написать письмо приглашение в путешествие в сафари парк.	21.01	
109	28	Письмо изложение и описание.	22.01	
110	29	Анализ и самооценивание писем по критериям.	23.01	
111	30	Письмо. Обзор книги или фильма.	25.01	
112	31	Практика письма обзора книги или фильма.	26.01	
113	32	Написание писем.	27.01	
114	33	Культуроведение: места мирового наследия.	28.01	
115	34	Подготовка к уроку проекту «предмет архитектурного наследия»	29.01	
116	35	Урок-проект «Предмет архитектурного наследия»	30.01	
117	36	Литературное чтение. Джеймс Хилтон «Lost Horizon».	01.02	
118	37	Практика письма-описания другу на основе содержания отрывка из произведения.	02.02	
119	38	Урок экологии «Экотуризм».	03.02	
120	39	Контрольная работа по модулю 3 «Travel time».	04.02	
121	40	Анализ проверочной работы.	05.02	
<b>Раздел 4 Вопросы экологии и окружающей среды- 36 часов</b>				
122	1	Введение лексики на тему «Стихийные бедствия»	06.02	
123	2	Лексика, передающая звуки и явления природы. Антонимы	08.02	
124	3	Инверсии. Идиомы о погоде.	09.02	
125	4	Практика лексики на тему «Погода, стихийные бедствия».	10.02	
126	5	Введение лексики на тему проблема редких животных.	11.02	
127	6	Активизация лексики на тему проблема редких животных.	12.02	
128	7	Страдательный залог. Формы и конструкция. Passive voice.	13.02	
129	8	Подготовка к ВПР. Тестовая часть.	15.02	
130	9	Подготовка к ВПР. Говорение.	16.02	
131	10	Выполнение упражнений на страдательный залог.	17.02	
132	11	Практика трансформации предложений с действительного залога в страдательный.	18.02	

133	12	Введение лексики на тему «Проблемы экологии»	19.02	
134	13	Активизация лексики на тему Экологические проблемы.	20.02	
135	14	Условные предложения. Выполнение упражнений.	22.02	
136	15	Туризм разрушает экологию?	23.02	
137	16	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Проблемы экологии».	24.02	
138	17	Устная речь на тему «Здоровый образ жизни».	25.02	
139	18	Устная речь на тему «Проблемы экологии».	26.02	
140	19	Практика устной речи по модулю 4.	27.02	
141	20	Структура сочинений с элементами рассуждения, за и против.	28.02	
142	21	Практика сочинения за и против.	01.03	
143	22	Практика сочинения-мнения.	02.03	
144	23	Культуроведение. Проблемы экологии в разных странах.	04.03	
145	24	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик».	05.03	
146	25	Пути решения проблемы глобального потепления .	06.03	
147	26	Страдательный залог, инверсии, условное предложение.	09.3	
148	27	Подготовка к пробному экзамену. Практика разделов чтение.	10.03	
149	28	Подготовка к пробному экзамену. Словообразование. Грамматика.	11.03	
150	29	Практика тем монологов и диалогов.	12.03	
151	30	Контроль умения аудирования в форме ЕГЭ.	15.03	
152	31	Контроль умения выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ.	16.03	
153	32	Контроль умения писать сочинение в форме ЕГЭ.	17.03	
154	33	Выполнение задания в форме ЕГЭ Чтение	18.03	
155	34	Выполнение задания в форме ЕГЭ Монолог	19.03	
156	35	Выполнение задания в форме ЕГЭ Описание картинки	20.03	
157	36	Выполнение задания в форме ЕГЭ Сравнение картинок	22.03	
<b>Раздел 5. Современная жизнь- 46 часов</b>				
158	1	Введение лексики на тему «Выбор профессии».	23.03	
159	2	Активизация лексики на тему «Выбор профессии» в устной речи.	01.04	
160	3	Активизация лексики на тему «Выбор профессии» в письменной речи.	02.04	
161	4	Выполнение упражнений с лексикой, схожей по значению.	03.04	
162	5	Работа с лексикой на тему «Преступление». Союзы и местоимения	05.04	
163	6	Язык повседневного общения: жалоба.	06.04	
164	7	Введение лексики «Современный стиль жизни и технологии».	07.04	
165	8	Современный стиль жизни и технологии.	08.04	
166	9	Придаточные предложения с конструкцией “Causative form”	09.04	
167	10	Придаточные предложения цели, следствия, уступки.	10.04	
168	11	Введение лексики на тему «Шопинг и Интернет-границы современной жизни»	12.04	

169	12	Практика лексики «Шоппинг и интернет- грани современной жизни».	13.04	
170	13	Работа со словами со схожим значением. На тему Шоппинг	14 .04	
171	14	Применение местоимений и квантификаторов в предложениях.	15 .04	
172	15	Практика применения местоимений, обозначающих количество.	16.04	
173	16	Практика аудирования в форме ЕГЭ на тему «Блистательный Санкт-Петербург» и мода	17 .04	
174	17	Практика составления монологического сообщения на тему «Мода в жизни подростка».	19.04	
175	18	Практика составления устного сообщения на тему «Новые технологии в нашей жизни»	20 .04	
176	19	Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему «Carnival Week»	21.04	
177	20	Практика диалогической речи в форме ЕГЭ на тему “Science and technology week”	22.04	
178	21	Сочинение. Выражение собственного мнения и аргументация.	23.04	
179	22	Выражение противоположной точки зрения. Практика сочинения.	24.04	
180	23	Сочинение. Предложение решения проблемы.	26.04	
181	24	Практика сочинения-мнения в форме ЕГЭ.	27.04	
182	25	Мировое наследие. Герой нашего времени.	28.04	
183	26	Мировое наследие. Практика устных сообщений.	29.04	
184	27	Литература. А. Азимов «Стальные пещеры».	30.04	
185	28	Литература. А. Азимов «Стальные пещеры».	01.05	
186	29	Экология. Работа с текстом «эффективное использование электроэнергии»	02.05	
187	30	Экология. Практика устных сообщений.	03.05	
188	31	Проверь себя. Повторение модуля 5.	03.05	
189	32	Словообразование.	04.05	
190	33	Повторение и обобщение модуля 5.	05.05	
191	34	Аудирование . По пособиям ЕГЭ	06.05	
192	35	Чтение . По пособиям ЕГЭ	07.05	
193	36	Лексика . По пособиям ЕГЭ	08.05	
194	37	Грамматика. .По пособиям ЕГЭ	10.05	
195	38	Личное письмо. По пособиям ЕГЭ	11.05	
196	39	Сочинение. По пособиям ЕГЭ	12.05	
197	40	Говорение. По пособиям ЕГЭ	13.05	
198	41	Контроль умения аудирования в форме ЕГЭ.	14.05	
199	42	Контроль умения чтения в форме ЕГЭ.	15.05	
200	43	Контроль умения выполнять задания на лексику и грамматику в форме ЕГЭ.	17.05	
201	44	Контроль умения писать сочинение в форме ЕГЭ,	18.05	
202	45	Контроль умения строить устное монологическое сообщение	21.05	
203	46	Итоговая контрольная работа	22.05	
204	1	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	23.05	
205	2	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	24.05	
206	3	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	25.05	
207	4	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	26.05	

208	5	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	27.05	
209	6	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	28.05	
210	7	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	28.05	

**тематическое планирование рабочей программы  
по английскому языку**

**Синдеевой Ю. А. , Петраковой А. С.**

Класс \_\_\_\_\_ 11 А \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_\_\_ 8 \_\_\_\_ ч.

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Просвещение, 2016.

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения</b>				
1	1	Семейные взаимоотношения	04.09	
2	2	Диалоги о соседях	05.09	
3	3	Английские времена	06.09	
4	4	"Преданный друг". Чтение	11.09	
5	5	Описание людей. Чувства при описании людей	12.09	
6	6	Многонациональная Британия	13.09	
7	7	Чтение текстов	18.09	
8	8	Образ жизни.	19.09	
9	9	Экология, мусор	20.09	
10	10	Лексико-грамматическое тестирование №1	25.09	
11	11	Контроль чтения	26.09	
12	12	<b>Подготовка к ЕГЭ</b>	27.09	
<b>МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.</b>				
13	1	Стресс.	02.10	
14	2	Давление на людей.	03.10	
15	3	Предложения сравнения, цели, результата, причины	04.10	
16	4	«Джейн Эйер»	09.10	
17	5	Написание официальных и полуофициальных писем, SMS	10.10	
18	6	Телефон доверия	11.10	
19	7	Достопримечательности	16.10	
20	8	Нервная система	17.10	
21	9	Упаковки	18.10	
22	10	Лексико-грамматическое тестирование №2	23.10	
23	11	Контроль говорения	24.10	
24	12	<b>Подготовка к ЕГЭ.</b>	25.10.	

<b>МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность.</b>				
25	1	Ты когда-нибудь был жертвой преступления?	06.11	
26	2	Права и обязанности.	07.11	
27	3	Инфинитив	08.11	
28	4	Чарльз Диккенс «Великие ожидания».	13.11	
29	5	Написание эссе.	14.11	
30	6	Статуя свободы	15.11	
31	7	«Пойманный на месте преступления».	2011	
32	8	Права человека	21.11	
33	9	Экология	22.11	
34	10	Лексико-грамматическое тестирование№3	27.11	
35	11	<b>Подготовка к ЕГЭ</b>	28.11	
<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</b>				
36	1	Травмы	29.11	
37	2	Болезни.	04.12	
38	3	Страдательный залог.	05.12	
39	4	М.Твен “Приключения Тома Сойера”	06.12	
40	5	Эссе. Прилагательные. Наречия.	11.12	
41	6	Чтение «ФлоренсНотингейл».	12.12	
42	7	Праздники. Старый Новый год	13.12	
43	8	Чтение «Пожар в Лондоне».	18.12	
44	9	Загрязнение воды. <b>Подготовка к ЕГЭ</b>	19.12	
45	10	Лексико-грамматическое тестирование№4	20.12	
<b>МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?</b> <i>(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)</i>				
46	1	Жизнь на улице.	25.12	
47	2	Проблемы по соседству	26.12	
48	3	Модальные глаголы.	27.12	
49	4	Т. Харди “Тесс из Арбельвилля”.	15.01	
50	5	Написание доклада.	16.01	
51	6	Дома в Великобритании.	17.01	
52	7	Удача.Суеверие.	22.01	
53	8	«Урбанизация»	23.01	
54	9	«Зеленые пояса». <b>Подготовка к ЕГЭ</b>	24.01	
55	10	Лексико-грамматическое тестирование№5	29.01	
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)</b>				
56	1	Космические технологии.	30.01	
57	2	«Газеты и СМИ».	31.01	
58	3	Косвенная речь. Модальные глаголы.	05.02	
59	4	Чтение Д. Лондон «Белый клык».	06.02	
60	5	Структура письма-рассуждения.	07.02	
61	6	Языки Британских островов.	12.02	
62	7	Чтение текста «Космос».	13.02	
63	8	Чтение текста «Передача сообщений».	14.02	
64	9	Чтение текста «Шумовые загрязнения океанов». <b>Подготовка к ЕГЭ</b>	19.02	
65	10	Лексико-грамматическое тестирование№6	20.02	

**МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)**

66	1	Надежды и мечты.	21.02	
67	2	Образование и получение профессии.	26.02	
68	3	Сослагательные предложения. Инверсия.	27.02	
69	4	Урок чтения. Р. Киплинг "Если".	28.02	
70	5	Структура официального письма.	04.03	
71	6	<b>Подготовка к ЕГЭ</b>	05.03	
72	7	<b>Подготовка к ЕГЭ</b>	06.03	
73	8	<b>Подготовка к ЕГЭ</b>	11.03	
74	9	Контрольная работа (говорение)	12.03	
75	10	Повторение лексико-грамматического материала	13.03	
76	11	Чтение текста «Университетская жизнь».	18.03	
77	12	Балет в Санкт-Петербурге.	19.03	
78	13	Обсуждение темы «Как изменить жизнь».	20.03	
79	14	Чтение текста «Дайан Фосси».	01.04	
80	15	Лексико-грамматическое тестирование №7	02.04	
81	16	Контрольная работа (письмо)	03.04	

**МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия***(Путешествия по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей)*

82	1	Мистические места.	08.04	
83	2	Аэропорты и авиаперелеты.	09.04	
84	3	Инверсия. Множественное/единственное число существительных.	10.04	
85	4	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»	15.04	
86	5	Описание местности	16.04	
87	6	Предстоящая поездка в США	17.04	
88	7	Россия	22.04	
89	8	Текст о Пауле Сезан	23.04	
90	9	Эко-туризм. Заповедные места	24.04	
91	10	Лексико-грамматическое тестирование №8	29.04	
92	11	Итоговая контрольная работа	30.04	
93	12	Подготовка к ЕГЭ . Чтение.	06.05	
94	13	Подготовка к ЕГЭ . Аудирование.	07.05	
95	14	Подготовка к ЕГЭ . Письмо.	08.05	
96	15	Подготовка к ЕГЭ . Эссе.	13.05	
97	16	Подготовка к ЕГЭ . Словообразование.	14.05	
98	17	Подготовка к ЕГЭ .	15.05	
99	18	Подготовка к ЕГЭ . Тест.	20.05	
100	19	Подготовка к ЕГЭ . Тест.	21.05	
101	20	Подготовка к ЕГЭ . Тест.	22.05	



**тематическое планирование рабочей программы  
по английскому языку**

**Володиной М.В. , Синдеевой Ю. А.**

Класс \_\_\_\_\_ 11Б \_\_\_\_\_ углубленный \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ ч.

Учебно-методический комплекс «Starlight» («Звездный английский») 11 класс/ К. М. Баранова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, Р.П. Мильруд, Просвещение, 2016.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урок а	Кол- во уроко в в разде ле	Тема	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведени я
<b>Раздел 1 – Происхождение языка: ищем корни – 46 часов</b>				
1	1	Язык тела и жестов	02.09	
2	2	Покажи, как ты сердисься	03.09	
3	3	Что мы делаем, когда раздражены или рады	04.09	
4	4	Что чувствует каждый из них	05.09	
5	5	А как вы на это смотрите?	07.09	
6	6	Ощущение опасности: как мы это понимаем	08.09	
7	7	Он самый-самый...	9.09	
8	8	Всеобщий язык музыки	10.09	
9	9	Комментируем цитаты о музыке	11.09	
10	10	Расскажи о музыкальном событии	12.09	
11	11	Вспоминая «Битлз»	14.09	
12	12	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	15.09	
13	13	Куда пойдём развлечься?	16.09	
14	14	Язык повседневного общения	17.09	
15	15	Больше чем слова	18.09	
16	16	Незабываемые впечатления	19.09	
17	17	Пантомима, музыка, танец	21.09	
18	18	Чтение. Озаглавливание отрывков.	22.09	
19	19	Живые легенды	23.09	
20	20	Какой ты по характеру?	24.09	
21	21	Описательные прилагательные.	25.09	
22	22	Я сегодня на седьмом небе от счастья	26.09	
23	23	Мы сделали это, чтобы...	28.09	
24	24	Придаточные предложения цели / причины	29.09	
25	25	Фразовые глаголы	30.10	
26	26	Придаточные предложения.	01.10	
27	27	Рад с вами познакомиться	02.10	
28	28	Словообразование	03.10	
29	29	Радио-интервью	05.10	
30	30	Легко ли поменять свои привычки?	06.10	
31	31	Животные помогают детям	07.10	
32	32	Преимущества и недостатки общественного транспорта	08.10	
33	33	Путешествия за границу: за и против	09.10	
34	34	Пишем письма Неформальное письмо	10.10	

35	35	Как начать и закончить письмо	12.10	
36	36	Анализируем письма	13.10	
37	37	План написания формального письма	14.10	
38	38	Пишем письмо-приглашение/отказ	15.10	
39	39	Письмо-поздравление с датой.	16.10	
40	40	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	17.10	
41	41	Мир животных. Биология	18.10	
42	42	Контрольная работа по разделу.	20.10	
43	43	Готовимся к ЕГЭ-Чтение.	21.10	
44	44	Готовимся к ЕГЭ Словообразование.	22.10	
45	45	Готовимся к ЕГЭ Монолог.	23.10	
46	46	Готовимся к ЕГЭ Сочинение.	24.10	
<b>Раздел 2- Благосостояние: социальные выплаты, работа – 40 часов</b>				
47	1	Африка зовёт	04.11	
48	2	Парк Серенгети: проблемы Масаи	05.11	
49	3	Звуки живой природы: глаголы	06.11	
50	4	Животные в цирке: за и против	07.11	
51	5	Вулканы	09.11	
52	6	В тени Везувия	10.11	
53	7	Катастрофы	11.11	
54	8	Как животные предчувствуют опасность?	12.11	
55	9	Рисковое дело	13.11	
56	10	Хотите рискнуть?	14.11	
57	11	Экстремальные виды спорта	16.11	
58	12	Экстремальные виды спорта	17.11	
59	13	Кто не рискует...	18.11	
60	14	Интервью с профессионалом .Волонтеры	19.11	
61	15	Будь готов!	20.11	
62	16	Образование и карьера	21.11	
63	17	Пишем письмо в полужурнальном стиле	23.11	
64	18	Пишем письмо в полужурнальном стиле	24.11	
65	19	Пишем формальное письмо	25.11	
66	20	Пишем формальное письмо	26.12	
67	21	Практика употребления фразовых глаголов	27.11	
68	22	Практика употребления фразовых глаголов	28.11	
69	23	Пишем письмо-жалобу	30.11	
70	24	Пишем письмо-извинение	01.12	
71	25	Через страны и культуры	02.12	
72	26	Сокровища природы	03.12	
73	27	Д. Баллард. «Сожжённый мир»	04.12	
74	28	Откуда берётся засуха	05.12	
75	29	Наука: планета Земля	07.12	
76	30	Проверь себя! Контрольная работа	08.12	
77	31	Готовимся к ЕГЭ- Чтение	09.12	
78	32	Готовимся к ЕГЭ- Лексика Грамматика	08.12	
79	33	Готовимся к ЕГЭ- Л- Г Множественный выбор	09.12	
80	34	Готовимся к ЕГЭ- Словообразование	10.12	
81	35	Готовимся к ЕГЭ- Аудирование	11.12	
82	36	Готовимся к ЕГЭ- Говорение	12.12	
83	37	Готовимся к ЕГЭ- Эссе	14.12	
84	38	Готовимся к ЕГЭ- Письмо	15.12	
85	39	Резервный урок	16.12	
86	40	Резервный урок	17.12	

**Раздел 3 - Наблюдая за детективами – 40 часов**

87	1	Пойман на месте преступления	18.12	
88	2	Преступления	19.12	
89	3	Защитить невиновного	21.12	
90	4	Встать! Суд идёт!	22.12	
91	5	Работа криминалиста	23.12	
92	6	«Заводное» радио	24.12	
93	7	Зависим ли мы от технологий?	25.12	
94	8	Наши электронные помощники	26.12	
95	9	Школа – дома!	11.01	
96	10	Наблюдая за детективами	12.01	
97	11	Нужны ли сериалы о преступлениях?	13.01	
98	12	Благосостояние: социальные выплаты, работа	14.01	
99	13	Бедность и голод – главные проблемы человечества	15 .01	
100	14	Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста	16.01	
101	15	Аудирование. Выделение информации в прослушанном тексте	18.01	
102	16	Аудирование. Полное понимание устной речи: интервью	19.01	
103	17	Чтение. Понимание основного содержания текста	20.01	
104	18	Чтение. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	21.01	
105	19	Чтение. Полное понимание информации в тексте	22.01	
106	20	Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям.	23.01	
107	21	Пишем письмо-рекомендацию	25.01	
108	22	Пишем письмо- описание	26.01	
109	23	Пишем письмо – даём совет	27.01	
110	24	ЕГЭ – Лексика – словообразование	28.01	
111	25	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор	29.01	
112	26	Карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне	30.01	
113	27	На музыкальном Олимпе	01.02	
114	28	Айзек Азимов «Стальные пещеры»	02.02	
115	29	День Элая Бэйли. Обучение работе со словарём	03.02	
116	30	Гражданство	04.02	
117	31	Что такое ЮНИСЕФ	05.02	
118	32	Проверь себя! Контрольная работа	06.02	
119	33	Готовимся к ЕГЭ- Чтение	08.02	
120	34	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	09.02	
121	35	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола	10.02	
122	36	ЕГЭ – Лексика – словообразование	11.02	
123	37	ЕГЭ – Эссе	12.02	
124	38	Готовимся к ЕГЭ – Говорение - говорение	13.02	
125	39	Готовимся к ЕГЭ- личное исьмо	15.02	
126	40	Готовимся к ЕГЭ- эссе	16.02	

**Раздел 4 - Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия – 36 часов**

127	1	Гигантские черепахи Галапагосов	17.02	
128	2	Ступени эволюции. Наследственность	18.02	
129	3	Наш дом – Солнечная система	19.02	

130	4	Освоение космоса неизбежно?	20.02	
131	5	Космос, знакомый и близкий	22.02	
132	6	Может ли Марс стать нашим домом?	24.02	
133	7	Противостояние науки и природы	25.02	
134	8	Генно-модифицированная пища	26.02	
135	9	Пища полезная и... вкусная!	27.02	
136	10	Язык повседневного общения : решаем, что будем есть и пить,	01.03	
137	11	Аудирование. Понимание основного содержания прослушанного текста	02.03	
138	12	Аудирование. Выделение информации в прослушанном тексте	03.03	
139	13	Аудирование. Полное понимание устной речи: интервью	04.03	
140	14	Чтение. Понимание основного содержания текста	05.03	
141	15	Чтение. Понимание структурно-смысловых связей в тексте	06.03	
142	16	Чтение. Полное понимание информации в тексте	08.03	
143	17	Учимся писать эссе-: понимание задания	09.3	
144	18	Учимся писать эссе: анализ примеров)	10.03	
145	19	Учимся писать эссе-: «за и против»	11.03	
146	20	Учимся писать эссе-: написание собственного эссе	12.03	
147	21	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	13.03	
148	22	Институт им. Вавилова	15.03	
149	23	А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	16.03	
150	24	Будь я профессор Челленджер...	17.03	
151	25	Зелёные» проблемы: пустыни	18.03	
152	26	Проверь себя! Контрольная работа	19.03	
153	27	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор	20.03	
154	28	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола	22.03	
155	29	ЕГЭ – Лексика – словообразование	23.03	
156	30	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор	24.03	
157	31	Готовимся к ЕГЭ – Говорение – монолог	01.04	
158	32	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола	02.04	
159	33	Готовимся к ЕГЭ . Аудирование	03.04	
160	34	Готовимся к ЕГЭ . Чтение текста вслух	05.04	
161	35	Готовимся к ЕГЭ . Эссе	06.04	
162	36	Готовимся к ЕГЭ . Описание картинок	07.04	
<b>Раздел 5 – Школьные годы чудесные – 20 часов</b>				
163	1	Мой первый школьный день	08.04	
164	2	Школьные годы чудесные . Эссе	09.04	
165	3	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...	10.04	
166	4	На поезде по Гималаям	12.04	
167	5	Зачем мы путешествуем?	13.04	
168	6	На край света	14 .04	
169	7	Путешествуйте!	15 .04	
170	8	Опасные сувениры	16.04	
171	9	Поговорим о покупках	17 .04	
172	10	О пользе рекламы	19.04	

173	11	А не много ли ты тратишь на покупки?	20.04	
174	12	Жизнь в кредит	21.04	
175	13	Через страны и культуры: Покупки в Москве	22.04	
176	14	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне	23.04	
177	15	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	24.04	
178	16	Пишем статью о похищении бриллиантов	26.04	
179	17	Итоговая контрольная работа	27.04	
180	18	Готовимся к ЕГЭ . Аудирование	28.04	
181	19	Готовимся к ЕГЭ . Чтение	29.04	
182	20	Готовимся к ЕГЭ . Лексика-грамматика	30.04	
<b>Выполнение тестов в формате ЕГЭ - 22 часа</b>				
183	1	Готовимся к ЕГЭ . Говорение	03.05	
184	2	Готовимся к ЕГЭ . Эссе	04.05	
185	3	Готовимся к ЕГЭ . Аудирование	05.05	
186	4	Готовимся к ЕГЭ . Чтение	06.05	
187	5	Готовимся к ЕГЭ . Лексика-грамматика	07.05	
188	6	Готовимся к ЕГЭ . Письмо	08.03	
189	7	Готовимся к ЕГЭ . Говорение	10.05	
190	8	Готовимся к ЕГЭ . Аудирование	11.05	
191	9	Готовимся к ЕГЭ . Чтение	12.05	
192	10	Готовимся к ЕГЭ . Лексика-грамматика	13.05	
193	11	Готовимся к ЕГЭ . Эссе	14.05	
194	12	Готовимся к ЕГЭ . Говорение	15.05	
195	13	Готовимся к ЕГЭ . Аудирование	16.05	
196	14	Готовимся к ЕГЭ . Чтение	17.05	
197	15	Готовимся к ЕГЭ . Лексика-грамматика	18.05	
198	16	Готовимся к ЕГЭ . Письмо	19.05	
199	17	Готовимся к ЕГЭ . Говорение	20.05	
200	18	Готовимся к ЕГЭ . Аудирование. Чтение.	21.05	
201	19	Готовимся к ЕГЭ . Лексика-грамматика	22.05	
202	20	Готовимся к ЕГЭ . Письмо	24.05	
203	21	Готовимся к ЕГЭ . Эссе	25.05	
204	22	Готовимся к ЕГЭ . Говорение	26.05	