


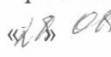


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО  /Сидоренко Л.Н./	Заместитель директора по УВР  /Астахова С.К./	Директор гимназии  /Гугнюк С.И./
Протокол №1 от  08 2020г.	«08» 08.2020г.	Приказ № от 0 .2020г

Рабочая программа
учебного предмета
«Биология» в 5-9 классах
(уровень основного общего образования)
Байсмаковой Олеси Владимировны
Соловьевой Елены Александровны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« » 08 2020г.

Рабочая программа для курса 5 класса биологии разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. приказ № 1644, 31 декабря 2015 г. приказ № 1577.
2. Авторская программа по биологии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель И.Н. Пономарева.
3. Учебник: Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
4. Основная образовательная программа МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».
5. Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области»

Рабочая программа для курса 6 класса биологии разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. приказ № 1644, 31 декабря 2015 г. приказ № 1577.
- 2.Авторская программа по биологии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель И.Н. Пономарева.
- 3.Учебник: Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- 4.Основная образовательная программа МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».
- 5.Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области»

Рабочая программа для курса 7 класса биологии разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. приказ № 1644, 31 декабря 2015 г. приказ № 1577.
2. Авторская программа по биологии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель И.Н. Пономарева.
3. Учебник: Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко: под ред. проф. В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 288 с.
- 4.Основная образовательная программа МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».

5. Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».

Рабочая программа для курса 8 класса биологии разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. приказ № 1644, 31 декабря 2015 г. приказ № 1577.
7. Авторская программа по биологии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель И.Н. Пономарева.
8. Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – М.: Вентана-Граф, 2019.
9. Основная образовательная программа МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».
10. Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».

Рабочая программа для курса 9 класса биологии разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г. приказ № 1644, 31 декабря 2015 г. приказ № 1577.
2. Авторская программа по биологии для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. /Автор-составитель И.Н. Пономарева.
3. Учебник: Биология: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2019.
4. Основная образовательная программа МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».
5. Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области»

Планируемые результаты освоения курса биологии основного общего образования

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении биологии в основной средней школе должна быть направлена на достижение обучающимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание рабочей программы

5 КЛАСС

Тема 1. Биология – наука о живом мире (8 ч)

Наука о живой природе

Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология

Свойства живого

Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.

Методы изучения природы

Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.

Увеличительные приборы

Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Р.Гук, А.Левенгук. Части микроскопа. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Строение клетки. Ткани

Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Химический состав клетки

Химические вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки, их значение для жизни организма и клетки.

Процессы жизнедеятельности клетки

Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы – биосистемы

Великие естествоиспытатели

Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.

Тема 2. Многообразие живых организмов (12 ч)

Царства живой природы

Классификация живых организмов. Раздел биологии – систематика. Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы - неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации.

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Бактерии - примитивные одноклеточные организмы. Строение бактерий. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах.

Значение бактерий в природе и для человека

Роль бактерий в природе. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как поставщики кислорода в атмосферу.

Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями.

Растения

Представление о флоре. Отличительное свойство растений. Хлорофилл. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Основные различия покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека.

Животные

Представление о фауне. Особенности животных. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.

Грибы

Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами. Питание грибов: сапротрофы, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокорень (микориза).

Многообразие и значение грибов

Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники

Общая характеристика лишайников. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники – показатели чистоты воздуха.

Значение живых организмов в природе и жизни человека

Животные и растения, вредные для человека. Живые организмы, полезные для человека. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч)

Среды жизни планеты Земля

Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.

Экологические факторы среды

Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.

Приспособления организмов к жизни в природе

Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличия соцветий у растений.

Природные сообщества

Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ; грибы, бактерии – разлагатели. Понятие о круговороте веществ в природе. Понятие о природном сообществе. Примеры природных сообществ.

Природные зоны России

Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны.

Жизнь организмов на разных материках

Понятие о материке как части суши, окружённой морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

Жизнь организмов в морях и океанах

Условия жизни организмов в водной среде. Обитатели мелководий и средних глубин. Прикреплённые организмы. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля (6 ч)

Как появился человек на Земле

Когда и где появился человек. Предки Человека разумного. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биологические особенности современного человека. Деятельность человека в природе в наши дни.

Как человек изменял природу

Изменение человеком окружающей среды. Необходимость знания законов развития живой природы. Мероприятия по охране природы.

Важность охраны живого мира планеты

Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.

Сохраним богатство живого мира

Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях.

6 класс

Глава 1. Наука о растениях – ботаника (4 ч)

Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика.

Царство Растения. Ботаника – наука о растениях. Дикорастущие, культурные и декоративные растения. История использования и изучения растений. Внешнее строение растения. Семенные и споровые растения.

Многообразие жизненных форм растений.

Жизненная форма растений: деревья, кустарники, кустарнички, полукустарнички и травы. Многолетние, однолетние и двулетние травы.

Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.

Растение- клеточный организм. Строение растительной клетки. Процессы растительной клетки. Деление клетки. Клетка – живая система. Особенности растительной клетки.

Ткани растений.

Понятие о ткани растений. Виды тканей растений: образовательная, основная, покровная, проводящая, механическая. Появление тканей у растений. Растение - целостный живой организм.

Глава 2. Органы растений (8 ч).

Семя, его строение и значение.

Значение семян в жизни растений. Строение семени. Прорастание семян. Значение растений в природе и в жизни человека.

Условия прорастания семени.

Значение воды и воздуха для прорастания семян. Значение запасных питательных веществ семени. Влияние температурных условий, света сроков посева на прорастание семян.

Корень, его строение и значение.

Корневые системы растений. Строение корня. Рост корня. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

Побег, его строение и развитие.

Строение побега. Строение почек. Развитие и рост побегов из почек.

Лист, его строение и значение.

Внешнее и внутреннее (клеточное) строение листа. Значение листа для растения. Видоизменения листьев.

Стебель, его строение и значение.

Внешнее и внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменение стебля у надземных и подземных побегов.

Цветок, его строение и значение.

Строение цветка. Значение пестика и тычинок в цветке. Соцветия. Цветение и опыление растений. Переносчики пыльцы.

Плод. Разнообразие и значение плодов.

Строение плода. Разнообразие плодов. Распространение плодов и семян. Значение плодов.

Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (6 ч).

Минеральное питание растений и значение воды.

Минеральное (почвенное) питание. Процесс осуществления минерального питания растений. Значение минерального питания для растения. Роль удобрений в жизни растений. Вода как условие почвенного питания растения. Экологические группы растений.

Воздушное питание растений – фотосинтез.

Фотосинтез – создание органических веществ. Зеленые растения – автотрофы. Значение фотосинтеза в природе.

Дыхание и обмен веществ у растений.

Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Взаимосвязь дыхания и фотосинтеза растений.

Размножение и оплодотворение у растений.

Размножение растений и его виды. Процесс оплодотворения растений. Двойное оплодотворение.

Вегетативное размножение растений и использование его человеком.

Вегетативное размножение. Значение вегетативного размножения для растений. Использование вегетативного размножения для человека. Типы прививок.

Рост и развитие растений.

Рост растений. Развитие растения. Зависимость роста и развития растений от условий среды обитания. Влияние экологических факторов на растения.

Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч).

Систематика растений, ее значение для ботаники.

Название растений. Классификация растений. Название вида. Группы царства растений.

Водоросли, их разнообразие и значение в природе.

Общая характеристика водорослей. Строение водорослей. Одноклеточные водоросли. Размножение водорослей. Многообразие водорослей, основные отделы. Значение водорослей.

Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.

Два класса отдела Моховидных. Размножение моховидных. Значение мхов.

Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.

Общая характеристика плаунов, хвощей, папоротников. Их размножение. Характеристика отдела Плауновидные (или Плауны), отдела Хвощевидные (или хвощи), отдела Папоротниковидные (или Папоротники). Папоротникообразные.

Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.

Общая характеристика. Класс Хвойные и их значение. Голосеменные на территории России. Основные представители отдела.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.

Общая характеристика отдела. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Двудольные и однодольные растения. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений.

Семейства класса Двудольные.

Общая характеристика. Основные семейства класса Двудольные: Розоцветные, Мотыльковые (Бобовые), Крестоцветные (Капустные), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые).

Семейства класса Однодольные.

Общая характеристика класса. Основные семейства класса Однодольные: Лилейные, Луговые, Злаки (Мятликовые).

Историческое развитие растительного мира.

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели нашей планеты. История развития растительного мира. Выход растений на сушу.

Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света.

Происхождение культурных растений. Центры происхождения культурных растений. Сорные растения. Дары Нового Света. Дары Старого света. Значение растений для человека.

Подведем итоги.

Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 4.

Глава 5. Природные сообщества (3 ч).

Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.

Понятие о природном сообществе. Структура природного сообщества. Круговорот веществ и поток энергии. Условия среды в природном сообществе.

Совместная жизнь организмов в природном сообществе.

Строение природного сообщества. Основные ярусы. Условия обитания в природном сообществе.

Смена природных сообществ и ее причины.

Понятие о смене природного сообщества. Причины смены природных сообществ. Разнообразие природных сообществ.

Итоговый урок (1 ч)

Резерв (2 ч)

7 класс

Глава 1. Общие сведения о мире животных. (2ч)

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда.

Науки, изучающие животных. Сходства и различия животных и растений. Многообразие животных. Значение животных. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Роль и место животных в природных сообществах.

Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

Понятие о систематике и основных понятиях. Прямое и косвенное влияние человека на животных. Заповедники. Красная книга. Основные этапы развития зоологии. Основные ученые, внесшие свой вклад в развитие зоологии.

Глава 2. Строение тела животных. (1ч)

Клетка.

Цитология – наука о клетке. Строение животной клетки. Основные органоиды клетки.

Ткани. Органы и системы органов.

Понятие о ткани. Основные типы ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Понятие об органе. Основные системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, эндокринная, половая. План строения тела животных.

Глава 3. Подцарство Простейшие (Protozoa).(3ч)

Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы.

Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания и внешнее строение типа. Типичный представитель- амеба обыкновенная и эвглена зеленая. Основные процессы жизнедеятельности амебы и эвглены зеленой. Эвглена как организм, сочетающий в себе признаки животного и растения. Колониальные жгутиконосцы. Разнообразие жгутиконосцев. Разнообразие Саркодовых.

Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Типичный представитель- инфузория-туфелька. Среда обитания, строение и передвижение. Основные процессы жизнедеятельности. Многообразие инфузорий. Основные представители паразитических простейших и заболевания, которые они вызывают.

Глава 4. Тип Кишечнополостные. (1ч)

Морские кишечнополостные.

Общие черты кишечнополостных. Значение кишечнополостных. Пресноводная гидра – одиночный полип. Среда обитания, внешнее строение, образ жизни и передвижение пресноводной гидры. Основные процессы жизнедеятельности. Регенерация. Основные группы кишечнополостных: гидроидные, коралловые полипы, сцифоидные медузы. Их основные особенности строения и образа жизни.

Глава 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.(3ч)

Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.

Класс Ресничные черви. Их места обитания, общие черты строения. Основные системы органов и процессы жизнедеятельности на примере белой планарии. Классы Сосальщики и Ленточные черви. Общая характеристика этих классов. Типичные представители. Особенности строения и заражения этими паразитами.

Тип Круглые черви. Класс Нематоды.

Общая характеристика. Типичные представители. Внешнее строение. Основные процессы жизнедеятельности и системы органов. Паразиты человека.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

Общая характеристика. Типичные представители. Места обитания, строение и жизнедеятельность многощетинковых и малощетинковых червей.

Глава 6. Тип Моллюски.(2ч)

Общая характеристика типа. Класс Брюхоногие моллюски.

Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Основные процессы жизнедеятельности и системы органов. Значение и происхождение моллюсков. Среда обитания. Типичные представители. Внешнее и внутреннее строение. Основные процессы жизнедеятельности и системы органов. Роль в природе и значение для человека.

Класс Двустворчатые моллюски.

Среда обитания. Типичные представители. Внешнее и внутреннее строение. Основные процессы жизнедеятельности и системы органов.

Класс Головоногие моллюски.

Типичные представители. Внешнее строение. Внутренний скелет. Основные процессы жизнедеятельности и системы органов.

Глава 7. Тип Членистоногие.(5ч)

Класс Ракообразные.

Общая характеристика. Образ жизни и внешнее строение. Типичные представители. Основные процессы жизнедеятельности и системы органов. Многообразие ракообразных.

Класс Паукообразные.

Образ жизни и внешнее строение. Типичные представители. Основные процессы жизнедеятельности и системы органов. Многообразие паукообразных. Клещи. Значение паукообразных.

Класс Насекомые.

Образ жизни и внешнее строение. Типичные представители. Основные процессы жизнедеятельности и системы органов.

Типы развития и многообразие насекомых.

Основные типы развития насекомых: с полным и неполным превращением. Стадии превращений. Основные группы насекомых.

Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Общественные насекомые. Разделение насекомых на группы внутри семьи в зависимости от выполняемых ими функций. Редкие насекомые. Основные представители насекомых вредителей культурных растений и переносчиков заболеваний человека. Меры борьбы с ними.

Глава 8. Тип Хордовые.(3ч)

Хордовые. Примитивные формы.

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные. Представитель – ланцетник. Образ жизни и внешнее строение. Основные процессы жизнедеятельности и системы органов. Подтип Черепные, или Позвоночные, - общие признаки подтипа.

Рыбы: общая характеристика и внешнее строение. Внутреннее строение рыб.

Общая характеристика и внешнее строение рыб. Хрящевые и Костные рыбы. Основные процессы жизнедеятельности и системы органов на примере речного окуня.

Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Органы размножения. Процесс размножения. Миграции рыб. Класс Хрящевые рыбы: скаты, акулы. Класс Костные рыбы: Лучеперые рыбы, Лопастеперые рыбы. Общая характеристика, особенности внутреннего и внешнего строения. Основные представители. Рыболовство. Основные представители промысловых рыб. Прудовые хозяйства. Акклиматизация рыб.

Глава 9. Класс Земноводные.(2ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.

Места обитания. Внешнее строение на примере зеленой лягушки. Скелет и мускулатура. Особенности строения каждой системы органов земноводных.

Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

Влияние сезонных изменений в природе на жизнь земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Современные земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека.

Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.(2ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Особенности строения каждой системы органов земноводных. Годовой жизненный цикл.

Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся. Происхождение пресмыкающихся.

Отряды Чешуйчатые (змеи и ящерицы), Крокодилы и Черепахи. Особенности внешнего и внутреннего строения представителей отрядов. Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.

Глава 11. Класс Птицы.(4ч)

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц.

Общая характеристика. Строение и виды перьев. Скелет. Мускулатура. Особенности строения.

Внутреннее строение птиц.

Особенности строения каждой системы органов птиц.

Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.

Органы размножения. Развитие яйца. Развитие зародыша. Выводковые и гнездовые птицы. Поведение птиц в период размножения. Гнездование. Послегнездовой период. Сезонные миграции.

Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Систематические группы птиц: пингвины, страусовые, типичные птицы. Экологические группы птиц. Классификация птиц по местам обитания. Роль птиц в природе. Охотничье-промысловые птицы. Домашние птицы. Черты сходства птиц с пресмыкающимися. Археоптерикс.

Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери.(4ч)

Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. Внутреннее строение млекопитающих.

Общая характеристика. Внешнее строение млекопитающих. Среды жизни и места обитания. Особенности строения каждой системы органов млекопитающих.

Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих.

Размножение и развитие. Годовой жизненный цикл. Изменение численности. Происхождение млекопитающих. Подкласс Первозвери, или Однопроходные. Подкласс Настоящие, или Живородящие, звери: низшие, или сумчатые, звери.

Высшие, или плацентарные, звери.

Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Типично наземные, прыгающие, наземно-древесные, почвенные, летающие, водные и околотовные млекопитающие. Домашние звери. Клеточное звероводство. Охотничье-промысловые звери. Охрана млекопитающих.

Глава 13. Развитие животного мира на Земле.(2ч)

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Основные этапы развития животного мира на Земле. Современный животный мир.

Причины многообразия животного мира. Учение Ч. Дарвина об историческом развитии органического мира. Искусственный отбор. Естественный отбор. От одноклеточных животных к многоклеточным. Усложнение строения многоклеточных организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Выход позвоночных на сушу. Расцвет пресмыкающихся. Расцвет птиц и зверей. Уровни организации жизни.

8 класс

Организм человека. Общий обзор – 6 часов

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

Структура тела. Место человека в живой природе. Происхождение человека. Расы.

Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность. Л.р. № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»

Ткани. Л.р. № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»

Системы органов в организме. Уровни организации организма

Зачёт «Общий обзор организма человека»

Регуляторные системы организма – 6 часов

Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция.

Эндокринная система. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма

Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. Пр.р. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение», «Действие прямых и обратных связей»

Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Пр.р. «Штриховое раздражение кожи»

Спинальный мозг

Головной мозг: строение и функции. Л.р. № 3 «Изучение строения головного мозга»

Зачёт «Регуляторные системы организма»

Органы чувств. Анализаторы – 5 часов

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз.

Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Пр.р. «Проверьте ваш вестибулярный аппарат».

Органы осязания, обоняния, вкуса. Пр.р. «Раздражение тактильных рецепторов»

Зачёт «Органы чувств. Анализаторы»

Опорно-двигательная система – 8 часов

Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р. № 4 «Строение костной ткани». Л.р. № 5 «Состав костей»

Скелет головы и туловища.

Скелет конечностей.

Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.

Мышцы

Работа мышц

Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Пр.р. «Проверяем правильность осанки. Есть ли у вас плоскостопие? Гибок ли ваш позвоночник?»

Зачёт «Опорно-двигательная система»

Кровь. Кровообращение – 8 часов

Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

Иммунитет

Тканевая совместимость и переливание крови

Строение и работа сердца. Круги кровообращения

Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Пр.р. «Кислородное голодание. Измерение артериального давления. Пульс и движение крови. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа большого пальца руки. Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу»

Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.

Первая помощь при кровотечениях.

Зачёт «Кровь. Кровообращение».

Дыхательная система – 6 часов

Значение дыхания. Органы дыхания.

Строение лёгких Газообмен в лёгких и тканях.

Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л.р. № 6 «Дыхательные движения».

Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.

Первая помощь при поражении органов дыхания.

Зачёт «Дыхательная система».

Пищеварительная система – 7 часов

Значение пищи и её состав.

Органы пищеварения. Пр.р. «Местоположение слюнных желёз».

Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.

Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.

Регуляция пищеварения.

Заболевания органов пищеварения.

Зачёт «Пищеварительная система».

Обмен веществ и энергии – 3 часа

Обменные процессы в организме.

Нормы питания.

Витамины.

Мочевыделительная система и кожа – 6 часов

Строение и функции почек.

Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Значение кожи и её строение.

Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Зачёт «Мочевыделительная система и кожа».

Поведение и психика – 6 часов

Общие представления о поведении и психике человека. Врождённые и приобретённые формы поведения.

Закономерности работы головного мозга.

Биологические ритмы. Сон и его значение.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.

Воля и эмоции. Внимание. Пр.р. «Изучение внимания при разных условиях».

Психологические особенности личности.

Индивидуальное развитие организма – 3 часа

Половая система человека.

Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.

Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.

Охрана здоровья человека – 4 часа

Здоровье и образ жизни.

О вреде наркотических веществ.

Человек – часть живой природы.

9 класс

Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч)

Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.

Общие признаки живого

Многообразие форм живых организмов.

Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (12 ч)

Многообразие клеток .

Химические вещества клетки.

Строение клетки.

Органоиды клетки их функции.

Обмен веществ – основа существования клетки.

Биосинтез белков в живой клетке.

Биосинтез углеводов - фотосинтез.

Обеспечение клеток энергией.

Размножение клетки и ее жизненный цикл

Контрольная работа «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»

Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (19 ч)

Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы.

Растительный организм и его особенности

Многообразие растений и их значение в природе

Организмы царства грибов и лишайников

Животный организм и его особенности

Разнообразие животных

Сравнение свойств организма человека и животных

Размножение живых организмов

Индивидуальное развитие

Образование половых клеток. Мейоз.

Изучение механизма наследования признаков у организмов

Основные закономерности наследования признаков у организмов

Закономерности изменчивости

Ненаследственная изменчивость

Основы селекции организмов

Контрольная работа «Закономерности жизни на организменном уровне»

Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 ч)

Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления возникновения жизни на Земле.

Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.

Этапы развития жизни на Земле.

Идея развития органического мира в биологии.

Чарлз Дарвин об эволюции органического мира

Современные представления об эволюции органического мира.

Вид, его критерии и структура

Процессы образования видов

Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов

Основные направления эволюции.

Примеры эволюционных преобразований живых организмов

Основные закономерности эволюции.

Человек – представитель животного мира

Эволюционное происхождение человека

Этапы эволюции человека

Человеческие расы, их родство и происхождение.

Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли

Контрольная работа «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»

Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (12ч)

Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы.

Общие законы действия факторов среды на организмы.

Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды

Биотические связи в природе

Популяции

Функционирование популяции во времени.

Сообщества.

Биогеоценозы, экосистемы и биосфера.

Развитие и смена биогеоценозов.

Основные законы устойчивости живой природы.

Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. **Итоговый урок.**

Приложение к рабочей программе
тематическое планирование рабочей программы
по биологии
учителя Баймаковой О.В.

Класс 5

Количество часов: в неделю 1 ч.

Плановых контрольных работ (год) 2 ч.

Практических и лабораторных работ: 4 ч.

Учебно-методический комплекс: УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В. Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 128 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации

№ по порядку	№ в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата по факту
1	1	Глава 1. Биология - наука о живом мире (9 часов) Наука о живой природе.	2.09.	
2	2	Свойства живого.	9.09.	
3	3	Методы изучения природы	16.09.	
4	4	Увеличительные приборы. л.р.	23.09.	
5	5	Строение клетки.	30.09.	
6	6	Ткани. Л.р.	7.10.	
7	7	Химический состав клетки	14.10.	
8	8	Процессы жизнедеятельности клетки.	21.10.	
9	9	Великие Естествоиспытатели. Повторение	4.11.	
10	1	Глава 2. Многообразие живых организмов (12 часов) Царства Живой природы	11.11.	
11	2	Бактерии: строение.	18.11.	
12	3	Значение бактерий в природе и для человека.	25.11.	
13	4	Растения. л.р.	2.12.	
14	5	Разнообразие растений	9.12.	
15	6	Животные. л.р.	16.12.	
16	7	Разнообразие животных	23.12.	
17	8	Грибы	13.01.	
18	9	Многообразие и значение грибов.	20.01.	
19	0	Лишайники.	27.01.	
20	1	Значение живых организмов в природе и жизни человека.	3.02.	
21	2	Контрольная работа «Многообразие живых организмов»	10.02.	
22	1	Глава 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 часов). Среды жизни планеты Земля.	17.02.	
23	2	Экологические факторы среды.	24.02.	
24	3	Приспособления организмов к жизни в природе.	3.03.	
25	4	Природные сообщества.	10.03.	

26	5	Природные зоны России.	17.03.	
27	6	Жизнь организмов на разных материках.	7.04.	
28	7	Жизнь организмов в морях и океанах.	14.04.	
29	8	Контрольная работа «Жизнь организмов на планете Земля»	21.04.	
30	1	Глава 4. Человек на планете Земля (6 часов). Как появился человек на планете Земля.	28.04.	
31	2	Как человек изменял природу.	5.05.	
32	3	Важность охраны живого мира планеты.	12.05.	
33	4	Сохраним богатство живого мира.	19.05.	
34	5	Итоговый урок.	26.05.	
35	6	Резерв		

тематическое планирование рабочей программы по биологии учителя Соловьевой Е.А.

Класс - 6

Количество часов в неделю - 1 ч

Плановых контрольных работ (год) - 8.

Лабораторных и практических работ – 14.

Учебно-методический комплекс: Учебник: Биология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. – М.: Вентана-Граф, 2016. ., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации

№ по порядку	№ в разделе	Наименование раздела. Тема	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата по плану
		Глава 1. Наука о растениях – ботаника – 4 часа		
1	1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика.	04.09	
2	2	Многообразие жизненных форм растений.	11.09	
3	3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	18.09	
4	4	Ткани растений.	25.09	
		Глава 2. Органы растений – 8 часов		
5	1	Семя, его строение и значение. Л.Р.	02.10	
6	2	Условия прорастания семян.	09.10	
7	3	Корень, его строение и значение. Л.Р.	16.10	
8	4	Побег, его строение и развитие. Л.Р.	23.10	
9	5	Лист, его строение и значение.	06.11	
10	6	Стебель, его строение и значение. Л.Р.	13.11	
11	7	Цветок, его строение и значение.	20.11	
12	8	Плод. Разнообразие и значение плодов.	27.11	
		Глава 3. Основные процессы жизнедеятельности		

		растений – 6 часов		
13	1	Минеральное питание растений и значение воды.	04.12	
14	2	Воздушное питание растений – фотосинтез.	11.12	
15	3	Дыхание и обмен веществ у растений.	18.12	
16	4	Размножение и оплодотворение растений.	25.12	
17	5	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Л.Р.	15.01	
18	6	Рост и развитие растений.	22.01	
		Глава 4. Многообразие и развитие растительного мира – 16 часов		
19	1	Систематика растений, её значение для ботаники.	29.01	
20	2	Водоросли, их разнообразие и значение в природе.	05.02	
21	3	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Л.Р.	12.02	
22	4	Плауны. Хвоицы, Папоротники. Их общая характеристика.	19.02	
23	5	Отдел Голосеменные. Их общая характеристика и значение.	26.02	
24	6	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	05.03	
25	7	Семейства класса Двудольные.	12.03	
26	8	Семейства класса Однодольные.	19.03	
27	9	Историческое развитие растительного мира.	02.04	
28	10	Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света	09.04	
29	11	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	16.04	
30	12	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	23.04	

31	13	Смена природных сообществ и её причины.	30.04	
32	14	Итоговый урок. Повторение	07.05	
33	15	Контрольная работа по курсу «Ботаника»	14.05	
34	16	Резерв	21.05	

Приложение к рабочей программе

**тематическое планирование рабочей программы
по биологии
учителя Байсмаковой О.В.**

Класс 7

Количество часов: в неделю 1 ч.

Плановых контрольных работ (год) 2 ч.

Практических и лабораторных работ: 4 ч.

Учебно-методический комплекс: УМК, созданного под руководством И.Н. Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.М. Константинов, В.Г. Бабенков, В.С. Кучменко. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 288 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации

№ по порядку	№ в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата по факту
1	1	Глава 1. Общие сведения о мире животных. (2ч) Зоология- наука о животных. Животные и окружающая среда	А-3.09. Б-7.09. В-2.09.	
2	2	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии	А,в-10.09. Б-14.09.	
3	1	Глава 2. Строение тела животных.(1 ч) Клетка. Ткани. Органы и системы органов.	А,в-17.09. Б-21.09.	
4	1	Глава 3. Подцарство Простейшие (3ч). Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Саркодовые.	А,в-24.09. Б-28.09.	
5	2	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Жгутиконосцы.	А,в-1.10. Б-5.10.	
6	3	Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	А,в-8.10. Б-12.10.	
7	1	Глава 4. Тип Кишечнополостные (1ч) Строение и жизнедеятельность кишечнополостных. Разнообразие кишечнополостных.	А,в-15.10. Б-19.10.	
8	1	Глава 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3ч). Тип Плоские черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	А,в-22.10. Б-9.11.	
9	2	Тип Круглые черви	А,в-5.11. Б-16.11.	
10	3	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.	А,в-12.11. Б-23.11.	
11	1	Глава 6. Тип Моллюски (2 ч). Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски	А,в-19.11. Б-30.11.	
12	2	Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски	А,в-26.11. Б-7.12.	
13	1	Глава 7. Тип Членистоногие (5ч). Класс Ракообразные	А,в-3.12. Б-14.12.	
14	2	Класс Паукообразные	А,в-10.12.	

			Б-14.12.	
15	3	Класс Насекомые. Типы развития насекомых	А,в-17.12. Б-21.12.	
16	4	Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Значение насекомых. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	А,в-24.12. Б-11.01.	
17	5	Контрольная работа «Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные»	А,в-14.01. Б-18.01.	
18	1	Глава 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. (3ч). Бесчерепные. Черепные, или позвоночные. Внешнее строение рыб	А,в-21.01. Б-25.01.	
19	2	Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб	А,в-28.01. Б-1.02.	
20	3	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	А,в-4.02. Б-8.02.	
21	1	Глава 9. Класс Земноводные, Амфибии. (2 ч) Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	А,в-11.02. Б-15.02.	
22	2	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.	А,в-18.02. Б-22.02.	
23	1	Глава 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (2ч). Внешнее и внутреннее строение, скелет и жизнедеятельность пресмыкающихся.	А,в-25.02. Б-1.03.	
24	2	Разнообразие пресмыкающихся. Значение и происхождение пресмыкающихся.	А,в-4.03. Б-15.03.	
25	1	Глава 11. Класс Птицы (4ч) Внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц	А,в-11.03. Б-22.03.	
26	2	Внутреннее строение птиц	А,в-11.03. Б-22.03.	
27	3	Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	А,в-18.03. Б-5.04.	
28	4	Разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	А,в-8.04. Б-12.04.	
29	1	Глава 12. Класс Млекопитающие, или Звери (4ч) Внешнее и внутреннее строение млекопитающих.	А,в-15.04. Б-19.04.	
30	2	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих.	А,в-22.04. Б-26.04.	
31	3	Высшие, или плацентарные, звери.	А,в-29.04. Б-3.05.	
32	4	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.	А,в-6.05. Б-10.05.	
33	5	Контрольная работа «Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные»	А,в-13.05. Б-17.05.	
34	1	Глава 13. Развитие животного мира на Земле. Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир	А,в-20.05. Б-24.05.	
35	2	Итоговый урок	А,в-27.05. Б-31.05.	

**тематическое планирование рабочей программы
по биологии Соловьевой Е.А.**

Класс - 8

Количество часов в неделю - 2 ч

Плановых контрольных работ (год) - 8.

Лабораторных и практических работ – 14.

Учебно-методический комплекс:

- Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. – М.:Вентана-Граф, 2019. – 302с.: ил.

- Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д Биология: Человек и его здоровье. 8 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2019.

- Драгомилов А.Г. , Маш Р. Д. Биология. Человек. 8 кл.: Рабочая тетрадь. Часть 1, 2.— М.: Вентана-Граф, 2019

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
		Глава 1. Организм человека. Общий обзор – 6 часов		
1	1	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.	01.09	
2	2	Структура тела. Место человека в живой природе. Происхождение человека. Расы.	03.09	
3	3	Клетка, её строение, химический состав, жизнедеятельность. Л.р. № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	08.09	
4	4	Ткани. Л.р. № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	10.09	
5	5	Системы органов в организме. Уровни организации организма	15.09	
6	6	Зачёт «Общий обзор организма человека»	17.09	
		Глава 2. Регуляторные системы организма – 6 часов		

7	1	Общие принципы регуляции жизнедеятельности организма. Гуморальная регуляция. Эндокринная система. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	22.09	
8	2	Значение, строение и функционирование нервной системы. Нервная регуляция. Пр.р. «Получение мигательного рефлекса и условий, вызывающих его торможение», «Действие прямых и обратных связей»	24.09	
9	3	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Пр.р. «Штриховое раздражение кожи»	29.09	
10	4	Спинной мозг	01.10	
11	5	Головной мозг: строение и функции. Л.р. № 3 «Изучение строения головного мозга»	06.10	
12	6	Зачёт «Регуляторные системы организма»	08.10	
		Глава 3. Органы чувств. Анализаторы – 5 часов		
13	1	Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор.	13.10	
14	2	Заболевания и повреждения глаз.	15.10	
15	3	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Пр.р. «Проверьте ваш вестибулярный аппарат»	20.10	
16	4	Органы осязания, обоняния, вкуса. Пр.р. «Раздражение тактильных рецепторов»	22.10	
17	5	Зачёт «Органы чувств. Анализаторы»	05.11	
		Глава 4. Опорно-двигательная система – 8 часов		

18	1	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Л.р. № 4 «Строение костной ткани». Л.р. № 5 «Состав костей»	10.11	
19	2	Скелет головы и туловища.	12.11	
20	3	Скелет конечностей.	17.11	
21	4	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	19.11	
22	5	Мышцы	24.11	
23	6	Работа мышц	26.11	
24	7	Нарушение осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы. Пр.р. «Проверяем правильность осанки. Есть ли у вас плоскостопие? Гибок ли ваш позвоночник?»	01.12	
25	8	Зачёт «Опорно-двигательная система»	03.12	
		Глава 5. Кровь. Кровообращение – 8 часов		
26	1	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	08.12	
27	2	Иммунитет	10.12	
28	3	Тканевая совместимость и переливание крови	15.12	
29	4	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	17.12	
30	5	Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Пр. р. «Кислородное голодание. Измерение артериального давления. Пульс и движение крови. Определение скорости кровотока в	22.12	

		сосудах ногтевого ложа большого пальца руки. Рефлекторный приток крови к мышцам, включившимся в работу»		
31	6	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	24.12	
32	7	Первая помощь при кровотечениях	12.01	
33	8	Зачёт «Кровь. Кровообращение»	14.01	
		Глава 6. Дыхательная система – 6 часов		
34	1	Значение дыхания. Органы дыхания	19.01	
35	2	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	21.01	
36	3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Л.р. № 6 «Дыхательные движения»	26.01	
37	4	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания.	28.01	
38	5	Первая помощь при поражении органов дыхания	02.02	
39	6	Зачёт «Дыхательная система»	04.02	
		Глава 7. Пищеварительная система – 7 часов		
40	1	Значение пищи и её состав	09.02	
41	2	Органы пищеварения. Пр.р. «Местоположение слюнных желёз»	11.02	

42	3	Зубы. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	16.02	
43	4	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	18.02	
44	5	Регуляция пищеварения	25.02	
45	6	Заболевания органов пищеварения.	02.03	
46	7	Зачёт «Пищеварительная система»	04.03	
		Глава 8. Обмен веществ и энергии – 3 часа		
47	1	Обменные процессы в организме	09.03	
48	2	Нормы питания.	11.03	
49	3	Витамины	16.03	
		Глава 9. Мочевыделительная система и кожа – 6 часов		
50	1	Строение и функции почек	18.03	
51	2	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	23.03	
52	3	Значение кожи и её строение	01.04	
53	4	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи	06.04	
54	5	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и	08.04	

		солнечном ударах		
55	6	Зачёт «Мочевыделительная система и кожа»	13.04	
		Глава 10. Поведение и психика – 6 часов		
56	1	Общие представления о поведении и психике человека. Врождённые и приобретённые формы поведения.	15.04	
57	2	Закономерности работы головного мозга	20.04	
58	3	Биологические ритмы. Сон и его значение	22.04	
59	4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	27.04	
60	5	Воля и эмоции. Внимание. Пр.р. «Изучение внимания при разных условиях»	29.04	
61	6	Психологические особенности личности	04.05	
		Глава 11. Индивидуальное развитие организма – 3 часа		
62	1	Половая система человека	06.05	
63	2	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём	11.05	
64	3	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	13.05	
		Глава 12. Охрана здоровья человека – 3 часа		
65	1	Здоровье и образ жизни.	18.05	

66	2	О вреде наркотических веществ.	20.05	
67	3	Человек – часть живой природы	25.05	

Приложение к рабочей программе

**тематическое планирование рабочей программы
по биологии учителя Соловьевой Е.А.**

Класс 9

Количество часов: в неделю 2 ч.

Плановых контрольных работ (год) 3 ч.

Практических и лабораторных работ: 2 ч.

Учебно-методический комплекс: УМК, созданного под руководством И.Н.Пономарёвой и учебника системы «Алгоритм успеха» Биология. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Н.М. Чернова.- М.: Изд. центр «Вентана -Граф», 2015.

№ по порядку	№ в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата по факту
1	1	Глава 1. Общие закономерности жизни (3 ч) Биология – наука о живом мире. Методы биологических исследований.	02.09	
2	2	Общие признаки живого	03.09	
3	3	Многообразие форм живых организмов.	09.09	
4	1	Глава 2. Явления и закономерности жизни на клеточном уровне (12 ч) Многообразие клеток .		
5-6	2, 3	Химические вещества клетки.	10.09	
7	4	Строение клетки. Подготовка к ГИА.	16.09	
8	5	Органоиды клетки их функции.	17.09	
9	6	Обмен веществ – основа существования клетки.	23.09	
10	7	Биосинтез белков в живой клетке.	24.09	
11	8	Биосинтез углеводов - фотосинтез.	30.09	
12	9	Обеспечение клеток энергией.	01.10	
13	10	Размножение клетки и ее жизненный цикл	07.10	
14	11	Жизненный цикл клетки	08.10	
15	12	Контрольная работа по теме «Явления и закономерности жизни на клеточном уровне»	14.10	
16	1	Глава 3. Закономерности жизни на организменном уровне (19 ч) Организм – открытая живая система (биосистема). Примитивные организмы.	15.10	
17	2	Растительный организм и его особенности	21.10	
18	3	Многообразие растений. Подготовка к ГИА.	22.10	
19	4	Значение растений в природе	05.11	
20	5	Организмы царства грибов и лишайников	11.11	
21	6	Животный организм и его особенности	12.11	
22	7	Разнообразие животных. Подготовка к ГИА.	18.11	
23	8	Значение животных	19.11	
24	9	Сравнение свойств организма человека и животных	25.11	
25	10	Размножение живых организмов	26.11	

26	11	Индивидуальное развитие	02.12	
27	12	Образование половых клеток.	03.12	
28	13	Мейоз. Подготовка к ГИА.	09.12	
29	14	Изучение механизма наследования признаков у организмов	10.12	
30	15	Основные закономерности наследования признаков у организмов	16.12	
31	16	Закономерности изменчивости	17.12	
32	17	Ненаследственная изменчивость	23.12	
33	18	Основы селекции организмов	24.12	
34	19	Контрольная работа «Закономерности жизни на организменном уровне»	13.01	
35	1	Глава 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (19 ч) Представление о возникновении жизни на Земле в истории естествознания. Современные представления возникновения жизни на Земле.	14.01	
36	2	Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.	20.01	
37	3	Этапы развития жизни на Земле.	21.01	
38	4	Идея развития органического мира в биологии.	27.01	
39	5	Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Подготовка к ГИА.	28.01	
40	6	Современные представления об эволюции органического мира.	03.02	
41	7	Вид, его критерии и структура	04.02	
42	8	Процессы образования видов	10.02	
43	9	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов	11.02	
44	10	Основные направления эволюции.	17.02	
45	11	Примеры эволюционных преобразований живых организмов	18.02	
46	12	Основные закономерности эволюции.	24.02	
47	13	Человек – представитель животного мира	25.02	
48	14	Эволюционное происхождение человека	03.03	
49	15	Этапы эволюции человека	04.03	
50	16	Этапы эволюции человека. Неандерталец и кроманьонец.	10.03	
51	17	Человеческие расы, их родство и происхождение.	11.03	
52	18	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	17.03	
53	19	Контрольная работа «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле»	18.03	
54	1	Глава 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (13ч) Условия жизни на Земле. Среда жизни и экологические факторы.	01.04	
55	2	Общие законы действия факторов среды	07.04	

		на организмы.		
56	3	Приспособленность организмов к действию отдельных факторов среды	08.04	
57	4	Биотические связи в природе. Подготовка к ГИА.	14.04	
58	5	Популяции	15.04	
59	6	Функционирование популяции во времени.	21.04	
60	7	Сообщества.	22.04	
61	8	Биогеоценозы.	28.04	
62	9	Экосистемы и биосфера	29.04	
63	10	Развитие и смена биогеоценозов.	05.05	
64	11	Основные законы устойчивости живой природы.	06.05	
65	12	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы.	12.05	
66	13	Итоговый урок. Подготовка к ГИА.	13.05	
67	14	Резерв. Подготовка к ГИА.	19.05	
68	15	Резерв	20.05	

корректировки тематического планирования рабочей программы
учителя биологии Байсмаковой О.В., Соловьевой Е.А.

№	Класс	№ урока, тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия (для контрольных работ)	Дата проведения по факту

