
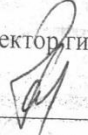


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО /Сидоренко Л.Н.	Заместитель директора по УВР  Астахова С.К.	Директор гимназии  Гутнюк С.И.
Протокол №1 от « » 2020г	«18» 08 2020г	Приказ № 210 от 18 08 2020г

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Рабочая программа

учебного предмета

«География» в 10 классе

(уровень среднего общего образования)

учителя первой квалификационной категории

Краснощёковой Людмилы Анатольевны

Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« » 2020г.

2020-2021 учебный год

Программа по географии составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №24480) (для обучающихся 10-11 классов) (в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, с изменениями от 29.06.2017, приказ №613);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
- Программа «География. 10(11) класс» Е.М. Домогацких
- География: программа: 10-11 классы: базовый уровень; углубленный уровень/ О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;
- Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области»;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Результаты изучения предмета обучающимися должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты

освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы школьной географии» обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся *получит возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
 - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
 - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
 - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
 - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
 - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
 - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
 - оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
 - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом*

сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание

Часть 1. Общая характеристика мира

Современная география (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

Основные понятия: геоинформационные системы.

Тема 1. Страны современного мира (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

Основные понятия: ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

Тема 2. География населения мира (5 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

Основные понятия: демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. **Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.**

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

Основные понятия: рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный

фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

Основные понятия: разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Основные понятия: «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

Тема 6. Глобальные проблемы современности (1 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Основные понятия: глобальные проблемы, глобализация.

Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 7. Политическая карта мира

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Практическая работа:

1. *Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»*

Тема 8. Зарубежная Европа

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающей и обрабатывающей отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, южная и Восточная Европа – их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Практические работы:

1. *Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы.*
2. *Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.*

Тема 9. Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Практические работы:

1. *Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.*
2. *Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии.*
3. *Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.*

Тема 10. Англо-Америка

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство

природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Тема 11. Латинская Америка

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика
Федеративная республика Бразилия

Практические работы:

1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 12. Африка

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое(геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка

Практические работы:

1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.

2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 13. Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия и современный мир

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Практическая работа:

1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

тематическое планирование рабочей программы по географии

Класс: 10 Б

Количество часов: в неделю 2 ч.

Практических работ: 12 .

Учебно-методический комплекс : Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 1-2 ч. (базовый

уровень)-М. Русское слово-2018

2.Атлас с комплектом контурных кар.10 класс. Контурные карты.Изд. М. «Русское слово», 2019

№ урока	№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
		<u>Часть 1. Общая характеристика мира.</u> Современная география (1 час)		
1	1	Географическая наука	2.09	
		Политическая карта мира-3ч		
2	1	Страны на политической карте мира.	5	
3	2	Этапы формирования политической карты мира	9	
4	3	Регионы мира и международные организации.	12	
		Тема 1. Страны современного мира (2 часа)		
5	1	Типы стран современного мира	16	
6	2	Развитые и развивающиеся страны. Практическая работа: №1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.	19	
		Тема 2. География населения мира (6 часов)		
7	1	Численность и динамика населения мира	23	
8	2	Половозрастной состав и трудовые ресурсы.	26	
9	3	Расовый и этнический состав населения Практическая работа №2. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	30	
10	4	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	3.10	
11	5	Размещение населения и его миграции	7	
12	6	Сельское и городское население Практическая работа №3 Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.»	10	

		Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (10 часов)		
13	1	Природные ресурсы. Минеральные ресурсы	14	
14	2	Рудные и нерудные полезные ископаемые. Практическая работа:4 Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.	17	
15	3	Земельные ресурсы	21	
16	4	Лесные ресурсы	24	
17	5	Водные ресурсы	7.11	
18	6	Ресурсы Мирового океана	11	
19	7	Другие виды природных ресурсов	14	
20	8	История взаимоотношений между природой и обществом. Природопользование и экологические проблемы	18	
21	9	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	21	
		Тема 4. Мировое хозяйство и научнотехническая революция (2 часа)		
22	1	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	25	
23	2	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Практическая работа 5. Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов	28	
		Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)		
24	1	Топливо-энергетическая промышленность	2	
25	2	Металлургия	5	
26	3	Машиностроение	9	
27	4	Химическая, лесная и легкая промышленность.	12	
28	5	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	16	
29		Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	19	
30	7	Транспорт и мировое хозяйство Практическая работа:6. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.	23	

31	8	Международные экономические отношения.	26	
32	9	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	13	
33	10	Обобщение по теме «Общая характеристика современного мирового хозяйства»	16.01	

№ П.П.	№	ТЕМЫ УРОКОВ	ДАТА ПО ПЛАНУ	ДАТА ПО ФАКТУ
		Часть 2. Региональная характеристика мира		
34	1	Введение. Регионы и страны мира	20.01	
		Зарубежная Европа (6 часов)	23	
35	1	Зарубежная Европа. Состав и географическое положение.	27	
36	2	Природа и люди.	30	
37	3	Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа № 1 «Составление картосхемы главных промышленных и с\х районов Зарубежной Европы.»	3.02	
38	4	Страны Европы. Федеративная Республика Германия.	6	
39	5	Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Практическая работа № 2. Сравнение двух стран Зарубежной Европы"	10	
40	6	Обобщение по теме «Зарубежная Европа»	13	
		Зарубежная Азия (8 часов)	17	
42	1	Зарубежная Азия. Географическое положение и ресурсы.	17	
43	2	Население и хозяйство.	20	
44.	3	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	24	
45.	4	Хозяйство Японии.	27	
46.	5	Китайская Народная Республика	3.03	
47.	6	Практическая работа № 3Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.	6	
48	7	Географическое положение, ресурсы и население Индии. Хозяйство Индии.	10	
49	8	Повторение и обобщение по теме «Зарубежная Азия»	13	

		Англо-Америка (7ч)		
50.	1	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население.	17	
51.	2	США. Хозяйство, внутренние различия.	20	
52.	3	Канада.	7.04	
53.	4	Географическое положение, ресурсы и население.	10	
54.	5	Хозяйство и внутренние различия. Практическая работа № 4. Сравнительная экономико-географическая характеристика стран Латинской Америки.	14	
55.	6	Федеративная Республика Бразилия.	17	
56	7	Зачет по темам «Северная Америка и Латинская Америка»	21	
		Африка (4 ч)		
57.	1	Географическое положение и природные ресурсы.	24	
58.	2	Население и хозяйство стран Африки. Внутренние различия.	28	
59.	3	Южно-Африканская Республика. Республика Кения. Практическая работа № 5. Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.	1	
60.	4	Обобщение по теме: «Африка»	5	
		Австралия и Океания (3 часа)	8	
61.	1	Австралия. Практическая работа №6. « Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии».	8	
62.	2	Океания	12	
63.	3	Обобщение по теме «Регионы мира»	15	
		Россия в современном мире (3 часа)	19	
64.	1	Экономико-географическая история России.	22	
65.	2	Современная Россия.	26	
66	3	Обобщение по теме: «Россия в современном мире»	29	

тематическое планирование рабочей программы по географии

Класс: 10 А

Количество часов: в неделю 1 ч.

Практических работ: 6 .

Учебно-методический комплекс : Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 1-2 ч. (базовый

уровень)-М. Русское слово-2018

2.Атлас с комплектом контурных кар.10 класс. Контурные карты.Изд. М. «Русское слово», 2019

№	№ урока в разделе	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
1		Часть 1. Общая характеристика мира. Тема 1. Страны современного мира (2 часа		
2	1	Страны на политической карте мира. Типы стран современного мира	7.09	
3	2	Развитые и развивающиеся страны. Практическая работа: №1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.	14	
		География населения мира-3ч		
4	1	Численность населения мира и демографическая политика. Возрастной, половой состав населения мира.	21	
5	2	Расовый и этнический состав населения. Религии мира и религиозный состав населения.	28	
6	3	Историко-культурное районирование мира. .Расселение населения. Пр. работа №2 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».	5.10	
7	4	Проблемы населения современного мира.	12	
		Мировые природные ресурсы и экологические проблемы-3ч		
8	1	Мировые ресурсы Земли и природопользование. География минеральных природных ресурсов. Практическая работа №.3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами	19	
9	2	Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы	9.11	
10	3	География неисчерпаемых природных ресурсов. Экологические проблемы мира.	16	

		Мировое хозяйство и науко-техническая революция (2 часа)		
11	1	Мировое хозяйство. НТР	23	
12	2	Факторы размещения территориальной структуры мирового хозяйства.	30	
		Мировые природные ресурсы и экологические проблемы -6ч		
13	1	Топливная промышленность мира	7.12	
14	2	Мировая металлургия и машиностроение мира	14	
15	3	Мировая химическая и лесная промышленность Легкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство	21	
16,17	4	Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство Пр.р.№:4. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.	11,18.01	
18	5	Международные экономические отношения. Глобальные проблемы мира	25	
19	6	Обобщающий урок по теме: «Общая характеристика современного мирового хозяйства»	1.02	
		Политическая карта мира. Регионы мира.14ч		
20	1	Этапы формирования политической карты мира. Регионы мира и международные организации	8	
21	2	Зарубежная Европа. Общая характеристика. Хозяйство и внутренние различия	15	
23	3	Страны Зарубежной Европы.	22	
24	4	Страны Зарубежной Европы. Пр. р. 5"Сравнение двух стран Зарубежной Европы"	1.03	
25	5	Зарубежная Азия. Общая характеристика. Хозяйство и внутренние различия	8	
26	6	Страны Азии	15	
27	7	Страны Зарубежной Азии. Пр. р. Практическая работа № 6. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Зарубежной Азии	22	
28	8	Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство, внутренние различия.	5.04	
29	9	Канада.	12	
30	10	Латинская Америка. Федеративная Республика Бразилия.	19	
31	11	Африка. Общая характеристика.	26	
	12	Страны Африки.	3	
32	13	Австралия и Океания. Общая характеристика.	10	
33	14	Обобщающее повторение " Регионы мира"	17	
		Россия в современном мире-1		
34	1	Россия в современном мире	24	

Резерв-1ч

Лист
корректировки тематического планирования рабочей программы учителя

№	Класс	№ урока, тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия (для контрольных работ)	Дата проведения по факту