






МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской
области»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей истории и обществознания 2020 года</p> <p>Руководитель МО  Руднева Н.М.</p>	<p>«Согласовано»  2020 г.</p> <p>Заместитель директора по УВР  Астахова С.К.</p>	<p>«Утверждаю» Приказ  от 28.09.2020 г</p> <p>Директор МОУ «Гимназия им. Ю.А. Гарнаев»  Гугнюк С.И.</p>
---	---	--

Рабочая программа учебного предмета

«Обществознание»

(уровень основного общего образования)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

 2020 г.

Нормативно-правовые документы

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

Федеральные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями). Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf>.
3. **Приказ Министерства просвещения России от 28 декабря 2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).** Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/>.
4. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».** Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/9663b79524bb4128287cbfed07d4b657>
5. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2019 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».** Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_354100/
6. **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».** Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73107368/>
7. **Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».** Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/.
8. **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».** Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/.
9. **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).** Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/.
10. **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).** Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/.

Федерации № 16 от 30.06.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Режим доступа: https://soiro.ru/sites/default/files/2020/3_postanovlenie_sanitarno-epidemiologicheskie_pravila_glavnogo_gosudarstvennogo_sanitarnogo_vracha_rossii_ot_30.06.2020.pdf

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № АП-147/07 (с изменениями от 21.10.2014) «О методических рекомендациях по внедрению систем ведения журналов успеваемости в электронном виде».

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15 в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15).

14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Региональные документы

1. Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области (с изменениями на 26 марта 2020 года) от 26.03.2020 № 22-ЗСО.

Гимназические документы

1. Основная образовательная программа МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».
2. Положение о рабочей программе учебных предметов МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Выпускник на базовом уровне научится:

- **Человек. Деятельность человека:** использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- **Общество:** демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.
- **Социальные нормы:** раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.
- **Сфера духовной культуры:** характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- **Социальная сфера:** описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
- **Политическая сфера жизни общества:** объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- **Гражданин и государство:** характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- **Основы российского законодательства:** характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
 - **Экономика:** объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
 - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- **Человек. Деятельность человека:** выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
 - оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
 - оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
 - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
 - моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы;
 - **Общество:** наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
 - выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
 - осознанно содействовать защите природы.
 - **Социальные нормы:** использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
 - оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

- **Сфера духовной культуры:** описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- **Социальная сфера:** раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- **Политическая сфера жизни общества:** осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- **Гражданин и государство:** аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- **Основы российского законодательства:** на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
- **Экономика:** анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,

обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».

5 КЛАСС.

Прямой шрифт – обязательная для контроля часть программы.

Курсив – обязательно для изучения, но не для контроля.

Вводная тема (2 часа). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. *Как подготовить проект.*

Теоретическое занятие (1 час). Философия как наука. *Важность философии для общества и человека.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Социальная философия. *Многообразие теорий развития общества.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Логика как наука о правильном мышлении. *Значение логики в жизни человека.* Практическое занятие

Теоретическое занятие (1 час). Этика как наука о морали и нравственности. Значимость этики в жизни общества. Практическое занятие

Теоретическое занятие (1 час). Психология как наука о душе. *Психология как способ поддержки в принятии себя и других людей, преодоления жизненных трудностей.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Социология как наука о социальных группах. *Влияние правил, принятых в группе, на поведение человека.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Экономика как искусство ведения хозяйства. Значение экономики в жизни общества. Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Макроэкономика – наука, изучающая функционирование экономики в целом. *Значение макроэкономики для государства, как способ обеспечения достойной жизни гражданина.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Политика как способ управления обществом. Власть. Президент. Государственная Дума. Правительство. Судебная власть. Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Политология – наука о политике. Значение политологии в жизни общества и гражданина. Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Законы – общепринятые и обязательные правила для всех граждан. Правоведение как наука о законах. Практическое занятие (1 час).

Обобщение (1 час).

Представление проектов.

Модуль курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.

Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

6 КЛАСС.

Человек в социальном измерении (12 часов)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек среди людей (10 часов)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Нравственные основы жизни (8 часов)

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

7 КЛАСС.

Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних .

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Человек в экономических отношениях (13 часов)

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам .

Человек и природа (5 часов)

Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 КЛАСС.

Личность и общество (6 часов)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры .

Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль .

Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Социальная сфера (5 часов)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Экономика (13 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское

хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами .

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит . Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда .

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 КЛАСС.

Политика (9 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Право (18 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на

утверждение
прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Классы: 5А, 5 Б, 5В

Количество часов: в неделю 1 ч.

Учебно-методический комплекс - Данилов Д.Д., Сизова М.Е., Турчина М.Е.

Обществознание. 5 класс. ООО «Баласс», 2016

Учитель Руднева Н.М.

№ урока	Тема раздела программы. Тема урока	Кол-во часов	Дата По плану	Дата По факту		
				5 А	5 Б	5 В
1	Как работать с учебником?	1				
2	Все науки об обществе	1				
3	Жажда мудрости	1				
4	Жажда мудрости. Урок-практикум.	1				
5	О прошлом, настоящем и будущем	1				
6	О прошлом, настоящем и будущем. Урок-практикум.	1				
7	Искусство рассуждать	1				
8	Искусство рассуждать. Урок-практикум.	1				
9	По лестнице добра.	1				
10	По лестнице добра. Урок-практикум.	1				
11	Разобраться в себе и помочь другим.	1				
12	Разобраться в себе и помочь другим. Урок-практикум.	1				

13	Игры по правилам.	1				
14	Игры по правилам. Урок-практикум.	1				
15	Искусство ведения хозяйства.	1				
16	Искусство ведения хозяйства. Урок-практикум.	1				
17	Большое хозяйство – особые задачи.	1				
18	Большое хозяйство – особые задачи. Урок-практикум.	1				
19	Командовать, подчиняться и договариваться.	1				
20	Командовать, подчиняться и договариваться. Урок-практикум.	1				
21	Наука о власти.	1				
22	Наука о власти. Урок-практикум.	1				
23	Знатоки человеческих законов.	1				
24	Знатоки человеческих законов. Урок-практикум.	1				
25	<i>Роль религии в развитии культуры</i>	1				
26	<i>Культурное наследие христианской Руси.</i>	1				
27	<i>Культура ислама.</i>	1				
28	<i>Иудаизм и культура.</i>	1				
29	<i>Культурные традиции буддизма.</i>	1				
30	<i>Хранить память предков</i>	1				
31	<i>Твой духовный мир</i>	1				
32	Итоговый урок	1				
33-35	Резервные часы	3				

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 6Б

Количество часов: в неделю 1 ч.

Учебно-методический комплекс - Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018;

Учитель Руднева Н.М.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Вводный урок.	1		
Глава I. Человек в социальном измерении.				
2.	Человек – личность.	1		
3.	Человек – личность. Социальные параметры личности.	1		
4.	Человек познает мир.	1		
5.	Человек познает мир. Самосознание и самооценка.	1		
6.	Человек и его деятельность.	1		

7.	Человек и его деятельность. Основные формы деятельности	1		
8.	Потребности человека.	1		
9.	Потребности человека. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1		
10.	На пути к жизненному успеху.	1		
11.	На пути к жизненному успеху. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1		
12.	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении».	1		
13.	Урок- контроль «Человек в социальном измерении».	1		
Глава II. Человек среди людей.				
14.	Межличностные отношения.	1		
15.	Семья и семейные отношения.	1		
16.	Человек в группе.	1		
17.	Группы формальные и неформальные. Групповые нормы.	1		
18.	Общение.	1		
19.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1		
20.	Конфликты в межличностных отношениях.	1		
21.	Конструктивное разрешение конфликта.	1		
22.	Практикум по теме: «Мир социальных отношений».	1		
23.	Урок- контроль «Мир социальных отношений».	1		
Глава III. Нравственные основы жизни.				
24.	Человек славен добрыми делами.	1		
25.	Учимся делать добро.	1		
26.	Будь смелым.	1		
27.	Преодоление страха. Смелость и отвага.	1		
28.	Человек и человечность.	1		
29.	Гуманизм- уважение и любовь к людям	1		

30.	Нравственные основы жизни.	1		
31.	Золотое правило нравственности	1		
32.	Практикум по теме: «Нравственные основы жизни».	1		
33.	Итоговое повторение и обобщение.	1		
34-35	Резерв			

Класс 6 А, В__

Количество часов: в неделю __1__ ч.

Плановых контрольных работ (год) __3__ ч.

Учебно-методический комплекс :

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2013).

. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки проведения	
			по плану	по факту
ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)				
1	1	Вводный урок в изучение «Обществознание 6 класс».		
ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (12 ч.)				
2	1	Человек - личность		
3	2	Как стать личностью?		
4	3	Познай самого себя		
5	4	Познай самого себя (практикум)		
6	5	Человек и его деятельность		
7	6	Человек и его деятельность (практическое занятие)		
8	7	Потребности человека .		
9	8	На пути к жизненному успеху		
10	9	Привычка к труду. Проблема выбора профессии.		
11	10	Важность взаимопонимания и взаимопомощи.		
12	11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».		

13	12	Контрольная работа по теме «Человек в социальном измерении».		
ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ (10 ч.)				
14	1	Межличностные отношения.		
15	2	Отдельные виды межличностных отношениях		
16	3	Социальные общности и группы (большие и малые).		
17	4	Человек в малой группе.		
18	5	Общение — форма отношения человека к окружающему миру.		
19	6	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.		
20	7	Межличностные конфликты, причины их возникновения.		
21	8	Конструктивное разрешение конфликта.		
22	9	Практикум по теме «Человек среди людей».		
23	10	Контрольная работа по теме «Человек среди людей».		
НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ЖИЗНИ (8 ч.)				
24	1	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее.		
25	2	Мораль. Золотое правило морали.		
26	3	Смелость и отвага. Умение противодействовать злу.		
27	4	Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха.		
28	5	Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.		
29	6	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.		
30	7	Практикум по теме «Нравственные основы жизни» .		
31	8	Контрольная работа по теме «Нравственные основы жизни».		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ (3 ч.)				

32	1	Повторение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении».		
33	2	Повторение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей».		
34-35	3-4	Повторение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни».		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 6Б

Количество часов: в неделю 1 ч.

Учебно-методический комплекс - Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018;

Учитель Руднева Н.М.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану
1.	Вводный урок.	1	
Глава I. Человек в социальном измерении.			
2.	Человек – личность.	1	
3.	Человек – личность. Социальные параметры личности.	1	
4.	Человек познает мир.	1	
5.	Человек познает мир. Самосознание и самооценка.	1	
6.	Человек и его деятельность.	1	
7.	Человек и его деятельность. Основные формы деятельности	1	
8.	Потребности человека.	1	
9.	Потребности человека. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	1	
10.	На пути к жизненному успеху.	1	
11.	На пути к жизненному успеху. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	1	
12.	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении».	1	
13.	Урок- контроль «Человек в социальном измерении».	1	

Глава II. Человек среди людей.			
14.	Межличностные отношения.	1	
15.	Семья и семейные отношения.	1	
16.	Человек в группе.	1	
17.	Группы формальные и неформальные. Групповые нормы.	1	
18.	Общение.	1	
19.	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	
20.	Конфликты в межличностных отношениях.	1	
21.	Конструктивное разрешение конфликта.	1	
22.	Практикум по теме: «Мир социальных отношений».	1	
23.	Урок- контроль «Мир социальных отношений».	1	
Глава III. Нравственные основы жизни.			
24.	Человек славен добрыми делами.	1	
25.	Учимся делать добро.	1	
26.	Будь смелым.	1	
27.	Преодоление страха. Смелость и отвага.	1	
28.	Человек и человечность.	1	
29.	Гуманизм- уважение и любовь к людям	1	
30.	Нравственные основы жизни.	1	
31.	Золотое правило нравственности	1	
32.	Практикум по теме: «Нравственные основы жизни».	1	
33.	Итоговое повторение и обобщение.	1	
34-35	Резерв		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс 7А

Количество часов: в неделю 1 ч.

Учебно-методический комплекс - Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват.

организаций/[Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018;

Учитель Руднева Н.М

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата По плану	Дата По факту
	Глава I. Регулирование поведения в обществе (14 часов)			
1-2	Что значит жить по правилам	1		
	Учимся общаться в Интернете	1		
	Учимся пользоваться своими правами	1		
3-4	Права и обязанности граждан	1		
5	Почему важно соблюдать законы	1		
	Учимся читать и уважать закон	1		
6-7	Защита Отечества	1		
	Учимся быть мужественными	1		
8-9	Для чего нужна дисциплина	1		
	Учимся быть дисциплинированными	1		
10-	Виновен – отвечай	1		
11	Учимся уважать закон	1		
12-	Кто стоит на страже закона	1		
13	Учимся защищать свои права	1		
14	Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»	1		
	Глава II. Человек в экономических отношениях (14 часов)			
15-16	Экономика и ее основные участники	1		
	Учимся принимать рациональные решения	1		
17-18	Мастерство работника	1		
	Учимся секретам профессионального успеха	1		
19-20	Производство: затраты, выручка, прибыль	1		
	Учимся прогнозировать успешность	1		
21-22	Виды и формы бизнеса	1		
	Учимся создавать свой бизнес	1		
23-24	Обмен, торговля, реклама	1		
	Учимся быть думающим покупателем	1		
25-26	Деньги, их функции	2		
27	Экономика семьи	1		
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	1		
	Глава III. Человек и природа (4 часа)			
29	Воздействие человека на природу	1		

30	Охранять природу – значит охранять жизнь	1		
31	Закон на страже природы	1		
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	1		
33	Урок-конференция «Человек и общество» (урок рефлексии)	1		
34-35	Резерв	2		

Класс 7 Б, В

Количество часов: в неделю 1 ч.

Плановых контрольных работ (год) 3 ч.

Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Изд-во «Просвещение» 2016

Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки / Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Изд-во «Просвещение» 2016

Учитель: Илюшина Л. Ю.

№ п\п	№ в разделе	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	1.	Введение		
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)				
2	1.	Что значит жить по правилам		
3	2	Учимся общаться в Интернете		
4	3	Права и обязанности граждан		
5	4.	Учимся пользоваться своими правами		
6	5	Почему важно соблюдать законы.		
7	6	Учимся читать и уважать закон.		
8	7	Защита Отечества.		
9	8	Учимся быть мужественными.		
10	9	Для чего нужна дисциплина?		
11	10	Виновен – отвечай!		
12	11	Учимся уважать закон.		
13	12	Кто стоит на страже закона.		
14	13	Учимся защищать свои права.		
15	14	ПОУ по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».		
Глава № 2 . Человек в экономических отношениях (13 часов).				
16	1.	Что такое экономика		
17	2.	Основные участники экономики.		
18	3.	Золотые руки работника.		

19	4.	Что такое производство.		
20	5.	Производство и прибыль.		
21	6.	Виды бизнеса.		
22	7.	Формы бизнеса.		
23	8.	Торговля и её формы.		
24	9.	Реклама- двигатель торговли.		
25	10.	Деньги и их функция.		
26	11.	Экономика семьи.		
27	12.	Рациональное ведение хозяйства.		
28	13.	ПОУ по теме: «Человек в экономических отношениях».		
Глава № 3 Человек и природа. (7 часов)				
29	1.	Воздействие человека на природу.		
30	2.	Охрана природы.		
31	3.	Закон на страже природы. Человек и природа		
32	4.	Учимся беречь природу.		
33	5.	ПОУ по теме: «Человек и природа».		
34-35	6-7	Итоговое повторение.		

Класс _8 А, Б, __

Количество часов: в неделю __1__ ч.

Плановых контрольных работ (год)_4__ ч.

Учебно-методический комплекс : Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой М. « Просвещение». 2016

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)

Учитель: Илюшина Л. Ю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
1	1	Введение. (1 ч.)		
		Личность и общество. (6 ч)		
2	1	Что делает человека человеком?		
3	2	Человек, общество, природа.		
4	3	Общество как форма жизнедеятельности людей.		
5	4	Развитие общества.		

6	5	Как стать личностью.		
7	6	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Личность и общество»		
		Сфера духовной культуры. (8 ч.)		
8	1	Сфера духовной культуры и её особенности		
9	2	Мораль.		
10	3	Долг и совесть.		
11	4	Моральный выбор- это ответственность.		
12	5	Образование		
13	6	Наука в современном обществе.		
14	7	Религия как одна из форм культуры		
15	8	Повторительно-обобщающий урок в форме защиты проектных работ по теме «Сфера духовной культуры».		
		Социальная сфера. (5 ч.)		
16	1	Социальная структура общества		
17	2	Социальные статусы и роли		
18	3	Нации и межнациональные отношения		
19	4	Отклоняющееся поведение.		
20	5	Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Социальная сфера».		
		Экономика (14 ч.)		
21	1	Экономика и ее роль в жизни общества.		
22	2	Главные вопросы экономики.		
23	3	Собственность.		
24	4	Рыночная экономика.		
25	5	Производство- основа экономики.		
26	6	Предпринимательская деятельность.		
27	7	Роль государства в экономике.		
28	8	Распределение доходов.		
29	9	Потребление.		
30	10	Инфляция и семейная экономика.		
31	11	Безработица, ее причины и последствия.		
32	12	Мировое хозяйство и международная торговля.		
33-35	13-15	Повторительно - обобщающий урок в форме защиты проектов по теме «Экономика» Итоговое повторение по курсу в форме защиты проектов(2 ч.)		

Класс _9 А, Б, В__

Количество часов: в неделю __1__ ч.

Плановых контрольных работ (год) _4__ ч.

Учебно-методического комплекта:

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией

Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/[Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеева] М.: Просвещение, 2016;

2. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2018;

Учитель: Илюшина Л. Ю.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 9 класс (34 часа).

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата проведения	
			план	факт
Глава № 1 Политика (10 часов).				
1	1	Политика и власть.		
2	2	Государство.		
3	3	Формы государства. Гражданство.		
4	4	Политические режимы.		
5	5	Правовое государство.		
6	6.	Принципы правового государства.		
7	7.	Гражданское общество и государство.		
8	8	Местное самоуправление.		
9	9	ПОУ по теме: « Политика».		
10	10	Контрольное тестирование.		
Глава № 2 Право (24 часа).				
11	1	Роль права в жизни человека, общества и государства.		
12	2	Система законодательства в РФ.		
13	3	Правоотношения и субъекты права.		
14	4	Правонарушения и юридическая ответственность.		
15	5	Правоохранительные органы в РФ.		
16	6	Правоохранительные органы в РФ		
17	7	Конституция Российской Федерации		
18	8	Основы конституционного строя в РФ.		
19	9	Контрольное тестирование.		
20	10	Права и свободы человека и гражданина.		
21	11	Права и свободы человека и гражданина.		
22	12	Права несовершеннолетних.		
23	13	Гражданские правоотношения.		
24	14	Гражданские правоотношения.		
25	15	Право на труд. Трудовые правоотношения.		
26	16	Учимся устраиваться на работу.		
27	17	Семейные правоотношения.		
28	18	Административные правоотношения.		
29	19	Уголовно- правовые отношения.		
30	20	Социальные права.		
31	21	Международно-правовая защита жертв		

		вооруженных конфликтов.		
32	22	Правовое регулирование отношений в сфере образования.		
33	23	ПОУ по теме: «Право».		
34	24	Повторение.		