

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ю. А. Гарнаева г. Балашова  
Саратовской области»

<p><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 от 28.08.20 руководитель МО _____ / Фомичева Е. А./</p>	<p><b>«Согласовано»</b> зам. директора по УВР _____ / Фомичева Е. А./</p>	<p><b>«Утверждаю»</b> приказ № 280 от 28.08.20 директор МОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева» _____ / Угнюк С. И./</p>
---	---	--



Рабочая программа учебного предмета  
**«Родной русский язык»**  
(уровень начального общего образования)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2020

Нормативную правовую основу рабочей программы (далее – программы) по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:  
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);  
Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;  
Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);  
приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
- основной образовательной программы начального общего образования; МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г.Балашова Саратовской области».
- положения о рабочей программе учебных предметов МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева г. Балашова Саратовской области»;
- учебного плана и календарного учебного графика МОУ «Гимназия имени Ю. А. Гарнаева»;
- авторской программы «Русский язык: 1 – 4 классы» /С.В.Иванов, М.И.Кузнецова, А.О.Евдокимова. – М.: Вентана – Граф, 2018.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Родной (русский) язык» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных:

словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных

глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова;

использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования;

оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

#### **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв учебного времени – 2 ч.

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш*,

*решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

## **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

## **3 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ящик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.):

уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (4 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка

(например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных

(предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

## **4 класс**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

### **Раздел 2. Язык в действии**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста:

пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

## **Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» с указанием дат**

**Учитель: Привалова Т.Ю.**

Класс: 1 «А»

Количество часов: в неделю 1 ч

Учебно-методический комплекс:

- Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. 4-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф.
- Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. – 3-е изд., перераб. –М.:Вентана-Граф.
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
1	1	Как люди общаются друг с другом. Язык как средство общения.	2.09	
2	2	Общение. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь.	9.09	
3	3	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить?). Речевая ситуация: использование интонации при общении.	16.09	
4	4	Вежливые слова. Стандартные обороты речи	23.09	



		для участия в диалоге (Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)		
5	5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	30.09	
6	6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	7.10	
7	7	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	14.10	
8	8	Проектное задание: «Словарь в картинках».	21.10	
<b>Раздел</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
9	1	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	11.11	
10	2	Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	18.11	
11	3	Как писали в старину. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	25.11	
12	4	Как писали в старину. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	2.12	
13	5	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	9.12	
14	6	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	16.12	
15	7	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	23.12	
16	8	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	13.01	

17	9	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	20.01	
18	10	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	27.01	
19	11	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	3.02	
20	12	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	10.02	
<b>Раздел</b>		<b>Язык в действии</b>		
21	1	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	24.02	
22	2	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	3.03	
23	3	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	10.03	
24	4	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	17.03	
25	5	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	7.04	
26	6	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	14.04	
27	7	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	21.04	
28	8	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	28.04	
29	9	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.	5.05	
30	10	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.		
<b>Раздел</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
31	1	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.	12.05	
32	2	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.		
33	3	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.		19.05

**Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык»  
с указанием дат**

**Учитель: Самородова Ю.С.**

Класс: 1 «Б»

Количество часов: в неделю 1 ч

Учебно-методический комплекс:

- Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. 4-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф.
- Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. – 3-е изд., перераб. –М.:Вентана-Граф.
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
1	1	Как люди общаются друг с другом. Язык как средство общения.	2.09	
2	2	Общение. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь.	9.09	
3	3	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить?). Речевая ситуация: использование интонации при общении.	16.09	
4	4	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	23.09	
5	5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	30.09	
6	6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	7.10	
7	7	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	14.10	
8	8	Проектное задание: «Словарь в картинках».	21.10	
<b>Раздел</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
9	1	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	11.11	
10	2	Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	18.11	

11	3	Как писали в старину. Практическая работа «Оформление предложенных красных сорок и заставок».	25.11	
12	4	Как писали в старину. Практическая работа «Оформление предложенных красных сорок и заставок».	2.12	
13	5	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	9.12	
14	6	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	16.12	
15	7	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	23.12	
16	8	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	13.01	
17	9	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	20.01	
18	10	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	27.01	
19	11	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	3.02	
20	12	Во что одевались в старину. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха,</i>	10.02	

		<i>сарафан, лапти и т.д.)</i>		
<b>Раздел</b>		<b>Язык в действии</b>		
21	1	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	24.02	
22	2	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	3.03	
23	3	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	10.03	
24	4	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	17.03	
25	5	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	7.04	
26	6	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	14.04	
27	7	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	21.04	
28	8	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	28.04	
29	9	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.	5.05	
30	10	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.		
<b>Раздел</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
31	1	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.	12.05	
32	2	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.		
33	3	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.	19.05	

**Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык»  
с указанием дат**

**Учитель: Юрчик С.В.**

Класс: 1 «В»

Количество часов: в неделю 1 ч

Учебно-методический комплекс:

- Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. 4-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф.
- Русский язык: 1 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. – 3-е изд., перераб. –М.:Вентана-Граф.
- Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
1	1	Как люди общаются друг с другом. Язык как	3.09.	

		средство общения.		
2	2	Общение. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь.	10.09.	
3	3	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить?). Речевая ситуация: использование интонации при общении.	17.09.	
4	4	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)	24.09.	
5	5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	1.10.	
6	6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	8.10.	
7	7	Спрашиваем и отвечаем. Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	15.10.	
8	8	Проектное задание: «Словарь в картинках».	22.10.	
<b>Раздел</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
9	1	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	5.11.	
10	2	Как писали в старину. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	12.11.	
11	3	Как писали в старину. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	19.11.	
12	4	Как писали в старину. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок».	26.11.	
13	5	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	3.12.	
14	6	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	10.12.	
15	7	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д)	17.12.	
16	8	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось ( <i>изба, терем, хоромы, горница,</i>	24.12.	

		<i>светлица, светец, лучина и т. д.)</i>		
17	9	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	14.01.	
18	10	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	21.01	
19	11	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	28.01.	
20	12	Во что одевались в старину . Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину: ( <i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т.д.)	4.02.	
<b>Раздел</b>		<b>Язык в действии</b>		
21	1	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	11.02.	
22	2	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	25.02.	
23	3	Выделяем голосом важные слова. Роль логического ударения.	4.03.	
24	4	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте.	11.03.	
25	5	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	18.03.	
26	6	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	01.04.	
27	7	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	8.04.	
28	8	Где поставить ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	15.04.	
29	9	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.	22.04.	
30	10	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.	29.04.	
<b>Раздел</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
31	1	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.	6.05.	
32	2	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.	13.05.	
33	3	Сравниваем тексты. Сопоставление текстов.	20.05.	

## Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык»

Учитель: Фомичева Е. А.

Класс: 2 «А»

Количество часов: в неделю 0,5 ч (17 ч в год)

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. 4-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф.

Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. – 3-е изд., перераб. –М.:Вентана-Граф.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел 1</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	7.09	
2	2	Ржаной хлебушко калачу дедушка... Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	21.09	
3	3	Любишь кататься, люби и саночки возить... Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	5.10	
4	4	В решете воду не удержишь... Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	19.10	
5	5	Самовар кипит, уходить не велит... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	16.11	
6	6	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	30.11	
<b>Раздел 2</b>		<b>Язык в действии</b>		
7	1	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	14.12	
8	2	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	11.01	
9	3	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	25.05	
10	4	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	8.02	
11	5	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	22.02	
12	6	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	15.03	
<b>Раздел 3</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
13	1	Участвуем в диалогах. Особенности русского	5.04	



		речевого этикета.		
14	2	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	19.04	
15	3	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	3.05	
16	4	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	17.05	
17	5	Представление результатов выполнения проектных Заданий.	31.05	

### Тематическое планирование по предмету «Русский родной язык» с указанием дат

**Учитель: Комарова О. А.**

Класс: 2 «Б»

Количество часов: в неделю 0,5 ч

Учебно-методический комплекс:

- Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. 4-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф.
- Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. – 3-е изд., перераб. –М.:Вентана-Граф.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел 1</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	4.09.	
2	2	Ржаной хлебушко калачу дедушка... Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	18.09	
3	3	Любишь кататься, люби и саночки возить... Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	2.10.	
4	4	В решете воду не удержишь... Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	16.10.	
5	5	Самовар кипит, уходить не велит... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	6.11.	
6	6	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	20.11.	

<b>Раздел 2</b>		<b>Язык в действии</b>		
7	1	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	4.12.	
8	2	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	18.12.	
9	3	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	15.01.	
10	4	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	29.01.	
11	5	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	12.02.	
12	6	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	26.02.	
<b>Раздел 3</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
13	1	Участвуем в диалогах. Особенности русского речевого этикета.	12.03.	
14	2	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	2.04	
15	3	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	16.04. 30.04	
16	4	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Представление результатов выполнения проектных Заданий.	14.05	
17	5		28.05	

## **Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык»**

**Учитель: Семенова Т. Ю.**

Класс: 2 «В»

Количество часов: в неделю 0,5 ч (17 ч в год)

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. 4-е изд., перераб.- М.:Вентана-Граф.

Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. – 3-е изд., перераб. –М.:Вентана-Граф.

<b>Номер урока по</b>	<b>Номер урока в</b>	<b>Тема раздела, урока</b>	<b>Календарные сроки</b>	
			<b>Дата по</b>	<b>Дата проведения</b>

порядку	разделе		плану	
<b>Раздел 1</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	1	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	7.09	
2	2	Ржаной хлебушко калачу дедушка... Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	21.09	
3	3	Любишь кататься, люби и саночки возить... Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	5.10	
4	4	В решете воду не удержишь... Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью.	19.10	
5	5	Самовар кипит, уходить не велит... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	16.11	
6	6	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	30.11	
<b>Раздел 2</b>		<b>Язык в действии</b>		
7	1	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	14.12	
8	2	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	11.01	
9	3	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	25.05	
10	4	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	8.02	
11	5	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	22.02	
12	6	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	15.03	
<b>Раздел 3</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
13	1	Участвуем в диалогах. Особенности русского речевого этикета.	5.04	
14	2	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	19.04	
15	3	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	3.05	
16	4	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.	17.05	
17	5	Представление результатов выполнения проектных Заданий.	31.05	

**Тематическое планирование рабочей программы  
по родному (русскому) языку с указанием дат**

Класс 3 «А» Кузнецова И.Н.

Количество часов: в неделю 0,5 ч

Учебно-методический комплекс:

- Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.:Вентана-Граф.
- Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. М.:Вентана-Граф.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел 1</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	4.09	
2	2	Слова, называющие природные явления и растения	18.09	
3	3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры (занятия людей)	02.10	
4	4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (музыкальные инструменты)	16.10	
5	5	Русские сказочные образы, эпитеты, сравнения. Их использование в произведениях фольклора.	06.11	
6	6	Названия старинных русских городов	20.11	
7	7	Проектные задания «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии»	04.12	
<b>Раздел 2</b>		<b>Язык в действии</b>	18.12	
8	1	Как правильно произносить слова.	15.01	
9	2	Многообразие суффиксов в русском языке.	29.01	
10	3	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных	12.02	
11	4	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	26.02	
12	5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно – падежных форм существительных.	12.03	
13	6	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	02.04	
<b>Раздел 3</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
14	1	Особенности устного выступления	16.04	
15	2	Создание текстов – повествований	30.04	
16	3	Создание текстов – рассуждений	14.05	

17	4	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	28.05	
----	---	---	-------	--

**Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» с указанием дат**

**Учитель: Коннова Т.И.**

Класс 3 «Б»

Количество часов: в неделю 0,5 ч

Учебно-методический комплекс:

- Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.:Вентана-Граф.
- Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. М.:Вентана-Граф.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел 1</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	04.09.	
1	1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	18.09.	
2	2	Слова, называющие природные явления и растения	02.10.	
3	3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры (занятия людей)	16.10.	
4	4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (музыкальные инструменты)	06.11.	
5	5	Русские сказочные образы, эпитеты, сравнения. Их использование в произведениях фольклора.	20.11.	
6	6	Названия старинных русских городов	04.12	
7	7	Проектные задания «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии»	18.12.	
<b>Раздел 2</b>		<b>Язык в действии</b>		
8	1	Как правильно произносить слова.	15.01	
9	2	Многообразие суффиксов в русском языке.	29.01.	
10	3	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных	12.02.	
11	4	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	26.02.	
12	5	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно – падежных форм существительных.	12.03.	
13	6	Совершенствование навыков	02.04.	

		орфографического оформления текста.		
<b>Раздел 3</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
14	1	Особенности устного выступления	16.04.	
15	2	Создание текстов – повествований	30.04	
16	3	Создание текстов – рассуждений	14.05.	
17	4	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	28.05.	

**Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык» с указанием дат**

**Учитель: Милованова М. А.**

Класс 3 «В»

Количество часов: в неделю 0,5 ч

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч., Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М:Вентана-Граф.

Русский язык: 3 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. М:Вентана-Граф.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел 1</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1.	1.	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	04. 09	
2.	2.	Слова, называющие природные явления и растения	18. 09	
3.	3.	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры (занятия людей)	02. 10	
4.	4.	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (музыкальные инструменты)	16. 10	
5.	5.	Русские сказочные образы, эпитеты, сравнения. Их использование в произведениях фольклора.	06. 11	
6.	6.	Названия старинных русских городов	20. 11	
7.	7.	Проектные задания «Откуда в русском языке эта фамилия», «История моего имени и фамилии»	04. 12	
<b>Раздел 2</b>		<b>Язык в действии</b>		
8.	1.	Как правильно произносить слова.	18. 12	
9.	2.	Многообразие суффиксов в русском языке.	15. 01	
10.	3.	Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных	29. 01	
11.	4.	Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	12. 02	

12.	5.	Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно – падежных форм существительных.	26. 02	
13.	6.	Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	12. 03 02. 04	
<b>Раздел 3</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
14.	1.	Особенности устного выступления	16. 04	
15.	2.	Создание текстов – повествований	30. 04	
16.	3.	Создание текстов – рассуждений	14. 05	
17.	4.	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	28.05	

**Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык»  
с указанием дат**

**Учитель: Семенищева Т.Ю.**

Класс 4 «А»

Количество часов: в неделю 0,5 ч

Учебно-методический комплекс:

- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.– М.: Вентана-Граф.
- Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. М.:Вентана-Граф.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел 1</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей); слова, связанные с обучением. Изложение с элементами сочинения.	3.09	
2	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Озаглавливание и редактирование текста.	17.09	
3	3	Слова, называющие родственные отношения. Сочинение– повествование.	1.10	
4	4	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Учимся писать изложение.	15.10	
5	5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Изложение	5.11	

6	6	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Учимся писать изложение.	19.11	
7	7	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке». Сочинение-рассуждение.	3.12	
<b>Раздел 2</b>		<b>Язык в действии</b>		
8	1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	17.12	
9	2	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	14.01	
10	3	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне) Учимся писать сочинение по предварительно составленному плану.	28.01	
11	4	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Изложение с элементами сочинения.	11.02	
12	5	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	25.02	
<b>Раздел 3</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
13	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	11.03	
14	2	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1.04	
15	3	Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	15.04	
16	4	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	29.04	
17	5	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул.	6.05 20.05	

**Тематическое планирование по предмету «Родной (русский) язык»  
с указанием дат**

**Учитель: Матулойть Н.В.**

Класс: 4 «Б»

Количество часов: в неделю 0,5 ч

Учебно-методический комплекс:

- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.– М.: Вентана-Граф.

Номер	Номер	Тема раздела, урока	Календарные сроки
-------	-------	---------------------	-------------------



р урока по поряд ку	урока в разделе		Дата по плану	Дата проведени я
<b>Раздел 1</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей); слова, связанные с обучением. Изложение с элементами сочинения.	4.09	
2	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Озаглавливание и корректирование текста.	18.09	
3	3	Слова, называющие родственные отношения. Сочинение– повествование.	2.10	
4	4	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Учимся писать изложение.	16.10	
5	5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Изложение	6.11	
6	6	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Учимся писать изложение.	20.11	
7	7	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке». Сочинение-рассуждение.	4.12	
<b>Раздел 2</b>		<b>Язык в действии</b>		
8	1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	18.12	
9	2	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	15.01	
10	3	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Учимся писать сочинение по предварительно составленному плану.	29.01	
11	4	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Изложение с элементами сочинения.	12.02	
12	5	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	26.02 12.03	
<b>Раздел 3</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
13	1	Правила ведения диалога: корректные и	2.04	

		некорректные вопросы		
14	2	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	16.04	
15	3	Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	30.04	
16	4	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	14.05	
17	5	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Сининимия речевых формул.	28.05	

**Тематическое планирование по предмету «русскому родному языку» с указанием дат**

**Учитель; Бреева С.Ю.**

**Класс: 4 «В»**

Количество часов: в неделю 0,5 ч

Учебно-методический комплекс:

- Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова и др.– М.: Вентана-Граф.
- Русский язык: 4 класс: комментарии к урокам/ С.В.Иванов, М.И.Кузнецова. М.:Вентана-Граф.

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
<b>Раздел 1</b>		<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>		
1	1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей); слова, связанные с обучением. Изложение с элементами сочинения.	4.09	
2	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями. Озаглавливание и корректирование текста.	18.09	
3	3	Слова, называющие родственные отношения. Сочинение– повествование.	2.10	
4	4	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Учимся писать изложение.	16.10	
5	5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Изложение	6.11	
6	6	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за	20.11	

		использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Учимся писать изложение.		
7	7	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке». Сочинение-рассуждение.	4.12	
<b>Раздел 2</b>		<b>Язык в действии</b>		
8	1	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).	18.12	
9	2	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов	15.01	
10	3	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). Учимся писать сочинение по предварительно составленному плану.	29.01	
11	4	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Изложение с элементами сочинения.	12.02	
12	5	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста	26.02	
<b>Раздел 3</b>		<b>Секреты речи и текста</b>		
13	1	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы	12.03	
14	2	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	2.04	
15	3	Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	16.04	
16	4	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	30.04	
17	5	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул.	14.05 28.05	