

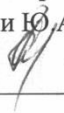


МОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ю.А.Гарнаева»

«Рассмотрено» на заседании МО филология «28» августа 2020г. Руководитель МО  /Бирюкова М.В./	«Согласовано» « 28 » августа 2020 г. Зам. директора по УВР Астахова С.К  /Астахова С.К./	«Утверждаю» Приказ №_280__от « 28 » августа 2020г. Директор МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»  / Гугнюк С.И./
--	---	--

Рабочая программа учебного предмета  
«русский язык»  
(уровень основного общего образования)

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от  
« 28 » \_\_08\_ 2020г.

2020-2021 учебный год

**Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г № 273-ФЗ;
- Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года;
- Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г., регистрационный №19644) с изменениями и дополнениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. №1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.02.2015 г., регистрационный №35915), 31.12.2015 № 1577;
- Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированное Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993, с изменениями и дополнениями;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы общеобразовательных организаций дополнительного образования детей», зарегистрированное в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., регистрационный № 33660;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015;
- Устава МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»;
- Программы развития МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»;

## **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, принимающего национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, основанное на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

усвоение ценностей демократии, готовность к регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, уважительное отношение к другому человеку; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям; бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества с людьми всех возрастов в образовательной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение информацией о достижениях и открытиях мировой науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам; ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

эстетическое отношение к миру.

## **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, усвоение традиционных семейных ценностей.

## **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение домашние обязанности.

## **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать противоречия в информационных источниках;

использовать различные средства для представления связей и отношений в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. **Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## **Русский язык**

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргументация) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*

*владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

*создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*

*соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*

*соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

*соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*

*осуществлять речевой самоконтроль;*

*совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

*использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*

*оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

*воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*

*рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;*

*распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*

*анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;*

*комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*

*отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*

*использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*

*иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

*выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*

*дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

*проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*

*оценивать стилистические ресурсы языка;*

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;  
 владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  
 создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;  
 соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;  
 соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  
 соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;  
 осуществлять речевой самоконтроль;  
 совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;  
 использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;  
 оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

*проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*  
*выделять и описывать социальные функции русского языка;*  
*проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*  
*анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*  
*характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*  
*проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*  
*проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*  
*критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*  
*выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*  
*осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*  
*использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*  
*проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*  
*редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*  
*определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Наш родной русский язык	1
2.	Речь	20
3.	Синтаксис и пунктуация	27
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	35
5.	Морфемика	22
6.	Орфография	1
7.	Имя существительное	19
8.	Имя прилагательное	14
9.	Глагол (36 ч)	36
10	Резерв	6



## **Наш родной русский язык (1 ч)**

**Речь (20 ч)** Язык и речь. Общение. Речь устная и письменная. Разговорная, книжная и научная речь. Общеупотребительные слова. Язык художественной литературы. Монолог и диалог. Речевой этикет. Текст. Как строится текст. Тема, основная мысль, микротема. Способы связи предложений в тексте: последовательный (цепной) и параллельный. Средства связи предложений: местоимения, повтор одного и того же слова, однокоренные слова, синонимы и антонимы. План текста. Вопросный план, план из повествовательных предложений. Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Сочетание разных типов речи в тексте.

**Синтаксис и пунктуация (27 ч)** Что такое синтаксис и пунктуация. Словосочетания. Смысловая и грамматическая связь словосочетаний. Виды словосочетаний (именные и глагольные). Синтаксический разбор словосочетания. Предложение. Интонация. Логическое ударение. Предложения по цели высказывания (повествовательные,

вопросительные, побудительные). Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью. Синтаксический разбор простого предложения. Простое и сложное предложение. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (35 ч)** Зачем нужно изучать фонетику. Особенности звуков речи. Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью ь. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Слог (ударный и безударный). Перенос слов по слогам. Ударение. Орфоэпия. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Оглушение и озвончение. Непроизносимые согласные буквы. Выразительные средства фонетики. Звукопись. Звукоподражательные слова. Графика. Алфавит. Орфография. Орфограмма. Правописание гласных в корне. Безударные гласные, проверяемые ударением. Безударные гласные, не проверяемые ударением. Буквы о — ё после шипящих. Правописание согласных в корне. Проверяемые согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Слово и его лексическое значение. Словари. Слово в словаре. Словарная статья. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Омографы. Омофоны. Омоформы. Синонимы. Текстовые (контекстуальные) синонимы. Антонимы. Слова – средства художественной выразительности. Эпитет.

Постоянный эпитет. Сравнение. Метафора. Олицетворение. Морфемика.

Словообразование.

**Морфемика. (22 ч)** Морфема. Окончание и основа слова. Грамматическое значение слова. Корень. Суффикс. Приставка. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Правописание корней. Чередование согласных в корне. Чередование гласных е//и в корне.

Чередование гласных о//а в корне. Чередование гласных о, е с нулём звука. Правописание приставок. Буквы ы—и в корне после приставок. Приставки пре- и при-. Буквы и и ы после ц. Способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение). Морфемный разбор. Морфология.

**Орфография (1 ч)** Слово как часть речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное (19 ч)** Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -чиц(а), -щиц(а), -ек-, -ик(-чик-) в именах существительных. Правописание не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные нарицательные и собственные. Род имён существительных (мужской, женский, средний, общий). Склонение имён существительных (1-е, 2-е, 3-е). Несклоняемые имена существительные. Число имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. Морфологический разбор имени существительного

**Имя прилагательное (14 ч)** Имя прилагательное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды имён прилагательных по значению (качественные, относительные и притяжательные).

Согласование имени прилагательного с именем существительным. Имена прилагательные полные и краткие. Правописание ь в кратких прилагательных после шипящих. Степени

сравнения имён прилагательных (сравнительная, превосходная). Способы словообразования имён прилагательных (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение). Правописание имён прилагательных (н-нн в суффиксах имён прилагательных, образованных от существительных; не с именами прилагательными; сложные имена прилагательные). Морфологический разбор имени прилагательного.

**Глагол (36 ч)** Глагол как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Правописание не с глаголами. Инфинитив (неопределённая форма глагола). Правописание -тся и -ться в глаголах. Вид глагола (совершённый и несовершенный). Правописание суффиксов -ыва(-ива-), -ова(-ева-) в глаголах. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола (изъявительное, условное, повелительное). Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Форма будущего времени (простое и сложное). Спряжение глагола (первое, второе). Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

**Резервные уроки (6 ч)**

## 6 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Речь	23
3	Лексика	16
4	Фразеология	12
5	Морфемика. Словообразование	27
6	Имя существительное	14
7	Имя прилагательное	13
8	Глагол	18
9	Местоимение	22
10	Имя числительное	14
11	Наречие	33
12	Повторение изученного	17

### **Общие сведения о языке.**

Русский язык в жизни России.

### **Речь. Речевая деятельность**

Текст, его признаки (повторение). Тема и основная мысль текста (повторение). План.

Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение (повторение).

\* Повествование. Передача временной последовательности действий, событий с помощью глаголов и обстоятельств времени. Цепная связь предложений.

\* Описание явлений природы, внешности, характера человека. Параллельная связь предложений в описании.

\* Рассуждение как тип речи. Структура рассуждения.

\* Описание с элементами рассуждения. Повествование с элементами описания и рассуждения.

Речь разговорная, книжная.

Стили книжной речи: деловой, научный, язык художественной литературы (общее понятие).

### **Лексика. Устаревшие слова. Новые слова.**

### **Фразеология**

Фразеологизм как единица языка. Отличие фразеологизмов от слов и свободных сочетаний слов.

### **Словообразование. Орфография**

Состав слова (повторение).

Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке. Сложные слова, соединительные гласные о, е. Сложносокращенные слова.

Правописание корней, приставок, суффиксов. Правописание сложных слов.

### **Морфология**

### **Имя существительное**

Значение и основные грамматические признаки существительного (повторение).

Род, число, падеж. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (повторение).

Способы образования имен существительных. Образование существительных, обозначающих названия людей по профессии, роду занятий, названия отвлеченных предметов. Произношение и правописание суффиксов.

Склонение существительных (повторение).

Разносклоняемые имена существительные.

Неизменяемые существительные.

Правописание не с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Значение и грамматические признаки прилагательного (повторение).

Согласование имени прилагательного с именем существительным (повторение).

Качественные и относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Полные и краткие имена прилагательные.

Склонение полных прилагательных с твердой и мягкой основой. Правописание окончаний имен прилагательных.

Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень. Ее значение и образование. Образование сравнительной степени с помощью слов более, менее.

Превосходная степень. Ее значение и образование. Изменение по родам, числам, падежам прилагательных превосходной степени. Их произношение.

Краткие имена прилагательные. Их морфологические признаки и синтаксические функции.

Образование кратких прилагательных. Изменение по родам и числам. Произношение кратких прилагательных при изменении их по родам и числам.

### **Глагол**

Значение и морфологические признаки глагола. Грамматические категории: вид, время, лицо, наклонение. Употребление глагола в роли сказуемого. Согласование сказуемого с подлежащим (повторение).

Лексико-семантические группы глаголов: глаголы речи, мысли, зрительного и слухового восприятия, чувства, ощущения, состояния (повторение).

Виды глагола. Значение глаголов совершенного и несовершенного вида. Формальные признаки глагольного вида (повторение). Образование глаголов совершенного вида с помощью приставок. Образование видов глагола с помощью суффиксов. Употребление видов глагола в неопределенной форме.

Сочетаемость глаголов совершенного и несовершенного вида (повторение).

Вид и время глагола.

Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание личных окончаний глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы.

Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при непереходных глаголах.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение, значение, образование, употребление, правописание. Интонация повеления. Условное наклонение, значение, образование, употребление, правописание.

Многозначность и синонимия форм наклонений.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом.

Правописание не с глаголами.

### **Местоимение**

Значение и грамматические признаки местоимения. Разряды местоимений по значению.

Грамматические признаки местоимения.

Склонение местоимений.

Употребление личных местоимений в именительном и косвенных падежах. Употребление не в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Согласование притяжательных, указательных, определительных местоимений с существительными в роде, числе, падеже.

Употребление в речи и правописание неопределенных и отрицательных местоимений.

Местоимение как средство устранения тавтологии и связи предложений в тексте.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Значение, грамматические признаки. Числительные количественные, порядковые.

Количественные числительные, обозначающие целое число, дробные, собирательные.

Числительные простые, сложные и составные. Склонение, произношение, правописание количественных числительных. Буква ь на конце и в середине числительных. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными.

Порядковые числительные. Образование, склонение, правописание. Согласование порядковых числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Согласование порядковых числительных с существительными.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**Повторение изученного в бклассе**

## 7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Речь	8
2.	Повторение изученного в 5—6 классах	14
3.	Причастие	32
4.	Деепричастие	14
5.	Предлог	14
6.	Союз	19
7.	Частица	16
8.	Междометия и звукоподражательные слова	3
9.	Повторение изученного в 7 классе	17

Русский язык в современном мире

### Текст

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац.

Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности.

Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

### Повторение изученного в 5—6 классах

### Морфология. Орфография.

#### *Причастие*

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.

Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Отличие причастия и отглагольного прилагательного. Правописание **н** и **ни** в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Употребление причастий в речи.

#### *Деепричастие*

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Употребление деепричастий в речи.

### Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

#### *Предлог*

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

#### *Союз*

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

#### *Частица*

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

#### *Междометия и звукоподражательные слова*

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

### Повторение изученного

#### 8 класс

Номер урока по порядку	Тема раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Речь	10
3	Повторение изученного в 5 –7 классах	4
4	Синтаксис и пунктуация	8
5	Главные члены предложения	11
6	Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения	10
7	Односоставное предложение	10
8	Предложения с однородными членами	13
9	Предложения с обособленными членами	20
10	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	9
11	Повторение изученного в 8 классе	6
12	Резервные уроки	4

#### **Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка .**

##### **Речь.**

Углубление знаний: текст, типы речи.

Способы и средства связи предложений.

Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

**Повторение изученного в 5 –7 классах.**

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.**

**Синтаксис как раздел грамматики.**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

**Словосочетание.**

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Предложение.**

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности.

Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

**Двусоставное предложение.**

**Главные члены предложения.**

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

**Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения.**

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

**Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.**

**Односоставное предложение.**

**Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

**Предложения осложненной структуры.**

**Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.**

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.**

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

### **Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями**

#### **Вводные конструкции**

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

#### **Обращение**

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

#### **Повторение изученного**

## **9-й класс**

Номер урока по порядку	Тема раздела, урока	Дата по плану
1.	Введение.	2
2	Речь (повторяем и изучаем новое)	12
3	Повторение (на основе изученного в 5-8 классах)	6
4	Сложное предложение	12
5.	Сложноподчинённое предложение	38
6	Бессоюзное сложное предложение	12
7	Чужая речь и способы ее передачи	11
8	Повторение изученного в 5-9 классах.	9

### **Введение. Язык как развивающееся явление.**

#### **Речь.**

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

#### **Повторение изученного за 5-8 классы.**

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

#### **Сложное предложение.**

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

#### **Сложносочинённое предложение.**

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.



### Сложноподчинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

### Бессоюзное сложное предложение.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

### Синтаксические конструкции с чужой речью.

Способы передачи чужой речи :прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью .Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

### Повторение изученного в 5-9 классах.

## Тематическое планирование рабочей программы по \_русскому языку

Класс \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_\_\_\_ 26 \_\_\_\_\_ ч.

Диктанты-9

Р/Р изложение-7

Р/р сочинение-10

Учебно-методический комплекс - Е.А. Быстрова. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: основное общее образование: в 2 ч. / Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С.; – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017г. (ФГОС. Инновационная школа).

Номер урока	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
1	1	Введение. Русский язык – национальный язык русского народа(1ч)		
		Речь. Речевая деятельность, Речевое общение (20 ч.)		
2	1	Язык и речь		
3	2	Речь и речевое общение		
4	3	Речь устная и письменная		
5	4	Речь разговорная и речь книжная		

6	5	Речь диалогическая и монологическая		
7	6	Речевой этикет		
8	7	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста		
9-10	8-9	Тема, основная мысль и структура текста. Микротема текста		
11	10	Входная диагностика		
12	11	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте		
13	12	План текста		
14	13	Р/Р Написание сочинения «Мой четвероногий друг»		
15	14	Типы речи		
16	15	Типы речи. Повествование		
17	16	Типы речи. Описание. Сравнение		
18	17	Типы речи. Рассуждение		
19	18	Сочетание разных типов речи		
20	19	Р/Р Подготовка к написанию изложения		
21	20	Р/р Написание подробного изложения		
		<b>Синтаксис и пунктуация (28 ч)</b>		
22	1	Синтаксис и пунктуация		
23	2	Словосочетание		
24	3	Словосочетание. Разбор словосочетаний.		
25	4	Р/р Сочинение по картина Е.Н. Широкова «Друзья»		
26	5	Предложения и его признаки		
27	6	Интонация. Логическое ударение		
28	7	Виды предложений по цели высказывания		
29	8	Виды предложений по эмоциональной окраске		
30	9	Р/Р Сжатое изложение «Тетради под дождем»		
31	10	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения		
32	11	Тире между подлежащим и сказуемым		
33	12	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения		
34	13	Определение		
35	14	Р/р Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н.Бакшеева «Иней»		
36	15	Дополнение		
37	16	Обстоятельство		
38	17-18	Предложение с однородными членами		
-				
39				
40	19	Обобщающее слово при однородных членах		
41	20	Предложение с обращением		
42	21	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»		
43	22	Предложение с вводными словами		
44	23-24	Предложения с прямой речью		
-				
45				
46	25	Синтаксический разбор простого предложения		

47	26	Р/р Обучающее изложение от другого лица		
48	27-28	Простое и сложное предложение		
- 49				
		<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.(35ч)</b>		
50	1	Фонетика. Звук – единица языка.		
51	2	Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция		
52	3	Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»		
53	4	Отличие гласных и согласных звуков		
54	5	Согласные звонкие и глухие. Согласные твердые и мягкие		
55	6	Обозначение мягкости согласных. Правописание ь		
56	7	Позиционные чередования гласных и согласных звуков		
57	8	Написание контрольного изложения от третьего лица		
58	9	Слог. Ударение.		
59	10	Орфоэпия		
60	11	Произношение гласных звуков		
61	12	Произношение согласных звуков. Озвончение и оглушение согласных		
62	13	Произношение сочетаний согласных звуков		
63	14	Выразительные средства фонетики		
64	15	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
6	16	Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв.		
66	17	Орфография. Правописание гласных в корне слова		
67	18	Правописание непроверяемых гласных в корне слова		
68	19	Буквы о-ё после шипящих		
69	20	Буквы о-ё после шипящих		
70	21	Правописание согласных в корне слова		
71	22	Правописание удвоенных согласных в корне слова		
72	23	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» Лексика		
73	24	Слово и его значение. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья		
74	25	Однозначные и многозначные слова		
75	26	Прямое и переносное значение слов		
76	27	Омонимы		
77	28	Синонимы		
78	29	Сжатое изложение		
79	30	Антонимы		
80	31	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
81	32	Эпитет		
82	33	Метафора		
83	34	Олицетворение		
84	35	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Перед		

		грозой»		
		<b>Морфемика. Словообразование. Орфография. (22ч.)</b>		
85	1	Морфема – значимая часть слова. Окончание и основа слова		
86	2	Окончание и основа слова		
87	3	Корень		
88	4	Обучающее изложение		
89	5	Суффикс		
90	6	Приставка		
91	7	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков		
92	8	Чередование гласных е//и в корне слова		
93	9	Чередование гласных о//а в корне слова		
94	10	Правописание корней с чередованием -раст-// -ращ-//-рос-		
95	11	Правописание корней с чередованиями		
96	12	Правописание приставок		
97	13	Правописание приставок на -з (-с)		
98	14	Буквы ы-и в корне после приставок		
99	15	Приставки пре- и при-		
100	16	Приставки пре- и при-		
101	17	Буквы ы-и после ц		
102	18	Способы образования слов		
103	19	Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»		
104	20	Способы образования слов. Сложение		
105	21	Морфемный разбор слова		
106	22	Контрольный диктант с грамматическим заданием : « <b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b> »		
		<b>Морфология. Орфография(19 ч)</b>		
107	1	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи		
108	2	Самостоятельные части речи. Имя существительное		
109	3	Имя существительное как часть речи		
110	4	Контрольное сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»		
111	5	Правописание суффиксов имен существительных -чик-, -щик-, -щиц(а), -щиц(а)		
112	6	Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик-		
113	7	Правописание не с именами существительными		
114	8	Имена существительные одушевленные и неодушевленные		
115	9	Имена существительные нарицательные и		

5		собственные		
11 6	10	Род имен существительных.		
11 7	11	Ь после шипящих на конце имен существительных		
11 8	12	Имена существительные общего рода		
11 9	13	Род несклоняемых имен существительных		
12 0	14	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные		
12 1	15	Число имен существительных		
12 2	16	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных		
12 3	17	Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц. Морфологический разбор имени существительного		
12 4	18	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи».		
12 5	19	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
		<b>Имя прилагательное(14 ч)</b>		
12 6	1	Имя прилагательное как часть речи		
12 7	2	Сочинение – описание внешности человека		
12 8	3	Имена прилагательные качественные и относительные		
12 9	4	Притяжательные имена прилагательные		
13 0	5	Согласование имен прилагательных с именами существительными		
13 1	6	Имена прилагательные полные и краткие		
13 2	7	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень имени прилагательного		
13 3	8	Превосходная степень имени прилагательного		
13 4	9	Словообразование и правописание имен прилагательных. Суффиксальный способ образования имен прилагательных. Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных		
13 5	10	Приставочный способ образования имен прилагательных. Правописание не с именами прилагательными		
13 6	11	Правописание имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного		
13 7	12	Описание натюрморта. Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		
13 8	13	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»		

13 9	14	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
		<b>Глагол (36ч.)</b>		
140	1	Глагол как часть речи		
141	2	Правописание не с глаголами		
142	3	Правописание не с глаголами		
143	4	Инфинитив		
144	5	Правописание -тся и -ться в глаголах		
145	6	Правописание -тся и -ться в глаголах		
146	7	Правописание -тся и -ться в глаголах		
147	8	Вид глагола		
148	9	Вид глагола		
149	10	Правописание суффиксов -ыва- (-ива-) и -ова- (-ева-)		
150	11	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи».		
151	12	Переходные и непереходные глаголы		
152	13	Возвратные глаголы		
153	14	Наклонения глагола. Условное наклонение		
154	15	Сочинение «Что было бы, если бы...»		
155	16	Повелительное наклонение глагола		
156	17	Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола		
157	18	Настоящее время глагола		
158	19	Прошедшее время глагола		
159	20	Будущее время глагола		
160	21	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»		
161	22	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
162	23	Спряжение глагола		
163	24	Разноспрягаемые глаголы		
164	25	Безличные глаголы		
165	26	Безличные глаголы		
166	27	Морфологический разбор глагола		
167	28	Морфологический разбор глагола		
168	29	Резервные уроки		
169	30	Резервные уроки		
170	31	Резервные уроки		
171	32	Резервные уроки		
172	33	Резервные уроки		
173	34	Резервные уроки		
174	35	Итоговая контрольная работа		
175	36	Итоговая контрольная работа		

**Тематическое планирование рабочей программы**  
по \_русскому языку

Класс \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_ 6ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_\_\_\_ 22 \_\_\_\_\_ ч.

Контрольная работа-9

Р/Р изложение-7

Р/р сочинение-5

Практикумы-10

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: учебник для 6 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013-(ФГОС. Инновационная школа).

Номер урока по предмету	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
1	1	Введение.Русский язык в жизни России		
		<b>Речь (23 ч)</b>		
2	1	Р.р.Текст. Тема и основная мысль текста.		
3	2	Связь предложений в тексте.		
4	3	Способы связи предложений в тексте		
5	4	Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте		
6	5	Входная диагностика. Контрольный диктант		
7	6	Р.р. Подготовка к изложению. Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»		
8	7	Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно»		
9	8	Типы речи. Их сочетание		
10	9	Типы речи. Их сочетание. Закрепление.		
11	10	Разговорная речь		
12	11	Разговорная речь. Закрепление.		
13	12	Проверяем себя		
14	13	Книжная речь		
15	14	Научный стиль речи		
16	15	Закрепление. Научный стиль речи		
17	16	Официально-деловой стиль речи.		
18	17	Закрепление. Официально-деловой стиль речи.		
19	18	Язык художественной литературы		
20	19	Изобразительно-выразительные средства языка		
21	20	Р.р.Подготовка к контрольному изложению с продолжением «Жулька»		
22	21	Р.р.Написание контрольного изложения с продолжением «Жулька»		
23	22	Проверяем себя		

24	23	Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста)		
		<b>Лексика (16 ч)</b>		
25	1	Слово и его значения		
26	2	Паронимы		
27	3	Исконно русские и заимствованные слова.		
28	4	Исконно русские и заимствованные слова. Закрепление.		
29	5	Устаревшие слова		
30	6	Неологизмы		
31	7	Проверяем себя		
32	8	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления		
33	9	Слова общеупотребительные и ограниченного употребления		
34	10	Диалектизмы		
35	11	Термины, профессионализмы, жаргонизмы		
36	12	Р.р. Составление плана по тексту А. Дорофеева упр.90		
37	13	Стилистические свойства слова		
38	14	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту В.Железникова		
39	15	Повторение по теме «Лексика»		
40	16	Проверяем себя		
		<b>Фразеология (12 ч)</b>		
41	1	Что такое фразеологизмы		
42	2	Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами		
43	3	Как возникают фразеологизмы		
44- 45	4-5	Как возникают фразеологизмы. Закрепление.		
46	6	Контрольная работа №1 по теме «Фразеология»		
47- 48	7-8	Стилистические свойства фразеологизмов		
49	9	Стилистические свойства фразеологизмов. Закрепление.		
50	10	Р.р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению по тексту А. Шибаява		
51	11	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибаява		
52	12	Проверяем себя		
		<b>Морфемика. Словообразование (27 ч)</b>		
53	1	Из чего состоят слова		
54	2	Из чего состоят слова		
55	3	Проверяем себя		
56	4	Правописание корней слов с чередованием звуков		
57	5	Правописание корней слов с		



		чередованием звуков. Закрепление.		
58	6	Правописание корней с чередованием а-о, е-и.		
59	7	Правописание корней с чередованием а-о, е-и. Закрепление.		
60	8	Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//-плов-, -равн//-ровн- и –мак-//-мок-		
61	9	Проверяем себя		
62	10	Способы словообразования		
63	11	Приставочно-суффиксальный способ словообразования		
64	12	Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования		
65	13	Сложные слова		
66	14	Правописание сложных слов		
67	15	Сложнокращенные слова		
68	16	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово		
69	17	Проверяем себя		
70	18	Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей»		
71	19	Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо		
72	20	Морфемный и словообразовательный разбор слова		
73	21	Словообразовательные и морфемные словари русского языка		
74	22	Основные выразительные средства морфемики и словообразования		
75	23	Контрольная работа №2 по теме «Словообразование»		
76	24	Анализ результатов выполнения контрольной работы . Что такое этимология		
77	25	Что такое этимология		
78	26	Р.р. Изложение с продолжением		
79	27	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование»		
		<b>Морфология</b>		
80	1	Морфология как раздел грамматики. Части речи		
		<b>Имя существительное (14 ч)</b>		
81	1	Имя существительное как часть речи		
82	2	Имя существительное как часть речи		
83	3	Существительные общего рода		
84	4	Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа		
85	5	Склоняемые имена существительные		
86	6	Разносклоняемые имена существительные		
87	7	Несклоняемые имена существительные		
88	8	Контрольная работа №3 по теме «Имя		

		существительное»		
89	9	Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных		
90	10	Родительный падеж множественного числа имен существительных		
91	11	Суффиксы имен существительных		
92	12	Собственные имена существительных, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов		
93	13	Повторение по теме «Имя существительное». Проверяем себя		
94	14	Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова		
		<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>		
95	1	Имя прилагательное как часть речи		
96	2	Разряды имен прилагательных по значению		
97	3	Разряды имен прилагательных по значению		
98	4	Степени сравнения имен прилагательных		
99	5	Степени сравнения имен прилагательных		
100	6	Правописание суффиксов имен прилагательных		
101	7	Употребление имен прилагательных для описания внешности человека		
102	8	Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками»)		
103	9	Употребление имен прилагательных для описания природы		
104	10	Употребление в речи кратких имен прилагательных		
105	11	Проверяем себя		
106	12	Лингвистическое исследование		
107	13	Контрольная работа №4 «Имя прилагательное»		
		<b>Глагол (18 ч)</b>		
108	1	Глагол как часть речи		
109	2	Глагол как часть речи		
110	3	Инфинитив		
111	4	Глаголы совершенного и несовершенного вида		
112	5	Переходные и непереходные глаголы		
113	6	Безличные глаголы		
114	7	Наклонение глаголов		
115	8	Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении		
116	9	Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы		
117	10	Употребление глаголов в речи		
118	11	Глаголы-синонимы		
119	12	Глаголы-антонимы		
120	13	Глаголы в составе фразеологизмов		
121-	14-15	Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова		

122				
123	16	Ошибки в употреблении глаголов		
124	17	Повторение по теме «Глагол». Проверяем себя.		
125	18	Контрольная работа №5 по теме «Глагол»		
		<b>Местоимение (22ч)</b>		
126	1	Местоимение как часть речи		
127	2	Разряды местоимений		
128	3	Разряды местоимений		
129	4	План морфологического разбора местоимения. Проверяем себя		
130	5	Личные местоимения		
131	6	Личные местоимения		
132	7	Возвратное местоимения себя		
133	8	Притяжательные местоимения		
134	9	Указательные местоимения		
135	10	Определительные местоимения		
136	11	Вопросительно-относительные местоимения		
137	12	Вопросительно-относительные местоимения		
138	13	Р.р. Изложение от третьего лица		
139	14	Неопределенные местоимения		
140	15	Неопределенные местоимения		
141	16	Отрицательные местоимения		
142	17	Отрицательные местоимения		
143	18	Употребление местоимений в речи		
144	19	Р.р. Работа по тексту И.Милославского		
145	20	Употребление местоимений в речи		
146	21	Контрольная работа №5 по теме «Местоимение»		
147	22	Анализ результатов выполнения контрольной работы		
		<b>Имя числительное (14 ч)</b>		
148	1	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль		
149	2	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль		
150-151	3-4	Имена числительные простые, сложные, составные		
152	5	Количественные числительные и их разряды		
153	6	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа		
154	7	Склонение имен числительных, обозначающих целые числа		
155	8	Склонение дробных имен числительных		
156	9	Склонение собирательных имен числительных		
157	10	Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени		

		числительного		
158	11	Употребление имен числительных в речи		
159	12	Повторение по теме «Имя числительное»		
160	13	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное»		
161	14	Анализ результатов выполнения контрольной работы		
		<b>Наречие (33 ч)</b>		
162	1	Наречие как часть речи		
163	2	Наречие как часть речи		
164	3	Разряды наречий по значению		
165	4	Местоименные наречия		
166	5	Слова категории состояния		
167	6	Слова категории состояния		
168	7	Проверяем себя		
169	8	Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы»		
170	9	Степени сравнения наречий		
171	10	Степени сравнения наречий		
172	11	Словообразование наречий		
173	12	Словообразование наречий		
174	13	Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной		
175	14	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий		
176	15	Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий		
177	16	Дефисное написание наречий		
178	17	Дефисное написание наречий		
179	18	Правописание не с наречиями на -о, -е		
180	19	Правописание не и ни в отрицательных наречиях		
181	20	Н и nn в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных		
182	21	О, е(ё) на конце наречий после шипящих		
183	22	Правописание О, А на конце наречий		
184	23	Правописание О, А на конце наречий		
185	24	Ь на конце наречий		
186	25	План морфологического разбора наречия		
187	26	Употребление наречий в речи		
188	27	Р.р. Составление диалога		
189	28	Использование в речи наречий-синонимов		
190	29	Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий		
191	30	Повторение по теме «Наречие»		
192	31	Проверяем себя		
193	32	Контрольная работа №8 по теме «Наречие»		
194	33	Анализ результатов выполнения контрольной работы		
		<b>Повторение изученного (17 ч)</b>		
195	1	Речь. Текст. Стили речи		
196	2	Лексика и фразеология		
197	3	Морфемика. Словообразование.		

		Орфография		
198	4	Морфология. Орфография		
199-200	5-6	Морфология. Орфография		
201-202	7-8	Итоговая контрольная работа		
203	9	Анализ результатов выполнения контрольной работы		
204	10	Обобщающее повторение Защита исследовательских проектов		
205-210	11-17	Резервные уроки		

**Тематическое планирование рабочей программы**  
по \_русскому языку

Класс \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_ 4ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ ч.

Контрольная работа-8

Р/Р изложение-3

Р/р сочинение-6

Тест- 3

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: учебник для 7 класса общеобразоват. учреждений: в 2 ч./ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2016-(ФГОС. Инновационная школа).

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
1.	1	Введение. Русский язык в современном мире. <b>Речь( 8ч.)</b>		
2.	1	Развитие речи. Текст. Тема широкая и узкая.		
3.	2	Развитие речи. Простой и сложный план.		
4.	3	Развитие речи. Чтение – основной вид речевой деятельности. Умеем ли мы правильно читать?		
5.	4	Развитие речи. Типы и стили речи. Письмо по памяти.		
6.	5	Развитие речи. Научно-учебный и научно-популярный стили речи.		
7.	6	Развитие речи. Публицистический стиль речи.		
8.	7	Развитие речи. Обобщение и систематизация материала по теме «Речь».		
9.	8	Контрольная работа по теме «Речь»		
		<b>Повторение изученного в 5—6 классах (14 ч.)</b>		

10.	1	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Анализ проверочных работ по теме «Речь»		
11.	2	Развитие речи. Обучающее изложение «Советы о ведении диалога» (стр.61)		
12.	3	Повторение. Морфемика. Словообразование.		
13.	4	Повторение. Лексика и фразеология. Тест		
14.	5	Развитие речи. Комплексный анализ стихотворения Н.Рубцова.		
15.	6	Повторение. Морфология. Части речи. Имя существительное. Контрольный словарный диктант (стр. 60,67,72)		
16.	7	Повторение. Имя прилагательное.		
17.	8	Повторение. Глагол. Спряжение глагола		
18.	9	Повторение. Местоимение. Имя числительное. Наречие.		
19.	10	Повторение. Синтаксис и пунктуация.		
20.	11	Обобщение по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах». Подготовка к контрольному диктанту.		
21.	12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах» с языковым анализом текста.		
22.	13	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Приемы сжатия текста.		
23.	14	Развитие речи. Контрольное изложение по тексту А.Яшина.. (стр.101-102)		
		<b>Причастие(32 ч.)</b>		
24.	1	Анализ изложения. Причастие как часть речи.		
25.	2	Признаки прилагательного у причастия.		
26.	3	Признаки глагола у причастия. Контрольный словарный диктант (стр. 94,100)		
27.	4	Склонение причастий.		
28.	5	Причастный оборот.		
29.	6	Знаки препинания при причастном обороте.		
30.	7	Действительные и страдательные причастия.		
31.	8	Образование действительных причастий настоящего времени.		
32.	9	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.		
33.	10	Развитие речи. Микротема. Микротекст. Подготовка к контрольному сочинению по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»		
34.	11	Развитие речи. Написание контрольного сочинения.		
35.	12	Образование страдательных причастий настоящего времени.		

36.	13	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.		
37.	14	Образование действительных причастий прошедшего времени.		
38.	15	Правописание глагольного суффикса в действительных причастиях прошедшего времени.		
39.	16	Образование страдательных причастий прошедшего времени.		
40.	17	Гласные перед –НН- в страдательных причастиях прошедшего времени.		
41.	18	Гласные Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
42.	19	Р/р.Анализ текста(с.138)		
43.	20	Полные и краткие причастия.		
44.	21	Морфологический разбор причастия.		
45.	22	Причастия и отглагольные прилагательные. Письмо по памяти (стр.191)		
46.	23	Правописание Н-НН в страдательных причастиях прошедшего времени и отглагольных прилагательных.		
47.	24	Правописание Н-НН в суффиксах омонимичных частей речи.		
48.	25	Написание НЕ- с причастиями.		
49.	26	Не с краткими причастиями		
50.	27	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями. Тест		
51.	28	Употребление причастий в речи. Контрольный словарный диктант (стр.114,131,162)		
52.	29	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту.		
53.	30	Контрольный диктант по теме «Причастие» с языковым анализом текста.		
54.	31	Подготовка к сочинению «Кем быть?»		
55.	32	Развитие речи. Сочинение «Кем быть?» (стр. 164)		
		<b>Деепричастие( 14 ч. )</b>		
56.	1	Место деепричастия в системе частей речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия		
57.	2	Написание НЕ- с деепричастиями.		
58.	3	Деепричастный оборот.		
59.	4	Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.		
60.	5	Деепричастия несовершенного и совершенного вида. Тест.		
61.	6	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Контрольный		

		словарный диктант (стр.182,8)		
62	7	Морфологический разбор деепричастия.		
63	8	Контрольный тест по теме «Причастие. Деепричастие»		
64	9	Употребление деепричастий в речи.		
65	10	Развитие речи. Подготовка к сжатому изложению по отрывку из повести А.Грина «Алые паруса» (стр.183-184)		
66	11	Развитие речи. Написание сжатого изложения.		
67	12	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие». Подготовка к контрольному диктанту.		
68	13	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с языковым анализом текста.		
69	14	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.		
		<b>Служебные части речи. Междометия.</b>		
		<b>Предлог(14 ч.)</b>		
70	1	Предлог как служебная часть речи.		
71	2	Значения предлогов.		
72	3	Разряды предлогов. Простые и составные предлоги. Письмо по памяти (стр.189)		
73	4	Производные и непроизводные предлоги.		
74	5	Основные различия производных и непроизводных предлогов.		
75	6	Отличие производных предлогов от самостоятельных частей речи.		
76	7	Морфологический разбор предлога.		
77	8	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Что значит беречь себя для учения?» (стр. 201)		
78	9	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов. Тест		
79	10	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		
80	11	Употребление предлогов в речи. Контрольный словарный диктант (стр.208,50)		
81	12	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог». Подготовка к контрольному диктанту.		
82	13	Контрольный диктант по теме «Предлог» с языковым анализом текста		
83	14	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.		
		<b>Союз(19ч.)</b>		
84	1	Союз как служебная часть речи.		



85	2	Простые и составные союзы.		
86	3	Союзы сочинительные и подчинительные.		
87	4	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов.		
88	5	Знаки препинания в простых предложениях с сочинительными союзами.		
89	6	Знаки препинания в сложных предложениях с сочинительными союзами.		
90	7	Подчинительные союзы. Значение и разряды подчинительных союзов.		
91	8	Знаки препинания в сложных предложениях с подчинительными союзами.		
92	9	Морфологический разбор союза.		
93	10	Слитное и раздельное написание союзов.		
94	11	Слитное написание союзов ЗАТО. ТОЖЕ. ТАКЖЕ. ЧТОБЫ.		
95	12	Союзы и омонимичные слова других частей речи.		
96	13	Союзы и союзные слова.		
97	14	Употребление союзов в речи. Тест.		
98	15	Развитие речи. Подготовка к контрольному сжатому изложению по тексту А.Дорохова (стр229-230)		
99	16	Развитие речи. Написание контрольного сжатого изложения.		
100	17	Систематизация и обобщение изученного по теме «Союз». Подготовка к контрольному диктанту.		
101	18	Контрольный диктант по теме «Союз» с языковым анализом текста		
102	19	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.		
		<b>Частица(16 ч.)</b>		
103	1	Частица как служебная часть речи.		
104	2	Разряды частиц.		
105	3	Формообразующие частицы.		
106	4	Смысловые частицы		
107	5	Раздельное написание частиц. Повторение. Фонетика, орфография.		
108	6	Дефисное написание частиц. Повторение. Словообразование и орфография.		
109	7	Значение частиц НЕ и НИ. Повторение. Повторение. Основные способы словообразования.		
110	8	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ-. Повторение. Чередование гласных в корнях слов		
111	9	Правописание НЕ с разными частями речи. Повторение. Буквы Ы-И- после приставок.		

112	10	Различение на письме частицы НИ, приставки НИ-, союза НИ-НИ. Повторение. Гласные в приставках пре- и при-		
113	11	Морфологический разбор частицы. Тест.		
114	12	Употребление частиц в речи. Повторение. Соединительные гласные в сложных словах		
115	13	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы». Подготовка к контрольному диктанту.		
116	14	Контрольный диктант по теме «Частицы» с языковым анализом текста		
117	15	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.		
118	16	Развитие речи. Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни. (стр.256)		
		<b>Междометия и звукоподражательные слова(3 ч. )</b>		
119	1	Междометие как особый разряд слов. Основные функции и семантические разряды междометий. Повторение. Морфемный и словообразовательный разбор.		
120	2	Знаки препинания при междометиях. Контрольный словарный диктант (стр.232,254,265)		
121	3	Простые, сложные, составные междометия. Производные и непроизводные междометия. Повторение. Лексика. Фразеология. Звукоподражательные слова.		
		<b>Повторение изученного в 7 классе( 17 ч. )</b>		
122	1	Причастие. Образование и правописание причастий.		
123	2	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий.		
124	3	Развитие речи. Текст. Типы и стили речи. Комплексный анализ текста (стр.268-269).		
125	4	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах		
126	5	Правописание производных предлогов и союзов		
127	6	Правописание НЕ с разными частями речи.		
128	7	Правописание НЕ с разными частями речи.		
129	8	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение изученного в 7 классе».		
130	9	Анализ контрольной работы.		
131-140	10	Резервный урок		

**Тематическое планирование рабочей программы**  
по \_русскому языку

Класс \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_ 3ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_\_\_\_ 23 ч.

Диктанты-6

Р/Р изложение-3

Р/р сочинение-5

Контрольное тестирование-2

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений./ Е.А. Быстрова, Т.М. Воителева, Л.В. Кибирева, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.- (ФГОС. Инновационная школа).

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки	
			Дата по плану	Дата проведения
1	1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка		
		<b>Речь( 10 ч.)</b>		
2	1	Текст и его признаки. Типы речи. Повторение. средства связи предложений		
3	2	Стили речи. Стилистический анализ текста		
4	3	Разговорный стиль		
5	4	Научный стиль речи		
6	5	Официально-деловой стиль речи		
7	6	Документы официально-делового стиля: резюме, доверенность.		
8	7	Публицистический стиль речи		
9	8	Жанры публицистического стиля: статья, заметка		
10	9	Повторение: стили речи, особенности стилей речи		
11	10	<b>Р/р. Сочинение публицистического стиля об экологических проблемах родного края</b>		
		<b>Повторение изученного в 5 –7 классах(4 ч.)</b>		
12	1	Повторение. Фонетика и орфография		
13	2	Повторение. Словообразование.		
14	3	Повторение. Морфология и синтаксис.		
15	4	Проверочная работа по разделу «Повторение пройденного в 5 – 7 классах»		
		<b>Синтаксис и пунктуация( 8 ч.)</b>		
16	1	Синтаксис как раздел грамматики		
17	2	Словосочетание. Виды словосочетаний.		
18	3	Виды связи слов в словосочетании.		
19	4	Виды связи слов в словосочетании. Синонимические словосочетания		
20	5	Предложение. Интонация. Логическое ударение.		
21	6	<b>Р/р.Сочинение по картине И. Левитана «Осень. Охотник»</b>		
22	7	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.		
23	8	Предложения утвердительные и отрицательные.		
		<b>Главные члены предложения(11 ч.)</b>		

24	1	Подлежащее и способы его выражения		
25	2	Сказуемое. Виды сказуемого		
26	3	Простое глагольное сказуемое		
27	4	Составное глагольное сказуемое		
28	5	Составное именное сказуемое		
29	6	<b>Практикум «Виды сказуемого»</b>		
30	7	Тире между подлежащим и сказуемым		
31	8	Тире между подлежащим и сказуемым		
32	9	<b>Тестирование по теме «Главные члены предложения».</b>		
33	10	Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему		
34	11	<b>Анализ сочинения.</b>		
		<b>Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения( 10 ч.)</b>		
35	1	Второстепенные члены предложения		
36	2	Определение. Виды определений		
37	3	Приложение как разновидность определения		
38	4	Дополнение. Виды дополнений.		
39	5	Обстоятельство и его виды.		
40	6	<b>Р/р.Приемы сжатия текста. Подготовка к сжато-му изложению.</b>		
41	7	<b>Р/р.Сжатое изложение.</b>		
42	8	Порядок слов в предложении.		
43	9	Предложения распространенные и нераспространённые. Подготовка к контрольному диктанту.		
44	10	<b>Контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения»</b>		
		<b>Односоставное предложение(10 ч.)</b>		
45	1	Работа над ошибками. Полные и неполные предложения.		
46	2	Односоставное предложение. Виды односоставных предложений		
47	3	Определенно-личные предложения.		
48	4	Неопределенно-личные предложения.		
49	5	Обобщенно-личные предложения.		
50	6	Обобщенно-личные предложения.		
51	7	Безличные предложения.		
52	8	<b>Р/р. Подробное изложение</b>		
53	9	Назывные предложения.		
54	10	<b>Контрольная тестирование по теме «Односоставное предложение»</b>		
		<b>Предложения с однородными членами( 13 ч.)</b>		
55	1	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Средства связи между однородными членами предложения.		
56	2	Одиночные и распространенные однородные члены предложения		
57	3	Однородные главные и второстепенные члены предложения.		
58	4	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.		
59	5	Однородные и неоднородные определения.		

60	6	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.		
61	7	<b>Р/р. Сочинение-описание по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».</b>		
62	8	Обобщающее слово при однородных членах предложения.		
63	9	Место обобщающего слова по отношению к однородным членам предложения.		
64	10	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».		
65	11	<b>Контрольный диктант по разделу «Простое предложение с однородными членами»</b>		
65	12	<b>Р/р. Сжатое изложение.</b> Работа над ошибками.		
66	13	Работа над ошибками.		
		<b>Предложения с обособленными членами ( 20 ч.)</b>		
67	1	Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами.		
68	2	Обособленные определения.		
69	3	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.		
70	4	Несогласованные определения. Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях.		
71	5	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособленных приложениях.		
72	6	Приложения с союзом КАК.		
73	7	Обобщение по теме «Обособление определений и приложений».		
74	8	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные определения»</b>		
75	9	Работа над ошибками. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.		
76	10	Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.		
77	11	Особенности употребления деепричастия и деепричастного оборота		
78	12	Обособленные дополнения		
79	13	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».		
80	14	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные обстоятельства и дополнения»</b>		
81	15	Работа над ошибками. Уточняющие члены предложения		
82	16	Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены.		
83	17	Смысловые и интонационные особенности.		
84	18	Обобщение по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».		
85	19	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами»</b>		
86	20	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение по тексту М. Горького</b>		
		<b>Предложения с обращениями, вводными словами</b>		

		<b>и вставными конструкциями (9ч.)</b>		
87	1	Вводные слова и конструкции, знаки препинания при них.		
88	2	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника		
89	3	Группы вводных конструкций по значению.		
90	4	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста		
91	5	Обращение, его функции и способы выражения.		
92	6	Обращение и знаки препинания при нём. Интонация предложений с обращением.		
93	7	Порядок синтаксического разбора простого предложения.		
94	8	Обобщение по теме «Простое осложненное предложение»		
95	9	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»</b>		
		<b>Повторение изученного в 8 классе (6ч.)</b>		
96	1	Синтаксис и морфология.		
97	2	Синтаксис и пунктуация.		
98	3	Синтаксис и культура речи		
99	4	Синтаксис и орфография		
100	5	<b>Итоговая контрольная работа (диктант).</b>		
101	6	Анализ работы		
102-105	7-10	Резервные уроки		

**Тематическое планирование рабочей программы**  
по \_русскому языку

Класс \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_

Количество часов: в неделю \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ ч.

Плановых контрольных работ (год) \_\_\_\_\_ 23 \_\_\_\_\_ ч.

Контрольная работа-10

Р/Р изложение-2

Р/р сочинение-6

Практикумы-5

Учебно-методический комплекс:

Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций./ Е.А. Быстрова, Т.М. Воителява, Л.В. Кибирева, Н.Н.Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.-(ФГОС. Инновационная школа).

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе	Тема раздела, урока	Календарные сроки		Подготовка к ОГЭ
			Дата по плану	Дата проведения	
1	1	<b>Введение.</b> Язык как развивающееся явление.			
		<b>Речь</b>			

2	1	Текст. Признаки текста			Осуществление информационной переработки текста
3	2	Текст. Типы речи.			
4	3	Стили речи. Классификация жанров стилей речи.			Стили речи
5	4	Входная диагностика			
6	5	Информационная переработка текста. План. Тезисы			
7	6	Конспект. Реферат.			Тексты различных стилей и жанров
8	7	Статья. Эссе.			Тексты различных стилей и жанров
9	8	Интервью, выступление			
10	9	Систематизация и обобщение знаний по теме «Речь»			
11	10	<b>Проверочная работа по теме «Речь».</b>			
		<b>Повторение изученного в 5-8 классах(6 ч.)</b>			
12	1	Повторение о фонетике, морфемике.			проведение фонетического, морфемного и словообразовательного анализа слова
13	2	Систематизация сведений о морфологии			Морфологический анализ слова
14	3	Орфография: орфограммы в корне, суффиксе слова.			
15	4	Практикум .Орфографический анализ слова( задание 5 ОГЭ)			
16	5	<b>Р/р.</b> Подготовка к написанию сжатого изложения.			Приемы сжатия
17	6	<b>Р/Р.Сжатое изложение</b>			Приемы сжатия
18	7	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»</b>			
		<b>Сложное предложение</b>			
19	1	Сложное предложение. Виды сложного предложения			Знаки препинания в простом осложнённом предложении
20	2	Сложносочиненное предложение. Виды сложносочинённых предложений			Знаки препинания при однородных членах.
21	3	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический разбор ССП			
22	4	Знаки препинания в ССП			

23	5	Тире и точка с запятой в ССП.			
24	6	Обобщение и повторение изученного по теме «ССП».			Склонение числительных.
25	7	<b>Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»</b>			
		<b>СПП</b>			
26	1	Понятие о сложноподчинённом предложении			Правописание приставок
27	2	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.			
28	3	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.			Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
29	4	СПП с придаточными изъяснительными.			
30	5	СПП с придаточными определительными.			Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
31	6	СПП предложения с придаточными обстоятельными			
32	7	СПП с придаточными места и времени			Правописание падежных и родовых окончаний
33	8	СПП с придаточными образа действия, меры.			
34	9	СПП с придаточными степени и сравнительными			Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
35	10	СПП с придаточными причины, условия.			Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
36	11	СПП с придаточными уступки, цели, следствия.			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
37	12	<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b>			Смысловая и композиционная целостность текста
38	13	Систематизация и обобщение по теме «Типы придаточных предложений»			Слитное и раздельное



					написание НЕ с различными частями речи
39	14	<b>Практикум «Типы придаточных предложений»</b>			Знаки препинания при обособленных членах предложения
40	15	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»</b>			
41	16	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение (9.2)</b>			Смысловая и композиционная целостность текста
42	17	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение(9.3)</b>			Смысловая и композиционная целостность текста
		<b>Понятие СПП с несколькими придаточными</b>			
43	1	СПП с несколькими придаточными			Правописание отрицательных местоимений и наречий
44	2	Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.			
45	3	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с однородными придаточными			Правописание служебных слов
46	4	Запятая между двумя союзами в СПП			Правописание служебных слов
47	5	Синтаксический разбор СПП			
48	6	<b>Практикум «СПП с несколькими придаточными»</b>			
49	7	<b>Контрольный диктант по теме «СПП с несколькими придаточными»</b>			
		<b>Бессоюзные сложные предложения</b>			
50	1	Понятие о БСП.			Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
51	2	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение</b>			Смысловая и композиционная целостность текста
52	3	Запятая и точка с запятой в БСП			Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи

53	4	Двоеточие в БСП.			Орфографический анализ
54	5	Тире в БСП.			
55	6	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения			Орфографический анализ
56	7	<b>Практикум «Знаки препинания в БСП»</b>			Анализ средств выразительности
57	8	<b>Контрольная работа по теме «БСП»</b>			
		<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>			
58	1	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях			Анализ средств выразительности
59	2	Сложные предложения с сочинением и подчинением			
60	3	Сложные предложения с сочинением и бессоюзием.			
61	4	<b>Р.р. Сжатое изложение</b>			Приёмы сжатия
62	5	Сложные предложения с сочинением, подчинением и бессоюзием			
63	6	Сложные предложения с подчинением и бессоюзием.			Синтаксический анализ
64	7	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи			
65	8	<b>Практикум «Сложные предложения с различными видами связи»</b>			Синтаксический анализ
66	9	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»			
		<b>Чужая речь и способы ее передачи</b>			
67	1	Синтаксические конструкции с чужой речью. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.			
68	2	<b>Р.р.Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</b>			Смысловая и композиционная целостность текста
69	3	Предложения с прямой речью.			
70	4	Знаки препинания в предложении с прямой речью			
71	5	Предложения с косвенной речью			
72	6	Знаки препинания в предложениях с косвенной речью			
73	7	Замена прямой речи косвенной			
74	8	Диалог			
75	9	Цитирование. Оформление цитат на письме.			
76	10	<b>Практикум «Чужая речь и способы ее передачи»</b>			
77	11	<b>Контрольная работа по теме «Чужая речь и способы ее передачи»</b>			
78	12	<b>Р/р. Подготовка к написанию</b>			Смысловая и

		<b>сочинения-рассуждения (9.3, 9.2)</b>			композиционная целостность текста
79	13	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение (9.3,9.2)</b>			Смысловая и композиционная целостность текста
80	14	Анализ сочинений			
		<b>Повторение изученного в 5-9 классах</b>			
81		Стили и типы речи.			Текст
82-84		Морфология и орфография.			Орфографический анализ слова
85-90		Синтаксис и пунктуация.			Пунктуационный анализ
91-94		<b>Контрольная работа в форме ОГЭ</b>			
95		<b>Анализ работы</b>			
96-102		Резервные уроки			

