

РАССМОТРЕНО
Протокол педсовета
№ 6 От 09.01.2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте
обучающихся 10-11 классов в МОУ
«Гимназия имени Ю.А. Гарнаева»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «Гимназия имени Ю.А. Гарнаева» (далее – гимназия).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП).
- 1.3. Проектно-исследовательская деятельность является средством профилизации обучения как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности.
- 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 и 11 класса. В течение одного учебного года или двух учебных лет учащийся обязан выполнить один ИП.
- 1.5. ИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.6. Руководителем проекта является учитель или классный руководитель.
- 1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимися. Тема, предложенная учащимся, согласуется с педагогом. Проект может быть только индивидуальным.
- 1.8. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Для обучающихся:

Умение демонстрировать собственные достижения в освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования метапредметных и личностных УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. **Задачами** выполнения проекта являются:

2.3.1. Уметь планировать (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели в ходе всего исследования).

2.3.2. Уметь собирать и обрабатывать необходимую информации, материалы (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Уметь анализировать, систематизировать, классифицировать, делать собственные выводы, умозаключения.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над ИП

3.1. В процессе работы обучающийся под контролем учителя-предметника планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы.

3.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

3.5 Контроль соблюдения сроков осуществляет учитель-предметник, руководитель проекта.

3.6 Промежуточная оценка процесса работы над проектом может быть выражена в виде отметки за полугодие и выставлена в классном журнале в соответствующей графе.

4. Возможные типы работ и формы их представления

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо в ... праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

5. Требования к оформлению ИП

5.1. Общие требования к оформлению индивидуального проекта:

- Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.
- Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.
- Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.
- Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.
- Объем текста ИП, включая формулы и список литературы, не менее 15 печатных страниц.
- Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.
- Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

5.2. В состав материалов ИП включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектно-исследовательской деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

5.3. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.4. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Критерии оценки отдельных этапов выполнения ИП:

- Выбор темы. При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы (отвечает ли выбранная тема проблемам развития и совершенствования процесса обучения);

- Научно-теоретическое и практическое значение (что тема может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности)

- Степень освещенности данного вопроса в литературе;

- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми);

- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

- Планирование, определение последовательности и сроков работ;

- Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ - в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.

Форма работы должна соответствовать содержанию. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

7. Требования к защите ИП

7.1. На защите могут присутствовать представители администрации, учителя-предметники, классный руководитель. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектно-исследовательской деятельности. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта или исследования оцениваются руководителем. По итогам защиты представленного продукта руководитель проекта выставляет отметку.

7.2. Процедура защиты проекта:

- Презентация и защита индивидуальных проектов или исследований проводится в мае в отдельно выделенное время.

- В состав комиссии входят руководитель проекта и учитель-предметник.

- Состав комиссии для оценки ИП назначается приказом директора гимназии.

7.3. Процедура защиты состоит в 5-6-минутном выступлении учащегося, который раскрывает

актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

8. Критерии оценки ИП

8.1. Для оценивания ИП педагог руководствуется уровневый подход сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности.

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов ИП по каждому из четырёх критериев.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (2 балла)	Повышенный (3-4 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

		отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9. Права и ответственность сторон

9.1.Руководитель ИП должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по ИП;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по ИП;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИП.

9.2.Руководитель ИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы;
- обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИП.

9.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему ИП;
- посещать консультации и занятия по ИП;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя ИП
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4.Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИП;
- использовать для выполнения ИП ресурсы гимназии.

10. Условия принятия решения по ИП

10.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Низкий уровень	отметка «удовлетворительно»	6 – 8 первичных баллов
Средний уровень	отметка «хорошо»	9—12 первичных баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	13—16 первичных баллов

10.2. Отметка за выполнение ИП выставляется на странице «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования отметка выставляется в свободную строку согласно учебному плану.

11. Документация

11.1.Для учащихся

Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы		Планируема	Дата	Подпись
-------	--	------------	------	---------

	Виды деятельности	я дата исполнения	фактичес ки	руководите ля
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

11.2. Для руководителя

Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

№п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.