**18.01.2022 г.**

Диагностическая работа: «БИЛЕТЫ НА КОНЦЕРТ**»**

**Анализ выполнения комплексного задания «**БИЛЕТЫ НА КОНЦЕРТ**».**

Содержательная область оценки: покупки

Контекст: досуг и отдых

Класс **7а, 7б, 7в**

Фамилия, имя, отчество учителя **Тарасов Максим Ростиславович**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия и имя ученика | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | Задание 6 |
| 1 | 5001 | 1 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 2 | 5002 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 3 | 5003 | 2 | 1 | 0 | 0 | - | - |
| 4 | 5004 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 5 | 5005 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | 5006 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | 1 |
| 7 | 5007 | 0 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 8 | 5008 | 0 | 1 | 2 | - | - | - |
| 9 | 5009 | 1 | 0 | 2 | - | - | - |
| 10 | 50010 | 2 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 11 | 50011 | 1 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 12 | 50012 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 13 | 50013 | 2 | 1 | 0 | 0 | - | - |
| 14 | 50014 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 15 | 50015 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 16 | 50016 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | 1 |
| 17 | 50017 | 0 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 18 | 50018 | 0 | 1 | 2 | - | - | - |
| 19 | 50019 | 1 | 0 | 2 | - | - | - |
| 20 | 50020 | 2 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 21 | 50021 | 1 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 22 | 50022 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 23 | 50023 | 2 | 1 | 0 | 0 | - | - |
| 24 | 50024 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 25 | 50025 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 26 | 50026 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | 1 |
| 27 | 50027 | 0 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 28 | 50028 | 0 | 1 | 2 | - | - | - |
| 29 | 50029 | 1 | 0 | 2 | - | - | - |
| 30 | 50030 | 2 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 31 | 50031 | 1 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 32 | 50032 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 33 | 50033 | 2 | 1 | 0 | 0 | - | - |
| 34 | 50034 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 35 | 50035 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 36 | 50036 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | 1 |
| 37 | 50037 | 0 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 38 | 50038 | 0 | 1 | 2 | - | - | - |
| 39 | 50039 | 1 | 0 | 2 | - | - | - |
| 40 | 50040 | 2 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 41 | 50041 | 1 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 42 | 50042 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |
| 43 | 50043 | 2 | 1 | 0 | 0 | - | - |
| 44 | 50044 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 |
| 45 | 50045 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 46 | 50046 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | 1 |
| 47 | 50047 | 0 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |
| 48 | 50048 | 0 | 1 | 2 | - | - | - |
| 49 | 50049 | 1 | 0 | 2 | - | - | - |
| 50 | 50050 | 2 | 1 | 2 | 0 | - | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика заданий |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
| Компетентностная область оценки: выявление финансовой информации • Контекст: досуг и отдых • Уровень сложности: низкий • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: определить финансовые преимущества покупки | Компетентностная область оценки: анализ информации в финансовом контексте • Контекст: досуг и отдых • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с развернутым ответом • Объект оценки: выявить фактор, влияющий на стоимость покупки | Компетентностная область оценки: оценка финансовых проблем • Контекст: досуг и отдых • Уровень сложности: высокий • Формат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов) • Объект оценки: выявить финансовый риск в предложенных ситуациях | Компетентностная область оценки: оценка финансовой проблемы • Контекст: досуг и отдых • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов • Объект оценки: определить финансово выгодные условия приобретения покупки | Компетентностная область оценки: применение финансовых знаний и понимания • Контекст: досуг и отдых • Уровень сложности: средний • Формат ответа: задание с кратким ответом • Объект оценки: умение подсчитать стоимость покупки |
| Выполнили верно%  | 30 % | 90 % | 80 % | 10 % | 30 % |
| Выполнили частично% | 30 % | 0 % | 10 % | 0 % | 0 % |
| Выполнили неверно% | 40 % | 10 % | 10 % | 90 % | 70 % |
|  |  |  |  |  |  |

Вывод:

Главные направления при обучении:

1) Помогать лучше осознавать изучаемый материал;

2) Переводить знания из пассивных в активные;

3) Знакомить с алгоритмами решения проблем;

4) Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;

5) Чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример…», «Вырази с помощью…», «Поясни термин, утверждение…», «Изобрази…»;

6) Использовать практики развивающего обучения.