**Анализ выполнения комплексного задания в 7 классах**

**«Футбол и дружба» (Глобальные компетенции)**

Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие.

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога); базируется на подходах, характерных для гуманитарных предметов и предмета «Обществознание». Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт семиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/5, 5/5), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/5), оценивать действия и их последствия (4/5), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/5), не выходящие за пределы личного опыта школьника. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как формирующее для организации познавательной деятельности учащихся при изучении ряда разделов и тем курса «Обществознание»: раздела «Человек. Деятельность человека» (в частности, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов); раздела «Общество» (в частности, выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества); раздела «Социальные нормы» (для иллюстрации роли социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; в процессе объяснения причин отклоняющегося поведения; для характеристики причин и видов социальных конфликтов). Задание может быть также использовано на повторительно – обобщающем уроке для подведения итогов изучения раздела «Социальные нормы». Обсуждение и выполнение задания на уроке

обществознания в 7 классе, способствует комплексному формированию социальных знаний и названных выше умений.

При выполнении задания 3/5 учащиеся должны представить развернутый ответ, основанный на критическом осмыслении информации для определения собственной оценки поступка своих сверстников – персонажей предложенной ситуации. Задание позволяет акцентировать этические аспекты ситуации, при его выполнении з семиклассники учатся находить решения, способствующие предотвращению возникновения или разрешению возникшего конфликта. Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с формированием осознанного и ответственного отношения школьника к собственным поступкам.

**Анализ выполнения работы в 7А классе.**

*Учитель: Илюшина Л.Ю.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  | Задание № 1 | Задание № 2 | Задание № 3 | Задане№ 4 | Задание № 5 |
| 70001 | На домашнемобучении. | - | - | - | - |
| 70002 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 70003 | н | н | н | н | н |
| 70004 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 70005 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| 70006 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 70007 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 70008 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 70009 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 70010 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 70011 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 |
| 70012 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 70013 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 70014 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 70015 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 70016 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 70017 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 70018 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 70019 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 70020 | н | н | н | н | н |
| 70021 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 |
| 70022 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 70023 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 70024 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 70025 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 70026 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика заданий |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
| Компетентностная область оценки: оценивать информацию  Контекст: общественный Уровень: низкий Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа Объект оценки: оценка информации. Максимальный балл: 1 балл. | Компетентностная область оценки: анализировать мнения, подходы, перспективыКонтекст: общественныйУровень: среднийФормат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)Объект оценки: анализ мненийМаксимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемыКонтекст: личныйУровень: высокийФормат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)Объект оценки: объяснение сложной ситуации Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: оценивать действия и их послед-ствия (результаты)Контекст: общественныйУровень: среднийФормат ответа: задание с комплексным множественным выборомОбъект оценки: оценка действий и их последствий Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: оценивать информациюКонтекст: общественныйУровень: низкийФормат ответа: задание с выбором нескольких верных ответовОбъект оценки: оценка информацииМаксимальный балл: 2 балла. |
| Выполнили верно%  | 100% | 39% | 39% | 69% | 30% |
| Выполнили частично% | 0% | 34% | 26% | 30% | 56% |
| Выполнили неверно% | 0% | 26% | 0,04% | 0% | 13% |

**Анализ выполнения работы в 7Б классе.**

*Учитель: Руднева Н.М.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
| 70027 | н | н | н | н | н |
| 70028 | н | н | н | н | н |
| 70029 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 70030 | н | н | н | н | н |
| 70031 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 70032 | н | н | н | н | н |
| 70033 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 70034 | н | н | н | н | н |
| 70035 | н | н | н | н | н |
| 70036 | н | н | н | н | н |
| 70037 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 70038 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 70039 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 |
| 70040 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 70041 | н | н | н | н | н |
| 70042 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 70043 | н | н | н | н | н |
| 70044 | н | н | н | н | н |
| 70045 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 70046 | н | н | н | н | н |
| 70047 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 70048 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 70049 | н | н | н | н | н |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика заданий |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
| Компетентностная область оценки: оценивать информацию  Контекст: общественный Уровень: низкий Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа Объект оценки: оценка информации. Максимальный балл: 1 балл. | Компетентностная область оценки: анализировать мнения, подходы, перспективыКонтекст: общественныйУровень: среднийФормат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)Объект оценки: анализ мненийМаксимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемыКонтекст: личныйУровень: высокийФормат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)Объект оценки: объяснение сложной ситуации Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: оценивать действия и их послед-ствия (результаты)Контекст: общественныйУровень: среднийФормат ответа: задание с комплексным множественным выборомОбъект оценки: оценка действий и их последствий Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: оценивать информациюКонтекст: общественныйУровень: низкийФормат ответа: задание с выбором нескольких верных ответовОбъект оценки: оценка информацииМаксимальный балл: 2 балла. |
| Выполнили верно%  | 100% | 45% | 72% | 64% | 36% |
| Выполнили частично% | 0% | 10% | 18% | 18% | 36% |
| Выполнили неверно% | 0% | 45% | 10% | 18% | 28% |

**Анализ выполнения работы в 7В классе.**

*Учитель: Илюшина Л.Ю.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Задание № 1 | Задание № 2 | Задание №3 | Задание №4 | Задание№5 |
| 70050 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 70051 | н | н | н | н | н |
| 70052 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 70053 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 70054 | н | н | н | н | н |
| 70055 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 70056 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 70057 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| 70058 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| 70059 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 70060 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 70061 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 70062 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 70063 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 70064 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 70065 | н | н | н | н | н |
| 70066 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 70067 | н | н | н | н | н |
| 70068 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 70069 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 70070 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 70071 | н | н | н | н | н |
| 70072 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика заданий |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
| Компетентностная область оценки: оценивать информацию  Контекст: общественный Уровень: низкий Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа Объект оценки: оценка информации. Максимальный балл: 1 балл. | Компетентностная область оценки: анализировать мнения, подходы, перспективыКонтекст: общественныйУровень: среднийФормат ответа: задание на установление соответствия (две группы объектов)Объект оценки: анализ мненийМаксимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемыКонтекст: личныйУровень: высокийФормат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)Объект оценки: объяснение сложной ситуации Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: оценивать действия и их послед-ствия (результаты)Контекст: общественныйУровень: среднийФормат ответа: задание с комплексным множественным выборомОбъект оценки: оценка действий и их последствий Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: оценивать информациюКонтекст: общественныйУровень: низкийФормат ответа: задание с выбором нескольких верных ответовОбъект оценки: оценка информацииМаксимальный балл: 2 балла. |
| Выполнили верно%  | 83% | 33% | 22% | 72% | 11% |
| Выполнили частично% | 0% | 61% | 66% | 27% | 72% |
| Выполнили неверно% | 16% | 0 % | 11 % | 0 % | 16% |

**Выводы и рекомендации**

1. Для формирования у обучающихся глобальных компетенций

рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

– динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием

постоянно изменяющегося мира;

– осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального,

проявление глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня

и отражение, проецирование локальных явлений в глобальном;

– включение в контент глобальной компетенции представлений

о межкультурных взаимодействиях;

– деятельностная направленность;

– коммуникативная направленность;

– определенная ценностная основа.

– формулировать логические умозаключения на основе информации текста,

приобретенных знаний и собственного опыта;

– размышлять об информации, сообщенной в тексте; на основе имеющихся

знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся

информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение.

2. Необходимо давать возможность ученикам самостоятельно читать учебные

тексты, в которых описываются различные глобальные проблемы, обозначать в рамках этих проблем наиболее эффективные пути их решения.

3. Чаще использовать самооценивание и взаимооценивание, проверяя, на тот ли вопрос дан ответ, полностью ли выполнено задание.