**Анализ выполнения комплексного задания в 6 классах**

**«Мировой океан загрязняется» (Глобальные компетенции)**

Содержательный контекст комплексного задания представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе)»; базируется на подходах, характерных для общественно-научных предметов. Учащиеся осваивают приемы работы с актуальной социально значимой информацией; учатся давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развивают умение использовать теоретические знания в повседневной жизни. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт шестиклассников.

Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/4), оценивать действия и их последствия (2/4), выявлять мнения, подходы, перспективы (3/4), формулировать аргументы (4/4). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как формирующее для организации познавательной деятельности учащихся на уроках географии и обществознания. Учитель географии может использовать комплексное задание в целом или отдельные его вопросы для мотивации познавательной деятельности, при формировании познавательных умений (в частности, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций) или в процессе закрепления полученных знаний и умений при изучении раздела «Гидросфера» (вопросы «Значение гидросферы», «Состав и строение гидросферы», «Качество воды и здоровье людей», «Охрана гидросферы»). Учитель обществознания может обратиться к комплексному заданию при рассмотрении вопросов «Мир как единое целое», «Глобальные проблемы современности», «Здоровье и здоровый образ жизни».

При выполнении задания 4/4 учащиеся должны представить развернутый ответ, содержащий доводы и в поддержку, и в опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника. С точки зрения использования предметных знаний оно не представляет сложности для учеников и сфокусировано на компетентностном аспекте. Выполнение задания помогает формированию аналитических умений рассматривать проблему с различных точек зрения и видеть различные аспекты в представленных социальных фактах. Для выполнения этого задания учащиеся должны сформулировать аргументы, основанные на их собственном личном опыте и осмыслении описанной ситуации в целом.

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с формированием умения самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды. Ситуации, на основе которых построено задания, показывают ценность ответственного отношения человека к своим поступкам. Использование комплексного задания способствует формированию экологического мышления и основ экологической культуры.

**Анализ выполнения работы в 6 А классе.**

*Учитель: Руднева Н.М.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| 60001 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 60002 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 60003 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 60004 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 60005 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 60006 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 60007 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 60008 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 60009 |  |  |  |  |
| 60010 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 60011 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 60012 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 60013 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 60014 |  |  |  |  |
| 60015 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 60016 |  |  |  |  |
| 60017 |  |  |  |  |
| 60018 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 60019 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 60020 |  |  |  |  |
| 60021 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 60022 |  |  |  |  |
| 60023 |  |  |  |  |
| 60024 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 60025 | 0 | 0 | 1 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика заданий |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| Компетентностная область оценки: Оценивать информациюКонтекст: общественныйУровень: низкийФормат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответовОбъект оценки: оценка информацииМаксимальный балл: 1 балл. | Компетентностная область оценки: Оценивать действия и их послед-ствия (результаты)Контекст: личныйУровень: средний Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответовОбъект оценки: оценка последствий предпринятых действийМаксимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Выявлять мнения, подходы, перспективыКонтекст: личный Уровень: среднийФормат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)Объект оценки: выявление мнений на основе анализа ситуацииМаксимальный балл: 1 балл. | Компетентностная область оценки: Формулировать аргументыКонтекст: общественныйУровень: высокийФормат ответа: открытый ответОбъект оценки: аргументация в поддержку или опровержение приве-денного тезиса с опорой на информацию источника.Максимальный балл: 2 балла. |
| Выполнили верно%  | 22% | 39% | 53% | 22% |
| Выполнили частично% | 0% | 28% | 0% | 61% |
| Выполнили неверно% | 88% | 33% | 47% | 17% |

**Анализ выполнения работы в 6 Б классе.**

*Учитель: Руднева Н.М.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| 60026 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 60027 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 60028 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 60029 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 60030 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 60031 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 60032 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 60033 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 60034 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 60035 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 60036 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 60037 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 60038 | 0 | 2 | 1 | 2 |
| 60039 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 60040 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 60041 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 60042 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 60043 | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 60044 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 60045 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 60046 |  |  |  |  |
| 60047 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 60048 | 0 | 2 | 1 | 1 |
| 60049 |  |  |  |  |
| 60050 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 60051 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 60052 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 60053 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 60054 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 60055 | 1 | 2 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика заданий |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| Компетентностная область оценки: Оценивать информациюКонтекст: общественныйУровень: низкийФормат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответовОбъект оценки: оценка информацииМаксимальный балл: 1 балл. | Компетентностная область оценки: Оценивать действия и их послед-ствия (результаты)Контекст: личныйУровень: средний Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответовОбъект оценки: оценка последствий предпринятых действийМаксимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Выявлять мнения, подходы, перспективыКонтекст: личный Уровень: среднийФормат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)Объект оценки: выявление мнений на основе анализа ситуацииМаксимальный балл: 1 балл. | Компетентностная область оценки: Формулировать аргументыКонтекст: общественныйУровень: высокийФормат ответа: открытый ответОбъект оценки: аргументация в поддержку или опровержение приве-денного тезиса с опорой на информацию источника.Максимальный балл: 2 балла. |
| Выполнили верно%  | 25% | 54% | 50% | 50% |
| Выполнили частично% | 0% | 38% | 0% | 46% |
| Выполнили неверно% | 75% | 8% | 50% | 4% |

**Анализ выполнения работы в 6В классе.**

*Учитель: Руднева Н.М.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| 60056 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 60057 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 60058 |  |  |  |  |
| 60059 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 60060 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 60061 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 60062 |  |  |  |  |
| 60063 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 60064 |  |  |  |  |
| 60065 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 60066 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 60067 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 60068 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 60069 |  |  |  |  |
| 60070 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 60071 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 60072 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 60073 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 60074 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| 60075 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 60076 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 60077 |  |  |  |  |
| 60078 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| 60079 | 1 | 0 | 1 | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Характеристика заданий |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| Компетентностная область оценки: Оценивать информациюКонтекст: общественныйУровень: низкийФормат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответовОбъект оценки: оценка информацииМаксимальный балл: 1 балл. | Компетентностная область оценки: Оценивать действия и их послед-ствия (результаты)Контекст: личныйУровень: средний Формат ответа: Задание с выбором нескольких верных ответовОбъект оценки: оценка последствий предпринятых действийМаксимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Выявлять мнения, подходы, перспективыКонтекст: личный Уровень: среднийФормат ответа: Задание на установление соответствия (две группы объектов)Объект оценки: выявление мнений на основе анализа ситуацииМаксимальный балл: 1 балл. | Компетентностная область оценки: Формулировать аргументыКонтекст: общественныйУровень: высокийФормат ответа: открытый ответОбъект оценки: аргументация в поддержку или опровержение приве-денного тезиса с опорой на информацию источника.Максимальный балл: 2 балла. |
| Выполнили верно%  | 47% | 53% | 21% | 42% |
| Выполнили частично% | 0% | 0% | 0% | 58% |
| Выполнили неверно% | 53% | 47% | 79% | 0% |

1. Для формирования у обучающихся глобальных компетенций

рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

– динамизм и развивающийся характер содержания под воздействием

постоянно изменяющегося мира;

– осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального,

проявление глобальных аспектов в событиях и процессах локального уровня

и отражение, проецирование локальных явлений в глобальном;

– включение в контент глобальной компетенции представлений

о межкультурных взаимодействиях;

– деятельностная направленность;

– коммуникативная направленность;

– определенная ценностная основа.

– формулировать логические умозаключения на основе информации текста,

приобретенных знаний и собственного опыта;

– размышлять об информации, сообщенной в тексте; на основе имеющихся

знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся

информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение.

2. Необходимо давать возможность ученикам самостоятельно читать учебные

тексты, в которых описываются различные глобальные проблемы, обозначать в рамках этих проблем наиболее эффективные пути их решения.

3. Чаще использовать самооценивание и взаимооценивание, проверяя, на тот ли вопрос дан ответ, полностью ли выполнено задание.