**Дата проведения:24.12.2021 г.**

Диагностическая работа: «**Читательская грамотность»**

**Анализ выполнения комплексных заданий:**

1. **«Собака бывает кусачей»**

*Содержательная область оценки:* безопасность

*Контекст:* личная жизнь

Класс **5 а**  

Фамилия, имя, отчество учителя **Ермолова Елена Аркадьевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** |
| 1 | 5001 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 2 | 5002 | **1** | **1** | **0** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 3 | 5003 | **1** | **0** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 4 | 5004 | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 5 | 5005 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 6 | 5006 | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 7 | 5007 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 8 | 5008 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 9 | 5009 | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 10 | 50010 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 11 | 50011 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 12 | 50012 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 13 | 50013 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 14 | 50014 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 15 | 50015 | **1** | **0** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** |
| 16 | 50016 | **1** | **0** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 17 | 50017 | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **2** | **0** | **0** |
| 18 | 50018 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 19 | 50019 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** |
| 20 | 50020 | **0** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 21 | 50021 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 22 | 50022 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 23 | 50023 | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** |
| 24 | 50024 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |

**Характеристика заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** |
|  | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме** | **Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание и форму текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: низкий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов** | **Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний** | **Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний** |
| **Выполнили верно %** | **86%** | **73%** | **91%** | **0%** | **64%** | **46%** | **96%** | **96%** |
| **Выполнили частично%** | **-** | **-** | **-** | **55%** | **32%** | **64%** | **-** | **-** |
| **Выполнили неверно%** | **14%** | **27%** | **9%** | **45%** | **4%** | **0%** | **4%** | **4%** |

**Дата проведения:24.12.2021 г.**

Диагностическая работа: «**Читательская грамотность»**

**Анализ выполнения комплексных заданий:**

1. **«Собака бывает кусачей»**

*Содержательная область оценки:* безопасность

*Контекст:* личная жизнь

Класс **5 б** 

Фамилия, имя, отчество учителя **Ермолова Елена Аркадьевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** |
| 1 | 50025 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **0** |
| 2 | 50026 | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** |
| 3 | 50027 | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** |
| 4 | 50028 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 5 | 50029 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 6 | 50030 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 7 | 50031 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 8 | 50032 | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 9 | 50033 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 10 | 50034 | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** |
| 11 | 50035 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| 12 | 50036 | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| 13 | 50037 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **1** | **0** |
| 14 | 50038 | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** |
| 15 | 50039 | **1** | **1** | **0** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 16 | 50040 | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| 17 | 50041 | **1** | **1** | **0** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** |
| 18 | 50042 | **1** | **0** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** | **0** |
| 19 | 50043 | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 20 | 50044 | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **2** | **0** | **0** |
| 21 | 50045 | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** |

**Характеристика заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** |
|  | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме** | **Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание и форму текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: низкий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов** | **Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний** | **Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний** |
| **Выполнили верно %** | **95%** | **76%** | **62%** | **0%** | **43%** | **52%** | **81%** | **62%** |
| **Выполнили частично%** | **-** | **-** | **-** | **43%** | **24%** | **38%** | **-** | **-** |
| **Выполнили неверно%** | **5%** | **24%** | **38%** | **57%** | **33%** | **10%** | **19%** | **38%** |

**Дата проведения:24.12.2021 г.**

Диагностическая работа: «**Читательская грамотность»**

**Анализ выполнения комплексных заданий:**

1. **«Собака бывает кусачей»**

*Содержательная область оценки:* безопасность

*Контекст:* личная жизнь

Класс **5 в** 

Фамилия, имя, отчество учителя **Ермолова Елена Аркадьевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** |
| 1 | 50046 | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** |
| 2 | 50047 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| 3 | 50048 | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 4 | 50049 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **0** | **1** |
| 5 | 50050 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **0** |
| 6 | 50051 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 7 | 50052 | **1** | **0** | **0** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** |
| 8 | 50053 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| 9 | 50054 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 10 | 50056 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 11 | 50057 | **1** | **1** | **0** | **0** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 12 | 50058 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 13 | 50059 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **2** | **1** | **0** |
| 14 | 50060 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 15 | 50061 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 16 | 50062 | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** |
| 17 | 50063 | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **1** | **1** | **1** |
| 18 | 50064 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| 19 | 50065 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** |
| 20 | 50066 | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| 21 | 50067 | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| 22 | 50068 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **1** |
| 23 | 50069 | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** |
| 24 | 50070 | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **0** |
| 25 | 50071 | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| 26 | 50072 | **1** | **1** | **1** | **0** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| 27 | 50073 | **1** | **1** | **1** | **1** | **0** | **1** | **1** | **1** |

**Характеристика заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** |
|  | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа • Объект оценки: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме** | **Компетентностная область оценки: осмысливать и оценивать содержание и форму текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)** | **Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: низкий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов** | **Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: высокий • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний** | **Компетентностная область оценки: использовать информацию из текста • Контекст: личный • Тип текста: сплошной (инструкция) • Уровень сложности задания: средний • Формат ответа: задание с развёрнутым ответом • Объект оценки: использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний** |
| **Выполнили верно %** | **96%** | **82%** | **89%** | **0%** | **56%** | **70%** | **85%** | **81%** |
| **Выполнили частично%** | **-** | **-** | **-** | **56%** | **22%** | **26%** | **-** | **-** |
| **Выполнили неверно%** | **4%** | **18%** | **11%** | **44%** | **22%** | **4%** | **15%** | **19%** |

**Сводная таблица по 5-м классам**

**Итоги диагностической работы «Читательская грамотность»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** |
| **Выполнили верно%** | **92%** | **77%** | **81%** | **0%** | **54%** | **56%** | **87%** | **80%** |
| **Выполнили частично%** | **-** | **-** | **-** | **51%** | **26%** | **43%** | **-** | **-** |
| **Выполнили неверно%** | **8%** | **23%** | **19%** | **49%** | **20%** | **1%** | **13%** | **20%** |

**Вывод:**

обучающиеся показали высокую компетентность в понимании коммуникативного намерения автора текста, в осмыслении авторской позиции к обсуждаемой проблеме. Почти все обучающиеся смогли полностью или частично сформулировать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста. Большинство учеников 5-х классов показали умение использовать полученную информацию для решения практических задач. Однако затруднения вызвало задание, связанное с оценкой формы текста, установление связи графически выделенных элементов текста с заданным вопросом.

**Рекомендации:**

1.На уроках русского языка использовать тексты практической направленности.

2.Обучать приемам графически выделять элементы текста с заданным вопросом.

3.Обучать составлению плана прочитанного текста, умению выделять основную мысль каждой части текста.

4.Использовать технологии смыслового чтения текста.

5.Использовать на урокахзадания с развернутым ответом.