**Диагностическая работа по функциональной грамотности для учащихся 8 классов: ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

1. **Общая характеристика диагностической работы:**

3.1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

Таблица 1

Примерное распределение вопросов заданий по содержательным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержательная область* | *Число заданий в работе* | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Работа | 16 | 5 |
| Изучение планеты | 0 | 11 |
| Итого | 16 | 16 |

3.2. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

Таблица 2

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Компетентностная область* | *Число заданий в работе* | | |
| Общее | Вариант 1 | Вариант 2 |
| Находить и извлекать информацию | Не менее 5 | 6 | 5 |
| Интегрировать и интерпретировать информацию | Не менее 6 | 7 | 7 |
| Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста | Не менее 3 | 3 | 4 |
| Итого | Не менее 14 | 16 | 16 |

3.3. **Контекст** (распределение заданий и баллов по отдельным категориям)

Таблица 3

Распределение заданий по контекстам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контекст* | *Число заданий в работе* | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Образование/профессиональная деятельность | 16 | 5 |
| Общественная жизнь | 0 | 11 |
| Итого | 16 | 16 |

3.4. **Уровень сложности** задания (распределение заданий и баллов по отдельным категориям)

Задания различаются по уровню трудности: 1, 2 или 3 уровня. Вариант включает шесть простых заданий, семь заданий средней сложности и четыре более сложных задания со следующими критериями оценивания: легкой и средней сложности вопрос, как правило, оценивается одним баллом, остальные – двумя баллами.

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Уровень сложности* | *Число заданий в работе* | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Низкий | 7 | 6 |
| Средний | 7 | 7 |
| Высокий | 2 | 3 |
| Итого | 16 | 16 |

3.5. **Тип задания** по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с выбором нескольких верных ответов.
3. Задание с кратким ответом (в виде текста, букв, слов, цифр).
4. Задание с развернутым ответом.
5. Задание с выбором ответа и объяснением.
6. Задание с комплексным множественным выбором.
7. Задание на выделение фрагмента текста.
8. Задание на установление соответствия (несколько групп объектов).

Более подробные характеристики заданий варианта представлены в плане работы (Приложение 1).

1. **Время выполнения** диагностической работы составляет 40 минут.
2. **Система оценки** выполнения диагностической работы

*Максимальный балл* по Варианту 1 составляет 19 баллов, по Варианту 2 – 18 баллов.

Выполнение заданий оценивается автоматически компьютерной программой или экспертом в зависимости от типа заданий.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Вариант 1 | Вариант 2 |
| **Недостаточный** | 0-4 балла | 0-4 балла |
| **Низкий** | 5-7 баллов | 5-7 баллов |
| **Средний** | 8-11 баллов | 8-11 баллов |
| **Повышенный** | 12-15 баллов | 12-15 баллов |
| **Высокий** | От 16 баллов | От 16 баллов |

1. Приложение 1. План диагностической работы

**План диагностической работы по читательской грамотности**

**Вариант 1**

| **№ задания** | **Содержательная область** | **Компетентностная область** | **Объект оценки** | **Тип проверки (эксперт/ программа** | **Балл за выполнение** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа журналистики** | | | | | |
| **1.** | Работа | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | Программа | 1 |
| **2.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | Эксперт | 1 |
| **3.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | Программа | 1 |
| **4.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | Программа | 2 |
| **5.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | Программа | 1 |
| **6.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Программа | 1 |
| **7.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Программа | 1 |
| **8.** | Использовать информацию из текста | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | Программа | 2 |
| **9.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | Программа | 1 |
| **10.** | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | Эксперт | 1 |
| **11.** | Оценивать содержание и форму текста | Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста | Программа | 2 |
| **Профессии** | | | | | |
| **13.** | Работа | Находить и извлекать информацию | Находить и извлекать одну единицу информации | Программа | 1 |
| **14.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы на основе сравнения данных | Программа | 1 |
| **15.** | Интегрировать и интерпретировать информацию | Делать выводы на основе сравнения данных | Программа | 1 |
| **16.** | Использовать информацию из текста | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний | Эксперт | 2 |

Класс : 8 А

Учитель: Бирюкова М.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 8А | Работа 1 | 9 | 47 | Средний | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 8А | Работа 10 | 7 | 37 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 8А | Работа 11 | 5 | 26 | Низкий | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 8А | Работа 12 | 5 | 26 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 8А | Работа 13 | 5 | 26 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 8А | Работа 14 | 5 | 26 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8А | Работа 15 | 8 | 42 | Средний | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8А | Работа 16 | 9 | 47 | Средний | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 8А | Работа 17 | 7 | 37 | Низкий | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8А | Работа 18 | 12 | 63 | Повышенный | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8А | Работа 19 | 6 | 32 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 8А | Работа 2 | 8 | 42 | Средний | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 8А | Работа 21 | 8 | 42 | Средний | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8А | Работа 23 | 12 | 63 | Повышенный | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8А | Работа 24 | 7 | 37 | Низкий | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 8А | Работа 4 | 7 | 37 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8А | Работа 5 | 8 | 42 | Средний | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8А | Работа 6 | 9 | 47 | Средний | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8А | Работа 7 | 3 | 16 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 8А | Работа 9 | 11 | 58 | Средний | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Выполнили верно % | 35% | 60% | 30% | 0% | 70% | 5% | 40% | 10% | 80% | 45% | 10% | 65% | 75% | 100% | 35% | 15% |
| Выполнили частично% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 35% |
| Выполнили неверно% | 65% | 40% | 70% | 100% | 30% | 95% | 60% | 90% | 20% | 65% | 90% | 35% | 25% | 0% | 65% | 50% |

Класс : 8Б

Учитель : Щербакова М.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 256568 | 5 | 26 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 867436 | 2 | 11 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 492003 | 4 | 21 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 291422 | 2 | 11 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 214131 | 9 | 47 | Средний | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 674485 | 5 | 26 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 662680 | 11 | 61 | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 751988 | 3 | 17 | - | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 454087 | 6 | 32 | Низкий | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 375924 | 6 | 33 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 637763 | 9 | 50 | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 796507 | 9 | 50 | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 293235 | 5 | 26 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 679619 | 2 | 11 | Недостаточный | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 547208 | 10 | 56 | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 242622 | 8 | 44 | - | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 467520 | 9 | 47 | Средний | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 742993 | 4 | 21 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 706476 | 7 | 37 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 840002 | 3 | 16 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 910439 | 9 | 47 | Средний | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Выполнили верно % | 5% | 33% | 38% | 0% | 42% | 33% | 42% | 10% | 42% | 33% | 42% | 80% | 57% | 85% | 42% | 5% |
| Выполнили частично% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 25% |
| Выполнили неверно% | 95% | 67% | 62% | 100% | 56% | 67% | 56% | 90% | 58% | 67% | 58% | 20% | 43% | 15% | 58% | 70% |

Класс: 8 В

Учитель : Хохлова И.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| 8В | Работа 1 | 3 | 16 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 8В | Работа 11 | 7 | 37 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 8В | Работа 12 | 6 | 32 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8В | Работа 13 | 6 | 32 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8В | Работа 14 | 14 | 74 | Повышенный | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8В | Работа 15 | 2 | 11 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8В | Работа 16 | 9 | 47 | Средний | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8В | Работа 17 | 9 | 47 | Средний | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8В | Работа 18 | 7 | 37 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 8В | Работа 19 | 10 | 53 | Средний | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8В | Работа 2 | 14 | 74 | Повышенный | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 8В | Работа 20 | 13 | 68 | Повышенный | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 8В | Работа 21 | 9 | 47 | Средний | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 8В | Работа 22 | 7 | 37 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8В | Работа 23 | 7 | 37 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8В | Работа 3 | 8 | 42 | Средний | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8В | Работа 5 | 18 | 95 | Высокий | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 8В | Работа 6 | 7 | 37 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 8В | Работа 8 | 7 | 37 | Низкий | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 8В | Работа 9 | 9 | 47 | Средний | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Выполнили верно % | 25% | 80% | 25% | 5% | 60% | 30% | 70% | 40% | 60% | 35% | 16% | 65% | 90% | 80% | 75% | 30% |
| Выполнили частично% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10% |
| Выполнили неверно% | 75% | 20% | 75% | 95% | 40% | 70% | 30% | 60% | 40% | 65% | 84% | 35% | 10% | 20% | 25% | 60% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Выполнили верно % | 21,7% | 57,7% | 31% | 1,7% | 57,3% | 22,7% | 50,7% | 21% | 60,7% | 37,7% | 22,7% | 70% | 74% | 88,3% | 50,7% | 16,7% |
| Выполнили частично% | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 23,3% |
| Выполнили неверно% | 78,3% | 42,3% | 69% | 98,3% | 42,7% | 77,3% | 49,3% | 69% | 39,3% | 62,3% | 77,3% | 30% | 26% | 11,7% | 49,3% | 60% |

***Выводы и рекомендации***

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

**Рекомендации:**

  По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.