**Дата проведения:20.12.2021 г.**

Диагностическая работа: «**Читательская грамотность»**

**Классы: 9 « А», 9 « Б»**

**Фамилия, имя, отчество учителя**: Щербакова Марина Александровна

**Анализ выполнения комплексных заданий:**

**Вариант**

1. «Человек-фабрика»

**Содержательная область оценки:** Чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны

**Компетентностная область оценки:** оценивать содержание и форму текста

**Контекст:** общественный

2. «Человек-фабрика»

**Содержательная область оценки:** Чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны

**Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию

**Контекст:** общественный

1. « Человек-фабрика»

**Содержательная область оценки:** Чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны.

**Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию

**Контекст:** общественный

4. «Человек-фабрика»

**Содержательная область оценки:** Чтение для образования, Великие люди нашей страны

**Компетентностная область оценки:** оценивать содержание и форму текста

**Контекст:** образовательный

5. «Человек-фабрика»

**Содержательная область оценки:** Чтение для образования, Великие люди нашей страны

**Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию

**Контекст:** образовательный

6. «Человек-фабрика»

**Содержательная область оценки:** Чтение для образования, Великие люди нашей страны

**Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию

**Контекст:** образовательный

7. **«**Человек-фабрика»

**Содержательная область оценки:** Чтение для образования, Великие люди нашей страны

**Компетентностная область оценки:** интерпретировать и интегрировать информацию

**Контекст:** образовательный

8. «Человек-фабрика»

**Содержательная область оценки:** Чтение для образования, Великие люди нашей страны

**Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию текста

**Контекст:** образовательный

**9. «**Человек-фабрика»

**Содержательная область оценки:** Чтение для образования и общественных целей, Великие люди нашей страны

**Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию

**Контекст:** множественный

10. «Человек-фабрика»

**Содержательная область оценки:** Чтение для образования и чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны

**Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию

**Контекст:** множественный

11. «Человек-фабрика»

**Содержательная область оценки:** Чтение для образования и чтение для общественных целей, Великие люди нашей страны

**Компетентностная область оценки:** использовать информацию из текста

**Контекст:** множественный

12. «Профессии»

**Содержательная область оценки:** Чтение для деловых целей

Работа

**Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию

**Контекст:** деловой

13.«Профессии»

**Содержательная область оценки:** Чтение для деловых целей

Работа

**Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию

**Контекст:** деловой

14.«Профессии»

**Содержательная область оценки:** Чтение для деловых целей

Работа

**Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию

**Контекст:** деловой

15.«Профессии»

**Содержательная область оценки:** Чтение для деловых целей

Работа

**Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию

**Контекст:** деловой

16.«Профессии»

**Содержательная область оценки:** Чтение для деловых целей

Работа

**Компетентностная область оценки:** использовать информацию из текста

**Контекст:**делов

**Общая характеристика диагностической работы:**

3.1. **Содержательная область** оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержательная область* | *Число заданий в работе* | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Работа | 5 | 5 |
| Великие люди нашей страны | 0 | 11 |
| Здоровье | 12 | 0 |
| Итого | 17 | 16 |

3.2. **Компетентностная область** оценки (распределение заданий и баллов по отдельным областям)

Примерное распределение заданий по компетентностным областям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Компетентностная область* | *Число заданий в работе* | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Находить и извлекать информацию | 5 | 5 |
| Интегрировать и интерпретировать информацию | 8 | 7 |
| Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста | 4 | 4 |
| Итого | 17 | 16 |

3.3. **Контекст** (распределение заданий по отдельным категориям)

Распределение заданий по контекстам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Контекст* | *Число заданий в работе* | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Образование/профессиональная деятельность | 5 | 10 |
| Общественная жизнь | 12 | 3 |
| Множественный | 0 | 3 |
| Итого | 17 | 16 |

3.4. **Уровень сложности** задания (распределение заданий и баллов по отдельным категориям)

Задания различаются по уровню сложности. Вариант включает почти равное число простых заданий и заданий средней сложности, а также более сложные заданиясо следующими критериями оценивания: низкой и средней сложности задание, как правило, оценивается одним баллом, остальные – двумя баллами.

Распределение заданий по уровню сложности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Уровень сложности* | *Число заданий в работе* | |
| Вариант 1 | Вариант 2 |
| Низкий | 6 | 5 |
| Средний | 9 | 9 |
| Высокий | 2 | 2 |
| Итого | 17 | 16 |

3.5. **Тип задания** по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

1. Задание с выбором одного верного ответа.
2. Задание с кратким ответом (в виде текста,букв, слов, цифр)
3. Задание с развернутым ответом
4. Задание с выбором ответа и объяснением
5. Задание с комплексным множественным выбором
6. Задание на выделение фрагмента текста
7. Задание на установление соответствия (несколько групп объектов)

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Вариант 1 | Вариант 2 |
| **Недостаточный** | 0-3 балла | 0-3 балла |
| **Низкий** | 4-7 баллов | 4-6 баллов |
| **Средний** | 8-11баллов | 7-10баллов |
| **Повышенный** | 12-15 баллов | 11-13 баллов |
| **Высокий** | От 16 баллов | От 14 баллов |

Класс: **9 «А»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| 221535 | 9 | 50 | Средний | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |  |
| 823364 | 4 | 19 | Низкий | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |  |
| 973946 | 10 | 56 | Средний | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 329057 | 10 | 48 | Средний | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |  |
| 870184 | 11 | 52 | Средний | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 533638 | 14 | 78 | Высокий | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 685979 | 7 | 39 | Средний | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 234993 | 10 | 56 | Средний | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| 250498 | 10 | 56 | Средний | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |  |
| 291538 | 10 | 48 | Средний | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |  |
| 378260 | 12 | 67 | Повышенный | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 666251 | 7 | 39 | Средний | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 655675 | 12 | 57 | Повышенный | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |  |
| 482929 | 13 | 72 | Повышенный | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 530156 | 8 | 44 | Средний | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 701143 | 14 | 78 | Высокий | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| 412506 | 10 | 48 | Средний | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Выполнили верно % | 58 | 47 | 76 | 41 | 82 | 23 | 17 | 52 | 5 | 5 | 10 | 70 | 76 | 52 | 57 | 52 | 20 |
| Выполнили частично% | - | 23 | - | - | - | - | - | - | 47 | 41 | 47 | - | - | - | - | - | - |
| Выполнили неверно% | 42 | 30 | 23 | 59 | 18 | 77 | 83 | 48 | 48 | 54 | 43 | 30 | 24 | 48 | 43 | 48 | 80 |

**Класс: 9 « Б»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** |
| 973717 | 13 | 72 | Повышенный | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 771078 | 12 | 57 | Повышенный | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 677851 | 4 | 22 | Низкий | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 720113 | 10 | 48 | Средний | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 533898 | 13 | 72 | Повышенный | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
| 474801 | 8 | 44 | Средний | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |
| 466714 | 9 | 50 | Средний | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| 710053 | 3 | 17 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |  |
| 991032 | 10 | 48 | Средний | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 188197 | 9 | 50 | Средний | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
| 902281 | 5 | 24 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 128186 | 9 | 50 | Средний | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |
| 346191 | 12 | 67 | Повышенный | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
| 738996 | 8 | 38 | Средний | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 943635 | 10 | 56 | Средний | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |
| 787147 | 10 | 56 | Средний | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
| 638098 | 13 | 72 | Повышенный | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
| 407540 | 6 | 29 | Низкий | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 269674 | 3 | 14 | Недостаточный | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 542241 | 13 | 62 | Повышенный | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 640640 | 3 | 14 | Недостаточный | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 488389 | 9 | 43 | Средний | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 625388 | 7 | 39 | Средний | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |  |
| 864138 | 7 | 33 | Низкий | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Выполнили верно % | 58 | 50 | 70 | 50 | 33 | 41 | 29 | 33 | 5 | 0 | 5 | 70 | 76 | 66 | 37 | 45 | 15 |
| Выполнили частично% | - | 25 | - | - | - | - | - | - | 50 | 50 | 58 | - | - | - | - | - | - |
| Выполнили неверно% | 42 | 25 | 30 | 50 | 67 | 59 | 71 | 67 | 45 | 50 | 37 | 30 | 24 | 34 | 63 | 55 | 85 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Выполнили верно % | 58 | 48,5 | 73 | 45,5 | 57,5 | 32 | 23 | 42,5 | 5 | 2,5 | 7,5 | 70 | 76 | 59 | 47 | 48,5 | 17,5 |
| Выполнили частично% | - | 24 | - | - | - | - | - | - | 48,5 | 45,5 | 52,5 | - | - | - | - | - | - |
| Выполнили неверно% | 42 | 27,5 | 27 | 54,5 | 42,5 | 68 | 77 | 57,5 | 46,5 | 52 | 40 | 30 | 24 | 41 | 53 | 51,5 | 82,5 |

***Выводы и рекомендации***

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

**Рекомендации:**

  По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.