**20.12.2021 г.**

Диагностическая работа : «**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

**Анализ выполнения комплексного задания «Новичок в классе».**

*Содержательная область оценки:* Решение социальных проблем

*Контекст:* общественный

Класс **5 а**

Фамилия, имя, отчество учителя **Руднева Надежда Михайловна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия и имя ученика | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| 1 | Батракова Василиса | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Вавилов Александр | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Виненков Роман | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Гёзалов Антон | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 5 | Гераков Елисей | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Гудкова Александра | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Гусева Полина | 1 | 2 | 0 | 2 |
| 8 | Дружина Дарья | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | Зянкин Богдан | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | Казарян Сюзанна | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 11 | Коваленко Артём | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Копейкина Евгения | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Кучеренко Никита | н | н | н | н |
| 14 | Михеева Анастасия | н | н | н | н |
| 15 | Мозгунова Ульяна | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 16 | Неудахин Дмитрий | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Николаенко Захар | н | н | н | н |
| 18 | Новомлинова Елизавета | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 19 | Сапрыкин Андрей | н | н | н | н |
| 20 | Стоякина Диана | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 21 | Тимофеева Анастасия | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Урядов Матвей | н | н | н | н |
| 23 | Фальковская Екатерина | н | н | н | н |
| 24 | Фефелов Ярослав | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Чумаков Степан | н | н | н | н |
| 26 | Шабалина Анастасия | н | н | н | н |
| 27 | Щукина Ксения | 1 | 0 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристика заданий | | | |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| • Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных  идей.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Низкий.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Различные идеи о сильных и слабых сторонах школы.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных  идей.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Средний.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Выдвижение идей о том, что в школе будущего станет  самым главным.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Отбор креативной идеи.  • Контекст: Образовательный  • Уровень сложности: Низкий.  • Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа.  • Объект оценки: Отбор наиболее креативной – адекватной заданию,  содержательной и необычной – идеи.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Доработка идеи.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Средний.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Доработка идеи на основе учёта возражений.  • Максимальный балл: 2 балла. |
| Выполнили верно% | 26% | 37% | 0% | 32% |
| Выполнили частично% | 68% | 26% | 79% | 58% |
| Выполнили неверно% | 5% | 32% | 21% | 11% |

**20.12.2021 г.**

Диагностическая работа : «**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

**Анализ выполнения комплексного задания «Новичок в классе».**

*Содержательная область оценки:* Решение социальных проблем

*Контекст:* общественный

Класс **5 б**

Фамилия, имя, отчество учителя **Руднева Надежда Михайловна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия и имя ученика | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| 1 | 50028 | н | н | н | н |
| 2 | 50029 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 50030 | н | н | н | н |
| 4 | 50031 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 50032 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 50033 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 7 | 50034 | н | н | н | н |
| 8 | 50035 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 9 | 50036 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 50037 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 50038 | н | н | н | н |
| 12 | 50039 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | 50040 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 14 | 50041 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 50042 | н | н | н | н |
| 16 | 50043 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 50044 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | 50045 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 50046 | 2 | 1 | 0 | 2 |
| 20 | 50047 | н | н | н | н |
| 21 | 50048 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 50049 | н | н | н | н |
| 23 | 50050 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 24 | 50051 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 25 | 50052 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 26 | 50053 | н | н | н | н |
| 27 | 50054 | 2 | 2 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристика заданий | | | |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| • Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных  идей.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Низкий.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Различные идеи о сильных и слабых сторонах школы.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных  идей.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Средний.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Выдвижение идей о том, что в школе будущего станет  самым главным.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Отбор креативной идеи.  • Контекст: Образовательный  • Уровень сложности: Низкий.  • Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа.  • Объект оценки: Отбор наиболее креативной – адекватной заданию,  содержательной и необычной – идеи.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Доработка идеи.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Средний.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Доработка идеи на основе учёта возражений.  • Максимальный балл: 2 балла. |
| Выполнили верно% | 16% | 16% | 0% | 26% |
| Выполнили частично% | 68% | 68% | 84% | 63% |
| Выполнили неверно% | 16% | 16% | 16% | 11% |

**20.12.2021 г.**

Диагностическая работа : «**КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»**

**Анализ выполнения комплексного задания «Новичок в классе».**

*Содержательная область оценки:* Решение социальных проблем

*Контекст:* общественный

Класс **5 в**

Фамилия, имя, отчество учителя **Руднева Надежда Михайловна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия и имя ученика | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| 1 | 50055 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 50056 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 3 | 50057 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | 50058 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 50059 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 50060 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 50061 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 50062 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 9 | 50063 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 10 | 50064 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | 50065 | 2 | 2 | 0 | 1 |
| 12 | 50066 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 13 | 50067 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 50068 | н | н | н | н |
| 15 | 50069 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 16 | 50070 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 50071 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 18 | 50072 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 19 | 50073 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 20 | 50074 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 21 | 50075 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 22 | 50076 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| 23 | 50077 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 24 | 50078 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 25 | 50079 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 26 | 50080 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 27 | 50081 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 28 | 50082 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | 50083 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 30 | 50084 | 1 | 2 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристика заданий | | | |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| • Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных  идей.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Низкий.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Различные идеи о сильных и слабых сторонах школы.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных  идей.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Средний.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Выдвижение идей о том, что в школе будущего станет  самым главным.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Отбор креативной идеи.  • Контекст: Образовательный  • Уровень сложности: Низкий.  • Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа.  • Объект оценки: Отбор наиболее креативной – адекватной заданию,  содержательной и необычной – идеи.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Доработка идеи.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Средний.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Доработка идеи на основе учёта возражений.  • Максимальный балл: 2 балла. |
| Выполнили верно% | 48% | 28% | 0% | 17% |
| Выполнили частично% | 52% | 70% | 79% | 79% |
| Выполнили неверно% | 0% | 2% | 21% | 4% |

**Сводная таблица по 5-м классам**

**Итоги диагностической работы «Креативное мышление»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристика заданий | | | |
| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 |
| • Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных  идей.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Низкий.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Различные идеи о сильных и слабых сторонах школы.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Выдвижение разнообразных  идей.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Средний.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Выдвижение идей о том, что в школе будущего станет  самым главным.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Отбор креативной идеи.  • Контекст: Образовательный  • Уровень сложности: Низкий.  • Формат ответа: Задание с выбором одного верного ответа.  • Объект оценки: Отбор наиболее креативной – адекватной заданию,  содержательной и необычной – идеи.  • Максимальный балл: 2 балла. | Компетентностная область оценки: Доработка идеи.  • Контекст: Образовательный.  • Уровень сложности: Средний.  • Формат ответа: Задание с развернутыми ответами (в виде текста).  • Объект оценки: Доработка идеи на основе учёта возражений.  • Максимальный балл: 2 балла. |
| Выполнили верно% | 30% | 27% | 0% | 25% |
| Выполнили частично% | 63% | 55% | 81% | 67% |
| Выполнили неверно% | 7% | 18% | 19% | 8% |

Вывод:

Главные направления при обучении:

1) Помогать лучше осознавать изучаемый материал;

2) Переводить знания из пассивных в активные;

3) Знакомить с алгоритмами решения проблем;

4) Способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;

5) Чаще использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример…», «Вырази с помощью…», «Поясни термин, утверждение…», «Изобрази…»;

6) Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки,

7) Предлагать задания, которые отличает: a) Неопределённость в способах действий (нет явных и скрытых указаний на способ действий, нужен «перевод» с обыденного языка на язык предмета, допустимы альтернативные подходы и решения); b) Проблемность во внеучебном контексте (необходимо принять осознанное решение, сделать выбор; проблема поставлена ВНЕ предметной области, ситуация близка и понятна школьникам, затрагивает их личностно);

8) Использовать практики развивающего обучения.