**Анализ выполнения комплексного задания в 8 классах**

Контрольно-измерительные материалы диагностических работ для 8

классов были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru>)

**Комплексное задание «Быть чуткими» (4 задания)**

Данное комплексное задание относится к тематической области «Разрешение социальных проблем» и предполагает диагностику проявления креативного мышления в этой области. Учащимся предлагается на основе собственного опыта и эмпатии отнестись к проблеме буллинга в школе.

 Комплексное задание состоит из четырёх заданий, которыми охватывается следующие компетентности:

– выдвижение разнообразных причин и идей (задания 1, 2),

– оценка и отбор наиболее эффективной, оригинальной и реалистичной идеи (задание 3),

– доработка/совершенствование идеи на основе предложенной (задание 4).

**Анализ выполнения работы в 8 А классе.**

*Учитель: Руднева Н.М.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **коды** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | 80001 |  |  |  |  |
|  | 80002 |  |  |  |  |
|  | 80003 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | 80004 | 1 | 2 | 1 | 0 |
|  | 80005 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 80006 | 1 | 2 | 2 | 0 |
|  | 80007 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80008 |  |  |  |  |
|  | 80009 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | 80010 |  |  |  |  |
|  | 80011 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | 80012 | 2 | 1 | 2 | 2 |
|  | 80013 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | 80014 | 2 | 2 | 0 | 1 |
|  | 80015 |  |  |  |  |
|  | 80016 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | 80017 | 1 | 2 | 1 | 0 |
|  | 80018 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | 80019 | 1 | 0 | 1 | 1 |
|  | 80020 | 1 | 2 | 1 | 0 |
|  | 80021 |  |  |  |  |
|  | 80022 |  |  |  |  |
|  | 80023 | 2 | 1 | 1 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Характеристики задания:**  |

 |
|  | **Компетентностная область оценки**: Выдвижение разнообразных идей. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • **Объект оценки:** Выдвижение различных причин, по которым людям трудно самостоятельно справиться с ситуацией буллинга. • **Максимальный балл**: 2 балла.  | **Компетентностная область оценки**: Выдвижение разнообразных идей. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных идей помощи выхода из ситуации травли. • **Максимальный балл**: 2 балла.  | **Компетентностная область оценки**: Оценка и отбор идей. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Низкий. • **Формат ответа:** Задание с выбором одного ответа. • **Объект оценки:** Выбор наиболее удачной идеи для понимания младшими подростками проблемы буллинга. • **Максимальный балл**: 2 балла.  | **Компетентностная область оценки**: Доработка идеи. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста. • **Объект оценки:** Доработка в соответствии с дополнительными требованиями. • **Максимальный балл**: 2 балла.  |
| Выполнили верно | 44% | 56% | 12% | 12% |
| Выполнили частично | 56% | 38% | 75% | 44% |
| Не выполнили | 0% | 6% | 13% | 44% |

**Анализ выполнения работы в 8 Б классе.**

*Учитель: Илюшина Л.Ю.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коды**  | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | 80024 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80025 | 2 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80026 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | 80027 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80028 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80029 | 1 | 2 | 0 | 0 |
|  | 80030 | 1 | 2 | 1 | 1 |
|  | 80031 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | 80032 | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | 80033 | 1 | 2 | 1 | 1 |
|  | 80034 | 2 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80035 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80036 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80037 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | 80038 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | 80039 |  |  |  |  |
|  | 80040 | 2 | 2 | 1 | 0 |
|  | 80041 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80042 | 1 | 0 | 1 | 0 |
|  | 80043 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | 80044 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | 80045 | 2 | 2 | 1 | 0 |
|  | 80046 | 1 | 1 | 1 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Характеристики задания:**  |

 |
|  | **Компетентностная область оценки**: Выдвижение разнообразных идей. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • **Объект оценки:** Выдвижение различных причин, по которым людям трудно самостоятельно справиться с ситуацией буллинга. • **Максимальный балл**: 2 балла.  | **Компетентностная область оценки**: Выдвижение разнообразных идей. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных идей помощи выхода из ситуации травли. • **Максимальный балл**: 2 балла.  | **Компетентностная область оценки**: Оценка и отбор идей. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Низкий. • **Формат ответа:** Задание с выбором одного ответа. • **Объект оценки:** Выбор наиболее удачной идеи для понимания младшими подростками проблемы буллинга. • **Максимальный балл**: 2 балла.  | **Компетентностная область оценки**: Доработка идеи. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста. • **Объект оценки:** Доработка в соответствии с дополнительными требованиями. • **Максимальный балл**: 2 балла.  |
| Выполнили верно | 36% | 31% | 0 | 0 |
| Выполнили частично | 59% | 59% | 95% | 36% |
| Не выполнили | 0 | 0,09% | 0,04% | 63% |

**Анализ выполнения работы в 8 В классе.**

*Учитель: Илюшина Л.Ю.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **коды** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | 80047 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80048 | 2 | 2 | 2 | 1 |
|  | 90049 | 2 | 2 | 1 | 1 |
|  | 80050 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80051 | 2 | 2 | 2 | 1 |
|  | 80052 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80053 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | 80054 | 1 | 1 | 2 | 0 |
|  | 80055 | 1 | 1 | 0 | 0 |
|  | 80056 |  |  |  |  |
|  | 80057 | 2 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80058 |  |  |  |  |
|  | 80059 | 2 | 1 | 1 | 1 |
|  | 80060 | 1 | 2 | 1 | 0 |
|  | 80061 |  |  |  |  |
|  | 80062 | 2 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80063 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80064 | 1 | 2 | 1 | 0 |
|  | 80065 | 1 | 1 | 2 | 0 |
|  | 80066 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80067 | 1 | 1 | 1 | 0 |
|  | 80068 |  |  |  |  |
|  | 80069 | 1 | 2 | 1 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Характеристики задания:**  |

 |
|  | **Компетентностная область оценки**: Выдвижение разнообразных идей. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • **Объект оценки:** Выдвижение различных причин, по которым людям трудно самостоятельно справиться с ситуацией буллинга. • **Максимальный балл**: 2 балла.  | **Компетентностная область оценки**: Выдвижение разнообразных идей. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутыми ответами в виде текста. • **Объект оценки:** Выдвижение разнообразных идей помощи выхода из ситуации травли. • **Максимальный балл**: 2 балла.  | **Компетентностная область оценки**: Оценка и отбор идей. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Низкий. • **Формат ответа:** Задание с выбором одного ответа. • **Объект оценки:** Выбор наиболее удачной идеи для понимания младшими подростками проблемы буллинга. • **Максимальный балл**: 2 балла.  | **Компетентностная область оценки**: Доработка идеи. • **Контекст**: Общественный. • **Уровень сложности**: Средний. • **Формат ответа:** Задание с развёрнутым ответом в виде текста. • **Объект оценки:** Доработка в соответствии с дополнительными требованиями. • **Максимальный балл**: 2 балла.  |
| Выполнили верно | 36% | 31% | 21% | 0 |
| Выполнили частично | 63% | 68% | 73% | 26% |
| Не выполнили | 0 | 0 | 0,04% | 73% |

Несмотря на высокую погружённость в тему, средний процент выполнения всех заданий 43 %. Наиболее трудным является задание на доработку и усовершенствование идеи. Максимальный балл (2 балла) за это задание получает только 28 % учащихся, при этом 33 % или не приступают к выполнению, или дают ответ, не отвечающий теме или требованиям задания.

С остальными заданиями справляется от 45 % до 52 % восьмиклассников. Учащимся легче выбрать наиболее эффективную идею из предложенного списка, чем предложить свои разнообразные идеи на заданную тему.

Исходя из результатов проведенной диагностики, можно дать следующие рекомендации:

1. Включать в учебный процесс задания, которые можно решить с помощью специально разработанных технологий :экспериментально-исследовательские задания, задания на моделирование; задания на проектирование и т.п.;

2. Задания на развитие творческого мышления, в которых важную роль играют импровизация и интуиция: задания на развитие творческого воображения; задания на развитие артистизма и изобретательности и т.п.